

優質學校評選 5.0 向度與標準

優質學校評選 5.0 設計有校務行政、課程發展、教師教學、學生學習、校園營造及國際教育等六個向度，每一向度均界定其定義，設定其項目內容，規劃有指標與評審標準，並以學校參考做法為示例，引導學校作為。

各向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法如下：

壹、校務行政向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：校務行政係指學校領導者，在法制規範下能透過組織協調全體教職員工，共同執行教育政策與校務發展計畫，以達成學校教育目標的管理過程。它包括校務經營、團隊運作、行政管理、績效表現等項目，藉以提高教育品質，促進學校永續發展。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
一、 校務 行政	1. 校務 經營	1.1 確立辦學目 標及策略	1.1.1 學校能掌握辦學目 標，建構永續發展 條件。	a. 全體師生、行政同仁、家長等組 織成員共同建立學校發展目標方 向。
			1.1.2 學校能訂定具體的 發展策略，彰顯學 校特色。	b. 具體呈現學校發展脈絡與可行的 辦學方向及策略。 c. 學校能發展辦學特色，促進學校 永續經營。 d. 其他。
		1.2 落實校務發 展計畫	1.2.1 校務發展計畫能反 映學校辦學方向 及目標。	a. 經公開程序共同討論訂定中長程 校務發展計畫及年度處室工作計 畫。
			1.2.2 校務發展計畫能有 效執行與落實各項 教育政策。	b. 能確實管考計畫執行情況，並適 時滾動修正落實各項教育政策。 c. 持續檢討計畫內容，修訂校務發 展計畫。 d. 其他。
		1.3 營造積極正 向氛圍	1.3.1 行政團隊能秉持公 平正義，強化溝通 效能。	a. 能善用多元溝通方式，公平對待 每一位親師生。 b. 能維持正義，不受性別、年齡、 社經背景、種族、宗教、身心等 限制，型塑信任支持的正向文化。
			1.3.2 行政人員能帶領團 隊正向合作，展現 共融創新的團隊 文化。	c. 行政團隊能展現活力氣氛融洽， 社區、親師生或媒體等給予學校 正面肯定。 d. 其他
	2. 團隊 運作	2.1 善用團隊合 作機制鼓勵 創新	2.1.1 學校領導團隊能相 互合作，提升危機 處理效能。	a. 能掌握整體的協調合作機制，發 揮團隊效能。 b. 建立學校危機管理機制，有效展 現危機處理效能。
			2.1.2 學校能鼓勵行政創 新，展現團隊效能。	c. 學校行政團隊能激勵同仁創新作 為，展現團隊動能。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				d. 其他。
	2.2 落實管理考核與激勵機制	2.2.1 學校定期進行教職員工考核，落實績效責任。		a. 訂有各類工作準則與規範，建立平時考核制度並確實記錄。 b. 詳實管理員工出勤與差假，員工申訴機制明確週知。
		2.2.2 學校建立激勵機制，並能凝聚士氣，增進同仁幸福感。		c. 訂有對組織成員獎勵與激勵機制，有效引發成員內在參與動機。 d. 其他
	2.3 規劃行政人才進用機制並強化人才培育	2.3.1 學校能重視行政人才進用與培訓，精進校務發展。		a. 學校依發展需求，進用及培育適切的各類行政與專業人員。 b. 有效運用職務編排與聘用的相關資料。
		2.3.2 學校辦理及薦派適切的成員，參加專業成長訓練。		c. 規劃領導管理課程，協助行政與教師同仁專業成長。 d. 其他。
3. 行政管理	3.1 推動行政資訊管理與決策	3.1.1 學校能善用教育網路資源，提升行政品質。		a. 運用管理技術並定期推動行政與教學自我檢核與評鑑機制。 b. 具體呈現學校整合人力(志工、退休教師、學者專家、專業團體等)、物力(房舍、設備、專科教室等)、財力(工程款、專案經費、募款等)資源的系統資料。
		3.1.2 學校能依數據進行決策，激勵成員專業分享與儲存成果。		c. 學校資源之運用與分配能應用SWOT分析結果及以校務發展計畫為依據，支援學校相關的行政決策。 d. 其他
	3.2 落實經費編列與財物管理	3.2.1 學校能依法編列與執行預算，並有效管控實施績效。		a. 精準作好經費的概算與預算編列，並能提升經費執行率及具體成果。
		3.2.2 學校訂有各項採購、管理計畫，善用資訊達成精確的財物管理目標。		b. 經費收支、分配及運用能符應學校的發展需求，建立經費分析表並評估其績效，落實經費管控與運用。 c. 訂定財產盤點、修繕相關管理辦法，力行節約原則，整合現有財

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				物資源相互流通有效運用。 d. 其他。
		3.3 強化監控與後設的管理機能	3.3.1 學校行政人員能建置行政品質監控管理機制。 3.3.2 學校行政人員能運用有效的質量數據管控品質。	a. 目標與過程並重，有效管控工作的質與量。 b. 能依據目標計畫、行動方案，訂定品質管理與內控措施，產出辦學績效。 c. 能運用具體、相對的質量數據，作為年度成效檢討依據。 d. 其他。
4. 績效表現	4.1 發揮資源整合的綜合效益	4.1.1 學校建置資源管理平台，優化資源運用，提升辦學成效。 4.1.2 學校能有效資源整合，促進創新經營與特色發展。	a. 能建置、管理與分享各資源與平台，發揮資源價值與統整效用。 b. 充分運用系統資源，推動學校各項教育計畫或方案，提升學校教育品質。 c. 能具體呈現資源與創新之整合，促進行政團隊提升效能發展特色。 d. 其他。	
	4.2 促進社區參與及公共關係	4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，建立聲望與口碑。 4.2.2 學校優質的校園環境與學生學習成就，深獲家長與社區肯定。	a. 能促進學校與社區資源交流，並與教師會、家長會保持良好的互動關係。 b. 營造與社區有利於互助的校園環境，締造共好共享共榮的和諧關係。 c. 能結合社區與家長資源，舉辦有益於學生身心發展的活動，激勵學生學習成就。 d. 其他。	
	4.3 展現卓越績效與永續發展	4.3.1 學校能有效策略管理，展現行政績效，符應趨勢發展需求。 4.3.2 親師生對學校永續經營充滿信心與向	a. 運用管理技術、策略，定期執行與改善行政與教學並自我檢核。 b. 確實考核校務中長程發展計畫及年度工作計畫的成果。 c. 校務經營能滿足親師生需求，具有高度滿意度。	

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			心力，滿意度高。	d. 其他

貳、課程發展向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：課程發展係指學校課程領導者，發揮專業思維與作為，引領學校團隊，共同發展整體及校訂課程，設計創新特色的課程計畫，以促進教師增能，善用智慧科技，落實各項課程方案，評鑑並持續改善課程發展歷程與成果，展現並分享課程的創新成效。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
二、 課程 發展	1. 課程 領導	1.1 發展整體課程架構	1.1.1 課程目標符應學校願景，具有完整性、前瞻性、永續性。	a. 適切論述及轉化學校願景，訂定具前瞻性、永續性的課程目標，且能反映國家及本市的教育政策。
			1.1.2 課程架構切合學生需求及時代趨勢，展現創新特色。	b. 運用各種團隊討論，凝聚課程發展共識，齊力發展學校課程。 c. 行政團隊與教師團隊協同合作，依據課程目標，考量學生特性、學習需求及未來發展趨勢，訂定包括部定課程、校訂課程及校本課程的學校整體課程架構，展現學校創新特色。 d. 課程架構包括學校願景、課程目標、課程主題及內容，具有完整性、系統性及聯結性。 e. 其他。
		1.2 建立課程發展機制	1.2.1 各類課程發展組織完善，有效運作以協作並連貫統整發展課程。	a. 課程發展組織能穩定運作，持續發揮統整與協調功能，促進合作發展、實施及評鑑課程。
				b. 課程發展組織運作確實，訂定研討時間及主題，並落實執行、問題解決及檢核等事項。
			1.2.2 課程領導者基於專業思維及相關規範，召集並引領教師普遍參與課程發展。	c. 校長、主任、年級代表、領域或社群召集人等各層級課程領導者，積極參與課程專業進修，採行具體作為，引領全體教師合作發展課程。
				d. 根據課程發展需求，組成專業學習社群，形成正向的合作討論氣氛，持續進行課程領導、課程創新設計、執行與評鑑。 e. 其他。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
		1.3 引領課程發展新思維	1.3.1 課程團隊秉持創新思維，協作發展課程。	a. 營造勇於嘗試及創新，願意突破及協作支持的團隊氣氛，激盪擴散性思維，建構有利課程創新發展的環境。 b. 課程發展組織及成員，彼此激勵與支持，形成專業協力的課程團隊，展現自動自發的熱情與動力。
			1.3.2 課程團隊採取開創策略，展現課程發展的專業。	c. 課程發展團隊運用腦力激盪，激發創意構想，研訂課程發展的變通行動策略。 d. 各項課程發展策略，適切轉化及實現課程目標，獲致加乘的附加價值。 e. 其他。
2. 課程設計	2.1 統合規劃永續課程方案	2.1.1 各類課程方案有效連貫、統整及聯結，具永續發展的特性。	a. 各類課程計畫、課程方案或課程地圖，具體反映學校整體課程架構的理念與內涵；各類間具有適切縱向連貫與橫向統整的特性。	
		2.1.2 課程計畫以學生為中心，彰顯公平及正義的教育核心價值。	b. 課程計畫或課程方案的內涵，彰顯學校特色及發展重點；其背景分析、課程目標、課程內容、實施方法、學習成效評量及課程評鑑等各項要素，適切聯結，可永續發展，並完備可行。 c. 課程設計團隊或人員，規劃以學生為主體的課程計畫或課程方案，尊重學生多元差異，蘊涵公平及正義的教育價值。 d. 課程計畫或課程方案的內涵，整合知識、能力及態度，增進學生學力並涵育核心素養。 e. 其他。	
	2.2 設計跨域課程	2.2.1 課程設計團隊或人員規劃素養導向的跨域校本課程。	a. 課程設計團隊或人員，規劃跨領域的學校本位探究課程，以主題、專題或議題等方式，統整相關領域的學習重點。	
		2.2.2 課程方案整合各方資源、應用多元策略，引導學生自主	b. 訂定自編教材與學習活動的審查辦法與程序，且充份發揮其效	

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			學習。	<p>能，引導教師發揮特有專長，設計校訂課程。</p> <p>c. 課程計畫或課程方案的內涵，引導學生精熟探究學習，運用實地踏查、動手實作、創新實驗及勇敢嘗試等多元學習策略。</p> <p>d. 課程計畫或課程方案利於學生規劃自主學習，勇於多元創新，呈現學習歷程、方法及策略，展現學習結果。</p> <p>e. 其他。</p>
		2.3 創發多元課程內容	2.3.1 課程內容或活動展現多元包容、與時俱進及創新實驗的特點。	a. 課程設計的過程及內容，掌握社會脈動、世界潮流、教育趨勢，與時俱進，持續修訂與改進，跨區域共同設計課程。
			2.3.2 課程設計團隊或人員發展跨區域共享課程，課程方案具在地特色。	<p>b. 課程計畫或課程方案，運用並擴展學生的生活經驗，發揮學生主動參與的角色，具有實驗性與創新性，以適性開展學生潛能。</p> <p>c. 課程設計團隊或人員，掌握學校發展特色、社區特性，充分善用社區資源，設計多元包容的課程內容或活動。</p> <p>d. 課程計畫或課程方案，展現學校在地特色及全球化視野，尊重多元文化。</p> <p>e. 其他。</p>
3. 課程實施	3.1 規劃課程實施所需的研修活動	3.1.1 教師增能計畫，依據課程設計、實施與評鑑的需求評估，提供客製化且可自主參與的增能活動。		a. 學校運用問卷調查或需求評估，分析教師課程設計、實施與評鑑的增能需求，規劃並提供教師選擇適切研習活動的機會，或鼓勵教師自發設計及安排專業成長活動，並妥適加以轉化及應用。
		3.1.2 教師充分掌握學生特質，應用專業增能所學，落實於課程設計、實施與評鑑。		<p>b. 學校辦理新興科技研習或創新教學分享，擴增教師課程設計的視野與能力。</p> <p>c. 學校及教師妥適準備課程計畫或課程方案所需的教材、媒體、設</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>備、情境及相關資源，以利順暢實施。</p> <p>d. 學校營造共同備課、觀課、議課及專業對話與分享的教師共學文化，教師持續進行分享、省思、回饋與修改，提升課程品質。</p> <p>e. 學校及教師定期檢視課程實施的問題或困難，並尋求解決方法，學校輔以專業成長的協助及支持。</p> <p>f. 其他。</p>
		3.2 調適校本的課程實施	<p>3.2.1 教師根據學生的學習歷程與成效及回饋意見，調整課程實施方式。</p> <p>3.2.2 教師善用各種評量工具、方法與結果，發展校本的課程實施方式。</p>	<p>a. 教師依課程目標與課程內容的特性、學習情境及學生特質，擬訂適當的課程實施計畫或學習設計，選用適切的學習策略與方法，並善用資訊科技融入教學。</p> <p>b. 教師根據觀議課及學生回饋的學習情形，分析學生的學習歷程及成效，適時彈性調整課程實施方式。</p> <p>c. 教師選用或發展適切的學習成效評量工具及方法，以瞭解課程實施的歷程及成效，適時調適課程實施內容及方式。</p> <p>d. 教師運用多樣且適切的評量方法，充分評估學生學習態度及表現，提供學習輔導，持續改進校本的課程實施方式。</p> <p>e. 其他。</p>
		3.3 善用智慧科技及資料	<p>3.3.1 資訊科技與數位平臺融入課程實施，增進師生互動及同儕合作。</p> <p>3.3.2 教師運用課程實施的各種資料分析，進行資料導向決定，提升課程實施成效。</p>	<p>a. 學校及教師善用數位學習平臺與工具，如因材網、臺北酷課雲、均一教育平臺、Coursera、ewant 或 App 等實施課程，以增進師生互動及同儕合作。</p> <p>b. 學校營造自由開放的環境，鼓勵創客、coding、3R (VR, AR, MR)、新興科技等智慧資訊科技融入課程實施，以提升課程實施成效。</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>c. 教師善用數位足跡、學習歷程資料，追蹤並分析學生的學習成效，適切調整課程實施。</p> <p>d. 學校及教師運用觀議課及各項工具，蒐集並進行資料分析，作成資料導向決定，以調適課程實施。</p> <p>e. 其他。</p>
4. 課程成效	4.1 制定課程評鑑計畫與回饋機制	4.1.1 課程評鑑計畫與指標的規劃與設計，依據各類課程的特性，呈現校本特色且適切可行。	a.	課程發展組織根據學校的特性及學生學習需求，針對課程領導、課程設計與教材研發、課程實施及學生學習成效等項目，訂定適切的課程評鑑計畫及工具，建立穩定運作的制度。
		4.1.2 學校團隊善用各種評鑑方式及科技進行課程評鑑，並運用評鑑結果，建立課程回饋機制。	b.	學校邀請校內成員及校外人士，檢視及評估課程發展歷程、方案設計及實施過程與學生學習成效等，提供改善的回饋意見。
	4.2 展現課程發展成果	4.2.1 課程發展成果展現學校特色、課程創新及學生學習成效。	c.	課程評鑑人員採取適切可行的方法與工具，評估課程領導、設計、實施、成效及評鑑的歷程與成果，提供改善課程發展各階段的回饋意見。
			d.	學校建立課程發展各階段的檢核指標與機制，蒐集及分析各種資料庫(如臺北市國民小學基本學力檢測、臺灣學生學習成就評量資料庫及臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫等)及各類資料，瞭解學生的學習成效，適切回饋課程發展的歷程與成果。
	4.2.2 學校團隊運用課程領導、設計、實施與成果的評鑑資	e.	其他。	
			a.	課程發展成果具體實現學校願景及課程目標，反映學校特色，展現課程創新及學生學習成效。
			b.	學校及教師以多元方式展現課程發展各階段的成果，如評估及修改的歷程檔案、公開授課、師生參與相關競賽或評選獲獎情形、

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			料，進行省思，持續改善課程發展與創新。	<p>學習護照或檢定制、內部或外部調查與評量等方式。</p> <p>c. 學校依據各階段課程評鑑的結果，鼓勵教師組成跨領域專業學習社群，進行適切的教師增能；並持續改善學校課程發展與實施的條件及環境，以利學生學習、教師專業成長及課程發展。</p> <p>d. 學校及教師依據各階段課程評鑑的結果，利用軟硬體工具，修改並持續創新課程發展及檢討課程評鑑機制的妥適性。</p> <p>e. 其他。</p>
	4.3 分享與擴散 課程發展成果	4.3.1 課程發展成果展現 學校優質及創新特色， 形成課程亮點與品牌。		a. 學校根據親師生及校外相關人士對課程發展歷程及成效的評鑑、滿意度及回饋意見等，建立學校本位課程發展的共識，持續修訂校本的課程發展方式。
		4.3.2 課程發展成果的分享與交流，擴散成果的效益，創造典範價值。		<p>b. 學校及教師以各種適切的方式，包括數位化及歷程檔案，具體展現課程發展各階段的實務與成效、課程特色與創新及學生學習成效。</p> <p>c. 學校及教師善用各種行銷媒介，提供課程發展的各種示例，建立課程發展的口碑。</p> <p>d. 學校運用標竿學習，定期辦理校內外觀摩、分享與交流活動，持續改善課程，型塑學校優質創新課程發展的典範。</p> <p>e. 其他。</p>

參、教師教學向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：教師教學係指在學校的引導、支持及協助下，進行有效且創新之教學和班級經營。在教師領導與專業協作之永續發展機制下，根據學生學習、教師、團隊以及學校發展之需求，推動多元專業發展，藉以改善及創新教學，進而提升教師教學效能。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
三、 教師 教學	1. 有效 教學	1.1 規劃符合學 習需求的教 學	1.1.1 教師能統整知識、 技能、態度與生活 經驗以活化教學。	a. 教師具備學科領域專業知能與熱 情，能掌握教育政策與目標，了 解學生身心發展與學習特質，據 以彈性規劃多元教學與學習活 動。
			1.1.2 教師能整合教學資 源，設計回應各類 型學生學習需求之 教學。	b. 教師能參照新課綱，統整知識、 技能、態度與生活經驗，結合新 聞時事、學校特色、社區環境或 教育議題，進行教學設計。 c. 教師能有效運用時間，整合社區 及社會相關人力、物力等資源， 以活化教學設計。 d. 教師能建構差異化教學等機制以 回應各類型學生之學習需求。 e. 其他。
	1.2 發展有效教 學策略和方 法	1.2.1 教師能運用多元創 新的教學策略有效 達成學習目標。	a. 教師能以學生學習為導向，精熟 教學內容及多元的教學策略，循 序漸進提示學習重點，以回應學 生個別發展的學習需求，厚植學 生基本學力。	
			1.2.2 教師善用學習策 略、教學媒介及科 技以提供適性之教 學。	b. 教師能跨領域共同合作探究，運 用問題導向學習、案例教學、實 作體驗等多元創新的教學策略與 方法，引導學生學習，有效達成 學習目標。 c. 教師能秉持研究創新的精神，運 用複述、組織、意義化、找重點、 學習監控、閱讀理解策略、角色 扮演、問題解決等模式，引導學 生使用學習策略，進行適性化的 教學。 d. 教師善用數位工具、數位軟體、

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>桌遊、數位學習平台等多媒體或網路科技融入教學，以翻轉教學風貌，協助學生適性學習與發展。</p> <p>e. 其他。</p>
		1.3 善用多元評量達成學習目標	<p>1.3.1 教師依據學習目標，發展多元評量方式，評估學習目標之達成。</p> <p>1.3.2 教師能分析評量結果，適時提供多元的學習回饋，以調整教學。</p>	<p>a. 教師能合作設計有利於教學回饋的制度與工具，如命題、審題、雙向細目表試題分析、評量尺規等。</p> <p>b. 教師能依據學習目標，發展兼顧認知、情意與技能表現的多元評量；除紙筆測驗亦能運用小組合作、鑑賞、實作、發表等多元評量方式，以評估、檢核學習成效。</p> <p>c. 教師能了解評量的特性與限制，分析、反思學生的評量結果，並適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>d. 教師能透過多元的學習評量回饋機制，發現學生的學習困難與問題，繼而調整教學策略，實施充實性或補強性課程，確保學習目標之達成。</p> <p>e. 其他。</p>
	2. 班級經營	2.1 建構多元的學習環境支持有效學習	<p>2.1.1 教師建構有助於學生學習之班級情境，營造友善樂學的學習氛圍。</p> <p>2.1.2 教師善用情境佈置與教學資源，建構以學生學習為本的教學環境並持續更新。</p>	<p>a. 教師能規劃符合教學需求之教室環境，包括座位安排或隊形、教室佈置、實驗器材、教學設施等，以提升教學成效。</p> <p>b. 教師能提供學生公平的學習機會，並尊重與照顧不同類型的學生，且能提供多元的學習型態以滿足其學習需求，營造友善樂學的學習氛圍。</p> <p>c. 教師能建構有助於學生學習的環境且能依據教學主題或季節持續更新，如圖書櫃（角）、學習角、雙語字卡、掛圖、地球儀、世界地圖與國旗等，以展現有效且創新的教學。</p> <p>d. 學生的美勞、作文、學習單、讀</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>書心得、參觀心得等作品都有展示的機會與空間，提供學生透過觀摩學習啟發積極主動學習之動力，並充分展現有效創新的教學成果。</p> <p>e. 其他</p>
		2.2 發揮班級經營動力促進親師生合作	2.2.1 學校和教師建構與維持有助於學生社會情緒學習與品德涵養的正向班級動力與文化。	a. 學校和班級均能結合生活議題，透過宣導或融入教學之體驗活動、遊戲教學、角色扮演情緒學習量表等多元的方式，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策等知能，涵養學生品德，型塑正向班級氛圍。
			2.2.2 學校營造友善校園，建立親師生良好互動關係，共同關心學生學習成長。	<p>b. 學校和班級能建立自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等合理合法合宜且明確的學生行為規範，並能有效實施融合教育，建立接納與支持特殊需求學生的班級文化。</p> <p>c. 導師及科任教師能運用班級獎勵制度、同儕關懷行動等，型塑尊重、關懷支持、友善公平、正向期望氛圍。</p> <p>d. 師生能積極參與各種學校或班級團體活動，藉以凝聚及提升師生間合作動力。</p> <p>e. 其他。</p>
		2.3 應用良好溝通技巧促進師生互動學習	2.3.1 教師活用多元的溝通互動技巧，精進輔導管教知能，促進與維持全班學生投入學習。	a. 教師能靈活運用口語、非口語、教室走動等各種溝通互動技巧，向學生明確傳達與學習主題相關的訊息，以掌握與維持學生的學習狀況，幫助學生投入學習。
			2.3.2 教師運用多元策略引導學生思考、討論或實作，促進師生的互動學習。	b. 教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生在課堂中的負向行為；並能適時且合宜的處理全班學生在課堂中的行為表現，包括適時正增強、及時導正負向行

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>為，以促進學生積極參與學習，落實輔導管教知能，減少校園事件發生。</p> <p>c. 教師在教學過程中，除講述之外能適時靈活運用提問、練習、討論、示範或發表等多元策略，引導學生小組討論，促進學生互動學習，達成學習目標。</p> <p>d. 教師能運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等多元方式，引導學生高層次思考，或在模擬、真實情境中進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等實作練習。</p> <p>e. 其他。</p>
	3. 專業發展	3.1 推動工作嵌入式專業發展改進教學	<p>3.1.1 學校與教師根據教師教學、學生學習及學校發展需求，研擬教師、團隊與學校專業發展計畫。</p> <p>3.1.2 教師落實校本或課堂為本之日常教學實務探究，並將探究結果應用於改進教學。</p>	<p>a. 學校、教師與教師團隊能分析教師教學優缺點、學生學習問題以及學校發展需求，藉以訂定教師、團隊與學校之專業成長計畫。</p> <p>b. 教師參與教學輔導教師、教師專業學習社群、創新教學行動研究、教師教學檔案、學生學習成果檢視、學習共同體、案例討論、讀書會等工作嵌入式專業發展活動。</p> <p>c. 教師依據個人、團隊或學校專業成長計畫，與同儕透過工作嵌入式專業發展活動，合作探究以評估及發現教學問題，並思考出解決問題之創新教學策略。</p> <p>d. 教師將工作嵌入式專業發展之探究結果融入課程與教學設計，並與同儕進行備課、授課、觀課與議課，透過專業回饋，提升教師教學專業與學生學習成效。</p> <p>e. 其他。</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
		3.2 推展教師領導與專業協作	3.2.1 教師同儕具良好關係並共同協作發展以改進課程教學，促進校務革新與發展。	a. 教師與同儕互動並營造信任與正向關係，進而型塑合作、探究、省思、分享、問題解決、以及精進之專業協作教學文化。 b. 教師與同儕協同合作參與課程與教學之發展與改善，及參與校務重要決策與運作，積極發揮正向影響力，促進校務革新與發展。
			3.2.2 教師共享領導並引導同儕參與校務運作與專業成長。	c. 學校主動發掘教師優勢，鼓勵教師擔任正式與非正式職務教師領導者，培養及提升教師領導能力與作為。 d. 教師領導者（教學輔導教師、研究教師、社群領導人、科/領召、主任、輔導團團員等）能引導並帶動同儕參與校務運作與決策。 e. 其他。
		3.3 建置分享與永續發展機制	3.3.1 教師專業發展成果能進行校內外分享推廣。	a. 教師專業發展活動的成果，透過晨會、研討會、工作坊、教學研究會、校務會議或學校日等方式，和校內教師、家長、學生分享經驗和成果，促進校園合作學習氛圍。
			3.3.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。	b. 教師專業發展活動的成果，透過區域策略聯盟、校外研討會、校外競賽、校外演講等方式，和校外或國際上的教育人員、家長、社區人士分享，推廣學校教育的成效與績效。 c. 教師參與各類型工作嵌入式專業發展活動的人數、次數與品質皆正向成長。 d. 教師參與教師專業發展實踐方案、教學觀察與回饋、活化教學、創新教學、雙語教學或實驗教育推動等之人數、次數與品質皆有正向成長。 e. 其他。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
4. 教學成效	4.1 善用反思與對話提升教師教學品質	4.1.1 教師能蒐集教學過程與結果的多元資料，以反思及檢核各領域教學目標之達成。	a.	教師與同儕能有系統地、廣泛地蒐集與教學歷程及結果相關的多元資料，如課程系統、教學態度、溝通表達、師生互動、班級經營等多元資料。
		4.1.2 教師透過對話探究教學問題，研擬適切的教學精進措施以提升教學品質。	b.	教師與同儕夥伴能共同檢視教學資料並進行分析、對話討論，進行反思與回饋，發現教學的困難點，並檢視教學目標的達成情形。
	4.2 精進教師教學展現學生學習成效	4.2.1 教師能持續聚焦學生學習，有系統蒐集教學歷程與成果，並能持續檢視分析進行滾動修正。	c.	教師能針對教學困境，蒐集更精確的資訊，如備課、觀課、議課之資訊。並邀請教學專家協作建議、探究教學困境。
			d.	教師能針對自己的教學困難，研擬教學精進措施，如採用分組以增加參與機會、變化練習模式等改進教學，確定教學問題點已解決，達成教學應有的品質。
		4.2.2 教師能促進學生持續成長，展現多元學習成效，並精進其對一般及特殊學生輔導管教知能。	e.	其他。
			a.	教師能聚焦學生學習，覺察特殊生特質及差異，並因其特質適性對待。持續精進教學作為，能有系統、深入並長期累積教學成果，展現專業。
			b.	教師長期專業表現參考做法，如特色教學的專業社群、教師教學檔案、教師行動研究、教學專題研究等。能累積長期教學專業作法資料，定期檢視分析，滾動修正。
			c.	教師專業發展能連結學生學習成效的提升，如指導學生參與校內外競賽、學習成果發表會、多語文競賽、科學展覽、體育表演會、音樂發表會等。
			d.	教師教學專業展現能逐年提升政策要求的學生學習檢測數值，如學力測驗、體適能、會考減C、健

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>康促進、美術創作件數等，以提高學校聲望、獲家長及社區的正向肯定。</p> <p>e. 其他。</p>
		4.3 發展學校教學特色並落實教學專業實踐	4.3.1 學校與教師能持續發展校本教學特色。	a. 學校與教師能擬定具學校特色的創新教學方案，成立長期的運作社群，規劃特色課程等。
			4.3.2 學校與教師能積極參與教學專業相關的外部評鑑，以提升其教學專業之實踐。	<p>b. 教師持續發展創新思維與作為，運用學習空間營造、多元線上學習、科技輔助學習與評量等創新科技，發展學校之教學特色。</p> <p>c. 教師教學專業發展累積的成果，能透過區域策略聯盟、校內外研討會、演講競賽發表、受邀擔任輔導團員等多元方式，進行校際或國際分享，推廣學校教學專業的成果與績效。</p> <p>d. 積極爭取教學相關的競賽獎勵，如特殊優良教師、優質學校獎、教學卓越獎、KDP 創新教學獎、教育 111 標竿學校獎、創新實驗教學、閱讀磐石學校等之肯定。</p> <p>e. 其他。</p>

肆、學生學習向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：學生學習係指學校能夠在奠定學習基礎，保障學習權益、豐富學習資源，厚實學習歷程、提供適性輔導的情況下，促進學生的學習成效，讓學生在知識、能力、態度、幸福四方面，表現出全人發展與終身學習的素養。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
四、 學生 學習	1.知識 認知	1.1 促進學習權益與適性發展	1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益。	a. 學校能提供各類學生均等參與的學習機會，並注意社會正義和公平原則，保障弱勢學生學習權。
			1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展。	b. 學校能提供學生適性課程及輔導機制，協助各類學生，如不同性別、年級、身心、智能、社經地位、族群與文化等多元適性的發展機會。 c. 學校能符應學生個別差異，如資賦優異、身心障礙、藝術才能、運動優勢、學習弱勢等，制定適性課程與學習活動。 d. 學校在課程、教學與評量歷程，能積極回應學生個性化與個別差異的需求。 e. 其他
		1.2 豐富多元的學習情境	1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會。	a. 學校能整合各類社會資源，協助經濟弱勢或學習低成就學生，增加其專注投入學習的時間和機會，提升其學習效能。
			1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境。	b. 學校能善用各類社會資源，結合校園、社區環境與數位學習資源，豐富學生學習機會。 c. 學校能依據學生學習需求，建構探究實作與人際互動、實體與數位混成的學習情境，增進多元創新的學習機會或內涵。 d. 學校能立基於學生需求，整合各領域學習課程、校訂課程及跨領域各類特色課程，形成學習地圖，強化知識整合與生活運用，提供學生嘗試、探究、創新、合作、發表及展演的機會。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				e. 其他
		1.3 奠定認知基礎與閱讀素養	1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎。	a. 學校能有效實施差異化教學、學習扶助、課業輔導、補救/補強教學等多項措施，提升學生基本學科知識，奠定學習認知基礎。
			1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。	b. 學校能提升學生語文、數學、自然科學、社會科學基本能力及職業知能。在基本學力測驗、國中會考、大學學測、統測、分科測驗及其他各類認知或成就測驗等之學生表現，均能加以追蹤分析，提出精進策略。 c. 學校能充實和豐富圖書資源、圖書環境與設施，並透過具體有效的閱讀推動策略，讓學生養成閱讀習慣。 d. 學校能推動圖書館利用教育與相關學習活動，提升學生閱讀動機與理解能力，精進閱讀理解，奠定學生聽、說、讀、寫、之基礎，深化學生閱讀素養。 e. 其他
	2. 技術能力	2.1 鼓勵自主學習與問題解決	2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力。	a. 學校能提供資源與教學，引導學生運用各種學習策略，如動機策略、思考策略、後設認知策略、一般學習策略、特定領域學科學習策略等的技術能力。
			2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力。	b. 學校能提供學生自主學習的時間及空間，進行各項創新實驗的學習活動，指導及鼓勵學生自主學習。 c. 學校能夠設計並引導學生自我監控學習，以及獨立探究、實作、探索、體驗，進行自我導向學習。 d. 學生能統整所學，具備規劃執

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>行、發揮想像力、創造力與問題解決，並具備系統思考、設計思考、批判思考、運算思維及複雜問題解決的技術能力。</p> <p>e. 其他</p>
		2.2 善用科技鏈結國際學習	<p>2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養。</p> <p>2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力。</p>	<p>a. 學校能提供辨識假訊息、正確使用短影音及網路個資安全等適性課程，提升學生批判思考與媒體識讀能力，並且能讓學生善用資訊產品與數位載具，增進學習效能，提升生活品質。</p> <p>b. 學生能運用數位科技與人工智慧，強化或改善個人或人際的學習效益與生活品質。</p> <p>c. 學校能推動國際教育、雙語教育、國家語言教育、第二外語學習，讓學生有校際交流、跨國學習或國際交流的機會，並引導學生具備探討全球議題與了解國際趨勢。</p> <p>d. 學生能夠運用母語與英語等語文進行溝通，了解臺北市在地文化與國際趨勢，具備跨文化溝通與國際理解能力。</p> <p>e. 其他</p>
		2.3 展現創新多元的學習成果	<p>2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現。</p> <p>2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現。</p>	<p>a. 學生能產出靜態的創新學習作品，如 3D 列印、水彩、繪畫、機器人、智慧创客作品等立體實物、平面圖表、文字表現等學習作品。</p> <p>b. 學生有動態展能的創新學習表現，如各類體育運動，如球類、田徑、圍棋、體操、舞蹈、體育表演等；各類藝文活動，如影片製作、樂器演奏、戲劇、樂團演奏、價值對話等。</p> <p>c. 學生作品能涵蓋學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法	
				<p>創新學習作品與學習表現。如語文素養、數位科技、自然科學、藝術美感、運動競技、探究實作歷程與成果等。</p> <p>d. 學生作品與學習表現能涵蓋個別專長技能競賽與團體學習進步的成果。</p> <p>e. 其他</p>	
3. 態度 價值	3.1 型塑正向的態度與價值觀	3.1.1	學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰。	<p>a. 學生認識自己的成長背景與環境(如居住地、家庭組成、社會文化、宗教信仰)，並能體認自己的優勢和特色。</p> <p>b. 學生能夠勇於接受新的事物與挑戰，盡心盡力完成學習任務，具備成長心態。</p>	
		3.1.2	學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀。	<p>c. 學生能夠具備民主與法治素養，熱心參與公共事務與活動，尊重不同觀點，理解多元價值的意義。</p> <p>d. 學校能引導學生建立良好的行為態度，具備邏輯思維與道德判斷，型塑正向的價值觀與道德觀。</p> <p>e. 學校能提供以學生為中心的學習機會，重視品格教育融入生活，落實品格教育，培養自尊尊人的良善德行。</p> <p>f. 其他</p>	
		3.2 增進人際互動與團隊意識	3.2.1	學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。	<p>a. 學生能夠展現接納、理解、尊重不同族群、性別、階級、宗教等差異，具備多元包容與欣賞的態度。</p> <p>b. 學生能夠主動傾聽他人心聲，同理或關懷他人，欣賞別人的成就，主動感謝他人對自己的幫助。</p>
			3.2.2	學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務。	<p>c. 學生具有良好人際互動與溝通表達，並能與他人合作，展現團隊合作的精神與態度。</p> <p>d. 學生具有團隊合作的經驗，並能發揮優勢與貢獻所長，協助他人、分工合作，共同完成學習任</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				務。 e. 其他
		3.3 涵泳服務態度與公民意識	3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操。 3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。	a. 學校能夠提供學生意見表達，以及服務學習、社會參與等課程與學習活動的機會。 b. 學生能具備尊重生命、關懷社會、服務他人及參與公益，促進社會和諧與進步的態度。 c. 學校能夠提供學生探討全球議題與世界趨勢的學習機會，讓學生有接觸國內外社會議題討論與關注國際趨勢的習慣。 d. 學生能展現人權正義、環境保護、國際動態、永續發展等全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。 e. 其他
4. 健康幸福	4.1 實踐健康生活與行為習慣	4.1.1 學校能建立和諧的學校環境，落實友善校園。 4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣，並具備危險應變意識。	a. 學校能以零霸凌、零歧視、零障礙、零汙染、零中輟、零拒絕為目標，積極推動友善校園活動與課程，如落實防制校園霸凌、性別平權、藥物防治、生命教育、情感教育、服裝儀容自主等，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等原則，並提供親師生有關學生輔導管教、獎懲與救濟資訊，以促進親師生共識推展友善校園。 b. 學校能重視各項教育議題，如食農教育、安全教育(含交通、戲水、防溺、防墜、用火等安全措施)、戶外教育、體驗探索、體適能，以及遊戲或休閒活動的權益，促進學生健康生活型態。 c. 學校能展現健康政策、物質環	

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				<p>境、社區關係、健康相關課程及訓練、健康服務等的實施與成效。</p> <p>d. 學生能具備正向健康行為與習慣(如營養、運動、睡眠等良好習慣)、提升個人健康技能與生活品質，避免網路成癮、藥物成癮、菸酒檳榔食用等。</p> <p>e. 學校透過課程融入、活動演練等培養學生面對各項危險情境之應變意識與技能，在遭遇危難情境時都能適切應變。</p> <p>f. 其他</p>
		4.2 提升心理素質並自我精進	<p>4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康。</p> <p>4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。</p>	<p>a. 學校能有效使用學生各項測驗與評估、輔導與諮商，辨識學生心理素質，評估學生學習準備度與心理狀態，作為輔導諮商依據，並能持續追蹤輔導。</p> <p>b. 學校能透過課程設計或舉辦心理健康等延續性學習活動，提供學生社會情緒學習機會，促進學生的情緒智商和心理健康。</p> <p>c. 學生能覺察自己當下的情緒和感受，學會接納、管理自己的行動和反應，並能包容同理他人的情緒與感受。</p> <p>d. 學生遇到挫折時，能夠保持彈性，評估狀況、重構想法、自主做出適宜的決定，並自我負責。</p> <p>e. 其他</p>
		4.3 擁有幸福感受與永續思維	<p>4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感。</p> <p>4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續</p>	<p>a. 學生能夠珍惜自己所擁有的事物，並展現喜歡學校環境、喜歡學校教職員生，喜歡學習和學校生活的態度。</p> <p>b. 學校能提供多元豐富的活動和機會，讓所有學生都有發揮潛能和自我實現的舞臺，享受學習歷程和成果。</p> <p>c. 學校能夠推動永續發展的策略和</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			發展思維，增進社會整體幸福。	<p>行動，增進學生與他人、社會、環境的和諧關係，提升個人希望感與幸福感。</p> <p>d. 學生能夠展現出具有永續發展理念與增進整體社會幸福的態度和作為。</p> <p>e. 學生知悉並能依需求運用幸福保衛站、愛心商店等資源，學校並能及時通報與協助。</p> <p>f. 其他</p>

伍、校園營造向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：校園營造係指學校校舍建築、庭園設計、活動空間、運動場域、附屬設施和生態環境，能永續設計規畫、創新經營與維護管理，有效型塑健康適性、生態綠能、科技創新和空間美學，藉以符應或超越師生在課程創新、教學精進、學生學習及生活需求的校園。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
五、校園營造	1. 健康適性	1.1 建構安全建物的場域	1.1.1 定期檢查與分析整體校園環境設施，以因應各式影響師生安全之天然與人為災變。	a. 進行校園建物與學習環境整體的安全評析，定期檢核校園安全機制，以確保校園建物與周遭設施之安全。並配合校務發展計畫，提出建立安全、永續校園優先順序的項目。
			1.1.2 學校系統性與持續性的維護校園軟體，建構安全的學習場域。	b. 實施校園環境設施設備之盤點與維護，校園設施設備修繕應有 4 年以上之盤點與規劃改善項目，包括維護及設置無障礙環境，並予以排序各項設施、器材及校園定期檢查維護。 c. 加強校園開放和門禁管理，健全警衛功能，設置校園監視與保全系統，裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，落實校園定時巡查工作，整合愛心服務站，建立安全支援系統，妥擬全校安全管理地圖。 d. 人車分道動線明確，設置家長接送區、通學步道等，並有順暢的防災避難動線與清楚的逃生標示。加強實驗室和資訊系統安全管理、建立全校人員安全責任區域管理機制，以及互助帶班訓練，各項電力機械器材貼示操作過程順序圖。 e. 其他

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
		1.2 建置健康舒適的設備	1.2.1 學校設置適足多樣、通用設計的學習空間和健康體能活動設施。	a. 能依教育需求設置運動場地、跑道、體育館、球場、遊戲場或游泳池等，並強化安全檢核。 b. 校舍建築色彩、音響、採光、通風等物理環境，能提供視覺、聽覺、嗅覺、觸覺之舒適感。利用川堂、廊道之餘角空間設置休憩設施，以供親師溝通或師生對話與互動。校園設置步道、平臺、水池、花圃、草坪等以供休憩或探索。
			1.2.2 學校打造潔淨、快樂、舒適的學習環境。	c. 設置圖書館/室或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源(含閱讀角落)，多購置學生用之圖書，充足專科教室設備，以提高學習效能。 d. 推動廢棄物減量、污染物控制及其它有助於打造健康永續、快樂舒適校園之作為。 e. 其他
		1.3 營造親善互動的校園	1.3.1 運用現有的相關規劃小組，規劃設計親善的學習環境。	a. 能積極鼓勵師生共組工程或規劃小組，利用正式與非正式場合，透過問卷、調查、蒐集有關的問題與建議，討論共同關切的校園環境營造。能整合產官學研的組織資源，提出永續校園環境使用維護管理計畫，創造更適性的舒適學習環境。能結合社區資源營造更多共同參與的機會。 b. 積極打造親善、穿透、減少區域隔離的校園環境，有效營造校園棲地，讓更多的校園土地呼吸，多運用植樹、草地等友善環境之作為，打造生物多樣性和原生種植物、適地適種的校園生態環境。
			1.3.2 活化校園空間使其彈性多元應用，吸引社區善用學校	c. 能持續進行永續校園的空間活化，善用空間營造師生對話、互動環境等，盤點校內空間設置多

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			的睦鄰資源，營造友善校園氛圍。	<p>功能親師懇談教室，作為親師溝通，協談解決問題的適宜場地。</p> <p>d. 能充分與社區共同維護經營小田園；且能與社區合作活化使用空間並兼具未來性多元運用，如設置學習資源中心、體驗探索學習空間、自主探究學習空間、語文情境中心、雙語教學中心、校史文物中心等多重空間運用。能與社區合作，夜間或假日可彈性運用空間，結合社區營造終身學習中心、打造區域能資源中心、資訊網絡中心等。</p> <p>e. 其他</p>
	2. 生態綠能	2.1 實踐低碳排量的環境	<p>2.1.1 學校能運用智慧節能系統，統籌規劃節能減碳措施，重塑低碳排的校園。</p> <p>2.1.2 推動建築生態複層或建物立體綠化，提升降溫節能效益。</p>	<p>a. 推行環保節能措施，強化水資源循環利用、落實環保資源回收、精實閒置空間管理營運等務實作法。</p> <p>b. 透過全校建物環境空間規畫，擬定從減碳、低碳到無碳策略，以無耗能、無汙染、無排放為目標，如建置 EMS 系統、太陽能板運作 APP、澆灌系統定時裝置。</p> <p>c. 透過課程規劃及宣導活動，推廣學童低碳飲食營養教育，重塑校園師生「低碳排」飲食文化。如營養午餐菜色介紹、低碳營養教育宣導活動、飲食熱量及碳排量評估活動。</p> <p>d. 掌握降溫節能之原則，建置覆土、花草蔓藤、灌木、喬木等生態複層或立體綠化工法，如擴增基地保水、透水鋪面、牆面立體綠化、走廊及屋頂的綠美化實際作為。</p> <p>e. 其他</p>

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
		2.2 推動能源再生的綠建築	2.2.1 建置自動化與科技化設備，善用能源再生機制，深化環境教育。	a. 善用科技設備導入風力、水力或日光等綠色能源運用，提升綠色能源運用管理機制，降低學校耗能。 b. 落實學校再生資源利用，參酌臺北市政府出版「校園降溫與節能規劃指南」進行檢核，如增加雨水貯留、水資源再利用、澆灌系統、增置生態池、增加節水省水設備、增設室內 LED 照明、資源回收利用之具體作法。
			2.2.2 推動綠美化，永續經營綠建築校園，優化能源再利用。	c. 定期檢視並維護再生能源系統相關設備，提升設備運轉良率，強化能源產出效益。 d. 透過校訂課程或是特色教學，辦理戶外教學或是社區踏查活動，了解社區能源再生系統與設備，深化環境教育情境，深耕能源再生循環之永續概念，如推動魚菜共生、綠屋頂、太陽能板環境教育。 e. 其他
		2.3 融合生物共存的生態	2.3.1 實施校園生物多樣性，強化校園自然生態保育與維護。	a. 導入校園去水泥化理念，可設立校園植物導覽說明，保留原有校樹與廣植原生樹種，增加綠覆面積、基地保水與樹種多樣等，加強綠化美化實務作為。 b. 推展小田園課程教學，鼓勵師生認養，設立植物管理區及導覽解說牌，讓學生從動手做體現人親土親的認同感。
			2.3.2 建構完整校園環境圖像，型塑以生活學習情境的生態友善校園。	c. 檢視綠色能源運用歷程，融入氣候變遷和永續發展議題，導入校園防災機制與耐災能力等議題，研擬永續校園經營策略。 d. 導入物種多樣性概念，以校園基地內為核心，藉由校園環境圖像概念，型塑天然生態系統，吸引

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				自來的鳥類或其他動物，在校園內與師生共存，塑造生態友善校園。 e. 其他
3. 科技 創新	3.1 建置智慧系統的設施	3.1.1 設置現代化或自動化系統設施，型塑智慧校園管理。	a.	規劃及更新相關校園科技設施，如校舍高窗自動開合系統、屋頂電動開合游泳池、自動照明及水電、空調、防災自動監測系統等自動化系統。
			b.	建置有高速網絡設施，支援智慧校園，推展科技應用，如智慧學習、智慧社群、智慧行政、智慧管理、智慧保健和智慧綠能等，結合酷課雲、酷課 AI 等及數位教育環境。
	3.1.2 善用校園空間規劃，建置科技空間與智慧教室。	c.	依需求建置學習場域具備遠距教學系統，推展虛擬擴增實境及新科技教學設計或能善用線上教學資源，強化 e 化教學與學習。	
		d.	規劃有線上互動情境之探索學習、體驗學習、自主學習、沉浸式學習等空間。	
	3.2 活化跨域學習的平台	3.2.1 建置創意思維的空間，活化成為跨域的學習場域。	a.	盤點學校整體空間，評估學生生活及學習需求，活化為跨域或具創新思維的學習場域。
			b.	學校設施管理多採開放式或運用智慧系統管理，增加設備使用自由度和效能，提升學生自主學習的機會。
		3.2.2 規劃科技自主學習、自我探索學習及體驗學習等多元展能的平台。	c.	學校設施能提供學生社團、學生自治團體或班聯會等學生團體之活動，以利學生互動與多元展能。
			d.	規劃以科技為核心的新世代學習空間，建置方便學生討論、紀錄、分享、探究與實作的多用途自主學習場域，以利實踐以學生為中心的教學模式。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				e. 其他
		3.3 展現永續發展的效能	3.3.1 透過雲端資訊協作洞察問題，建置校園整體規畫系統。	a. 能有效管理校務系統、圖書借用系統、場域借用系統、能源管理系統等資訊化平台，並能分析相關數據以降低學校經營成本。
			3.3.2 運用數據分析與管理機能，檢視校園永續發展策略。	b. 能運用相關數據資料提供教師教學或展現學生學習成果，如太陽能板的發電與節電、水撲滿的回收與 SDGs 的議題等。
				c. 能有效彙整、分析及解讀相關數據，全面檢視學校現況以及面臨的挑戰，提供校務經營及決策依據，以利永續校園發展。如能源使用分析、排碳監測分析統計、水資源循環利用分析等。
				d. 建置有資訊安全保障措施並有管理維護的相關資料，如學生成績加密等。
				e. 其他
4. 空間美學	4.1 型塑藝術人文的情境	4.1.1 校園設施具有豐富的人文特性和藝術創作，並具備巧思創意與實用的設計。	a. 營造具品格的校園氛圍，從生活中培養學生具良善品格之社會風格。	
		4.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置在地化的校園空間。	b. 校園建築設施得參照臺北市政府校園工程標準作業指引校園空間美學辦理，其造型、意象和風格應具有簡約、人性、學術和文化之特性。	
			c. 善用校園空間及角落，規劃融入新世代學習空間思維，結合師生共同參與並盤點需求、整理簡化營造優質環境。	
			d. 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，結合地方文化特色營造出一個有故事性的校園空	

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
				間。 e. 其他
	4.2 設置美學美感的空間	4.2.1 設置校園公共藝術，設計校園建築物與校園環境的藝術美感或情境布置。	a.	校園公共藝術和藝術環境能融合學校願景與特色，以發展學校教育目標。如校園地景藝術、生態池、雕塑作品。
		4.2.2 師生共同參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。	b.	於各類教室布置學生作品，給予亮點舞台。如藝能科教室展示畫作、自然教室分享學生科展作品。
	4.3 落實社區美化學習步道參與	4.3.1 依社區環境之特性，進行綠美化及推廣藝文活動。	c.	設置互動式校園公共藝術，規劃庭園美感景致，提供族群美學意境，以增添校園美感、變化和趣味。如校園彩繪、設計 Logo、學生圖像 Logo。
		4.3.2 改善校園通學步道設施空間，回歸以人本為考量的人行道系統。	d.	秉持物品減量、減法設計對校園各類空間整理改造提升活動及美感空間。
			e.	其他
			a.	結合社區和學校資源，進行綠美化及藝文活動推廣。如設置校園藝術文化服務隊、藝術廊道、社區美術館，或規劃藝術家進駐校園活動，以擴展藝術文化活動績效和教育效果。
			b.	保持通學步道的整潔及路口行人設施友善性。如增加人行空間、提升路口行人能見度。另可透過社區派出所警察及義交協助學校交通導護工作，提供學生更安全的通學照顧。
			c.	落實服務學習，可指導學生協助社區環境清潔及美化，進行公民服務課程及活動。
			d.	其他

陸、國際教育向度的定義、項目、指標、評審規準及學校參考作法

定義：國際教育係指學校能以培養學生成為全球公民為目標，將國際素養融入領域學科、技能領域中，並藉由課程及教學活動的實施與情境建置，養成學生具備雙/多語能力、在地認同、跨文化素養、數位科技、及全球重要議題的認知與應用能力。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
六、 國際 教育	1. 理念 規劃	1.1 建立國際教育目標與特色	1.1.1 根據學校願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。	a. 成立國際教育推動委員會，結合學校願景與目標，規劃國際教育的發展計畫。
			1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。	b. 建立學生、教師和家長的回饋機制，以精進國際教育辦學品質。 c. 落實校本國際教育發展計畫之自我檢核機制，以符應學校需求與特色，展現國際教育價值。 d. 其他
		1.2 凝聚推動共識與教學原則	1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。	a. 運用各種管道凝聚全校推動共識，國際教育推動實施計畫在校務會議或課發會審議通過，且紀錄完整。 b. 推動國際教育時，詳細盤點教師人力資源，提出師資進用規劃並追蹤執行成效。
			1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。	c. 邀請教師加入教師共備社群，建立雲端協作系統分享經驗，以擴大同儕影響力。 d. 教師運用各項教學策略，在正式和非正式課程活動中使用雙語進行溝通或教學，營造正向的學習氣氛。 e. 其他
		1.3 推動校園與人力國際化	1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。	a. 依據國際教育實施的需求，建置友善的國際化環境，並於公共空間及教學場域等進行情境布置。 b. 建置國際化教學環境，如情境布置、網路環境、ICT 教學設備等並善加使用。
			1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業	c. 配合實施國際教育需求，辦理行政人員與教師專業知能研習或工作坊

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			成長。	d. 其他
2. 學習資源	2.1 落實行政領導與支援服務	2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。	a.	建置國際教育行政支持系統，如行政表單、學校網頁、行政諮詢等行政服務。
			b.	設置專責人員，處理國際教育事務，建立知識管理機制。
	2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入	2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學。	c.	組織國際教育教師社群，鼓勵教師參加校內外相關增能研習，並建立校內傳承分享機制。
			d.	依據學生需求建置相關軟硬體設施，實施以數位科技輔助之國際教育主題跨境線上學習。
			e.	其他
		2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。	a.	校長與行政團隊支持教師進行國際教育課程與教材研發情形，並有具體成效。
		b.	校長與行政團隊依據教學需求引進相關教學資源並具有成效。	
2.3 關照學生學習與扶助措施	2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應。		c.	行政團隊在實施國際教育時以身作則，發揮角色典範效應。
			d.	教學團隊實施國際教育時，能透過經營社群攜手成長，並具有成效。
		e.	其他	
	2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。	a.	能參照學生需求，在課程與教學活動裡融入國際議題元素，協助學生有效學習。	
	b.	針對學習弱勢學生規劃輔導配套措施，且具有成效。		
2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。		c.	建立學習評量機制，評估學生在國際教育推動下，國家認同、多元文化與國際理解、國際移動或全球素養之學習成效。	
		d.	其他	
3. 全球公民	3.1 重視在地文化與國家價	3.1.1 學校能引導學生關注在地文化特色。	a.	於國際教育課程與活動中，結合不同教學法及學習策略，提升學

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
		值	3.1.2 學校能引導學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值。	b. 生對在地文化與自己國家特色的瞭解。 b. 在課程與活動中，融入在地文化元素及國家價值等議題，並具有成效。 c. 在課程與活動中，運用教學策略使學生具備資料檢索、蒐集在地文化與國際表現的能力。 d. 其他
		3.2 尊重多元文化與國際理解	3.2.1 學校能引導學生理解並尊重我國與其他國家的文化特質。	a. 國際教育課程與活動中融入跨文化元素，以進行連結我國與他國文化之教學。 b. 課程與活動規劃中，融入多元教學方法及學習策略，以促進學生探究、觀察及省思全球議題。
			3.2.2 學校能引導學生具備探究在地與全球議題關聯的能力。	c. 營造多元族群友善校園氛圍，使學生尊重不同文化群體的差異，並在生活中實踐。 d. 其他
		3.3 具備永續發展與行動實踐	3.3.1 學校能引導學生了解全球永續發展的理念並落實於日常生活。	a. 教師在課程或活動中融入全球永續發展概念，使學生了解其意，並在生活中實踐。 b. 課程中能以故事或相關議題引入尊重不同文化群體的概念。
			3.3.2 學校能引導學生於生活中展現國際理解與素養。	c. 課程或活動規劃中融入公民行動方案，帶領學生思考自身責任及實踐行動可能性，展現全球公民素養。 d. 其他
		4. 效益分享	4.1 落實數位溝通與跨域協作	4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道。

向度	項目	指標	評審規準	學校參考作法
			4.1.2 學校透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力。	c. 建立國際教育跨校共備機制，增進教師專業成長與資源共享，並展現課程與教學領導能力。 d. 其他
		4.2 發展夥伴關係與合作機制	4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。	a. 透過國際教育交流聯盟、國際交流櫥窗等平臺登錄學校資料，並積極參與國際交流。 b. 透過簽訂姊妹校、合作備忘錄(MOU)、定期互訪、辦理營隊、交換師生或國際合作線上教學等方式，與海外學校建立跨境/跨域校際合作的夥伴關係。
			4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會。	c. 積極發展多元校際交流，如線上或實體的文化交流、藝術交流、技能交流或體育交流等，且具成效。 d. 其他
		4.3 展現標竿典範與擴散效益	4.3.1 學校能建構具創新性和永續性的國際教育。	a. 透過專家學者引進、標竿學校參訪等機制，建構創新永續的國際教育，並持續滾動修正與調整。 b. 建立國內/國外夥伴群組，辦理國際教育成果發表，以進行跨校交流分享。
			4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗。	c. 建立國際教育推動模式，以完備與其他學校策略聯盟及經驗擴散。 d. 其他