臺北市教師研習中心

Taipei Teachers In-Service Education Center

TAIPEI 臺北

臺北市優質學校

TAIPEI QUALITY SCHOOL

4.0

臺北市 107~110 年度優質學校評選

向度指標

中華民國 106 年 12 月 15 日臺北市政府教育局北市教綜字第 10642664100 號函訂頒

目 次

一、「學校領導」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....02

二、「行政管理」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....04

三、「課程發展」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....07

四、「教師教學」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....11

五、「專業發展」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....14

六、「學生學習」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....18

七、「創新實驗」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....21

八、「校園營造」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....24

九、「資源統整」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法.....28

一、「學校領導」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
一、學校領導	1.領導理念	1.1 確立前瞻的辦學方向及特色	1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展。 1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體發展策略。	a. 與組職成員(全體師生、行政同仁、家長)共同建立學校發展方向。 b. 建構具體可行的辦學方向與發展策略。 c. 發展學校辦學特色以促進學校永續經營。 d. 其他。
		1.2 導引適切的校務發展計畫	1.2.1 訂有可行的校務發展計畫。 1.2.2 校務發展計畫能反映並符合學校辦學方向及目標。	a. 經公開程序由下而上訂定年度及中長程整體校務發展計畫。 b. 確實考評計畫執行情況，並適時滾動修正。 c. 持續檢討計畫內容，修訂校務發展計畫。 d. 其他。
	2.領導團隊	2.1 組成合作的團隊成員	2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制。 2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。	a. 能掌握整體的協調合作機制。 b. 能整體搭配並發揮團隊效能。 c. 團隊氣氛融洽，社區、親師生或媒體等給予學校正面肯定。 d. 其他。
		2.2 激發創意的團隊成員	2.2.1 領導團隊成員具有創意素養。 2.2.2 領導團隊有創新表現。	a. 有具體的改革創新實驗計畫。 b. 學校行政團隊能創新經營，展現團隊活力。 c. 建立激勵教師創新教學的措施。 d. 其他。
	3.領導作為	3.1 建立創新的機制與作法	3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。 3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。	a. 能提高組織成員的團隊凝聚力與決策參與率。 b. 能帶領組織成員運用科技進行行政流程或教學的創新。 c. 能提出具體的創新計畫，並增進組織成員對於創新計畫的支持與參與。 d. 其他。
		3.2 強化監控與後設的管理機能	3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。	a. 目標與過程並重，有效管控工作的質與量。 b. 能依據目標計畫、行動方案，訂定

向　度	項　目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
			3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。	品質管理與內控措施，產出辦學績效。 c. 能運用具體、相對的質量數據，作為年度檢討依據。 d. 其他。
	4. 領導績效	4.1 發揮卓越的領導並能自我改善	4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革新。 4.1.2 落實教學視導與自我改善機制。	a. 能暢通溝通管道凝聚共識，重視專業發展與教學革新。 b. 整合行政團隊，積極支援教學，發揮學校整體效能。 c. 能以具體指標實施績效管理，並落實教學視導與校務評鑑。 d. 其他。
		4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展	4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。 4.2.2 優質的校園環境與學生學習成就。	a. 能促進學校與社區資源交流，並與教師會、家長會保持良好的互動關係。 b. 營造有利學習的校園環境。 c. 舉辦有益於學生身心發展的活動，激勵學生學習成就。 d. 其他。
	本向度學校特色	(請以條列式具體說明)		

二、「行政管理」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指　標	評審標準	學 校 參 考 做 法
二、行政管理	1.智慧網絡	1.1 建立有效的數據管理與運用機制	1.1.1 能建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學e化服務系統。 1.1.2 能建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。	a. 建置行政及教學資源數據資料庫。 b. 建構各類行政及教學 e 化的具體服務系統。 c. 能以量化顯示行政及教學的實施成效。 d. 建立系統與系統間聯結的回饋檢核功能。 e. 其他。
		1.2 推動創新的知識管理與決策	1.2.1 能善用各級教育網路資源，聯結與應用管理，提升行政品質。 1.2.2 依據數據展現決策歷程，進行各項專業分享與儲存成果。	a. 善於運用各級教育單位網路資源。 b. 能運用儲存資料，以提升行政品質。 c. 辦理成果發表與展示進行專業分享，推動轉化創新。 d. 能有效儲存及系統整理各項活動計畫、智慧決策歷程及應用成果。 e. 其他。
	2.人力資源	2.1 進用優質的人力與專業培訓	2.1.1 能透過合法有效程序篩選優秀人才。 2.1.2 定期辦理教師及行政人員專業成長訓練。	a. 學校依發展需求，進用適切的各類專業人員。 b. 運用職務編排與聘用的相關資料。 c. 辦理有助於組織發展之行政與教師專業成長訓練。 d. 學校教職員工擔任行政工作之穩定度。 e. 其他。
		2.2 落實有效的管理考核與激勵機制	2.2.1 定期進行員工管理考核。 2.2.2 建立激勵機制與提升危機處理能力。	a. 訂有各類工作準則與規範，建立平時考核制度並確實記錄。 b. 詳實管理員工出勤與差假，員工申訴機制明確週知。 c. 訂有對組織成員獎勵與激勵機制，有效引導成員專業成長。 d. 有效發揮危機處理小組功能。 e. 其他。
	3.事務運作	3.1 建立完善的校舍建設與採購程序	3.1.1 訂有學校設施新建與維護計畫，能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校	a. 新建工程或重大校舍修繕能納入校務發展計畫。 b. 設備及設施有專人定期保養與修繕追蹤，並留有紀錄。

向度	項目	指　標	評審標準	學 校 參 考 做 法
			各項設備及設施使用情形。 3.1.2 訂有採購案件標準化作業流程，能簡化採購流程，建立追蹤控管的做法。	c. 規劃節能措施，採購環保財物，落實節能減碳，減少設備損壞，降低經營成本並有具體成果。 d. 建立採購流程標準作業程序，簡化並統一採購流程。 e. 其他。
		3.2 落實適切的經費編列與財物管理	3.2.1 能依法定程序編列與執行預算，及建立經費編列與執行的績效管控機制。 3.2.2 訂有財物管理計畫，善用資訊確實做到精確的財物管理。	a. 精準作好經費的概算與預算編列，並能提升經費執行率及具體成果。 b. 經費收支、分配及運用能符應學校的發展需求，建立經費分析表並評估其績效，落實經費管控與運用。 c. 訂定財產盤點、修繕相關管理辦法，力行節約原則，整合現有財物資源相互流通。 d. 教學與行政各項軟體運用能符合智慧財產權，同時能有效運用與管理。 e. 其他。
	4. 績效表現	4.1 運用管理技術提升績效	4.1.1 能有效進行績效管理，親師生滿意度高。 4.1.2 展現管理技術，進行計畫、試作、檢核及改進的實例。	a. 校務經營能依需求進行親師生滿意度調查。 b. 辦理提高績效表現之相關研習、分享或交流活動。 c. 運用管理技術循環改進績效的成果。 d. 定期執行行政與教學自我檢核與評鑑機制。 e. 其他。
		4.2 展現卓越的行政績效	4.2.1 能建立追求卓越的績效管理制度。 4.2.2 行政管理績效能展現學校特色，並符應學校未來發展需求。	a. 行政團隊溝通協調良好，展現學校和諧氛圍與活力。 b. 學校各項會議具有適切的管理制度與執行紀錄。 c. 確實考核校務中長程發展計畫及年度工作計畫的成果。 d. 校內外各項活動及學生學習表現有具體卓越成果，追求永續發展。 e. 其他。

向度	項目	指　標	評審標準	學 校 參 考 做 法
	本向度學校特色	(請以條列式具體說明)		

三、「課程發展」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
三、課程發展	1. 課程領導	1.1 訂定明確的課程願景與課程架構	1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內。 1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求。	a. 共同建構符應教育本質，且具時代性與前瞻性的課程願景。 b. 分析課程願景的內涵，據以訂定明確具體的課程目標。 c. 合作發展整體的課程架構及其內涵，且適切反映課程願景與課程目標。 d. 學校課程符合國家及本市的課程相關規範與教育政策。 e. e. 其他。
		1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制	1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引領課程發展。 1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性。	a. 課程領導者（如：校長；處室、學年及科主任；領域及專業學習社群召集人等）積極參與課程領導專業知能成長活動，並帶領課程發展、實施與評鑑。 b. 各層級課程組織的運作確實且制度化，發揮縱向聯貫與橫向聯結的功能。 c. 安排各層級課程組織的研討時間與主題，並追蹤其決議事項的執行情形。 d. 建置專業學習社群，形成正向的合作討論文化，持續帶動課程發展、實施與評鑑。 e. e. 其他。
	2. 課程設計	2.1 規劃完善的課程方案與計畫	2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景。 2.1.2 各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具聯結性。	a. 依據課程願景、目標及架構，設計各類課程方案與計畫。 b. 課程方案與計畫彰顯學校特色及發展重點，充分轉化願景的內涵，且具統整性。 c. 學習領域課程計畫、彈性學習課程計畫及校定課程計畫周延完備，且具體可行。 d. 課程計畫包含背景分析、課程目標、課程內容、教學方法、學習成效評量及課程評鑑等要素，且

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
				各要素間適切聯結。 e. e. 其他。
		2.2 設計合宜的課程內容與學習活動	2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性。 2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性。	a. 設計或選用的教材與學習活動，充分達成各類課程目標，且能增進基本能力並涵育核心素養。 b. 掌握學校發展特色、社區特性及社會動向，充分運用各種學習時數，設計課程內容與學習活動。 c. 課程內容與學習活動，運用並擴展學生的生活經驗，發揮學生主動參與的角色，且具有實驗性與創新性。 d. 訂定自編教材與學習活動的審查辦法與程序，且充分發揮其效能。 e. e. 其他。
	3. 課程實施	3.1 增進有效的課程管理與教師動能	3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效。 3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用。	a. 任課教師及協同教學人員，參與適切的專業成長活動，充分瞭解課程的內涵。 b. 妥適準備所需的教材、媒體、設備、空間、聯絡事宜及相關資源，以利順暢實施課程。 c. 營造共同備課、觀課、議課及專業對話與分享的教師文化，藉由持續的教學省思，修改課程與教學，提升學生的學習品質。 d. 定期檢視課程實施的問題或困難，並尋求解決方法或獲得協助及支持。 e. e. 其他。
		3.2 推動妥適的課程運作與學習評量	3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標。 3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。	a. 掌握各類課程目標與課程內容的特性、學習情境及學生的特質，擬訂適當的教學設計，選用適切的教學策略與方法，並善用資訊科技融入教學。 b. 選用或發展適切的學習成效評量工具及方法。 c. 根據學生的學習情形，具體實踐課程計畫及教學設計，並在分析

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
				學生的學習過程及成效後，適時予以調整。 d. 運用多樣且適切的評量方法，充分評估學生的學習表現及態度，並在分析後，改進教學或提供學習輔導。 e. e. 其他。
	4. 課程評鑑	4.1 落實適切的課程評鑑規劃與實施	4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。 4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形。	a. 共同訂定適切的課程評鑑計畫及工具，其評鑑範圍至少包括課程的設計、實施及成效。 b. 邀請校內外的適當人員，適時檢視課程的發展歷程、設計方案及實施過程，並提供改善的回饋意見。 c. 採取適切且可行的方法與工具，評估課程與教學計畫的運作情形，並提供改善課程設計或教學實施的回饋意見。 d. 適時提供課程評鑑所需的行政協助與資源。 e. e. 其他。
		4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用	4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養。 4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業成長及學校課程發展。	a. 採用適切的學習成就評量方法與工具，評估學生的學習表現及達成課程目標的情形。 b. 課程成效的評鑑，展現課程的重要效益，持續增進學生的基本能力及核心素養。 c. 依據課程評鑑的結果，規劃並進行教師專業成長活動，鼓勵組成專業學習社群，並應用其增能，提升學生的學習成效。 d. 依據課程評鑑的結果，修改並持續發展課程，檢討課程評鑑之規劃與實施的妥適性。 e. e. 其他。
	本向度學校特色	（請以條列式具體說明）		

向　度	項 目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法

四、「教師教學」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
四、教師教學	1. 教學規劃	1.1 規劃符合學習需求的教學情境	1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。 1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。	a. 教學規劃能切實評估或診斷學生的起點行為與學習問題，並運用適合學生理解的教學與輔導策略，兼顧因材施教進行差異化教學設計。 b. 教師能有效活用時間、規劃教室空間及善用情境佈置與教具資源，建立以學生為學習中心的合宜課程、教學與學習機制。 c. 學校能設計與建構有利於教師教學的環境與制度；教師能展現創新的教學情境，並能將班級環境的建構予以課程化，配合學習持續更新。 d. 其他。
		1.2 發展多元有效的學習策略	1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略。 1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。	a. 在社群、共備或讀書會等相關機制中規劃、發展多元的學生學習策略。 b. 秉持研究創新的精神，引用新進的學習策略，繼而能回應學校或班級文化進行調整改進。 c. 教師能進行與自身教學有關的研究，持續發展並改進教學策略。 d. 其他。
	2. 班級經營	2.1. 訂定適切的學生行為規範	2.1.1 具有明確的學生行為規範。 2.1.2 學生行為規範適切且有效。	a. 親師生共同發展出包容尊重、民主法治的班級氛圍。 b. 學校和班級兩個層級均能發展出合宜且明確的學生行為規範。 c. 學校及班級能運用適切機制，協助學生認同並遵守行為規範。 d. 其他。
		2.2 建立支持信任的班級文化	2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍。 2.2.2 形塑信任的班級文化。	a. 導師及科任教師均能展現班級經營策略，全方位並有效經營班級相關之人、事、時、地與物等資源或活動，以營造和諧、信任、

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
				支持的文化。 b. 導師及科任教師的教室情境設計有利於學生知、情、意全方位的學習。 c. 親師能共同鼓勵學生積極參與各類型班級團體活動，凝聚團體動力，形塑班級特色。 d. 其他。
	3. 有效教學	3.1 善用有效的教學方法與資源	3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。 3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。	a. 教師精熟教學內容及方法，使其針對不同學生特質與程度，採用適切的教學策略，以達成教學目標。 b. 尊重並回應學生個別發展需求，提供適性與差異化教學輔導。 c. 教師能有效運用社區及社會各項多元的教育資源，針對學生不同需求，進行適性與差異化教學，以發展學生多元智能。 d. 其他。
		3.2 運用適切的教學評量與回饋	3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。 3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。	a. 學校能設計與建構有利於教師教學回饋的友善環境與完整制度及工具。 b. 除了紙筆測驗外，教師能設計多元評量方法，讓學生以不同方式展現學習成果。教師亦能分析並反思學生的評量結果，繼而調整教學計畫，並設計適切的補救教學，以確保達成學習目標。 c. 教師能透過多元的教學評量回饋機制，進行教學反思，以檢核是否有效達成教學目標。 d. 其他。
	4. 創新教學	4.1 展現創新實驗的教學知能	4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。 4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。	a. 採用實驗創新的教學取向，如主題探究式教學、遠征式教學、設計教學、專題導向、跨領域學習等，並善用數位科技、多媒體與輔具等融入教學，提升學習成效。

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
				b. 教師具創新教學的熱情，能依據學生屬性，在教學及班級經營上引進創新的元素，實踐創新教學活動，不斷自我省思與創新教學。 c. 學校能鼓勵並規劃各種交流、參訪與參與式研習活動，以提<u>升</u>教師的創新知能，或透過各種管道建構與分享自己的教學創新歷程與省思。 d. 其他。
		4.2 統整創新的教學歷程與成果	4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。 4.2.2 展現創新多元的教學成果。	a. 教師能夠結合課程綱要，發展創新的教學內容與素材，融入豐富多元、結合生活經驗、跨領域與具新意的教學資源以引發社會關懷、提升學生學習興趣。 b. 教師能突破傳統教學模式，發展以學生學習為主體的創新教學方法，培養學生基本學力、創新能力與自主學習的心智習性。 c. 教師提供機會與平台使學生可以多元方式呈現其學習成果與評量。 d. 其他。
	本向度學校特色	（請以條列式具體說明）		

五、「專業發展」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
五、專業發展	1. 專業規劃	1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案	1.1.1 專業成長計畫具系統化。 1.1.2 專業成長方案具創新性。	a. 符應學校願景、教育發展趨勢，訂定具統整性、系統化之專業成長計畫，並納入校務發展計畫。 b. 系列規劃具實驗、創新性之專業成長活動，有明確的發展方向與主軸。 c. 實施多領域、多學年或跨領域、跨學年的專業成長活動，並聚焦於學生學習與教師成長的同儕性。 d. 專業成長計畫的型態兼顧教師個人、群體與學校整體組織的需求，帶動教師持續對話、合作、分享與省思。 e. 其他。
		1.2 整合多元的專業成長資源	1.2.1 有效運用專業成長資源。 1.2.2 適切整合專業成長資源。	a. 善用校內經費預算與人力物力資源，推動教師專業發展。 b. 善用家長專長及社區等外部資源於教師專業發展中，建立有利於學生學習的夥伴關係。 c. 主動申請教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、教師專業學習社群、分組合作學習、學習共同體、活化教學或實驗教育等專案，促進教師專業互動與成長。 d. 有效整合各項專業發展及其資源之運用，以發揮教師專業發展整體綜效。 e. 其他。
	2. 發展歷程	2.1 辦理多樣的進修成長活動	2.1.1 辦理多元化進修研習活動。 2.1.2 辦理實踐本位專業成長活動。	a. 實施教師個人、教師群體、學校整體的校內外進修研習或國內外參訪學習之成長活動。 b. 形塑專業學習社群，建立專業對話與分享機制。 c. 鼓勵教師進行創新教育研究，解決教學實務問題，累積教學實踐

向　度	項　目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
				智慧。 d. 落實教師教學檔案的製作管理與分享應用。 e. 其他。
		2.2 實施有效的教學觀察與回饋	2.2.1 實施系統性的教學觀察。 2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用。	a. 規劃進修與實作，增進教師教學觀察與回饋知能。 b. 藉由同儕視導及教學輔導等專業活動，進行備課、觀課與議課，相互增長專業知能。 c. 實施校長及教師公開授課，並進行專業回饋。 d. 實施教師教學錄影，並能自省教學或與教師同儕進行專業對話。 e. 其他。
	3. 發展成果	3.1 展現教與學的專業發展成果	3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果。 3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果。	a. 教師參加各種教育競賽、成果發表活動或心得出版等有具體績效。 b. 教師能將專業成長心得或成果，提升有效教學、活化教學、差異化教學、創新教學、翻轉教學或補救教學等成效。 c. 教師能應用專業成長心得或成果，指導學生於校內外各種競賽或發表活動有具體績效。 d. 教師能將專業成長心得或成果應用於多元評量之實施，以提升學生之學習成效。 e. 其他。
		3.2 彰顯校本特色的專業發展成果	3.2.1 有效應用教師專業發展成果。 3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果。	a. 教師專業發展活動有助於學校經營的創新與實驗。 b. 教師專業發展成效可促進合作、分享與精進的校園文化。 c. 教師專業發展活動能運用創新觀念與做法，對學校教育發展具有實質效益。 d. 教師專業發展成果具備學校本位之特色，並可提供他校參考。 e. 其他。

向　度	項　目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
	4. 專業永續	4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案	4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效。 4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行。	a. 掌握教師參與進修之狀況，定期檢視各領域進修內容、教師實際參與進修情形。 b. 建立回饋管考機制，設計研習回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行評估。 c. 能根據教師參與進修狀況、研習回饋結果及進修滿意度調查等資料，研擬改善措施，提供未來辦理之參據。 d. 能追蹤各項專業發展改進行動之實施狀況，並持續修正與精進。 e. 其他。
		4.2 建置分享與永續的專業發展機制	4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣。 4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。	a. 教師專業發展活動的成果，能透過晨會、研討會、工作坊、教學研究會、校務會議或學校日等方式，和校內教師、家長、學生分享經驗和成果。 b. 教師專業發展活動的成果，能透過區域策略聯盟、校外研討會、校外競賽、校外演講等方式，和校外或國外教育人員、家長、社區人士分享經驗和成果。 c. 教師參與各類型進修成長活動、教育研究、教學檔案和教學觀察與回饋的人數、次數與品質皆有正成長。 d. 教師參與教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、教師專業學習社群、學習共同體、活化教學、創新教學或實驗教育推動等之人數、次數與品質皆有正成長。 e. 其他。
	本向度學校特色	（請以條列式具體說明）		

向　度	項 目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法

六、「學生學習」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
六、學生學習	1.學習機會	1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權	1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。 1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會。	a. 學校規劃與提供的學習機會，能尊重學生的主體性，事先評估學生的學習需求，並能讓學生主動探究與創造。 b. 提供各類學生之多元適性的發展機會(如：不同性別、年級、智能、社經地位與族群等)。 c. 提供各類學生均等參與的學習機會，並注意社會正義之原則，保障弱勢學生之學習權。 d. 其他。
		1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會	1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。 1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。	a. 發展各類特色課程，並與學科學習做適當的統整連結形成校本課程與學習地圖，提供學生嘗試、探索與創新的機會。 b. 依據學習需求，布置學習環境與情境，增進多元創新的學習機會。 c. 學校結合各類社會資源，豐富學習內涵，提供多元化的學習機會。 d. 其他。
	2.學習歷程	2.1 重視學習的個別化與差異化	2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。 2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強（救）教學的機制。	a. 課程、教學與評量的歷程，能積極回應學生的個別化與差異化需求。 b. 學生能尊重同儕個別需求及差異，幫助弱勢、拒絕霸凌，維護安全友善的學習環境。 c. 教師能發展促進學生合作學習、同儕教導之實際作法，並對於學習落後學生提供適性補強（救)教學。 d. 其他。
		2.2 引導多元創新的學習策略	2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略。 2.2.2 學校能發展適切多元的評量機	a. 學生透過教師的引導，能運用提問、探究、欣賞、表達、實作、自主學習、合作學習及數位科技等多元的學習策略。 b. 鼓勵學生運用各種學習策略，進行各項創新實驗的學習活動，啟發個

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
			制，促進學生學習成效。	人多元智能。 c. 學校發展適切多元的評量機制，檢核學習成果，協助學生發現問題，並尋求解決。 d. 其他。
	3. 學習態度	3.1 激發主動負責的學習態度	3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。 3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。	a. 展現學生自發求知、容忍挫折，進行多元試探、勇於接受新事物與挑戰的學習精神。 b. 培養學生投入心力、盡心完成作業或活動的負責態度。 c. 培養學生願意與他人互動、分享及共好的團隊合作情操。 d. 其他。
		3.2 培養尊重關懷的公民態度	3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。 3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養。	a. 涵育學生民主法治素養，具備參與社會及服務學習的共好胸懷。 b. 展現學生接納、理解、尊重、包容、欣賞及關懷他人的態度。 c. 培養學生具備尊重生命、關注環保、文化差異及國際關懷的態度。 d. 其他。
	4. 學習成效	4.1 展現自主的學習與生活素養	4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。 4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。	a. 學生擁有語文、數學、自然科學、社會科學及職業知能等核心素養。 b. 具備數位學習、藝術人文、生涯發展、運動、健康休閒等優勢素養。 c. 學生表現具有自我察覺、自我管理、自我肯定、同理他人、有效溝通等素養。 d. 其他。
		4.2 運用高層次的思考與創新素養	4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養。 4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。	a. 學生展現反思、解構、重建的聚斂思考及察覺問題、分析原因、作成決定、執行檢討、問題解決等素養。 b. 學生可以呈現出具有流暢、變通、獨創、精緻的創意性學習作品或表現。 c. 學生發揮想像力與創造思考，提出創新思維及做法。 d. 其他

向　度	項 目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
	本向度學校特色	（請以條列式具體說明）		

七、「創新實驗」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
七、創新實驗	1.創新思維	1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值	1.1.1 願景具備前瞻的思考與多元的特色。 1.1.2 理念具有創新的特質與附加價值。	a. 善用教師同儕社群、對話溝通平台與組織氛圍，凝聚願景的共識。 b. 掌握教育趨勢、探究新興議題、鼓勵典範學習，建構有效的願景。 c. 對於創新理念能爭取親師生的認同，並能付諸實現。 d. 其他。
		1.2 強化整全的科際整合與系統思考	1.2.1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性。 1.2.2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識。	a. 學校能鼓勵教師，透過對話，以整合科際與加深加廣的教學為目標，形成整體思維架構。 b. 親師生對創新實驗有所期待，願意參與實踐行動，也認同並支持該方案。 c. 學校鼓勵以團隊合作、系統思考，建構制度、解決問題等方式，形成共識以建立方案架構。 d. 其他。
	2.創新策略	2.1 激發創新的策略開展與綜效作為	2.1.1 方案策略具有開創與激勵的特性。 2.1.2 採取的策略行動具有加乘的效果。	a. 營造組織氛圍，建構有益於實驗創新的環境。 b. 激勵團隊自動自發，保有創新實驗的熱情與成就感。 c. 依據學校發展，彈性調整組織運作與分工，整合內外在資源，獲致最大效益。 d. 其他。
		2.2 善用多樣的變通方法與創新作為	2.2.1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法。 2.2.2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為。	a. 透過腦力激盪，激發各種構想，形成多項行動的方法。 b. 營造自由開放的環境，鼓勵創客、coding、新 3R(VR, AR, MR)等資訊科技融入課程、教學、學習與行政創新方案。 c. 善用各種策略，改變成員心智模式，願意從事彈性改變。因應情勢變化，有效處理問題，創造有利的環境。 d. 其他。

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
	3. 創新成果	3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效	3.1.1 展現符應創新目標與價值的多元成果。 3.1.2 呈現個別的創意與整體的績效。	a. 建立學校本位之方案績效檢核指標，如關鍵績效指標（KPI）、徽章制度、學習護照等。 b. 運用自評與他評機制，評估創新與達成目標的情形。 c. 藉由參與相關競賽或評選獲獎情形，展現個別與整體績效。 a. 其他。
		3.2 打造優質的學校品牌與典範價值	3.2.1 能建立優質且具特色的學校品牌。 3.2.2 樹立創新的標竿與典範價值。	a. 進行親師生對創新方案的滿意度調查。 b. 善用媒體行銷，建立識別標誌，形成學校特色與品牌。 c. 建立口碑並塑造學校成為創新實驗的典範或標竿。 d. 其他 a.
	4. 創新分享	4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式	4.1.1 能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為。 4.1.2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式。	b. 鼓勵成員吸收新知、掌握時代脈動，擴大團隊創新突破的動能。 c. 引進專家諮詢輔導，引領團隊創新突破。 d. 透過標竿參訪，發揮優質創新實驗經驗的互相觀摩學習與交流。 d. 其他。
		4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果	4.2.1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係。 4.2.2 分享並擴散創新實驗的成果與價值。	b. 邀集友校組成創新實驗的夥伴學校，建立合作互助關係。 c. 透過討論與對話的機制，匯聚集體智慧，進行跨校性的創新實驗合作。 d. 辦理創新成果發表與分享會，分享並擴散創新實驗的成果與價值。 e. 其他。 e.
	本向度學校特色	（請以條列式具體說明）		

向　度	項 目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法

八、「校園營造」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指　標	評 審 標 準	學 校 參 考 做 法
八、校園營造	1. 安全健康	1.1 建置安全的學校環境	1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。 1.1.2 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。	a. 校地的地質地勢，校舍的承載結構，建材的容許應力等，應注意安全結構與耐震設計。 b. 學校設施、器材及庭園定期檢查維護，人車分道動線明確，設置家長接送區、通學巷或上學步道等，並有順暢的防災避難動線與清楚的逃生標示。 c. 加強實驗室和資訊系統安全管理、校園開放和門禁管理，健全警衛功能，設置校園監視與保全系統，裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，落實校園巡查工作，整合愛心服務站，建立社區安全支援系統。 d. 其他。
		1.2 設置健康的活動設施	1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施。 1.2.2 提供舒適的生活休憩環境。	a. 體能活動設施能依教育需求設置運動場地、跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。游泳池，以室內溫水游泳池為佳；小學應設置遊戲場或共融式遊戲場。 b. 校舍建築色彩、音響、採光、通風等物理環境，應提供視覺、聽覺、嗅覺、觸覺之舒適感。 c. 利用川堂、廊道之餘角空間設置休憩設施，以供對話、互動等；校園設置步道、平臺、水池、草坪等，以供休憩或探索。 d. 其他。
	2. 人文藝術	2.1 形塑人文的校園風格	2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。 2.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性	a. 校園建築設施的造型、意象和風格應具有人性、學術和文化之特性。校舍設計以教學及學習為中心，規劃現代化的教室和教學設備，提供教師舒適辦公空間、教材製作室或專業社群發展空間等。 b. 利用校園空間及角落布置教學與

向度	項目	指　標	評 審 標 準	學 校 參 考 做 法
			的史蹟文物，建置鄉土教育情境。	學習情境或動靜態學習成果展。設置無障礙的校園環境，提供安全與人性化的學習場所。重視性別平等空間，設置哺(集)乳室、更衣室等，或依實需設置性別友善廁所。 c. 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，設置校史室或網路數位典藏校史資料，妥善保存學校相關文物等。配合學校民俗活動或地方文化特色，設置鄉土教室或布置鄉土教育情境。 d. 其他。
		2.2 設置藝術的校園空間	2.2.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。 2.2.2 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。	a. 校園公共藝術和藝術環境能融合學校願景與特色，以發展學校教育目標。 b. 校園彩繪，藝能科教室布置豐富的學生作品，設置互動式校園公共藝術，規劃庭園美感景緻，設計Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境，以增添校園美感、變化和趣味。 c. 結合社區和學校資源，設置校園藝術文化服務隊、藝術廊道、社區美術館，或規劃藝術家進駐校園活動，以擴展藝術文化活動績效和教育效果。 d. 其他。
	3. 自然科技	3.1 建構自然的永續校園	3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化。 3.1.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。	a. 校舍建築依永續或綠建築觀念整體新(修)建，加裝省水省電設施，強化雨水回收再利用，增設風力及太陽能設備等。校園景觀重視自然生態環境建置，擴增綠覆地，加強綠化。 b. 布置環保教育情境，推行資源分類回收，避免使用一次性餐具，垃圾減量管理。落實節水、節能、減廢、減碳，注意實驗廢氣廢水儲置與管理。加強閒置空間、設施和庭園再

向度	項目	指　標	評 審 標 準	學 校 參 考 做 法
				利用，並注意應與課程結合，或有適切營運管理，以增加學校空間效能。 c. 推展小田園，設置植物解說牌，建置自然校園環境地圖，鼓勵認養校園植物，辦理老樹尋根，建立學校樹木及植栽資料。 d. 其他。
		3.2 設置科技的學校設備	3.2.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。 3.2.2 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。	a. 規劃現代化科技設施，如攝影棚、校舍高窗自動開合系統、屋頂電動開合游泳池、校門區設置車辨系統自動管制車輛進出等。設置自動化系統，如自動排煙窗、電捲門障礙感知器、自動照明，以及水電、照明、空調、防災自動監測系統等。 b. 建置智慧校園(iCampus)，推展智慧學習、智慧社群、智慧行政、智慧管理、智慧保健和智慧綠能等，結合酷課雲等，建置數位教育環境。 c. 各科教室依實需設置遠距教學系統、單槍投影機、筆記型電腦、液晶電視、螢幕或電子白板等，推展創客教室或虛擬擴增實境(VR 或 AR)，並能善用酷課雲等教學影片，以強化 e 化教學和學習效果。 d. 其他。
	4. 學習資源	4.1 提供豐富的學習資源	4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。 4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。	a. 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供豐富多樣的學習資源，多購置學生用之圖書，設置行動服務車，並有便利的借還書系統，以滿足學生學習需求。 b. 專科教室設備，如實驗室、音樂教室、家政教室、生活科技教室、桌球室等以及校本課程教室，上課時學生皆有足夠的可操作設備，以提高學習效能。 c. 學校設施管理多採開放式管理(即

向度	項目	指　標	評 審 標 準	學 校 參 考 做 法
				學生可自由取用）減少借用管理時間，增加設備使用自由度和效能。 d. 其他
		4.2 建置便捷的互動環境	4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。 4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。	a. 圖書館、交誼廳或合作社、球場、遊戲場、社團教室等，學生下課或午休易匯聚空間，應設置於中心點或有便捷動線可資快速到達運用。 b. 提供學生社團、學生自治團體或班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備，或才藝表演互動舞臺等，以利學生互動與多元展能。 c. 布置溫馨的合作社或熱食部，鄰近教學區提供學生近便、多樣的交誼互動的環境。 d. 其他。
	本向度學校特色	(請條列說明)		

九、「資源統整」向度、項目、指標、評選標準及學校參考做法

向度	項目	指標	評審標準	學校參考做法
九、資源統整	1.親師合力	1.1 引進多元的親師合力資源	1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。 1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。	a. 蒐集建置學校校內外有用之人力資料庫，包括退休教師、校友、家長、社區人士之人力資源，並建立合理的參與機制。 b. 結合社區商家、警、消、環、衛、社、福利機構、社區志工等建立學童安全聯防系統，共同守護學生。 c. 串連家長會、教師會與學校行政共同參與校務，如：各項會議召開、計畫擬定、課程發展、學校工程修繕、設備購置、經費籌措等。 d. 建置學校與家長、社區間的多元溝通管道，鼓勵正向參與，良性互動，尊重並成就彼此需求。 e. 其他。
		1.2 統整豐富的資源運用	1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。 1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。	a. 引進社區人力、物力、財力資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。 b. 親師生共塑學校資源統整之新目標，並一起努力，促其實現。 c. 學校與社區互相積極參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，瞭解彼此需要，讓社區學校緊密連結。 d. 善用社區自然及文化資產，融入課程與教學，發展學校本位及特色課程。 e. 其他。
	2.資源系統	2.1 建構完備的學校資源系統	2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。 2.1.2 建構資源運用分	a. 具體呈現學校整合人力(志工、退休教師、學者專家、專業團體等)、物力(房舍、設備、專科教室等)、財力(工程款、專案經費、募款等)資源的系統資料。 b. 系統整合文史(內外部文獻、古蹟)、自然(內外部自然環境)、科技(資訊平台、雲端、無線網路架

向　度	項目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
			配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。	構等)資源的運用成效。 c. 學校資源之運用與分配能以 SWOT 分析為依據，支援學校最有價值的教育需求。 d. 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。 e. 其他
		2.2 呈現活化的資源整合效益	2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。	a. 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。 b. 資源運用結果能有效地增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。 c. 學校特色發展的具體成果，與資源運用具有連結關係。 d. 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。 e. 其他。
	3. 知能創價	3.1 發揮支持的網絡輔助功能	3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。 3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。	a. 應用資源統整，增進教師專業發展、參與行動研究、專業社群等，統整學校課程發展，精進教學專業(如：創新教學、差異化教學等)。 b. 引進各項資源，營造良好的教與學環境，落實校園就是立體教科書或大教具，有利學生遞移知識、情意與技能。 c. 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。 d. 統整資源以建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」，並由親師示範、實踐篤行。 e. 其他。
		3.2 開展價值的教育實	3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師	a. 建全家長會、教師會及課程教學任務組織，並促使會務運作順暢，邀

向　度	項　目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法
		踐作為	組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。 3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。	請參與相關會議或活動，協助校務運作。 b. 建立並運用家長、社會志工、退休老師、學者專家、公家機關、民間團體等，成立知能實踐資源系統。 c. 整合學校與社區資源，暢通互助共享管道或發展策略聯盟，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。 d. 其他。
	4. 智慧創客	4.1 統整智德的系統智慧行為	4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。 4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。	a. 整合資源，規劃中心德目(核心價值)，並依年級(年段) 訂定行為規準，融入教學、示範實踐。 b. 提升資源價值，訂定品德教育及情意教學相關獎勵辦法(要點)，定期公開表揚服務助人、澤被群倫師生。 c. 結合資源，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。 d. 其他。
		4.2 能夠產出作品的創客教育	4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。 4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。	a. 結合多元資源，宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。 b. 鼓勵教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。 c. 充分運用資源，舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。 d. 其他。
	本向度學校特色	(請以條列式具體說明)		

向　度	項 目	指　　標	評　審　標　準	學　校　參　考　做　法