

臺北市教師研習中心 112 年刊

Annual Report of Taipei City Teachers' In-Service Education Center 2023



前 言

國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師。近年隨著 COVID-19 疫情的衝擊，使得現今教師們必須承擔更多新的任務，發展新的知識與技能，不斷充實專業知能，與時俱進，始得負起百年樹人的教育工作。

去(112)年起，隨著新冠疫情逐漸流感化，國內順應趨勢跟著大解封，各級公私立學校、教師及學生漸回歸正常運作與生活。臺北市教師研習中心為首善之都的教師專屬研習機構，回復往常賡續提供本市各級學校教師及行政人員在職進修的研習場地，回歸「標竿研習(iLearning)」、「創新研發(iInnovation)」、「多元、創新、新未來(New Future)」初心，掌握新市政及教育局政策脈動，持續精進教師專業課程模組、規劃教育主題研究、安排教師諮商輔導等各項作為與服務措施，賡續優化本市優質學校及 111 標竿學校之評選機制、推展優質學校 5.0 計畫、研發線上數位資源和課程、落實校長儲訓課程、擴大教師諮商輔導支持服務計畫等等。

本(112)年年刊編輯，載錄了中心業務過去一年的回顧與分析，藉由自過去經驗與目前現行作為中反思學習，從而獲取未來展望的契機與能量。本刊為呈現完整的歷程回顧與績效成果，共分為教師研習進修、教師諮商輔導支持服務、教育政策研究與出版、優質學校評選、教育 111 標竿學校評選、杏壇芬芳表揚、設施設備維護更新、人力資源與訓練、經費預算、特別報導等 10 個主題面向，各面向內容採圖文並列，佐以統計數字，提供詳實的文獻紀錄。

本刊付梓之前，感謝本中心同仁盡心付出，以及上級機關臺北市政府、教育局和各界學者專家對中心的支持與鞭策，讓本中心能夠持續提供優質的服務與資源，以多元、創新之新未來與北市教師共同攜手向前。本刊付梓發行後，除列為本中心重要文獻紀錄外，另將以電子版形式全文公開於中心網站，期盼各界不吝指正。

臺北市教師研習中心

主任 洪世昌

113 年 3 月

目 次

壹、教師研習進修	01
貳、教師諮商輔導支持服務	19
參、教育政策研究與出版	29
肆、優質學校評選	48
伍、教育 111 標竿學校評選	56
陸、杏壇芬芳表揚	59
柒、設施設備維護更新	63
捌、人力資源與訓練	66
玖、經費預算	68
拾、特別報導	69

壹、教師研習進修

臺北市教師研習中心（以下簡稱本中心）作為首善之都專責舉辦教師研習的機構，多年來致力於為臺北市的教育工作者提供高品質的專業培訓。積極邀請大學教授、學術專家、經驗豐富的教育先驅以及同儕教師，共同合作規劃多元的課程，以滿足學校教師在各教學領域中的專業發展需求。

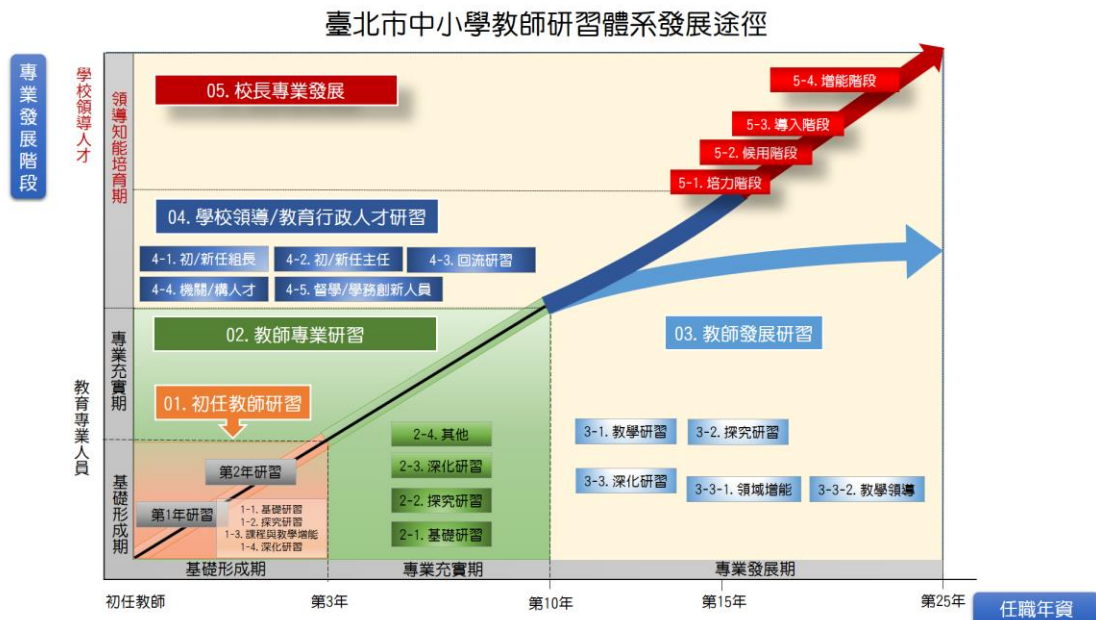
期望透過多元的教學方法，包括課堂講授、實作與討論，營造友善的學習環境，讓來自臺北市各地的教師能夠分享彼此的教學實踐，拓展教師的職涯視野，從中獲得豐富的啟發，使教師職涯更為寬廣與卓越。

一、課程體系

本中心的研習規劃兼重學校行政與教學兩大層面，每年開班類別涵蓋十大面向，確保教育工作者能夠在各領域獲得豐富的專業知識。包括：「教師專業發展研習」、「國教課綱相關研習」、「國教政策議題研習」、「教育行政相關研習」、「學校行政相關研習」、「學校領導相關研習」、「學前教育相關研習」、「特殊教育相關研習」、「重要議題相關研習」與「性別平等相關研習」等，並依照國教課綱、臺北市重要政策、臺北校長學等關鍵指標滾動調整，提供臺北市學校教師多元、創新、跨領域的增能研習課程。

為提供教師更為完善的課程，本中心近年就上述研習類別進行統整，建構研習課程體系及初任教師模組課程，如下：

(一)教師專業發展研習



(二)依研習類別整合為教師研習體系

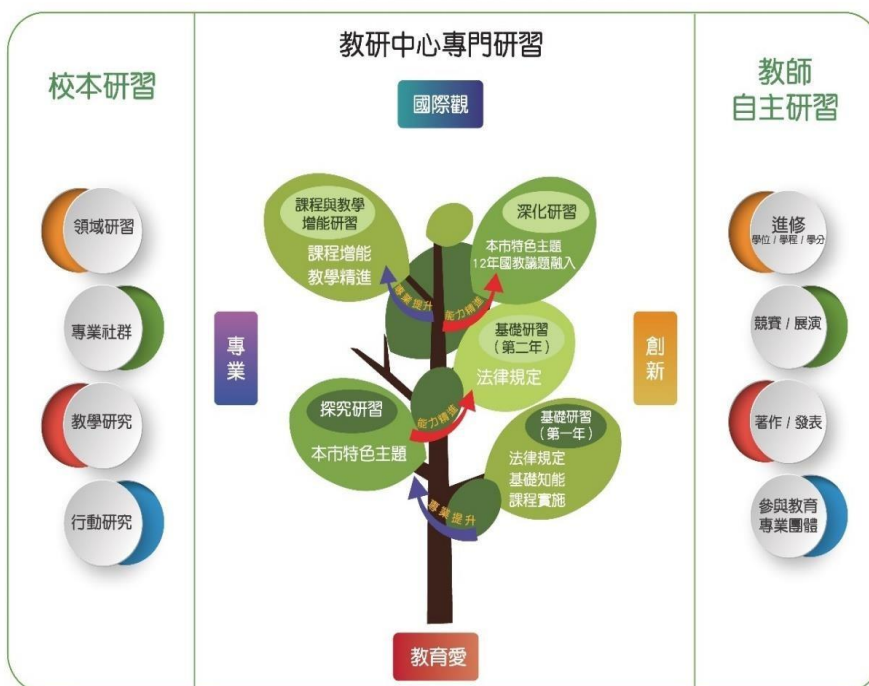


臺北市中小學教師研習體系



(三)依初任教師研習地圖規劃模組課程

國民小學初任教師研習地圖

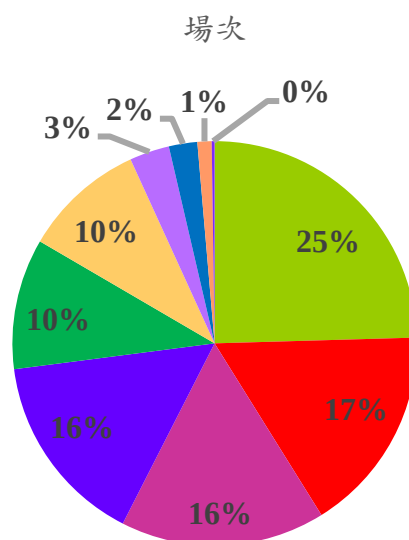
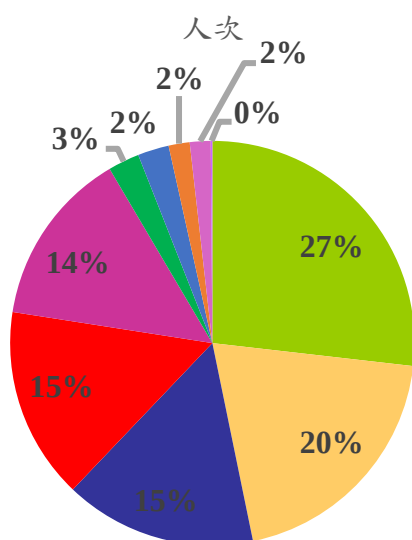


二、辦理績效

112 年度落實推展課綱課程教學相關研習，辦理多元、創新、跨領域的增能研習課程總計 440 場次，服務 1 萬 8,344 人次，辦理類別包括：「教師專業發展研習」、「國教課綱相關研習」、「國教政策議題研習」、「教育行政相關研習」、「學校行政相關研習」、「學校領導相關研習」、「學前教育相關研習」、「特殊教育相關研習」、「重要議題相關研習」與「性別平等教育研習」等。

表 1-1 教師研習 112 年辦理情形

研習類別	教師專業發展	國教課綱相關	國教政策議題	教育行政相關	學校行政相關	學校領導相關	學前教育相關	特殊教育相關	重要議題相關	性別平等教育	總計
人次	2,579	2,814	309	3,661	4,919	460	458	23	306	2,815	18,344
場次	72	73	5	43	108	46	10	1	14	68	440



三、各類別研習辦理成果

配合臺北市政府教育局 112 年施政重點，積極推動教師專業增能課程及舉辦行政關鍵知能研習，以協助教師鞏固教學與行政的硬實力；同時，規劃以性別平等、永續發展、藝術教育、人權教育、科技整合等重要議題結合教學的研習，進一步厚植多元化的軟實力，十大研習類別辦理重點與成果說明如次：

(一)教師專業發展研習

為不同教學年資教師開辦適宜之研習，如年資尚淺的教師可參加新進教師教學知能研習、初任教師班級經營、學習扶助知能專修研習等；年資豐富的教師可參加教學輔導教師儲訓班、教育議題等專業發展研習班。

1. 初任教師

針對本市初任國民小學教師規劃 2 年期之系列課程，第 1 年針對未參加教育部初任教師研習者為主要研習對象，以「基礎研習」項度下的各項研習為重心，第 2 年則強化「知能深化研習」相關課程。

112 年共辦理 3 場次研習。課程內容包含：「12 年國教課程綱要與素養導向課程教學」、「班級經營運作實務」、「數位化學習工作坊」、「線上直播課程製作」、「普特教師的合作教學與合作諮詢」、「臺北市當前教育政策」等。

本研習邀請教育局鍾專門委員講述當前教育政策，以促進初任教師對本市當前教育政策之認識。整體課程圍繞在學生學習中心的教學，協助初任教師更為熟悉國教課綱與素養導向教學，強化班級經營與學科教學基本知能，同時透過數位化學習工作坊推廣臺北市及教育部數位學習平臺及教材資源，提供最新新興資訊科技，提升教師教學課程設計品質，培養學生與國際接軌的能力。。並以班級經營運作實務課程，協助初任教師盡早適應並勝任教師生活。

2. 教學輔導教師

培養學校優秀及資深教師具備教學輔導之專業知能，協助新進教師適應教學現場及環境，發揮最大教學效益，學員於兩週的密集式研習課程中，建立互信互賴的學習夥伴關係。

此外，為協助教學輔導教師在實務經驗上的問題解決能力。對已通過儲訓並完成「認證資料」之教學輔導教師，進行成長專修課程，藉由認知、知能性課程有效達成教學輔導任務。教學輔導教師實習 12 週後，再透過 12 小時的成長增能教育，於進行認證後發給合格證書。

表 1-2 教師專業發展研習近 5 年辦理人次

班別\年度	108	109	110	111	112
初任教師	80	90	100	225	362
教學輔導教師	1,224	1,512	1,188	7,40	480

表 1-3 教師專業發展研習近 5 年辦理場次

班別\年度	108	109	110	111	112
初任教師	3	3	3	3	6
教學輔導教師	4	4	4	4	3



圖1-1 臺北市各級學校初任教師研習班



圖1-2 臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師儲訓班

(二)國教課綱相關研習

根據 108 課綱積極推動各領域相關知能研習，並搭配九年一貫政策，在每學年度初為國民中小學各領域的召集人舉辦具任務性研習。主要目標是透過領域召集人的工作經驗交流與分享，強化本市所屬國民中小學領域召集人的角色知能，以提升其在帶領教師專業發展方面的能力。

研習核心重點在於邀請領域教學實務專家參與，透過他們豐富的教學經驗分享，促進領域教師的共同學習與成長。在 112 年度臺北市國中小學各領域召集人相關研習規劃中，融入素養導向的理念，並邀請專家學者進行有關各領域職能專業的講授；同時由輔導團協助分享該領域的新知識或教學經驗。課程內容包括領域專業知能的深入講解、針對領域教科書的疑義與說明，以及對新課程課綱微調部分進行更細緻的解析。

透過定期的研習，期望能有效協助教師精進教學專業，使學生在更為優質的學習環境中成長。

表 1-4 領域召集人相關研習近 5 年辦理人次與場次

領域\年度	108	109	110	111	112
人次	2,099	1,911	2,143	1,386	1,403
場次	20	16	19	18	26



圖1-3 臺北市公私立國民中學領域(藝文領域)召集人職務專修研習班

(三) 國教政策議題研習

依據 12 年國教理念辦理相關研習。其中，為促進教學正常化，辦理非專長授課教師增能研習，協助教師熟練掌握非專長之教材教法課程教材及教學方法。

表 1-5 國中非專長授課教師研習近 5 年辦理人次

領域\年度	108	109	110	111	112
生科	99	114	139	153	183
資科	54	47	85	115	86
健教	139	154	120	157	106
家政	68	75	64	60	61
童軍	49	55	67	76	77
表藝	62	70	55	105	63
總計	471	515	530	666	688

表 1-6 國中非專長授課教師研習近 5 年辦理場次

領域\年度	108	109	110	111	112
生科	2	2	3	5	5
資科	2	2	3	6	5
健教	2	3	2	3	2
家政	2	2	2	2	2
童軍	2	2	2	2	2
表藝	2	2	2	3	2
總計	12	13	14	21	18



圖1-4 國民中學非專長(表演藝術)授課教師增能回流研習班

(四) 教育行政相關研習

為強化教育局視導人員的專業知識與技能，112 年度辦理 3 場次「教育視導人員研習」，共 84 位視導人員參與。透過數位學習教育中心的分享，深入瞭解數位教育的現況與展望，提升視導人員對於數位教育推動的理解，以利督導學校充分運用科技進行教學翻轉，以提高學生學習品質。

同時，針對教育局所屬的學校機構和社教機構，規劃職務專修研習班，涵蓋教育新聞、會計、政風、人事等方面的最新法令法規、政策變革以及相關操作流程，112 年辦理 13 場次，共 1,400 人次參與。

課程設計強調實務應用，透過真實案例和模擬情境提供學員實際操作的機會，協助學員掌握和應用所學的知識；研習方式不僅限於理論探討，亦著重互動和參與。透過學員分享經驗和挑戰，共享資源和經歷，建立有效的學習環境，促進合作，提高教育行政的運作效能。期望透過研習提升學員的專業知能及教育行政的運作效能。

表 1-7 教育行政相關研習辦理人次與場次

班別	教育視導	教育新聞	政風法令	會計人員	人事人員
人次	84	32	80	640	648
場次	3	1	2	5	5



圖1-5 臺北市教育視導人員研習班

(五) 學校行政相關研習

為培育國中小主任及組長，112 年中心自辦主任與組長行政知能專修研習班，邀請學校行政處室資深先進，透過學校行政經驗分享與交流，促使學員快速熟稔處室重要法規、業務，並開啟溝通協調之視野，提升行政品質與效能。

另為協助輔導人員瞭解其工作職責與內涵，有效整合學校輔導工作人力及資源網絡，並藉由系統性規劃學校輔導人力及督導訓練，爰辦理臺北市 112 年度初任輔導主任、組長、專兼任輔導教師、專任專業輔導人員職前與在職訓練課程，期透過完善之課程，提升輔導人力發揮及早介入輔導之預防功能與相關處遇能力。

表 1-8 學校行政相關研習辦理人次

班別	教務處	總務處	學務處	輔導組	體育組
主任	32	80	38	379	--
組長	246	80	226	406	104

表 1-9 學校行政相關研習辦理場次

班別	教務處	總務處	學務處	輔導組	體育組
主任	2	2	2	13	--
組長	4	2	4	14	3



圖1-6 臺北市國民小學教務處新任主任行政知能專修研習班



圖1-7 臺北市國民中學學務處新任組長行政知能專修研習班



圖1-8 臺北市國民中學學務處新任組長行政知能專修研習班

（六）學校領導相關研習

本中心以本市「臺北校長學」理念，參照本市重要政策及策略地圖等，辦理各級學校領導人才專業成長儲訓班及培力班。112 年辦理「臺北市立國民小學候用校長儲訓班」，為期 46 天，共 270 小時，培育 10 位市立國民小學候用校長。

校長作為學校領導者，兼具學校課程領導者之雙重角色，應以反思能力為基礎，持續進步為原則，創新智慧為方法，在國際化與全球化的環境挑戰下，以實驗創新的作為，帶領學校適應、發展並邁向卓越。是以，候用校長儲訓課程之規劃，奠基於臺北校長學課程模組，以「開拓學校領導的胸襟與視野、統整學校領導的知識與能力、內化師傅校長的辦學經驗與態度、取得校長候用資格並能承擔學校領導的任務」為目標，課程六大面向概述如下：

1. 學校領導與行政管理

以「培養校長成為一位具備核心價值、系統思維的學校領導者及有效能的行政管理者」為目標，建構校長系統思維能力，發揮學校經營特色及培養校長形塑自我核心價值信念與前瞻性，並精進校長應備行政專業知能與溝通技巧，建構完整教育理念，奠定校長治校基礎。

2. 教育政策與法規實務

以「強化校長成為掌握政策法令及法規實務的經營者」為目標，掌握教育政策脈動，並充分理解現行教育法令之趨勢及議題，奠定知法善任之行政原則。

3. 課程發展與教學領導

以「形塑校長成為一位有效提升課程教學的引領者」為目標，建立校長教學領導知能與專業權威，引領教師專業發展，活化學校教學，促進學生學習發展。

4. 校園營造與資源統整

以「栽培校長成為一位安全健康與生態科技校園的規劃者及資源整合運用的統籌者」為目標，提供校長校園規劃與營造藍圖，透過多元的實務案例分享，建構校長具備全方位規劃思維及推動能力，並拓展校長校務經營視野，有效整合校園夥伴角色與資源，建立價值共享之校務經營團隊。

5. 學校實務帶狀課程

規劃校務發展計畫、專題研究、標竿學習、異業學習、師徒教導、與市府及議會有約、魅力表達、儲訓 PLC 暨校長專業學習社群及駐班師傅經驗分享等帶狀課程，達到拓展視野、新知傳遞、典範觀摩、計畫研究轉化落實、新舊傳承等目標。

6. 其他

包含「公民意識覺醒與教育變革」，以增強學員的專業公民素養。另有「團體動力」有助參訓學員初期破冰、團體動力燃起、士氣凝聚，及結訓前挑戰自我的「超越極限」等活動體驗。



圖1-9 臺北市112年度市立國民小學候用校長儲訓班



圖1-10 臺北市112年度市立國民小學候用校長儲訓班

(七) 學前教育相關研習

為協助教保人員或園長順利銜接與管理幼教現場，112 年辦理「幼兒園初任教保服務人員教學知能研習班」、「初任公立幼兒園園主任行政知能研習班」、「公立幼兒園園長暨園主任精進班」、「非營利幼兒園共識營」、「私立幼兒園園長專修研習班」等 10 場研習，共 458 人次參與。



圖1-11 臺北市幼兒園初任教保服務人員教學知能研習班



圖1-12 臺北市公立幼兒園園長暨園主任精進班

(八) 特殊教育相關研習

為促進普通教師與特殊教育教師的緊密協作，協助普通教師更具信心、能力地因應特殊學生的獨特需求，提供身訂做的個別化教學支援，，建構一個更包容、支持的學習環境。112 年辦理「臺北市普特教師的合作教學研習」1 場，計 23 位學員參與。



圖1-13 臺北市普特教師的合作教學研習



圖1-14 臺北市普特教師的合作教學研習

(九) 性別平等教育研習

性別平等教育作為當前重要的推動政策，旨在提升學校教師對性別平等的認識，協助各校深入了解性別平等教育的核心理念，並促進校園營造更為安全的環境。為因應當前趨勢，中心積極辦理性別平等教育相關的研習活動。其中112年辦理貫穿整年度的「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫培訓研習」，從初階、進階到高階，透過遞進式與系統性的課程、實際的調查程序演練、以及報告的撰寫等階段，磨練學員在調查訪談、法規理解、報告書寫以及團隊協作方面的能力。辦理3階段12期研習，共計1,890人次參與。

此外，尚辦理1場次精進研習，以進一步強化校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員的知識和技能。提高其在實際調查中的專業水準，同時也促進了學校教師在處理相關專業任務上的實務能力，進一步增進本市各級學校教師防治校園性別事件的整體能力，計58人次參與。

表 1-10 學校性別事件調查專業人員研習辦理人次與場次

班別	初階	進階	高階	精進
人次	876	610	404	58
場次	4	4	4	1



圖1-15 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查人才庫研習班

(十) 重要議題相關研習

在 108 課綱總綱中，包含了十九項「議題」，教師如何巧妙地將這些議題融入相應的課程，成為教學的關鍵焦點之一。為了支援教師，課程規劃提供教材資源，同時透過實作與體驗，協助教師發展具啟發性和適切的課程內容。促使教師返回校園時規劃更具啟發性的教學，幫助學生深度體驗、省思、實踐和創新，使學習過程更具有啟發性和豐富性。

本中心致力於此目標，不僅舉辦性別平等教育的研習，同時透過策劃「環境」、「海洋」、「資訊」、「人權」、「多元文化」等關鍵議題的研習活動，協助教師將這些重要主題有機地融入他們的教學實踐中。112 年辦理「環境教育-無痕山林 山「藍」秘境」、「海洋環境教育(Xpark)研習班」、「環境教育-打「皂」永續環境課程研習班」、「環境教育-永續綠生活-手作苔球、鹿角蕨上板」、「資訊素養與倫理增能研習班」、「臺北市各級學校兒童權利公約(CRC)及兒少保護知能研習班」、「傳統工藝的現代傳承-聖誕節慶羊毛氈手作研習班」共 18 場次，306 人次參與。

表 1-11 重要議題相關研習辦理人次與場次

班別	環境教育	海洋教育	資訊教育	人權教育	多元文化
人次	135	25	62	46	38
場次	9	1	4	2	2



圖1-16 環境教育主題課程「永續綠生活-手作苔球、鹿角蕨上板」



圖1-17 臺北市海洋環境教育（Xpark）研習班



圖1-18 資訊素養與倫理增能研習班



圖1-19 臺北市各級學校兒童權利公約(CRC)及兒少保護知能研習班



圖1-20 臺北市「傳統工藝的現代傳承-聖誕節慶羊毛氈手作」研習班

貳、教師諮商輔導支持服務

一、專業諮詢服務與個別諮商輔導

(一)執行情形

1. 依據：「臺北市高級中等以下學校教師諮商輔導支持服務實施辦法」及「臺北市教師研習中心教師諮商輔導支持服務作業準則」。
2. 目標：為增進教師全人成長、提供教師諮商輔導、建立教師支持體系等服務，以促進與維護其身心健康。

3. 對象

- (1)支持服務以臺北市公私立高級中等以下學校現職專任教師（含留職停薪人員）、代理教師、校長以及公立幼兒園園長為服務對象。
- (2)為顧及心理諮商輔導與諮詢無法及時符應教師心理危機需求之急迫性，支持服務對象有下列情事之一者，本中心得轉介適當醫療院所診治或資源協助，不提供支持服務：
 - a. 經學校性別平等教育委員會調查屬實之校園性別事件行為人。
 - b. 經防制校園霸凌因應小組調查屬實之校園霸凌事件行為人。
 - c. 進入解聘、不續聘或終局停聘處理程序中之教師。
 - d. 有關精神官能症者之心理諮商與心理治療，應依心理師法第十三條及第十四條規定之業務範圍執行，以具有臨床心理師或諮商心理師之資格者為限，並應依醫師開具之診斷及照會或醫囑為之。
 - e. 有自殺企圖、計劃或自傷行為、疑似或確診罹患嚴重精神病症之當事人。

4. 地點

- (1)本中心輔導組設有諮商室及教師希望心坊辦理以下支持服務事項：
 1. 聘請專業人員於諮商室進行教師個別諮商輔導與諮詢，或到校協助教師心理危機介入；亦得委由諮商輔導相關專業團體、機構協辦支持服務。
 2. 教師希望心坊辦理團體諮商輔導、教師自我成長工作坊及多元紓壓實務、演練課程，另受理學校申請校園輔導列車系列講座、教師專案輔導等活動經費。
- (2)除本中心自有場地外，得與其他公、私立合格諮商室(所)合作提供支持服務。

5. 方式：

- (1)教師諮詢服務專線：由具有輔導行政經驗之教師協助接聽電話、提供電話協談、資訊提供、個案研討、通信服務、個案處遇等個別服務，並依教師需求安排專業人員晤談服務或轉介服務。
- (2)專業諮詢服務與個別諮商輔導：本中心內設置 2 間專業諮商室，聘請心理輔導教授、諮商心理師及精神科醫師擔任諮詢專家，提供心理諮

商與諮詢、精神醫學等領域之專業諮詢服務，此外，增加近便個別諮商服務據點，與山下心理師簽具合作意向書，協助教師解決職場及家庭生活中之困擾，提升當事人面對困境之解決策略及韌性，並緩解其所承受的壓力。

5. 服務原則：

(1) 知後同意原則：

- a. 心理諮商輔導與諮詢：專業人員需與當事人討論、簽妥晤談同意書後，始得進行協談。
- b. 精神醫學諮詢：精神科醫師需與當事人討論、簽妥晤談同意書後，始得進行協談。
- c. 電話協談：由專業人員於接線時先告知當事人，本專線謹守專業倫理，依法為當事人保密。

(2) 不重複原則：基於資源有限性因素，每位當事人以接受同一位專業人員之協談為原則。如有特殊狀況，得更換專業人員，並以一次為限。

(3) 告知義務原則：諮商輔導與諮詢當事人有下列情事之一者，有告知專業人員之義務，違者得暫時中止協談：

- a. 曾罹患精神疾病或正在服用精神疾病控制藥物者。
- b. 有自殺或自傷之企圖、計畫或經歷者。
- c. 目前正使用其他相關諮商輔導與諮詢資源者。

(4) 保密原則：本中心執行小組及提供支持服務之相關工作人員應遵守之保密規定如下：

- a. 專業人員：精神科醫師、心理師及社會工作師在執業時應遵守醫師法、心理師法、社會工作師法及個人資料保護法等相關法規之規定，須謹守專業倫理守則及相關規範，維護當事人福祉，對於因協談而知悉或持有之秘密，須依法予以保密，不得無故洩漏，但有下列情事之一或為避免緊急危難之處置者，不在此限：

(a) 取得當事人或其法定代理人之書面同意，並告知其應有之權益。

(b) 當事人可能危及自己或他人生命、自由、財產之安全者。

(c) 當事人涉及兒童及少年福利與權益保障法、優生保健法、家庭暴力防治法、性侵害犯罪防治法、兒童及少年性剝削防制條例或其他相關法規等違法事項。

- b. 執事人員：包括學者專家、精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師、社會工作師、行政人員、業務佐理人員或曾任本中心執行小組職務之人員，皆按其身分別或專業別應遵守專業倫理規範，且謹守上述保密原則。

(5) 次數使用原則：

- a. 教師協談完畢時，由專業人員確認其為續約、暫時中止或結案，以利行政人員處理後續作業。協談結束三日內未表明續約意願者，得

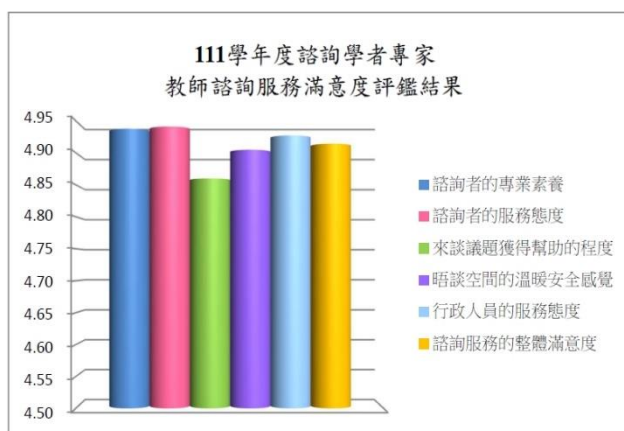
由候補者依序遞補。

- b. 教師進行個別諮商輔導與諮詢服務以每學年、每人提供六次為限，每次五十分鐘；但有特殊狀況者，經專業人員評估得增加至十次。
- c. 教師進行家庭協談以每學年提供六次為限，每次七十五分鐘；但有特殊狀況者，經專業人員評估得增加至十次。
- d. 教師進行個別諮商輔導與諮詢服務，以每學年合併累計共三百分鐘為上限；但有特殊狀況者，經專業人員評估得增加至五百分鐘。
- e. 教師進行團體諮商輔導以每學年、每人參加一個團體諮商輔導工作坊為原則。

(二)服務成果

112 年共計服務 2,600 人次，其中面談服務 914 人次，電話諮詢 1,261 人次，其他包括個案研討、通信服務、個案處遇及資訊提供等共計 425 人次。依學年度自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 30 日止，聘請諮詢學者專家如教授、心理師及精神科醫師共 10 名；另自 112 年 2 月 10 日起至 112 年 12 月 31 日止，甄選聘任山下拓點合作心理師共 4 名，協助本中心教師諮商輔導支持服務業務，並持續透過諮詢與諮商服務滿意度調查表了解其服務成效及品質，經彙整滿意度問卷各題累計平均數詳如下：

1. 山上諮詢學者專家

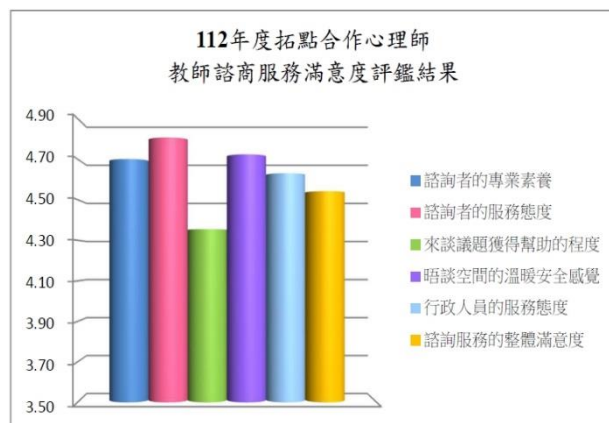


諮詢者的專業素養	4.94
諮詢者的服務態度	4.94
來談議題獲得幫助的程度	4.86
晤談空間的溫暖安全感覺	4.90
行政人員的服務態度	4.93
諮詢服務的整體滿意度	4.91
總平均	4.91

晤談當事人文字回饋意見彙整摘錄如下：「謝謝吳教授，是很棒的陪伴歷程。謝謝教研中心有這麼貼心且實質有幫助的服務。」、「非常謝謝端真老師的陪伴，也謝謝教研中心無償提供諮詢服務。有這樣的資源，真是臺北市教師的福氣。」、「非常謝謝黃教授，有這份支持回到職場令我放心，慶幸身為北市教師享有這樣珍貴的資源。」、「感謝中心聘請能力高超的專家王教授幫助我解決三十年來的問題，未來的日子我要好好過。」、「柯老師的功力深厚，指點迷津一級棒，感謝教研中心，讓我的夢想實現。」、「很感謝一蓉老師及中心，提供如此專業的協助，覺得在臺北市當老師好幸福！」、「謝謝慧玟醫師溫暖、專業、專注的指導與支持。」、「感謝陳老師讓我們夫妻知道如何共患

難，互相扶持。」及「謝謝淑娟教授這六次的諮商陪伴，讓我更清楚知道自己想要的，並面對生活上種種的困難，雖然困難的關係依舊存在，但是我相信在諮商過程所收穫的能量可以讓我勇敢面對。」等。

2. 山下合作心理師



諮詢者的專業素養	4.70
諮詢者的服務態度	4.81
來談議題獲得幫助的程度	4.35
晤談空間的溫暖安全感覺	4.72
行政人員的服務態度	4.63
諮詢服務的整體滿意度	4.54
總平均	4.63

晤談當事人文字回饋意見彙整摘錄如下：「謝謝有這個資源讓教師使用，期許能讓自己變好，也能更正向的回應在校園。」、「謝謝老師的陪伴，突發的狀況，讓人措手不及，謝謝您接住我的情緒，也讓我從這些過往經驗中，更認識自己。」、「感謝石心理師專業的引導與建議，臺北市能有這樣的資源，是老師們的福氣。」、「謝謝這樣的短期焦點治療，也因為自己有想要變好的念頭，才能夠好好修復。也幸好有臺北市的教研中心，在工作上的受傷有地方可以抒發，好像又再更有能量走下去。」、「謝謝教研中心提供教師們諮商資源。辛苦你們了！」、「謝謝德慧心理師這段時間的陪伴，在我負能量最大的時候，可以承接我的情緒，耐心的聽我說話，也利用許多牌卡，幫助我整理心情、想法，是一段可以支撐我繼續前行的正向經驗。」、「謝謝教研中心有這樣的服務，期待之後的諮商能更進一步了解自己，解決生命的困惑。」、「謝謝劉心理師的同理與傾聽，一直以來不被理解的無奈讓我十分感動！」、「感謝教研中心提供機會與協助媒合老師。」及「謝謝頌美諮商師陪伴我走這段痛苦的歷程，回應我的擔心和焦慮，經歷健康的互動關係，非常感謝您！」等。

二、團體諮商輔導

(一)執行情形

1. 依據：「臺北市教師研習中心教師諮商輔導支持體系設置教師希望心坊 (Teachers' Hope Bonding) 工作計畫」。
2. 目標：辦理多元的輔導增能、身心紓壓知能及實務演練課程，以提升教師教學及輔導效能，在個人生活與教學專業兩面向，有更好的整合、了解、探索與深化，提升心理素質，促進教師身心健康，進而有效地關懷和提昇學生身心健康，達到全人輔導工作之目標。

3. 對象：臺北市公私立高級中等以下學校現職專任教師(含留職停薪人員)、代理教師、校長以及公立幼兒園園長。。

4. 方式：

- (1)教師心靈活水、雲端耘心工作坊：「心靈活水」主要在寒暑假期間辦理3天連續性、密集式的工作坊、「雲端耘心」之工作坊課程因考慮教師學期間課務，採分散式研習，藉由雲端線上課程耕耘教師的心靈花園。兩類模式的工作坊均透過不同議題探討，幫助教師自我覺察及統整、探索與整合的機會，促進教師全人成長，以提升教師心理健康。
- (2)教師輔導增能舒壓課程：以增進教師輔導知能、紓解心理壓力、鬆開緊繃的身體來紓壓，也激盪出更多輔導與教學上的嶄新點子促進身體健康為目的。
- (3)教師自我成長工作坊：藉由檢視自己的身體聆聽內心真正的渴求，進而鑑賞自己的身體特質，滋養「愛自己、愛別人」的力量，重新找回最初那位「給愛」的老師，及以個人的生命經驗為主軸，探詢日常生活經驗中所開顯的主題與意義，依循序式的精神，鬆動訂被社會規約的自我認同，擴展生命韌性。

(二)服務成果

1. 112 年共辦理 12 期心靈活水工作坊、7 期雲端耘心工作坊，累計服務 1769 人天次。工作坊團體如：「早期經驗與生命風格」、「聚焦亮點正向人生工作坊」、「關係中的自我安定」心理劇、「原生三角與自我疼惜工作坊」、「內在孩童探索與自我照顧」、「正念減壓」、「做自己人生的經紀人～把自己愛回來」、「夢~讀懂你的潛意識」、「生態療癒統整自我」、「家庭溯源」、「您的情緒，鍛鍊了沒？情緒陶冶工作坊」、「師道男為~男性教師工作坊」、「美好伴侶關係經營」、「自我連結與連結他人：薩提爾冰山對話全面解析、體驗與練習」及「減身體的肥，紓心理的壓－教師專屬的身心減重課」等不同團體取向工作坊。
2. 112 年共辦理 66 場次教師自我成長與輔導增能減壓工作坊、累計 1933 人次參加，如邀請輔導諮商教授或專業講師、心理師開設「傾聽孩子情緒表達：如何介入及引導」、「提升教師心理免疫力-心情與熱情如何兼顧」、「關係花園-在愛中照見師生關係的美好工作坊」、「師生溝通停看聽-覺察負面情緒與安頓內在」、「玩出師生自由、力量與轉化」、「在夢境隱喻裡安頓，尋回心跳的聲音工作坊」和「師生如何透過桌遊媒材認識自我與連結關係」或「好好出口氣-設定界線，安全表達憤怒」及「從遊戲中學非暴力溝通(教師、學生版)」等課程。
3. 112 年共辦理 4 場次教師支持陪伴工作坊、累計 235 人次參加，邀請輔導諮商教授或專業講師、心理師開設「第 1 期：從敘事治療「觀」自己的生命故事工作坊」、「從敘事治療「觀」自己的生命故事工作坊」、「豐富、美麗、自在的教學生涯：阿德勒心理學與教師專業成長團體工作坊」

「開啟腦內的幸福迴路:正念自我照顧與教師專業成長團體工作坊」等課程。

表 2-1 112 年團體諮商輔導服務成果統計表

類別/ 場、人次	教師心靈活 水、雲端耘 心工作坊	教師自我成 長與輔導增 能及舒壓 課程	教師支持 陪伴工作坊	合計
場次	19	66	4	89
人次	1769	1933	235	3937

三、校園輔導列車系列講座

(一)執行情形

1. 依據：依「112 年度校園輔導列車系列講座實施計畫」。
2. 目標：
 - (1) 擴大教師諮詢服務範圍，落實到校輔導之目標。
 - (2) 提升教師教學效能，提供學生個案輔導實務知能。
 - (3) 提供教師工作紓壓實務知能，以提升教師身心健康。
3. 對象：本市公私立高級中等以下學校（含市立幼兒園）開放各校申請。
4. 方式：
 - (1) 為提升教師教學效能，提供學生個案輔導實務知能及提供教師工作紓壓實務知能，以提升教師身心健康，均得組織自主學習團隊或小型工作坊申辦本活動。
 - (2) 各校依以下系列主題中，擇 1 主題規劃及邀聘該主題合適之講座人選辦理，每案以 1 至 3 小時為原則：
 - (3) 共有 13 個系列主題：班級經營、情緒與壓力調適個案輔導實務、人際關係模式個案輔導實務、校園霸凌事件之處遇、從家庭議題談學生偏差行為之處遇、家暴目睹兒童個案輔導實務、性平/性別議題個案輔導實務、校園性騷擾、性霸凌、性侵害事件之處遇、師生衝突事件之處遇、憂鬱/自傷/自殺個案輔導實務、拒學/懼學個案輔導實務、3C 成癮個案輔導實務、情感議題個案輔導實務、教師紓壓（「教師紓壓系列」範圍為情緒調適與壓力管理實務、運動紓壓、身體減壓實務演練、紓壓 DIY、正念減壓及冥想放鬆、音樂紓壓、芳療紓壓、表達性藝術紓壓、園藝療癒紓壓）。

(二)服務成果

112 年共受理臺北市各級學校申請 108 場次，依主題區分如下：「班級

經營」:1 場次、「師生衝突處遇」:3 場次、「自傷自殺防治」:11 場次、「憂鬱症防治」:1 場次、「情緒壓力調適」:8 場次、「拒學/懼學個案輔導實務」:1 場次、「人際關係模式」:2 場次、「3C 成癮輔導」:4 場次、「性平性別議題」:18 場次、「情感議題輔導」:1 場次、「家庭議題處遇」: 3 場次、「家暴兒童輔導」:4 場次、「校園霸凌/危安之處遇」:3 場次、「特殊生個案輔導實務」:3 場、「教師紓壓」:45 場次等共計 108 場次，共計 5,125 人參加。

表 2-2 112 年校園輔導列車系列講座成果統計表

主題類別 /	班級經營	師生衝突處遇	自傷自殺防治	憂鬱症防治	情緒壓力調適	拒學 / 懼學輔導	人際關係模式	3C 成癮輔導	性平性別議題	情感議題輔導	家庭議題處遇	家暴兒童輔導	校園霸凌 / 危安之處遇	特殊生個案輔導實務	教師紓壓	合計場次
場次	1	3	11	1	8	1	2	4	18	1	3	4	3	3	45	108
人次	76	214	599	16	314	36	113	147	1331	26	180	311	229	122	1394	5125

四、教師專案輔導

(一)執行情形

1. 依據：臺北市政府教育局所屬公立高級中等以下學校處理不適任教師補充規定（106 年 11 月 23 日北市教人字第 10641654500 號函修正）及本中心「教師專案輔導實施計畫」。
2. 目標：針對進入輔導期之疑似教學不力或不能勝任工作、有具體事實或違反聘約情節重大之教師，開辦整合教學及輔導策略之課程，教師在參與本研習後，能本於教育理念、教育專業知能與素養，透過正當、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向協助、教育、輔導學生之管教目的，進而提升教學品質。
3. 對象：本市公立高級中等以下學校教學不力或不能勝任工作之教師。
4. 方式：
 - (1) 專案輔導之規劃
 - a. 中心於接獲學校啟動輔導機制報局公函副本後，立即啟動教師專案輔導機制。專案輔導期程以兩個月為原則，學校做成延長輔導

期之決定時比照辦理。

- b. 召開規劃會議，邀集專家學者、學校代表、擔任輔導員之校內資深教師等人士與會，會議中須聲明個資保密原則。
- c. 學校代表說明事件緣起與具體事證，以及目前業已啟動之輔導機制內涵及作為。
- d. 與會人士共同就提升教師教學與輔導效能之目標與需求，研訂課程（包含課程名稱及時數配置、建議講座人選等）。

(2) 專案輔導之辦理

- a. 本課程在當事人簽署「教師參與專案輔導同意書」後，始得召開課程規劃會議，由學校處理小組成員討論規劃之。學校依據規劃會議研訂之專案輔導課程自行聘請講座。若現行專案輔導有相關課程，則併入進行；尚未開設之課程，則另行規劃辦理。
- b. 參考課程名稱：班級經營策略探討/教室情境塑造、正向管教實務探討、學生問題行為輔導策略探討/行為改變技術、溝通實務探討（含親師溝通及師生溝通）、情緒管理與壓力紓解策略、特殊學生問題行為輔導策略探討、校園法律實務探討——校園師生的權利與義務關係、教育人員的工作態度與價值觀等。
- c. 研習時數每月 3 天，每天 6 小時（合計 2 個月為 6 天 36 小時）。
- d. 研習課程之安排以不影響教師之正常課務為原則；倘部分課程需於週間辦理，由學校安排派代。
- e. 學校需掌握教師參與研習出勤狀況。

- (3) 專案輔導之結案：課程講座將逐次撰寫輔導紀錄，在保護當事人個資之前提下，摘記輔導內容及重點以及當事人之出勤狀況及參與情形。

(二)服務成果

有關本計畫執行近十年來，本中心接獲學校通知符合「教學不力或不能勝任工作，有具體事實或違反聘約情節重大者」進入輔導期的不適任教師個案數共計 56 件，其中 25 件使用本中心提供之外部輔導資源。檢視其事由包括：教學失當損害學生權益、班級經營欠佳情節嚴重、親師溝通不良情節嚴重、羞辱學生造成心理傷害、經常遲到或早退、疑似罹患精神疾患、曠課曠職工作態度消極、體罰學生有具體事實等，並配合個案實際需求輔以教學專業、班級經營、親師與師生溝通實務探討、正向管教實務探討、校園師生權利與義務關係、心理諮商、情緒管理與壓力紓解策略、教育人員工作態度與價值觀等相關課程。其中經輔導有效已結案 46 件、輔導無效 4 件、學校處理程序有瑕疵輔導中止 2 件、退休撤案 4 件、尚在輔導期 0 件。111 年計有 2 校申請教師專案外部輔導，邀請 6 位講座，依個案需求設計輔導課程，輔導總時數共計 60 小時。112 年無學校提出案件申請。

五、教師聯誼活動

(一)執行情形

1. 依據:臺北市教師研習中心辦理教師聯誼活動要點。
2. 目標:為提倡正當休閒活動，以增進教師瞭解自然生態與人文風貌，進而提升教學情意與知能；近年來配合環境教育及活化教學之政策推展，漸次發展為全方位對教師身心靈照護支持，特為臺北市教師設計多元的紓壓增能課程內涵。
3. 對象:教育局及本市各級公私立學校現職教職員工為原則。
4. 內容:
 - (1) 戶外活動:係指登山、健行、生態環境踏查、歷史古蹟考察及兼具環境教育體驗、戶外健身需求等活動。
 - (2) 藝文活動:係指串珠、音樂賞析、繪畫、花卉種植、茶道、經絡穴道按摩等身心靈活動。

(二)服務成果

融和陽明山自然生態踏查、結合教師希望心坊辦理舒壓療癒及市府臺北大縱走系列等主題，112 年共辦理 12 場次教師聯誼活動，共計 281 人參加，活動統計如下表：

表 2-3 112 年教師聯誼活動辦理情形

期別	聯誼活動地點	辦理日期	人數
第 1 期	玩創意~蝶谷巴特手作	2 月 4 日	24
第 2 期	歷史探訪走讀~中山樓	3 月 11 日	24
第 3 期	綠手指多肉植物	4 月 15 日	28
第 4 期	咖啡職人聊品味	5 月 20 日	17
第 5 期	陽明山秘境~草山玉溪	6 月 3 日	29
第 6 期	登山安全系列 1~你不可不知登山的事	7 月 7 日	19
第 7 期	登山安全系列 2~紗帽山走走	7 月 7 日	17
第 8 期	藝術饗宴 1~臺北表演藝術中心	8 月 4 日	26
第 9 期	藝術饗宴 2~臺北市立美術館	8 月 11 日	24
第 10 期	藍染 DIY 療癒手作	9 月 9 日	24
第 11 期	探訪艋舺大街小巷	10 月 21 日	26
第 12 期	蝶谷巴特~手作暖暖小夜燈	12 月 25 日	23
合計			281

(三)聯誼活動照片



學員完成蝶谷巴特與成品合影



賴廷彰校長解說多肉植物特性



蕭福生校長向學員解說咖啡種類及產地



學員於草山玉溪進行花環製作



學員參與臺北表演藝術中心導覽活動



學員完成藍染作品合影

參、教育政策研究與出版

一、教育政策研究與出版

教育政策研究與出版可分為教育政策研究、教育研究出版、教育研發創新、教育卓越發展、電腦專案計畫等各個面向，說明如下。

- (一) **教育政策研究**：針對教育主題政策研究評估，並辦理審議、推動及監督等相關事項。112 年進行滾動修訂臺北校長學為臺北校長學 2.0 計畫、臺北市優質學校 5.0 精進研究計畫。
- (二) **教育研究出版**：以「教師研究」為定位，鼓勵教師、教育行政人員及學者專家踴躍發表相關學術性論文。亦蒐集及彙整臺北市教育政策、教育新知、活動報導，並提供教學經驗分享園地。112 年持續出版教師天地電子期刊、教育 e 報。
- (三) **教育研發創新**：推動教師 e 教材數位內容優化暨推廣創新，112 年持續辦理 e 教材課程創新研發、e 學苑教育政策新興議題課程錄製、老師開麥拉 Podcast 節目製播，分享教學現場有趣、有用、有感的視聽新體驗。
- (四) **教育卓越發展**：提升臺北市績優教育政策推展暨獎勵策略，112 年辦理優質學校評選、教育 111 標竿學校評選、臺北市杏壇芬芳表揚活動。
- (五) **電腦專案計畫**：維護中心網站及持續改善優化，包括：中心入口網站、e 教材、優質學校資源網、教育 111 評選網、教育 e 報、杏壇芬芳錄等，112 年積極爭取教師在職網系統重建經費。

圖3-1 教育研究發展與出版-112年實施成果



二、臺北校長學

臺北校長學—學校卓越領導人才發展方案，自 107 年 9 月由臺北市政府教育局公布施行，迄今已有 5 年。臺北校長學是以「臺北校長卓越領航—培養具有都會特色的優質校長」為願景，並提出「立全球宏觀、敏人際互動、能兼容並蓄、展經營品質、領創新實驗、願終身學習」的校長圖像，將校長職涯發展規劃為校長培育、校長儲訓、初任校長導入、校長增能等 4 個階段。

自 112 年 1 月起修訂臺北校長專業標準，並依據 5 年來臺北校長學推動的經驗與研究成效，進行「滾動修訂臺北校長學 2.0 計畫」，除原有 4 個階段外，再增列師傅校長培訓階段及高級中等學校校長培力班。

計畫內容分為兩部分：建構臺北市校長專業標準及滾動修訂臺北校長學為臺北校長學 2.0。

(一)臺北市中小學校長專業標準

臺北市中小學校長專業標準如下圖所示，標準一：「人格特質與專業倫理」與標準二：「公平正義與多元尊重」等六大專業標準聚焦在個人特質和專業理念的領導要件。標準三：「願景任務與核心價值」、標準四：「課程教學與學習領導」、標準五：「校務經營與韌性治理」、標準六：「公共關係與社會參與」、標準七：「智慧國際與創新永續」等五大專業實踐應用的層面，則強調校長在領導的專業實踐所應展現的作為。每一項專業標準中都發展 6 項的具體指標，合計七大標準，共 42 項指標。

校長專業標準的建構與呈現，除了可以展現臺北市中小學校長的專業素質與工作特性，並能彰顯其所具備之都會特色，同時也可以提供臺北市在推動校長培育、甄選、儲訓、導入與增能等校長培訓與專業發展政策上的參考基石。



圖 3-2 臺北市中小學校長專業圖

1. 標準一：人格特質與專業倫理

卓越的學校領導人應具備高尚的道德操守、積極奉獻與熱誠服務的精神與特質，並能信守專業倫理準則，發揮專業影響力，有效開展每一位學生潛能，獲致最大的成功，6項指標如下。

- (1)具有高尚品德情操，能樹立公民典範。
- (2)富有服務熱忱，積極奉獻教育工作。
- (3)秉持正向思維，具有高度的挫折容忍力。
- (4)遵守法律規範，善盡領導責任。
- (5)恪守教育行政專業倫理準則，維持良好風範。
- (6)展現專業精神，努力不懈追求教育理想。

2. 標準二：公平正義與多元尊重

卓越的學校領導人具有實踐教育公義、尊重多元文化之普世價值的信念，掌握教育機會均等、有教無類、適性揚才的理念，讓每一位學生獲得最大的福祉與自我實現。

- (1)信守教育公義及多元包容的社會價值。
- (2)秉持學生為中心的理念，成就每一個孩子。
- (3)確保提供學生追求成功的資源與機會。
- (4)提供特殊需求學生必要的支持、協助與照顧。
- (5)接納並尊重文化的差異性與多樣性。
- (6)秉持適性揚才的理念，發展學生優勢能力。

3. 標準三：願景任務與核心價值

卓越的學校領導人能發展、支持並實踐高品質教育，建構能引領每個學生邁向幸福與成功之共享願景、任務與核心價值觀，進而能設定前瞻目標與發展具體行動方案，持續調整與精進改善。

- (1)透過持續對話，凝聚親師生共識，發展學校願景。
- (2)規劃學校發展方向，提出能促進學生成功的任務。
- (3)確立開放、創新、前瞻與永續等教育的核心價值。
- (4)善用都會資源優勢，追求與國際同步發展的前瞻目標。
- (5)提出有效的行動方案，實現學校發展藍圖。
- (6)檢視願景與任務達成情形，適時調整學校目標與行動策略。

4. 標準四：課程教學與學習領導

卓越的學校領導人能帶領教師建立課程、教學與學習的連貫體系，發展課程計畫，確保教師實施有效的教學，型塑學校專業文化，促進教師專業學習與發展，並能善用數據資料持續改善課程與教學，促進學生學習與發展。

- (1)建立課程、教學與評量的連貫體系，提升學生學習成效。
- (2)引領教師掌握課程綱要與課程發展趨勢，發展完備課程計畫。
- (3)符應學生需求，確保教師實施有效教學，促進學生學習與發展。
- (4)營造優質專業文化，促進學校組織與個人的持續學習與改善。
- (5)能以身作則，帶領教職員專業學習與增能，促進專業學習與成長。
- (6)善用課程、教學與評量的數據資料，持續改進課程、教學與學習。

5. 標準五：校務經營與韌性治理

卓越的學校領導人能規劃前瞻的校務發展計畫，組成專業行政團隊，善用預算與資源，適時推動校務變革，有效管理危機，落實校務經營展現績效，提升學校品質與效能。

- (1)訂定前瞻明確的校務發展計畫，並能有效的執行與回饋改善。
- (2)組成專業協作的行政團隊，落實健全的人事管理及激勵措施。
- (3)編列並善用學校預算，積極取得競爭型經費，提升學校品質與效能。
- (4)適時推動校務變革，並採嚴謹的方式來辨識、管理及降低風險。
- (5)建立適切的危機管理機制，帶領團隊預防且及時化解各項問題。
- (6)運用有效的管理策略，持續創新與精進校務，展現卓越的經營績效。

6. 標準六：公共關係與社會參與

卓越的學校領導人能整合資源，以有意義及互惠的方式促進學生、家庭、社區互動，提升學生的社會責任意識與行動，也能積極行銷學校特色與亮點，建立學校優質品牌形象。

- (1)整合社會與家長資源，發揮校務經營的綜效。
- (2)建立與社區的合作，營造互惠互利的積極夥伴關係。
- (3)行銷學校特色與亮點，建立優質的品牌與形象。
- (4)鼓勵親師生探究社區議題，積極參與服務學習及公益活動。
- (5)促動學生參與對社會有益的行動方案，建立社會責任意識。
- (6)提供學校成為家庭及社區的資源，增進社區福祉。

7. 標準七：智慧國際與創新永續

卓越的學校領導人能掌握教育趨勢，具備勇於嘗試與突破的創新精神。帶領師生，善用智慧科技，豐富學習機會，開拓學生國際視野，培養學生成為世界公民，並提供永續發展的教育環境，引導學生能終身學習，為未來做準備。

- (1)發展具有都會特色的優質學校，引領教育創新和變革的風潮。
- (2)培養師生的數位素養及倫理，豐富師生數位學習機會，落實智慧教育。
- (3)善盡全球公民責任，建構跨文化與國際友善校園，培養師生國際素養。
- (4)激勵師生勇於嘗試、敢於突破，營造創新實驗的校園文化。
- (5)培養學生終身學習的素養，為教育和生活做好準備。
- (6)建構安全健康、智慧科技、生態環保及人文友善的環境，實現永續發展的校園。

112 年「滾動修訂臺北校長學 2.0 計畫」，合計召開約 20 次研究小組及規劃委員會議，4 次專家學者諮詢委員會議，3 次焦點座談會議，研究報告完成後將報局核定。



圖 3-3 臺北市中小學校長專業標準第 6 次諮詢會議後研究小組夥伴合影



圖 3-4 臺北校長學 2.0 滾動修訂研究小組第 2 次工作會議

三、臺北市優質學校評選 5.0 研發精進計畫

臺北市優質學校評選自民國 95 年度推動以來已進入 18 年，累計參選方案 3,215 件，其中 852 件獲得優質學校獎，對各級學校經營與教育品質的提升有重要的貢獻。優質學校評選經歷 4 次的精進調整，每次精進調整均有不同的模式、主軸及內涵，用以符應世界教育潮流、臺北市教育發展與學校現場的變遷。

（一）計畫目的

優質學校評選每次精進調整實施周期約為 4 年，惟第 4 次精進週期適逢新冠疫情，故在 4.0 版實施 4 年後，滾動修正為 4.1 版實施期程延長 2 年，合計 6 年，計畫目的如下：

1. 滾動精進優質學校評選機制，引導學校卓越經營，確保教育品質。
2. 營造公平正義的環境，提供學生多元學習機會，提升學習成就。
3. 秉持創新前瞻卓越永續的教育理念，延續臺北市傑出教育績效。
4. 發揮團隊合作能量，扎根學校特色品牌，展現學校整體教育力量。

臺北市優質學校評選 5.0 研發精進計畫，112 年合計召開 10 次研究小組會議，4 次向度規劃會議，36 次各向度規劃會議，3 次專家諮詢委員會議，以及 3 次焦點座談會議。



圖 3-5 優質學校評選第五循環（5.0 版）向度指標修訂 第 1 次諮詢委員會議

（二）基本架構與評選向度

優質學校 5.0 之評選主軸為「向世界學習—永續模式」，核心理念為「國際鏈結、智慧創新、永續發展」，共分為 6 個評選向度（如下表），每一向度聘任 2 位向度教授，1 位為召集人，1 位為共同召集人。

表 3-1 臺北市優質學校評選 5.0 向度規劃表

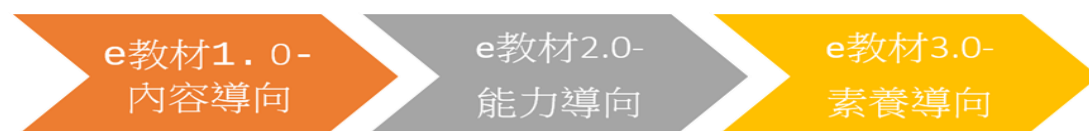
向度名稱	建議內涵
(一)校務行政	學校領導、行政管理、家長參與、社區融入
(二)課程發展	課程發展、創新科技
(三)教師教學	教師教學、專業發展
(四)學生學習	學生學習 (含自主學習、品德教育、生命教育、學生輔導)
(五)校園營造	校園營造 (含綠校園、節能減碳、智慧校園、校園美學)
(六)國際教育	國際教育、雙語教育、無邊界教育



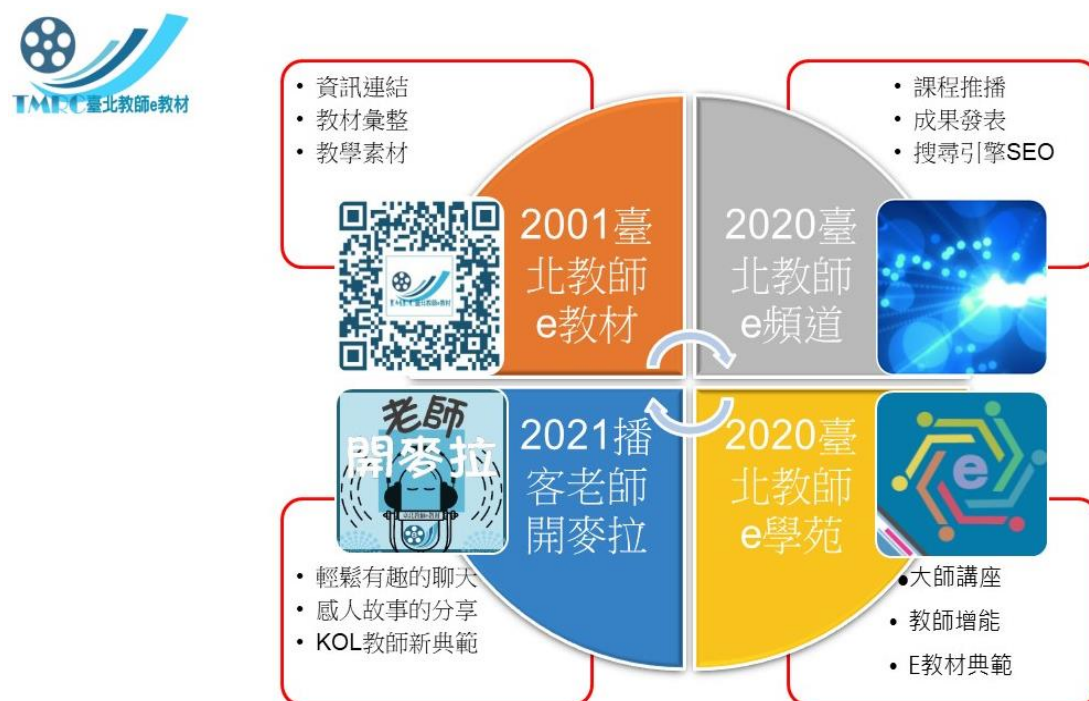
圖 3-6 優質學校評選 5.0 第一次向度教授規劃會議

四、臺北教師 e 教材

臺北教師 e 教材為積極推動臺北市資訊教育發展，鼓勵教師研發多媒體教材供各校教師教學使用，以利資訊科技融入各領域教學方案之推動，90 年設立「臺北市多媒體教學資源中心」，進行多媒體教材的研發、彙整與推廣，建置多媒體教學資源，從簡報、Flash 互動網頁、電子書、教育微電影到多元媒材。107 年度因應新課綱與 e 世代的來臨，正式更名為「臺北教師 e 教材」。持續辦理教師增能研習與成果發表，並研發建置 AI 與 AR 新課程。

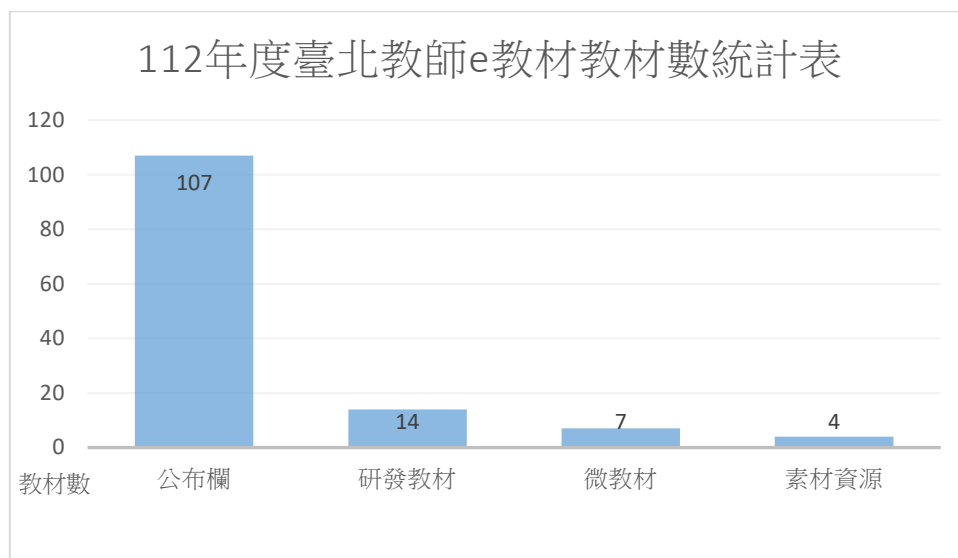


112 年持續積極推動教師 e 教材優化，包括網頁優化符合使用者需求、教師 e 學苑線上增能課程；同時與臺北市新興科技自造中心、新興科技遠距示範服務促進學校合作辦理教師專業增能研習、大師講堂、創新研發工作坊等相關活動，以引領課程發展創新教學模式；為因應 108 課綱素養導向規劃「老師開麥拉」Podcast 頻道於 110 年 11 月正式上架，111 年積極規畫相關課程，112 年以 4 個系列播出，讓教師 e 教材發展成為完整的多元性平台。



(一) 臺北教師 e 教材網站

110 年度臺北教師 e 教材完成響應式網頁改版並取得無障礙網頁標章。目前累計創新教案 6,129 筆，素材累積 10,039 筆，資源網站 10,522 筆，瀏覽人數超過 11,277,800 人次。其中 112 年度網路公布欄 107 筆，研發教材 14 筆，微教材 7 筆，素材資源 4 筆，瀏覽人數 2,481 人。



(二) 教師 e 教材優化計畫

為推動教師 e 教材數位內容優化暨推廣創新，自 109 年度起規劃辦理臺北教師 e 教材優化計畫，112 年度總共辦理 2 場教材優化諮詢工作會議，3 場教師增能研習課程，6 場創新研發工作坊，4 場次科技中心合作大師講堂。



圖 3-7 112 年度教師 e 教材研發團隊創新研發工作坊

1. 3 場線上教師增能研習

日期	研習班課程名稱	講座
5 月 31 日	iPad 平板載具基礎增能與教學應用實作：初階課程	陳怡蓉
10 月 27 日	iWork 應用工具(Keynote)教學增能實作：進階課程（上）	陳怡蓉
11 月 10 日	iWork 應用工具(Keynote)教學增能實作：進階課程（下）	陳怡蓉

2. 6 場創新研發工作坊

日期	創新研發工作坊	講座
8 月 17 日	打造教師助理小秘書 (Line Bot)	張令嘉/林瑋哲
9 月 7 日	Sweet Home 3D 免費開源室內設計	廖述文/林文健
9 月 28 日	找 AI 幫幫忙！ChatGPT 生成式 AI 應用	廖述文/林文健
10 月 5 日	AI 創作大時代	廖述文/林文健
10 月 6 日	Hubs by Mozilla 3D 混合實境應用	廖述文/林文健
12 月 15 日	mmhmm 虛擬攝影棚 + Vrew 字幕編輯	廖述文/陳維孝

3. 4 場新興科技自造中心合作大師講堂

日期	新興科技中心大師講堂	講座
1 月 13 日	運用機械手臂導入 STEM 整合思考之工程設計	丁玉良
3 月 3 日	英語簡報來相助、雙語教學如神助	范雅筑
7 月 14 日	教青少年學 Python：人臉偵測、特徵點與濾鏡貼紙	張文宏
9 月 15 日	素養導向的雙語教學設計	范雅筑



圖 3-8 新興科技自造中心合作大師講堂

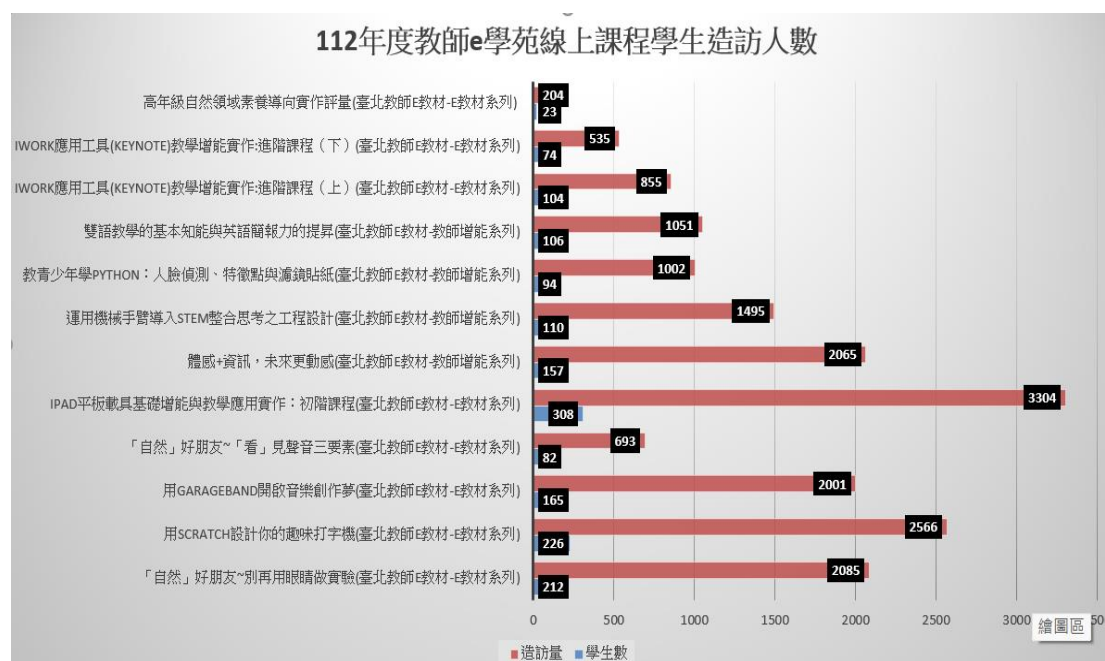
(三) 教師 e 頻道

112 年度，臺北教師 e 頻道推播 e 學苑線上課程共 6 集，112 年度訂閱人數增加 24 人次，總訂閱人數 404 人次，112 年度影片總觀看次數 2,077 次，觀看時間 44 小時，訂閱人數增加 24 人。其中熱門影片點擊率 510 次，累積觀看次數 27,986 次。



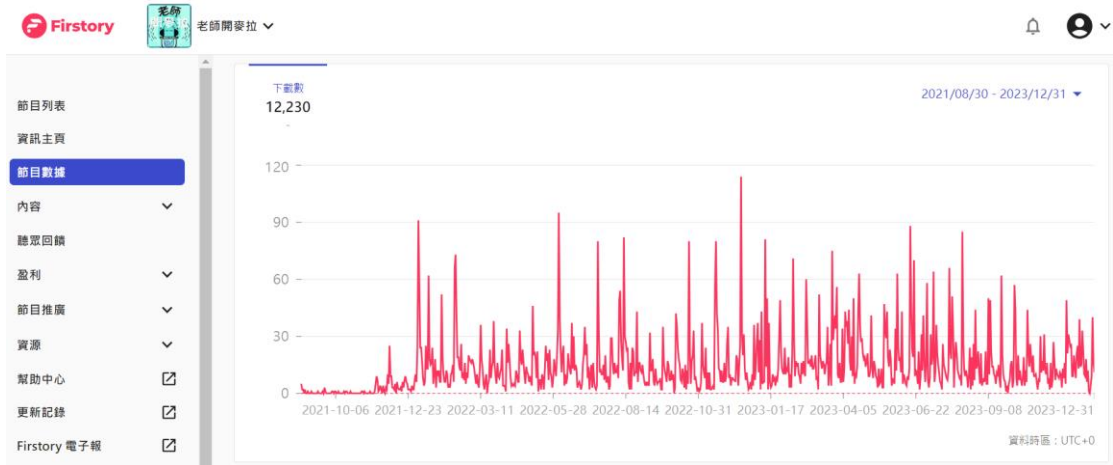
(四) 教師 e 學苑

112 年度，臺北教師 e 學苑教師 e 教材上架教師增能系列 12 門課程，其中含 4 門科技中心合作大師講堂；e 教材研發系列 5 門，共計上架 12 門線上課程。112 年度 12 門課程學生造訪人數共計 17,856 人次，實際上課學員人數 1,661 人。



(五) 老師開麥拉

老師開麥拉為本市首創教師專屬 Podcast 頻道，邀請臺北市的老師成為節目主持人，分享教學現場有趣、有用、有感的視聽新體驗。自 110 年 11 月 19 日正式開播以來節目保持穩定的成長趨勢，目前全球收聽受眾已經有 18 個國家，每個月會有 2 集以上節目錄製，已經超過 65 位教師來賓參與節目錄音，112 年計上架 26 集節目。



112 年共製播 26 集，累計 56 集節目，累積下載數為 12,230 次。

#	標題	下載數
1	從軟體開發到自由作家 -人生轉捩，你要玩出牌嗎	366
2	未來聊天室-擺脫未來思考	351
3	未來聊天室-從內在的自己找到未來	347
4	未來聊天室-未來致謝信	309
5	未來聊天室-ChatGPT 最真誠要問了哪？	308
6	老師開麥拉-臺北市雙語教育之路	306
7	國文會堂-臺北市教師會培養後進對品質的自信人生	298
8	關於二學期-從筆記簿與未來學期的對話	263
9	老師開麥拉-學業與老師的靈魂如何碰撞	262
10	科學man的科學-教學現場的科學與現實	261
11	國文會堂-學業與教師的人生	259
12	從初次相遇中	248
13	緣起心中-國語教師的跨界創作新生活	245
14	未來聊天室-是誰在問你？ChatGPT 可能帶來的未來！	245
15	不一樣的國文課-行動學習	215
16	從電影到「老師」，到生命中重要的人	209
17	未來聊天室-一位女性未來學業的生涯觀察	207
18	未來聊天室-教室中的未來思維	204
19	老師的學業與生活	202
20	老師上課的「人生」就是無數的數據與未來-生命科學觀察	201

單集排名前 20 名均單集下載數超過 200 次以上，最熱門節目下載數為 366 次。

單元主題規劃

教研中心活動專訪

老師開麥拉

- 教師e教材

教師希望心坊與您談心系列

- 林舒悠

藝文會客室

- 張萬苓

老師上課啦!

- 宛志蘋

未來聊天室

- 宋玖玖

0與1的聲想世界

- 林育誼

112年1月13日起，每雙週五下午上架一集，本年度上架26集。



圖 3-9 臺北市立大學實習生參訪 0 與 1 的聲想世界節目錄製



圖 3-10 新進主持人觀摩藝文會客室節目錄製

五、臺北市教育 e 報

臺北市政府教育局為蒐集及彙整臺北市教育政策、教育新知、活動報導，提供教學經驗分享園地，委託本中心規劃出版「臺北市教育 e 週報」，以電子報方式提供臺北市學校教師及行政人員研閱。

教育 e 報自 90 年 10 月 4 日創刊，91 年 6 月進行第一次改版，96 年 1 月起配合臺北市教育局政策整合至「臺北益教網」；並更名為「臺北市教育 e 報」，自 110 年 1 月 6 日（961 期）改用臺北教育 e 報（2.0）新版 (<http://enewsbe.tiec.tp.edu.tw/>) 更為 1 個月出刊 1 次，截至 112 年 12 月，教育 e 報已出版 996 期。

臺北市教育e報 第 996 期

● 教育園丁的話

📅 教育節記

📄 教育分享

🏆 教育榮耀

✍️ 我要投稿

🔍 搜尋

📖 網站導覽



● 教育園丁的話

推動三好品德教育，期許你好、我好、大家好
隨著生成式AI與資訊科技的快速發展趨勢，與社會變遷與全球化的資訊變化速度之快，學...
南華大學 研發處副處長 賴英娟

📅 教育節記

博愛陽明品格力 友善臺北公民家

九月初某位作家在臉書上的文章，再次引發各界對博愛座議題的關注之火，有從長者...
陽明高中 秘書 張安廷

發展品格教育，打造寶藏男/女孩

法國文豪雨果曾說：打開一所學校的大門，就可以關閉一所監獄。由此可知品格教育...
彰泰國中 輔導主任 林吟馨



懷生國中
Huasheng Junior High School

圖 3-11 臺北市教育 e 報 996 期

表 3-2 臺北市教育 e 報 112 年度主題表

期別	發刊日期	主編	編輯	審稿	主題
第 985 期	112/1/4	陳弘偉 校長	陳弘偉 校長	張云茶 校長	【雙語教育】
第 986 期	112/2/1	張云茶 校長	張云茶 校長	陳弘偉 校長	【北市領導人才培育 -北市校長學政策】(新任 局長文)
第 987 期	112/3/1	江啟昱 校長	江啟昱 校長	林泰安 校長	【正向輔導管教】
第 988 期	112/4/5	謝勝隆 校長	編輯群	謝勝隆 校長	【老舊校舍改建 EOD】
第 989 期	112/5/3	林泰安 校長	林泰安 校長	江啟昱 校長	【永續發展教育】
第 990 期	112/6/7	張盈霏 校長	張盈霏 校長	林泰安 校長	【新科技教育】
第 991 期	112/7/5	陳弘偉 校長	陳弘偉 校長	張云茶 校長	【特殊教育】
第 992 期	112/8/2	張云茶 校長	張云茶 校長	陳弘偉 校長	【技職教育專題】
第 993 期	112/9/6	江啟昱 校長	江啟昱 校長	林泰安 校長	【環境教育】
第 994 期	112/10/4	謝勝隆 校長	編輯群	謝勝隆 校長	【跨領域教與學】
第 995 期	112/11/1	林泰安 校長	林泰安 校長	江啟昱 校長	【美感設計與藝術教育】
第 996 期	112/12/6	張盈霏 校長	張盈霏 校長	林泰安 校長	【品格教育】

六、教師天地電子期刊

為協助本市學校經營及發展教育專業為導向，分享教師教學心路歷程及經驗，以利學校發展專業課程，並達學生在校有效學習之初心，本中心從民國 71 年度創立「教師天地」期刊，至 112 年度已出版至 217 期，繼續以研究發表、知識分享之功能，提供本市教師優良論著與本市教師分享。

112 年教師天地 217 期內容，涵蓋教育政策與行政、課程教學與學習及校務經營與發展三面向，共收集 6 篇教育夥伴文章。計有針對教師職前教育問題及提升教師素質法制應對策略，並邀請 111 年獲教育部「教學卓越獎團隊」結合在地文化，發展國際教育，及雙語教育結合 AI 科技之課程，以展現人文關懷，激發學生熱情，啟動學生自主學習動力，來發展符合新課綱理念的教學策略與方法，進而以達全人教育及終身學習地目標。文中計有臺北市立中山女子高級中學、民權國民中學、新民國中學及龍安國民小學附設幼兒園等教師及行政團隊夥伴，以傳遞具體且精緻的經驗分享，及精闢說明，並經由不間斷地省思及回饋，融入多元智慧的教育理念及人文關懷本質，突破萬難，發展出該校本位課程，來成就每一個孩子，以達到創新、前瞻、卓越及永續的願景，讓學生能在優質教育學習環境中，能快樂學習、幸福成長，最終能榮獲優良獎項。

教師天地電子期刊連結網址如下：

<https://tiec.gov.taipei/cp.aspx?n=4F81F8B8FACD2F22>

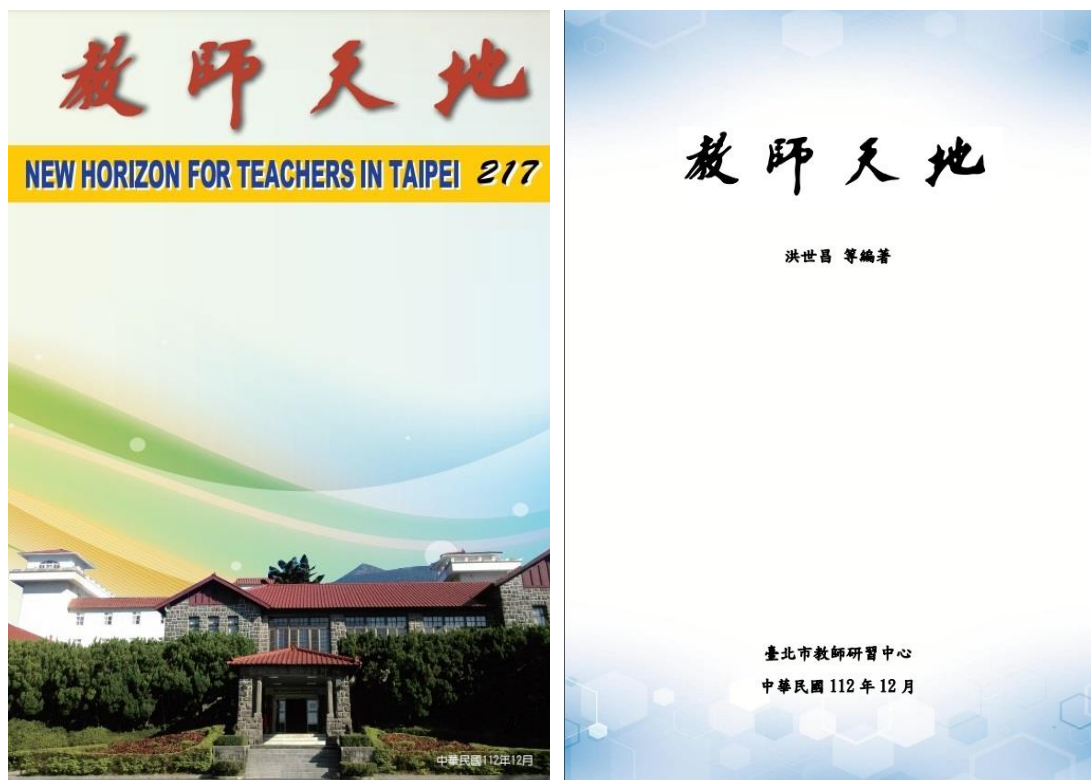


圖 3-12 217 期教師天地電子期刊封面與內頁

表 3-3 教師天地第 217 期文章一覽表

序號	撰稿人	職 稱	篇 名
1	盧延根	立法院法制局副研究員、文化大學兼任助理教授	教師素質與與職前教育問題的法治因應策略
2	朱毋我	臺北市立前民權國中校長、現任臺北市國民教育輔導團課程督學	權民樂學 WE CARE 璀璨金質 WE SHARE—民權國中教師教學卓越獎參賽歷程經驗分享
	吳政庭	臺北市立民權國中教務主任	
	洪素真	臺北市立民權國中學務主任	
3	陳詩宜	臺北市大安區龍安國小附設幼兒園主任	談幼兒園課程領導及教學卓越課程的發展—以龍安國小附幼為例
4	吳麗卿	臺北市立中山女高退休校長	生活實踐家 未來創新者
	林千惠	臺北市立中山女高學教務主任	
	吳佩蓓	臺北市立中山女高輔導主任	
	黃冠瑋	臺北市立中山女高讀者服務組組長	
	李明慈	臺北市立中山女高國文科教師	
	李佳蘋	臺北市立中山女高數學科教師	
	蔡盈慈	臺北市立中山女高公民科教師	
5	施俞旭	臺北市立前新民國中校長、現任臺北市立福安國中校長	翻轉學校的教育思維—以新民國中為例
	曾正一	臺北市立前新民國中學務主任、現任臺北市立弘道國中總務主任	
6	陳冠英	臺北市松山區松山國小校長	國民小學校長文化領導之實踐初探—以臺北市松山國小為例

七、臺北教師 e 學苑

鑒於數位化時代來臨，本中心自 107 年起與本市數位學習中心攜手合作「臺北酷課雲-臺北教師 e 學苑」教師線上研習課程，致力推動本市教師數位學習教育，強調行動 e 化學習（E-learning），藉由「臺北酷課雲網路學校」平台，不僅可提供非同步課程，亦可因應近兩年疫情，辦理同步線上研習課程，打造一個提供教師更多元、自主、彈性的學習管道。

教師線上研習課程聚焦教師專業知能精進，本中心每年規劃至少 20 門線上課程，符應當前中小學教育政策、本市教師於教學現場所需專業知能需求，及精進教師數位科技能力等，據以規劃課程主題，課程類別涵括教育政策與新興議題、教師各領域專業成長，及教師 e 教材（含：教師增能系列、e 教材系列），另配合本府重大政策宣導，如：失智友善、數位科技、勞動教育等議題，本中心配合本府各局處將宣導課程影片上架至臺北酷課雲-臺北教師 e 學苑平台，俾利本市教師不受空間、時間限制，隨時上線研習。

截至 112 年 12 月，平台上已逾百門以上課程，累計造訪量已逾一百萬人次。未來期許本市學校教師能持續藉此學習平台，不斷地創新學習、共學、分享，讓臺北教育的天空 e 起向上提升，更加美好！

表 3-4 112 年臺北教師 e 學苑「教育政策與新興議題」及「教師 e 教材」線上課程一覽表

類別	課程名稱	講師
教育政策與新興議題	一次學會全部帶走的雙語教學	范雅筑教授 國立臺灣師範大學海外華語師資助理教授
	文理兼備的 AI 多重宇宙	蔡宗翰教授 國立中央大學資訊工程學系教授
	ChatGPT AI 科技對學校教育的應用與省思	陳縕儂教授 國立臺灣大學資訊工程學系副教授
	循環型永續校園水綠環境	荊樹人教授 嘉南藥理大學環境工程與科學系教授
	社會情緒學習 SEL	陳學志教授 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授、臺師大社會情緒與教育發展中心計畫主持人
教師 e 教材	「自然」好朋友~別再用眼睛做實驗	鄭世彬教師 臺北市北投區逸仙國民小學教師

類別	課程名稱	講師
	用 Scratch 設計你的趣味打字機	王嘉德教師 臺北市松山區敦化國民小學教師
	用 GarageBand 開啟音樂創作夢	張萬苓教師 臺北市立第一女子高級中學教師
	「自然」好朋友~「看」見聲音三要素	鄭世彬教師 臺北市北投區逸仙國民小學教師
	iPad 平板載具基礎增能與教學應用實作：初階課程	陳怡蓉教師 臺北市立內湖高級中學教師
	體感+資訊，未來更動感	蕭顯勝教授 國立臺灣師範大學科技系
	運用機械手臂導入 STEM 整合思考之工程設計	丁玉良教授 國立臺灣師範大學科技系
	教青少年學 Python：人臉偵測、特徵點與濾鏡貼紙	張文宏教師 桃園市桃園區南門國民小學教師
	雙語教學的基本知能與英語簡報力的提昇	范雅筑教授 國立臺灣師範大學海外華語師資助理教授
	iWork 應用工具(Keynote)教學增能實作:進階課程(上)	陳怡蓉教師 臺北市立內湖高級中學教師
	iWork 應用工具(Keynote)教學增能實作:進階課程(下)	陳怡蓉教師 臺北市立內湖高級中學教師
	高年級自然領域素養評量	鄭世彬教師 臺北市北投區逸仙國民小學教師

肆、優質學校評選

112 年度臺北市優質學校評選，為優質學校評選自民國 95 年開辦以來第 18 屆評選業務；目前臺北市優質學校評選為優質 4.1 時期，其評選主軸在「創新進步」；評選向度共 9 大向度，包括：學校領導、行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、學生學習、創新實驗、校園營造、資源統整；評選目標為：以智慧化學校領導、行政管理，提升教師專業，領導課程發展、支持教師教學，並在永續的校園營造、資源統整中，前瞻地創新實驗，培育學生優勢能力，成就學生學習，建構創新且具特色的優質學校，而評選的核心概念即為「創新實驗、智慧化及學校特色」。

112 年度優質學校評選向度指標沿用 4.1 版，並開始針對優質學校 5.0 階段進行積極規劃，辦理相關工作會議及焦點座談會，邀請專家諮詢委員及向度教授進行續備修訂。

一、112 年度優質學校評選期程

作業內容	日期
網路報名收件	1 月 3 日至 1 月 13 日
初審書面審查	2 月 6 日至 3 月 1 日
初審結果公布	3 月 15 日
複審實地訪視	3 月 27 日至 5 月 5 日
複審結果公布	5 月 22 日
整體金質獎實地訪視	5 月 29 日至 6 月 9 日
決審會議	6 月中旬
決審結果公告	6 月下旬
頒獎典禮	9 月 21 日

二、112 年度優質學校評選報名校數

學校類別	現有學校數	參選學校數	參加率
國小	152	41	26.97%
國中	63	25	39.68%
高中	53	8	15.09%
高職	16	3	18.75%
特殊學校	4	0	25%
其他 (海外臺灣學校及大陸 地區臺商子女學校)	3	0	0%
總計	291	77	26.46%

註：現有學校數資料來源為臺北市教育局統計室臺北市高級中等以下學校概況表及教育部各級學校名錄。

三、112 年度優質學校評選報名件數

學校類別	參選學校數	報名件數	申請完成率
國小	41	58	100%
國中	25	37	94.12%
高中	8	8	100%
高職	3	5	0%
特殊學校	0	0	0%
其他 (海外臺灣學校及大陸 地區臺商子女學校)	0	0	0%
總計	77	105	98.10%

四、112 年優質學校評選初審通過學校：

學層別 向度	國小組	國中組	高中職組	特殊學校	件數合計
學校領導	--	萬華國中 三民國中 天母國中	松山家商	--	4
行政管理	溪山實小 雨農國小 長安國小 士林國小 仁愛國小	--	--	--	5
課程發展	民族國小 日新國小 劍潭國小 文昌國小	北投國中 麗山國中 興雅國中	和平 南湖	--	9
教師教學	力行國小 民族國小 西湖國小 溪山實小	麗山國中 北安國中	--	--	6

學層別 向度	國小組	國中組	高中職組	特殊學校	件數合計
專業發展	大直國小 溪口國小	敦化國中	--	--	3
學生學習	桃源國小 大同國小 內湖國小 潭美國小 立農國小 博嘉實小 大佳國小	東湖國中 龍山國中	幼華高中 中崙高中 大同高中	--	12
創新實驗	長安國小 北投國小 興雅國小 興德國小 文昌國小 健康國小	新興國中 格致中學	育成高中 萬芳高中	--	10
校園營造	景美國小 富安國小 平等國小 蓬萊國小 雙蓮國小 私立光仁小學 萬芳國小 懷生國小 永建國小	新興國中 內湖國中 蘭雅國中 建成國中	西松高中 松山家商	--	15
資源統整	桃源國小 私立光仁小學 大同國小 雙蓮國小 福德國小 平等國小 潭美國小 內湖國小	石牌國中 懷生國中 北投國中 仁愛國中 誠正國中	--	--	13

五、112 年優質學校評選實地複審照片



「學校領導向度」



「課程發展向度」



「教師教學向度」



「專業發展向度」



「學生學習向度」



「創新實驗向度」



「校園營造向度」



「資源統整向度」

六、112 年優質學校評選複審通過學校

學層別 向度	國小組	國中組	高中職組	特殊學校	件數合計
學校領導	--	天母國中	松山家商	--	2
行政管理	溪山實小 長安國小 士林國小 仁愛國小	--	--	--	4
課程發展	日新國小 劍潭國小	--	和平高中	--	3
教師教學	力行國小 民族國小 西湖國小	麗山國中 北安國中	--	--	5
專業發展	溪口國小	敦化國中	--	--	2
學生學習	桃源國小 大同國小 內湖國小 博嘉實小 大佳國小	東湖國中 龍山國中	中崙高中 大同高中	--	9
創新實驗	長安國小 北投國小 興雅國小 健康國小	新興國中	育成高中	--	6
校園營造	景美國小 富安國小 平等國小 雙蓮國小	新興國中 蘭雅國中	西松高中 松山家商	--	8
資源統整	桃源國小 雙蓮國小 福德國小 平等國小 潭美國小	石牌國中 仁愛國中 誠正國中	--	--	8

七、112 年度優質學校評選通過決審獲獎學校

學層別 向度	國小組	國中組	高中職組	特殊學校	件數合計
學校領導	--	天母國中	松山家商	--	2
行政管理	溪山實小 長安國小 仁愛國小	--	--	--	3
課程發展	日新國小 劍潭國小	--	--	--	2
教師教學	力行國小 民族國小 西湖國小	麗山國中 北安國中	--	--	5
專業發展	溪口國小	敦化國中	--	--	2
學生學習	桃源國小 大同國小 內湖國小 博嘉實小 大佳國小	東湖國中 龍山國中	市立大同 高中	--	8
創新實驗	長安國小 北投國小 興雅國小 健康國小	新興國中	育成高中	--	6
校園營造	景美國小 富安國小 平等國小 雙蓮國小 懷生國小	新興國中 蘭雅國中	西松高中 松山家商	--	9
資源統整	桃源國小 雙蓮國小 福德國小 平等國小 潭美國小	石牌國中 仁愛國中 誠正國中	--	--	8
整體 金質獎	--	蘭雅國中	--	--	1

八、112 年度優質學校評選頒獎典禮

臺北市 112 年度優質學校評選，全市共計 128 校報名 182 件，並經由 9 位向度教授帶領數十位評選委員經過初審、複審、決審的嚴謹評選，最終評選出共計 52 校、66 件申請案得獎，總通過率為 36.3%，精緻的優質學校質量，充分表現出臺北市政府教育局評選優質學校普獲支持與肯定。

為表揚獲獎學校優質表現，頒獎典禮於 112 年 9 月 21 日(星期六)上午 10 時，假臺北市長安國小隆重舉行，由教育局湯志民局長親臨會場擔任頒獎人。112 年度獲獎優質學校，其中學校領導 2 件、行政管理 3 件、課程發展 2 件、教師教學 5 件、專業發展 2 件、學生學習 8 件、創新實驗 6 件、校園營造 9 件、資源統整 8 件及整體金質獎 1 件；以學層區分，國小 28 件、國中 13 件(含整體金質獎 1 件)高中職 5 件，共 46 件。



圖 4-1 112 年度優質學校頒獎典禮湯志民局長、洪世昌主任與禮賓同學



圖 4-2 112 年度優質學校頒獎典禮全體得獎學校大合照



圖 4-3 112 年度優質學校評選整體金質獎獲獎學校-蘭雅國中

伍、臺北教育 111 標竿學校評選

臺北教育 111 標竿學校評選(認證)實施至 112 年為第 15 屆，本中心受臺北市政府教育局委託於 111 年修訂公告臺北教育 111 標竿學校評選及獎勵要點為 3.0 版，除調修初、複審評審指標外，並增鑽石級標竿學校的選拔及獎勵(新臺幣 60 萬元)。另編寫臺北教育 111 標竿學校評選「一生一專長」參考檢核指標，積極協助學校參與評選。截至第 15 屆，本評選參選學校累計為 419 校次，通過評選(認證)計有 197 校次、發出 197 面標竿學校獎牌。

一、112 年臺北教育 111 標竿學校評選期程

辦理事項	日期
報名期間	10 月 2 日(星期一)至 10 月 6 日(星期五)
初審委員會議	10 月 17 日(星期二)
初審結果會議	10 月 27 日(星期五)
初審結果公告	10 月 30 日(星期一)
複審委員會議	11 月 7 日(星期二)
複審實地訪視	11 月 14 日(星期二)至 11 月 24 日(星期五)
複審暨決審會議	12 月 8 日(星期五)
複審暨決審結果公告	12 月 13 日(星期三)
頒獎典禮	12 月 24 日(星期日)

二、112 年度臺北教育 111 標竿學校評選參選校數統計

學層	學校數
國小	8
國中	4
高中職	2
總計	14

三、112 年臺北教育 111 標竿學校評選初審通過學校

學層	學校數
國小	5
國中	3
高中職	0
總計	8

四、112 年臺北教育 111 標竿學校評選複審通過學校

學層	學校數
國小	4
國中	2
高中職	0
總計	6

五、112 年臺北教育 111 標竿學校評選通過決審獲獎學校

序號	學 校	特色項目	特色主題
1	中山區長春國小	藝文教育	藝術與人文
2	中正區南門國小	閱讀素養教育	愉閱南門有膽識
3	大同區雙蓮國小	閱讀教育	走進雙蓮悅讀桃花源
4	北投區湖山國小	閱藝術教育	湖山藍調，布舞可能
5	市立至善國中	全人體驗課程，建構素 養能力	快樂做中學 成就至善人
6	市立北政國中	校本彈性課程-自我領導 課程	寒暑假自主學習活動

六、112 年臺北教育 111 標竿學校頒獎典禮

112 年度臺北教育 111 標竿學校頒獎典禮於 112 年 12 月 24 日(星期日)假本市日新國小舉行，在長春國小太鼓隊活力熱絡表演下，揭開頒獎典禮的序幕。提供孩子們展現專長及累積自信的舞台，亦為標竿學校一生一專長之體現。首先由教育 111 標竿學校評選諮詢委員吳清山教授致詞，由於「教育 111」（一校一特色、一生一專長、一個都不少），是吳清山教授在 2008 年擔任臺北市政府教育局局長時重要教育政策之一，鼓勵回歸教育本質，關照每一位孩子，在歷任局長支持下，此項政策延續至今，已經歷 15 個年頭。吳清山教授在典禮中致詞中提出下列三個一，與得獎學校共勉之：「第一個：一定要莫忘初衷，發揮愛心，幫助每一位孩子。第二個：一定要持續努力，不斷創新，營造優質學習環境。第三個：一定要堅持理想，熱愛教育，造福孩子和服務孩子，成就美好未來」。接續由教育 111 發展協進會曾燦金理事長致詞，最後由教育局陳素慧副局長勉勵所有得獎學校並頒贈獎牌，頒獎典禮在聖誕節前夕順利圓滿畫下休止符。



圖 5-1 112 年臺北教育 111 標竿學校頒獎典禮開場表演-長春國小太鼓隊



圖 5-2 112 年臺北教育 111 標竿學校頒獎典禮大合照

陸、臺北市杏壇芬芳錄

臺北市政府教育局為表彰臺北市教育工作人員、學生家長及社會人士為教育奉獻之感人事蹟，提振服務熱忱，促使教育之健全發展，特於 98 年訂頒「臺北市杏壇芬芳錄推薦及審查作業要點」。本中心自 98 至 112 年已辦理 15 年本市杏壇芬芳錄推薦審查，總計報名件數為 931 件，經由初審、複審嚴密審查，通過件數為 734 件，平均通過率為 78.83%。下表為近 6 年本市教育行政機關學校通過件數及通過率，平均通過率逐年成長，顯見有更多優秀教育人員或社會人士於本市校園中盡心盡力為教育服務。

表 6-1 近 6 年杏壇芬芳錄獲獎統計

年度	國小及幼兒園		國中		高中		高職		特殊學校		教育行政機關		合計	
	通過件數	通過率	通過件數	通過率	通過件數	通過率	通過件數	通過率	通過件數	通過率	通過件數	通過率	通過件數	通過率
107	33	94.29%	8	66.67%	2	100%	1	100%	3	100%			47	88.68%
108	37	90.24%	7	70%	1	33.33%	2	100%	2	100%			49	84.48%
109	50	100%	8	72.73%	4	100%	1	100%	3	100%	1	100%	67	95.71%
110	62	96.88%	21	100%	6	85.71%	3	100%	4	100%			96	96.97%
111	66	97%	12	92%	2	100%	3	100%	5	100%			88	97%
112	71	97.2%	13	100%	4	100%	5	100%	5	100%			98	98%
合計	248	96%	56	80%	15	84%	10	100%	17	100%	1	100%	347	93%

臺北市杏壇芬芳錄歷年來評選出在校園裡默默為教育無私奉獻的教育工作者，獲表揚者包括學校教職員及學生家長等，皆無私奉獻，彰顯其教育之愛。以 112 年為例，本市共 98 件事蹟獲表揚，獲獎件數可觀。獲得表揚的教育工作者有著各式各樣專業，各以自己獨特的方式為教育盡心盡力，他們的溫暖付出推動學生茁壯成長，辛勤耕耘讓教育的園地更加豐富多彩。

每一位教育工作者都潛心於自身專業領域，並對孩子們循循善誘，發揮專業、愛心、耐心從事教學、輔導等工作。有每天犧牲放學時間和假日陪伴學生練習飛盤運動並為學生準備餐點，全方位照顧學生的體育組長；有用心服務重度身心障礙學生二十多年，研發多樣教材的物理治療師；有 17 年來默默修繕學校環境的家長志工；有退休後仍然擔任志工輔導經歷低潮的孩子，並持續推廣客語閩南語學習的退休老師；有盡心盡力培養學生一技之長，幫助學生翻轉人生的職業學校進修部老師，每個熱忱服務的身影，都是校園中最美麗的風景。

有透過遊戲、繪畫、故事、音樂、手作等互動學習，陪伴孩童成長的認輔志工；有致力於透過活潑有趣的素材，在孩子們的心田中種下認識情緒、愛惜自己以及尊重他人的種子的 EQ 志工隊；有秉持想陪伴孩子分享愛、提供正確知識的心，精心準備課程推動閱讀的故事志工隊；有無償投入自己的時間和愛心，透過個別指導、閱讀繪本、實作等方式，將知識和關懷傳遞給學業落後學生的學業輔導

志工團；志工團成員們長久的付出如涓涓細流持續滋潤著每個孩子的心！

「教育有愛，你我同行」，期盼藉由發生於教育現場的溫暖動人故事，能夠鼓勵及影響周遭更多的教育工作者，並轉化成滿滿愛的能量，持續為教育環境注入暖流，讓莘莘學子都能在教育大愛的氛圍中快樂學習。

一、112 年杏壇芬芳錄作業期程

工作項目	期程
函文至本市各級學校推薦報名事宜	5 月 17 日
報名收件	6 月 12 日~7 月 29 日
初審委員會議	8 月 24 日
書面審查	8 月 25 日~9 月 1 日
評審線上填寫初審評審表	9 月 1 日前
初審結果會議暨複審委員會議	9 月 8 日
臺北市杏壇芬芳表揚典禮	11 月 19 日

二、112 年杏壇芬芳錄報名件數

幼兒園	國小	國中	高中	高職	特殊學校	合計
4	69	13	4	5	5	100

三、112 年杏壇芬芳錄審查結果

幼兒園	國小	國中	高中	高職	特殊學校	合計
3	68	13	4	5	5	98

四、112 年杏壇芬芳錄表揚典禮

為表彰具有熱忱與犧牲奉獻的教育工作者，臺北市政府教育局於 112 年 11 月 19 日假臺北市立大安高工隆重舉行 2023 臺北市杏壇芬芳表揚典禮，頒發獎座鼓勵充分發揮教育愛、為教育熱忱服務的得獎者，也提高教育人員的榮譽心。本年度由各級學校推薦「臺北市杏壇芬芳錄」經由評審委員進行書面審查，

並經複審委員會議決議通過獲選名單，其中包含【個人組】幼兒園 3 件、國小 44 件、國中 9 件、高中 3 件、高職 5 件及特殊學校 4 件，及【團體組】30 件合計共 98 件事蹟獲表揚，獲獎件數再創佳績。

典禮由教育局陳素慧副局長親臨會場擔任頒獎人，並邀請杏壇芬芳錄評審代表、臺北市校長協會代表、教師會理事長、家長聯合會代表，以及 98 組受表揚人及團隊偕其親友或學校夥伴一同出席表揚典禮。今年更特別邀請臺北市校長薩克斯風樂團為表揚典禮揭開精彩序幕，透過飄揚樂音在秋天這豐收的季節裡，一起為教育工作者的辛勤耕耘鼓掌表揚，獻上最真摯的祝福！為讓各界見證更多教育愛，本中心將獲表揚人（團體）的感人事蹟呈現於本市杏壇芬芳錄網站得獎事蹟，期盼在愈來愈多優秀教育工作者的支持下，共同創造更美好的教育環境。



圖 6-1 112 年臺北市杏壇芬芳表揚典禮-萬福國小鄭雅芬教師(右 3)與學校團隊



圖 6-2 112 年臺北市杏壇芬芳表揚典禮-玉成國小家長志工團



圖 6-3 112 年臺北市杏壇芬芳表揚典禮全體嘉賓大合照



圖 6-4 112 年臺北市杏壇芬芳表揚典禮臺北市校長薩克斯風樂團精彩表演



圖 6-5 教師研習中心工作團隊與主持人及貴賓合影

柒、設施設備維護更新

一、綜合大樓 3~4 樓空調改善工程

本中心位處陽明山，為市立三級古蹟，主要有前、中、後三棟不同時期之老舊建築物，因綜合大樓建築物之 3 樓及 4 樓宿舍冷氣老舊及汰換，購置機器設備-吊隱式小型冷風機#8(銅管旁防鏽+鍍鋅鐵管(管)防硫噴漆處理)；附不銹鋼長水盤 1 ϕ 220V 60HZ 1360CMH、機器設備-吊隱式小型冷風機# 12 (銅管旁防鏽+鍍鋅鐵管(管)防硫噴漆處理)；附不銹鋼長水盤 1 ϕ 220V 60HZ 2040CMH 及機器設備-吊隱式小型冷風機#12 光觸媒紫外線燈管 3 支及二氧化鈦與金屬複合式濾網(UV 燈耗電量：8W 以下)等新型設備，以因應接續下來教師甄選、校長儲訓班及學測闖場等教育界大事，以符合新時代環境之需求。本工程為 112 年度工程，總工程款 372 萬 8,971 元，由品誠科技工程有限公司承攬，自 112 年 8 月 14 日開工；竣工日期為 112 年 11 月 22 日。

二、設施設備維護

(一)行政大樓文康室電動布幕修繕

本中心文康室為辦理大型研習課程、活動、會議之重要場域，電動布幕更是活動進行順利之關鍵設備，用以呈現簡報、會議內容等，112 年文康室電動布幕損壞，影響課程活動甚鉅，故辦理緊急修繕，更換電動布幕，以利研習活動得以完整進行。

(二)全中心監視系統維修及汰換

為維護本中心場域之安全，以及人員進出之秩序，本中心警衛室設有監視系統，駐衛警以及保全人員藉由監視系統確認無可疑人士進出，本中心監視系統為 3 臺 ICATCH 廠牌，於 108 年 10 月建置，經查為中國品牌，且因環境因素硫氣潮濕，設備維修頻繁，為維繫日常監視系統作業，確保行政安全，新購更替監視系統 3 主機，確保監視系統之正常運作，保障設備以及人員安全。

(三)中心大門春風化雨雕像修繕

本中心大門口設置春風化雨雕像，為一位教師拿著書本指導二位學生，其意念表達本中心之設置目標，提供本市各級學校教師及行政人員優良研習場所，讓教師能培養學生帶得走的能力，本雕像因長年雨水腐蝕以及硫磺氣充斥，導致雕像牆面剝落，影響美觀，故針對雕像重新油漆施作，使其恢復

光彩，後續易於保養維護，成為本中心之地標。

(四)綜合大樓5樓水冷式空調循環水管線路修繕

綜合大樓為本中心研習課程主要場域，水冷式空調循環為維繫研習品質之重要設備，112年綜合大樓水管路鏽蝕嚴重，且壓力計接口斷裂，為避免管路破損持續擴大，導致設備嚴重損換，故安排水管線路修繕，將破洞焊接，使水冷式空調循環得以正常運作，提供優良、舒適的教室環境，提升學員研習品質。

(五)雷射投影機採購

隨著科技日新月異，教學媒體的媒介也推陳出新，投影機更是成為每間教室必備的器材之一，而本中心由於空氣潮濕，設備送修頻繁，112年度已送修3臺投影機、1臺大屏電子白板，為避免影響研習品質以及學員權益，本中心購置1臺雷射投影機，提供講師課程使用，提升研習課程品質。

(六)電話系統及主機板修繕

電話為行政作業之基本溝通工具，本中心112年電話系統無預警故障，經檢修後自動交換機老舊已無庫存可供更換；電話系統主機亦須因應更換零件，故將交換機與電話主機功能整合於1臺，即將電話主機加裝新CPU主機板，排除電話系統故障之問題，使得本中心人員行政作業恢復正常運作。

(七)採購綜合大樓頂樓閣樓不鏽鋼水塔

水為民生基本需求，本中心綜合大樓頂樓閣樓(6樓)水塔使用年限已久，水塔上部龜裂嚴重，內部滲水且周圍防水結構剝落，避免後續龜裂加重，防水結構持續剝落影響水質，水塔需整修補強；水塔修繕前須經過充分乾燥，放水後約需3至6個月靜置，為避免水塔停水影響中心正常運作，112年採購2.5至3噸不鏽鋼水塔替代使用8至12個月，以利整修補強原有水塔。

(八)教師希望心坊後門裝設防水閘門

本中心教師希望心坊為提供教師放鬆、紓壓、活動、討論之場域，因氣候因素，強降雨易使室內淹水，考量教師希望心坊後門水溝排水，遇時雨過大時易倒灌室內，故加裝防水閘門，改善室內淹水狀況，提供本市教師更乾淨、舒適的環境。

(九)中心廣播系統修繕及汰換

廣播系統於緊急事件時扮演至關重要之角色，經檢修發現本中心廣播系統無法運作，若發生緊急狀況將影響疏散廣播通知，且中正堂對外廣播喇叭掉落損壞，故112年汰換中正堂對外喇叭、加裝教師希望心坊以及研究組

室內壁掛喇叭，以利緊急廣播，且廣播系統重新與電話系統連結，後續可於數位話機控第 7 線啟用廣播系統並視情況需要進行緊急廣播，提升本中心安全設備。

(十)碎紙機採購案

本中心採購與合約之過期資料甚多，且資料涉及個資保護，每月花費時間進行資料報廢，故購置 2 臺碎紙機，協助資料報廢，提升行政效率。

捌、人力資源與訓練

一、組織編制

本中心組織規程依臺北市政府教育局組織規程第 9 條訂定之。本中心設置主任，承教育局局長之命，綜理本市教師之研習、研究、輔導諮詢服務、聯誼活動等，指揮督導所屬員工及其他臨時交辦事項；另設置秘書，綜理文稿，各項工作計畫之綜核與彙整、各單位工作協調與權責畫分之擬議及建議事項及研考業務之督導及協調事項及其他臨時交辦事項；又設 4 組 2 室，置組長、主任掌管各行政業務、研習服務、研究服務及輔導諮詢服務。

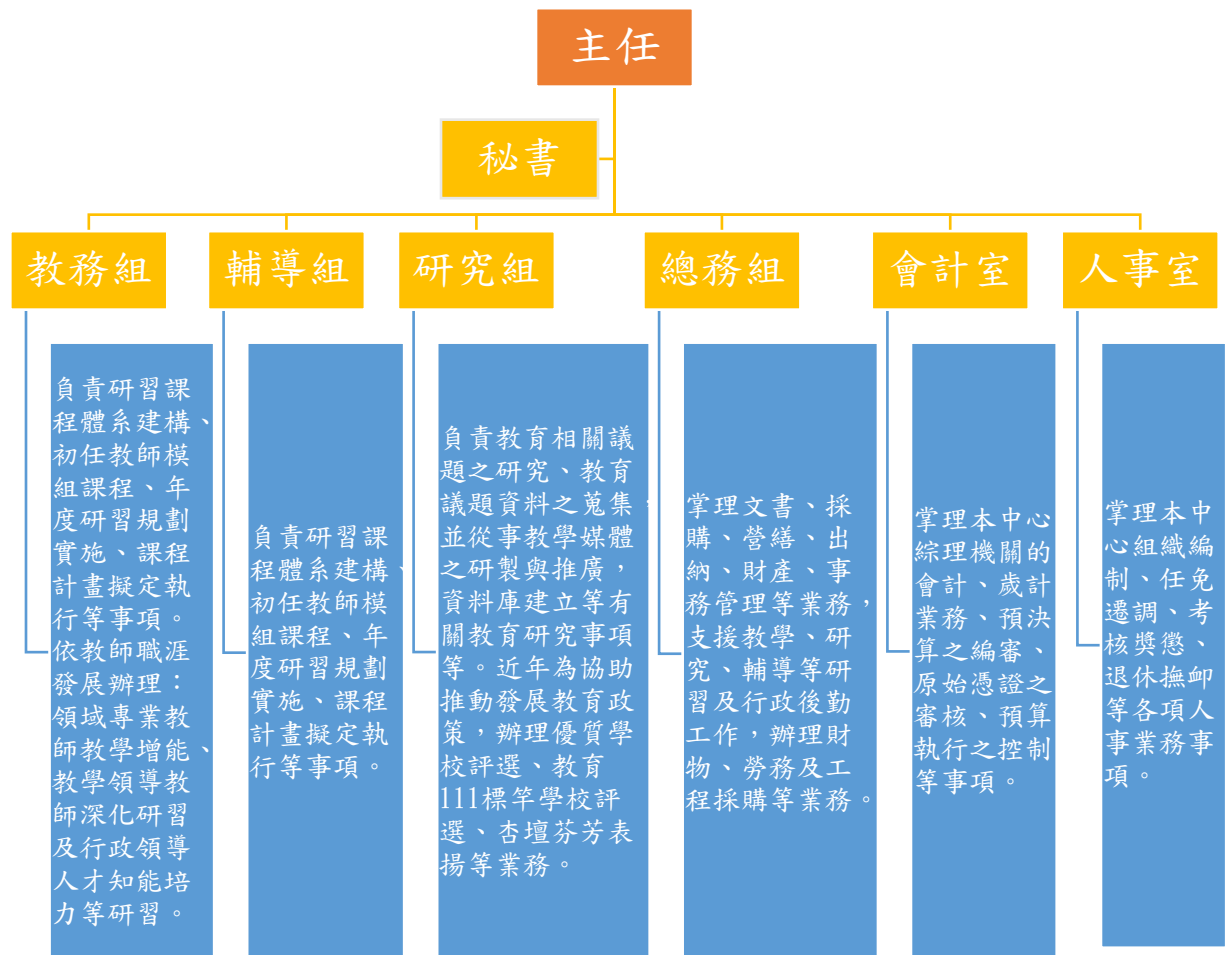


圖 8-1 臺北市教師研習中心組織圖

二、組織人力

本中心公務人員編制計有主任、秘書各 1 人、主管 5 人、副研究員 1 人、助理研究員 1 人、編審 2 人、輔導員 2 人、組員 7 人、技術員 1 人、書記 1 人，小計 22 人（實際預算員額 25 人）；另有支援教師、駐衛警察、技工工友、約僱人員，總計 43 人。

三、員工在職研習

本中心員工除業務上盡忠職守，對於公餘的學習也是不遺餘力，時常利用線上或是實體形式到臺北市政府公務人員訓練處、公務人力發展學院以及國家文官學院以及其他機構參與課程，實際人次如下表：

表 8-1 112 年度臺北市教師研習中心參與訓練人次一覽表

訓練機關(構)別及官等別	總計		
	合計	男	女
總計	780	223	557
簡任	28	28	0
薦任	552	91	461
委任	200	104	96
臺北市政府公務人員訓練處	538	177	361
簡任	27	27	0
薦任	399	85	314
委任	112	65	47
公務人力發展學院	132	36	96
簡任	1	1	0
薦任	79	2	77
委任	52	33	19
國家文官學院	46	0	46
簡任	0	0	0
薦任	24	0	24
委任	22	0	22
其他（訓練）機關（構）	64	10	54
簡任	0	0	0
薦任	50	4	46
委任	14	6	8

玖、經費預算

一、基金來源

112 年度基金來源預算計新臺幣 9,928 萬 9,000 元；決算數 9,612 萬 2,440 元。

單位：元

科目名稱	預算數	決算數
徵收及依法分配收入	0	44,960
財產收入	90,000	63,776
政府撥入收入	99,062,000	95,742,387
其他收入	137,000	271,317
合計	99,289,000	96,122,440

二、基金用途

112 年度基金用途預算計新臺幣 1 億 562 萬 4,000 元；決算數 9,144 萬 569 元。

單位：元

科目名稱	預算數	決算數
訓練教育計畫	49,107,000	39,052,614
一般行政管理計畫	51,420,000	47,112,720
建築及設備計畫	5,097,000	5,275,235
合計	105,624,000	91,440,569

三、經常門及資本門執行情形

112 年度基金用途預算計新臺幣 1 億 562 萬 4,000 元，包括經常門預算數 1 億 52 萬 7,000 元、資本門預算數 509 萬 7,000 元；決算數 9,144 萬 569 元，包括經常門決算數 8,616 萬 5,334 元、資本門決算數 527 萬 5,235 元，年度執行率為 86.57%。

預算用途	預算數(元)	決算數(元)	執行率%
經常門	100,527,000	86,165,334	85.71
資本門	5,097,000	5,275,235	103.50
合計	105,624,000	91,440,569	86.57

拾、特別報導

一、臺北教師 e 教材網站介面再進化



為了提供教師更便捷、流暢的使用體驗，本中心進行了「臺北教師 e 教材」網站改版。這次的改版主要針對介面設計和功能性進行，旨在讓使用者能夠更輕鬆地瀏覽、尋找所需資訊，並在網站上享受更豐富的功能。

首先注重網站的整體設計，以提升使用者的瀏覽體驗。改版後的介面設計更為直觀、清晰，讓使用者能夠迅速找到所需功能和資訊。優化了色彩搭配、排版結構，確保每一個頁面都呈現出更為美觀和易讀的效果，在使用網站的過程中感受到更舒適的視覺享受。其次對網站的功能進行了全面優化，以提供更為靈活和便捷的使用體驗。讓使用者能夠更迅速地找到感興趣的內容。同時還引入了更強大的多媒體支援，可以更輕鬆地瀏覽圖片、影片等多種內容形式，呈現更豐富的資訊內容。以下簡述本次改版內容。

(一) 首頁：

1. 刪除失效連結

2. 選單列加入教材資源庫連結，並統一選單項目



選單列新增教材資源，讓使用者能夠更直覺的找到需要的教材資源。

3.教材資源上方的功能選項和下方的領域位置調整，將「教材發燒網、微教材資源、素材資源庫、專欄園地」的分類連結修改至領域頁面中。

(二) 網站導覽：

- 1.藝術人文領域補上教材哈燒網連結。
- 2.變更修改網站導覽頁面，使其符合無障礙網頁規範。



完善網站導覽連結

(三) 研習資訊：研習資訊透過介接方式取得，確認介接來源及修正查詢、分頁功能。讓使用者可瀏覽相關研習訊息。



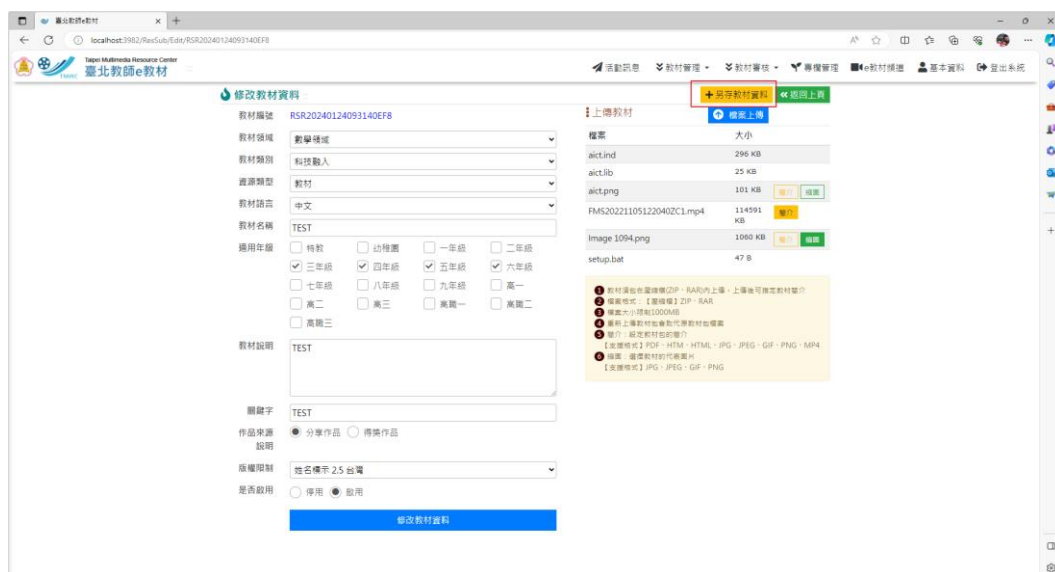
研習資訊項目介接臺北市教師在職研習網，展示最新研習訊息

(四) 修正文字敘述：觀看教材資源區塊中的「瀏覽」變更為「簡介」，並加入「說明」文字內容。



修正微教材資源區的文字敘述，讓使用者能夠更容易獲得教材相關說明。

(五) 簡化新增教材操作：教材管理加入複製新增教材功能，使用者進入某教材後，透過點選按鈕，用現有教材內容建立一筆新教材，簡單修改後就可以儲存新增。



簡化新增教材操作，讓研發教師新增教材更便利。

教育資源的共享是現代教學的一個重要趨勢，透過網站提供的教材資源，教師能夠更輕鬆地為學生打造豐富多元的學習體驗。經由「臺北教師e教材」網站的改版，期待能夠提供教師更完善的網站服務，鼓勵教師不僅下載使用資源，也能夠分享自己的教學心得、創新教材，促進教育互動和合作、教育資源的流通，提升教學品質，並建立一個共同進步的教育環境。

二、臺北市立大學學生於本中心實習



市大致贈惠我良多感謝牌

(一) 實習課程簡述

公共事務實習課程係臺北市政府與臺北市立大學社會暨公共事務學系共同辦理之實習課程，讓同學藉著實習的機會，實際地接觸與瞭解公務機關的運作，深化未來決定是否踏上公務員工作，投身為公眾服務的觀察基礎。

教師研習中心為滿足學生的需求，除積極規劃專任講座，使學生深入了解臺北市教師研習中心的工作特性與運作，也精心安排學生親自參與實際體驗各項課程，期待青年學子們經過五週的課程，能觸動年輕人的熱血，催化校園的活水，邁向從事公務機關的堅定信念。

組長們分別擬訂各項專題解說，期待學生於現場觀察、討論與親自模擬操作，分享各自在教師研習中心的體驗。經歷五週密集的課程，觀察到同學們產出高於意料的學習成效，結合理論與實務的指導，除豐富同學們專業的認知，也讓教師研習中心在短期間增添不少新生活力，提升研習中心內部更多元態樣的創新思考方向。

最後的成果發表反饋，同學在現場合作撰寫報告，經過學校教師與教研中心各組組長的認真考核，最終都給予同學們極高的評價，除了讓同學們帶著精采的回憶回到校園，也意外地發現一條政府機關與校園培育優秀公務員人才的道路，正在眼前逐漸呈現。

(二) 學生實習體驗與心得

這學期可以到臺北市教師研習中心實習，是一個很棒的體驗。我們原本以

為臺北市教師研習中心可能只是給教師們前往實習以及教師的培育。沒想到其實教師研習中心還有輔導老師的心理諮商的資源，以及提供教師一個身心靈療育的空間，這是我們之前完全想不到的。除了心理諮商的資源外，教師研習中心還有提供教師一些線上的學習資源，除了實地實習之外，教師還可透過教師研習中心的教師E教材來自我精進。以下將列出三點我們在實習課程中觀察到的觀點：

1、積極辦理研習課程，跟上時代腳步：

為了因應時代進步及社會快速變遷，提升教師的教學品質和增加學生的多元創新學習是勢在必行的趨勢，為了達成此目的，臺北市教師研習中心積極辦理多個多元化的研習課程提供給教師進行學習，以不斷充實自身的專業知能，其中課程類型廣泛，包括雙語教學、性平議題、教育心理研習及目前最熱門的元宇宙科技型課程等等，這些研習課程不僅僅只是注重理論學習，更強調實際應用與反思，期望教師能將所學運用在教學現場並提供給學生更好的學習環境。除了教師的培育之外，教師研習中心也提供校長的培訓，有意成為校長的教師，可透過參與校長學的課程，透過扎實的訓練、高強度的培訓、廣泛的知識學習、多元素養的培養，透過一定時數的培訓，最後才能獲得擔任校長的資格。校長培育的重要性，不亞於校長的專業培訓，透過精密且嚴謹的課程，臺北市教師研習中心期許能培育出在各方面都相當優秀的校長，以利發展出各個學校專屬的特色與專長。

總體而言，教師研習中心透過規劃各種類型的研習課程，為臺北市所有高中職以下的教師及校長提供一個充實且有深度的專業成長空間，並讓其能時時刻刻持續增進自身的專業知能、發展專業社群，建構教師智慧創發及教學創新的能力，並從中獲取自信心及讓自己所教導的孩子都能與之共同進步，以利國家人才教育的發展。

2、獎勵教師奉獻，積極培育教師

臺北市教師研習中心為了促進各校間教學相長，並努力實踐義務教育之精神，故設立了多項指標及獎項，來鼓勵學校積極辦學。而支撐起整座學校的必然是教師，「一個都不能少」這項校園 111 評鑑的要求：不讓任何一個孩子因為任何理由遠離學習，更是對老師的一項嚴厲的挑戰。而為了獎勵這些願意為了學生犧牲奉獻，花費額外心力的老師，杏壇芬芳不但能給予他們肯定，還能夠促進善的循環，這項獎項的設立，將家長、以及社會人士一併納入，讓教育不再是單向的，而是整個社會一起承擔，讓教育界更加美好。

疫情時代，仍不能影響臺北市教師研習中心對於老師的重要性，除了要努力辦好線上的研習課程，還需擔當老師的老師，身先士卒地研究各類創新的教材，使教育永不間斷，且不落人後。而現今的後疫情時代，E 化課程成為了學習的另一種管道，其重要性不言而喻，臺北市教師研習中心至今仍夙夜匪懈，積極邀請各個領域的專業講師，替老師們錄製多元化的課程，目的就是為了讓老師能給予學生更多更好的創新課程，以期擔當「教育」之重任。

3、關懷教師身心靈，促進健康發展

教師的角色在學生眼中，是一種神聖且完美的存在。有很多的老師，在學生心目中，是具相當有崇高的地位。但其實老師也是人，也是會有壓力與自我要求。在面對學生時，老師總是想把自身最完美的一面展現給學生，因為這種高強度的自我要求，常常使老師自身的壓力過大，身心靈狀況受損。臺北市教師研習中心輔導組就是負責提供資源給這些教師。當教師遇到自身的人生困境、教學受挫、生活困難等，都可以利用輔導組的心靈諮商服務。只要填妥表格，將可以安排專業的心理諮商師與教師對談。教師可以暫時卸下老師的身分，與心理諮商師傾訴

自身的困擾，來解決自身遇到的難題。對於教師來說，這項資源是相當重要的。老師可能常常與學生說，學生如果遇到困難都可以像老師傾訴。但是教師的煩惱又有誰可以傾訴呢？這時臺北市教師研習中心輔導組就可以扮演相當重要的角色。有一個心靈健康的老師，維持自身的教學熱情，才能帶領出身心靈健康的學生。

除了專業的心理諮商師外，輔導組也舉辦許多紓壓講座，提供老師上山去與講師溝通和對談。由講師帶領大家走出戶外，在教師研習中心的戶外接觸大自然。放慢自身的步調，把平常的壓力拋諸九霄雲外，仔細聆聽潺潺的流水聲、啾啾鳥鳴，感受微風輕拂雙頰，用腳輕撫大地的泥土，感受腳底與泥土接觸的觸感。透過這些方式，來讓平常在教師努力教學的教師，可以重新感受對生活的體驗，不再把自身侷限在繁忙的教學現場中，而是實際走訪大自然。實際去感受周邊的人、事、物，並仔細咀嚼、用心去冥想，化解平日的壓力與煩悶。

共計五週在臺北市教師研習中心的實習，透過課程的介紹認識了教師中心的業務，像是舉辦紓壓講座、開設專業研習課程、提供心理諮商服務。也透過實地走訪教師研習中心底下的成雁文創中心、E教材中心，了解教師中心對於臺北市的教師是如何提供支持與照護。在實習的過程中，我們不僅了解到臺北市教師研習中心的業務以外，也讓我們了解到教師這個角色的重要性以及教師平常在教育現場中經歷的辛苦以及付出。



成雁文創中心參訪，體驗 PODCAST 錄音



中心主任與師生合照

(三) 學生實習課程表

表 10-1 臺北市立大學社會暨公共事務學系 112 學年度第 1 學期

第二組學生實習課程表

實習機關：臺北市教師研習中心

週次 日 期	時 間	預定實習課程內容	地 點	單位名稱 / 主 講 人
第 2 週 9/22 (星期五)	09:00 至 09:30	中心簡介 環境導覽	第 1 會 議室	洪世昌主任 輔導組夥伴
	09:30 至 12:00	2. 認識教師諮商輔導支持服務 3. 諮商室、希望心坊環境導覽	教師希 望心坊	輔導組/尤惠娟組長 熊勤之 王秋敏
	13:30 至 16:30	1. 受理教師個別諮商服務技巧 2. 業務座談	諮商室	輔導組/尤惠娟組長 王秋敏
第 4 週 10/6 (星期五)	09:00 至 12:00	1. 認識研究組業務(優質學校評 選、杏壇芬芳錄、教育 111 標竿 學校評選) 2. 認識臺北市教師在職研習網	研究組	研究組/呂明慧組長 吳雅玲、王郁雯 王素幸、林獻原
	13:30 至 16:30	臺北教師 E 教材業務觀摩(元宇 宙工作坊實務觀摩)	復興高 中	研究組/張令宜 簡淑婷、林獻原
第 5 週 10/13 (星期五)	09:00 至 12:00	臺北教師 E 學苑課程行銷規劃	研究組	研究組/ 王郁雯、林宜蓓
	13:30 至 16:30	教師開麥拉節目企劃製作	成雁文 創中心 錄音室	研究組/張令宜 王素幸
第 6 週 10/20 (星期五)	09:00 至 12:00	1. 教育局人事室參訪教師諮商輔 導支持業務 2. 紓壓體驗~~「聲心舒壓之旅」	中正堂	輔導組/尤惠娟組長 朱家琦老師
	13:30 至 16:30	1. 規劃教師團體舒壓課程實務 2. 業務座談	教師希 望心坊	輔導組/尤惠娟組長 熊勤之
第 7 週 10/27 (星期五)	09:00 至 11:00	總體研習課程規劃說明	第一研 討室	教務組/陳雅惠代理組長 教務組同仁
	11:00 至 12:00	研習班事務演練(上)		
	13:30 至 16:10	研習班事務演練(下)	第一研 討室	教務組/陳雅惠代理組長 教務組同仁
	16:10 至 16:30	綜合座談	第 1 會 議室	洪世昌主任 輔導、研究、 教務組長或代表



臺北市教師研習中心
Taipei Teachers In-Service Education Center