

陽明一期校長儲訓班的春天

陳美枝／臺北市立金華國中退休校長

只要抬頭仰望，陽明山上山腰中那片蜿蜒秀麗的紅瓦，立刻顯現眼前。依稀見到大家兢兢業業的身影，依稀傳來講師勤勤懇懇的諄諄；為期十週的校長儲訓，每一個單元、每一個活動，都是經過縝密規劃，為我們量身訂製而成，凝聚成一股濃郁的芬芳，薰染了我們一身靈氣，帶著這一身靈氣，陸續「下山」，各自在不同的學校，殷殷為教育盡展所學。

我們陽明一期的學員共八位：三位國小校長、三位國中教務主任、兩位國中輔導主任，都是來自基層，大夥兒同中求異、異中求同，互相切磋，迸出璀璨的火花，在名師們（知名學者專家、政治家、企業家…）的悉心指導下，像醍醐灌頂般，頓時「耳聰目明」了許多，不亦快哉！其中以每天清晨的開胃菜：即席演講演練，最為充實刺激。雖然是臨時抽題，且只有五分鐘的準備時間，必須講足二分鐘，範疇總不離學校事務，逼得你不得不自動利用休憩時間，到圖書館蒐集資料，所謂「臺上三分鐘、臺下十年工」，現在回想起來，卻成為我們最愉快的壓力，也是使我們武功精進的第五元素，助益執掌校務工

作極巨，更印證了「流汗耕耘、歡笑收割」這句話。

溝通與領導都是校長儲訓的核心課程，嚴格要求身為掌舵人，務必具有「前瞻性的視野」、「恢宏的氣度」以及「擔得起重任的肩膀」最弔詭的是八位學員之間的衝突性：每位學員的成績表現將決定結業後分發各校的先後次序。如何在競爭中求同求合，培養互助互信的情誼，營造雙贏的局面，確是一件難度極高的修為。記得研習中心曾再三叮嚀：以後無論分發到哪一個學校，都會面對重重難關阻隔，如何突破，絕非一人一校所能承受，我們這八個人，必須就像永遠綁在一起的筷子，唯有同心協力才能除去瓶頸、追求卓越。因此，直到現在，即使大夥兒已紛紛退休，甚至有人接掌私立學校或至海外僑校，繼續耕耘教育園地，我們這八個人，永遠是緊緊捆綁在一起的一條心！

時光荏苒，回想起儲訓期間的點點滴滴，仍歷歷在目，感謝教師研習中心為我們陽明一期學員的付出，讓我們營造起這一片燦爛的春景，更願教育園地，快樂長春！

緣
繫
草
山



陽明一期培訓瑣憶

戴寶蓮／臺北市松山區民生國小退休校長

校長儲訓 大開眼界

二十五年前，有幸成為陽明一期校長儲訓班成員之一，因是開校長儲訓班課程創例之舉，中心長官及所有成員莫不竭盡心思，規劃有遠見的智慧課程，恨不能將每個成員皆調教成優秀的學校領導者。

陽明一期是國中與國小校長合併開班，國中八名、國小九名，十七位成員，二人一室，整整十週的儲訓，紮紮實實，毫不含糊，除領導之理論實務課程外，分別至十所（北縣、市之大、中、小型）學校實習，每次皆由中心長官帶隊，外聘一名教授陪隊，學習經驗豐富的前輩精髓。例如當年一百多班名校永和秀朗國小張培方校長，如何有效領導大型學校，"全校沒一塊破玻璃，沒一個漏水龍頭，沒一盞不亮的燈"，可謂績效卓著，激勵加上制度規範，確實令人折服，印象深刻至今。

此外，生活訓練，每日彷彿部隊作戰緊張刺激，起床、升旗、爬山鍛鍊之外，內務檢查更是一絕，"三朵花"的豆乾棉被永遠是高攀不上，最後乾脆折了樣板後，不敢去動那個"寶貝"棉被了。

機智演講（抽題即上）、危機演練、童軍野炊紮營等，加上每週的心得不容馬虎，又因個人學校（萬芳國小）正要辦理全國創造思考教學觀摩，只要一有空下山回校，立刻沒日沒夜的投入加班，可謂"蠟燭兩頭燒"，慶幸當時年紀尚

輕，體力好，不知何謂"累"也！最後還有外埠參觀，總算圓滿。請娘家媽媽上臺北來帶兩幼子女（尚在國小就讀），也勞累了先生接送小孩，這十週跟軍旅生活一樣緊湊、刺激，卻也在薰陶之下，得以順利渡過十八載校長生活，真要深深感恩教師中心的栽培了！

多元課程 腦力激盪

在個人教育生涯的後半段，即使退休後，也沒能和中心切割，從早期的毛局長創造思考課程開始，到後來的精緻教育、教師專業發展、九年一貫課程乃至優質教育、教育111等，無一不參與，可謂除了在學校行政領導之外，就是在中心專業磨練、精進分享種種課程。

課程隨著時代不斷創新發展，研習方式也越來越人性化，讓所有上山進修的人員皆能收穫滿行囊。最精采的是以團隊或小組為研習的方式，不但感受家庭般的溫馨，培養了彼此深厚的

▼97學年度國小候用校長儲訓班與各週師傅合影



感情，更由於團結合作的教育情操，體認了教育工作的神聖與重要，這一切一切皆是中心賜給我的，可謂沒有中心，就沒有後半生的我。

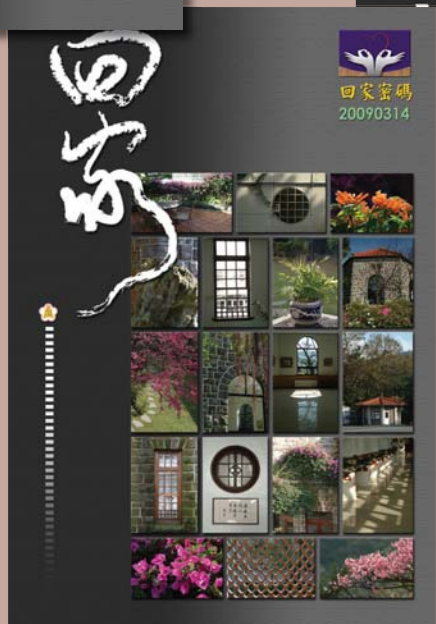
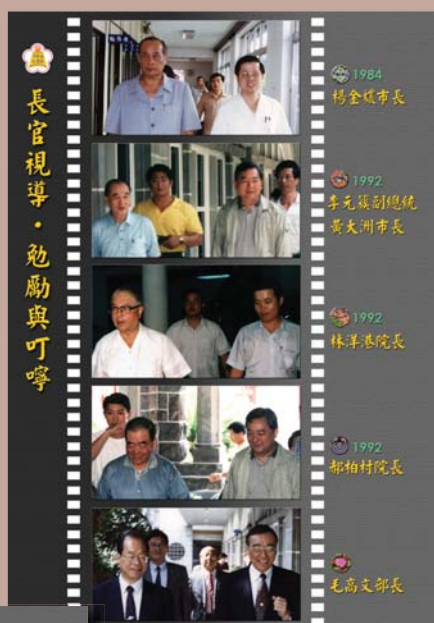
回饋與感恩

如果中心不是在陽明山上，我們學習也許不會那麼專注、那麼投入，收穫豐盈，一生難忘。因為那兒景緻幽雅，清新怡人，令人思緒特別清晰，心情特別開朗，恐怕是其他研習機構求之不得的先天優越環境條件，加上中心美食享譽全臺，到了中心胃口特別好，每次皆有滿足感。更令人懷念的是所有中心長官，上至主任、下至

基層以及來中心服務的志工，每一位待人都是那麼親切，永遠把你當好朋友，三十年如一日。即是主任輪換，成員異動有新有舊，但只要有機會到中心，"家的溫馨"永遠嗅得到，感受一股溫暖在心頭。

為了回饋中心的栽培，中心一有需要徵召服務、分享教學領導經驗、參與校長儲訓師傅任務、或教育評審等等，皆欣然應命，只因中心給我的永遠是正向的、豐富的、懷念的、愉悅的人生經驗。值此中心30週年之際，作為一個中心的終生學員，除了感恩，更祝福它永遠是發光、發亮照耀杏壇的燈塔。

緣繫草山



結緣30年

黃郁宜／高雄義大國際高中校長

去年，我自中山女中任滿4年校長提出退休，歡喜離開服務40年的臺北市教育園地。身為一名教育園丁，回溯與臺北市教師研習中心的結緣，也整整有30年。茲將個人結緣過程分成四部曲來回味，亦簡要敘述，與各位分享。

結緣第一部曲：我自59學年度開始在臺北市任教，記得是從64學年度起成為學校行政人員。當時我服務學校是陽明山管理局陽明國中（即今臺北市陽明高中前身），擔任指導活動執行秘書（即今之輔導室主任），曾赴陽明山管理局洽公。其後，陽明山管理局遭裁撤，其局址即成為今之臺北市教師研習中心。

結緣第二部曲：自67學年度我開始擔任西松國中教務主任，經歷5年之後，教育局於72學年度舉辦第一屆國中主任資格考試，我以資深主任身份報考錄取，成為臺北市國中主任儲訓班陽明1期的學員，培訓8週。負責培訓我們的單位是剛成立不久的教研中心，前四週的受訓地點在臺北市公務人員訓練中心，後四週受訓地點才是現今的教研中心。受訓期間，長官們對待我們呵護備至，亦嚴格有加。畢竟第1期，無前例可循，希望我們成為標竿榜樣，要鐵快速鍊成鋼。我們學員也以肩負臺北市教育重責大任期許，因此，個個戰戰兢兢，天天認真受教，雖然大家都有點年紀，仍不輸小學生的一板一眼努力模樣。但是，一到晚上，則都腰酸背痛，仍要打起精神的學習所謂的休閒藝文活動。我們都看得出來，中心長官們責無旁貸的要將我們調教成為允文允武的臺北市國中主任及未來的棟樑。為臺北市教育盡一份心力。

結緣第三部曲：79學年度我終於考取國中



▲國中候用主任儲訓班木章訓練

校長，成為國中校長儲訓班陽明四期的學員，培訓10週。我們8人一致認為教研中心鄭英敏主任對培訓課程是經過精心設計，緊實規畫的。從世界教育趨勢、各國教育發展到學校領導、教學視導、教育哲學、教育心理等理論與實務課程兼具；有關學校實習、經驗傳承、危機事件演練、即席演講、寢室晨檢、心得報告等的魔鬼訓練；還有露營活動、登山健行、社交舞、養身操、升旗訓話、晨間跑步等的體能鍛鍊。中心幾乎傾全力的、無私的打造我們成為未來國中校長的形象，積極提升我們的專業素養，讓我們長足的進步。衷心感謝！

結緣第四部曲：近年來，教研中心成立多媒體教學資源中心和在職研習網，成為教師最佳良伴。而臺北市優質學校的評選和臺北教育的標竿學校選拔，無論是我年年報名參加甄選比賽或近兩年擔任評選委員，都讓我受惠良多。

最後，祝福我們的教師研習中心三十而立，另一階段優質目標展現在眼前，無論是歷任的主任或現在的吳金盛主任所帶給大家的溫馨環境、創意課程、專業研習或國際觀，都讓臺北市教育不斷往前發展、向世界進軍。

教師中心 — 提供教育前浪與後浪交融的寶地

許銘欽／康橋雙語實驗高中青山校區校長

人生的腳步在無數處的地方逗留過，有些地方在鴻飛之後，已不復記憶，有些地方卻能留下深刻而清晰的痕跡。座落在風景優雅陽明山的臺北市教師研習中心，牽絆著每一位教師的心靈撫慰，孕育了每一位教師的專業成長；有人常為增進教學能力而上山修行，也有人為逃避課堂壓力而上山散心；教師研習中心，對每一位臺北市服務過的教師而言，都會在心中留下點點滴滴的回憶。

和中心的初戀始於民國74年，歷經6年沒有辦理候用主任甄試，在數百名競爭對手中脫穎而出，50名僥倖的獲勝者一起走進了中心；展開「陽明一期國小主任儲訓班」為期8週的儲訓。

這是住宿型的研習，兩個人一個房間，清晨起床，摺好棉被，先升旗。再吃早餐，上課前常常先來個三分鐘即席演講；中心精心安排了每天的課程，邀請大師級的教育前輩前來授課，傳授智慧與經驗，上課的要寫筆記，討論的要寫心得，每天都非常的認真，也覺得非常的充實，因為教育的使命感已然在心中滋長。

8週結訓前的最後3天，中心辦理結業旅行到達阿里山，就在最後一天準備下山後，圓滿結束儲訓，到各個學校擔任主任職務，展開另一階段的教師生涯時，卻因阿里山公路山崩無法下山，而在山上多待了一個晚上；沒想到這個晚上改變了許多學員們的未來，也許儲訓期間功課較忙，節奏較快，大家並沒有靜下來談天的機會，這突如其來多出的一個晚上，給了大家暢談的空間，也孕育著彼此未來可能的發展。

談論的焦點慢慢集中到擔任校長的可能，有人大談抱負，有人互相鼓勵，有人看面相，有人擺命盤，記憶中，有不少學員當晚被「命定」將來有校長的命；不知不覺中，我也是被命定可以考上校長、擔任校長的一員。就算是瞎起鬨也好，至少這一晚，每一個學員多少對未來開始有了較具體的思考，於是大夥兒相約「再見陽明

緣繫
草山



▲ 98學年度國中小候用校長儲訓班與師傅合影



◀ 98學年度國中小候用校長儲訓班拜師典禮

山」，果然後來陸陸續續考上校長的學員多達30多位。

儲訓結束，並非學成下山，因為只要是在臺北市的學校繼續服務下去就會有下一個上山的機會；擔任主任四年後，我依命定的安排，順利考上校長，再度上山參加「陽明四期國小候用校長儲訓班」，有了先前的經驗，更加珍惜這樣的機緣，在中心精細的課程安排下，20位學員認真的充電、緊密的合作，完成了10週的儲訓，也再度下山，啟開奉獻教育的另一頁。

擔任校長期間，適逢臺灣教育改革的興盛期，從開放教育到九年一貫課程的實施，從優質指標學校遴選到教育111學校認證，加上陸陸續續舉辦的候用主任儲訓班、候用校長儲訓班，教師研習中心一直扮演著重要關鍵的角色，也因為這個緣故，我經常有機會回到中心擔任講座、擔任評審，或是師傅校長的工作。

當年教研中心滋長了我的教育專業，如今我回饋經驗導引後輩的前進，教研中心不僅是每一位教師專業精進的搖籃，也是傳承教育經驗、啟動教育改革的重鎮。就像我寫著這一段和教研中心結緣的過程，卻深深緊扣著我的教師生涯的歷程一樣，我想只要在臺北市服務的教育界朋友，您多少也會有這樣的感觸；有時長江後浪推前浪，有時長江前浪拉後浪，就在這互動過程中，臺灣的教育在進步；而前浪與後浪的交匯處就在教師研習中心，這裡孕育著教育的無限生機。

今年欣逢教師研習中心成立30週年，感謝歷屆中心主任、組長，以及曾經在這裡服務過的教育界夥伴，因為您們的努力，臺北市的教育有著輝煌的成果和充滿無限發展的未來；教研中心的存在將是臺北市教育發展最重要的見證，而您們卻是這項見證中最重要的見證人；感謝您們。



▲98學年度國中小候用校長儲訓班師傅分享

▼98學年度國中小候用校長儲訓班師徒學習



草山一畝良田… 種桃 種李 種春風

張衛族／臺北市南海實驗幼稚園園長

一、前言

「陽明山」這座位於北臺灣的國家公園，因美麗的溪谷、瀑布、湯泉、花海及臺灣國寶鳥藍鵲等，而遠近馳名享譽世界，成為遊客必到之觀光勝地。而山頭搖曳的茅草，總是大刺刺的一片，似乎不甘寂寞的向遊人傾訴著「草山」的典故和由來。

行進前山的半山腰，就在中山樓附近，幾棟紅瓦房舍座落有致，門前塑著一塊盤石-「臺北市教師研習中心」，明確的告示大眾，這裡是培訓教師在職進修的基地，是孕育圓融傑出的教育領航人之搖籃。

山上空氣新鮮，環境清靜雅緻，不能說是與世隔絕，但能讓老師們暫時拋下繁雜的事物，舒緩緊繃的神經。面對怡人景色，心胸不免開闊，神清氣爽，思路也就特別清晰，這對上山到中心進修的老師們來說，健康、智慧、靈修，一舉數得，效益倍增！

二、研習進修活水源頭

教師在職進修研習，是責任也是權利和義務，每天在教學現場中，難免忙盲茫的陷入困頓之中，要想突破獲得一些啟示和動力，就得主動尋求管道充電，求取新知。令人感佩的是，中心的主任及組長們總是能智慧的敏覺到現場老師們的欠缺和需要，會初步擬訂研習課程大綱，再民主開放的邀請現場資深老師一起研商討論修訂內容。中心開的課程精彩，聘請的講師，更是學



▲98年度公立幼稚園園長儲訓班師傅代表致詞

界或社會大師級的人物，都是經得起民調的一時之選，魅力十足，往往報名超額，還得分梯次辦理，才能滿足老師們的需求。

每次開辦研習，中心都會體貼的設置專車接送，減少老師轉搭車之辛苦，來自各校四面八方的會集，讓大家在車上，像好久未見面的老朋友般的歡愉寒暄，縱或塞在仰德大道的車陣裡，也不會影響大夥的好心情。上課時，講師們透過簡報或講義，精闢的提綱契領，盡可能的幫助大家能在有限的時間裡，獲得最大的學習效果。對於放不下工作，或不常上山研習的老師們，也會苦口婆心的鼓勵老師們偶爾要暫時放下手邊的工作，無包袱和無壓力的清空自己，才能讓自己沉澱，如此，學習會更充實、收穫更多，職場上就會更有能量。就這樣，「上山取經」成了到陽明山教師研習中心進修的代名詞，也是老師滿心期待和建立專業自信的源頭活水。

三、山中傳奇草山結盟

中心不僅開設短期的研習課程，提供老師們進修，也負起培訓校長和主任的重責大任。民國87年7月，中心為提升臺北市公立幼稚園園長的專業知能，強化幼兒教育，又首開全國先例，創辦「公立幼稚園候用園長儲訓班」。以團隊學習、溝通協調、自我超越、創新和反思為主軸，培養近70位園長。從自我成長、教育脈動與思潮、公共關係、市政建設與了解、教保實務、總務實務、輔導知能，行政組織運作與管理等課程，以企業經營與管理的角度，引導園長跳脫框限，創新思維。

為了經驗傳承與回饋，中心採用「師徒制」的方式來凝結強化這股力量，讓知性與感性有了交互。當學員獻上拜師帖的那一刻起，師傅們也有了另一種身分—「生活輔導員」，除了負責服務與關照學員們在山上的學習及身心狀況外，也負起日後回到職場，若遇到問題，有個可諮詢商議的夥伴。中心的用心如同絲線將每顆珍珠串起，讓大家在教育路上，攜手並肩，永續深耕，讓教育愛發光發熱。

在紗帽山的見證下，一梯次又一梯次的公私立幼稚園園長在草山結盟，精神抖擻的早起升旗、唱國歌、做早操，開啟每天新的一頁。4或6週密實緊湊的研習課程，挑戰著園長們的腦力和體力，即席演講、園務發展研討，辯證如同論劍。為了羽化蛻變，大家似乎都豁出去了，甚至因住宿而不得不暫時拋棄棄子或頂著兩熊貓眼還自動繼續挑燈夜戰參與小組討論或寫報告。大夥彼此相互扶持，在活動中培養默契，在默契中實踐理想，友情及親情的支持，讓大家越挫越勇，就連攀登七星山頂，已超出體力極限，也

緊咬著牙撐著，不想、也不願退縮，終於戰勝自己、超越巔峰，成為山中傳奇又一章，更是往後美好的回憶！

四、教育良田桃李春風

「教育」是人影響人，人感化人的歷程，中心辦理研習開訓，經常見到局長親臨致詞，除了鼓勵嘉勉之外，也肯定學員的努力。長官以行動表示對於基層教師的尊重，也語重心長的表達對教師專業成長的重視。同樣的，也經常見到學員們在結訓時，對於長官，以及中心所有成員提供的一切，獻上最摯情的感恩，真誠感動感激的淚水，早已將大家的情，緊緊繫在草山這畝教育良田之中了。

良田種桃、種李、種春風，至今30年了，隨著歷屆中心主任的用心帷幄許多有心人的積極經營，這裡嫣然已成為校長和老師們選擇在職進修、洗滌身心和追求專業成長的聖地。這裡培育出許多優秀卓越的校長、主任、園長和老師們，也幫助許多遇到困境需要諮詢的教育夥伴尋到自己美好的道路，更協助了臺北市各級學校建構了優質標竿的品牌，提升國際教育專業形象。我們為中心的榮耀成就喝采！亦為這畝教育良田獻上深深的祝福~三十有慶育才可風；欣欣向榮桃李春風。

▼98年度公立幼稚園園長儲訓班師徒學習



推動成長的搖籃—— 記那段主任及校長儲訓的日子

趙雅鈴／臺北市立成淵高中校長

我家住在陽明山下，陽明山是很棒的國家公園，更是我們這些居民最好的後花園，經常有許多機會在陽明山各景點出入，每次經過位於陽明山上的教師研習中心，內心總是喜悅。因為是教育行政人員，中心是大家進德修業、進修充電的最佳場域，每次經過總有諸多回憶湧上心頭，而這些回憶都是甘甜。

大學畢業後我在臺北縣服務，民國79年經過教師聯合甄試才考進臺北市，之前並沒有機會到教師研習中心研習。所以第一次到教研中心，是民國82年考上候用主任儲訓班，為期8週的儲訓生活，那是一段嶄新的學習經驗。對中心的深刻印象，就是當時和一群約60位臺北市各校的行政菁英，在一起生活學習的點滴，還有當時中心鄭英敏主任，生活輔導員及謝幸次前秘書的接觸所感。

記得當時課程緊湊，但是一點也不無聊，講座都傾囊相授，準備的資料詳盡，所以雖然我只當過輔導組長，可一點也不擔心未來可能要面臨擔任其他處室主任的挑戰。我發覺中心在規劃研習內容，邀請講座方面一直是很有品管精神的，十幾年來未曾改變這項傳統，而每次研習的講義我都保留，因為實用，且一定認真填答講座的評價回饋單，因為那是幫助中心嚴格品管的最好支持行動表現，當然後來自己有機會擔任講座時就很戰戰兢兢呢。

主任儲訓班的課程，除了實務、其它業界相關知識及學術理論外，還有生活課程如：朝會、挑戰七星山、聯誼活動、教師之夜等，大夥



▲87學年度國中小候用校長儲訓班學員晨間活動

兒的革命情感就在這麼美好的安排中醞釀發酵，我們大多數人後來都當了主任，20幾人當了校長，深厚的情誼不因歲月的增長而淡化，後來88年的候用校長儲訓班，同學們也是一樣，變成最可以互相扶持的好朋友，因為課程及生活情境的安排，正式或潛在課程的學習，讓大家相濡以沫、感情深厚。

中心主任會更換，每位領導者的風格也有不同，記憶中82年候用主任儲訓班時是鄭英敏主任，他會檢查抽屜中有無雜物垃圾，會要求對講座的禮遇，算是從小細節看大方向的人，也令人佩服他的堅持，88年校長儲訓班時是劉智雄主任，現任客委會主委，他能言善道、幽默、有長者風範，且很有自信，中心謝前秘書最是傳奇，他服務很久，每年都陪學員爬七星山，腳力健康情形令人讚嘆，那段爬山旅程很多學員是只去一次即可，不想爬第二次的，可是他樂在其中，他愛陽明山、愛教研中心的情操令人動容。

在接受主任或校長儲訓的過程中，有許多

記憶深刻的事，也影響我日後的辦學態度及方針，記得在主任儲訓時，有一週的木章童軍訓練課程，不巧那幾天幾乎是大雨滂沱，我們照樣搭帳棚在雨中睡覺，走泥濘路去大澡堂洗澡，回帳棚後當然又髒了，還要預防蛇、防蟲、忍受塑膠潮濕臭味，在短暫無雨的時候，要搶時間不斷作建設，搭木頭鞋架、鍋具架等，每天為三餐野炊忙碌，在空檔時又得完成童軍作業如摺國旗、畫國徽、大地追、排演晚會節目等，如果不是小組夥伴分工合作，互相以專長補他人之不足，大概很難過關。年代雖久遠卻還記得當時的輔導長是現任萬芳高中的黃校長鴻章，就可見當時有多辛苦。可是當時覺得最苦的日子，卻是日後大夥談起，發覺增進彼此感情的最佳磨練時刻，所以體會到讓學生們有機會同甘共苦，為一個共同目標奮鬥，這種過程彌足珍貴。

當時主任培訓班結業前，還得紙筆測驗通過才行，我記得姚台雄同學很快就寫完交卷，經過我桌旁，還嘟囔了一句「寫那麼久幹嘛」，讓當時自以為夠聰明的我很不服氣，心想「他一定亂寫」，可是對答案時，他卻都會，後來他是本班第一位考上國中校長甄試的人。

88年在校長儲訓班時，心境比起82年的無憂無慮小女生時代有所轉變，我已擔任過訓導、

總務及教務主任，考校長算是給自己更大挑戰的決定，我希望自己能像風一樣，看不見卻能讓人感受它拂過臉龐的感覺，就像校長不必偉大，但要能在一點一滴中發揚正向的影響，我們同期有12位，除了2位退休之外，大家都扮演了很重要的角色，其中有3位已是公立高中校長，1位私立高中校長，3位在臺北市的超大型國中，大家都不改初衷、兢兢業業。

這就是教研中心成功之處，除了培育無數優秀中堅行政人員，近年來在教師專業發展評鑑領域，更是教育部、教育局重要推手。我每次都會上山去探視接受教師專業發展研習的同仁，幾乎大家有志一同充滿了感動，也點燃了內心原本要枯萎掉的熱情，而且中心的內在、外在環境都讓人充滿生機，大夥最愛在教室內和講師的互動，課堂間的討論以及在鳥語花香、水木清華的陽明山和夥伴們恣意享受大自然無私的給予，享受情感的無拘束交流。

相信中心會扮演永遠推動臺北市教師們成長的搖籃角色，且是很出色的，創造臺北市教育的另一個第一記錄。我也相信不論經過多少年，在中心受訓的日子所學，愉快的生活記憶不會被遺忘，所結交的朋友更是一輩子的幸福及財富，感謝教師研習中心，祝30歲生日快樂。

回首校長儲訓的點點滴滴

曾文錄／臺北市松山區民權國小退休校長

壹、驚喜登金榜

民83年3月13日校長甄試一完畢，為準備參加師生杯排球賽，我就往學校練球去了。已近七點，擦擦身上的汗水，想想別人太強了，不然怎麼沒電話通知甄試結果呢？前輩們不是說五點過後，就有訊息了嘛！「曾主任！電話！」「恭喜你榮登校長甄試金榜……。」內人淑娥，興奮的轉達喜訊，心中一陣驚喜！…感謝上蒼福份的關照，更應本初志，致力於教育園地的耕耘，以負「樹人」大業！

貳、陽明來學藝

仰德大道建國街旁，教師研習中心入口處「春風化雨」雕像，象徵著「陽明精神」—「教不厭、誨不倦」之意涵。開訓典禮中，林昭賢局長的訓勉、鄭英敏主任的叮囑、長官的諄諄話語，豐富的課程設計，印證了「學無止境」，不經韋路藍縷的辛勤，哪來通往羅馬的大道？回首

這十週的歷練，填滿著我們的信心，裝載著滿滿祝福和期許！

參、再享讀書樂

秉持教育政策，熟悉法令規章，博覽各科叢書，通曉教育理論，擁抱專業知能，才能樹立正確教育理念，奠定良好辦學領導基礎。在鄭主任的精心策劃下，以「追求卓越，精益求精」為中心理念，「全方位行政」為目標、「理論與實務並重」原則及「統整教育」為範疇，設計校長儲訓十週課程。

肆、酸辣心自明

「教育別人，先教育自己。」身為校長綜理校務，必具備明快處理行政事務的能力。中心規劃了：狀況處理、主題探討、校務實習、參觀訪問及童軍訓練等酸甜苦辣的大菜和小點心，期使我們銘心刻苦、身領心會，能學思並用，造福莘莘學子！

緣繫草山



▲82學年度國小候用校長儲訓班與林昭賢局長合影



▲82學年度國小候用校長儲訓班晨間活動

伍、七星紗帽屯

晨光微曦，謝秘書健步如飛帶著我們14人，在紗帽山蜿蜒的步道上前進，大夥兒心中嘀咕著：天剛下過雨，山路濕滑滑，硬是不接受「安全」為理由，還是要「爬」…。「爬山是最好的運動，一則可以鍛鍊身體考驗心志，再則可以感受大自然的奧秘，更重要的是，必須自己一步一步的爬，步步踏實，不能虛假，就如同各位以後主持校務，要以誠待人、以實領校，…。」品嚐著鄭主任的這段話，意義可是深遠啊！

陸、筆硯同窗誼

我們14位同期受訓的學長們，可說個個深懷絕技，行政經驗豐富，學識歷練充沛，頭腦清晰，時時妙招迭出，私房菜端滿盤，讓人烙下深刻的憶痕，久久不能褪去。當我們各奔前程時，永不忘記彼此深深的情誼和祝福！

一、別出心裁：班級幹部，輪流承擔；壁報創作，點子新穎；座位安排，人性巧思；紅

花綠葉，相互為襯；「You are ok, I am ok！」

二、龍門串陣：下課時間，午休時分，違建攤位，琳琅滿目；晚課休息，品茗山泉，你追我趕，窘醜歡笑；如遇陽明夜雨時，更話年少當年勇…。

三、下山有約：上山學藝，為何而來？藝成下山，不敢自滿，定期聚會，專題探討；與時俱進，豐碩盈筐，你增我長，互相提攜。

柒、體會中心情

語諺：「看別人挑擔，輕輕鬆鬆。」愈到研習的後期，一想到「百年樹人」的重責大任，即將降臨肩上，不禁常常捫心自問：「我可以嗎？」「我準備好了？」…。往昔抱怨課程太緊，又不是初出校門的小伙子…，「當下」才深深體會中心長官們的高瞻遠矚；也許往後十年，我們將因校務的繁忙，無暇或減少進修的時間，如此？我們豈不成了教育的罪人？

捌、滿載紗囊袋

十週儲訓，我們的收穫是非常豐碩的：

- 一、在觀念上：印證出「校長」是學校的舵手，應為親師生表率，擔起重責大任。
- 二、在課程上：教育思潮、科際整合課程的引導，更讓我們打開前瞻性的遠見。
- 三、在領導上：以人性化的領導，行現代化的經營，展現領導科學與藝術的風格。
- 四、在實務上：前輩校長和師長，豐富學養和經營妙蘊的傳授，加持辦學的功力。
- 五、在學養上：終身學習、生涯教育的規劃，校長要「時時進修，處處學習。」

玖、杏壇傳芬芳

既已投身「教育」，就應為杏壇砥柱、教育干城，杏壇傳芬芳。

陽明山秀，地靈人傑，六期夥伴，得天獨厚，福緣雙全，共聚一堂。
 十週儲訓，瞬即屆滿，回顧去來，早晚奔波，所為何來，實現理想。
 勤讀好學，筆硯相親，晨昏歡笑，同窗共勉，此情此景，畢生難忘。
 最應感謝，研習中心，弘道化雨，導之引之，成長茁壯，收穫盈筐。
 各界長官，學長前輩，無私無我，傾囊相授，殷心提攜，薪火相傳。
 而今而後，伴唱弦歌，作育英才，砥柱中流，杏壇芬芳，光我陽明。

▼82學年度國小候用校長儲訓班童軍營地合影



▲98學年度國中小候用校長儲訓班師徒學習



教研中心，心靈的故鄉

蔡志鏗／臺北市大安區新生國小校長

「在等待中／歲月順流而來／君臨一切／
在開滿了野花的河岸上／總會有人繼續著我們的
足跡／走著我們沒走完的路／寫著我們沒寫完的
故事／甚至／互相呼喚著／依舊／是我們彼此曾
經呼喚過的名字」——席慕蓉「素描時光」

時光是個點石成金的魔術師，再平凡而不顯眼的人、事、物，一旦經過時光歲月的淬煉，就會增添不凡的價值並賦予特別的意義。三十年，約莫一個世代的時光，既是教師研習中心成立的年紀，也正巧是我服務學校教育的歲月，可以這麼說，我的教職生涯與教研中心息息相關，我們一起成長，從各式各樣的研習課程到候用主任儲訓班，再到候用校長儲訓班，教研中心成了我的充電站、避風港，以及無可取代的心靈故鄉。恭逢中心30週年紀念，除了致上衷心的感謝外，並誠摯地獻上個人的祝福，恭賀教研中心三十有成，生日快樂。

自擔任教職以來，教研中心陪伴著我成長，在我的成長足跡中，教研中心佔有重要的地位，其中又以主任儲訓和校長儲訓印象最為深刻，回憶也最甜美。

我是陽明六期主任儲訓班的一員，當時共有一百位儲訓夥伴，分成甲乙兩班，但是最令我們津津樂道的卻是所謂的「丙班傳奇」，主任儲訓班依循慣例，採隔週住宿的方式辦理，但當時幾位志同道合的夥伴，像黃金印校長、涂山華校長、何怡君校長、邵元辰主任和我等十來位，突然異想天開，提議要在返家週向中心申請住宿，想不到鄭英敏主任竟慨然同意，另立門戶的我們，打著「丙班」的旗幟，雲遊四海。那段



▲79學年度國小候用主任儲訓班幼木章基本訓練合影

時光是儲訓班最精采的回憶，當每天結束表訂課程後，丙班的夥伴們就自動集結，吆喝著結伴同行，我們幾乎玩遍整個陽明山，除泉源國小外，我們造訪過臺北市所有的田園小學。有一次，我們分乘三四輛車到福隆，我記得很清楚，當天正巧是中元節，我們先從教研中心到金瓜石，經過九份再到澳底，最後在福隆租了兩間小木屋以備夜宿用，但是大夥們情緒高亢、興味濃厚，整個晚上，伴隨著潮水的起落聲，說說唱唱未曾停歇，隔天，從福隆直接殺到東門國小參觀。

回憶像縷縷的思緒，像一段段的影像，如今回想起來，依然歷歷在目，「丙班歲月」不但是儲訓班正式課程的延伸，那段潛在課程也成了整個主任儲訓活動的主要印象，感謝當時教研中心開明的決定，不怕增添麻煩並信任我們，同意我們的不情之請，這也間接影響到日後我在行政處理過程中保持適度的彈性，以及何妨反向思考的學習。

教研中心的校長儲訓是讓我成長最快，收

穫最多的一次研習。其中幾則花絮，至今永難忘懷，當時中心由鄭東瀛主任掌舵，由於我們是鄭主任到任後培訓的首批校長，因此，除了正式冠上陽明八期校長儲訓班外，我們還戲稱自己是「東瀛一期」、「品質保證」，儲訓後，鄭主任依然關心每一位夥伴，每次聚會他必定排除萬難參加，直到他突然離開人世，同期夥伴莫不哀慟逾恆。

其次，當時是中小學校長一起儲訓，國小十七位，國中十位，這段特別的機緣，讓國中小校長彼此熟識，並有助於溝通聯繫與互助合作；再者，校長研習備受尊重，開訓前，先被邀請到教研中心就有關課程結構和課程內容諮詢，這是破天荒的創舉；最後，住宿週時，每天晚上安排師傅校長的「茶餘夜話」，一邊喝茶，一邊聽傑出優秀的校長們經驗傳承，像宋豐雄校長、張啟隆校長、陳綠萍校長等，傾力傳授校務經營的秘訣與「撇步」，許多當校長的「眉眉角角」都是當時談論的焦點。大師的身影，名師的指點，我永生難忘。

爬紗帽山和登七星山是參與儲訓的重頭戲，兩座山都不甚高，但誠如陋室銘所說：「山不在高，有仙則名；水不在深，有龍則靈」紗帽山和七星山正是我心中的仙山和名山，至今每次無論遠眺或擦身而過，心中莫不帶著崇敬的心情和敬意。

人生有四時的變化，那是喜怒哀樂、生老病死和生離死別，教研中心也有四季的變遷，那是春花、秋月、夏風與冬雪，是人、事、景和物的不同記憶。其中人物部分最是精采，印象所

及，從最早的鄭英敏主任、謝幸次秘書，到鄭東瀛主任，再到現在的吳金盛主任、蔡長艷博士，教研中心一棒接一棒，棒棒都是強棒出擊，這些師長猶如一盞盞的明燈，用愛心和耐心關心我們的大小事，用智慧和榜樣引領我們前行，中心像一個家庭，中心的每個人就像家人般親切，每次回到中心，遠遠看到靜謐而沉穩的大門，就會有安心的情緒，有回家的感覺，回到我心靈中的故鄉。

詩人說：「一直以為幸福在遠方／在可以追逐的未來／我的雙眼保持著眺望／我的雙耳仔細聆聽／唯恐疏忽錯過／後來才發現／那些握過的手／唱過的歌／流過的淚／愛過的人／所謂的曾經／就是幸福」，我是世界上最幸福的人兒，因為在我教學生涯的每個重要的過程中，都有教研中心的陪伴與奉獻；席慕蓉在「我摺疊著我的愛」的首尾寫道：「我摺疊著我的愛／我的愛也摺疊著我／我的摺疊著的愛／像草原上的長河那樣婉轉曲折／遂將我層層的摺疊起來」，「請你靜靜聆聽／再接受我歌聲的帶引／重回那久已遺忘的心靈的原鄉／在那裏／我們所有的悲欣／正忽隱忽現／空空又復滿盈」，詩人的才華，我無法攀附，但詩人內心的情感，我絲毫不減。教研中心是我最感激、最疼愛的地方，他是我的故鄉，是我心靈的原鄉，祝福教研中心生日快樂，永續發展。



▲79學年度國小候用主任儲訓班結訓典禮陳漢強局長頒發證書

◀85學年度國中小候用校長儲訓班團體活動

教師專業成長的重要推手

鄧美珠／臺北市松山區民生國小主任

知識經濟的時代，人人都應終身學習，身為教師更應落實成為學生的榜樣，個人一直認為：「身為新時代的教師應該不斷的學習成長，教師的專業成長要像射線一樣，只有起點沒有終點，永遠沒有畢業的一天！」而在職專業成長的方式雖然很多，它可以是教師自我教學省思，或是學習社群專業對話，也可以到教育院所學位進修等，但能夠有系統規畫、採專業認證的在職專業研習進修，則是對在職教師專業成長很有效且重要的一環，首善之都的臺北市，三十年前即能高瞻遠矚，設立教師研習中心，專司支持、協同在職教師專業進修的規劃、辦理工作，身為臺北市的基層老師有幸受惠，真可謂獲益良多啊！

記得第一次到研習中心參加認證的進修是「讀書會帶領人」的研習，那是為期一週的研習活動，講座除了口頭講解外，還透過影片欣賞與討論、分組實作與經驗分享等多元方式，讓我們認識讀書會的本質，瞭解經營讀書會的材料、形式、帶領技巧等，更重要的是讓我體會到：「生命是可以分享的！生命是具有影響力的大躍進，有如井底之蛙躍出古井發現新大陸般的欣喜洋溢，回校後我不但學習製作生平第一份簡報檔，向全校老師分享研習所得，更立即結合家長資源，在自己帶的六年級班上推動班級讀書會活動，並在校內招兵買馬成立第一個「民生教師讀書會」，這不但開啟了學校老師們

敞開心房對談的濫觴，更奠定了後來老師們的專業對話基礎，才能不斷專業發展，一路邁向榮獲「專業發展」優質學校的獎項認證。

當時研習中心更規畫研習兩個月後，得要回訓分享推動讀書會的成果，才能獲得授證，我因為努力推動親師生讀書會成效卓著，還獲得中心頒發「學習楷模」獎呢！接著，我再將經營讀書會兩年多的經驗寫成行動研究，參加臺北市第一屆教育行動研究徵件比賽，也榮獲「佳作」的殊榮。回想這一連串的學習、成長、分享的歷程，研習中心不但直接影響了我的教學觀念，也間接影響了民生國小的團隊學習，更無遠弗屆提升了我學生的批判思考力，增進了我家長參與學校活動的原動力。



▲ 97年度教學輔導教師儲訓班走動式教學

後來，我又陸續參加了為期一年（每週三下午上課）的「小班教學實務研究」，（學成後獲邀至金門發表研習成果），以及為期六週的「主任儲訓」和為期四週的「教學輔導教師儲訓」等認證研習活動，讓我的教學與行政專業知能的成長與日俱增，我在研習中心的身分也從「研習學員」晉升到「生活輔導員」，近幾年更攀升至「駐班師傅」和「研習講座」，研習中心就是那一雙推動我不斷學習成長的推手，中心不但給我許多歷練的機會，更不斷激勵我發展我那魯鈍的潛能，讓我相信努力可以增進能力，活到老要學到老，學到老才會活得好，因為「滾動的石頭永不生苔、學習的人生絕不凋零！」

這些年在研習中心學習、修練的歲月中，我看到了研習中心的「三好」還有「三寶」，「三好」就是中心的「食物可口好美味」、「交通服務好貼心」、「提供諮詢好溫馨」，中心廚房的伙食菜色豐富、美味極了，只要上山來研習超過三日，沒有不挺著被養大的肚子回家的，至於上、下山的直達交通車風雨無阻接送學員，講座更有專車接送，真是沒得比的貼心服務，還有近年提供的專業心理諮詢輔導，更直接讓親師生都受惠。而「三寶」就是中心有「前瞻、國際的課程研究好寶藏」、「創意、專業的講題講座好寶貝」、「嚴謹、公正的認證制度好寶貴」，中心規畫的課程除了配合教育局政策儲備人才培訓



▲ 98學年度國小候用主任儲訓班駐班師傅交接

外，更能順應社會潮流，開辦了許多符應全市教師需求的課程，以及前瞻有創意的講題和正當休閒聯誼活動，對於研習認證則重視學員學習的質與量，既嚴謹且公正，頗受學員信任。

我還看到了研習中心的「變」與「不變」，以及「堅持」與「彈性」，中心不斷改變的是硬體的更新、與時俱進的課程規畫，不變的是願意傾聽學員意見、服務學員的熱誠與用心，每次課程結束後總是透過無記名問卷蒐集學員意見，努力求新求變；中心一直以來堅持的是全球化與在地化並重、專業考量永續發展的理念，但中心仍能以全市教師的健康安全、人性關懷為重，常常看到中心對於年長、懷孕、受傷的學員，總是彈性且溫馨地處理他們的需求與適應問題，令人感到「足感心耶！」。

教育大學如同我的親生父母，培育我成為勝任的教師，教師研習中心如同我的養父母，培訓我成為專業的教師，值此研習中心歡度30週年生日之際，我要說聲：「臺北市教師研習中心，生日快樂！」更要大聲說聲：「謝謝您！教師研習中心，您是我專業成長的重要推手！」

E 化學習在教研

黃明秀／臺北市松山區民權國小退休教師

* 緣起

幾年前，教育局大力推廣資訊科技融入教學，學校行政系統、測驗試題全面進入E化，讓年近半百已屆退休年齡的我焦慮不安，面對電腦手足無措，不知如何是好，暗自忖度：趕緊退休吧！電腦是年輕人的玩意兒，我怎學得會？但內心深處卻又隱隱出現另一種聲音：你甘心被淘汰嗎？你真的趕不上時代潮流嗎？「電腦」有那麼可怕嗎？最後我宛若熱血青年，充滿鬥志的鼓勵自己，勇敢面對資訊熱潮，努力學習成為「E世代教師」。

* 尋找桃花源

下定決心後，開始尋找資源，赫見「臺北市教師研習中心」因應數位化時代的來臨，臺北市老師規劃「資訊科技融入教學種子班」、「PhotoImpact影像處理」、「網頁實作」……資訊相關課程，只是研習訊息才一公布，報名幾乎就額滿，可見競爭之激烈，原來求知若渴的人為數不少，這也激起我的戰鬥力，隨時上網密切注意研習訊息，鏗而不捨的報名，有一天終於收到錄取通知，真讓我泫然愈泣卻又歡天喜地的手舞足蹈——皇天不負苦心人！

* 踏出第一步：

王曉璿教授的「資訊科技融入教學種子班」叫好又叫座，課程內容包羅萬象：Word、Excel、PhotoImpact、網頁製作、網站架設，由淺入深循序漸進的授課方式，讓我大開眼界，小

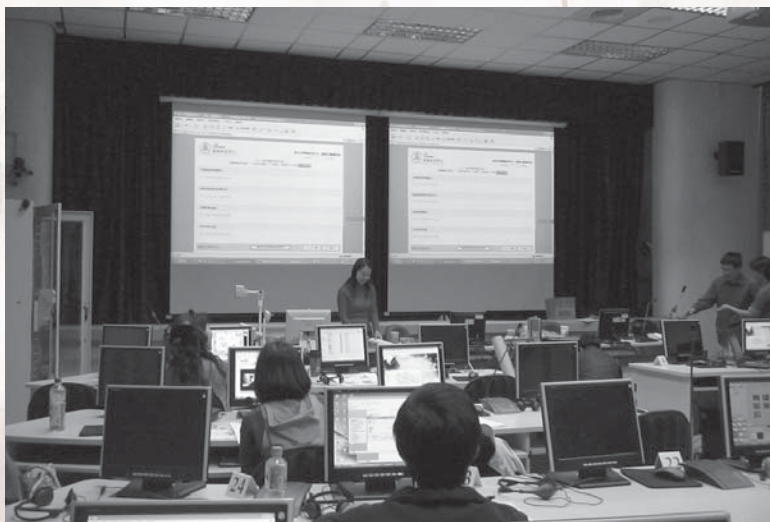
心翼翼亦步亦趨跟隨著教授的指示，進入多采多姿的電腦世界。

首先，從 Word開始，以一根手指頭吃力的敲打著鍵盤，聆聽教授的解說，我點頭如搗蒜，但實際動手操作，頭腦卻頓時一片混亂，所有指令、步驟完全不聽指揮，不自覺心跳加速，手忙腳亂，不知所措，慌亂間伸長脖子左顧右盼，慈眉善目的教授看出我的無助，適時伸出援手，一再細說操作步驟，還不時鼓勵：「做得很好嘛！」「別急！慢慢來！」在教授的強力加油聲中，我的自信心增強不少，頭腦漸漸恢復正常，平心靜氣後，電腦似乎也釋出善意，讓我慢慢親近、了解它。

下課後，我躍躍欲試，應用Word為學生出考題、做鼓勵的卡片、小獎狀。看到學生欣喜的捧著那一張張獨一無二的卡片、獎狀時，其實我比他們更有成就感呢！再應用比較高難度的Excel計算分數、統計成績，我真正體會電腦真是神機妙算的好工具，更享受透過電腦所帶來速度的快感。

FrontPage的學習，最讓我著迷，應用

▼96年度中小學校畢業光碟製作專修研習班



FrontPage製作班級網頁經營我的班級：在網頁上公開自己的教學理念、活動計畫，幫助家長認識老師。即時展示學生的作品，讓學生建立自信增進榮譽感；隨時表揚學生善行、優良表現，同學間的潛移默化，大家更懂得行為舉止的準繩了。展示教學活動照片，除了為孩子紀錄寶貴的學習、成長過程，更讓家長也能身歷其境參與學習。設立留言版，老師、學生、家長都加入討論：肯定表達自己，尊重別人的意見，進而釐清觀念，建立共識，更凝聚了班級的向心力！

透過電腦可以讓教學更精緻，師生關係更親密，與家長的溝通更便利，電腦成了教學上最大的助力，也欣喜自己的成長。

* 意猶未盡·再接再厲

當我快意優遊電腦資訊世界，瀏覽網路欣賞各家好手的作品，驚見靜態資料呈現已不足吸引目光，FLASH動畫、互動遊戲更可激發學生的學習興趣。陳怡杰老師的多元課程正可以滿足我的需求，FLASH動畫製作繁複，程式語言頗具難度，整個製作過程對我又是另一項艱鉅挑戰，怡杰老師、明璇老師以最大耐心解說、示範，根據老師的說明，按部就班急躁不得，果真小人物、小動物擠眉弄眼、扭腰擺臀，可愛得不得了，小花、小草也能隨著音樂舞動身軀，配上音樂、加上字幕，畫面極具炫麗聲光，再加上互動遊戲，立即回饋的分數增強，讓學生更專注投入，學習也就更認真了。

▼數位學習教材製作研習



歷經幾項課程的歷練，我報名更高階的課程——視訊多媒體教材製作，手持DV拍攝影片，儼然專業攝影師，或進入攝影棚充當主播，再展開漫長艱辛的後製作業：剪輯、聲效、片頭片尾製作、搭配音樂、字幕，嘔心瀝血的數位多媒體教材完整呈現，教學進入數位化讓我引以為傲。

豐富的資訊研習課程，我不再畏懼電腦，認真將資訊融入教學，透過內容豐富、製作精緻、深具聲光效果的畫面，學生們可以得到更具體、實際的經驗，學習成果當然就更為豐碩了。

* 歡喜收成·無限感恩

每次上山研習，心中充滿感恩——清晨微風中，遠離灰濛喧囂的繁華臺北，工作人員已笑容可掬在大門等候，親切一聲：「早安！」揭開研習課程。

精采的研習課程是吸引大家上山的最大動力，「臺北市教師研習中心」前瞻時代潮流，與時俱進規劃課程，延聘各專業精英擔任講座，講座無不竭盡所能傾囊相授，滿足學員求知的期望，尤其迎接數位時代，教研中心開辦一系列資訊相關課程，臺北市教師資訊能力迅速的提升，「臺北市教師研習中心」居功厥偉。

退休後，到「多媒體教學資源中心」擔任「語文領域」研發老師，累積學習電腦資訊的經驗，製作多媒體教材，回饋教學現場老師們應用，讓我感到無上榮幸，更感謝教研中心提供寶貴機會。教研中心廣泛邀請退休老師擔任生活輔導員，協助研習課程進行，充分靈活運用人力資源，讓退休老師仍能為教育盡心出力，這是教研中心最貼心安排，所以說：臺北市教師研習中心真是個好地方！恭喜「臺北市教師研習中心」30歲生日，「臺北市教師研習中心」永遠是大家成長、精進的溫馨園地！

我與教師聯誼活動結緣

徐武雄／臺北市大同區延平國小退休主任

臺北市教師研習中心成立以來，肩負了國中小學行政人員儲訓的重任，也是教師專業成長的搖籃。在行政人員儲備方面，臺北市的國中小學校長、主任都在此儲訓，造就了無數傑出的校長和主任。在教師專業成長方面，研習中心設計了許多新進實用的課程，供教師們研習，提高教師教學技能，發揮最大的教學成效。臺北市的教育有長足的進步，教師研習中心三十年來的努力，功不可沒。

中心為了促進教師聯誼、疏解教師壓力、並使教師從欣賞自然、體驗自然、探索自然中，得到感動，進而珍惜自然、愛護鄉土。特別舉辦「中小學教師聯誼活動」。

我在延平國小服務時，曾參加過兩次：一次走訪了芝山岩和軍艦岩，由主婦聯盟的解說員為我們導覽。另一次是由鄭英敏主任與謝秘書領隊的擎天崗之旅；到了擎天崗的石角寮，大家坐在牛舍遺址的草地上休息聊天，鄭主任得知我是「陽明山國家公園解說員」，就說：「以後陽明山的活動可以請你解說吧？」，我說：「好呀！」當天，我就客串演出，把擎天崗的景觀、植被、生態、放牧的歷史與大家分享。兩次的活動都讓我印象深刻。

退休後，承蒙中心長官抬愛，有幸獲聘帶隊解說。帶領老師們探訪陽明山的步道，發掘陽明山國家公園內，產硫、採礦、放牧、民居建築、產業的興替等人文史跡；用宏觀的角度欣賞



▲ 98.10.17 教師聯誼活動七星山主峰自然生態體驗學習



▲ 98.11.14 教師聯誼活動小油坑賞芒



▲ 99.8.13 教師聯誼活動軍艦岩暨北投溫泉博物館體驗之旅

各個山頭：雄偉聳立的七星山、寬大厚實，像頭肥豬的大屯山、渾圓如鐘的面天山、像烏紗帽的紗帽山…。也要老師們試著用放大鏡仔細的觀察小花、小昆蟲，總會聽到喜悅的驚嘆與歡呼。到小油坑、龍鳳谷，聞聞像剝開水煮蛋的硫氣味；觀察地質、地形；瞭解氣候與動植物生長與分布的關係…。

有一次，看到民宅旁長著一叢茂盛的仙人掌，我唱客家兒歌「我是一棵仙人掌，有志氣有理想，毋驚天早日頭辣，毋驚風沙狂，舉起青青的手巴掌，當天立誓大聲講，我要做頂天立地好棟樑，自立又自強。」當作對仙人掌的解說，獲熱烈的掌聲。在步道旁常可看見大樹長在巨石上，它粗大的根系抱著大石，再深入土中；我與老師分享：當年小樹根永不放棄的精神，繞過沒有土壤的石頭，再鑽入土裡，吸收更多的養分，終於長成大樹。可見天無絕人之路，當我們遇到困難時，要向小樹學習，抱持永不放棄的精神，轉個彎，換個角度想，自然柳暗花明，海闊天空。

我們欣賞陽明山四季不同的美景：

春天，梅花先綻，暗香浮動；緊接著櫻花染紅、桃花、杜鵑、盛放爭豔。海芋、華八仙、狹瓣八仙花、臺北堇菜、胡麻花…等不甘「花」後，紛紛展開盈盈的笑臉，歡迎走春賞花的遊人。枝頭冒出一簇簇鵝黃、嫩綠、鮮紅的新芽，像初升的朝陽、像活潑的兒童，讓人感到有無限的可能、有無窮的希望。這時，前山公園、陽明公園、杜鵑茶花園、竹子湖、大屯自然公園…是我們春遊賞花，常走的路線。

花開花謝是極其自然的現象，春天走步道上，一陣風吹來，如雨般的花瓣，紛紛飄落，只見地上鋪了一層，白的、紅的、粉紅的落花，在遊人的腳印下，化作春泥。有位國文老師觸景傷情，吟出紅樓夢裡，林黛玉淒美的葬花詞：「花謝花飛飛滿天，紅消香斷有誰憐？遊絲軟繫飄春

樹，落絮輕沾撲繡簾…忍踏落花來復去…。」一時之間，大家的傷春之情，油然而生。

我則與大家分享席慕蓉的詩「一棵開花的樹」：

如何讓你遇見我

在我最美麗的時刻 為這

我已在佛前求了五百年

求祂讓我們結一段塵緣

佛於是把我化作一棵樹

長在你必經的路旁

陽光下慎重的開滿了花

朵朵都是我前世的盼望

當你走近 請你細聽

那顫抖的葉 是我等待的熱情

而當你終於無視的走過



在你身後落了一地的
朋友啊 那不是花瓣
是我凋零的心。

也得到熱烈的迴響，以當時的情景，配上這樣的好詩，豈能不讓人動容？

夏天，陽光火辣，綠蔭處處，到大屯山看翩翩飛舞的彩蝶；走絹絲瀑布步道，在濃濃的樹蔭下，唧唧蟬聲陪伴著我們，一點兒也不熱、不累。或是到坪頂古圳步道，三條清澈的水圳繞著鵝尾山的山腰，穿過隧道灌溉了平等里的田園，在林蔭下、水圳旁穿梭，遙想先民的智慧與韋路藍縷的開拓精神，不禁肅然起敬。

秋高氣爽的季節最適合登高了，可以爬爬七星山、大屯山、面天山…，雖然有點累，但是當我們站在山頂四望，視野遼闊、心胸跟著開朗。遠觀綿延的雪山山脈、林口臺地，俯看臺北盆地，淡水河、基隆河像兩條玉帶似的，自左而右蜿蜒而下；大臺北地區，高高低低、櫛比鱗次的房舍，住著三、四百萬人口的繁忙都市，就在其間。你能想像：在三百多年前，這個都市竟是一個汪洋大湖嗎？自然的力量何其巨大；滄海桑田的變化多麼驚人！近觀一大片、一大片的芒花開遍了每一個山頭，隨風起舞，像海浪一般，此起彼落的在秋陽下閃耀。山腰的茂林裡，東一塊楓葉的紅，西一塊無患子的黃，如此秋天美景，若不上山來，就無緣得見了。

到了冬天，一陣強過一陣的東北季風，帶著絲絲的寒雨，吹上山頭、灑下溪谷，枯黃的葉子鋪滿了山徑，抬頭卻見山櫻、野桐、山、無患子、食茱萸、木、羅氏鹽膚木…光禿禿的枝桠，猶兀立在寒風中，不肯屈服，好像在告訴我們：「等到春來，我照樣開花長葉」。

這時我們避開寒雨霏霏的迎風面，選擇南向背風的步道，如：紗帽山、水管路步道，陽峰古道、橫嶺古道、龍鳳谷步道，中正山步道…。欣賞陽明山冬季的蕭瑟美，也在活動結束後，各自體驗泡溫泉的舒暢感覺。

每次的「教師聯誼活動」，參與的老師都非常踴躍，也促成了好幾對老師結成連理；多年來幾乎走遍了陽明山的步道。活動過程中，老師們呼吸著山林裡新鮮的空氣，彼此交換教學心得，分享活動中的樂趣；當上坡時，互相加油打氣，在不知不覺中，鍛鍊出有力的雙腿，強化了心肺功能，也建立了深厚的友誼。在解說員引導下，從探索、體驗中，發現陽明山自然景觀之美，動植物生態的多樣豐富，人文史跡的彌足珍貴，而受到感動。再把這些感動和觀念融入教學影響學生，激發學生珍惜自然、愛鄉護土的情操。這是值得長長久久持續辦理下去的活動。



▲中心休憩區景緻(攝影/鍾明燉)

◀中心門前櫻花景緻(攝影/鍾明燉)

上山，所有的細胞都活了！

鍾明燉／臺北市立北投國中組長

與陽明山結下不解之緣，從地緣關係開始。

耳順之年才進入教育職場，服務的學校就在大屯山腳下，得天獨厚的後花園，學校每於三月花季前，辦理登山健行活動，動員全校教職員生與家長義工，兩千多人長龍，浩浩蕩蕩迤邐將近一公里，校外教學兼賞花健身，精心規畫的本位課程，已經成為本校傳統，深受師生喜愛。此外，經常騎單車走陽金公路、北新莊巴拉卡公路、陽投公路等，更是以陽明山為標的，熱門經典路線，樂此不疲。

還是代課老師的時候，自覺需要認真一些，有機會發揮專長展現能耐，通常都會把握，儘量在學校忙東忙西，因此失去不少上山進修的機會。雖然平常也有一些零星的研習，而真正激發自我“戰鬥”意志的學習，起於“資訊融入教學”，這門課是臺中教育大學王教授所開的，課程紮實，活潑生動，應用最新的共享軟體，創作適合各領域使用的教材，每堂課都有意外的收獲。

這個班的班期忒長，幾乎都在暑假，每週上課兩天，全期長達六、七十個小時。從簡單的“程式語法”開始、基本影像處理、互動式網頁設計、資料庫連結整合等，多元而實用。若非基於教學需要、強化個人資訊應用能力，很難堅定意志，年年上山，期期報名，甚至“想辦法”重修，非要徹底學會不可。有一年，申請調動，填報最近五年累積的研習時數，竟然有625小時，上了幾期王教授這種“大班”，純就“業績”來看，委實功不可沒。此外，還有更奇妙的課程，用遊戲軟體設計教學單元，充滿創意與挑戰，令人愛不釋手，完成“堪用”作品，四處“招搖獻寶”，自娛娛人。

由於對美術設計有些心得，仍在業界時就隨著數位化轉型，捨手工而就電腦，不服衰老駑鈍，認真學習相關應用軟體，不足之處就到坊間補習、訓練，講師幾乎都是由業界聘來經驗豐富、滿懷絕技的高手，從他們身上挖技術，初階、進階、高階，36小時的課動輒萬把塊錢，花費不貲。對照中心的研習，不用半毛錢，還管一頓豐盛的午飯，營養可口，尤以素食遐邇聞名，每每臨中午開飯時刻，飯香撲鼻，引人垂涎，巴不得快鳴下課鐘，不關窗的班級很難安心上課。

利用學到的數位技能設計教材，還能參加年度甄選競賽，除有機會搏得獎金，實際獲益外，“絞腦汁”分享全國教職夥伴，成就感不在話下。人類身上所有的“零件”都有特定用途，不可或缺，而最重要、最奇妙的零件非“腦”

中心行政大樓外觀(攝影／鍾明燉)

緣繫草山



▲中心文康室外觀(攝影/鍾明燉)



▲中心主任室會客間(攝影/鍾明燉)

莫屬，腦不大，卻充滿“無形的智慧”，職司身體全部零件之間的構成整合、協調運作以及儲存記憶。科學家說人類的“腦”一生使用到的，頂多15%至20%，進修的最大目的在於“開發潛能”，不斷給予腦部刺激，運作、反應、思考、組織，不知不覺“創意”就激發出來，而“創意”是取之不盡用之不絕的，毋須“耗費什麼能源、製造什麼污染”，就能創造出“無窮的可能”！

天體循軌運行，科技進展飛快，一日千里，教育本質卻萬變不離其宗。一個優秀的老師不必然懂得比學生多，但是視野比學生廣，看得比學生深，不怕學生從身上挖東西。同樣的，一個聰明的學生就是會從老師身上挖東西。啟迪學生的智慧，引導學生伸出更廣更強的觸角，探索浩瀚學海，吸收、轉化、創見，舉一反三，學以致用。

研習中心對所有臺北市各級學校教職夥伴而言，個人認為是負責開發“腦力”，藉由多方邀聘的專家講座，分享各個不同領域的知能與經驗，學員互動，激盪腦力，加強個人職場所需的知識與技能，提升教學品質，圓融人際關係，這些是研習中心看似平凡實則相當珍貴的有形無形功能。

至於，印象深刻的一檔研習，影響至今還沒消褪：不知道出於什麼理念，有一年中心開辦“用攝影機說故事，校園紀錄片”研習班，韋路藍縷，慘澹經營，從第一、二期跌跌撞撞差點“斷炊”，到現在第四期即將產出作品，也許來自四面八方英雄豪傑的表現與“糜爛”的鬥志，

讓中心這個“班期最長、時數最多、初進階淘汰率最高、預算最龐大、學員不計個人時間金錢投資、感情最好”破天荒的班得以繼續下去。去年校際巡迴展演，分享生命故事，影像技術交流，獲得陌生夥伴溫馨的回饋，認識許多朋友，始料未及。

基於“反哺”的心情，每週五上山支援“多媒體數位教材研發中心”，此中心簡直臥虎藏龍，高手如雲，說是“貢獻專長”，事實上，夥伴切磋，個人吸收到的新知更多。

年紀忒大，年資甚淺，退休而不可得，在臺北市教育界算是“異類”。曾經失去過健康，知道健康的可貴，設法一點一滴慢慢找回來。多年前開始跟著朋友爬大山，經常上氣不接下氣，發現別人怎麼不會喘，原來平常有在慢跑，可以強化心肺功能，於是又開始學慢跑，體會如何調節呼吸節奏，竟然跟爬山有異曲同工之妙。

陽明山，全臺北市落塵量最低的區塊，空氣清新，絕佳“清肺”場域，交通便捷，國家公園步道完善，風物四時變化，鹿角坑天然湧泉冷冽甘甜，研習中心得便坐擁本區精華，忝為臺北市教育尖兵，不思上山研習“充電”，乃匪夷所思。中心職工每天工作、生活都在山上，也許習以為常，然而，對我們而言，卻是多麼奢華的夢想！

晨曦乍現，踩著腳踏車上山，走陽投公路到中心，成為我每週深深企盼，也是最快樂的一天。整段路，春天酒店到禪園有些陡上，其他路

況多係緩坡，難度不高，微微出點汗，八公里路程五十分鐘騎來輕鬆寫意。總務組察納“車友”雅言，設置腳踏車停車格，方便騎車上山的夥伴，“聽說”即將進一步研擬提供合適的衛浴，供夥伴沐浴換裝，充滿務實與人情味的考量，是中心讓人備感親切的另一個原因。至於，平常辦理研習，不論大班小班，感覺得到後勤參謀作業完善，接待講座、學員非常周到，將研習中心當作“服務業”般，上下一體用心經營，細微末節也不疏忽。通常稱讚一個讓人樂於接近、舒適親切的場所，說是有“家”的感覺，對教職夥伴而言，研習中心差不多契合這個形容了！

磚木石結構的建築，灰牆紅瓦，原木樓梯扶手、磨砂八角窗、圓拱廊道，散發出古典的氣質，川堂、迴廊、露臺、水塘，精巧雅緻，植栽、攀藤、木條雅座，樸實中增添幾許優閒。偶然早到，獨占木桌，沖一壺咖啡，翻兩頁小品，附庸風雅，引人側目。

甫出中心側門，前山公園儘是來此“放鬆休憩”的男女老少，運動、打球、散步、泡茶、

刮痧、抓龍、泡溫泉、米粉湯、炸地瓜、蔬菜水果、豬肉攤、雨傘、登山杖、名牌仿冒包，一應俱全。

園內樟木高聳蒼翠，蔭下苔蘚生機盎然。步道蜿蜒，微風習習，朝陽穿透葉間，光影搖曳，灑落一地金黃。幾片早枯落葉，或聚或散，依然不甘心地展露姿態，吸引人們的目光。山茶、杜鵑、睡蓮、青楓，粧點平凡卻恰到好處，絲毫不像花季期間，核心展區人工刻意營造出來的“甜膩”。機伶的松鼠四處蹦跳，向遊人索食，幾十管“大砲”鏡頭伺機獵取“臺灣藍鵲”，冷不防白鷺鷥一口叼起池塘裡的小魚，綠繡眼倒掛枝桠，偏頭大啖花粉，蜜蜂忙得很，邊哼歌邊採蜜，懶得理人，鳳蝶恣意低飛漫舞，拉出柔美的線條，黑色蝶翼濃得像絲絨，紅色斑塊艷得像朱砂，不由想起書法藝術的“紅黑”絕配。

美學原理原則所定義的優雅與唯美，山上，俯拾皆是。

上山，所有的細胞都活了！

屹立高遠陽明山，教育發展大推手 ～我，教育工作的心靈雞湯

謝勝隆／臺北市立新興國中校長

陽明山教師研習中心在臺北市的教育人員心中扮演著成長的重要角色，不管在學科的、行政的、心靈的、科技的等應有盡有，若在臺北市教書沒有上山修練過，可真是少之又少！其中重要的是，它更培育著學校行政與教育的人才，如國中小校長儲訓班、國中小主任儲訓班、幼稚園園長班、新任組長研習班、教學輔導教師儲訓班…等，不斷地帶動著學校教育的進步與發展。

與教研中心結緣於民國85年底，當年經候用主任考試錄取進入教研中心受訓，第一次如此長時間的受訓，加上陽明山的冬天溼冷，還真不能適應，受訓如同新兵一般，除課程外，生活表現、內務整理樣樣不能少，不過當時鄭東瀛主任開明的作風，讓東瀛一期主任儲訓班在受訓過程除嚴謹外，增添許多活力與創意，遺憾的是這麼一位可敬又可親的長者業已仙逝，令人感念更深！

87學年度開始擔任國中主任工作後，在教師中心的提拔與厚愛下，多次擔任候用主任儲訓班的輔導員，分享著自己的工作經驗，雖長短時間不一，但內心覺得這是一種傳承，過去的教育前輩照顧我，我能有機會付出，不僅是工作經驗的分享，更是一種教育成就他人信念的傳承，其實不只是我，眾多在陽明山受訓過的人亦是抱著這種信念，願意持續回到教研中心來服務，這由目前許多退休校長、主任及老師，在教研中心擔任志工，即可得到深刻的見證。

隨著教改的浪潮，教師研習中心每每在重大教育變革中扮演著推手的角色。近十年最主要的教改變革，首推九年一貫課綱的推動，以課綱代替課程標準，重視學校本位發展，以能力本位調整學科本位等諸多變革，在第一線教育現場的我躬逢其盛，參與新課程的試辦工作，但整體老師對九年一貫的了解、調適及投入，如此重大的教育工程，便成教研中心的首要任務。在教育局



▲ 96. 11. 30 優質學校卓越經營研討會校園營造座談會

的精心規劃下，進行組織分工，由負責全市種子研習的教研中心，到國中小各分區的劃分，並設立負責推動的中心學校，上下相互支援，分區彼此拉拔學習，促使臺北市成為當時最有系統推動九年一貫課綱的縣市。除教育局運籌帷幄外，更重要的是歸功於教研中心以教師專業提升為核心的思考，而非純以行政科層命令式的思考，才讓全市國中小行政及教師們共同合作，適應這一段教育的變革。當時由於個人參與綜合活動的試辦工作，也因此學習得更多，進而在教研中心相關課程研習中貢獻棉薄之力，其實那一段歲月是辛苦的，但在助人成功中，看到了教育前進的力量是幸福的。

吳清基局長接掌臺北市教育發展是教研中心轉型的關鍵，吳局長一直都在研究優質教育，如何帶領臺北市教育邁向優質，必須建構學校經營的重要指標，於是在當時陳益興副局長主持下，集合學者專家及校長們，在93年共同研發及建構了臺北市優質學校指標，提供本市各學校經營的方向，為了檢視及建立標竿學習的典範，吳

局長主張進行優質學校的評選活動。但這一重大的工作由誰來接手？教育局各科室各有所司，這重責便落到具有研發任務的教研中心的身上了。

94年7月經歷了第一次的校長遴選經驗後，心中雖是平靜但總有一絲失望，正當重新調整心情投入主任工作時，接獲了蔡長艷博士電話，提及局長成立了一個教育研究發展委員會，要徵調候用校長擔任研發人員，進行優質學校評選活動的規劃與執行，心想這是對臺北市多麼重要的一項教育政策，也是從事教育工作中另一種工作經驗及成長之旅，於是欣然答應上任，同行還有王巧媛校長及余學敏校長，三人上山接受這挑戰的重要任務。

優質學校評選活動是一個從無到有的任務，在劉智雄主任的支持及蔡博士的指導下，全國首次對學校經營的優質表現進行評選，研究團隊歷經三個月不眠不休地研發，希望優質學校經營的樣態：它必須是追求卓越的品質，並強調過程的績效；它必須是堅持持續精進，不斷地創新

發展。最後，評選規準的研究方向在精緻教育的理念下，參酌全面品質管理的精神，收集國內外相關品質獎項及教育類卓越傑出獎項評審內容之文獻，進行分析及探討，辦理高國中、國小校長座談，收集意見，再經專家學者多次檢核，採戴明PDCD循環的概念修訂而成。

有了評選規準後，接下來更是挑戰的開始，由於這是一個不同於重視結果的規準，它希望能更重視過程的績效，而新的規準勢必面臨學校的詢問、質疑，甚至排斥，因此，參賽說明會不斷地辦理，解除各校的疑惑；到了報名投件時，卻是既期待又怕受傷害，擔心第一次參賽件數過少，無法帶動關注優質學校經營的風潮，所幸，歷經長達四個月的報名、初審、複審、決審的階段，100多位評審的參與，在參選318件的學校經營方案中，決選出18件優質卓越的學校方案，經過四個月的評選，並於95年6月29日由當時馬市長的手中，頒出了第一屆的優質學校。這長達一年的投入，感受的是一股追求美好品質的教育力量在臺北市蔓延，是對教育品質的堅持，

衷心感謝教研中心讓我在教育工作中參與了這重要的一頁。

95學年度我持續留在教研會參與辦理優質學校的評選工作，並透過遴選出任新興國中校長，回顧教育工作一路走來，遇到了許多特別的事，但在借調教研中心服務的經驗卻是最特別的，感受最深刻的是山上那股溫馨尊重的夥伴關係，感謝當時劉主任的賞識；謝謝蔡博士的提攜，常常擔任上課分享的任務，在研究中成長；謝謝陶藝高手的作蓉姐總是在工作細節上給了許多提醒；也謝謝當時研究組俞姐、惠美、柏圍等夥伴的支持，讓工作順利推展；加上山上的可口食物、變化多端的山色景物，那的確是一段教育生命旅程中最美好的工作經驗！

▼ 93學年度國中候用主任儲訓班師徒會



▼ 93學年度國中候用主任儲訓班結業合影



▲ 94學年度首次借調至教研會研究教師

陶醉在那段學習與成長的日子

江啟昱／臺北市北投區湖田國小校長

推動進修搖籃的手

如果說學習如搖籃，教師研習中心就是推動那搖籃的手。師資的良窳，是決定教育的成敗關鍵因素，三十寒暑以來，教師研習中心從終身學習觀點，為臺北市所有中小學教師、主任及校長提供一個立足專業、永續發展的基地。藉此維繫與持續推動教師專業發展、邁向教育專業、促進教育進步。此一永久性的在職研習場所，規劃與執行各種教育發展與教師專業的研習活動，開啟溫馨、創意、專業、國際的在職進修的願景。身為臺北市的教育園丁，多麼榮幸能夠擁有此一專業學習基地，多麼幸福能夠存有此一專業進修成長的經驗。

沉醉在草山眾樂園

自從師專畢業獻身投入於教育行列以來，每每以第一線的教育尖兵自居。歷任科任、級任、組長、主任等職務，終日淹沒於學生、老

師、家長和行政事務中，一刻不得閒。因此，每當寒暑假一有研習機會，就選擇到陽明山教師研習中心參加研習，充電進修，特別是以能參加主任儲訓班和校長儲訓班的住宿研習，最令人嚮往與回味。何其有幸，能夠在候用校長期間，公假支援到教師研習中心來，拋開學校中的瑣事，專心致力於教育研究發展委員會簡稱（教研會）的優質學校評選工作，這是個人教育生涯中，一段令人陶醉的沉潛時光。

教研會與優質學校評選

借調教師研習中心的教研會，參與優質學校評選實務，讓我有驗證教育評鑑理論的學習機會。在這段期間，學習整套有系統的教育評鑑內涵，包括規劃優質學校評選作業、研發優質學校指標、建置網站、受理報名、進行評審委員訓練、初審書面審查、複審實地訪查、決審報告、新聞稿、頒獎典禮等內容。這些評鑑的經驗，讓

緣繫草山



▲97.2.13 花鐘走春



▲98.6.9 優質學校頒獎典禮工作人員合影

我對教育評鑑規準、評鑑目的、評鑑方法、評鑑人員、評鑑方式、評鑑結果的運用等有更深刻的認識和了解。

專業成長的另一章

正確地撰擬與批閱公文是教育行政與學校行政工作的基本功。在教師研習中心的行政工作，建立完整的書面檔案是很重要的項目，無論開會通知、議程安排、會議紀錄、經費申請、經費核銷、簽文程序、公文處理、公文歸檔等均有標準化的作業流程，從中心組長、秘書、主任的核稿中，提供一個公文製作與學習的機會，這種實務經驗，是正規學校教育中所缺乏的，學會公文擬稿與核閱，對於一個學校行政主管而言，是非常重要的。

研究組的生日party

動機和情緒是啟動學習與工作的扣板機。

在教研中心研究組蔡長艷博士的帶領下，每當工作夥伴生日時，大夥兒再忙也要聚在一起喝喝咖啡或茶、吃些點心、走出辦公室聊聊天—「盍各言爾志？」；一張祝福的卡片，貼切的隻字片語，大家彼此打氣，許一個美好的願望，這種溫馨的聚會，讓人難以忘懷，點燃工作熱情。

中心精神與教師之歌

每當教研中心舉行擴大業務會議時，令人印象深刻的是，中心主任帶領著大家高唱《教師之歌》。「陽明山水秀，建國道路長，這是薪火相傳的好地方，供進修、備諮詢，迎接明日的希望，求新知、互研商，勿忘今日切磋在一堂，服務、奉獻、犧牲；合諧、團結、開創；不厭、不倦，堅守專業精神，不忮、不求，秉持教育理想，傳承中華文化，宏揚師道之光」。在這悠美的旋律和深富意義的歌詞中，每每勾起參加研習班、儲訓班時那種相聚在一堂的情感，道盡每位

教育研習夥伴的情懷，那就是學不厭、教不倦的教育家精神，那就是合作學習、切磋成長的互助精神，更是攀登紗帽山，挑戰七星山的高峰經驗。

校長的「娘家」

每位候用校長被遴選出來擔任校長時，總

會比喻自己是嫁出去的女兒，以候用期間的服務學校來當作是自己的娘家，如果說舊莊國小是我的教育夥伴娘家，那麼教師研習中心，就是我的專業成長娘家。值此教師研習中心成立30週年之際，特別感謝我的娘家，厚植我專業成長的知能；更要祝福我的娘家繼往開來，開展溫馨、專業、創意、國際的教師研習新猷。

緣繫草山



◀ 95學年國小校長儲訓班師徒會



▲ 96年10月啟昱校長與研究組合影



▼ 99.3 啟昱校長與研究組合影

溫馨專業的研習中心

朱毋我／臺北市立中山國中主任

如果您沒有在清晨站在教師研習中心遠眺山景，就不能說您欣賞過陽明山的美景；如果您不曾靜下心來傾聽教師研習中心旁前山公園的鳥鳴蛙叫，就不能說您來過陽明山。第一次和教研中心結緣是參加資訊教育的教師研習課程。風塵僕僕的從山下沿著風光秀麗、蜿蜒山路而行，上了仰德大道、經過山仔后，再越過崎嶇急彎山路，愈是前進愈是猶豫，正在懷疑是否錯過目的地的時候，遠遠飄來淡淡的硫磺味，轉個彎矗立著一師二生夫子教書雕像，石臺上「春風化雨」四個刻字呈現眼前，方知教師研習中心就在眼前。

研習中心提供的教育訓練課程項目相當豐富，每個課程都讓人想要一睹為快，恨不得整天都可以遠離塵囂，沉浸在研習課程之中，舉凡增進智能、提升資訊知能、強化教學能力，生態環境教育、輔導紓壓…等研習課程，都會讓身為教師的我們陶醉其中。對我而言資訊教育課程對我助益和影響最多，讓我回到學校進行教學活動過

程裡，提供了知識技能成長的重要基礎。

但是和教師研習中心有深厚的情緣應該是開始於候用主任儲訓班，在儲訓班裡認識了許多情同手足的好同儕們，也開始對研習中心附近的環境美景，有了更深一層的認識，陽明山公園、石階、溫泉池、荷塘、藍鵲和研習中心的一草一木，常在午夜夢迴時躍然於腦海。也在那一段儲訓期間，暫時脫離了繁忙的校務工作，放下自己給自己的嚴苛要求，靜下心來洗鍊心靈，整理心緒。

在SARS疫情流竄校園期間，讓教育主管當局意識到數位學習的重要性，教研中心在教育局資訊室的大力協助下，在中心圖書館二樓設立了數位攝影棚，並且成立數位教材製作中心，還舉辦多梯次的教師數位課程製作研習活動，透過各種教師數位課程的發表和競賽機會，不但豐富了數位教材資料庫，也讓學子可以輕易地在網路上選擇各種數位學習課程，使得學生在課前預習或和課後複習課程變得更輕鬆便利和



▲ 93學年度國中候用主儲訓任班分組討論



▲ 93學年度國中候用主儲訓任班至蘭雅國中標竿學習

多元。在SARS疫情趨緩後，中心更進一步設立E-Learning教師數位研習平臺，希望透過網路不受時空限制的特性，提供給教師優質的e化學習課程。相當幸運的，我借調到中心參與這項教師數位研習平臺設立的支援工作，也親眼目睹教師研習中心在數位化教學的進展由點發展到線、面的過程。

研習中心的風景美，山景美，人情更是美。在借調到中心的這一年，結識了中心裡許多好夥伴，我看到中心的夥伴們，彼此之間相互扶持，互相幫忙，沒有怨言，多有感謝與讚美。每

位同仁都在自己的工作崗位上盡心盡力，從大家見面時互相問好道早的笑容裡可見一般。還記得離開中心一年多後，在一個上山研習的場合，因為身體微恙，喉嚨沙啞，迎面遇見古媽媽，她聽到我向她問好的聲音不對勁，二話不說，趁著研習下課餘暇端著熱薑湯等著我，待我一口口細吮飲下，離去前還再三囑咐我，在山下工作辛勞更要注意保養身體。看著古媽媽端著空杯子離去的身影，不禁讓我感動得熱淚盈眶。

陶淵明的桃花源記中描述：「……緣溪行，忘路之遠近。忽逢桃花林，夾岸數百步，中無雜樹，芳草鮮美，落英繽紛，……欲窮其林。林盡水源，便得一山，山有良田美池桑竹之屬，阡陌交通，雞犬相聞。其中往來種作，男女衣著，悉如外人；黃發垂髫，并怡然自樂。」真是教師研習中心溫馨的最佳寫照。



◀ 93學年度國中候用主儲訓任班處室發表



▼ 96年 借調研究教師歡送茶會



▲ 93學年度國中候用主儲訓任班結業

回家記趣

陳木子／國立教育資料館推廣組退休主任

有一位藝術家想畫出一幅全世界最美的圖畫，他背起畫架，走遍全世界，還是找不到全世界最美的景象，最後，回到家裡，全家人溫馨的迎接他，讓他感動不已，他才發覺原來家就是全世界最美的地方。

有一位修道士到處訪，為了尋找一個答案，就是佛在那裡？經過多處訪後，遇到一位高僧告訴他說：「你回家時，開門見你的人就是佛。」這位修道士就轉回家，當他敲門時，他的父母歡天喜地的出來開門迎接他，這位修道士才覺悟到原來父母就是現世佛，心性能覺悟就是自性佛，佛就在家裡，佛者覺也。

我離開臺北市教師研習中心已有十七年了，並且也已在國立教育資料館推廣組退休了，突然接到通知要我們歷任各組組長們回中心家圓桌諮詢座談，這真是溫馨的招喚，讓我們這些遊子們有回家傾訴以及與老友重逢的機會。服務過許多機關，發覺到中心位在陽明山國家公園之內，又是市定三級古蹟，大門口又是「春風化雨」的雕塑藝術品，這真是最優美的一幅家的圖畫，是「好山好水好人好修行」的好地方，並且是「好事多多」的好地方。

我是在民國79年到81年在中心擔任總務組長的工作，當時中心主任是鄭英敏主任，追隨鄭主任，以及在全組同仁的同心協力下，不論在承辦、協辦業務方面，都做了許多事，中心每週約辦理三至五個研習班，每年約辦理了二百個研習班，總務組的

工作包括文書、出納、採購、營繕工程、財產管理、工友管理、警衛管理等，並且要支援研習員的餐飲、洗衣被服、住宿、交通車、研習講義印製、文康設備器材等，可謂食衣住行育樂生活六大需要，全方位的服務。在約近三年的期間中，辦理了幾件重要工作，在承辦業務方面：計有辦理研習大樓之前置規劃及公開徵圖工作、訂定中心技工工友工作項目表及一般工友輪調制度、訂定中心辦理採購變賣及營繕工程有關規定程序表、提供研習場所及寢室，作為國民大會第八次會議審查之會場及住宿使用，配合辦理臺北市政府慶祝第八任總統、副總統就職所舉辦的「臺北國際樂儀隊觀摩表演大會」、設置媒體教學資源室、加強中心美化綠化工作及種植花木、增設「向上向善」浮雕，各項汰換設備及整修維修等。協辦業務方面：計有海外華文教師藝能教學研習班、召開中日國小科學教育學術研討會、教師諮詢服務教育專題講座「美的沉思」、「文化資產保護」、「談溝通的藝術」、「我國科學教育的回顧與前瞻」、「相聲與表演」等、教師音樂欣賞會、書法展、攝影展、書畫作品聯展、

▼中心綜合大樓1樓餐廳走廊(攝影／鍾明燉)





中心位處在陽明山國家公園的七星山山腰，紗帽山之傍，緊鄰陽明山前山公園，海拔約六百公尺，每年櫻花與杜鵑花季，都形成一片花海。中心大門高大的槭樹，象徵「十年樹木，百年樹人」的教育工作，「春風化雨」的雕塑藝術品，題材為一個老師對著三個小朋友

緣繫草山

解說課文，頗為生動，亦頗有教育意義，令人印象深刻。若解釋為是主任在唸組長們，對組長們的督促（因為三而非三，三者多也。）則是另類而有趣的圖像解讀！又記得有一年春節團拜聯歡會，主任要求每一組至少要提供一個節目，本組提供的節目是全組人員合唱「杜鵑花」，演唱完畢後，獲得極大的掌聲，大家對於總務組的「多元部隊」能合唱杜鵑花，都表示莫大的讚賞，那年的春天，陽明山的杜鵑花和櫻花都開得特別漂亮！

藝能科研習成果展，印製中心《研習簡訊》半月刊、《教師天地》月刊、《國民小學輔導工作實務手冊》、研習叢書，辦理國民中小學校長、主任儲訓班，中加教育研討會，中美人文社會科教師研討會，中美加三國科學教育研討會，臺灣地區教育人員大陸事務研討會，兩岸文教交流研討會，九年國民教育研討會，縣市教育局長暨廳局科長觀研習會，中國語文創作思考學術研討會，教學影帶製作與審查等。

中心的各項研習、研究、出版、諮詢服務、網路媒體教學、資訊設備等，都在精益求精，追求卓越，不但「是研習中心，亦是學術中心」，更進而與中國大陸等國家進行國際接軌與合作，這些可用中心廣場「向上向善」藝術浮雕來代表追求精緻與卓越。

諸法因緣生，諸法因緣滅，回娘家之後，還是要回家，回想陽明山上的老家，美麗如畫，並且是全世界最美的圖畫，又好事多多，我曾經走入畫裡，也走出畫來，畫裡的許多好事，由於大家的熱力和共同願景，也將化為陽明山天空上的白雲，而這些白雲也將永遠放射光芒，照耀全臺北市，照耀全世界！

回家真好，這次回家，看到中心欣欣向榮，業務蒸蒸日上，紅瓦石牆的古蹟建築和紅瓦白牆又宏偉的研習大樓，以及內部寬敞的OA辦公室和大型演講廳、教師諮詢中心、教學媒體製作中心、圖書閱覽室，在在令我感覺到娘家的進步，是古典和現代的融合之美，全中心員工一片和諧與認真努力之美！

（作者曾任中心組長）

上山修道、下山傳道

陳勇／臺北縣立秀峰高中退休校長

陽明山的風景很美，遊客絡繹不絕，教師研習中心的同仁很忙，無暇觀賞外面風光，這是多麼有趣的對比。我是接任中心的秘書，負責所有公文審閱及主任公出時的職務代理人，屬總幕僚職位，又兼研究組長，推展專題研究業務及相關活動，再承受教師天地刊物社長，審查刊物內容及文字，身兼三職，繁忙可見。惟抱勞者多能，學習機會較多。因此轉調臺北縣教育局學管課長及國、高中校長的每一階段，在公文處理方面，校務行政業務推展以及校刊之出版等均能平順，甚至屢獲佳績，這都要感謝中心的卓英豪和鄭英敏兩位主任以及陳萬富編審等同仁的指教與協助。

教研中心是臺北市教育局的附屬單位，除了分享臺北市較豐厚的財力經費，有利多舉辦各項研習工作外，也因地處中央政府所在，非僅人力資源寬廣，尤其最具專業權威領域的學者專家，因地利而較能蒞臨中心授課或演講，使得中心長期以來累積的研習成果豐碩，甚受讚譽，這是中心成為全國教育研習單位的領航者的條件之一。而臺北市各級學校在軟硬體方面的充實，原本就是其他縣市學習的標竿，其幕後支援者就是教研中心，在動態方面隨時配合教育局的政令宣導與推行，進而舉辦諸訓、講習與座談等活動，靜態方面出刊教師天地、各種專刊等資料的彙整，寄發各有關單位與人員，充分發揮教育研習角色的高度功能。



實踐是檢驗真理最重要的準則，中心若因擁有全國各級學校傑出校長、主任及教師的實務經驗，以及最具權威的一流學者專家之學理，讓全國教育行政及教學人員隨時能在教師研習中心獲得最豐富又完整參考資料，促使教研中心不只是臺北市教師的研習中心，更是全國研習中心的領航者。對照十多年來教育改革的嘗試錯誤，社會「濫情」與「理盲」，星雲法師也呼籲不要讓臺灣在謾罵中沈淪，亡羊補牢、重整道德與追求教育的精緻，是教育行政單位責無旁貸之聖職。為讓臺灣教育界不再隨波逐流，盲目跟著民粹，而能堅持擇善固執，中流砥柱的角色。教師研習中心成了最重要且強有力的後勤力量，藉由教師在職研習滌清教育價值和社會美善，透過教師角色的擴散性影響，重建教育理想和社會新秩序。

（作者曾任中心秘書）

中心三十歲生日快樂

蔡培林／臺北市文山區區長

教師研習中心入口大理石碑銘記載：「教育為百年樹人大計，亦為立國之根本。蓋一國經濟之成長、社會之進步與夫國力之增強、均與其國民之教育水準息息相關。而國家為提高人力素質，恢宏社經建設成效，均亟重視教育投資，惟教育之成敗，繫於教師之良窳，復以教育為專門事業，教師宜與時俱進，不斷充實專業職能，方足以提高教學效果，嘉惠學子。有云『欲為良師，須為終生之學習者』實乃至理名言」。在歷史的軌跡中，無論那一個國家，都把師資培養的重點放在職前訓練上，認為只要能培養出優秀的教師，就算完成師資培育的任務。但1950年以後，由於知識推陳出新、社會變遷的衝擊，及終身教育理念的影響，教師已無法僅靠職前教育來應付變化迅速的社會環境，於是教師需要終身接受教育的觀念成為時勢所趨。本市自民國69年即籌設教師研習中心，致力推動教育人力資源發展工程，是地方政府第一個法制化專責教育人員訓練之機構。

中心位處「陽明山管理局」舊址，建築物本身為市定古蹟，極富歷史風味，又緊臨陽明山國家公園，風景優美怡人，確為研習進修及休閒之勝地。個人於78年從教師身分轉入行政的領域，教研中心是第一個服務的單位，在鄭英敏主任、鍾萬梅組長、吳祖勝組長、汪秋一組長、侯禎塘組長、鄭舜杰組長及謝幸次秘書之指導及提攜下，歷經教務、輔導、研究及總務四組的工作，學習教育訓練之企劃、聯誼活動之舉辦、教育資料之蒐集及文書、事務、出納等行政之歷練。

中心編制50多人，人員不多但業務不少，然整個組織氣氛融洽、互動密切，是一個優質的工作團隊，各項研習業務均以分工協力完成。當然亦有個人獨當一面，自我挑戰的時候，猶記79年2月19日至3月30日國民大會第8次會議假中山樓召開，社會氛圍因「山中傳奇」政治事件異常緊張，中心場所配合提供與會代表作為會場及休憩之用，週邊亦佈滿維安的設施與人員，因此研習班次需借用山下學校辦理，身為承辦人只能一手包辦；80年12月中心承接教育部課程標準修訂專案，個人負責體育科項目，獨立協調前往中南部辦理各場次公聽會。

誠謂山中無歲月，值至因生涯規劃必須轉換跑道時，才發現七年時間已悄然而過，這段期間個人亦完成師大碩士學業，也建立家庭的基礎。能在中心服務是老天的恩典，這裡除了有景緻幽美的上班環境、專業敬業的工作伙伴，更有與時俱進的知識活水、網絡綿密的人際資源，為個人接續之工作累積許多人脈存摺，而且奠下紮實之行政基本功。

近年來中心在吳金盛等主任精心擘劃下，軟硬體方面皆有令人驚艷之處，且全力主動積極配合市府重大教育政策，績效卓著。民國百年中心邁入第30個年頭，在此祝教研中心生日快樂，並期盼中心秉持「要教育別人先教育自己」的精神（被喻為「台灣師範教育之父」，現年99歲，前師大校長劉真教授贈送中心之墨寶），面對未來的環境，能持續掌握時代脈動，導入最新學習技術，規劃多元專業課程，為本市厚植豐沛的人力資源。（作者曾任中心組長）

中心30年

歐秀文／新北市文化局科長

民國96年初夏至97年夏末，上天給了我一個很美好的禮物，讓美麗的陽明山豐富我生命400多個日子，讓我摸熟了通往陽明山的不同路徑，更在途中，看著因四季更迭變換不同樣貌的山與樹，讓我深刻領會大自然的神奇與奧妙，就這樣春看蝶舞、綠樹抽芽！夏聽蟲鳴、溪流潺潺！秋嘆葉黃、彩妝山頭！冬感風寒、冷冽山頭！同樣的山路卻能天天給我不同的驚喜與發現；置身市定三級古蹟辦公室，美麗的臺灣藍鵲總會飛到我的窗檯邊嬉戲，迷糊的黑枕藍翁老是誤闖文康室，圖書館旁大樹上那群吵不休的樹雀，櫻花開時嬉戲花間的綠繡眼，不用望遠鏡就可近距離賞鳥，心中有說不出的激動與感動，真是羨煞多少人啊！那是我何其幸運與幸福！

在教育單位工作近20個年頭，從小學到中學、從教育局到教師研習中心，對於教育有著難以言喻的任務與使命，如果說文化大學是臺北市的「最“高”學府」，那教師研習中心可說是臺北市的「最“高”教育行政單位」，有幸在公職生涯裡進入肩負全國首善之都臺北市教師在職教育、訓練與研究機構擔任秘書，內心真是誠惶誠恐。感謝時任中心主任的林副局長信耀對我的信任與提攜，以及接任的吳主任金盛的指導，在他們的領導下我們勾勒及執行中心的願景與施政主軸，而

我也有幸與中心40多位同仁共同為中心願景而努力，在送往迎來教育第一線的教師，培育學校重要的靈魂人物—主任與校長，辦理教師會與家長會各項專業課程，推動優質學校評鑑並建立評鑑指標、出刊「教師天地」，眾多的教育專業活動天天在此衍生，教師研習中心的業務如此特殊與重要，其教育功能不是屈指可以數盡的，我何其有幸共同肩負那重要的教育使命，心中只有感恩與努力！

中心面積不大，但麻雀雖小五臟俱全，這讓初到中心的我驚訝不已，要「隨意」走完中心很容易，但要「用心」走完中心可真不容易，中心是由新舊交雜的建物組構而成，建於昭和5年（1930年）的行政大樓（日治時代的草山眾樂園）、和蔣中正先生息息相關的中正堂，以及因應教師研習需求的綜合大樓與研習大樓等建物，無形中透露著臺灣近代歷史的演進。巡視環境也是秘書的一個重要任務，而我每每無法一次走完中心的每個角落，殊不知由主任辦公室出發右轉



而行，除了三組的辦公室外尚有人事、會計、諮商室、機電工作室、會議室、餐廳、廚房……且慢！那還不到中心一半範圍，那就更別說中心那各項設施與設備了。雖踏遍了中心每個角落，但只可惜時間太短還是無法細數我對他的深刻了解；至於中心的伙伴們我可要致上最誠摯的謝意與敬意，謝謝有他們的支持與協助，在我們建立中心願景、制訂各項辦法、推動SOP時碰到困難給予的包容與努力，中心有許多同仁是與中心歷史同在共生的，感佩於他們為中心多年的付出，與他們相比我竟只是一個微不足道的過客，也向這些奉獻青春歲月給中心的伙伴們致謝！謝謝你

們的守護！

中心就要過30歲生日了，如果人生30而立，那中心該是開花結果枝葉繁茂了，因為他記錄了每個上山接受在職教育教師的種種記憶，也凝聚了他們的教育愛。在時代變遷、教育改革以及師資培育制度的衝擊下，中心也面臨了轉型與變革，然在歷任主任的領導下，中心一直以穩健的步伐一步步前進；教育是百年大業，而中心更是那促成大業重要的推手！中心加油！教育專業不能沒有你！生日快樂！我愛你！

（作者曾任中心秘書）



◀ 97.2.2 歲末聯歡



▲ 97.4.9 歡送林信耀主任榮調教育局主任秘書



◀ 97.7.29 歡送歐秀文秘書榮調臺北縣文化局科長

豐厚人情的教育聖地 — 臺北市教師研習中心

洪偉盛／臺北市立濱江國中教學組長

對於臺北市的中小學老師而言，陽明山的教師研習中心一定是令大家印象深刻且流留忘返的地方。而我，何其有幸，早在考上正式教職之前就已經在中心工作了近半年的時間，相較於人的一生，半年的時間何其短暫，或許我對於中心來說也只是蜻蜓點水的過客之一，但同事之間的濃厚情誼，至今仍令我回味不已！

民國92年3月，我從南臺灣的小琉球海巡部隊退伍，1年10個月的軍旅生涯讓我對於人生有了不同的體驗及夢想，身上所蘊藏的潛能無可限量，足以和現實人生的無奈相抗衡。因緣際會，於5月初至中心擔任職代的職務，承辦教師研習活動。依稀記得當年正是SARS嚴重肆虐臺灣的時期，為了避免群聚感染，我到中心報到的第3天，教師研習活動就「停課」了，我似乎也成為同事之間嘲弄的對象（我到底是福星還是煞星？）。

那時，天天搭乘員工專車上山，又天天「搶」搭熱心同事的便車下山，潛力無窮的年輕人甫踏入社會，或許還不知道未來一路上將會困難重重，這一股力量可以幫助他完成夢想，也可能讓他嘗到巨大挫敗。

陽明山嫵媚的風景不用我多做介紹，能在這種鳥語花香的聖地工作，不知道是上輩子做了多少好事？中心的同事都有一股特質：喜歡提攜後進、照顧晚輩。舉凡遠近馳名的蔡博士、當年會計室的瑞珍姐、諮商室的任凱大哥、教務組的任光祖大哥、寶芳姐及怡真小姐、研究組的柏圍大哥及作蓉姐、機房的李瑞基及宋天祺大哥以及油印室的陳東麟大哥及古媽媽等，那近半年的時

間我強烈地感受到生活中許多層面的照顧，如工作、經濟、感情等，這對於一個長年漂泊在外的異鄉遊子而言是何其重要！

人與人之間很多都是短暫的相會，考上碩士班的關係，權衡之下我選擇離開中心先完成學業，以為未來的教育之路預做準備。少子化的緣故，教職僧多粥少、工作難覓，到考上正式教職之前，我任教過私立高職夜間部、做過教育部的研究助理以及國高中的兼代課老師，一路走來跌跌撞撞，但始終如一，因為我只要一想起中心那群大哥大姐的鼓勵，就會堅定自己的意志繼續勇往直前！上蒼終究沒有遺棄我，沉潛多年，終於如願以償地爭取到教育的舞臺供我發揮。現在，我依舊有機會上陽明山，只是身分轉變成學員的角色，而不再是職代的角色。人生總有機會扮演不同的角色，希望在往後的日子裡，不管擔任什麼角色，都能克盡厥職，而中心的大哥大姐們，我一定不會讓你（妳）們失望，教育工作任重道遠，希望我們在不同的職場中，也能一起為神聖的教育工作奉獻！（作者曾為中心職員）

