

研習叢書 (258)

2018 臺北市杏壇芬芳錄



臺北市教師研習中心 編
中華民國107年9月

研習叢書(258)

2018 臺北市杏壇芬芳錄

曾燦金等編著

臺北市教師研習中心
中華民國 107 年 9 月

局長的話

「把燈提高一點，照亮更多人！」在教育現場，處處有人用愛與熱情磨出火苗，結合周邊資源凝聚成源源不絕的燃油，點亮那一盞明燈，讓孩子在愛與陪伴下照亮前路，安心學習、快樂成長。多年來，杏壇裡無數的教育人、志工夥伴，無怨無悔地犧牲奉獻，展現無私能量轉而成為對教育的大愛，讓孩子能在內心深處感受愛的底蘊，轉化成未來也能發光發熱的種苗。為國家培育更多的人才，讓校園匯聚正善能量，社會自也能濡浸於祥和溫馨，這是教育現場的活水源頭，更是上善社會的關鍵金鑰。

今年接獲許多杏壇美事推薦，其中有 47 件感人事蹟入選杏壇芬芳表揚。這群深耕教育、奉獻生命給孩子的好夥伴中，其中有幾位是從孩子國小到國中，一路伴隨他們成長，也同時在學校擔任志工，就算孩子已畢業仍不離不棄，持續奉獻於校園的家長會長、志工團長；有「守護學子二十載、營造社區關懷愛」，依然在學校擔當付出的里長伯、診所醫生；有身兼多家跨界企業負責人，將對母校的感念化作「回饋校園、營造社區、深耕福田、遍及偏鄉」的校友；有關懷校園不遺餘力，擴大愛的影響力，以學校命名慨捐救護車到偏鄉的社區仕紳；有年近八十，子孫皆已離開校園，仍舊抱持愛屋及烏、職志守護社區子弟的長者；有同時服務三所學校，總服務時數超過 1 萬 8 千小時的「綠手指」志工園丁；有孩子口中的阿公、阿嬤，將「無私奉獻給孩子，時間奉獻給交通，生命奉獻給守護」，一、

二十年如一日的導護團隊；有從踏入教職起，在同一所學校歷練各項職務，從一而終、服務學子，直到退休的學校開朝元老；有合組品德教育課程推動團隊，持續在校園發揮帶動社會善良風氣影響力的退休老師；也有召集退休老師合力成立研發處，持續將教育理念與趨勢結合，提供學校興革動力的退休主任；有無聲勤奮、做事永遠跑在第一的身心障礙工友；有長期照顧與陪伴離鄉背井的視障孩子，在臺北得以受到悉心關懷、安心就學的學校阿母；有堅信對中重度障礙孩子潛能開發，不放棄任一關鍵機會的特教老師；有堅持「一日童軍人、一世童軍魂」，凡事做好、做滿的童軍團團長；有將啦啦隊營造成學校活招牌，讓孩子在掌聲與成就中重建信心的組長；有抱持拯救生命為職志，課餘參與義勇救護協勤，並將急救專業帶入校園、融入課程的主任。還有更多為校園默默耕耘的溫馨感人事蹟，等待您來與我們一起分享。

感謝各級學校、家長會及教育團體大力推薦令人感佩的教育事蹟，謝謝臺北市教師研習中心的用心與專業，及所有評審委員不辭辛勞的實地訪視。期待透過本電子書及專書出版，將杏壇中篇篇芬芳感人的故事，傳遞進而影響身邊的每個人。讓我們成為彼此和孩子生命中的貴人，更成就孩子的無限可能！

臺北市府
教育局局長

曾 輝 金 謹識

民國 107 年 9 月

主任的話

教育是以親師生為主角，在校園情境中譜出動人的樂章，有些故事充滿溫馨情懷，有些故事感人肺腑，有些故事則足以見賢思齊。每一位堅守教育崗位的教育工作者、家長、志工、社會人士以及公益團體等教育合夥人，總是默默地為教育無私奉獻，一起為教育園地營造著愛與關懷的氛圍。這群經年辛勤耕耘、默默奉獻的園丁，他們用生命影響生命，心靈感動心靈，讓校園生活中的每時每刻，都有感人故事持續進行，教育現場上的人事物正向能量不斷提升與充滿，讓社會充滿祥和良善的氛圍。

今年杏壇芬芳錄計有 53 件優良事蹟獲得推薦及參與審查，經過初審、實地訪視與複審後，共有 47 件優良事蹟獲得推薦表揚，獲表揚件數為本案辦理 10 年來最多。9 月 8 日教師節前夕，這個別具教育深意的日子裡，特別規劃及安排溫馨的表揚典禮，衷心祝賀獲獎人，感恩其無私奉獻，彰顯其教育之愛。

本電子書能順利完成付梓，首先要感謝編輯小組介壽國中陳淑君老師帶領各校撰稿人，以及退休的李永聚老師協助美編，共同戮力完成本書之編印；其次，感謝所有參與實地訪視的退

休校長及聘任督學，包括周錦鐘校長、吳金蘭校長、李柏佳聘督、廖文斌聘督、彭新維聘督、宋豐雄聘督、邱馨儀聘督、莊明達聘督、陳採卿聘督、韓桂英聘督、黃景生聘督、王美霞聘督等，提供最真實貼切「評審的話」，用心詮釋刻畫每一篇愛的故事，將校園中充滿教育愛的事蹟散播出去，使杏壇芬芳更添光彩。

「愛」是教育的核心與動力，讓孩子在愛的園地中學習，必能看到孩子的成長與教育的宏效。2018 年的杏壇，具體展現教育大愛的故事，每一件愛的典範，有著許多無私無我、奉獻教育的感人詩篇，「奉獻愛心·澤被杏壇」，我們期盼透過每一件愛的典範，讓生命的光芒持續閃亮，讓教育的能量擴展延伸，啟迪更多的教育熱忱，並且期望未來能引發廣大的迴響，藉此發掘更多溫馨感人的教育事蹟，讓教育的愛源源不絕。

臺北市教師研習中心主任 謝麗華 謹識

民國 107 年 9 月

目 錄

- 10 陳佩芬／扶弱之愛信義芬芳
- 16 陳嘉珮／用歌聲與愛讓孩子童在一起
- 22 導護志工團隊／導護心關懷情—新生的暖陽
- 28 葉春蕾／打雷阿姨的「說故事」傳奇
- 34 林福星／有您真好！百年老校的福星
- 40 李建德／讀好書 行好事 說好話 做好人
- 46 李弘仁／以希望與勇氣傳承突破的新湖超人
- 52 導護志工團／延平路口守護神—延展交安心、平安任我遊
- 58 朱曦雯／新和提燈人—把燈提高照亮更多孩子的會長
- 64 陳秀蓮／學生上放學的守護天使
- 70 黃麗卿／晨光 奉獻 愛





76 葉志國／一聲「葉爸」，滿園綠活

82 邱鳳英／舉起巨人的肩膀守護孩子上學路

88 陳春銅／當「春」風「銅」在一起

94 李明潭／不能沒有你



100 張深閔／愛、溫暖與陽光 - 石牌永遠的志工

106 鄭淑惠／勤勉護校的模範長者

112 楊文翔／快樂又燦爛的守護神—楊團長

118 楊文凱／我有興德，溫馨精緻；興德有我，讓愛飛揚！

124 劉兆琳／東門守護神，熱情服務里長伯

130 陳又維／親力親為的實在人

136 呂雅娟／愛「烏」及屋 - 全能的志工媽媽

142 林榮楨／守護永樂，為善不歇—永樂志工林榮楨





148 閔英俊／無聲勤快的園丁



154 周慧君／古道熱腸的俠女會長



160 張澤彰／福林幸福守護園丁—全心奉獻、
以愛護童的張爺爺



166 賴維政／一個都不願少的愛—溫馨接送情



172 詹明霞／霞姊風範・熱血領航



178 蘇日珉／好德の家 為愛啟航 深耕人心

184 李淑娟／玉成柑仔店店長

190 連明珠／健康專營 TOP CEO

196 林政儀／服務就是生活，生活就在服務～全家一起來～

202 陳錦宏／全「興」為你，先「隆」校園—無私奉獻的
沉默守護者

208 林淑媛／培養孩子二十一世紀 5C 關鍵力





214 謝忠良／相信音樂 分享愛

220 林倩鈺／給人幸福，最幸福！

226 王柏齡／用心守護 以愛分享

232 王鈺雯／績優童軍團長 愛與榜樣典範

238 盧坤宏／防災急救專家 品德教育典範

244 楊維仁／一生的文學夢 一心的教育情

250 徐榮助／行政人生感動跑馬燈

256 周杏芬／芬芳杏壇的愛與智慧

262 韓欣諺／活化體育課程給孩子另類舞臺

268 喻忠群／溫柔敦厚的杏壇常青樹

274 廖雅瑩／我會牽著你的手～一份不放棄的愛

280 林瑞麗／綠手指成就繽紛的校園

286 呂明玉／北明學生們的阿母



扶弱之愛信義芬芳

受推薦人 / 陳佩芬 / 信義幼兒園教保員

撰稿人 / 林娟伶 / 信義幼兒園園長

評審的話

信義幼兒園裡有許多和小潘一樣都是弱勢家庭、需要扶助的孩子，從佩佩老師長期關注與付出，看見愛可以弭平焦慮、可以建立信任、可以漸進的啟發智能、可以支持一個家庭度過人生最艱難的困境。佩佩老師，影響許多孩子和支持許多家庭！

因家庭困境而導致孩子小潘有嚴重的分離焦慮與發展遲緩，佩佩老師耐心積極帶領2年，多次家訪，協助指導其父母如何和孩子互動，更積極尋求資源協助潘家改善困境。孩子的進步讓同事們讚嘆不已，連會計主任都主動為佩佩老師推薦爭取，做為教保人員，愛與榜樣的榮耀！

佩佩老師也是最棒的外交天使，對園內新住民家庭給予善意協助與支持。信義幼兒園中新住民在臺人數越來越多，他們離鄉背井、飄洋過海來台，努力在臺落地生根，但過程中面臨的許多心路歷程，悲



傷與難過，快樂與夢想，她們離鄉背井加上語言的隔閡，風俗文化的差異，除了語言適應以外，想教孩子也面臨許多困境與限制。

潘家只是園中其中一例。像佩佩老師這樣的溫暖老師，視弱如親的好老師，感動許多新住民家庭，支持他們咬著牙，度過難關，期盼台灣的教育、老師的愛、陪伴與指導，幫助他們的孩子，改變人生的未來，佩佩老師在他們眼中，是臺灣良善的美好經驗，是能口耳相傳台灣好的外交天使。

佩佩老師是眾多幼兒園中平凡的教保員之一。但她個人善良、耐心的特質，用愛陪伴幫助幼兒、支持他們的家庭從教養方式做改變，願意多付出、犧牲課後與假日，無償繼續愛孩子、教導家長，良善與支持的行動，影響與感動了園內許多同仁及家長，漸進形成園內回收物資再利用的活動，成為經常性善的循環、教育的力量與行動。

佩佩老師出生在一個平凡的家庭，小時候爸爸總是鼓勵小孩做個有用的人、為人群服務，希望小孩長大後可以成為有溫度、有能力幫助他人的人。在父母良好的身教與言教之下，佩佩老師養成謙虛、認真的態度以及腳踏實地的做事精神，於是從高中開始想投入教育的領域，確定自己今後為孩子奉獻的決心，用專業和熱忱的態度帶給孩子更多歡樂。

經過不斷的努力學習，佩佩老師順利進入幼教的領域，熱愛幼教這份工作，把全部的心思及時間都投入在工作，佩佩老師剛接觸到新住民的家庭是幼托整合後的幼兒園，隨著新住民家庭越來越多，無論是在社會地位、經濟狀況上或教育程度職業聲望等普遍低於臺灣一般家庭，水平處於弱勢，每年班上也都會有一兩位新移民的家庭，每個家庭都有著不同的故事背景，這是前兩年發生在佩佩老師班上，讓人最心疼感動的家庭故事。

小潘是個語言發展遲緩的小孩，爸爸與媽媽年紀相差約 20 歲，媽媽是越南籍新住民，爸爸因年紀較大有嚴重的重聽及輕微的身障，小潘還有一位姊姊，因一出生就全身癱瘓無法行動，長期住在療養院復健，潘爸每逢假日都會帶著小潘去療養院照顧看望姐姐，潘媽則是家裡唯一的經濟來源，積極的工作及照顧家庭。

設計多元活動，關懷幼兒身心發展



節慶活動包餃子



落實美感教育
與生活中



繪本故事賞析



細心關懷弱勢幼兒



設計幼兒出汗性
大肌肉活動



培養互助合作
的能力



關注特殊需求
幼兒的學習



讓幼兒從遊戲中
快樂學習

小潘剛開始入園有嚴重的分離焦慮，只要一離開爸爸的身邊就會聲嘶力竭嚎啕大哭，久久無法平復，語言部份只會說：「爸爸」，雖然聽得懂大人的指令，但一遇不順心或吃點心時都會哭到吐，有非常嚴重的挑食習慣，佩佩老師需抱著安撫其情緒很久，平時小孩的生活起居都由爸爸一手照顧，但潘爸的生活照顧能力較弱，認知理解不好又有嚴重的重聽，佩佩老師不厭其煩的重複解說引導爸爸要如何照顧孩子的日常，潘爸每週都會陪著小潘去進行早療課程，媽媽因為文化的差異，教育孩子常遇瓶頸且力不從心，佩佩老師也透過開 IEP 會議及家訪協助指導爸爸平時如何和孩子互動及示範親子共讀繪本導讀協助解決問題。

經過一年的努力，孩子進步頗多，佩佩老師平時也會利用教學以外的時間，單獨和小潘進行繪本導讀增加其語言表達的能力，在語言表達方面已能簡單的仿說及描述，也能回應老師簡單的問題，在班上的人際關係也明顯的進步許多，能和同儕進行簡單的一來一往對話互動，不再只是用哭的來引起老師注意，在團討時間及假日分享活動也都能簡單的回應。

在孩子進入小班後，傳來不好的消息，小潘的姐姐去天上當小天使了，潘家雖然很傷心，但還是打起精神堅強的繼續生活，之後潘媽連續懷孕生下一位弟弟和妹妹，陸續被評估出來是全面發展遲緩的孩子，教養孩子與生活的經濟壓力也更加重，夫妻每天輪流早、晚上班照顧孩子，兼差做修路工程，靠自己的雙手努力為家庭與孩子打拚，給孩子溫飽的三餐與安心的生活，幸運的是，二弟也剛好進入佩佩老師的班級。

因潘爸有嚴重的重聽又在危險的馬路上工作，曾兩次發生意外不小心摔倒掉進水溝，雙腳嚴重挫傷行走困難，但還是繼續努力的工作上班，在某天的早上潘爸騎車準備上班，因突然有隻貓衝出來，為閃迎面而來的貓而緊急煞車發生車禍，雖沒有立即性的生命危險，但嚴重骨折膝蓋骨嚴重碎裂，需進行手術及長期的復健，為了醫療費用煩惱的潘媽媽，屋漏偏逢連夜雨被親如姊妹的同鄉倒會捲款逃走，和姊妹一起工作的自助餐也被偷偷轉讓，頓時失去經濟來源和依靠，也無法正常送孩子

去學校，但佩佩老師仍每天電話關心，潘媽需一邊照顧潘爸一邊照顧年幼的弟妹無法分身乏術，只好請住在高雄的姑姑代為照顧弟妹，因姑姑也有點年紀照顧孩子也很吃力，在一次幫孩子洗澡的時候不小心滑倒骨折，需住院進行手術無法再照顧孩子，只好再把孩子接回台北。

佩佩老師知道潘家發生的事情後，除了尋求資源，協助潘家在醫院的療程照顧，並主動聯絡社工討論如何協助潘家改善困境，社工回應：「弟弟、妹妹很缺聲光性的刺激性玩具教具等」，發動全園捐款、物資奶粉、尿布、玩具、食物還有禮券…等物品，暫時讓孩子不會餓著三餐能溫飽，也請社工共同協助之後的醫療費用，經過溝通商量後，醫院也同意用分期的方式付款以度過難關。面對生活中的艱難，媽媽感受到佩佩老師的關懷，抱著佩佩老師說：「台灣是我的第二個家，佩佩老師就像是我娘家的姊妹，為了孩子我不怕累，我會堅強」，這幾年潘家不斷遭逢挑戰，但她告訴自己不能被現實打倒，要更努力的過生活及接受挑戰，好好的陪伴照顧孩子長大；雖然這一路走來真的很不容易，但面對困境她仍充滿感恩，非常感謝學校及老師們的關心及支持，讓她有力量撐到現在，未來也會持續努力、認真的過生活，潘爸也為了減輕潘媽的負擔咬著牙忍痛積極的做復健，希望能早日康復。

用心經營幼兒園、家庭和社區之夥伴關係



邀請家長參與教學



邀請家長參與教學



鼓勵家長參與親子活動，增進親師生情誼



參與社區展演活動



搓湯圓與家人分享



與社區建立良好夥伴關係～西村里畫展



推廣教育政策不遺餘力



宣傳世大運活動



推廣防災教育



落實品格教育



推廣小田園食農教育



推廣小田園食農教育



生命教育從幼做起



落實美感教育培養
美學力



推廣本土語言
～原民故事欣賞

潘爸爸出院後因要常來回醫院復健，在各種的考量下，潘媽媽決定暫時搬回高雄老家，請小叔幫忙照顧孩子和輪流幫助潘爸爸做復健，之後減輕負擔，要搬回高雄老家當天，潘媽媽來學校辦理退園手續，緊牽著佩佩老師的手說：「我還會再回來的，我的小孩還要繼續當你的學生」，聽完這一段話後，佩佩老師覺得從事幼教工作二十幾年真值得，也衷心祈禱潘家能越來越好，潘爸爸能早日康復，再回來信義。

新住民在台人數越來越多，台灣新移民離鄉背井、飄洋過海來台，努力在台灣落地生根，但過程中面臨的許多心路歷程，悲傷與難過，快樂與夢想，她們離鄉背井加上語言的隔閡，風俗文化的差異，除了語言適應以外，可能還有求職及孩子就學等相關問題，她們容易遇到語言文化不同的問題，所以要融入台灣生活需要有人從旁協助，潘家不是一個個案，但我們需要更多像佩佩老師這樣的溫暖老師，視弱如親的好，讓社會更有愛，希望台灣人多多了解他們，多點包容多點疼愛，陪伴新移民家庭走出困境。

用歌聲與愛讓孩子童在一起

受推薦人 / 陳嘉珮 / 新生國小音樂教師

撰稿人 / 呂泓誼 / 新生國小教務主任

鍾璧如、張頌婷 / 新生國小藝術與人文教

評審的話

歌聲讓人想起童年的快樂生涯，愛唱歌是每一個學童的天性，唱歌也要有基本技巧的！合唱更是要求團隊的合作，不僅肢體的配合，更需要聲音的和諧。有經驗的老師都知道，團隊訓練和競賽，不是隨意練練就好，需要行政的支持、家長的配合和學生努力，才能夠有一番成就。

嘉珮老師在新生國小服務迄今有 18 年了，她很懂得孩子的心，得到孩子的信賴，所以十幾年來合唱團表現相當傑出。這對於新創的新生國小而言，是個福氣也是榮耀。每年參加臺北市比賽之外，經常受邀到各處演出。近十年來比賽成績優良，都在南區四名以內；創團迄今對外演出達 36 次，近者在學區內大安森林公園、永康街、周邊教會或公益團體；遠者甚至於到台東演出。



嘉珮老師更重視孩子的品德與學業，尤其善用她那「溫馨的魅力」，引導多學生更向上更向善。

每年一度的「班級音樂會」，把孩子的信心與成就，帶上更高峰；經常的對外演出與競賽，磨練了孩子的毅力，更讓孩子對自己有信心。歌聲讓孩子擁有快樂的童年，音樂建立了孩子成就的基礎，嘉珮老師真是了不起。

熱愛音樂 專業與自我要求的典範

嘉珮老師是一位教學嚴謹、在專業上不斷突破自我並滿懷愛與包容的老師。她喜愛音樂，更以帶領孩子享受音樂為己任。

嘉珮老師從新生國小創校即帶領合唱團，十八年如一日，每日上午晨光時間，四樓音樂教室永遠樂聲不斷，她鼓勵孩子享受音樂，一起完成一首曲子，在潛移默化中慢慢喜歡音樂。每每參加音樂比賽，評審總是寫下「音色優美動聽」、「歌聲愉悅、享受音樂」等評語。

新生國小合唱團在嘉珮老師帶領下，參加過不計其數的音樂演出，她在合唱團的平日訓練中，不斷激勵孩子探索聲音領域的奧妙，更時常用優雅、富有意涵的手語和身體律動來增添孩子對歌曲意境及音樂的感受力；無論是比賽或受邀表演，新生合唱團的孩子總是笑容滿面，不因壓力而膽怯；更因平日紮實的聲音訓練、肢體練習及丹田鍛鍊，造就了他們由內而外展現的自信心，特別是嘉珮老師對每個孩子付出的關懷與理解，使他們感覺合唱團就像他們的家一樣。她除了激發孩子對音樂的潛能及熱情，更因自身身教及人格特質誘發出孩子良善的本韻和氣質。



誨人不倦 愛與包容展良師情懷

在指導合唱團時，嘉珮老師認為品格的培養與音樂的享受一樣重要，她常告訴孩子：「要認真對待自己的表現」、「要對自己負責」、「愛唱歌，也要認真完成功課及份內的事」，在愛的領導與嚴格的紀律要求下，孩子努力要求自己完成一般課業學習的責任，以期能安心的在合唱團中學習。像是：目前

六年級的小浩在四年級時平時功課已落後，行為控制亦欠佳，媽媽因擔心他無法適應團隊紀律而拒絕他加入合唱團，但是在與老師溝通後，願意讓他試試。沒想到，小浩進了合唱團後找到自己的興趣，他為了能留在合唱團，每天自動自發完成作業，自我行為要求也日益進步；五年級時甚至成為學校參加臺北市多語文歌唱比賽的代表選手。天天自我要求的練唱，不斷找老師指導、精益求精，最後在六年級參賽時獲得臺北市市賽第四名的優異成績。六年級甚至寫下長大後的志願——「成為一位小學音樂老師」！可見嘉珮老師在孩子心中樹立了多麼優質的典範，讓其心生嚮往。小浩媽媽更在家長座談時公開感謝老師的引導，讓孩子找到自己的天賦及學習的成就感，讓需要更多關懷的特教孩子穩定成長，也擁有屬於自己的一片天。此外，更有轉學的孩子因離開合唱團而覺得失落，在嘉珮老師的鼓勵下加入「臺北愛樂合唱團」，一年後受青睞成為樂團在國家音樂廳演出時的獨唱者。

用心耕耘 創意與堅持經營課堂

在教室的教學中，嘉珮老師是一位專業的領導者，在班級經營上，她善用每一項資源，開學前先從各方面認識孩子，做好所有的教學準備：例如依照班級學生的身高、視力狀況及前一學年的學生表現，再行安排學生的座位。老師也訂定明確的班規，指導學生幹部，進行每堂課的加分，激勵孩子正向的表現。在教學設計上，她總是深刻解析學習內容，再加上自己的創意與孩子的興趣進行調整；像是在「民歌的認識與演唱」單元活動中，不但讓孩子回家訪問家長，親子一同演唱，更帶著孩子參加「民歌42高峰會」與民歌手同台演唱，讓孩子與家長留下永生難忘的經驗。此外，她更帶著孩子跨領域學習，將課本上的歌曲自行改編加上創意編劇，完成小組獨特的「音樂劇」。在新生，每一個孩子都會吹直笛和口風琴，這是樂器演奏的基礎能力，也是嘉珮老師對音樂基礎美學教育的堅持，她總是自編教材，帶領孩子走進樂器的世界。她說：「直笛，是帶得走

的樂器，讓孩子隨時都可以把玩樂器而自娛；口風琴是最簡易的鍵盤樂器，讓孩子有彈奏鍵盤樂器的經驗後，將來長大了，可以很容易的銜接各種其他的樂器」。此外，流行音樂也是嘉珮老師教室中的學習素材之一，「杯子歌」是嘉珮老師帶領孩子認識節奏及與他人合作共同表演的媒介，孩子在歌聲與節奏中主動練習、彼此教導，音樂課後，更以自編隊形的方式組隊參加「小小藝術家」的甄選。表演當天，那些情障、自閉症的孩子認真投入、大聲歌唱的身影，讓老師與家長們都流下感動的眼淚。曾有位從國外回來的孩子上完嘉珮老師的音樂課後寫下：「第一次上音樂課好好玩、老師好有趣，我好喜歡音樂課喔！」這無非是給了嘉珮老師課堂經營的最佳註解。



慧眼伯樂 提供舞台讓孩子展能

為了孩子，嘉珮老師更是積極為孩子營造「高峰經驗」，在班上，每年為孩子辦理「班級音樂會」，邀請每位孩子至少上臺演出一次，2~3人為一組，以教室中學習的歌曲或樂器為表演內容，也可以加入個人在課外所學習過的內容，在音樂會上會請學生擔任音樂會主持人，製作節目單、邀請家長參加。「班級音樂會」的重點不在演出的精彩與否，而是讓孩子體驗上臺的

禮節與培養舞臺經驗與勇氣，也讓不同能力的孩子有展現個人獨特才能的空間。曾經有一位調皮的孩子在賦予「指揮」的這個任務後，開始認真的去認識樂曲、並且能夠仔細的聆聽和欣賞其他同學的表演，願意靜下心參與班級課堂活動。也曾有家長是新北市的國小音樂老師，在連續二年參加孩子的音樂會後，嘗試在自己的班上試辦同樣的形式的音樂會之後，才體會到在一般的課程之外辦理音樂會的辛苦所在。她在分享的回饋單上寫下：「老師，感謝您的課堂讓孩子一年一年的累積經驗，看到孩子從生澀到熟稔，從害怕、膽怯到大方演唱，孩子的成長有你的帶領，真好！」



延伸到合唱團的帶領，嘉珮老師更是把握每次讓孩子拓展視野的機會，除了參加「民歌42 高峰會」、每年的「印象永康」社區音樂會，「聖家堂」、「懷恩堂」、「大安森林公園」等公共音樂會，都是新生孩子展演的舞臺，更曾獲邀參加「臺北國際合唱音樂節」的合唱交流活動演出。這些參與的演出經驗，嘉珮老師的目的都是為了讓孩子們享受音樂，讓音樂陪伴孩子們成長。孩子更因穿上嘉珮老師一件一件親自調整修改的團服，而感到榮耀。

每個孩子都有自己的優勢能力，有的孩子會讀書、有的孩子跑得快，在新生，謝謝有嘉珮老師，她看到孩子們內在的音樂天使，透過她的專業引導與愛的支持，讓孩子們充分開展自己的潛能，展現自己生命的價值。

導護心關懷情 新生的暖陽

受推薦人 / 導護志工團隊 / 新生國小

撰稿人 / 林智燁 / 新生國小學務主任

評審的話

家長導護志工團各校都有，沒什麼稀奇，新生國小的卻是不一樣喔！老幹新枝，生生不息……新生國小導護志工團薪薪相傳。

該團不僅是團員人多，組織龐大，執行有效、師徒制度、制度傳承也是特點之一。平日導護志工團隊在崗位上為莘莘學子服務，團隊的情誼很緊密，平日互相關懷，辦理定期聯誼活動，也主動參與相關研習課程，提升服務知能。每個學期初期末召開志工會議，定期討論隊務，相互扶持，培養正面的服務態度，足為志工團隊之楷模。



當然，服務年資、獲獎次數、感人事蹟、年齡體力、學校認同與經驗分享等等，也是獨幟一格；尤其是組織內部自發性的凝聚力強，使導護志工團成為學校有力的支持系統。特別是成員間彼此的「自發、共好、分享、利他」思維，有明顯的共識。

新生國小創校僅 18 年，導護志工團同時成立，一切制度從頭開始建置，能有如此前瞻與專精的成效，的確值得肯定。

風雨無阻・大愛奉獻

有一種感動叫做堅持，數十年如一日，不求回報，不求獎勵，就是默默的付出和盡力。新生國小導護志工團隊維護學童上下學安全不遺餘力，自西元 2000 年學校開辦至今邁入第 17 年，每位志工都充滿熱忱，每當莘莘學子上學時，就像早晨溫暖的太陽，以親切的微笑迎接每位小朋友，不論颳風下雨，都是全年無休，「導護奉獻給新生，志工奉獻給孩子，時間奉獻給交通，生命奉獻給守護」，是新生國小所有的導護志工的最佳寫照。



交通守護・安全第一

只要是上學的日子，在各個路口都可以看到他們的身影，平時志工們並不顯眼，因為他們不會去彰顯自己的功勞，但執勤時卻是毫不怠慢，手持交通指揮棒，身穿反光背心，戴著象徵專業的導護帽子，站在學校周遭各個路口，守護著每一位小朋友的上下學安全。其實，除了每日的上崗執勤，另外導護志工隊長、顧問經常性巡視鄰近交通導護狀況，是一種隨時補位的概念，對社區學童及鄰近地區之交通狀況助益良多，最令人感動的是，多位資深志工都是從一年級服務到六年級，甚至還有許多已經畢業的



家長，繼續留校服務，正因為他們的這種「堅持」，讓新生的孩子能平平安安的上學，他們的奉獻與服務情懷，叫人感動與敬佩。

親師合力・知能創價

導護志工團隊兢兢業業地在崗位上為莘莘學子服務外，團隊的情誼更是緊密，平日互相關懷，藉著定期的聯誼活動，如美食聯誼、運動聯誼、知能研習等等，更拉近彼此的距離，團員的參與度頗高，除了自辦聯誼活動，更主動參與相關研習課程，提升自身的交通知能，服務品質穩定、優良。另外在每個學期初和學期末，會召開志工會議，定期討論隊務，針對志工的需求，找出對策來解決。提供相互扶持，正面的服務態度與精神，足為志工團隊之楷模。秉持維護新生國小學童上下學人身安全與學校周邊學童通道及交通動線之順暢的宗旨，積極投入學童上下學交通導護及支援社區交通疏導之工作，並踏實、逐步地規劃各項團隊事務及營造和諧、溫馨的合作氣氛。團員經常利用定期的會議，討論社區交通狀況及提供具體可行之改進建議，積極與交通建設、規劃及執法單位溝通、協調及提供建言。學校的導護志工團隊，每一位志工在交通崗位上的表現，在在顯示出其專業素養和犧牲奉獻的精神，同時新生國小交通導護志工隊，曾獲教育部推薦為示範觀摩學校，校方的重視與用心經營及與志工隊的合作無間，在短期內展現優異的成果。新生導護志工團隊就像一個大家庭，團員們有如兄弟姐妹，藉由參加導護志工隊，更拉近人與人之間的距離，尤其在這大都會區，人際之間的關係更是需要關懷與愛來潤滑，而志工團提供這扇大門，使得家長互助關心，讓校園充滿人情味，更是友善校園的寫照，讓它成為學校的「服務文化」與「愛的文化」。



導引良善・樹立典範

謹此特別推薦新生國小導護志工團隊，是一個以熱心奉獻，提供優良的服務品質及安全的交通環境為目標的團隊，由於幹

部及團員積極努力經營團隊，建立團隊運作模式、辦理專業研訓、培養團隊精神及營造出團員間深厚的情誼，而團員的自我成長與要求更使得志工團服務品質深獲鄰近社區及學校的肯定，且導護志工團團員熱心服務、專業形象佳，為社區帶來許多正面之教育意義，並直接或間接提昇居民生活品質。此外，對於學校各項交通安全教育不遺餘力的支援與付出，發揮無私大愛精神，照顧學童，確保學童上放學交通安全，主動教導學童交通安全觀念與實踐。導護志工團實為新生國小及鄰近社區之福，更為社會樹立光明、大愛之典範。



亮點事蹟・服務奉獻

新生國小導護志工團隊目前共計有 49 位志工（男性 32 位、女性 17 位），已畢業家長有 15 位（亦是資深志工皆服務滿 8 年以上，都是師徒制的導師，協助新進志工站崗），服務滿 10 年的有 17 位，服務滿 5 年的有 8 位，具有義交身份的志工有 18 位，具有志工服務手冊的 15 位，滿 1000 小時以上的有 8 位，滿 500 小時的有 7 位，榮獲優良導護志工 14 位，榮獲金輪獎的志工有 6 位，資深志工林碧煌從創校 2000 年即投入導護志工行列，至今已 18 年仍繼續服務，常年獲聘為臺北市導護志工總隊榮譽顧問，並擔任過總隊長一職，另外駱正亮大哥目前已高齡 72 歲，熱心從事導護志工 17 年，今年因眼疾離開導護崗位，但仍持續關心導護志工隊運作，參與相關活動與會議，長期支持學校，守護學子，不畏風雨的精神令人感佩，是新生國小學童口中的新生爺爺，亦獲得臺北市金輪獎和績優導護志工表揚，團隊非常有凝聚力和機動性，志工們一有需要即刻隨時補位，並創立雙巡邏和師徒實習導護制度，除了基本崗位的認領外，會由 5 年以上的資深志工協助於實地站崗指導，另外，聘請服務滿 10 年

的志工擔任顧問，在每週一~每週五的上下學時間進行交叉巡視，隨時補位，配合各班班級導護，讓校外安全形成防護網，志工家長社經背景多屬高階主管人員（例如：新聞媒體人／醫生／資訊／教育／自營公司／律師等等），但以學童安全為第一優先，如有需要願意放下工作全力支援勤務，除了已加入導護志工行列外，亦投入物力和財力的支援，支持學校重大活動，令人感佩，學校利用每年校慶體表會頒發感謝狀給導護志工，進行公開表揚，學務處也會製作導護志工英雄榜放置於一樓大廳展示，表揚服務典範，並收招募志工之效。每學期期初和期末都會召開團務會議，並額外辦理一家一葉聚會和運動性質戶外交流聯誼活動，增強團隊凝聚力和向心力，導護志工團不只上放學維護學童行路安全，同時也支援學校要重大活動，如校慶體表會之安全和巡視，讓校園安全零死角，100 年度新生國小林智煒老師榮獲金安獎—促進道路交通安全績優獎，導護志工團為一大功臣，協助學校交通安全不遺餘力，101 年度辦理交通安全評鑑事宜成績優異，導護志工團助益甚多，始能獲得此殊榮，此次推薦大家參加 107 年臺北市杏壇芬芳錄有幸得獎，給予大家最大的鼓勵，這是屬於大家的榮耀，新生國小感恩有您，謝謝您們！



打雷阿姨的說故事傳奇

受推薦人 / 葉春蕾 / 雙蓮國小故事志工

撰稿人 / 許倍銘 / 雙蓮國小輔導主任

評審的話

葉春蕾女士在雙蓮國小服務已超過 10 年以上，最初的想法只是要陪著孩子一起進入國小的學習生涯，加入雙蓮愛心志工團，以她的專長說故事邁入說故事的精采生涯，不但陪伴自己的孩子，更帶著雙蓮的孩子們一起學習成長，全校都以打雷阿姨稱呼她，從此展開對教育服務的熱忱，對人生的幸福與價值重新定義。

打雷阿姨熱衷說故事，雖已是經驗豐富，仍以敬業的態度，每次都用心準備，每當說故事日都是第一位到校，協助故事媽媽們整理說故事的道具。除了每週親自入班說故事給孩子聽之外，還協助學校栽培許多說故事的愛心媽媽，每年都會辦理故事媽媽成長研習，邀請她擔任講座，她也會用自己額外時間分享多年的說故事經驗，甚至帶領志工入班實習，親身體驗打雷阿姨的故事魅力，參加成長的故事志工都大開眼界收益良多，也感動許多志工，從此熱情投入說故事的行列，造福更多孩子。

學校每年都會邀請打雷阿姨進行幼小銜接活動故事主講，她熱情號召故事媽媽們組團排演故事劇，年年有創新的故事題材，帶領每一位小朋友進入故事情境，打雷阿姨帶領整個團隊在說故事演故事，除了小朋友很開心，也讓每一位參加的愛心志工們十分感動，都樂於融入其中，帶給孩子無限歡樂。

擔任志工團長時辦理多元文化交流活動，帶領志工們關懷外配家庭，並拜訪關懷外籍配偶家長，鼓勵他們參加學校成長課程，並配合



園遊會讓外籍配偶家長設多元文化美食攤位，一起參與並融入學校的活動，透過這些感動，也讓一些外配家長志願加入志工行列。另外，打雷阿姨在團長任內帶領熱心的志工們擔任特教志工，協助特教孩子能順利學習與活動，共同打造有愛無礙的友善校園；同時也協助輔導室成立數學補救教學志工團隊，以一對一或一對二的模式，利用晨光時間進行量身訂作的補救教學，補強弱勢學生的數學能力。

打雷阿姨致力於培訓研華 ACT100 小太陽故事劇團的故事志工，並親自帶領一群故事志工共同關懷陪伴十幾位弱勢學生進行故事戲劇活動，讓孩子從團隊互動及分工合作中學習成長，期末安排成果發表會，讓孩子從表演展現自信，給孩子發光發亮的舞台。打雷阿姨從故事劇團發起、備課、以及陪伴鼓勵孩子，都是親力親為，只為幫助孩子創造自信展演的舞台夢想。雙蓮國小只是研華小太陽故事劇團的其中一個團體，打雷阿姨也協助鄰近學校成立劇團，她為弱勢孩子付出的大愛，造福鄰近多所小學，真誠付出與無私奉獻令人十分感動。

打雷阿姨希望藉著說故事的热情與力量，以拋磚引玉的行動分享給所有有志為孩子付出的伙伴們，一起讓孩子從心體會到來自故事的感動，期待藉由故事引導他們日漸成長茁壯，在學生學習成長的旅程上帶著故事裡啟發的智慧與希望，能有勇氣面對人生接踵而來的挑戰，期待有朝一日，這群長大的孩子們，也能將這份「熱情」永續傳播下去。

故事開始

葉春蕾女士最初的想法只是要陪著孩子一起進入國小的學習生涯，所以決心加入雙蓮愛心志工團，開始邁入說故事的精采生涯，不但可以陪伴自己的孩子，更帶著雙蓮的孩子們一起學習成長，這是故事的開端，從此展開對教育服務的熱忱，對人生的幸福與價值重新定義。



打雷阿姨晨光入班
說故事



研華藝享 3Q 藝術營
說故事



擔任學生說故事
比賽評審

擔任故事志工，陪伴孩子成長

葉春蕾女士在雙蓮國小服務已超過 10 年以上，而她的專長是說故事。最厲害的地方就是，每一則書本上的故事在她鏗鏘有力、活靈活現的敘述下讓人覺得栩栩如生，每每都讓小朋友聽得如癡如醉，更對「打雷阿姨」的名號念念不忘，只要知道打雷阿姨今天要來講故事，那天的早上總是令人特別的期待，一到說故事時間，孩子們都會很興奮的大聲呼喊：「打雷阿姨！打雷阿姨！」這是葉春蕾女士說故事的代號，雖然是短短的晨光時間，但她會用很多時間去準備，帶給孩子們一次又一次的驚喜體驗，每一堂都令孩子們印象深刻，甚至回到家還會開心的演給家長們欣賞，將聽故事的喜悅分享出去，間接帶給許多家庭歡樂的氣氛，可見打雷阿姨說故事的功力已經深入每一位學生的內心，鼓動孩子內在無盡的表現潛能。

打雷阿姨多年擔任雙蓮國小幼小銜接活動講座故事戲劇主講，該校及鄰近幼兒園的小朋友在老師的帶領下參訪雙蓮國小，提前體驗國小生活，打雷阿姨以精采絕倫的故事深深吸引這群

孩子，並帶領志工媽媽引導孩子們一起跟故事裡的角色互動，全場一片歡樂開心的氣氛，成功提起幼兒園孩子進入國小學習殿堂的興致。「只要見到孩子的笑容，所有付出的都是值得的」，這是她的堅持的信念。



研華校園巡禮發表會



打雷阿姨帶領故事
志工劇團演出



研華故事營志工

從說故事開始，為愛付出行動

打雷阿姨非常熱愛說故事，除了每週準時入班說故事，亦積極提升說故事的技能，她參與了研華文教基金會故事戲劇志工培訓，學習認真積極努力，從基礎初階一直到進階，從學員升級到副團長，在說故事的領域上不斷提升，成為學校重要的故事媽媽。她將故事講演得精彩無比、幽默風趣，並且不吝分享經驗，協助指導為孩子說故事的志工們快速進入狀況，如此不藏私且願意提攜後進的個性，也的確讓雙蓮國小的志工媽媽們都受益良多，讓大家都能更加進步，更喜歡為孩子們帶來說故事的欣喜，更積極投入故事志工行列。

她也將志工服務的範圍不斷擴大，從校內服務延伸到社區服務，熱心進入社區圖書館擔任愛心故事媽媽，讓孩子們假日不留白，也可以在社區享受打雷阿姨的動人故事，進而讓孩子樂於到圖書館閱讀。她也協助志同道合的研華故事戲劇志工們，遠赴偏遠山區的學校，提供入校說故事的服務，如新竹寶山國小、峨嵋富興國小、頭份斗煥國小及苗栗的三灣國小故事劇場活動等，努力將聽故事的幸福帶給偏遠山區的孩子們，一同分享好故事的喜悅，為資源缺乏的學校灑下幸福的種子。



故事戲劇營帶領
小朋友完成作品



研華小太陽故事劇團



苗栗頭份信義國小
偏鄉校園故事服務

帶領志工團，推動家庭成長

打雷阿姨除了用心經營說故事活動之外，更積極帶動其他家長志工一起投入服務行列，當年以真誠熱心獲得志工們的支持擔任志工團團長，她開始進行志工團早餐聚會，營造溫馨交流的環境，透過彼此對話提升志工服務的品質，團結志工們的向心力，讓更多家長願意加入志工行列一起為孩子付出。

同時也開始思考如何幫助校內其他弱勢孩子及家庭，於是她參與了光寶文教基金會認輔志工培訓，帶動成長資源，促進家長組成團體讀書會以共同學習成長，將成長的能量帶入每一個加入的家庭中。更致力於關懷弱勢及外配家庭，辦理多元文化交流活動，讓新住民家長能來學校參與成長活動，當時因新住民家長比較不願意出門，所以打雷阿姨熱心帶著志工們，一戶一戶登門拜訪，邀請家長參加親職成長活動，藉此帶動新住民家庭共同為孩子付出的動力，一股暖流在許多家庭中流動，將陽光般的關懷熱力發散出去，讓許多家庭開始有了邁向成長的契機。



打雷阿姨帶領故事志工
進行故事劇彩排



打雷阿姨帶領故事志工
們演出故事劇



研華小太陽團輔活動

散播熱情散播愛

雖然打雷阿姨的孩子已從小學畢業了，但她仍在學校繼續服務小朋友，從故事發想活用各項資源，投入故事活動，也成為鄰近學校的志工團取經的對象，她無私地將經驗分享給所有願意做志工的朋友們，並投入培訓工作，傳授說好故事的經驗，讓更多有志為孩子服務的志工，培養將故事說精采的能力，所以她熱心擔任雙蓮國小故事志工指導員、研華故事戲劇志工副團長暨輔導員、大同幼兒園故事志工培訓老師，帶領志工團的家長們，一起學習成長。經驗傳承的對象也擴及未來即將投入教育職場的實習老師，在一場滿滿是未來教育新活力的場次，分享說故事的歷程，深深感動一群未來學校的教育人才，燃起他們教育的熱忱，間接造福未來即將接觸的孩子們。

打雷阿姨希望藉著說故事的熱情與力量，以拋磚引玉的行動分享給所有有志為孩子付出的伙伴們，一起讓孩子從心體會到來自故事的感動，期待藉由故事引導他們日漸成長茁壯，在學生學習成長的旅程上帶著故事裡啟發的智慧與希望，能有勇氣面對人生接踵而來的挑戰，期待有朝一日，這群長大的孩子們，也能將這份「熱情」永續傳播下去。



打雷阿姨傳授說故事的訣竅



打雷阿姨帶領故事志工們進行表演



擔任故事志工培訓以傳承說故事經驗

有您真好 百年老校的福星

受推薦人 / 林福星 / 老松國小工友

撰稿人 / 林明助 / 老松國小校長

評審的話

林福星先生發揮藝術長才，豐富校園情境設置，他早年是臺北電影街的电影看板畫師，具有美術專長，也對書法頗有鑽研。每年鄉土教育中心在農曆年前的迎春揮毫活動，他都會利用閒暇之餘前去支援，鄉土中心的同仁們知道他擅長書法，每年鄉土中心的春聯也都是由他親自書寫。此外，前幾年校內為提供學生們更多元的遊戲設置，也都是福星先生在閒暇之餘親自在操場上彩繪「跳格子」、「九宮格」等設計。

時常可以看到福星先生在烈日下，蹲在操場中央草坪除草的身影，不少同仁深受這樣的畫面感動，拍下了照片記錄。每當他除草累了，福星先生就率性地躺在草地上，就像是跟草坪接起了生命線一般，帶給他能量。

他也常利用假日，帶著自己 3 個兒子，一起到校園裡除草。林明助校長曾提到，有一年暑假期間，學校接到居民陳情表示水管漏水，當天晚上 9 點多，福星大哥一接到校長電話，立刻到學校，從晚上 9 點多找到 10 點多，從地下室一直找到屋頂水塔，終於找到了漏水原因。這樣認真的態度著實令人感佩！

目前老松國小工友編制共有 2 名，除福星先生外，另一名是位聽障人士。福星先生是位很能主動關懷、照顧同事的人，每當修剪樹木，



或是校園內高處需要修繕時，即便另一位男性工友比他年輕，但福星先生擔心對方可能因為聽不到造成危險，常是主動肩負修繕工作。此外，校內各處室行政人員時有更迭，福星先生也常會善意提醒新接任的同仁相關事宜。

曾經有位老松學生，每當他在操場除草時，總會站在一旁看著他，幾次下來，福星先生利用閒暇之餘和他聊天，才發現，這位學生在班上較為弱勢，學習成就也不高，對自己很沒有自信。但透過每次除草聊天的機會，也帶給這位學生接納與關懷。擅長拍照的福星先生，也常趁工作空檔，看見該位學生參與校內活動時，為他拍照記錄。直到這位學生畢業當天，福星把這些照片沖洗出來，集結成冊送給他，讓這位學生感動不已，也讓所有知道這個故事的校內同仁，深深欽佩與感動。

幾次校園修繕，礙於修繕物品請購耗時，福星先生常是自掏腰包採買，並主動及時修繕。此外，每當校內有重要人事到校園協助時，也會自掏腰包到商店買一罐冰冰涼涼的礦泉水或運動飲料給對方。這樣無私分享、樂於奉獻的精神，讓老松校園不僅有完善的硬體設備，更多了一份溫暖的關懷與情感交流。福星先生是校園內的幕後英雄，各項後勤支援的業務均有其身影與貢獻，樹立教育典範。

十七載的寒暑辛勤

溽暑夏日的操場上，有著一小小身影，推著一台沉重的割草機在草地正中央前進著，汗如雨下的福星大哥仍堅持著進行除草工作。原來是因暑假期間使得操場上少了孩子們奔跑嬉鬧的身影，卻也使得操場上的草不由自主地愈來愈長，福星大哥為了趕在開學前讓操場維持整齊樣貌，顧不得這麼酷熱的天氣，即便日正當中，汗水浸濕了衣衫，炙熱的驕陽曬得人頭昏腦脹且睜不開眼，福星大哥仍堅持把操場上的草好好整理一番，不僅能避免雜草叢生的操場引來蚊蟲，亦可提供暑期社團的孩子們有更完善的活動空間！



無論晴雨，校園裡總可見到福星大哥忙進忙出的身影。在一次夏日午後的大雨後，幼兒園前的大量落葉堵塞了校園排水孔，導致雨水淤積不退，正當大家苦惱著該如何掃除積水時，福星大哥不顧大雨滂沱，在雨中蹲在排水孔前，努力地一次又一次將落葉掃除，花了好一番功夫，才讓走廊上淹到腳踝的水逐漸排出，解除幼兒園的積水之苦。至此之後，每逢大雨之際，福星大哥總不顧自己已渾身濕透，早先一步至排水口清除落葉，為的，只是希望能給老松孩子們一個舒適的學習環境。

以校為家，深厚的愛校情誼

福星大哥在校服務 17 年，與校園環境建立起深厚的感情。校園裡，時常可以看到他在烈日下，蹲在操場中央草坪除草的身影，不少同仁深受這樣的畫面感動，拍下了照片記錄。每當他除草累了，福星大哥就率性地躺在草地上，他曾說：「躺在草坪上，深呼吸 15 次，就覺得精神都來了。」就如同校內資深主任張璿文老師所述：「福星跟校園環境是有深厚感情的，每當他工作累了躺在草坪上，就像是跟草坪接起了生命線一般，帶給他能量。」

除此之外，對於校園環境照顧不餘遺力的福星大哥，也常利用假日，帶著自己3個兒子，一起到校園裡除草。記得來到老松第三年暑假期間，學校接到居民陳情表示水管漏水，當天晚上9點多，福星大哥一接到校長電話，立刻表示可以到學校一起勘查。於是兩個人就在校園裡，從晚上9點多找到10點多，從地下室一直找到屋頂水塔，終於找到了漏水原因。這樣認真的態度，著實令人感佩，不由得說，老松有福星大哥真好！



關懷同事，主動付出

目前老松國小工友編制共有2名，除福星大哥外，另一名是位聽障人士。福星大哥是位很能主動關懷、照顧同事的人，每當修剪樹木，或是校園內高處需要修繕時，即便另一位男性工友比他年輕，但福星大哥擔心對方可能因為聽不到造成危險，常是主動肩負修繕工作。

此外，校內各處室行政人員時有更迭，福星大哥也常會善意提醒新接任的同仁相關事宜。例如106學年度才新到任的總務李怡樺主任曾提到：「這一段時間來，真的很感謝福星大哥主動提供各種關於校園修繕及維護的經驗與注意事項，讓總務工作更加順利！」另外，負責期中期末試卷印製的福星大哥，也都會事先提醒106學年度新接任的教學組長，準備考卷印製的事宜，並主動確認油墨及紙張是否足夠，讓學生的評量進行更加順利。秉持著一份熱忱與堅持，在每位老師、孩子們有修繕需求時，福星大哥永遠提供最快速、最完善的協助。如今年度老松首次承辦北市行動研究競賽，就在年度工作尾聲時，教務主任正煩惱著如何將150多份成果手冊寄至北市各校，面對這麼龐大的數量，光是包裝及運送就讓人傷透腦筋，求助於擔任聯絡員的福星大哥，他隔天二話不說，自掏腰包買了一百多個提袋，利用校園修繕閒暇之餘，親自到教務處一包一包的將

手冊包裝起來。總是搭乘公車的送公文的他，就這樣花了兩、三天時間，一趟又一趟的將 150 多份的成果手冊送到各校的聯絡箱。這種不計較、願意付出，且使命必達的精神，足堪每一位教育人學習的模範！

關懷弱勢學生，帶來正面力量

福星大哥曾提到，曾經有位老松學生，每當他在操場除草時，總會站在一旁看著他，幾次下來，福星大哥利用閒暇之餘和他聊天，才發現，這位學生在班上較為弱勢，學習成就也不高，對自己很沒有自信。但透過每次除草聊天的機會，也帶給這位學生接納與關懷。擅長拍照的福星大哥，也常趁工作空檔，看見該位學生參與校內活動時，為他拍照記錄。直到這位學生畢業當天，福星大哥把這些照片沖洗出來，集結成冊送給他，讓這位學生感動不已。也讓所有知道這個故事的校內同仁，深深欽佩與感動。

出錢出力出時間，有情有義有愛心

「出錢出力出時間，有情有義有愛心」是老松資深同仁潘建勳老師為福星大哥下的註解。潘老師提到，幾次校園修繕，礙於修繕物品請購耗時，福星大哥常是自掏腰包採買，並主動及時修繕。例如有一次校內屋頂的小田園水管破裂，當時水溢了一大片，福星大哥心想著趕快處理，以提供學生們完善的小田園課程空間，於是二話不說，利用休息時間到五金行購買水管，並盡速更換新的水管。潘老師知道這件事後，曾提醒他記得拿發票請購，但福星大哥總是回他：「沒關係啦！不差這些錢，趕快修完就好了。」此外，每當校內有緩起訴到校園協助時，善良體貼的福星大哥，即便知道總務處有備用的礦泉水或運動飲料，也還是會自掏腰包到商店買一罐冰冰涼涼的礦泉水或運動飲料給對方，每次問他，他總是說：「因為人家也很辛苦啊！我也要謝謝他。」正是這樣無私分享、樂於奉獻的精神，讓老松校園不僅有完善的硬體設備，更多了一份溫暖的關懷與情感交流。

守護學校，是老松永遠的福星

「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」這句話是福星大哥的最佳詮釋，除了守護老松國小的學童外，他也兼任老松國小附設補校的工作，每週一、三、五晚上九點補校下課後，福星大哥協助巡視



校園、確認門窗及安全事項，常常都直到晚上十點，補校的老人家們都一一離開校園、教室門窗及校園鐵閘門都已關妥，自己才安心回家。除此之外，由於福星大哥住在學校附近，因此即便非值勤時段，只要晚間路過校園發現異常，就會立即到學校來處理。曾經有一次，福星大哥與友人在外聚餐，直至晚間十點步行返家路過校園圍牆外時，發現有間教室的燈還亮著，他擔心可能是教室電燈忘了關，於是趕緊返回學校裡巡查狀況，就這樣摸黑爬上了樓梯抵達教室，才發現原來是某位老師為了隔天的公開授課在教室準備得較晚。然而，即便時間已晚，漆黑校園裡可能早已空無一人，心繫校園的福星大哥在面對這樣的狀況時，仍是二話不說的走在校園環境維護的第一線，這樣的精神，著實令人感佩！

雖已屆退休之齡，他仍每天活力十足，從早到晚協助整理校園環境、進行修繕，即便到了晚間大家都下班休息了，他還留守在校園內，讓補校的長輩們能安心上下學。他對整個校園的付出不遺餘力，這樣的敬業及為教育奉獻的精神令人感動、也讓人佩服，相信在未来，他那關照老松的心及愛護老松的情，依然會延續下去。

有次閒聊中問及福星大哥對於工作的感想時，他提到：「從未想到為學校服務能受到那麼多肯定，我只是做我該做的事。其實投入在工作中對於自己也很有幫助，讓自己保持元氣滿滿、精神十足的狀態，也可以有更多機會為老松做更多的服務！」這就是大家認識的福星大哥，謙虛、熱心又無私，相較於這十幾個寒暑、六千多個日子來對老松師生的付出，推薦其名列杏壇芬芳錄，只希望能對福星大哥表達最誠摯的感謝，也希望藉由他的事蹟，讓杏壇多一份芬香、多一分無私奉獻的教育愛！

讀好書 行好事 說好話 做好人

受推薦人 / 李建德 / 麗山國小退休教師

撰稿人 / 李建德 / 麗山國小退休教師

評審的話

李建德老師在擔任教務主任期間能將課程發展制度化且能將校本課程轉與學校願景結合，建立「有品麗山愛閱讀」的校本課程；善用課程評鑑檢核提升教學效能。有效累積該校教師應用數位科技能力所研習麗山國小的「有品麗山愛閱讀」之「語文補充教材」榮獲教育部 106 年「之」品德教育特色學校之肯定」。訪談該校相關人員皆肯定李建德主任對教育相關事務之犧牲奉獻精神。

106 年暑假時該校獲教育局撥款整修校舍工程計 8 項之多，依法依理該校之暑期學生夏令營可免辦。該校行政同仁亦因工程進行有安



全顧慮，且行政人員亦須參與工程施作監理工作繁雜，可能無法兼顧學生需求與安全維護工作；唯李主任自師院畢業即任教於麗山，深知炎炎夏日，漫漫暑假，有部分學生仰賴學校辦理夏令營以協助照護學生。於是乃想法設法協調各施工廠商安全防護措施，保障學生到校活動安全無虞；同時情商同仁協同清空部分教室供為學生活動場地，最後終使 106 年暑期夏令活動安全圓滿落幕，此一舉措深獲家長讚許，李主任視學生如子之行為堪為杏壇芬芳。

李建德教師在麗山國小擔任導師時，就已經在校外參加宗教團體的教師成長，共學品德教育，並將如靜思語等良言好話融入在學生的生活教育之中，指引學生循循向善。

改任行政職務後仍一本初衷，先於擔任總務主任期間秉持「說好話、行好事」的原則，耐心處理活動中心工程承商倒閉後與下游包商的財務糾紛；為求校區與師生安全，努力奔走市府教育局與市議會，在各局處長官與市議員的多次協調下，爭取專案經費價購地基支撐鋼材並進行土方回填，解決工程與校園安全危機，並於颱風防災期間提供鄰里居民停車避難。



首任訓導主任期間與建國高中合作籌備「臺北市中小學聯合運動會」典禮工作，是睽違 23 年後再次盛大舉辦臺北市中小學聯合運動會，有許多創舉與特色，參與層面創空前，共有 288 所學校、7,228 人次選手參賽，更邀請了臺北歐洲學校、伯大尼美國學校、臺北美國學校、臺北日本人學校、臺北韓僑學校共襄盛舉。



擔任輔導主任期間仍秉持「行好事、說好話、做好人」的原則，善盡導師與家長之間溝通的橋樑，並親身參與學生的個

別諮商、團體輔導工作；在學生的團體輔導薄有成效，從學生的量化（問卷）與質性（訪談）回饋中可知學生對團體認同感高，成員大多數有參與的心態，而帶領者有使用契約管理式行為並進行賞罰對於團體成員更具有一定的功效。

李建德輔導主任也與導師合作教學，利用晨光時間或綜合活動課程進入班級，進行性別平等教育，如紅公雞的繪本教學。



再任訓導主任，結合本地大專院校引進資源辦理「大手牽小手，品格向前走」以「聽故事知品格」、「看話劇學品格」、「玩遊戲行品格」、「帶動跳 show 品格」為主要的活動主軸，搭配麗山國小校本課程訴求的主題（尊重、反霸凌、孝順、禮貌、勇敢、負責…）進行設計。在集思廣義精心設計下，德明科技大學在麗山國小舉辦過的關卡，在「聽故事知品格」部分有：小蝸牛歷險記（勇氣）、明天有愛、愛要即時（孝順、關懷、反霸凌）；在「看話劇學品格」部分有：「小木偶奇遇記」（勇敢、負責、反霸凌）；在「玩遊戲行品格」部分有：硫酸河（群體合作）、小木偶奇遇記之誠實大風吹（誠實）、手牽手心連心（信賴）、心手相連（團隊合作）、大海撈圖之有你真好（創意發想）、我有話要說（感恩、重新認識自己）、攻城堡，衝啊！（團體合作、勇敢表達）、123 排排站（默契考驗）；在『帶動跳 show 品格』部分有：做個有禮貌的小孩—請、謝謝、對不起（有禮貌）、葵葵點點明（說你好、要誠實、要認真）；讓小朋友用最輕鬆的方式、沒有壓力的形式下快樂學習，麗山國小也進一步長期與德明科大投入優質品德校園的營造，積極推動品德教育系列活動。

麗山國小因此有幸於民國 101 年獲得教育部品德教育特色學校的認可，並代表臺北市國小組於表揚大會中進行品德特色教育專題分享。



擔任教務主任期間則積極推動深耕閱讀融入品德教育，透過課程委員會發動總體計畫，扣緊學校願景，規劃以「有品麗山愛閱讀」為題的校本特色課程，並且系統規劃一至六年級不同學期，不同品德教育議題，且總體計畫能經過課程發展委員會以及學者專家審查，進而於學年會議中修正調整落實之，審慎規劃與審視，值得肯定。

進而帶領教師同仁組織各領域課程社群，共同教學相長，又進一步跨領域合作教學，例如：藝術與人文領域的布袋戲，能結合國語、視覺藝術、音樂、資訊等學習，展現教師合作發展課程教學之專業，也讓學生能夠統整學習，具有議題教學（品德教育）之雛形。

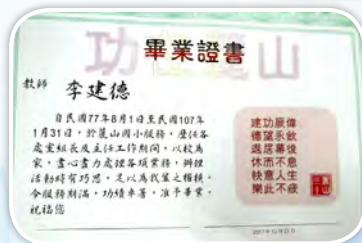




這些表現不但深獲校務評鑑及優質學校評審的委員肯定，更有幸於民國 106 年讓麗山國小第二次獲得教育部品德教育特色學校的認證。



李建德主任在麗山國小服務三十年，從創校到三十周年校慶，見證了麗山國小從一片荒蕪到欣欣向榮、活動中心從訴訟難解到浴火重生、校內電塔從怵目聳立到一覽無遺……誠如李主任在三十周年校慶新聞稿中所言：今天所有的成就都要感謝歷年夥伴、各方貴人的協助！而我們僅是一本初心，謹記～教師的本份就是做好自己、成就別人。



以希望與勇氣傳承突破的 新湖超人

受推薦人 / 李弘仁 / 新湖國小教師

撰稿人 / 余芊瑢 / 新湖國小教務主任

評審的話

李弘仁老師係新湖國小自然科教師，但個人對體育活動有興趣，乃深入研究田徑教學技巧，為發揮所學，乃自動向校方請纓籌組田徑隊，該時校方受經費所限，無法提供相關器材，李老師在既無減課亦無奧援，乃自掏經費為學生添購釘鞋及暖身袋…等。多年維持晨間7:00 到操場帶領學生晨練，學生家長見老師如此態度，乃紛紛請求准其子弟加入田徑隊。

李老師在寒暑假期間對學生之訓練從不間斷，學生展現優秀學習成果，近年該校田徑隊在全國、臺北市田徑比賽皆有佳績。李老師苦



心經營創造新湖國小田徑隊，使得眾多學生希望能進入田徑隊，李老師可謂功不唐捐。

除了田徑技巧之增進，李老師更注重紀律與品德之薰陶，其所訓練之田徑隊之自律及運動精神亦屢獲好評，其對教育的奉獻與熱忱值得嘉許，實屬杏壇典範。

每天上學一大早，當踏進新湖校園中，映入眼簾的是許多在操場上練習跑步的孩子們的身影。無論是跳繩、拉筋或跑步……，每個孩子們都專注地進行著自我訓練，每一個練習的步驟皆有次序，全遵照教練指示、絲毫不敢放鬆——這就是李弘仁老師所帶領的新湖田徑隊！

新湖國小校園裡，只要是熱愛跑步的孩子們，一定都認識李弘仁老師。李弘仁老師擔任自然科專任的老師，同時也是新湖訓練有素的田徑隊教練。無論在教學或是平日訓練，李弘仁老師都會以身作則，並用心規劃與落實執行引領孩子們成長。認真的李老師全身上下自然散發威嚴，讓孩子們對他又喜愛又敬畏，私下還暱稱他為「恐龍老師」。

李弘仁老師會在每一個新學年度開始，分析與思考選手們的條件及優劣勢，訂出最佳訓練計畫；選手們則以學長姐締造的紀錄為目標，每天認真練習、提升跑步的技能。田徑隊平日練習時間是週一、二、四，每天早上7：30到8：30，週三、週五則在早上7：30-7：50，以及週二、四、五下午16：00-16：50。每一次練習之前，李弘仁老師一定會提早為孩子們準備好前置工作，並設定好孩子今天可以達成的目標；因為老師是這樣嚴謹認真的教學姿態，因此，當孩子們開始進入練習的時候，都是心懷戒慎、不敢大意；無形中著實讓孩子們間接學習到面對任何挑戰的耐性、以及不斷超越挑戰的勇氣。只要是身為新湖國小田徑隊的選手們，個個的表現都是認真、守紀律的好學生。



學生表現成績亮眼

李弘仁老師帶領新湖的田徑隊已逾 17 年。這些日子裡，每年一到寒假與暑假，李老師都會把握時間、為孩子們安排大約 10 至 20 天的密集訓練時間。李老師對於孩子們全心全意付出，即使是犧牲寒暑假，也堅持到學校為田徑隊的孩子們安排集訓、衝刺練習；孩子們被感染了熱情，幾乎也都是百分百投入老師為他們訂定的密集訓練中，家長都相當認同與肯定。

對於田徑隊員的慶生、週末路跑活動、比賽所需的釘鞋、服裝…等器材，甚至是給與田徑隊孩子們的獎勵品，幾乎都是李老師自掏腰包提供。李弘仁老師為新湖的孩子們無怨無悔、無私奉獻的付出，不但深獲校長的大力讚許，也贏得老師們的尊敬，李老師可以說是支持新湖國小田徑隊發展最重要的英雄人物。

永保熱情與堅持教育愛的李弘仁老師，帶領出如此優質的新湖田徑隊，每一位選手在操場上，個個展現亮麗的佳績。104 學年度，新湖在臺北市國小東區運動會及臺北市秋季全國田徑公開賽中，共奪下 11 面獎牌（前三名），其中金牌高達 7 面；在臺北市 104 學年度東區運動會女生乙組 100 公尺徑賽項目更改寫大會紀錄，令其他學校刮目相看。



老師充滿耐心地諄諄教誨

在 105 年全國小學田徑錦標賽中，有一位選手在 400 公尺接力賽中，以破大會紀錄—第一名的成績受人矚目，這位選手是來自新湖國小的學生—王以勒同學。在校園裡，王以勒是個嚴謹認真的孩子，對自我要求很高，只要受到挫折就容易沮喪。李弘仁老師卻總是適時安慰以勒，並鼓勵她永不放棄、樂觀面對，最後竟讓王以勒同學超越自我、展現驚豔的成果：105 年全國小學田徑錦標賽國小女生組榮獲 60 公尺第一名、大隊接力第一名等成就。

每年締造佳績的選手們，會隨著 6 月驪歌離開學校、升上國中。雖然 8 月上旬集訓時，操場上的選手全然換新，但是，李弘仁老師卻完全了解這是年年必經的歷程，反而積極以「盡快恢復訓練節奏」為目標，心中只想幫助孩子們鍛鍊出應有的體能與技術，希望引領孩子們發揮潛力、突破自我。田徑隊依然風雨無阻的練習，不管晨昏或晴雨、不論課間或假期，操場上看到的，依舊是老師堅持帶領孩子破紀錄的前進步伐。這樣的信念與持續不斷的努力，新學年又再度令人驚喜－106 學年度，新湖又在臺北市東區運動會榮獲佳績：女子乙組 100 公尺、60 公尺第一名、4×100 公尺接力及 4×200 公尺接力，女子乙組 60 公尺及 200 公尺第三名，男子乙組也獲得田徑總錦標第一名，東區運動會的頒獎典禮中，新湖順利摘下 4 金 2 銀 6 面獎牌，新的選手們的表現和學長姐一樣亮麗，令人驚嘆！

「人生有許多事情，不做不會怎樣，但是做了卻會很不一樣。事情如果不去嘗試，怎麼知道結果會是如何？我一直沒有放棄！」弘仁老師堅持在一次又一次的比賽中，除了自己，也



弘仁老師的陪伴～風雨無阻

會帶領孩子們不斷超越自我。他常勉勵自己的一句話是《羅蘭小語》中：「每個人心中都應有兩盞燈光，一盞是『希望的燈光』，另一盞是『勇敢的燈光』；有了這兩盞燈光，我們就不怕海上的黑暗和風濤的險惡了！」李老師對自我要求嚴格，感到自己沒經驗，所以想盡辦法看書或到別的學校請教如何訓練田徑的方法，一步一腳印，終於才慢慢發展出屬於新湖、屬於他的獨特訓練方式。新湖國小沒有體育館、沒有體育班、也沒有田徑專職教練，而且，學生人數和班級數始終都是乙組學校

的規模；但幾乎每一年，弘仁老師始終如一、充滿幹勁，在操場上日曬雨淋、願意犧牲假期揮汗練習。即使新湖國小沒有足夠的資源，但是卻有一位充滿勇氣與夢想的老師，帶領著孩子們朝向希望、奮力朝目標奔馳。

「為孩子的進步而歡欣、看到孩子因挫折而沮喪卻也不失予鼓勵與振作」的李弘仁老師，是新湖孩子們心中在田徑場上的超級偶像。新湖國小的田徑隊，同時也是學校優質品牌的代表，每一屆的孩子們在老師用心的帶領之下，不斷傳承著新湖田徑隊特有的突破紀錄史，從學習跑步的技能到學習態度的認真努力、永遠對事物充滿熱情、突破自我極限的追求……李弘仁老師代表著新湖田徑隊最寶貴的珍寶，也是孩子們心中的最愛！



新湖田徑～一級棒

延平路口守護神

延展交安心 平安任我遊

受推薦人 / 導護志工團 / 延平國小導護志工團

撰稿人 / 郭素青 / 延平國小生教組長

評審的話

延平國小交通導護志工團成立於民國 84 年，成立之初由校內學童家長組成，維護延平國小及幼兒園學童上、放學交通安全，至今已逾 23 年。當時學生數多且校地寬廣，幸賴熱心的志工協助交通導護站崗。目前導護志工大多由畢業生家長及附近居民所組成，多年來無怨無悔的付出，導護志工展現高貴的情操，是延平最敬愛的「志工老師」！

106 學年度開始，因為「校舍整體改建工程」，全校於 106 年 8 月搬遷到蘭州國中，行政團隊與導護志工團隊依孩子從原校區到蘭州國中校區的上下學路隊動線，重新調整且分配崗位。從重慶北路大路口到大龍街，對學校來說是「重新出發」，對志工來說是「重整再生」，一路上有志工「愛相隨」。校舍重建、全校搬遷，搬的不只是物、是人，更重要的「情」也一併相隨，導護志工近 40 位，沒有任一志工離開，持續守護延平的孩子。維護延平孩子的上下學安全，由老師及志工共同協調組織校外路口導護網，提供師生上下學交通安全。

106 年 8 月搬遷到蘭州國中後，導護崗位增加許多，因為蘭州國



中校門沒有導護志工輪值，也需增設崗位，又因原學區導護崗位離蘭州國中校區較遠，部分崗位雖經過的孩子變少，但志工不忍心獨自上放學的孩子沒有人守護，仍然不願意放棄崗位，保留崗位，因此，導護人力實感不足，調整難度相當高。幸有賴導護志工團團長及義交小隊長逐一溝通調整崗位人數跟位置，增加輪值時間及次數，才在開學前讓崗位輪值補齊，確實維護師生上下學安全。

延平國小交通導護志工穩定度高，有不少是孩子口中喊的「阿公」、「阿嬤」，他們像照顧自家孫兒一樣守護著延平國小的學生，目前導護志工隊共 40 位成員，服務超過 20 年的就有 5 人，10 年以上的更高達 23 人。交通導護志工團的志工們，就算被烈日晒黑了皮膚、被風雨淋溼了衣褲，但他們依然執著，本著「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的精神，每日出現在校門口，風雨無阻，從不缺席，交通導護志工團，默默地守護著延平的師生，他們無私的奉獻，讓延平學童能在充滿愛與關懷的教育環境中健康學習、快樂成長。

延平國小交通導護志工團於民國 84 年時成立，成立之初由校內學童家長組成，在研習、受訓之後開始正式值勤，為維護延平國小及幼兒園學童上、放學交通安全默默付出，至今已逾 23 年。當時學生數多且校地寬廣，幸賴熱心的志工協助交通導護站崗，讓學童得以有安全的回家之路。目前延平的導護志工多由畢業生家長及附近居民所組成，其中多人曾獲「優良導護志工獎」的肯定，「人生以服務為目的」，這種堅持到底的精神、多年來無怨無悔的付出不求回報，從他們身上看見高貴的情操，他們是延平的守護天使，他們是我們最敬愛的「志工老師」！

延平國小位處臺北市區，106 學年度開始，因為「校舍整體改建工程」，全校於 8 月搬遷到蘭州國中，行政團隊與導護志工團隊必須依孩子從原校區到蘭州國中校區的上下學路隊動線，重新調整且分配崗位。從確定要進行搬遷後，行政團隊及導護志工團便不斷討論、協調導護崗位的異動。

搬遷前，學校鄰近捷運站、公車站等，各類車輛進出頻繁，如何讓孩童有「行的安全」茲關重要。幸賴延平的交通導護志工，有他們努力付出一己之力、堅守自己的崗位默默付出，風雨無阻的展現他們對孩童的關懷，讓孩子每日能平安上下學，走在道路上不懼風雨，有如全校師生的「交通安全守護神」。



而暑假 106 年 8 月搬遷到蘭州國中後，因蘭州國中校門沒有導護志工輪值，又因距離原學區較遠，許多學生每天上下學的路途變遠，再加上原學區導護崗位離蘭州國中校區較遠，部分崗位雖經過的孩子變少，但志工不忍心獨自上放學的孩子沒有人守護，仍然不願意放棄崗位，希望能保留崗位，因此所需的崗位不減反增，導護人力實感不足，調整難度相當高。在這樣的情況下，大部分的交通導護志工仍舊願意繼續站崗，守護延平的學童，實屬難能可貴。幸有賴導護志工團團長及義交小隊長逐一溝通調整崗位人數跟位置，才在開學前讓崗位輪值補齊。開學後，學生雖短暫因為不熟悉路線，未完全依照規劃好的導護崗哨路線上放學，但導護志工團團長及義交小隊長帶領著導護志工團，於頭兩週，每天在上放學時間不厭其煩的引導學生及家長，讓接送的家長能互相禮讓配合，在狹窄的巷道內，雖然面臨車多人多的情況，但總能有條不紊，迅速安全的完成上放學。從重慶北路大路口到大龍街，對學校來說是「重新出發」，對志工來說是「重整再生」，一路上有志工「愛相隨」。

延平國小導護志工團中，有不少是孩子口中喊的「阿公」、「阿嬤」，他們像照顧自家孫兒一樣守護著延平國小的學生，看著孩子從小一初入學、成長到六年級畢業，歲月匆匆，但志工阿公、阿嬤服務的心永遠年輕。交通導護志工極具服務熱忱，常常呼朋引伴一起投入服務的行列，除交通導護分組站崗外，對於校園安全及支援學校重大活動等工作也義不容辭，創領延平志工團服務風氣。

交通導護志工團的志工們，就算被烈日晒黑了皮膚、被風雨淋溼了衣褲，但他們依然執著，本著「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的精神，每日出



現在校門口，風雨無阻，從不缺席，自 94 年起，每年皆有志工獲得「優良交通導護志工獎」、「績優導護志工獎」等，更有年長的志工伙伴獲得「優良長青志工獎」的肯定，延平師生亦深感榮耀。曾經聽到有導護媽媽說：「能挪出時間在交通安全上，為維護孩童的安全，是我覺得很有意義的事，也呼籲大家有力出力，幫助孩童在上學時刻有快樂、安全的路途。」

延平國小交通導護志工穩定度高，往往從孩子或孫子尚在延平就讀時就開始做交通導護志工，到孩子畢業後仍繼續守護學童交通安全。而有些志工是學校附近居民，在各自工作崗位上就開始做交通導護志工，到退休後仍繼續守護校園安全。許



多堅持在這個無給職位十多年多的志工們，即便已搬家離延平國小路途遙遠，仍然風雨無阻，每日騎車早早出現在校園路口，護送學童過馬路，並對違規駕駛的民眾進行勸導；近年來由於社會

變遷，願意早起服務的家長已不多見，交通導護志工要日曬雨淋分外辛苦，招募志工成為學校的一大難題。雖然因為學校搬遷、崗位變多，使得交通導護志工人手不足，但他們仍秉持著為孩子服務的信念堅持留下，讓學生們可以安心上、放學。校舍重建、全校搬遷，搬的不只是物、是人，更重要的「情」也一併相隨。導護志工近 40 位，沒有任一志工離開，甚至連原本暫時離開崗位的志工也回歸團隊，持續守護延平的孩子。扛下維護延平孩子上下學安全的重責大任，除了校內老師，更仰賴導護志工們共同協調組織的校外路口導護網，提供延平孩子的上下學交通安全。

所幸交通導護志工們的努力與付出大家都看見了，老師、家長們以禮相待，學生上、放學時的問候聲更給予他們莫大的鼓勵，甚至有導護媽媽說：「參與交通導護志工隊很有歸屬感，

姊妹們互相鼓勵、互相扶持，一起為學生們服務，真的很有成就感。」志工隊的媽媽們，無論晴雨總是堅守崗位，每每冷風吹襲的早晨，這群辛苦的志工們在晨光微曦之時就得出門，趕在學童上學前抵達學校周遭路口，無怨無悔的為孩子付出。目前導護志工隊共 40 位成員，服務超過 20 年的就有 5 人，10 年以上的更高達 23 人。有些志工們還說：「做志工這麼久了，能在早上看到孩子的笑容是件很開心的事情，如果要我放下志工工作在家休息，還真的非常捨不得呢！我一定會繼續堅持志工工作，到我走不動的那一天為止。」

每天早晨，在延平國小第二校區，你會看見活力的展現，校長、主任、組長透過外崗巡邏，與家長會長和導護志工們，用愛將延平校園團團包圍，讓每一個進入延平上學的寶貝，忘卻了起床氣，讓每一個帶孩子來上學的家長，安心地放開寶貝的手，期盼成長……

交通導護志工團，默默地守護著延平的師生，他們無私的奉獻，如此的用心與付出，感動了全校親師生，帶動了愛的傳遞！讓延平學童能在充滿愛與關懷的教育環境中健康學習、快樂成長。



新和提燈人 把燈提高 照亮更多孩子的會長

受推薦人 / 朱曦雯 / 新和國小家長會長

撰稿人 / 廖燕燕 / 新和國小輔導主任

評審的話

曦雯會長關愛特教生，視如己出，持續 2 年的時間揹、抱著一位罹患肌無力、走路有困難的高年級家庭弱勢孩子往返科任教室上課。她開朗的笑容、熱情的陪伴，解開孩子原本自卑內向的心結，鼓勵孩子勇敢面對肢體的缺憾，迎接人生的挑戰。

曦雯會長長期擔任學業輔導志工，她總是認領難度最高的孩子，針對每個孩子不同的特性，不僅進行補救教學，也教孩子做人處事的道理。每週四午休更是特別輔導一位單親且有情緒困擾的孩子，缺愛的孩子因有了曦雯會長無條件的付出、無私的陪伴，心溫暖了、情緒自然也穩定了。

有鑑於學區家庭弱勢比例偏高、親子關係疏離，曦雯會長愛己及人，共教共好，主動規劃、積極辦理親子成長活動。105 年度就辦理了 15 場，共 1,124 人次參加；106 年度也有 12 場活動，共 1,604 人次的參加。因此，曦雯會長幾乎成了校園大家共同的媽媽，社區人士也對她敬愛有加。

曦雯會長引進社會各項資源扶助弱勢學生，許多的愛心資源挹



注更是因她而起。她不怕做事，只怕做得不夠，活潑亮麗的外表包覆著一顆柔軟堅定的心與信念。以身作則的積極投入各項活動，喚起眾多志工向心力，協助學校精緻化學生學習體驗，並與鄰近學校資源共享。曦雯媽媽會長更多次獲邀到校外擔任志工團隊的經營與培訓、家庭教育的分享，以及志願服務等講座經驗，「發揮自己被高度利用價值」的典範人物。

曦雯會長擔任新和國小志工團活動組、行政組、體育組、學業輔導組、導護組、故事組，以及生命教育輔導志工長達7年，服務時數逾2,400小時。默默擔任孩子們的守護神，彎腰深耕，卑下成愛，不為頭銜、不為名聲，不擺架子，自稱是永遠的志工，持續最基層的愛心志工作，絕不中斷。

曦雯會長把學校的困難當成自己的困難，協助學校解決問題排除困難。把所有的孩子當作自己的骨肉來關懷照顧。把每位志工當成兄弟姊妹，共學成長，並肩付出。

能有這樣的生命夥伴，新和國小何其有幸！

海倫凱勒說：「把燈提高一點，可以照亮更多人」，新和國小就有這樣一位高舉著燈，發散光與熱，傳遞溫暖與能量的提燈人－朱曦雯會長。

一步一腳印，為孩子無私奉獻的終身志工

100年8月曦雯會長的大女兒上小學，她牽著女兒的手進到新和國小，同時也把自己投入學校志願服務的行列。從一開始的說故事志工，曦雯會長漸漸擴展志願服務的觸角到活動組、行政組、體育組、輔導組、導護組，還有生命教育志工……等等，校園中常常可以看得到她為孩子努力服務的身影。



之後，曦雯會長進到家長會中擔任委員，102、103、105以及106學年度高票當選為會長。擔任會長之後，曦雯會長還是持續最基層的志工服務工作，從不間斷。

會長的女兒曾經問過：「媽咪，你們當志工有沒有薪水啊？」我常常看到你在學校東奔西跑，有時候還非常早到學校！」會長回答：「為了讓你們這群新和寶貝能快快樂樂上學，沒有薪水沒關係，我們這群愛媽、愛爸可是卯足全力呢！」曦雯會長擔任志工就是秉持著希望新和的孩子都能受到最好照顧的理念，不管是否擔任會長都持續地堅守志工崗位，也希望能夠以身作則把關懷奉獻的志工精神傳遞下去。

教務處計畫推展芒果樹下說故事活動與會長聯繫，本以為會長會請其他志工來協助，沒想到她親自組織了故事團志工並且積極運作了起來。曦雯會長也擔任主講，不計形象、粉墨登場演出「大屁股女王」，精彩生動的表演吸引大批學生觀賞，獲得滿堂喝采。故事中激勵人心的意涵也透過曦雯會長傳遞到孩子心中，種下一顆顆良善的種子，讓新和的孩子懂得愛自己、欣賞自己。



曾經問過曦雯會長：「您擔任會長的同時還是持續不間斷的擔任基層的志工工作，這樣非常辛苦吧？」會長回答說：「一點都不辛苦，看似二個不同的身份，其實做的事很多都是息息相關的，所以做會長的同時可以當志工，當志工的同時也可以當會長，而最終的目的都是為了“孩子”。會長和志工都是一樣的，要具備關懷的熱情、服務的精神與正確的教育理念，貢獻時間、無私的奉獻來協助學校。我雖然身兼二種身份，但其實我從來不覺得我是會長，而是跟大家一樣都是志工。當會長和志工一樣都是值得投資的公益行動，需要付出的是時間而不是金錢。這二個身份只有一個不同的地方，那就是會長有卸任的一天，但志工就像一條不歸路……一輩子都會繼續做下去！」

陪伴弱勢孩子，溫馨攜手一路有她

學校有一位肌無力的孩子到了五年級病況越顯嚴重，平常簡單的平面移動勉強可以，但如果要上下樓梯就困難重重。學校的建物老舊，在沒有使照的狀況下無法申請裝設無障礙電梯，因此孩子要到專科教室就成了問題。孩子表示：「他希望盡量跟同學一樣能到專科教室去上課，不要顯得太特殊。」於是，除了安排科任老師到班上上課，電腦課、自然課的實驗課程就需要請志工來協助孩子上下樓梯。



曦雯會長了解了孩子需要幫助的情況之後，二話不說就接下了這重擔。每到接送孩子的時間，會長就會準時出現在班上。除了小心翼翼揹孩子上下樓梯之外，會長還會跟孩子說說笑笑，關心孩子的近況。孩子也非常期待會長的陪伴，每次見面都開開心心的喊她：「美女媽媽！」

高年級的孩子其實體重不輕，抱著或揹著他上下樓梯其實是很辛苦的工作。但是會長沒有說過累，臉上永遠是掛著笑容，鼓勵著孩子、給他力量。就這樣，會長用她體能勞力辛苦的付出與情感真摯溫暖的陪伴，讓罕病的孩子帶著滿滿的支持，在五、六年級的學習歷程中從不缺席。

每週一、四的晨光時間，學業輔導組志工會協助學校學習弱勢孩子進行學業輔導工作。擔任學輔組組長的曦雯會長總是認真的招募適合的志工，也總是自動認領最不容易帶的孩子。



低年級有一位家長執意放棄特教服務的孩子，他完全跟不上班級的課程進行，在班上就像客人一樣，對學習也呈現放棄的狀態。曦雯會長主動認領了他，從建立關係開始慢慢地先了解孩子狀況，再從寫自己的名字開始讓孩子一筆一劃找回學習的感覺。本來已經不願意乖乖坐好動筆寫字的孩子，歪歪扭扭的用力的寫好自己的名字並且展示給大家看。從孩子臉上認真而靦腆的笑容能夠看出，曦雯會長的用心讓孩子知道：儘管進步的步伐沒辦法太快，但是自己是能夠學習的，只要努力是做得到的。

永保初心，為孩子全力以赴

記得一次畢業前夕，會長來到教務處討論：「我想送畢業生有意義又實用的禮物，尋找了好久，送給每位畢業生姓名印章如何？」畢業校外教學時，她也提議：「我們學生都到了馬太鞍濕地，不做馬拉



告生態捕魚體驗好可惜喔！畢旅收費太高會造成家長負擔，那體驗費用就家長會來負責，好嗎？」由這些舉動就可以知道，曦雯會長心心念念就是希望提供新和的孩子最好的學習體驗；她也很重視學校的意見，不想造成老師或是行政的負擔。

會長也發現到學校弱勢家庭比例很高，許多家長常為了生計，無法提供孩子良好的照顧。她運用人脈積極引進各方資源，有捐助物資白米的、有提供課後照顧班弱勢孩子一整年愛心晚餐的，還有歲末糕點發送及團圓圍爐餐會等等。

除了生活上的基本照顧，會長認為健全的親子關係是提供孩子身心良好發展的重要基礎，所以必須從家庭教育著手。她積極爭取學習型家庭活動的辦理，單單 105 年度就辦理了 15 場親子成長活動，共 1,124 人次的參加，106 年度也有 12 場活動，共 1,604 人次的參加。

106 年兒童節前夕，曦雯會長想送給孩子一個特別的禮物，她想讓孩子體驗小時候那種牽著爸媽的手一起看露天電影的幸福時光，特別寫了企劃、爭取經費，動員了將近 50 位志工辦了一場別開生面的蚊子電影院活動。不僅照顧了新和的孩子，更聯合附近幾個學校的家長會，邀請各校的孩子跟爸媽一起來參加。

當晚有 700 多位親子參與盛會，在新和大操場上大家席地而坐欣賞電影，有星空、微風，還有彼此為伴。看著孩子們臉上綻開的笑容，我們知道這幸福的種子會埋藏在孩子的心中，然後慢慢發芽茁壯。感受到幸福的孩子，一定也會有能力讓他人幸福！

傳遞能量，溫暖與愛遠傳的提燈人

「走出去才能帶給孩子更多的機會、更寬廣的視野，也要讓大家知道新和的好，才能引進更多的資源。」秉持著這樣的理念，曦雯會長將觸角往校外延伸。不僅積極參加國小家長聯合會擔任理監事，爭取資源的挹注，更爭取到新和直笛團、熱舞社參與小聯會舉辦的臺北市兒童假日舞台活動來展現學習成果的機會。



會長也把對孩子的愛延伸至校外，她受邀到教師研習中心擔任家長會會務研習專班講座，也到各個學校分享家長會與志工團運作，參選志工金鑽獎等成功的經驗，以及手工氣球佈置的技術等等。不管是校外公益團體或是其它學校舉辦重要活動，會長總是義不容辭帶著志工一起去支援。



曦雯會長燦爛的笑容、誠摯的眼神及超強的行動力，獲得新和親師生的高度認同。是家長會長也是志工隊隊長的她，以身作則的積極投入、熱情的行銷與親切的好人緣成為最好的志工號召。

新和志工隊在曦雯會長的帶領下人數近幾年不斷增加，更在 106 年度獲得臺北市志工最高榮譽「金鑽獎」。

感謝曦雯會長這位無私奉獻的提燈人，高舉著她熱力十足的火光，為孩子加溫、為教育加熱；更因為這盞能感動人心的燈，匯聚了四面八方願意為孩子用心盡力的能量，讓教育的愛更活躍、更明亮。

學生上放學的守護天使

受推薦人 / 陳秀蓮 / 五常國小導護志工隊長

撰稿人 / 莊訪祺 / 五常國小校長

評審的話

學校志工團是個結合共同理念的家長和社區人士，以推廣愛心助人為職志的團體。多年來，五常國小志工團已經形塑良好形象，並締造許多服務佳績，為學校教育做好家長參與，及提升品質的功能，備受學校親師生的肯定。而家長及社區交通志工是其中參與人數最多的組織。

陳秀蓮女士從民國 83 年 9 月起，隨著小孩入學，而加入五常導護志工隊，一開始就深獲大家的肯定與支持，99 學年度擔任愛心總隊中山區副區隊長，101 學年度起擔任學校家長會志工隊副隊長，至今已服務滿 24 年，總服務時數超過 5000 小時。

她堅持親切服務不打烊的認真態度，每天 7 點開始巡查各交通崗哨，進行調配、補位或訓練新進等工作，直至 8 點方歇。中午和下午放學也常見到她忙碌的身影。

多年擔任學生上下學的守護天使，因為喜歡自己所做的事，所以



不以為苦，並以此理念影響其他志工，凝聚強大的助人向心力。所以能招募更多社區人士參與志工服務，並以其有效的領導強化志工的服務功能及彼此情誼，故交通志工人數多維持在 70 人以上，足以因應該校交通崗哨的人力需求。

她的優良表現曾榮獲多項表揚：95、98 年獲優良導護志工獎；101、103、106 年獲優良導護幹部獎。

當初因為孩子就學，來到五常志工隊，也開啟了她的志工生涯。陳女士在該校 24 年的志旅程，一路走來始終如一，對交通志工隊始終不離不棄。

多年來，陳女士用她的生命護持莘莘學子的人身安全，相信當她付出熱情完成一次次任務的同時，不僅被她服務的師生受惠，而她自己也是精神的受益者，這個信念是她持續付出的動力來源。這種服務人群的真情和毅力，讓我們衷心頌讚！

首先，與您分享陳秀蓮志工提供某日她與上學學生的對話。學生問：「導護志工工作辛不辛苦啊？」她回答：「做自己喜歡做的事，所以從不會覺得辛苦啊。」這就是五常國小師生心目中的導護志工－陳秀蓮隊長。

陳秀蓮志工擔任導護工作總是默默耕耘且甘之如飴，從民國 83 年 9 月加入五常導護志工隊起就深獲師生的喜愛與家長會志工們的肯定與支持，99 學年度任愛心總隊中山區副區隊長，101 學年度起更擔任五常國小家長會志工隊副隊長，至今已服務約 24 年。志工隊長任務任重道遠，本身必須參與導護輪值工作外，如遇夥伴請假或出國無法執勤時，也須協調其他夥伴協助替補，而志工間的情誼聯繫也是不能少，藉由婚喪喜慶的出席與關懷，將導護志工隊員間彼此的友誼與信任緊緊維繫，讓五常國小志工隊更具向心力，截至目前為止，導護志工隊人數約 74 名，是家長會志工隊中陣容最龐大的組織。



導護志工隊合照

服務愛心與志向無遠弗屆，陳秀蓮志工在擔任導護志工之餘，也參與及支援校內各項活動。每年體育表演會活動，負責召集志工隊成員參與繞場活動，展現親師合作的向心力，協助體表會會場秩序與安全，展現家長會志工團隊行動力；學校交通安全教育推動成功與否，愛心家長組織與運作扮演關鍵角色之一，五常國小參加 105 年度臺北市交通安全教育評鑑榮獲特優，感謝陳秀蓮志工出席當天評鑑活動並現身說法，才得以讓五常獲得現場評鑑委員們的親睽與肯定，並榮獲 2016 年臺北市政府交通局金輪獎（績優學校項目）；出錢出力不落人後也是秀蓮志工的最佳寫照，平時戮力於學校導護工作外，行有餘力之餘也參與學校相關公益活動，為孩子教育與學校建設貢獻一份心力，出席學校募款餐會總是慷慨解囊願盡棉薄之力；不僅如此，只要有助於學校行銷或學生學習相關活動，一定能遇見陳秀蓮志工美麗的身影，2018 年 1 月起至目前為止，也已參與了五常國小有史以來第一次舉辦的慶祝兒童節園遊會活動，協助會場秩序與兒童安全的維護工作，今年 2 月底，參加臺北市 106 學年度國民小學運動暨親子嘉年華開幕繞場活動，五常更榮獲創意繞場第二名，秀蓮志工可以說是本校最佳的教育合作夥伴，一點也不為過。



支援畢業典禮活動

愛心滿溢，推己及人，秀蓮志工擔任五常國小志工外，更擴大志工服務範圍，且包含各年齡層及對象。鄰近國中校園也有秀蓮志工服務所留下的足跡，協助國中導護工作只能說是發揮其專業而已，擔任學校義工團期間，也是深獲學校肯定與感謝；除對志工服務志業擁有滿腔熱血外，社區捐血活動，更是她發揮大愛最佳舞台之一，最常聽秀蓮志工提及的一句話就是：她將參加社區於某日所辦理的捐血活動。學生各項安全與學習議題是大眾所關心的，而流浪街友及老人問題也是秀蓮志工關

注的焦點，由其出席歲末在總統前舉辦的街友尾牙宴活動及擔任臺北老年運動會工作人員即可窺知一二。所以，秀蓮志工志業服務的對象可說是從孩童至年長者，所在皆有，且其除具備導護志工身分外，更是臺北市交通義勇警察大隊愛心導護隊的一員，受其服務及嘉惠對象者眾，其志令人感佩。



協助世大運踩街活動



參與社區捐血活動

陳秀蓮女士投入志工行列已逾廿年，從自己的子女就讀本校開始就投入志工隊服務，如今，孩子已大學畢業並已在社會上發展長才。服務期間屢獲肯定，其善行義舉可說是學校最佳的合作夥伴，更是孩子們學習的典範與活教材。



績優導護志工表揚

晨光 奉獻 愛

受推薦人 / **黃麗卿** / 明湖國小退休教師

撰稿人 / **黃郁芸** / 明湖國小附設幼兒園主任

評審的話

與明湖附幼家長、教師、行政人員及家長會代表深度訪談中，皆能理解幼兒及家長為何會稱呼已退休之黃園長為「麗卿媽媽」，乃因他們皆感受黃老師對幼兒之體貼照顧，隨時關注幼兒心靈與情緒，給予妥貼與溫情的擁抱，且此一行為已持續近 30 年，有一對父女皆為黃老師之學生。如今雖已退休近一年，黃園長仍能不間斷如往常一般到校擔任幼兒園志工，她在退休儀式上向校長請求准予核發長期志工出入校園證，以便能長期為她摯愛的幼兒園服務，此一熱愛教育的精神令人感佩。



在幼兒園編制未改園主任之前，臺北市各國小附幼教師眾人皆視擔任園長為畏途；而麗卿園長卻願意出任事務繁雜之園長一職長達18年；既不嘆苦亦不喊累，常在週六、日攜同子女一同到校整理幼兒園環境，以確保幼兒健康其用心，堪為杏壇芬芳，足為表率。



「噢？你說你的園長叫麗卿媽咪？爸爸那時的園長也是麗卿媽咪呢！」這是某天上午，一對父女在明湖校門前的對話，言語中的訝異與感動迴盪在眾人的耳中，正如當日和煦的晨曦般，將金黃色的教育光熱灑滿現場所有夥伴。

麗卿媽咪，便是明湖附設幼兒園的資深老師—黃麗卿園長。奉獻長達30年的幼兒教育界歲月中，便有18年是擔任園長這份重任。不求回報默默付出是麗卿園長的習慣，也因此，她刻意迴避了許多上台接受掌聲的機會。「明湖幼兒園的優良老師？快別這樣說，這都是我應該且必須去做的事罷了。」麗卿園長總會在這些場合中這樣子告訴大家，然後，繼續她接下來忙碌的幼兒教育工作與園長業務。或是幫孩童蓋被，或是安慰玩具損毀而流淚的孩子。緊接著送走所有幼兒後，挑燈檢視整個幼兒園需要的設備、課程規劃與同仁及家長間的事務溝通。在這樣無私無悔的付出下，明湖國小附設幼兒園與學校間完美無罅。不論在與學校場地使用、設備提供、課程規劃與家長協助支援，都能與低年級銜接無縫。甚至能共同辦理校園迎新及慶祝活動，例如：聖誕節下雪玩雪、校慶創意繞場等表演。民國101年起，即使麗卿園長卸下園長職務，仍保持對幼兒園



備提供、課程規劃與家長協助支援，都能與低年級銜接無縫。甚至能共同辦理校園迎新及慶祝活動，例如：聖誕節下雪玩雪、校慶創意繞場等表演。民國101年起，即使麗卿園長卸下園長職務，仍保持對幼兒園

付出的熱情，持續在幼兒教育崗位上默默付出，甚至連假日也到學校清潔：「孩子們平時就要上課啊，所以得利用假日來做深度清潔呢！花錢叫人來打掃，一來我還是會來現場督促，二來也覺得學校經費其實可以用在更有需要的地方，所以我乾脆帶著兒女來幫忙了，也順便讓他們學習打掃整理的經驗。」就這樣，默默地付出。

轉瞬來到民國 104 年，當年正值明湖附幼課程轉型。雖然麗卿園長已即將於來年退休，但她並沒有停止學習的精神，仍然積極參與各項進修—新課綱樂學共讀工作坊、學習區規劃工作訪等，並將所學運用在所帶班級中。如此戮力用心的學習態度，讓整個明湖附幼團隊深受其對教育的熱誠與努力影響。無一不缺地，所有幼兒園老師紛紛加入各項課程進修與返校實踐，明湖幼兒課程順利從「主題課程」轉型為「學習區與方案」並進，這一切歸功於麗卿園長的以身作則，帶領全園教師日益精進。而園長則仍如往常地低調，持續努力地奉獻付出，無悔無私。



民國 105 年後，明湖幼兒園進行「優質教學環境整體改善工程」規劃階段。麗卿園長以其多年對於明湖校園設施及學校文化的了解，揉合她積極進修所得知識，提供了許多寶貴的想法，使明湖幼兒園教學

環境朝自然與學習體驗發展。在園內工程討論會議上每每遇到瓶頸，麗卿園長總能提供非常具建設性的解答。在反覆會議中陷入與建築師觀念膠著之際，麗卿園長整合各方意見，親手繪

製教室工程圖，讓多日來討論的教室空間規劃有更明確的方向，為106年教室煥然一新奠下基礎。工程施工前夕，附幼20多年來的教具、用品繁多，未有多餘空間收納，麗卿園長遂利用下班時間，主動整理全園物品，將仍堪用的物品拍照列表，提供給國小同仁持續使用，



延續這些物品的生命，更為完工後物品能順利歸位做好萬全的準備。明湖幼兒教學區在完工後，教室整體環境不但符合孩子的學習，更具有自然美感與體驗設施，深獲家長肯定。



民國106年8月1日，麗卿園長服務屆滿30年退休。在退休的歡送會上，全園教師感謝麗卿園長多年來的付出，但是預期的離別傷感卻未發生，因為麗卿園長在退休當天，便請校長務必同意她這三十

年來唯一的請求：「校長啊，我退休後將在明湖幼兒園擔任永遠的志工，所以請校長發給我一張可以出入幼兒園的通行證，好讓我隨時來幼兒園幫忙這些還留在崗位上的夥伴。」原本失去一位珍貴的夥伴，轉眼便迎接另一份大寶藏，更激勵了大家的心。在歡送會上，麗卿園長歡喜地獲得她最想要的禮物—明湖附幼專屬的志工證時，甚至高興地流淚。其實該感激感謝的是明湖師生才對，因為大家何其有幸，擁有退休後的麗卿園長。他仍會一週四天仍會到幼兒園擔任志工，這是何等的令人敬佩，何等的感人肺腑！

幼兒園環境工程在民國 106 年 10 月底完工。老師忙於教學工作，剛整修後全園物品需清理、分類與歸位都需要進行。幸好有麗卿園長在退休後，每天至少 8 小時到幼兒園來幫老師們逐步完成整理工作，使老師們能專心教學，全園環境煥然一新，沒有因為環境整理與設備歸位而延誤了孩童的學習。現在，麗卿園長還是每週四天到幼兒園來協助。不論行政、教學、幼生輔導、環境布置整理等，都是麗卿園長會幫忙的項目，只要這些地方有需要，她便義無反顧地接下重任。麗卿園長已經成為明湖附幼全體教師的偶像。因為她，幼兒團隊更樂於教學工作，因為她，孩子們能有更好的學習環境，也因為她，明湖附幼持續快樂地往前邁進。她不求回報為明湖附幼付出，也令夥伴們決定替她申請杏壇芬芳錄—縱使她仍會低調地表示這些都是她認為應該且必要去做的。因為，唯有對於教育充滿熱情的人才會願意這麼做，而麗卿園長，正是這種晨光般的溫暖，無私奉獻的代表，絕對是杏壇的楷模，也會是所有教育夥伴心裡的主臬與掌聲的最佳典範。



一聲葉爸滿園綠活

受推薦人 / 葉志國 / 太平國小志工

撰稿人 / 蘇奕娟 / 太平國小輔導主任

評審的話

10 年前，葉爸的孩子從新北市轉學到太平國小，志願擔任綠美化志工，如今葉爸的孩子都已念大學了，但學校至今仍然可見他的身影，沒有寒暑，不論風雨，永遠把學生放在第一位，學校為優先，從與太平結緣的那一刻起，在校志願服務將近 10 年的綠手指，志願服務時數超過 1 萬 8 千小時。

民國 105 年 9 月梅姬颱風侵襲臺灣，學校已經開學，但樹木傾倒嚴重、地勢低窪處積水，葉爸就在颱風一過立即到校協助整理校園，拿起他專用的 9 尺關刀（加長型鋸樹刀），將隨時可能斷裂的樹枝鋸掉，鋸完樹，雖然滿身大汗，滿臉滿手的木屑樹葉，也不休息，又去搬拖掉落的椰子樹葉、挖水溝清排水口了，一切只為了隔日讓學生有安全的環境上學。葉爸知曉颱風過後蚊蠅孳生，易有登革熱疫情發生，為消滅蚊蠅幼蟲，葉爸逐一檢視小田園溝渠、水撲滿等，頂著將近 40 度的毒辣艷陽，趴在地上默默清理水溝汙泥，雖辛勞卻不以為苦。學校門口兩旁的盆栽、校內圓環的花草、櫻花樹林的種植、教室門前的杜鵑花樹、幼兒園前的薰衣草林…等，都是葉爸拈花惹草、胼手胝足而來。

平時常見葉爸穿梭在校園，小田園是他為學生準備的充電園地，裡面豐富的植栽和蔬果如：芳香萬壽菊、百香果、絲瓜、冬瓜、高麗菜、青蔥、辣椒…等，應有盡有，學生來到這裡，彷彿來到自然生態



園，孩子的學習動機一旦被挑起，那真是一發不可收拾，自然課時，自然老師帶學生到田園觀察，連綜合課時，導師也帶孩子來種番茄、白蘿蔔，甚至資優班也帶著孩子來採樣觀察微生物分解的歷程，孩子得以親眼見識到植物的生長、蝴蝶的紛飛、鳥兒的造訪，還有獨角仙、鍬形蟲、蟋蟀等昆蟲優遊其中，處處可見葉爸的巧思與用心。更利用小朋友對小田園的喜歡，做為輔導學生改變行為的園地，讓大自然的花花草草矯正學生行為，成效顯著。

去年因為天氣炎熱，學校師生總是揮汗如雨上課，影響教學與學習。葉爸見此情形，發起班級教室裝設冷氣的活動，說服家長會動員所有能量，自己也四處奔波尋找資源。儘管冷氣裝設的費用不少，但在葉爸以熱忱感染所有家長之下，太平所有級科任教室冷氣如願在 106 學年度裝設完成。就在涼爽的環境下，朗朗的讀書聲，撫慰了葉爸的辛勞！

除了為學校綠美化之外，葉爸更是捐血中心的常客，目前已捐血達 900 多次。葉爸不僅在太平國小擔任志工，也在忠孝國中、興雅國中擔任志工，一輛陪伴多年的摩托車、一袋他最熟悉的工具，穿梭三所學校，進行他最愛的服務。

這位老師、家長、學生口中的「葉爸」，以他的雙手照護著太平、以他的愛心灌溉著社會，不忝不求，無怨無悔，一聲「葉爸」，滿園綠活。

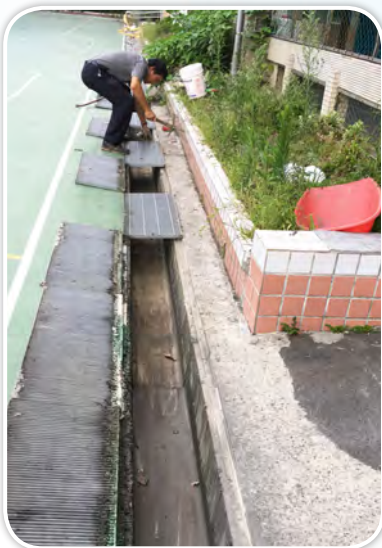
在校志願服務將近 10 年的綠手指，志願服務時數超過 1 萬 8 千小時，葉志國志工——家長及學生口中的「葉爸」，沒有寒暑，不論風雨，永遠把學生放在第一位，總是挑最困難、最辛苦的工作，只要是為了孩子、為了學校，二話不說拎著工具埋頭就做。

十年前，葉爸的孩子從新北市轉學到太平，發現太平國小校地寬廣，綠覆率高，志願擔任綠美化志工，從修剪樹木、清濬水溝、修補泥作到小田園養護，從與太平結緣的那一刻起，如今葉爸的孩子都已念大學了，但學校至今仍然可見他的身影，沒有寒暑，不論風雨。



民國 105 年 9 月梅姬颱風侵襲臺灣，學校已經開學，但樹木傾倒嚴重、地勢低窪處積水，葉爸就在颱風一過立即到校協助整理校園，拿起他專用的 3 尺關刀（加長型鋸樹刀），將隨時可能斷裂的樹枝鋸掉，葉爸說：「鋸樹枝要考量他的切面，鋸掉就是一個傷口，樹跟人一樣，也是要好好照顧，未來再長才會好看。」望著他滿臉滿手的木屑，很想叫他休息一下，但一回過頭，他又去搬拖掉落的椰子樹葉、挖水溝清排水口了，「現在要趕快弄一弄，不然明天學生上學就麻煩了……」，一切只為了隔日讓學生有安全的環境上學。葉爸知曉颱風過後蚊蠅孳生，易有登革熱疫情發生，為消滅蚊蠅幼蟲，葉爸逐一檢視小田園溝渠、水溝滿等，頂著將近 40 度的毒辣艷陽，跪在地上默默清理水溝汙泥，挖掉破壞水溝結構亂竄的雜根，一鏟一鏟奮力的身影，這就是葉爸！

平時常見葉爸穿梭在校園，香草園的芳香萬壽菊就在他的巧手下綻放，小田園是他為學生準備的充電園地，裡面豐富的蔬果如：百香果、絲瓜、冬瓜、高麗菜、青蔥、辣椒…等，應有盡有，從可食地景到自然生態，學生來到這裡，彷彿來到自然生態園，得以親眼見識到植物的生長、蝴蝶的紛飛、鳥兒的造訪，還有獨角仙、鍬形蟲、蟋蟀等昆蟲優遊其中，處處可見葉爸的巧思與用心。



學校門口兩旁的盆栽、校內圓環的花草、櫻花樹林的種植、教室門前的杜鵑花樹、幼兒園前的薰衣草林…等，都是葉爸拈花惹草、胼手胝足而來。到了夏天，學校樹、草總是長得特別快，茄苳樹子掉落在操場跑道上，葉爸就會擔心學生恐有滑倒的危險，借了推車就是開始清理，「現在多整理一袋，就少一個學生跌倒，怎麼可以不做！」葉爸認真的說著，悄悄恢復了校園的清爽美景。



去年因為天氣炎熱，學校師生總是揮汗如雨上課，影響教學與學習。葉爸見此情形，發起班級教室裝設冷氣的活動，說服家長會動員所有能量，自己也四處奔

波尋找資源。儘管冷氣裝設的費用不少，但在葉爸以熱忱感染所有家長之下，太平所有級科任教室冷氣如願在 106 學年度裝設完成。就在涼爽的環境下，朗朗的讀書聲，撫慰了葉爸的辛勞！

除了為學校綠美化之外，葉爸更是捐血中心的常客，目前已捐血達 900 多次。曾有一次，葉爸整理資源回收，手指頭一不小心被碎掉的玻璃瓶割傷，傷口深可見骨，請葉爸就醫時能注射破傷風。葉爸卻說：「注射破傷風要長達 1 個月不能捐血，最近鬧血荒，我還是抹藥膏貼上就好。」為了國家、為了社會、為了學校、為了學生，葉爸常常奮不顧身，是鐵漢方可見柔情，葉爸告訴學校，如果有很難管教的孩子，由他來帶，讓大自然的花花草草矯正他，大家笑說，照葉爸整理花草的專業，大家都很想成為那很難管教的孩子呢！





投入越多，感動越大，葉爸不僅在太平國小擔任志工，也在忠孝國中、興雅國小志工服務，一輛陪伴多年的摩托車、一袋他最熟悉的工具，穿梭三所學校，進行他最愛的服務。

這位老師、家長、學生口中的「葉爸」，以他的雙手照護著太平、以他的愛心灌溉著社會，不伎不求，無怨無悔，一聲「葉爸」，滿園綠活，沒有寒暑，不論風雨。

舉起巨人的肩膀守護 孩子上學路

受推薦人 / 邱鳳英 / 萬興國小導護志工

撰稿人 / 許敬 / 萬興國小導護志工

評審的話

從推薦人導護志工許敬女士的口中得知邱鳳英阿嬤擔任導護志工已達 15 年多，每天風雨無阻，每天站校門口，給予孩子「堅忍」與「勤學」的啟示；也因為她「愛」的精神感召，讓家長有感恩的力量，想要為萬興兒童付出更多。

邱鳳英阿嬤並不是萬興家長，只是一位社區長者因為真心愛小孩，所以每日風雨無阻準時到崗，以七十多歲的高齡，是所有家長與社區的典範，家長與孩子都習慣阿嬤的保護。家長會副會長林戴堃先生表達深深的感佩，邱阿嬤愛的行動越老越茁壯，大家是真正的一家人，她是萬興慈祥的長輩及守護神。



萬興國小郭惠琳校長感恩邱阿嬤是幼吾幼以及人之幼的力行者。萬興國小現有導護志工近 30 名，皆因受邱阿嬤的感動，她的不忝不求為愛小朋友而奉獻不回報，有時學校或家長送她一點小禮物，但事後她一定又回禮，雖然她的家庭負擔頗重，但是一切以幼童為中心，以導護志工為志業，樂於工作中，難怪全校的志工都以邱阿嬤為標準，邱阿嬤足為杏壇的典範。

鳳英姐，我們最最資深的社區志工，我最景仰的前輩。

（撰文者／許敬）導護志工



專注的導護執勤

2003 年鳳英姐剛退休，就住在萬興國小旁鄰近社區，天天早起運動，總是會遇見路口執勤導護的愛心媽媽，因為每天見面打招呼，也變成閒話家常的好朋友。那一年，六月底某一天，有位愛心媽媽跟鳳英姐聊起說：「明天起，我要跟著小孩畢業，不會再來站崗了，先跟你說再見了！」起初，鳳英姐心裡有一點不習慣，總覺得路口少了什麼！

一個禮拜過去了，十天過去了！怎麼學校路口都沒有其他愛心媽媽的人力來接班呢？

幾次看見學生在車陣裡危險穿梭，摩托車不禮讓孩子過馬路，爭快險象環生，她也開始擔心起來。她心裡頭湧出念頭：「那就我來站吧！」

她自告奮勇跑到萬興國小警衛室，詢問警衛先生：「我是附近鄰居，我沒有小孩，也沒有孫子念萬興國小，請問我可以來幫忙交通導護嗎？我是完全沒有經驗喔！」

這樣一份心付出，從那一年（2003 年）開始，已經過 15 年了！最令人敬佩的是，過去 15 年以來風雨無阻，天天站崗，從不缺席。盡責的她，家裡有長期臥病的老公，需要照料生活起居。孝順的她，假期也還專程搭車回去嘉義，探望年邁的母親，幾次遇見她總是清晨五點一大早出門，當天必定趕夜車回到台北。問她：「為何要如此奔波？累壞自己瘦弱的身體。」她總是說：「如果她沒趕上最後一班夜車回台北，第二天無法見到萬興孩子上學是否安全，她就是放心不下！」

每一天早晨 7:30 分，鳳英姐準時來到崗位，簡單整理導護裝備之後，她會做一個動作，輕輕的將雙手合十在胸口，用一種非常恭敬虔誠的儀態，與校門口指揮的警衛先生，互相深深的 90 度鞠躬，沒有言語的問候招呼。



提醒孩子專心快速過馬路

二人互相行禮之後，隨即展開一天的導護工作，在這短短 30 分鐘站崗時間，警衛先生負責吹哨指揮車輛，鳳英姐則專心照料每一位行走的孩童。二人之間有著一種多年情誼無可取代的絕佳默契。在這空間之中，似乎有著二位巨人臂膀，為這裡的安全把關著。值勤結束之後，鳳英姐會再一次雙手合十，深深一次 90 度鞠躬，警衛先生也回報微笑致謝，彼此互相感恩，謝謝有你。

鳳英姐站崗時的態度，數十年以來，如此一貫莊容。更加可想像，導護志工的任務在鳳英姐的心中是如此重要，她慈悲對待每個孩子的生命，也珍惜與她一起完成任務的夥伴。每一秒都沒有懈怠，從上崗到下崗，讓人深深感動與尊重。



指導小小導護值勤

也因為這畫面，深深影響打動著我，一路走來，我擔任導護志工的決心，也邁進第九年。天冷，多雨，不想出門站崗時，眼前一想到鳳英姐瘦弱堅毅的臉龐，她都可以撐過無悔付出 15 年，我更該向這位前輩看齊；又重新點燃我的戰火，謝謝鳳英姐的力量好強大。

鳳英姐最讓我敬佩的精神是她瘦小的身軀，寬懷的慈悲。她自己一身清淡，沒有小孩或孫子就讀萬興，單純慈悲心，奉獻自己的一份力量，護衛萬興每個孩子安全上學。

早期，人力單薄，鳳英姐天天站崗風雨無阻；她說好多年以來，她看到許多志工家長來來去去，校長也是一個換一個，她總覺得自己雖然退休了，身體也還有力量，能夠出來服務大家，她是非常樂意。

鳳英姐的寬懷與慈悲精神已經成為「萬興導護志工」最棒的服務核心價值。這樣志工精神不斷傳承，也讓愛不停止傳承下去。感恩，大家都是幸福的萬興人。

感恩，每個導護愛心家長，撥出每一天最美好時間來服務，每一位導護志工都是巨人的肩膀，讓我們一起守護孩子上學安全路。

當春風銅在一起

受推薦人 / 陳春銅 / 良茂機構 董事長

撰稿人 / 李鍾慧 / 大佳國小校長

評審的話

到大佳國小訪談掌理良茂機構的陳春銅董事長的故舊和學校校長及輔導主任，令人印象深刻，除了敬佩他白手起家，而至功成名就的經營功力，更景仰他親切誠懇，關心社區，回饋母校的嘉言懿行。

他出身貧苦，秉持父親「為人要敦厚，做事要實在」的家訓，從工地的基層工人、監工做起，赤手空拳，一步一腳印，以建設公司起家，打造良茂王國，營造社區，造福地區，所建築的房子備受消費者稱讚，進而深耕福田，從最需要挹注力量的「教育」做起。

春銅先生飲水思源，從第一所受業學校—大佳國小開始回饋，歷年捐獻已超過百萬元。「大學長」對母校的眷顧，及其對教育與公益的付出，可以從其對 8 所學校及 6 個公益團體的長期捐助，端倪出他德懷春風的襟懷。此外，先生的春風，還從繁華的基隆河岸，越過高屏溪到達偏鄉-屏東縣東港的小校（海濱及潮南國小），愛心遠播。

春銅先生除贊助教育外，於公益團體的捐助亦歷歷可數，在脊陂



損傷潛能發展中心、世界展望會、關懷生命協會、弘誓文教基金會、李昌鈺博士物證科學教育金會、台灣原生種植物保育協會、肯納自閉症協會及水源村劇團等，都有春銅先生的德澤，其對斯土斯民的關愛情懷，令人動容。

他對於母校大佳國小總是關愛有加，除了挹注經費，豐富教學資源之外，更力行實踐對學校師長的敬重，每年邀請學校人員參加公司年度餐會，席位安排靠近主桌的位置，讓參與的教師感覺備受尊重。他也重視學弟妹品德倫理的培養，每年畢業典禮必定受邀致詞勉勵畢業生做到孝親敬長。

臺諺有云：「開花滿天香，結子才驚人」，對於春銅先生，我們感受到的不僅只受捐助的溫馨，更多的是他施予大愛的鼓舞。他的善舉，正為教育園地掬一把芬芳種子，未來亦必成樹成林，花華滿天，令人讚嘆！

大學長

「大學長」是我們對陳春銅先生的暱稱。春銅先生是大佳國小第4屆的校友，民國43年就讀於大佳國小一年級，距今已超過一甲子時間，是大佳國小名實相符的大學長。

在基隆河尚未截彎取直前，現大直美麗華商圈仍是瓦窯取土或農田耕作沼澤地時，春銅先生在那兒長大。隨著經濟起飛，「大學長」生逢其時，投入奔騰的建設業，開創良茂建設基業，經營跨界企業，為良茂機構（建設、保全、科技、空調、水電、建材）董事長暨美福大飯店榮譽董事長，尚為財團法人陳德星堂董事長，並兼現今臺北市不動產開發商會理事長、臺北市商業會副理事長、臺北市政府顧問等等，有著舉足輕重的地位，乃工商業界指標人物。

童心叔公

事業經營有成的「大學長」注重孝道，待人處事和藹可親，在社區極有聲望，是位極疼愛小朋友的長者。只要在臺北的每



介紹陳德星堂古蹟及歷史價值

一天早晨，至「陳德星堂」幼兒園看望幼童，是春銅先生的首要任務，並且風雨無阻，就像自家阿公，親切的抱抱小朋友，並且會於民俗節慶來個 COSPLAY，讓孩子們驚喜，是活力十足的「童心叔公」。而小朋友純真地喚著「叔公、叔公」，就是春銅先生最甜蜜動聽的晨光音符，有著難以言喻的幸福感！

當「春」風「銅」在一起



參與大佳國小畢業典禮

就企業家而言，事業輝煌騰達，回饋社會大抵與政商相關，但是對於貧苦出身，從工地基層工人、監工流汗過來的春銅先生，他赤手空拳，一步一腳印，秉持其家翁「為人要敦厚，做事要實在」理念，以建設公司起家，打造良茂王國，蓋的房子連建築師都稱讚，營造社區造福地區，進而深耕福田，從最需要挹注力量的「教育」做起。

春銅先生飲水思源，從第一所受正式教育的大佳國小開始回饋，歷年來已超過百萬元。「大學長」對母校的眷顧，及其

對教育與公益的付出，可以從其對 8 所學校、6 個公益團體的長期慨捐，端倪出大學長的德懷春風襟懷。其童年成長的濱江國小、濱江國中、北安國中、大直國高中，乃至於寧夏商團的陳德星堂，都因為與先生有地緣關係，莘莘學子雨露均霑。此外，春銅先生的春風，還從繁華的基隆河岸，越過高屏溪而到達了偏鄉——屏東縣東港 6 班小學（海濱及潮南國小），讓愛心遠播，讓捐輸關心，成為對嘉惠學子實際的力量。

而愛心之苗總是在成林後，發揮的能量更大！春銅先生除對教育關注外，於公益團體的捐助亦歷歷可數，在脊髓損傷潛能發展中心、世界展望會、關懷生命協會、弘誓文教基金會、李昌鈺博士物證科學教育金會、台灣原生種植物保育協會、肯納自閉症協會、水源村劇團等，都有春銅先生的德澤，細數其項，又與生命、生態以及文教、科教、特教、社教相關，可見春銅先生內心的質地柔軟且充滿對斯土斯人的關懷，令人動容。

錢不是萬能，但在於錢是如何運用的。於此，大家感受的其實不只是支票的面額，而是，當「春」風「銅」在一起的力量，臺諺說：「開花滿天香，結子才驚人」，正如春銅先生為杏壇掬一芬芳種子，播撒教育園地，成樹成林，花華滿天。

K-18 的春銅學園

春銅先生重視幼兒教育與護持國民教育，信是，因為從基層工人對建築物基礎扎根的信念——「少年強則國家強」，以及「用一個村莊的力量帶上每一個孩子」的執行力。這十餘個學校及機構，每年受捐固定都有 10 萬元，合計先生為幼教、國教、文教、科教、生命教育、生態教育每年捐助 150 萬元以上，還有額外加碼的情況，例如逢十的校慶慨捐…等，而這樣對基層教育的持續奉獻，春銅先生已超過 15 年，總捐款也逾千萬元，並且持續進行中，受惠的學校機構就像被美滿幸福圍繞，「春銅學園」廓然成型。



台北市不動產開發商業同業公會 - 獎學金頒獎典禮

有價值的仁者

「真善美聖」是人生追求的境界，人生也是無數的交疊與曾經，在教育現場，有春銅先生在意的歷程——「窮別窮教育，苦別苦孩子」的心念，春銅先生對教育予人的感動，在於讓「影響力」發揮，就像他曾言，所經營的良茂機構，有一些公司是為了讓員工安身立命而繼續營運的，這是企業家的仁心；而教育是希望工程，春銅先生眷注於此，並非他是校董也非有子孫在「春銅學園」任職或就讀，而是他愛屋及烏，惜花連盆的慈懷，幼吾幼以及人之幼的精神，是創造生命光華「有價值」的仁者。



擔任台北市不動產開發商業同業公會
第十七屆理事長

不能沒有你

受推薦人 / 李明潭 / 龍山國小志工

撰稿人 / 陳美雲 / 龍山國小附設幼兒園退休園主任

評審的話

李明潭先生傳播教育大愛，熬夜後仍於高溫下勤耕校園，105 年 10 月 25 日早上 10 點，高溫 30 幾度的龍山國小 PU 操場，一個孩子們熟悉的身影，彎著腰、曲著雙腳，揮汗如雨地在整理校園植物；雖然已經熬夜近 8 小時，從事自己最愛的國際冰品事業王國而不得休息，但仍滿心歡喜地到學校服務，只為孩子能享受到更優質的學習環境。

同年夏天的週三下午，學校同仁在會議室開會，冷氣機抵不住熾熱的溫度，同仁們邊開會邊擦汗；好友將此事傳到李先生的耳中，他慨然允諾加添設備，隔一周會議室就多了四台冷風扇，溫度下降了，會議效率提升了！而沁涼舒適的人情溫度，一直延續到此時此刻。

李先生長年研究魔術，願意成為一直給孩子們歡笑的小丑叔叔，魔術技巧的變化多端及神奇奧妙，能讓孩子驚艷而讚嘆不已！只為 15 分鐘孩子的悸動與歡樂，堅持連續 2 個月不斷的練習再練習，以博得童顏之天真歡笑；十年 12 場次的表演，場場推陳出新，帶給近 6000 個親師生共同的感動與回憶，魔術小丑叔叔的高人氣就在此校園裡散播與傳動著！

雖然三個孩子陸續從學校畢業，李先生的服務時數與捐款金額卻更多，影響力更深遠！從民國 90 年起，即擔任志工從事深耕閱讀愛媽劇



團、節慶生命教育及多元文化宣導、艋舺社區美食解說、歲末感恩活動等服務，戲劇演出及導覽場次超過 130 場次，受惠學生超過 20,000 人次。

李先生每年固定捐款 5 萬元以上，歷經十多年而不輟；經費挹注於學生家庭急難救助、清寒學生獎助學金，或協助推動校務發展所需之設備、南北龍山國小校際交流、志工文康聯誼活動…等，因為低調、無私投入學校服務，帶動許多新生家長走入校園擔任志工，讓志工服務年齡層年輕化，為學校注入活潑、多元的新氣象。以愛傳愛，讓龍山天空飄滿愛。

在學校服務期間，李先生發現老師忙於教職，埋首批改作業或進行電腦前的校務處理，以致疏於運動及人際互動，便號召福田志工團夥伴，結合教師週三進修活動，以誘人的美食及獎金為誘因，辦理「龍都盃」親師桌球賽，兩次活動參與的教職員工高達 9 成以上，有效提升教師及家長凝聚對學校的向心力。

因為投入，學校校務發展更為順遂；因為付出，孩子學習發展更為多元；因為奉獻，拉近親師生的互動關係，龍山國小不能沒有您！感謝國際冰品事業負責人，也是龍山孩子心中最帥氣的小丑叔叔—李明潭先生。

「不能沒有你」這部電影描寫困在社會底層相依為命的父女，在命運擠壓下卻有頑強生命力的感人故事。還記得電影中有個擔心父親潛水工作安危的「一直一直看」女兒，還有鋼鐵般意志嘗試從法律邊緣找回女兒的「一直試、一直找」父親，父女情是如此相連……。

臺北市龍山國小這所單親、低收入戶、新移民子女等弱勢家庭近 50% 的學區，在親師生心中也有這樣一位「一直給歡笑、一直肯付出、一直無所求」緊密相依的生命貴人，他就是身體力行感人、助人、成人故事的李明潭先生！

一直給歡笑的小丑叔叔

「哇！小丑叔叔！小丑叔叔！」只要有他的地方就有孩子的歡笑聲，龍山國小地處弱勢的萬華區，班級數每年都在減少，自然學校的經費也是非常拮据，學校在兒童節或是班級活動的規劃上想要為孩子安排一些特別的活動帶給孩子不同的心靈饗宴，往往因為經費不足而苦惱。

偶然的機會得知李明潭先生喜歡研究魔術，此時幼兒園為創新兒童節活動傷透腦筋，這個消息簡直就像及時雨，在園長的熱情邀約下，每年的兒童節所有幼兒園的親師生都期待這一場的魔術饗宴，因為這群弱勢家庭的親子，從未這麼貼近的觀賞一場魔術秀！

表演開始出現了一位畫著小丑裝的魔術師，孩子們在他的表演中總是驚呼聲連連的天真歡笑，親師在他慧心設計的橋段中快樂的互動，演出就在親師生「笑中帶淚，淚中帶笑」感動的眼淚中畫下完美的句點！



這樣讓人動容歡樂的演出創舉，很快的傳到小學部引起各學年老師熱烈迴響。從此小丑叔叔的歡樂秀，成為龍山國小經典之作，近十年來不間斷的在需要歡樂慶典與親師聯誼場合上，就能看到明潭小丑叔叔的身影，因為明潭小丑叔叔，讓龍山國小親師生感情更融洽，歡樂在一起！

一直默默付出的深耕閱讀志工

在艋舺有一間遠近馳名的龍都冰店，這間提供甜飲熱品古早味的百年老店，因為老闆李明潭先生為維護食材品質及顧客口碑，全年無休親自料理的堅持，讓許多政商名流、海內外觀光客到艋舺旅遊一定親臨光顧，許多美食雜誌與節目也都爭相報導！而這樣一位對品質堅持、對工作投入，用心付出而讓冰品成為饕客最愛，正是李明潭先生處事風格！

當李先生成為龍山國小學生家長後，他不但參與龍山國小深耕閱讀愛媽劇團服務工作，甚至假日還親自擔任龍山社區美食分享的解說工作。從此每天從凌晨三點便開始冰店工作，一早又要提著老婆為他準備的愛心便當早餐，參與學生宣導活動，假日還要支援社區導覽解說工作。這樣的用心付出，讓許多老師、家長看到他，總是問他累不累？他卻總是笑笑說：「小朋友是我活力的振奮劑！能為大家服務是我的榮幸！」。

李明潭先生加入深耕閱讀愛媽劇團，配合學校將生命教育融入學生活動與課程，幼兒園每個月一齣的偶劇或是戲劇戲碼，他再忙也永遠不會缺席；學校教師節、聖誕節、母親節及多元文化戲劇宣導活動，也都看得到他的投入演出的身影！常常半夜工作到凌晨，卻還是拖著疲憊的身體趕到學校服務，就因為李明



潭先生「要做就是做最好的！」品質堅持與處事風格，協助龍山親師成長，讓兒童都能得到更好的照顧！

所以每個老艋舺人都能認同，龍都冰品之所以好吃，除了實在的食材之外，最主要的是每一碗冰裡面有老闆滿滿的愛心與善心，吃在嘴裡甜在每一個人的心中！每個龍山親師都喜歡觀賞李明潭先生的戲劇演出，除了寓教於樂讓人發出會心微笑，還有他對艋舺子弟用情付出的蘊底，讓人足感心！

一直傳播大愛種子的龍山夥伴

105 學年 6 月龍山成立福田志工團，李明潭先生明白學校校工人力有限，校園整潔維護需要有志工幫忙，加入志工團後，自願認領校園植物的整理，出發點就是讓學童免於被蚊蟲叮咬。炎熱的夏天！總見到他有時拿著大鋸子修剪花木；有時蹲在操場下默默地拔除雜草，校園蚊蟲確實變少了，但李先生的臉也被烈日曬黑了，他總說著：「黑一點更帥！」，這是他展現大愛的胸懷，令人敬佩！

106 學年度李明潭先生發現學校老師每天忙於教職，所有老師、行政人員都埋首在批改作業或電腦前的作業中，疏於運動及人際互動，與學務處商議，結合週三校內活動，出錢出力，發起辦理「龍都盃」桌球賽，邀請現任家長會、學校所有志工團隊、社區民眾、校內老師…等。以球會友推動桌球運動，藉此不僅凝聚了家長、社區對學校的支持，也讓學校老師有放輕鬆的一個下午時光。「龍都盃」成為大家衷心期待的聯誼活動，感謝李先生讓老師們找回久未聽到的開懷笑聲~以愛傳愛，龍山校園飄滿了愛的種子，因為龍山有播種大愛種子的天使！



一直無所求的龍山活菩薩

李明潭先生以在地的艋舺人，見證龍山國小創校近百年來的變化，近年隨著都市計劃重點轉移及少子化下，從一所學風鼎盛人文薈萃的學府，變為弱勢家庭居多的教育優先區學校。相對地，李先生家族祖業—龍都冰果店，雖然創店至今已經95歲，卻展現冰果專業，成為艋舺人永遠的好朋友！這激發他「慈悲為懷」的菩薩心腸，在生活中實踐無怨無悔、無所求的大愛精神！



所以從李明潭先生多年前加入龍山國小家長會後，他不但將經營事業堅持品質、用心付出的精神帶入校園；也以謙和平易圓融的處事態度，協助龍山家長會成長，成為學校長期服務的志工，協助家長和廣州街商家，成為學校親密的合夥人；遇到龍山弱勢家庭生活困頓，學童需要急難救助，家長會或學校推動校務上有經費困難，他總是二話不說的默默捐贈；隨時展現他的幽默與才藝，支援各項親師生同樂的聚會與活動！

感謝李明潭先生對生命奉獻的熱誠，無所求的善行義舉，展現「以言立行，以行培德」的胸襟氣度，成就無數德行美事，彷彿悲憫眾生的菩薩化身，降臨龍山國小這塊寶地，帶給龍山親師生無盡的幸福感！謹代表龍山全體親師生，對李明潭先生



說一聲：
「我們敬愛您！龍山國小不能沒有您！」

愛 溫暖與陽光 石牌永遠的志工

受推薦人 / 張深閔 / 石牌國小家長會會長

撰稿人 / 徐春星 / 石牌國小輔導主任

評審的話

張深閔會長（現今為榮譽會長、志工）以「一日家長會，終身家長會和志工」的精神，服務從學校導護、義交（每周一中午及下午站崗）至校內各項問題諮詢，照顧從精神與物質兼重，家長會長任內帶領著家長會、志工團以學校為重，共榮共存，邁向優質，深受親師生及社區之敬重。

氣候變遷，導致夏季氣溫酷熱，加上頂樓高年級學生活潑好動，溫度有時常飆至比氣象局預報攝氏 38 度還高 1-2 度，為改善學生學習環境，他發揮急公好義之本色，自己全額負擔所有六年級班級（14 班）位於該校之忠孝樓頂樓，加裝冷氣與電源改善工程（約 200 多萬），不久，下屆會長發起募捐，也為同樣是高樓層之五年級所有教室加裝冷氣，他也為弱勢未能負擔者樂捐 18 萬多，他為學校重大建設提供無比之支持與資源。

自 101 學年度始，每年歲末有感於中低收入家庭暨學生，為社會所忽視；興起善念，號召各界善心人士與企業家，共同為弱勢學童暨家庭辦理溫馨之感恩餐會，並捐贈生活必需物品、伴手禮，每年邀約 60 多戶，至今約 5 年，受惠者近 400 多戶之眾，且愛心不打烊，持續辦理。

為鼓勵盲生學習之便利性，且捐贈學校弱視生 ipad，贊助學校弦樂團國際交流部分經費，解決低年級防震頭套募款不足之款項…等，不勝枚舉。

會長任內，訂定志工章程，讓家長會、志工團有所依循，運作順暢；且張會長常以身作則，發揮家長會、志工團一體，與學校攜手合



作，打造優質學校；圖書志工大隊對學校各項圖書教育之支持與服務，於焉榮獲本市教育局閱讀磐石獎（104 學年度）；導護志工大隊亦榮獲優良志工團體金鑽獎（106 年度）；學校也因而榮獲全國交通安全之「金安獎」；誠屬不易。

不管是會長任內或是屬志工身份時，對志工之付出，他常感念在心，夏日炎炎，感覺志工不畏酷熱，照常站崗守護學童，立即購買防曬油；冬季酷寒，致上暖暖包，讓志工們溫暖在心；並辦理或贊助志工團餐會（約 200 人參加）、志工團旅遊…等經費，且捐贈伴手禮；遇志工家中急難變故，及時安排就業，讓志工在極度哀傷難過之時，透過工作，理療心靈及早恢復，讓志工夥伴們感念於心。

張會長行有餘力則多所擔當，以「老鷹想飛」之環保精神，體恤屏東萬丹、東港等農民辛勞耕種卻收入微薄，教導農民不要靠農藥消滅麻雀，以免老鷹吃了麻雀亦中毒而日漸消失；覺得動物之滅絕也是人類之浩劫，動、植物與人類需和諧共生；以高出農會或其他盤商之價格，如他們一臺斤 40 元，他則 80 元；但需以無農藥、有機為首要，與農友訂定製作（至今約 100 公頃）高價收購，製成有機之「老鷹紅豆」，透過全聯社之強力行銷，創造品牌，改善農村經濟，造福農民。

透過他的同儕、志工，學校之行政，發現他是學校之支柱、守護者，也是學校、家長會、志工團之引導者、諮詢者，更是他們在困厄時的即時雨；他是充滿著愛 溫暖與陽光的好志工，教育好夥伴。

對於孩子，對於學校，張深閔先生從不吝惜付出他的愛與關懷。

張深閔先生，大家感受他的愛心，每年歲末為中低收入戶的孩子辦理感恩餐會，迄今不輟；大家折服他的領導哲學，擔任家長會長，帶領家長會和學校共存共榮，創造家校合作的典範；大家感佩他的急公好義，全額負擔，為石牌國小忠孝樓改善電源，替六年級教室裝設冷氣，讓學生學習環境更加優質。

最初的起點在張前會長的孩子入學時，當時尚不是會長的，只要班級有需要，總是身先士卒，熱心奉獻。從參與班務的過程中，張先生發現班上中低收入戶的孩子們面對同學時，總會露出那麼一點的羞怯。經濟上的現實條件放在同儕當中，雖非故意比較，但言談之中卻在在顯示經濟文化不利的影響，相當令人不捨。



感恩餐會捐贈物資

101學年度開始，為了照顧石牌國小中低收入戶學生家庭，使其感受社會溫暖，便於每年歲末時分，號召一批社會企業，捐贈米、油、洗衣精等各項生活所需物品，致贈學校的中低收入戶學生家庭，讓孩子們的基本物資不虞匱乏，能夠歡慶過年。除了基本的生活物資外，還貼心的為孩子們準備了點心零食及辦理歲末感恩餐會，讓經濟弱勢的孩子們也感受歡樂喜氣的過年氣氛，每年都有超過60戶家庭受惠參與此感恩餐會活動。校方及社會企業共襄盛舉皆是因為大家都有同樣的心願，希望孩



張會長感恩餐會勉勵



感恩餐會現場盛況

子能有更好的生活、更好的未來。張前會長此舉亦提供這些孩子正向積極的典範。餐會結束時，當孩子說他希望能將剩菜打包回去給沒有來的家人，或者是當第二天的晚餐時，那樣節省的心意、貼心的舉動，令人感動也讓人不捨。張先生滿滿的熱情，拋磚引玉也讓社會資源積極贊助，引導社會善良互助風氣。感恩餐會不只是讓孩子們體會到社會的溫暖，也讓孩子感恩父母，更希望藉由餐會中滿滿的正能量，讓良善的種子能夠繼續成長，永遠不要放棄，讓經濟弱勢的孩子們面對未來，能更積極勇敢，無所畏懼。

感恩餐會已連辦五年，張前會長承諾未來即便自己的孩子畢業離校，仍願意在每年歲末持續辦理。孩子們深受感動，看到張前會長也會親切的喊聲「會長好」。希望這些孩子在未來有能力時，也可以幫助他人，讓社會變得更加美好。

張前會長念茲在茲，石牌國小的孩子們。

夏天到了，頂樓的酷熱讓孩子們汗流浹背，他允諾孩子們，要讓位在教室頂樓的六年級，總共 14 間教室都裝上冷氣，使孩子們不必揮汗上課。這是一筆不小的金額數目，在答應孩子們的同時，張前會長早已準備好裝設冷氣的費用。無奈教室老舊，電壓不足，須等待學校編列預算處理。沒想到，在等待電源改善預算編列審查之時，張前會長為了讓六年級的孩子在畢業前能享受到冷氣的吹拂，直接將電源改善的經費一併捐出，讓電源改善和冷氣裝設在 106 年 2 月全部裝設完畢，也讓當年度的六年級學生在夏天時能夠有更為舒適的上課環境。六年級教室的電源改善和冷氣裝設，最後在張前會長熱情付出、慷慨解囊之下獨力捐資完成。



張會長捐贈教室冷氣

張前會長把每一個石牌的孩子都當成自己小孩般的愛護，致力於營造一個溫馨的校園，讓孩子在溫暖友善的校園環境中成長。

張深閔先生於 101 學年度當選家長會長，又於次年眾望所歸，連任會長。在會長任內親力親為，凝聚家長會的力量，帶領家長會及志工團為孩子們共同努力。為了鼓勵家長們參與學校志工團，張會長親自參與人數不足，需要風吹日曬雨淋的導護志工，直到現在，依然在路口看到張前會長的身影在守護著孩子。在張前會長的以身作則及居中的調和鼎鼐，讓家長會及志工團的運作愈來愈順暢，有了良好的制度與基礎，大家不分彼此。在不同的崗位上，為孩子付出。因此 104 年、105 年、106 年連續三年的時間，家長會、EQ 教育志工大隊、導護志工大隊分別榮獲臺北市社會局頒發之優良志工團體金鑽獎。104 年度，學校圖書志工大隊也榮獲「書城閱冠磐石」志工團隊獎之殊榮，家長會及志工團組織的完善運作及向心力，有賴張前會長居中引導，逐漸累積的良好文化。



◀104 年志工大隊金鑽獎

▼104 年圖書志工大隊閱冠磐石獎。



▲ 105 年 EQ 志工大隊金鑽獎



▲ 106 年導護志工大隊金鑽獎

張前會長於任內，秉持為家長服務，同時和學校合作辦學的理念，成為家長和學校之間重要的潤滑劑。任何家長對於學校的建議，張先生從不以指責的語氣和學校溝通，總以和善耐心之態度面對家長與學校。張前會長居中協調，讓家長感受到學校的用心，也讓學校聽到家長們的聲音，藉由家長會、學校和家長三方的對話，讓學校發展得到家長的支持，校務蒸蒸日上。學校和家長互相體諒，進而共同合作。家長感受到了家長會協助家長解決問題的用心，學校也感受到了家長會協助學校面對家長各項疑難雜症的熱心，讓家長會和學校為了營造孩子更優質環境的共同目標，穩穩的踏步前進。張前會長的無私付出與帶領，讓石牌國小家校合作的成功模式蔚為典範，前來觀摩的單位不絕於途。

為了石牌國小的孩子，他現在仍然站在路口擔任守護孩子上下學交通安全的導護志工；為了孩子，他現在仍樂於擔任家長與學校的溝通橋樑；為了孩子，當學習環境需要改善時，他盡己所能奉獻，希望給石牌的孩子最好的學習環境。

張前會長給石牌孩子的，不只是樂於助人的典範，而是愛、溫暖與陽光。



澳門家長會聯合參訪



永遠的志工—導護志工



張會長參與金安獎評選



永遠的志工—聖誕老公公

勤勉護校的模範長者

受推薦人 / 鄭淑惠 / 景興國小志工

撰稿人 / 吳志鴻 / 景興國小學務主任

評審的話

鄭淑惠阿嬤以平凡的人，做平凡的事；給孩子們不平凡的啟示。

每天清晨淑惠阿嬤一定到學校清掃一樓開放的廁所，因為對社區開放難免髒，經阿嬤的清洗讓孩子備感舒適，以其高齡而從不間斷服務，數十年如一日，她只是淡淡的說平凡的事不足以掛齒，真是難能可貴。

淑惠阿嬤以身作則，兼俱教育重任。清晨的導護工作，阿嬤除了負責盡職之外，對於帶孩子隨意穿越馬路的家長及騎機車穿越通學巷的大人們，阿嬤一定會和顏悅色的勸告他，教育他「一切要注意安全」，家長都佩服她的態度，尊稱她為景興的守護神，也因此於 102 年得優良導護志工獎。



每天阿嬤穿梭校園，除了資源回收，垃圾分類，還要教小朋友垃圾不亂丟及再利用的觀念，用愛心、耐心與細心默默的守護著全校師生，不但給予清潔舒適的環境，她更可景興師生敬愛的家人，每天的工作付出，是境教更是身教。

做平凡的事，不居功，年長卻益壯，做學生的好榜樣，淑惠阿嬤是景興國小的大福氣。

「我只是一位平凡的人，做平凡的代誌，只是我做的時間比較久，佢大家相處的時間比較長，大家都不棄嫌啦！」這是年度志願服務績優銅牌獎得主，景興國小資深志工——鄭淑惠女士（淑惠阿嬤），最常說的一句話。今年已經七十多歲的淑惠阿嬤，除了身兼學校的衛生組、環保組及導護組的志工，更是學校的「救火隊」——隨時準備支援校務、服務學生。阿嬤的故事從早到晚，正在景興國小上演著。



清晨，天剛亮，淑惠阿嬤的身影已經出現在學校一樓的廁所，忙著準備打掃學校因為校園開放，兩天無人打掃的一樓廁所。「阿嬤，足感謝妳幫忙掃便所呢！」，「無啦！這便所歇晒日的時陣，附近的人會來遮運動，規間便所真臭耶！這小朋友若來學校，會毋敢去用，安爾對身體毋好啦！」一邊說一邊做，儘管臺北的低溫只有九度，寒風刺骨，水溫極低，阿嬤雙手的動作卻不因此而慢了下來，手裡拿的拖把、刷子、水桶，隨時靈活地變換著，試著從各種角度刷洗著小便斗，忙著將歸位各式零亂的掃具。



至於阿嬤的腰，就沒那麼聽話了，「老矣啦！攞彎袂落去矣！」嘴裡說著，阿嬤還是使命地把腰彎到極致，在熟練地刷完廁所的地板後，手扶著牆壁，把身體挺直，稍事喘息後，望著滿意的作品，露出滿臉的笑容。「慣習啊啦！透早就醒啊！出來加減振動一下，當作運動！」面對家長與學生好奇的探問，身為全校唯一的衛生組志工，態度謙遜的阿嬤用平凡的話語帶過，語氣輕鬆。

早上，七點二十分，學生開始上學了，戴著交通導護的帽子，穿著反光背心的淑惠阿嬤，已經站在路口守候，準備進行導護工作。「小朋友早！」「小心車子！」「要過馬路嗎？」……行人通行的號誌一亮，阿嬤口號喊得精神抖擻，每一位經過的學生與用路人，也抱以熱烈的回應。阿嬤的手也很忙，右手持著旗桿保護學生，左手揮舞著，不管是招呼著用路人，還是呵護著學生，一刻不停歇。

「主任！我剛有看到一位家長帶小朋友直接穿越，沒有走斑馬線，我跟他講，這樣很危險！小朋友也會學到錯誤的過馬路方式！」、「剛有一位家長騎機車穿越通學巷，我提醒他，要注意小朋友的安全……」阿嬤在擔任導護志工的二十多年裡，認為學生的安全是一絲都馬虎不得的，不時地提醒著家長與學校。「我的孩子都大漢矣啦！現在遮的都是我的孫子哪！呵呵……」阿嬤每次只要提到小朋友，就會開懷地大笑著。阿嬤的孩子雖早已經畢業離校，但是那顆愛護孩子的心卻在景興留下來，每天守護著她口中的孫子。

學校有五個導護崗，冷冽的冬日裡，每當有志工因生病而請假，學校就要忙著調志工支援。阿嬤總是揚著笑容說：「我來！」讓人看到她，就頓時有了依靠，感覺好安心。阿嬤認為景興孩子的上下學安全，是最基本也最重要的守候。而這份承擔，她一直默默的放在心上，風雨無阻，始終如一。有時，其它崗位的志工稍微遲到，她也義務幫忙，毫無怨言，令人動容。



每日，淑惠阿嬤在校園來回穿梭，忙著處理行政處室的資源回收，在垃圾場細心的分類打包，賣力地維持垃圾場的整潔。不管是沿途被丟棄的無主垃圾袋，還是隨意放置於垃圾場的玻璃瓶、分類錯誤的塑膠紙張，阿嬤除了一一協助正確分類外，總能發揮追根究柢的精神，想盡辦法將垃圾的「失主」找出來。「這要教育小朋友一下！要愛護學校環境，不可以亂丟！」阿嬤對於環境保護一絲不苟，以身作則的態度，讓學校的垃圾場與眾不同，在與行政老師、工友叔叔通力合作之下，垃圾場的環境大幅改善，用整齊、明亮、清潔來形容景興國小的垃圾場一點也不為過。

十多年來，自視為平凡處事的淑惠阿嬤一直堅守著勤勉的信念，用愛心、細心與耐心，默默地守護著全校師生。阿嬤的故事，仍不斷地在景興國小的每一處校園裡、校園外，持續上演著。在歷屆師生的眼中，阿嬤永遠是我們最敬愛的家人與朋友。

景興國小的師生何其幸運，擁有平凡的淑惠阿嬤，每日迴盪著，這一幕又一幕，雖是平凡，但確是永恆的、溫馨的，感人故事！

快樂又燦爛的守護神

楊團長

受推薦人 / 楊文翔 / 東園國小導護志工隊長

撰稿人 / 陳毓卿 / 東園國小校長

謝寶玉 / 東園國小學務主任

評審的話

楊文翔醫師熱心公益，默默助人行善，長期協助里長推動社區鄰里公眾事物，更是學校導護志工、愛心商店及經費捐款者，服務社會，造福鄉里，令人敬佩。

自楊醫師答應孩子擔任導護志工起，信守承諾 21 年來持續擔任最忙碌與危險的交通崗哨從不間斷，是孩子心目中的楷模典範。此外，楊醫師帶領與訓練導護志工們站交通崗，巡守與保佑學童上放學，並造福當地用路人，庇佑社區交通安全。因受楊團長「熱心、誠懇、榮耀」的奉獻精神感召，主動加入導護志工之社區人士多，且都具有深厚的革命情感。

為了維護校園安全，楊醫師成立了保德里太極拳社團，每日運用早晚時間協助校園安全巡守，提升校園安全。政府曾經計畫於學校前方設置戒毒中心，楊團長為避免菸癮毒販犯出入校園附近危及學生安全而請願，終於成功化解可能潛藏危機。

楊醫師慈悲為懷，化暴戾為祥和，原諒意圖搶劫老人皮包並攻擊他的中輟學生，給予改過自新機會。多年後該生向楊醫師道歉，感謝當年慈悲心原諒他，才有今天功成名就的他。



楊醫師愛心不落人後，熱心公益善款補助弱勢，他擔任教育儲蓄戶委員，也是學校的愛心商店站長，適時提供補助經費與人力協助，並自掏腰包購買禮物贈送所有志工的支持與辛勞，受人尊敬與愛戴。

遇到不良少年在聚集校園並放火燒廁所，立即灌救滅火以免火勢蔓延，並向警方報案，也在警方協助下瓦解犯罪勢力，恢復校園寧靜。

楊醫師更是社區的土地公，化小愛為大愛，以導護經驗挹注地方發展。萬大樹林線捷運工程施工封閉道路影響交通，召開交安協調會，楊團長綜觀陳述交通現況，建議可行性解決方案，得到與會長官及代表認同讚許。臺大社區研究調查學生尊稱楊醫師是「街長」，也就是萬事通，有任何疑難雜症或疑問，問楊醫師就對了，猶如佛祖化身，隨時指點迷津。

楊醫師夫妻同心，如同 7-11 日夜守護東園，常暫停診所營業或請民眾耐心等候完成導護工作才協助看診。夫唱婦隨令人欽羨，堪稱東園國國小最快樂也最燦爛的守護神。

楊文翔先生為世居萬華地區，從父執輩開始就熱心公益，默默助人行善不為人知，並長期協助里長推動社區鄰里公眾事物。更是東園國小導護志工、愛心商店、體育表演會表演團體及經費捐款者，其付出精神令人可敬，感人事蹟不勝枚舉，真的是服務社會，造福鄉里。

家裡的地基主—守信用重承諾，孩子心目中的楷模典範

楊文翔先生 21 年來持續擔任交通導護工作從不間斷，緣起於其與子女的約定。民國 85 年 9 月初，當時兒子就讀東園國小六年級，臺北市教育局正開始推展導護志工招募，某一天兒子回家問爸爸說：「學校目前有缺維護學生上下學的導護志工，爸爸你可以幫忙嗎？」楊醫師當時正幫狗開完刀，還來不及看志工邀請函就隨口說：「好啊！」原本只是隨口說說而已，楊太太聽到後就說：「爸爸你既然答應了小孩，就要遵守承諾，當小孩的榜樣。」沒想到因為遵守對孩子的承諾，楊醫師的導護工作一站就是 20 多年。

艱鉅的張三豐—保德太極拳社，兼顧健身運動校園安全

中華民國 86 年以前，臺北市各國中小學尚未成立導護志工團，僅有熱心的家長協助東園國小學童上放學的安全維護，楊團長亦是其中的成員。楊團長除了協助維護學童上下學的安全，更成立了保德里太極拳社團，免費義務的指導鄰里社區民眾從事太極拳運動，地點就在東園國小操場和穿堂，怡情養性又健身養生，提升了社區民眾彼此之間的情感交流。保德里太極拳社團更運用了早晚運動時間協助校園安全巡守，大大提升校園安全。每年的體育表演會，保德里太極拳社都會熱情參與演出，展現行雲流水般的太極拳技藝，令人印象深刻，深受好評。

正義的關聖君—打擊犯罪功臣，成功攔截設戒毒勒戒所

民國 92 年臺北市衛生局計畫於東園國小前方的「萬華健康服務中心」設置戒毒中心，當時楊醫師一聽到本訊息，就立即向前市議員李仁人及里長請願，反對設置戒毒所於學校前方。因為這些吸毒份子可能會於晨間進入校園並躲藏在角落，很可能會對早到學生有犯罪行為，對社區民眾也造成安全疑慮。正義感使然，當年楊醫師為了維護學童安全，義無反顧的前往臺北市議會請願，經過一番努力奮戰，最後終於成功的化解了這個可能潛在的危險。

庇祐的媽祖婆—維護學童安全，千里眼順風耳守護交通

東園街與長泰街路口交通流量大，常常發生車禍，楊團長主動爭取導護該路段，帶著導護志工們站崗維護交通，猶如媽祖婆帶著千里眼和順風耳，海上巡守保佑船隻漁民般地看顧學童上放學，也解決東園國小、萬大國小和光仁國小學生的用路安全，無形中也造福了許多用路人，避免發生意外，庇祐本區交通安全。



平時他每天都會不辭勞苦的維護每一位學生上放學安全，有時在校門口，有時在東園街—東園派出所巷口，不管早中晚，不分週一至週五，不論晴天雨天，都可以看到楊團長穿著導護制服站交通崗的身影。對每一個孩子他總是輕聲細語，和顏悅色的提醒注意安全，就像對待自己的孫子一樣關愛。

慈悲的觀世音—化暴戾為祥和，善心提供機會改過遷善

15年前，一群中輟生遭到幫派份子吸收，時常在夜間以學校籃球場為群聚點，讓夜晚來學校運動的民眾常常感受到不安全的氣氛。有一天，來運動的老人家被這群不良份子的其中一人意圖搶劫老人皮包，當時楊醫師見義勇為立即追過去喝止這位中輟學生，該生最後翻牆逃走。沒想到才過幾天，在校門口與這位中輟生不期而遇，竟因之前被迫阻而懷恨在心，突然冷不防用腳飛踢楊醫師正胸口，楊醫師因毫無防備而造成胸骨裂傷，受傷休息長達兩個月。

事後經警方查出動手行兇人，事證也相當明確，告知楊醫師可提告並繩之以法，可是楊醫師因考量犯錯的是學生，願意給他一個改過自新的機會，所以不提出告訴，選擇原諒。

經過多年後這位學生也長大出社會，有次在街頭偶遇這位學生，他非常不好意思的說當年年少輕狂無知鑄下大錯，並向楊醫師道歉，感謝當年因有楊醫師的善心原諒，也才有今天功成名就的他。

萬華的大甲媽—奉獻精神感召，主動加入導護志工行列

資深導護志工黃葉春芳表示：「當初我是因為送孫子上學，受到楊先生『熱心』的精神感召，所以加入了東園國小導護志工隊，當時只有少數幾位志工，原本我都不會指揮怕怕的，到現在的流暢自信，真的非常感謝楊醫師的訓練指導。」

資深導護志工林曉麗女士和陳宏志先生也都表示：「由於楊文翔先生的『熱心、誠懇、榮譽』精神感召，跟在他身邊是一種榮耀，所以我們東園國小的導護志工們都具有很深的革命情感。所有的努力都是為了成就我們東園國小的孩子，也感謝在東園國小服務的所有老師們，感謝您們春風化雨地教育我們的子女，讓我們的孩子成為社會有用的人才。感謝！感謝！」

善心的財神爺—愛心不落人後，熱心公益善款補助弱勢

楊文翔先生目前擔任東園國小教育儲蓄戶的委員，每學期學校都會召開教育儲戶會議，針對需要幫助的弱勢兒童提供補助，楊文翔先生總是非常熱心的與會提供良善建議，也適時提供善款給與協助，愛心不落人後。

他每年也都會捐款壹萬元提供學校體表會補助經費，每學期也會自掏腰包購買禮物贈送所有志工們長年來的支持與辛勞，受人尊敬與愛戴。楊文翔先生更與東園國小簽約成為學校的愛心商店—大東動物醫院，只要學生有任何需要都可以到大東動物醫院尋求幫忙，就能得到最佳的保護和及時的協助。



黑面的包青天—黑白善惡分明，申張正義保持社區安寧

一年前某天的東園國小夜晚，一群毛頭小孩有男有女，群聚在司令台上，有的低頭滑手機、有的口中不時吐著白煙，嬉鬧打架破壞學校並跑去放火燒廁所。曾幾何時校園變得如此的不安全及混亂。

突然間有位表情嚴肅的老爺爺大聲斥喝說：「你們在做什麼？」並大聲說：「學校內不可以抽菸，也不可以破壞公務。這麼晚了你們為什麼不回家？」當時這位老爺爺就是正義的化身—楊文翔先生。

群聚的青少年中，突然有人丟下菸蒂捲起袖子、大聲怒罵說：「臭老頭你是誰？管屁丫！你不知死活，你不快走，小心我揍死你。」旁人急忙趕緊拉著楊文翔先生說：「哎呀！你少管閒事，不要管這群小混混，把你的太極拳社練好就好。」這群人還是怒目瞪著楊文翔先生，隨時準備要開打。富有正義感的他當然無懼無畏，迅速通知東園街派出所，向警方報案說：「有不良少年在東園國小聚集，並且放火燒廁所破壞學校，請警方協助處理。」並立即拿起水桶灌救滅火，以免火勢蔓延。

警方聞訊後立即派員警前往偵查，現場群聚的不良少年立即被一一盤查，經查詢後果真發現幫派份子及疑似吸毒人口，經過警方不斷的努力也終於瓦解了這些犯罪份子，爾後東園國小的夜晚也恢復了以往的平靜與安全，成為名符其實的安全社區。

社區的土地公—化小愛為大愛，導護經驗挹注地方發展

106 年 10 月份開始，因萬大樹林線捷運工程施工而封閉長泰街及萬大路側邊道路，對於南萬華地區交通的衝擊，以及對鄰近學校學生上學動線的影響相當大，地方民意代表劉耀仁市議員特別召開交安協調會，邀集了市府交通局、交通管制工程處、停管處、萬華分局，市府交通大隊、地區各里長共商對策。東園國小由陳毓卿校長與楊文翔團長一同出席，會中楊文翔團長以資深義父豐富經驗發言，綜觀陳述交通現況，解析相關原因，並建議可行性解決方案，得到與會長官及代表的認同及肯定，並讚許楊團長豐富的導護經驗見解，為地方的進步貢獻了長期的心力。

萬能的如來佛—無所不知街長，化身佛祖隨時指點迷津

臺灣大學社會學系學生，來到萬華地區從事東園街社區研究調查，尊稱楊醫師是「街長」，所謂的街長就是萬事通，這條街有任何疑難雜症或疑問，問大東動物醫院的楊醫師就對了！因為社區裡大大小小的事情他都很清楚，萬事通博士博也會主動協助，猶如佛祖化身，隨時指點迷津。

永遠的楊團長—夫妻 7-11 同心，東園國小燦爛的守護神

他是小七、小七就是 7-11 統一超商。每天早上 5 點指導社區老人家甩手功；7 點、12 點和 4 點擔任導護志工；晚上 7 點太極拳社；晚上 10 點校園社區的校園安全巡守，且夫妻一起同心為東園為社區服務而齊心努力。

楊醫師每日為了協助維護讓學童上下學的安全，常常將診所暫停營業或請要就診的民眾耐心等待他完成導護工作，才協助看診。楊太太也全力支持楊醫師的做法，不僅從不抱怨還從旁協助幫忙處理，夫唱婦隨令人欽羨。直到現在導護志工團已經改稱為導護志工隊，大家還是尊稱他為「楊團長」，因為他是東園國小永遠的楊團長，也堪稱是東園國小最快樂也最燦爛的守護神。



我有興德 溫馨精緻 興德有我 讓愛飛揚

受推薦人 / 楊文凱 / 興德國小退休主任

撰稿人 / 賴延彰 / 興德國小校長

評審的話

101年楊文凱主任退休後集合了退休老師、職工、家長等成立了研發處，是實體組織及參與者，虛擬的團隊實務的參與者，協助學校的研究與發展，精進、行銷與分享，在興德讓愛飛揚。

在學校各種評鑑中：校務評鑑、幼兒評鑑、優質學校、專業發展評鑑…等，楊主任皆以他專業的知能、經驗協助學校文案撰寫、資料蒐集、標語文字、檔案準備…等，幫助行政同仁完成，並贏得肯定，為學校績效加分。

楊主任樂於擔任學校與社區的橋樑，利用 line 群組分享推動學校的教學與教育理念，成為里民常態性進步的教育資料來源；並協助



臺北市家長會聯合會 12 年國教第一份說帖作資料統整，熱心與里民打成一片，協助優化社區，為教育加分。

楊主任退而不休集合退休人員、社區人士及家長成立研發處，是全國首創，讓興德溫馨精緻，讓愛飛揚，實為教育之典範。

在 103 學年度賴延彰校長接任興德國小校長後，就和退休的研發處楊文凱主任有密切接觸！然而上任之前雖然知道學校裡有一個實虛合一的研發處組織，但一開始賴校長並不真切明白研發處的定位功能和屬性到底為何？這些夥伴可以幫學校多少多久？太多的疑問放在心裡面一時無法得到答案，這一切都在時間淬鍊下得到驗證！



楊主任於 101 年 8 月以教務主任職務退休後即擔任研發處主任一職，根據校內的紀錄，研發處是 101 學年度校務會議通過設置，有專屬辦公場所，成員有退休同仁、調職同仁及志工家長，是實體組織；但又以網站科技並秉持互惠互助原則與社區結合形成虛擬團隊，也是虛擬組織。研發處設置的角色誠如 103 年在楊文凱主任的博士論文：「以創設國民小學研發整合體系敘說學校品牌故事之個案研究」中所提到「研發處組織應不斷尋求教育意義及價值帶動整體成員共同成長」、「研發處組織應充分扮演學校諮詢顧問角色及進行精進研究」，研發處有 3 項任務－「研究、發展、永續」與 3 項願景－「精進、行銷、分享」。多年以來，時間與校務運作互相滾動，證明其明確角色、任務與願景一直著引導研發處永續發展，創造的模式與效益已成為興德未來卓越成長的藍海策略。



研發處靈魂人物非楊文凱主任莫屬，自 101 年以來，楊博士以其博士論文為基礎及過人的使命感與愛護興德的熱情在興德國小創設研發處組織（國內國民小學首創），率領研發處夥伴為興德奉獻付出的事蹟非常多，在此臚列重要記事，以表彰楊文凱主任的「我有興德，溫馨精緻；興德有我，讓愛飛揚！」。



主動支援，為學校績效加分

多年來興德國小在教育 111、校務評鑑、幼兒園評鑑、優質學校、行動研究、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、申請精進課程及教學資訊專案計畫等獲得非常好的成績，楊主任帶領的研發處絕對功不可沒。在各項評比中，諸如文案撰寫、資料收集、標語文字、檔案準備、流程規劃、現場支援，楊主任憑藉著豐富行政經驗，有效規劃運用研發處人力適才適所並妥善配置，總能及時有效幫助行政同仁完成周詳準備，將學校平時努力過程與成果精緻清楚呈現並贏得肯定，幕前幕後都有楊主任運籌帷幄的身影。



即時服務，為學校效能加分

興德是小校，人力難免不足，但在楊文凱主任號召與規劃下，研發處夥伴參與協助導護、工程招標文件製作評選、家長成長班指導、幼兒園活動協助、開設社團、小精靈讀書會志工、小田園維護照顧、來訪團體接待、家長滿意度研究、校慶園遊



會、協辦臺北市市小運及兒童月等等，大小活動絕對看得到研發處夥伴身影，學校同仁能將心力更聚焦於學生事務上，同時也帶給同仁極大的安定感！而由於研發處夥伴個個身經百戰，有豐富行政歷練，服務品質與效率都令人讚賞。

傳承智慧，為夥伴價值加分

與他校相比，興德研發處顯得不平凡及不簡單。研發處協助同仁考取並完成碩士論文、成立讀書會指導同仁通過各項考試與教師甄試、候用主任甄選訓練，可以說是興德校史的重大創新與轉折點，循環不斷的人力資源更是興德的亮點。指導行動研究是楊主任的強項，長年以來協助校內同仁撰寫行動研究，教師與學校年年獲獎，並轉化為協助學生學習的力量，奠定興德在專業成長的形象品牌。常見楊主任在校園一隅，帶領老師討論研究方案，鉅細靡遺檢視文案，耐心指導，適時鼓勵，提攜後進不遺餘力。



積極行銷，為興德品牌加分

每遇有專案訪評或重大活動，楊主任就會率領研發處夥伴發揮資訊專長，製作學校品牌及學生學習成果影片，除讓來訪長官了解學校經營績效，也分享至社區及家長等網路社群，利用網路無遠弗屆特性進行行銷。近幾



年來，興德師生接受媒體採訪暨參加各項演出影片也用心收藏，供學校知識管理數位典藏及網站呈現，品質及水準都很高。結合學校行政及家長會協助校史資料數位典藏及運用、協助優質學校資料庫並建立專區等作為，不僅是協助學校建立品牌故事並對外行銷之利器，對於興德校史之記錄管理與教學，更是有極大之貢獻。



優化社區，為興德資源加分

楊主任非常樂意擔任學校與社區橋樑，多年來協助學校所在里興邦里準備守望相助隊等評核，憑藉其豐富行政經驗與文采，在文案撰寫、影片文稿、評核流程等，給予張朝雄里長及時有效的協助與建議，並且動員研發處人力投入支援，因此興邦里各項績效及成果均獲極高肯定，強化社區與學校的緊密連結，因此連續三年獲得各項評核臺北市特優之殊榮；藉由研發處用心投入，學校與社區緊密友善溫馨連結，學校發展得到社區充分支持，社區資源引入學校，學校與社區共榮共好。

楊主任帶領的研發處夥伴因為對興德的濃厚感情而組成，多年以來，扮演著「傳承者」、「串連者」及「支援者」三種角色。支援社區及學校有效能；串連學生、家長、社區及校內同仁，家校、社區一家親；處事的態度、做事的高度、做人的氣度有傳承。「凡走過必留下痕跡」，楊文凱主任是研發處的領導者，雖已退休離開職場，但仍抱持著教育人的熱情與使命感，熱誠、無私，默默耕耘，只求付出不求回報，其展現之風範，足為本市教育杏壇留下芬芳與典範！



東門守護神 熱情服務里長伯

受推薦人 / 劉兆琳 / 東門國小志工

撰稿人 / 楊振岳 / 東門國小輔導主任

評審的話

家有一老如有一寶，劉里長是寶上加寶。

想像中，一位八旬老翁不分晴雨，站在馬路上執旗吹哨，護佑著成百成千孩子，平安過馬路上學放學。

想像中，一位老里長拿著八百多個花燈，分送給不知名的孩子，讓他們高高興興的提花燈慶元宵，洋溢歡樂的場景，多麼溫馨感人。

想像中，一位老里長帶領著一群小學生探視社區獨居老人，讓老小歡聚談笑，充滿溫馨的畫面，一場生命教育的實踐令人感動。



這些畫面都是真實的情境，在東門國小的親師生，都知道有這位「實上加實」的里長伯。孟子在梁惠王章說：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」這也是禮運大同篇所稱的人倫社會最高境界，就在東門國小實現了。

劉兆琳里長伯給東門國小帶來了「安全、祥和、溫馨」的氛圍與場域，也給莘莘學子們留下永遠的記憶、懷念與典範；我們誠摯的感謝他，祝福他長壽不老，世世代代護佑著東門學子。

在東門國小，有個大家最熟悉且親切的身影，總是用實際行動守護著東門學子，迄今已達 20 載。他就是此篇故事中的主角－劉兆琳先生。他擔任東門里里長 12 年外，亦長期擔任東門國小的志工，他總是秉持著「腳踏實地，熱心服務」的精神，長期給予學校最即時的支援與協助，是大家口中最親切的「里長伯」。即使在民國 103 年，因身體微恙開刀，不再擔任里長的職務，但身體隔年康復後，依然秉持初衷，頂著高齡，不論刮風或下雨，擔任東門交通的守護神，這種活到老奉獻到老的精神與胸懷，值得敬佩與推薦。



劉兆琳先生長期擔任東門
志工十多年



劉兆琳先生以 80 歲高齡依然
擔任導護志工

熱心服務，始終如一

劉兆琳先生在擔任東門里里長時，有感於學童上下學的安全需求，成立「東門護童隊」，號召東門里的鄉親一起協助東門國小上放學的交通導護工作，也成為日後東門國小導護志工很重要的推手。並成立「東門里守望相助隊」，在孩子上下學容易出沒的地點上，保護孩童安全。每天早上學生上學時，都可看到劉兆琳先生，也就是孩子們口中的「里長伯」，在仁愛路、林森南路口或學校前門指揮交通、引導家長安全停靠，並協助學童過馬路。他說，這麼多年來，看著小朋友上學和放學，也看著他們長大，孩子們和家長經過他的身邊，都會熱情地跟他打招呼，這也會是他持續服務的動力來源，雖然年齡已近八十歲，但他始終樂在其中。



學校頒發感謝狀給東門
護童隊成員



成立東門里守望相助隊，
維護學生安全

善解人意，解決問題

因著劉兆琳先生的熱忱及資歷，成為家長心目中最佳的安全守護者；是志工們永遠的「里長伯」，更帶動所有參與志工們的服務熱情。

不論是豔陽高照或是大風大雨，只要是上學的日子，就能看到劉兆琳先生站在導護崗位上指揮交通、守護同學。擔任學校交通導護志工期間，更能用智慧、毅力，協助學校解決了許多問題，尤其在學生通學及校園安全上。東門國小位於仁愛路、信義路、林森南路與中山南路之間，上放學期間往來車輛多，交通動線及停車較不方便，尤其上放學時車輛並排最為嚴重，交通時常出現塞車和打結，險象環生。幸賴劉兆琳先生與志工們的辛苦付出，確保學生行的安全。因此很多同學，甚至家長，每天上學時看到他熟悉的面龐、無私付出的態度，就感到安心。



出席學校重要會議，
提供建議與分享經驗



利用志工團期末聯誼，
分享與討論事宜

劉兆琳先生分享他看到孩子們的成長，亦是支持他服務二十年如一日的最大動力！劉兆琳先生是最貼心的志工，其服務熱忱不僅深深感動東門國小親、師、生，獲得大家的敬佩，更是家長們口中永遠的「里長伯」，帶來深厚的影響力。

寒冬送暖，散播溫情散播愛

劉兆琳先生待人親切，熱心服務，總是在看到別人需要協助時，熱切伸出援手。他也是東門國小與社區合作很重要的推手，在劉里長的盛情邀請下，東門國小參與「關懷社區長輩」等活動，走入社區關懷東門里長輩。在劉兆琳先生的前導下，孩子們穿過陰暗狹小的巷弄，將禮品親手送給社區的長輩們，東門學子有機會與社區長輩同樂。而且劉兆琳先生會善用社區資源，安排表演場地，讓東門學生利用機會做才藝表演，表演各式各樣的節目給眾多獨居的長輩們欣賞。透過分享與關懷付出的體驗過程，共同營造人文、關懷、感恩、共享的溫馨校園！



帶學生走入社區，關懷獨居長者



辦理寒冬送暖，學生表演節目給長者觀賞

挹注資源，嘉惠親師生

劉兆琳先生善用社區相關的資源，為親師生謀取很多的教育資源。例如與社區宮廟合作，每年固定捐贈孩童 800 個花燈，讓東門孩子在元宵節時，都有燈籠可以提，也讓老師在教學時有足夠的教材可以使用。另外也爭取了急難救助金，讓需要幫助的學童在適當時機獲得相關的支援。



爭取社區資源，讓學生元宵節有花燈可以提

服務人生，快樂助人

「人生以服務為目的」、「助人為快樂之本」、「盡心盡力盡本分」，這是劉兆琳先生服務的最佳寫照。他為人謙虛，樂在服務多年，深受各方肯定。在劉兆琳先生身上看到很多很多無私的奉獻，他那「愛孩子」的熱情活力與無私奉獻的精神，讓他不斷向前邁進、不斷超越自我，這樣的精神總讓學校親師生及志工們感動不已，他持續無悔的付出精神，獲得大家的敬佩，不僅展現超強的志工行動力，更是發揮最高的影響力，其堅持為學童守護的精神著實令人敬佩。



盡心盡力盡本分的劉兆琳先生



獲臺北市學童安全守護隊優等表揚

親力親為的實在人

受推薦人 / 陳又維 / 吉林國小家長會長

撰稿人 / 蕭錦玲 / 吉林國小輔導主任

評審的話

學校能創造優良的辦學口碑，除了須靠師生們的努力之外，家長對學校的關心和支持，也是其中的關鍵。而家長會長所扮演的角色及其所發揮的功能，往往成為影響成敗的關鍵核心。

在陳又維會長壯碩的外表下，有著一顆細膩、慈悲的心，於家長會會務推動上能縝密規劃，周延準備，凝聚共識，建立制度，完成傳承。對於學生生活與學習更是關愛備至，出錢出力，全力付出，提供需要照顧學生最大的支持。

家長會成員和志工家長們津津樂道的是會長的細膩貼心又幽默的言行。召集會議，他總是自備餐點，提供與會家長享用，除了滿足口腹之欲，也能收改善會場氣氛之效。籌劃舉辦創意的歲末聯歡活



動，也留給家長深刻的印象。活動設計邀請校長、親師裝扮表演，在排演和正式演出的過程中，熱絡了互動氛圍，也連絡了親師情誼，使大家的心更貼近。

溝通規劃全校教室裝設冷氣，這個艱鉅的工程，更能彰顯陳會長的領導功力。裝設教室冷氣這個由家長規劃、設計、完成的硬體設施，在她誕生的歷程中，在在顯現陳會長挑戰「不可能任務」的智慧與堅持，也匯聚了許多襄助辦學的珍貴經驗，這些都將成為學校家長會的重要資產，也是學校賴以維繫成長的重要資源。

陳會長熱情付出的感人事蹟以及卓越貢獻，足堪表率！

初見陳又維會長的第一面，印象是穩重不多話。高高的大個兒坐在會議桌上理當顯眼，卻甚低調。及至他當選了學校的家長會長，再次坐在會議桌擔任主席，這才發現，貌似不多話的會長，掌握議題精確，發言內容往往還帶著幽默感呢！

又維會長兩年前甫上任，第一個亟待解決的難題，就是全校班級教室的冷氣安裝需求。面對日益升高溫度的炎夏，家長與學童對冷氣安裝的期待日高，如何彙整家長們各方的意見，就是一大挑戰。面對龐大經費需求與眾人意見不同的狀況，先確認學校電力系統足夠負載冷氣設備後，會長親自取經於友校的成功經驗，組成家長會冷氣推動小組，密集固定開會，每次自掏腰包請委員們共進早餐並逐步討論與推動冷氣安裝議題。一步一步地，透過全校家長問卷調查、公告與溝通冷氣安裝的共識、學校日親自跑班募款、經費逐步募集後的分批安裝，到現在，全數由家長們一筆一筆小額捐款所募集完畢的200多萬經費，已將全校一到六年級的班級教室冷氣安裝完畢。



不到兩年，全校家長們能從開始的無共識，到完成教室冷氣安裝，又維會長功不可沒，其中會長先捐數萬元拋磚引玉的帶頭作用，以及親力親為的熱忱，令人感佩。會長本身具有營造工程背景，在冷氣驗收過程，每一班的每一台新裝設冷氣，都親自去驗收，小細節也不放過，包括：冷氣封板密合度、安裝的美觀性、控制線是否安全裝設等，只要不符合他專業的判斷，都會要求廠商調整。如此，學童在盛夏，終於能夠有舒適的學習環境。



在會務的推動上，又維會長依家長會組織相關規定，定期召開家長委員大會，透過會議凝聚委員共識。每次的議題，會長都會事先準備，充分與幾位嫻熟業務的委員們討論後再召開會議，例如：園遊會攤位設置、冷氣募款擺攤、家長會背心購置、志工旅遊活動以及向學校反映事項等等。透過有效的會議程序以及執行後的檢核，逐步壯大與推展業務。並且，會長還凝聚整合了吉林歷任家長會長、委員們對學校的



向心力，繼續協助家長會團隊永續發展。此外，因應網路時代需求，會長也彙整原先不同的家長會社群粉絲頁，提供一個正式的會務宣傳平台，擴大家長會服務學校與學生的影響力。





會長與志工團隊的互動密切，志工團有任何提案，會長總認為，只要對志工好，他都二話不說支持。因此，志工團隊各組的運作與招募都在會長協助下順利運作，並且與學校合辦志工特殊訓練課程研習，協助志工增能。日前志工團長為了整理志工室，希望騰出空間並重作使用規劃，會長站在整體志工的角度思考，直接支持志工團長協調志工們不同想法後整理，志工室也因此有更

好的空間提供志工們使用。年度的志工團隊出遊，會長為了感謝志工，自費請每位志工吃早餐，冷冷的天氣裡，溫暖了每位志工的胃和心。

吉林的家長向來支持學校，但難免有不同意見需要與學校溝通，又維會長總是站在協助學校與家長溝通的立場，將家長的想法帶給校長或行政人員瞭解，透過善意與中立的溝通協調，使學校更清楚家長的期待，雙方在互動過程當中取得共識，家長們因此可以感受到學校解決問題的誠意與做法，學校也很感謝家長會幫助校務的經營。能夠擁有一位值得家長和校方信任的會長，是吉林的好福氣。



又維會長總謙稱他是做工的粗人，但這位粗人卻非常細膩，關懷學校大大小小的學生。忙碌的他，仍然堅持參加營養午餐的監廚會議，照顧每位吉林孩子的健康。其他包括課程發展委員會、特殊教育推行委員會、教育儲蓄戶委員會等，只要會長有空，一定親自參加關心。針對弱勢學生，會長主動申請社會資源，與輔導室共同合作，曾於聖誕佳節發放糕餅



給需要的學童，又以個人認桌的方式贊助金錢，邀請學校的弱勢學生參加 30 校聯合友善歲末聯歡晚會，受邀的孩子可以獲得 1000 元以上的摸彩品。這些自發性的照顧學童舉動，令人感動！

又維會長是個有方向、有執行力、能做肯付出、以誠懇感動人的會長。他對人的關懷和信任，確確實實地感染了吉林上上下下，帶領著家長們，與學校共同營造正向互信的校園文化，因為又維會長，吉林更加美好！



愛鳥及屋

全能的志工媽媽

受推薦人 / 呂雅娟 / 泉源實小志工

撰稿人 / 張碧華 / 泉源實小校長

評審的話

雅娟阿姨原來單純只是中午為孩子送便當而來學校，偶然思考能為學校做些甚麼？經詢問學校的需要，她先每週固定晨光時間到孩子的班上說故事，從此成為學校第一位志工，在郊區，大都家長忙於生計，能來學校協助者，真的不容易。

在偶然的一個機緣下，由於學校成立烏克蘭麗麗社團，她的孩子也有興趣，加入了學校新創的烏克蘭麗麗音樂社團，她陪孩子學習，協助社團；久了索性和孩子一樣，一起變成了烏克蘭麗麗社團的學生，兼做孩童學習的協助者，諸如調音、樂譜影印…等。

社團參與學生各年級皆有，學習有快慢，程度自然有參差，產生雙峰現象；老師把全團分成兩組，一組在禮堂，一組在教室。跑上跑下的，老師難以普遍照顧，自然想到協助者—雅娟阿姨了，以後只要是分組教學，阿姨就變成了初階班的助教；學校偏遠，專長老師自外校聘請，與孩子練習時間常有時間差，她常在十二點半到一點半的一個小時時間，自願擔任這一小時的照顧者：場地整理、座位安排、調音、分組練習、初階班的指導…等做好事前準備，等待老師到來；為了讓學習更有效，團練時，老師親自帶領，雅娟阿姨當助理；分組練習時，老師嘗試讓雅娟阿姨負責初階組的練習，於是，她成了初階班的老師。



及至第三年，社團老師因事無法每週上山教導，但老師與孩子間已形成良好的師生關係，以及教師專業引領的成效，仍然拜託老師每月一次來校指導；至此，雖然雅娟阿姨覺得自己可能無法勝任，但在老師、先生和學校的鼓勵下，讓她從此成了名符其實的「雅娟老師」；她了解學生，多年共學，知道學習之竅門，且「愛烏及屋」的作為，讓學校目前烏克蘭麗社團人數高達 50 餘名，並且漸入佳境，常作才藝發表、校慶節目表演；並爭取社團至客委會、世界和平會、陽明山國家公園花季、社區中秋晚會、臺北國際合唱節…等演出，提供孩童學習成就感，並爭取校譽。

做學校多年之志工，且身兼數職，在晨光為學童說故事、志工成長課程安排、志工團運作、小田園協助…等，且為學校路跑隊提供食物補給，甚受歡迎。學校位屬郊區，親子共學甚為重要，她倡導學習型家庭，規劃課程如：讀書會、手工皂、烹飪…等，鼓勵家長參加，至今有 10 多個家庭參與。

她是志工、社團老師…等多重角色，也多樣性付出，讓郊區學校充滿著書聲與樂聲，也讓學習擴展至家庭；不只是為學童學習付出，也為打造社區終身學習而盡心盡力。



有三個孩子的雅娟，在第三個孩子入小學之後，也進到了小學來，成為孩子們眼中的雅娟阿姨。

雅娟阿姨來學校做什麼呢？

她想著，除了中午送便當，來陪陪孩子吧！聽人說，我們要孩子做的，大人就先做吧。於是，她每週固定晨光時間到孩子的班上說故事，然後……，在偶然的一個機緣下，加入了學校新創的烏克麗麗社團，和她的孩子一樣，一起變成了烏克麗麗社團的學生。

上課的時候，琴聲加上孩子的對話討論，是一定吵的，她熱心的幫忙喊喊孩子、熱心的幫忘記帶調音器的孩子調音、熱心的教身旁速度慢或心不在焉的孩子，……，一切就在熱心的趨使下發生了。有一天，老師把全團分成兩組，一組在禮堂，一組在教室。老師跑上跑下的，當老師在走廊上聽到教室裡的雅娟阿姨跟學生說：「先別吵，大家把音調好後，等老師來。」老師做了決定，於是，以後只要是分組教學，雅娟阿姨就變成了初階班的助教。

第二年，老師因為私人的原因離開了，但是幫烏克蘭麗麗社團介紹了新老師來。孩子總是念舊、欺生的。不習慣之餘總有許多搗蛋的行為讓人傷腦筋，雅娟阿姨又幫著老師管秩序、坐到不乖孩子的旁邊盯著他、幫忙聽不懂的孩子當翻譯……，雅娟阿姨再度成了助教。

第二年下半年，學校找來一位專業較足的男老師，團裡的成員也多了些。由於社團練習時間排在週三下午，老師在別的學校任教，最快祇能在下午一點半到達，孩子中午吃完飯約莫十二點半到一點半的一個小時時間，雅娟阿姨自願擔任這一小時的照顧者：場地整理、座位安排、調音、分組練習、初階班的指導……，孩子們的吵吵鬧鬧，雅娟阿姨總是耐心的、準時、勤快、從不缺席地帶著孩子，一點一滴，一步一步，做好準備，安頓一切，等老師來。

由於社團成員加入時間不一，彈奏能力已經有明顯差異，為了讓學習更有成效，老師把全團的孩子分成初階和進階兩組。團練的時候，老師親自帶領，雅娟阿姨在旁邊當助理。分組練習時，老師嘗試讓雅娟負責初階組的練習，這次，雅娟成了初階班的老師。這期間，社團因為接受客委會和世界和平會的補助，所以有機會參與兩會的成果展演，也因地處陽明山國家公園境內，每年都會參加陽明山花季的演出，另外學校更是努力爭取各種演出機會，如：校慶、才藝發表、社區晚會、寺廟園遊會、扶輪社社慶、臺北國際合唱節等。一方面磨練孩子的琴藝，一方面拓展孩子的視野。祇要在演出前的一兩週時間，雅娟阿姨總是熱心地和學校訓輔處討論加強練習的方式和時間，義務地到場協助指導，演出當日更是親自帶領孩子、協助打點器材、道具。

第三年，社團老師因事無法每週上山教孩子烏克蘭麗麗，但老師與孩子間已形成的師生關係以及專業帶領的成效，



仍然拜託老師每月一次來校指導，老師也直接推薦雅娟阿姨可以擔任其他三次練習時間的指導老師。起初雅娟阿姨覺得自己可能無法勝任，但在老師、雅娟先生和學校的鼓勵下，決定試試，幾次之後，逐漸順手，孩子也都能遵從指導，讓雅娟阿姨真的成了名符其實的「雅娟老師」。

雅娟總是靜靜的，每日按時來給她的孩子送便當，他的好手藝從不藏私，不但指導孩子自己種蘿蔔，並與孩子們共同完成自己開發的蘿蔔絲餅。



雅娟阿姨總是默默的，做著許多原本不用她做的事：晨光說故事、志工成長安排、志工團運作、學校小田園農事協助、穩定烏克麗麗社團，學校內很多的活動都有她的身影，擔任志工對她來說不但是可以嘉惠服務的對象，更是給予孩子服務的榜樣。



雅娟老師總是踏踏實實的，用高度的耐心和勇敢，扮演橋樑的角色，將烏克蘭麗麗社團的孩子和老師串連起來、讓烏克蘭麗麗的琴音彈奏不間斷。



從雅娟，變成雅娟阿姨，再成長為雅娟老師，一個安靜的力量，總是默默的付出，支撐著烏克蘭麗麗社團的持續運作發展。從一個完全不會的門外漢，成為烏克蘭麗麗學員、助教到老師，雅娟「愛鳥及屋」的作為，讓學校目前烏克蘭麗麗社團人數高達50餘名，並且漸入佳境，彈奏的技巧和能力愈來愈好。

孩子的興趣和專注是重要的，指導老師是重要的，更重要的是因為有了雅娟在其中靜靜的、默默的護持著，這烏克蘭麗麗的社團得以成長茁壯，烏克蘭麗麗輕快的琴音得以在校園裡持續悠揚，並且向外飄散。

雅娟回想最初是以學生的角色接觸烏克蘭麗麗；接著是本著“回饋”的想法，所以自願成為隨堂助教；再然後是因為看到“需要”，故而承擔起烏克蘭麗麗社團。今年雅娟的第三個小孩也自泉源國小畢業了，很多家長及老師問雅娟：「會繼續教烏克蘭麗麗嗎？」雅娟總是無言的微笑以對，追問之下雅娟說：「答案其實就是理所當然留下，因為“捨不得”泉源小朋友的笑容，為了他們的認真與單純，我會盡每一分力，謝謝大家！」真是



令人感動，感謝雅娟無私的付出，在「愛鳥及屋」的心中不斷進修成長，成了全能的志工媽媽。

守護永樂 為善不歇 永樂志工林榮楨

受推薦人 / 林榮楨 / 永樂國小榮譽志工

撰稿人 / 廖玟楓 / 永樂國小生教組長

評審的話

林榮楨先生給人的第一印象就是「熱心公益」，雖然他的孩子們早已從永樂國小畢業，但仍長期擔任永樂國小校園安全交通導護志工，上下學都能在交通崗看到他執勤的身影，無私的為永樂學童們付出和奉獻，對於校務工作更是積極贊助及協助，殊堪表揚嘉許。

民國 97 年永樂國小歌仔戲團欲前往東歐捷克做文化交流，面對艱鉅的任務：龐大的旅費、人員的集訓、後勤的配合，在在都是難題，但林先生屏除萬難，不但親自對外募款，並在最後補足資金缺口，讓兒童歌仔戲團能順利成行。一行人千辛萬苦抵達捷克準備表演時卻又遭中國打壓不准掛國旗，看著其他國家把自己的國旗秀在舞台上，我方卻只能掛校旗，這是何等的屈辱！林先生隨機一動，趁團員上台表演時臨時將國旗配合舞大旗之曲目上台表演，並在踩街的行程中全程走在隊伍最前端，國旗的出現不但感動所有團員，更成功地完成一次國民外交。

永樂國小是在台北市最有歷史文化及商業發展背景的學校，為了推動鄉土文化教學及親子教育，林先生就地緣關係走訪迪化街商圈拜訪上百家公司門市，範圍涵蓋中藥、南北貨、布業及茶葉，也因為林



先生的奔走，永樂國小才能順利完成大稻埕親子教育課程的內容。現在不管公私立學校或團體，走訪迪化街所用的資料都是由永樂國小所提供，這幕後功臣首推林先生莫屬。

林榮楨先生從民國 95 年擔任家長會會長起至今，每年捐助師生獎勵金及校務發展基金，協助教育發展，鼓勵師生向上向善，榮獲教育部捐資興學獎。此外，更推展永樂羽球聯誼隊，激勵家長、師生共同推展羽球運動，並將隊名取之「永遠快樂隊」，每年參加各項聯誼比賽，出錢出力，貢獻良多。

除了校園服務之外，對於社會公益活動更是不遺餘力，曾於大專院校舉辦單車環島行程時，主動協助擔任全程後援補給車，更於二十年前開始從家扶中心認養小孩，協助就學與生活補助，至今未曾停歇。捐贈救護車給臺南縣、南投縣、臺中縣、屏東縣，協助當地消防單位提升緊急救護品質，默默奉獻於社會，意義非凡。

身為志工，關懷師生，嘉惠學子，協助學校，奉獻社會，是人生最大的喜悅，更值得表揚。



林榮楨先生給人的第一印象就是「熱心公益」，雖然他的孩子們早已從永樂國小畢業，但仍長期擔任永樂國小校園安全交通導護志工，上下學都能在交通崗看到他執勤的身影，無私的為永樂學童們付出和奉獻，對於校務工作更是主動積極贊助及協助，殊堪表揚嘉許。

歌仔戲，原本只在廟會酬神出現，如今已逐漸式微。97年台北市議員林晉章及台捷文化協會找上時任家長會會長的林榮楨先生，詢問是否有文化相關團體可出國至東歐捷克做文化交流？面對艱鉅的任務：龐大的旅費、人員的集訓、後勤的配合在在都是難題，但林先生屏除萬難，不但親自對外募款，並在最後補足資金缺口，讓兒童歌仔戲能順利成行。



一行人千辛萬苦抵達捷克準備表演時，卻又遭中國打壓不准掛國旗，看著其他國家把自己的國旗秀在舞台上，我方卻只能掛校旗，這是何等的屈辱！



林先生臨機一動，趁團員上台表演時臨時將國旗配合舞大旗之曲目上台表演，並在踩街的行程中全程走在隊伍最前端，國旗的出現不但感動所有團員，更成功地完成一次國民外交。

親子教育是現代教育的新課題！位在臺北市最有歷史文化及商業發展背景的永樂國小自然義不容辭得做為全市的典範。林先生就地緣關係走訪迪化街商圈拜訪上百家公司門市，範圍涵蓋中藥、南北貨、布業及茶葉，也因為林先生的奔走，永樂國小才能順利完成大稻埕親子教育課程的內容，現在不管公私立學校或團體，走訪迪化街所用的資料都是由永樂國小所提供，這幕後功臣首推林先生莫屬。



除了在校園服務之外，對於社會公益活動更是不遺餘力，曾於大專院校舉辦單車環島行程時，主動協助擔任全程後援補給車，於行前更提供師生相關物資及書面資料作為規畫行程的

參考。此外，更參與大同區健康與安全促進會擔任理事，對學校、志工甚至團體舉辦AED（自動體外心臟電擊去顫器）操作研習皆積極推動和



參與，真正達到安全與健康之宗旨。林先生與人為善更不止於此，早於二十年前就開始從家扶中心認養小孩協助就學與生活補助，至今未曾停歇。

95年4月林榮楨先生擔任家長會會長，隨永樂國小師生前往臺南縣佳里鎮進行城鄉交流，感受到當地純樸與濃厚的人情味，於是決定用實際行動回饋，將捐贈的救護車命名為【永樂號】，希望佳里鎮的民眾永遠健康快樂！96年林先生與家人共



同親手將救護車鑰匙交給台南縣長蘇煥智，協助完成佳里地區緊急醫療作業。時任臺南縣長蘇煥智表示：「林榮楨先生慷慨捐出救護車幫助地方，善舉可嘉。」後來 98 年捐贈南投縣消防局救護車乙輛及救護器材乙批；99 年及 103 年再捐贈台中縣消防局幼獅分隊救護車及屏東縣政府衛生局供緊急救護使用，協助當地消防單位提升緊急救護品質，默默奉獻於社會，意義非凡。

林榮楨先生自擔任會長至今，每年捐助師生獎勵金及校務發展基金，協助教育發展，鼓勵師生向上向善，榮獲教育部捐資興學獎。此外，更推展永樂羽球聯誼隊，激勵家長、師生共同推展羽球運動，並將隊名取之「永遠快樂隊」，每年參加各項聯誼比賽，出錢出力，貢獻良多。

林榮楨先生熱心公益之餘仍勤勉好學，於 105 年完成中國科技大學室內設計研究所在職碩士班學位，足堪永樂國小師生學習之榜樣。也誠如林榮楨先生在 98 年金輪獎得獎感言：「身為志工，再多的榮耀及獎狀都比不上看到學童快樂出門、平安回家的那份喜悅」。

綜合上述特以此表達永樂國小師生對於林榮楨先生的敬佩與感謝之意，其嘉德懿行實為杏壇之典範。



無聲勤快的園丁

受推薦人 / 闕英俊 / 萬芳國小工友

撰稿人 / 高麗鳳 / 萬芳國小校長

評審的話

闕英俊先生是無聲的園丁，是校園內「最美」的人，是最讓人喜歡的靈魂人物；他是「英雄救美」的高手：救美麗的花朵，讓校園花團錦簇；救美麗的校園，讓它色彩繽紛；設計出實用的自動灌水器，澆灌全校花木，省錢又省力。

英俊先生雖不能言語，但是自身操守相當廉節，偶而請他幫忙收費他一定準確又迅速，重視自身名節，對學校公物珍惜運用不浪費，能修則修，用至不能再利用才丟棄，節儉的態度令全校同仁感佩。他愛護公物，操守廉節，搏節公帑足資表率



廚工請假或臨時工作忙碌，他一定適時幫忙（有丙級廚師執照），樂於接受臨時交辦任務，不因工作非己責而推卸，因為對校內花木的照顧而將心得提供小田園教學使用，翻土、除草、施肥等，讓小朋友樂於蔬果栽培及花木種植，讓校園內處處充滿菜香、果香與花香。

在英俊先生的無聲世界裡獲得有聲的讚美與感恩，是基層工作人員的楷模，校園中的最佳助手。

萬芳國小是一所生氣蓬勃的生態學校，春暖花開季節，走在校園中可以看到孤挺花、紫鳶花、紫藤花…等百花怒放，令人心曠神怡，維護萬芳之美，要感謝無聲勤快的園丁—闕英俊先生，他發揮大愛細心呵護校園一草一木。闕先生是萬芳國小聾啞工友，他身上隨時帶紙筆，大家與他溝通完全依賴簡單的手語及紙筆書寫來表達意思。校園事務性工作是繁重且耗費體力，每次交辦的事情，他都能確實快速的辦好。他真的是一位無聲勤奮、樂觀合作、辦事效率一級棒的好夥伴。

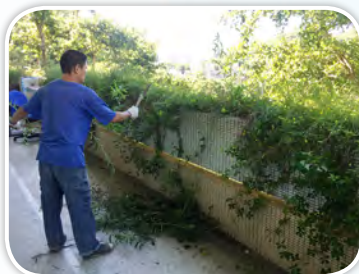
校園生態美化的守護手

萬芳 3.5 公頃校地，80% 是綠地，要維護照顧校園的花草樹木是一項艱辛的工作。春夏季節校園綠草地遇雨，草就長得很快，英俊先生常頂著烈日揮汗如雨的割草及修剪花木。為美化校園，他在後校門鐵欄杆圍牆種植紫藤花，種植一段時間後發現紫藤花都無法攀爬上鐵欄杆圍牆，原來太陽曬在鐵欄杆太熱了，紫藤花不敢攀爬上鐵欄杆，他就架竹竿讓紫藤花順利攀爬上鐵欄杆圍牆，現在後校門的鐵欄杆圍牆上已經是綠意盎然。

教學大樓走廊的花台，種植各式各樣的花草，英俊先生必須定期維護修剪花台花草。去年學校進行優質化工程，教室走廊的花台改建，他配合工程搶救花木，改採花盆栽種，有些花台假日因無學生灑水，花草很快就枯萎，英俊先生自行設計澆花灑水行動車，每週五就巡迴各教學樓層走廊花台。校門口的花盆則配合季節維護更新。雖然，他無法用聲音表達意思，他卻很細心觀察環境，上網尋找適合校園栽種的花苗，他觀察學校各樓層花台的日照情形，選擇合適耐旱的花苗，他對美化校園環境是費盡心思，他是校園生態美化的守護手。



英俊先生架設紫藤花竹竿架



英俊先生定期維護修剪花台花木



英俊先生背負割草機除草



英俊先生自製澆花灑水行動車



英俊先生在花台種植耐旱花草



英俊先生定期更新栽種校門口的花草

萬芳地處於山坡，氣候潮濕，牆面及校園公共設施經常發霉損壞，而英俊先生對刷油漆很有一套特殊的方法，除了均勻塗上底漆外，還能幫忙做彩繪，動作迅速又俐落，是非常難得的好幫手，假使沒有英俊先生的幫忙，讓校園美化的構想就只能變成空談，因此，非常感激他的協助。



英俊先生刷油漆很有方法



英俊協助總務主任完成機車棚彩繪

田園教學幕後的助手

萬芳實施田園教學及食農教育已經五年了，雖然，學校有商請農場人員與教師一起來指導田園教學與食農教育的課程，每季蔬果栽種後，長大很快速，英俊先生都主動來協助老師及學生搭棚架，並耐心以文字跟動作來傳達栽種蔬果相關訊息，讓這些對植物一竅不通的人，也能有機會體驗從植物萌芽、生長到收成的過程。此外，他還常常在大太陽底下持續幫忙整理農場，例如：除草、除蟲、翻土、施肥等，示範給學生學習。對於，有些學生破壞農作或花草的行為，他會主動警示，例如：種植在無障礙斜坡道的金針花，無緣無故被學生連根拔起，丟棄置一旁，英俊先生看了十分難過，只好默默地拾起金針花重新種植，並豎立牌子告知小朋友要愛惜花草，珍惜生命。

當學生在開心農場泥土中發現蚯蚓誤以為蛇，他還會請老師安撫學生不要害怕。當校園中發現有蛇、有毒昆蟲、蜜蜂或死亡的鳥類，他都會趕快用紙筆寫給同仁知道，有些死亡的鳥類、昆蟲他立刻埋葬在校園的小山丘，或請消防隊協助清除有毒昆蟲及蜜蜂。英俊先生是萬芳田園教學幕後的助手。

忠誠的信鴿傳遞手

英俊先生除了維護校園環境工作，另外，他更是忠誠的信鴿傳遞手，每天負責傳送公文至市府聯絡箱，不論晴雨或傳遞

物品有多重，他從未抱怨，他還會想辦法解決繁重物品負荷。他並協助出納組在期限內將收費送交銀行，對交辦的工作都能迅速辦妥。他每天上班不遲到不早退，對於自身名節非常的重視，不屬於他的物品絕對不會拿取。他的忠誠度令校內同仁很敬重與肯定。

熱忱樂觀的助手

前二年幼兒園的廚房工友，因生病住院，學校臨時找不到合適廚房助手，英俊先生表示他有軍中曾擔任主廚，而且，他也有廚師丙級證照，及時幫幼兒園解決廚房人力短缺的問題。現在，只要廚房人力短缺，他都主動來幫廚房阿姨分送水果到各班，或幫忙廚房的雜務。學校每年辦理大型親子活動，如體表會或園遊會等，他均主動協助粗重搬運的工作，利用吹葉機清理校園中繁多的落葉量。尤其，颱風天後的校園環境大清理，他更是賣力清掃環境。校園有這位無私無聲、熱心服務的好夥伴是萬芳全校師生的福氣，大家都非常感激英俊先生的幫忙。

英俊先生盡心盡力為教育的熱忱付出與奉獻，實值得推薦至「杏壇芬芳錄」藉此彰顯事蹟，作為工作人員之表率。



英俊先生使用吹葉機清理校園落葉



英俊先生定期修剪草坪

古道熱腸的俠女會長

受推薦人 / 周慧君 / 長安國小榮譽家長會長

撰稿人 / 蔡岳翰 / 長安國小輔導主任

評審的話

是什麼樣的信念產出這麼龐大而持續的助人力量？長安國小學生家長會前會長周慧君女士，秉持著「志工的價值，來自無私的奉獻」的信念，11年來，在長安校園寫下許多動人的故事，創建了融合友善的校園文化，溫暖了全校親師生的心靈，使學校所有人都生活在安心信賴的環境中，近年來學校幾乎沒有陳情案件。周會長無私奉獻的助人理念與實踐，在長安國小產出驚人的效果。

從11年前大兒子入小學開始，她就投入學校志工行列，此後她熱情投入服務，幾乎所有類別的志工都當過。她參加過的志工有閱讀志工、潔牙志工、袋鼠學輔志工、導護志工，最少人願意參加的戲劇志工、需要參加長期培訓的EQ志工、生命教育志工等，也都可以看到她的身影；學校有重要活動，更是熱情參加，她把全校孩子當成自己的孩子，聽到孩子遭遇變故時，總是盡力幫助；她把全校家長當成自己的家人，除了積極鼓勵外，也盡力導正他們的觀念。11年的奉獻，可計算的總服務時數約達2000小時。

周會長於102、103學年度擔任該校家長會會長，在此之前，她



已長期擔任該校志工及家長會幹部。104 學年度交棒後，仍持續守護長安家長會這個大家庭，協助新任會長快速熟悉會務，遇到狀況時，也義不容辭地挺身而出。104 學年度的會長因隨夫外派奧地利，而請辭會長，面對家長會群龍無首的狀況，周會長依然挺身而出，接下代理會長一職。105 學年度新會長產生，她也一樣協助新任會長，讓家長會的會務得以順利推展。

周會長擔任會長充分扮演學校與家長的橋樑角色，建立良善的家校溝通制度。家長陳情先由家長會進行溝通協調，前置處理，甚少煩勞學校人員。有一次學校受命暫時安置啟智中心的弱智長者，而引發家長恐慌，周會長在了解校長理念與立場後，毅然選擇與多數家長處於對立面，支持校長執行政策、關懷弱勢的做法。由於周會長奔走協調的熱情感人，終獲家長支持，也為學校解決危機。

雖然孩子已經畢業離校 3 年，周會長關心學校的心仍未有改變，至今仍參與袋鼠學輔志工、導護志工、EQ 志工以及戲劇志工，她持續奉獻的熱情，將溫暖長安人的心。毫無疑問的，周會長值得被推薦、被頌揚！

她的小兒子已經畢業快三年，但在長安的校園中，過去 10 年來她持續出錢出力，陪伴著大家，她參加過的志工有閱讀志工、潔牙志工、袋鼠學輔志工、導護志工，最少人願意參加的戲劇志工、需要參加長期培訓的 EQ 志工、生命教育志工等，也都可以看到她的身影；學校有重要活動，更是熱情參加，她把全校孩子當成自己的孩子，聽到孩子遭遇變故時，總是盡力幫助。她把全校家長當成自己的家人，除了積極鼓勵外，也會導正他們的觀念。她是誰？她就是校長口中，富有正義感的俠女會長——周慧君會長。



積極參加各類志工團

正向領導 共好長安

慧君會長於 102、103 學年度擔任長安國小家長會會長，在此之前，她已長期擔任志工及家長會幹部。104 學年度交棒後，仍持續守護長安家長會這個大家庭，協助新任會長快速熟悉會務，遇到狀況時，也義不容辭地挺身而出。104 學年度的雅雯會長因為隨著先生外派奧地利，而請辭會長一職，面對家長會群龍無首的狀況，慧君會長依然挺身而出，接下代理會長一職。105 學年度由云馨會長接任後，她也一樣協助云馨會長，聆聽問題、提供建議並給予支持，讓家長會的會務順利進行。



用心領導家長會成為學校後盾



每一個活動都熱情參與

學校難免遇到家長與學校意見不一致，或是對於老師的做法有不同想法，去找家長會協助。慧君會長會扮演雙方溝通的橋樑，詢問事情的始末，盡力協助學校與家長取得共識。在卸任會長後，也曾遇到有家長比較不理性，對其他家長及



老師出言恐嚇，慧君會長得知後，立刻到學校了解事情的始末，並聯繫其他有經驗的會長、律師進行交流，讓學校能夠在可能的風暴中安然度過。

慧君會長是老師們的好朋友

無私奉獻 幸福長安

長安國小的袋鼠志工是利用晨光時間，進行孩子的國語、數學課業輔導，慧君會長的輔導學生常因為家庭因素而不想來學校上學，但慧君會長每到了輔導時間，就會到班上帶她，到了袋媽教室後也不會急著幫她開始輔導，會先陪她聊聊天，關心她吃飯了沒。久而久之，每次只要上慧君會長的課，孩子都會來學校上課，甚至提早到袋媽教室等慧君會長。

長安導護志工團在少子化及雙薪家庭普及的影響下，人數年年減少，慧君會長在每年的學校日活動，都鼓勵家長參加導護志工，為孩子的交通安全盡心力。還記得後來在交接的會議上，慧君會長說了一句話：「接下來我要加入導護志工，一起站導護！」，果然後來就在導護崗上看到慧君會長站導護了。除了會長本身，她還把先生一起拉進來站導護，即使身體抱恙，仍然戴著口罩，無論風雨，始終如一。



擔任學輔志工協助弱勢孩子成長

家長會的志工自 102 學年度起，由慧君會長帶領創立的戲劇團，會在聖誕節前後，與鄰近的厝邊頭尾社區發展協會合作，演出聖誕感恩戲劇。當天演出三場，從幼兒園到六年級的學生都能欣賞精彩的表演。慧君會長已經連續參加第五年，從每年的 9 月開始每週至少排戲一個早上，包含練舞、排戲、走位等，除了本身的角色外，還會主動帶領志工們對不熟的內容練習，鼓勵志工們參與，對於上場演出前不安的志工給予鼓勵及打氣，成為戲劇志工們的強力後盾。慧君會長無私的奉獻，讓她對長安的愛發光發熱，也讓她榮獲了臺北市 103 年度家庭教育推廣績優志工的殊榮。



演出超級好朋友活靈活現



榮獲家庭教育推廣績優志工殊榮



演出最好的師傅刻畫入微

以愛出發 溫馨長安

慧君會長任內曾經遇到一位孩子因為腦瘤無法來學校，透過校護得知家長負擔孩子的醫藥費很重，雖然當時是暑假期間，仍號召家長委員及家長會夥伴到校開緊急會議，拜託



慧君會長用愛關懷長安的孩子

大家通過動員緊急救助金給家長應急，通過之後又擔心直接送過去，可能會讓家長及孩子感到不好意思，所以她僅透過熟識家長的校護幫忙轉交，讓這筆大家的愛心能夠及時幫助孩子及家庭。

投入活動 榮耀長安

慧君會長除了關心校內的事務，也積極參與校際間的活動，為長安拓展能見度，擔任會長期間陪著師生前往屏東縣崁頂國小、豐田國小及花蓮縣壽豐國小進行校際交流活動，友校回訪時擔任接待家庭，帶著來訪的友校孩子認識臺北，認識長安。積極參與臺北市國小學生家長聯合會（簡稱小聯會）活動，卸任會長後持續擔任小聯會的工作幹部，本年度榮任小聯會財務長。



106 學年度榮任小聯會財務長



積極協助小聯會活動

讓愛發光 芬芳長安

慧君會長以愛心、關心與細心關懷學生、老師及家長，營造正向良善的氛圍，即使卸任後，仍然持續以正向的觀念陪伴學校及家長會。這樣的用心付出，讓慧君會長成為在長安人人豎起大拇指按讚的好會長，慧君會長對長安大家庭的付出，也讓長安親師生與慧君會長共創芬芳杏壇佳話。

福林幸福守護園丁 全心奉獻 以愛護童的張爺爺

受推薦人 / 張澤彰 / 福林國小志工

撰稿人 / 洪麗青 / 福林國小輔導主任

評審的話

住在學校附近將近 50 年的張澤彰先生，看著福林國小的發展，孩子的成長，年年看著鳳凰花開，送走一屆屆的畢業生；從原先花木稀疏的校園，到今天，綠蔭成林、處處繁花怒放，這都是張先生的心血，秉持「一日志工 終身志工」，從當時自己孩子就讀小學開始，至今孫子已上大學，一做一晃眼已是 80 歲高齡，但仍屹立崗位，勇而不退，服務時數難以估計，細數將近 20 年之無私奉獻。

從清晨 5、6 點到校，張先生稍稍活絡筋骨後，即開始繁忙的一天，先澆灌花草後，隨即至警衛室換裝開始導護站崗工作，指揮交通守護孩童；之後又回校除草、修剪花木；並時常與老師交換花草樹木之特性，做為教師教學之諮詢者，也為孩子分享，是孩子認識校園植物的活字典，他做得開心，也贏得師生歡欣！



張先生視學校如自己家一般，為讓學校綠蔭中點綴紅花，細心培育家長捐獻的兩棵珊瑚刺桐，它的花期極長，常從春天至秋天都能開花；在他細心呵護下，讓親師生同享校園內刺桐紅色花朵盛開之繽紛季節。

張先生是耆老；也是有求必應，當導護志工有時因事未到崗時，只要一通電話，立即到勤，最近，因舊疾復發，需進行一連串之治療，不得已需暫時休息，但仍掛慮著站崗事情，真是令人感動！幾十年來永遠抱持「不忤不求、獎勵後進、自我要求、以和為貴」，他是志工團的動能，是實踐者，更是楷模，值得尊敬。

張澤彰先生今年已近 80 歲，在福林國小親師生心中，是位熱心服務、盡責親切的志工爺爺。民國 93 年，張爺爺從職場退休後，即投身志工志業，擔任服務社區里民的工作，熱心謙和，是鄰里稱頌與敬佩的長者。94 年，隨著孫子就讀福林國小，他更發揮愛屋及烏的精神，主動擔任校園綠美化及交通導護志工。至今，雖然兒子已搬離學校附近，孫子也已上大學了，他仍以照顧校園與學童為己責，繼續留下來擔任志工，這一做已經過了 13 個寒暑，服務時數難以計數，無私付出，從日出到日落，奉獻的心從不停歇，精神讓人感佩！

服務奉獻，熱忱感人

清晨五點半到六點多，張爺爺與社區晨友會的朋友在操場運動活絡筋骨後，即展開校園花園植栽澆水的工作，以呵護孩子的心給予花木悉心的照顧；近七點，導護輪值時間到了，張爺爺就到警衛室換上值勤裝備，到巷口指揮交通，守護學童安全過馬路，笑臉關懷每個人，下崗前總要盡責看著沒有孩子在路上了，才會放心地收崗返家；傍晚五點多，校園開放了，張爺爺又會再次至校園巡視，這裡除除草、那裡剪剪葉，總是一派忙碌又充滿怡然自得的神情，遇到寒暄的學生、老師及社區民眾們，他便熱情地與大家分享校園植栽的典故與美麗、參與志工服務的快樂與幸福，他熱心奉獻的精神，讓師生同感敬佩，並吸引與影響了更多志工加入守護校園的行列。學校總想藉機表揚張爺爺對福林的奉獻，但謙和有禮的他總是推讓地說：「這是我應該做的，沒什麼！學校不嫌棄，我也做得很開心！」他和藹的笑容與臉上散發的光采，深深地感動著福林親師生的心！

交通導護，以愛護童感人心

張爺爺雖然年紀大，但擔任導護的工作從不缺席，不畏烈日風雨、不顧身體痠疾，堅持每週服務值勤 2 個導護崗次，並

隨時支援導護夥伴、自動補位。因他親和助人的天性，視社區居民和師生如同家人，所以與駕駛人、家長及學童均能維持融洽和諧。有時看到家長開車接送孩子，未讓孩子從正確的方向下車，他總是苦口婆心地對家長勸說，盡心維護孩子的安全。張爺爺也是個樂於學習的人，常主動參與交通指揮相關研習，以使執勤有更正確的方式，並定時參與導護會議和夥伴們交流執勤經驗，認真負責，令人讚賞，曾獲福志里優良志工、臺北市政府教育局長青志願服務松青獎優良志工表揚。張爺爺以守護學生快樂上學、平安回家、社區安定發展為最大的滿足，105年還主動參加社區巡守隊，夜間至社區和校園巡視，守護學子無微不至！



盡責導護值崗，堪為表率

這學期，張爺爺因舊疾復發需接受一連串的治療，所以他不得不暫時向學校請辭導護工作，在他身體不適要去就醫前，還不忘殷切叮嚀學校必須找人協助站崗的工作，這種把志工工作當作非常重要的任務、認真投入的精神，著實令人感動！

校園綠手指，愛樹愛花更愛校

張爺爺每天以身作則，對校園綠美化工作不遺餘力，他也是一個有所堅持且具有行動力的志工，影響感召了身旁的朋友一起加入學校綠美化行列。他像班長一樣，發號施令，帶領這群長青志工們，發揮專長，協助種植樹木、整理校園的花草植栽，讓校園內花木扶疏，四季風貌美不勝收，親師生們看到爺爺、奶奶們的努力，也油然激起一股要好好愛惜這美麗校園環境的心意。

張爺爺也具備美感與巧思，看到美麗獨特的花木，總會想辦法種到學校並用心照料，想和大家分享。校園和平樓電梯旁的花圃區種的六棵仙丹花，就是張爺爺一手栽培的，在他用心的照料下，這區花木始終生意盎然，且在他巧思修剪下，仙丹花的枝葉像一片綠色的簾幕披垂而下，從遠方看，仿如一條波浪狀的綠色腰帶，相當醒目，尤其是花開的季節，走在操場旁，總讓人忍不住駐足欣賞，讚嘆不已。這片花圃是張爺爺的驕傲與心血！前年學校進行幼兒園整修搬遷工程時，和平樓也在工地範圍內，張爺爺的花圃整個被施工圍籬團團圍住，讓他無法進入照顧，在那近三個月的時間，他幾乎每天都焦急地從圍籬外張望花圃，不斷的提醒學校人員拜託工人幫忙澆水，不要讓花木枯萎了；有時他看到工人粗心的把模板或建築材料壓在花圃上，他都會很難過的向總務主任訴說，但他也心疼總務處工程期間的辛勞，總也能轉念安慰主任：「花枯了，再種就有，沒關係。」當圍籬拆除的那天，他便迫不及待地幫花圃換土、施肥、修剪，讓一棵棵的仙丹花快速地恢復了生機，修復校園的美麗。



愛護校園花木，悉心澆灌

又有一次，學校家長想捐贈 2 棵珊瑚刺桐盆栽給學校，讓它們移植到校園廣闊的空間，以使植物能夠生長茁壯，由於樹型很美，加上是學校沒有的樹種，總務處欣然答應，當總務主任把這個想法告訴張爺爺時，張爺爺即已構思好接續的行動步驟並預先挖好了樹穴，待盆栽運回學校後，旋即協助學校完成了移植，並且細心的澆灌，以增加植栽的存活率，深富行動力的張爺爺，令人激賞！

福林校園廣大、樹木蓊鬱，校園綠美化永遠有做不完的工作，張爺爺疼惜學校人力編制困窘、學生又幼小，要照顧維護這3.3公頃的校園，著實不易，就更加用心投入時間精力、辛勤照顧，從清晨到夜晚，全心展開愛校工作，舉凡除草、澆水、育苗、移植、搭棚、支架、疏枝、修剪…



校園綠手指，愛心傳美意

等皆不遺餘力，即便刮風下雨、烈日當空，也幾乎不間斷，成果不藏私，讓福林親師生及社區民眾共享這美麗的校園；張爺爺節儉勤樸，還慷慨捐款挹注校園綠美化基金，讓學校綠美化成果斐然，凡來到福林校園的人，無一不欣羨學校擁有這麼美的自然環境，張爺爺的付出功不可沒！天佑學校能有像張爺爺這樣無私奉獻的志工，實為學校寶貴的資產。

兒孫愛化大愛情

張澤彰爺爺退而不休、熱心公益、服務助人，長期身體力行，無私付出，從日出到日落，奉獻的心不曾停歇，將對兒孫的愛轉化成為守護福林師生及校園的大愛，無所求地為孩子創造溫馨的成長環境，歡喜付出，不求回報，為福林帶來幸福、散發教育愛的光芒，精神令人感佩，堪為典範！



溫馨志工情，感召教育愛

一個都不願少的愛 溫馨接送情

受推薦人 / 賴維政 / 螢橋國小輔導主任

撰稿人 / 賴維政 / 螢橋國小輔導主任

評審的話

高風險家庭的子女是社會的邊緣人，時時需要有愛心的人伸出援手；賴維政主任就是這樣有愛心的人，他認為：「一個孩子都不能放棄，只要我有能力，我願意成為拯救她的貴人。」

于小軒（化名）是一位幾乎被社會所遺忘的人，父親從事不固定的特殊行業，長期住在萬華區某私人旅社。當地龍蛇雜處、社區複雜，生活很不正常，父親經常加夜班，白天無法正常起床，也連累了小軒。

這是個典型的高風險家庭，雖然有社工介入協助，但是卻無法協助她的家庭正常生活，例如：安置到輔育院、或家扶中心、或寄養家庭。學校在發現她的處境後，基於教育的大愛，加上劉校長的鼓勵，



賴主任起心動念要拯救這孩子。於是，天天到旅社接來學校上課，成為輔導團隊的「家務事」，其中，賴主任居功甚偉，也用力最深。

整個學期中，在賴主任的規劃與親自帶領之下，電話叫醒、自備車輛接送及課後輔導等等，成為賴主任和學校同仁的固定工作。賴主任很謙虛的說：「這是身為老師的職責本份，孩子一個不能少、我能用多少力量就完全用到；為了拯救孩子，再艱苦也願意。」這種為教育犧牲奉獻，令人感佩的精神，足為杏壇表率。

緣起

註冊組：「主任，我們今年入學有一個新生很特殊喔！」

賴主任：「怎麼個特殊法？」

註冊組：「是社會局有立案的高風險家庭，單親爸爸帶著即將上小學的女兒同住，

沒有在外租房自住，而是住在萬華區的旅館內……學籍寄在我們學區內的朋友家，算是跨區就讀。」

嗯，確實是蠻特殊的……

跌跌撞撞的小一

105學年度開學，過了好幾天，孩子在爸爸的帶領下來到了學校，好小好瘦的小女生，俏憐憐、怯生生的，一直躲在爸爸身後，一開始爸爸接送上學還算中規中矩，漸漸的，缺席請假的次數多了，學務處打電話催促，家長打電話請病假的次數持續累積，爸爸總是無法準時送她來上學或是11點才送來的大遲到。爸爸表示，他有龐大的精神壓力必須藉著服用安眠藥混著威士忌酒才能夠入睡，否則不論黑夜白天根本難以成眠。



幫爸爸買午餐

有一次，爸爸叫她去路邊攔計程車來學校，她不敢，只好央求旅館老闆載她來上學，之後計程車事件又反覆出現好幾次，老師們意識到，爸爸的接送大概接近崩壞了……而小一剛好結束了。



親切的慧梅校長

慧梅校長

106學年度，螢橋的校長是劉慧梅校長。慧梅校長一開學沒兩天就認識了小軒，也知道小軒的上學狀況，這學期爸爸又變成了大夜班工作，要凌

晨甚至過早上上學時間才能回到旅館。校長的教育理念是：「專業熱情利他，有念堅持花開。」校長說，教育是小軒人生翻轉的機會，受教育才能使她將來能建立家庭，進而擁有一個健康人生，「我們就一起來幫助她吧！」做對的事就堅持下去，滿懷教育熱情的期待，花就會開了。

開始接送

陳主任請她先生廖大哥開車，負責每週一、三早上的接送，賴主任則是負責每週二、四、五的早上接送。若主任們都走不開時，就換工友美鳳阿姨接手，起初蠻順利的，孩子也願意早起來旅館樓下等我們接，但是日子久了，賴主任跟陳主任慢慢覺得孩子原本的感恩之心漸漸的消磨殆盡，甚至換我們去樓上等她，或一等半小時，我想苦口婆心告訴她，這是不對的。



我是妳永恆的羽翼

轉捩之日

1月4日天氣晴

「起床了，我是賴主任，衣服穿好，書包拿好，我們樓下見喔！」

喀的一聲掛電話，沒說一個字。

結果果然沒下來，上樓，賴主任急按兩聲門鈴。

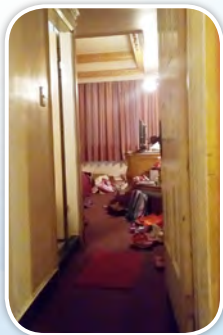
「小軒起床了，我是賴主任，我來接妳上學了！」

「喔………」有回應，但懶洋洋的聲音……

賴主任在房門口呆站10分，無聲無息。

心想不對的賴主任，再度按兩次門鈴。

「砰！」的一大聲捶門聲，嚇了賴主任一跳。



狹小凌亂的旅館房間

門開了一縫，鑽出個小小頭。

「你很吵耶！」

「妳該起床，動作快一點，主任在這裡等很久了」

孩子又悄悄關上門，沉默再度淹沒了四週，只剩我的呼吸聲……已經 8 點 55 分，要不要再按第三次門鈴？左右為難的我……

「老師已經等很久，妳到底還在摸什麼？」爸爸起來了。

接著一陣窸窣窸窣聲，9 點，孩子掛著兩行淚開門。

「妳怎麼了」

「爸爸說老師等太久，生氣了揍我屁股。」

「走吧，我們又太晚了，主任今天等妳足足 40 分鐘耶。」

不發一語的到校，下車沒一句謝謝。

孩子啊孩子，

我們願意每天來接你，

我們不覺辛苦，

我們沒有怨言，

但妳該給我們一個最起碼的尊重。

我們有許多業務要忙，

妳該學會，

最基本的做人禮貌及正確態度，

這是我的心聲，

明日我依然不畏風霜雨露的去載妳，

希望妳知情，

好好的長大，

今天

妳傷了我的心；

明天

記得要多改進。

過不多久，導師帶著孩子來跟賴主任說道歉，真的沒關係，主任的心裡早已原諒孩子了，導師說：從這個教訓後，她不再是個小公主，處事態度有極大進步。感謝藍老師給了孩子許多機會教育。

溫馨接送情

心境的轉念是一件奇妙的事，在旁人看來，我們就像阿呆一般的去旅館接小孩來上學，櫃台阿姨不解的問：「啊你們是哪個學校，啊你們的服務怎麼那麼好？」大家有一個共同理念：一個孩子都不能少，跟著校長一起行善，心中充滿了助人的能量，教育愛的熱誠熨燙著一顆顆暖呼呼的心。陳主任帶著梳子幫她梳頭髮，賴主任去買了小小安全帽和新兒童雨衣，我們大手牽小手學去比誰都快。兼輔靜華老師設計了一個制度：只要小軒有來上學，就可以到輔導室貼一張獎勵貼紙，只見孩子每次總不忘來收集。



「我喜歡上學。」

「為什麼呢？」

「我喜歡跑操場，在好大的操場上一直跑一直跑都不會撞到。」

「我喜歡跟同學玩躲貓貓。」

「我喜歡上課後班，因為我在那裏有一個好朋友。」

賴主任的眼眶含著熱淚，不由自主的流了下來……

我喜歡上學，那有什麼問題！我是妳永恆的羽翼，呵護著妳脫出那黑暗的房間，在彩虹跑道上悠然自得的自在徜徉；我是妳飛揚的駿馬，奔馳過 2000 公尺的馬路距離，引領著妳安全無虞的投入老師的懷抱。學校的知識花園已繁花盛開，就等著妳這隻小蜜蜂來採。

孩子衷心的喜歡學校，這不就是行政團隊的核心價值嗎？

跟著校長一起行善，教育之路充滿愛的能量。



賴主任扮演聖誕老公公逗孩子



熱心的惠敏主任

霞姊風範 熱血領航

受推薦人 / 詹明霞 / 永春國小級任老師

撰稿人 / 張宿志 / 永春國小教務主任

評審的話

詹明霞老師每天面帶笑容，平易近人有正義感、積極有活力，目前擔任永春教師會理事長，在學校裡被尊稱為「霞姊」。霞姊體貼老師們，經常用咖啡晨喚老師們的好心情，用咖啡香與激勵的正向言語，互勉老師們要用笑臉迎接學童，用熱情教學每一堂美好時光。

明霞老師身兼導師、教師會長、是永春課程與教學的領頭羊。又是校內教育部國語亮點學校高年級社群召集人，以及校內數學領域與申請教育部數學亮點計畫召集人等數職，嚴以律己、寬以待人。凡事身先士卒，主動自薦參與公開觀課，帶領同儕共備與分享，更代表學校擔任全臺數學亮點成果的分享人，進而成立國語亮點 line 群組，隨時與群組老師分享教學的成果並討論遇到的困難。她也積極指導帶領實習老師，連續兩年擔任教學輔導老師，與夥伴老師相處愉快，教學相長。

明霞老師非數學相關科系畢業，但是對於數學充滿學習熱力，更帶領課後班運用「數學好好玩」教具帶學生從遊戲中喜歡數學。她更是犧牲周末假期主動參加研習，引介孫德蘭老師主持的「數學魔術社群」跨校共備，提升校內教師教學研究與社群成長的機會。她也主動研究與實施學思達教學，推薦講師與促發教師專業學習成長。

明霞老師能傾聽學生聲音，對於情緒起伏較大的學生更是關愛有加，給予學生彈性空間。積極鼓勵學生，提供舞台展現孩子的亮點，



在班上營造如家般的溫暖氣氛，對於弱勢學生竭盡所能地提供關懷與協助。多位曾是棘手個案的學童，在明霞老師的教學與輔導下，態度、行為與學習成果的大大改變，其愛護學童、為學童著想、有效能與行動力的良師風範，成為校內教師學習的楷模。

霞姊為了照顧學童，爽快應允擔任課後照顧班老師，為學年弱勢學生提供課業協助指導；班上部分學生參加城鄉校際交流，她願意用假日和課後為孩子補課；全班學生因腸病毒流感停課，她也用周末補課，學生樂於學習。她還為了讓已畢業校友不變壞，主動與永吉國中輔導室保持聯繫，並擔任永吉國中校內假日 K 書中心志工，協助國九考生溫書。

明霞老師注重身教重於言教，每天早晨 7:10 到校，提早到校是為了好教學準備，也給學童良好示範，建立良好的學習態度。每天上下午的打掃時間，親自示範打掃廁所及整理掃具的方法。在她的身教影響之下，誰也不馬虎，盡心盡力完成打掃工作。

明霞老師熱衷學習新事物，滿滿的服務熱忱、不藏私、願分享、充滿熱情與個人魅力，擁有共好、共享、共榮的大愛表現。永春許多年輕老師表示都以霞姊為學習榜樣，期許自己成為「一切為孩子、為孩子的一切」的熱血老師！據此，樂於推薦。

詹明霞老師年紀輕輕，每天面帶笑容，平易近人有正義感，非常積極有活力，在學校裡被尊稱為「霞姊」。霞姊身兼數職，嚴以律己寬以待人，凡事身先士卒，目前擔任永春教師會理事長，主動自薦參與公開觀課，是永春課程與教學的領頭羊。又是校內教育部國語閱讀亮點基地學校高年級社群召集人，以及校內數學領域與申請教育部數學亮點計畫召集人，帶領同儕共備與分享，更代表學校擔任全臺數學亮點成果的分享人。霞姊做事乾淨俐落，成立國語亮點 line 群組，隨時與群組老師分享教學的成果並討論遇到的困難。

許多老師經過一天的教學，課後常是休息的時光，霞姊還擔任課後照顧班老師，為學年弱勢學生提供課業協助指導；平時她傾聽學生聲音，對於情緒起伏較大的學生更是關愛有加，給予學生彈性空間，指導孩子「先冷靜再講道理」。只要一得知校內外有任何學習表演活動，一定積極鼓勵學生參與，提供學生舞台展現孩子的亮點，在孩子有優良表現時，更是常常自掏腰包，買禮物鼓勵孩子。在班上營造如家般的溫暖氣氛，教室的桌椅以「口字型」擺放，以境教提醒學生尊重他人，教室也會張貼每位學生的精彩作品。對於弱勢學生竭盡所能地提供關懷與協助，尤其是經濟弱勢或隔代教養學生，除主動為學生申請相關費用補助，也與家長保持密切聯繫，主動關懷學生在校人際互動與課業學習，還為了幫助孩子並且保護孩子的自尊心，主動捐款進入學校的教育儲蓄戶，提供孩子適時的協助，如此愛護孩子為學生著想的霞姊風範，實為學習之優良楷模。

霞姊注重身教重於言教，每天早晨 7:10 到校，提早到校是為了做好教學準備，也給學生良好示範，建立良好的學習態度。每天上下午的打掃時間，一定可以看到霞姊的身影，在校園中指導學生打掃方法，常看到她美麗的身軀親自示範打掃廁所及整理掃具的方法。學生在她的身教影響之下，誰也不馬虎，盡心盡力完成打掃工作。如果要用一句話來形容霞姊，應該就是「霞姊風範－永春之光」，她個人熱衷於學習新事物，有滿滿的服務熱忱、不藏私、願分享，充滿熱情與個人魅力，擁有共好、共享、共榮的大愛表現；參與教學輔導老師培訓，獲得教專的初階、進階證書，通過教學輔導老師認證。積極指導帶領實習

老師，更連續兩年擔任教學輔導老師，與夥伴老師相處愉快，教學相長。也擔任 106 學年度學校學習共同體數學領域公開授課，以及閱讀亮點基地學校國語領域公開授課，開放教室接受校內外教師的觀課與議課，是校內課程與教學的領頭羊。

近四年內兩度擔任實習輔導老師，恰好有兩位實習老師是永春國小畢業的兄弟檔。在霞姊半年的用心教導與紮實的實習，哥哥已於 106 年度暑假順利甄選上桃園市正式教師。霞姊也協助另一位校內代理教師，於 106 年度暑假甄選上臺北市正式教師。霞姊也將平日努力的成果匯集參加臺北市教師教學檔案比賽，曾兩度榮獲優選與佳作殊榮，霞姊紮實的教學功力與無私的助人精神，是值得大家學習的典範。



參與國語閱讀亮點備課共好共榮



申請數學亮點計畫帶領社群老師成長



主動擔任國語亮點公開觀課收穫滿滿



擔任數學亮點公開觀課與教授老師合影



參與第四群組公開觀課



投稿教育部數學亮點社群專輯

霞姊非數學相關科系畢業，但是對於數學充滿學習熱力，更帶領課後班運用「數學好好玩」教具帶學生從遊戲中喜歡數學。她更是犧牲周末假期，參加由孫德蘭老師主持的「數學魔術社群」跨校共備。還為了畢業生主動至永吉國中擔任假日K書中心志工，協助國九考生溫書。

學校承辦 106 年度臺北市國小南區本土語言學藝競賽，霞姊主動擔任比賽工作人員；學校成為國北教大心諮系大四學生教育實習學校，霞姊也擔任實習班級指導老師，協助實習學生教案設計與教學演示；小一新生入學報到，也主動號召教師會老師，設置國數關關卡，讓新生體驗學習，行銷永春。

明霞老師在永春服務 16 年，桃李滿天下，每年六月的畢業季節，總是看到校友們紛紛不約而同返校來找這位亦師亦友的霞姊，因為霞姊所關心的學生不是畢業了就完全不管了，她可是有售後服務的哦！常常經由國中老師那兒去了解孩子的平時表現，如果聽到孩子們有逾矩的行為，常常是會協助去勸導，諄諄教誨企盼孩子們都朝正確的路途前進。在她帶的學生中有位嚴重情障的孩子，在中年級階段是老師們眼中棘手的對象，但是在霞姊愛的包容與全力協助之下，高年級的這兩年孩子不僅情緒獲得紓解，和同學們相處的融洽，還常看到孩子臉上燦爛的笑容。這都是霞姊平時用愛關懷孩子們，所獲得的回饋。

霞姊帶領班級有她的一套，可以說深獲家長和孩子的肯定。她在新接一個班級時不僅邀請所有家長加入 Line 的聯絡群組，進行緊密的聯繫；每學期的學校日除了事先布置好教室的情境外，還安排班級孩子學習成果展演，許多忙碌的家長在看了自己孩子的表演時，還不太敢相信自己的孩子有那樣的才藝，直說明霞老師真的非常用心！甚至還有孩子已經畢業多年，媽媽還回到學校擔任志工，時時感念霞姊當年對於自己孩子的照顧！

永春有霞姊這樣「一切為孩子、為孩子的一切」的熱血老師，實在是與有榮焉，在霞姊身先士卒、捨我其誰的熱力影響下，永春許多年輕老師都以霞姊為學習榜樣，老師們都說：「我們就是要做一個和霞姊一樣的老師！」！霞姊！感謝您！永春有您真好！



帶領班級淨河活動



擔任家長會親職教育數學講座



參與跨領域課程設計帶學生實踐所學



畢業前的生活教育把教室整理乾淨



主動擔任本土語競賽工作人員



製作教學檔案榮獲佳作



與國北教大心諮系學生分享課程設計



指導的實習老師感謝卡

好德の家 為愛啟航 深耕人心

受推薦人 / 蘇日珉 / 永春國小退休教師

撰稿人 / 林奇輝 / 永春國小學務主任

評審的話

永春國小最引以為傲的品德心推動者 - 好德之家，緣起於 16 年前幾位校內退休老師，深感教師的忙碌與品德教育扎根的重要，主動以品德教育課程設計與教學，期能發揮教育愛的影響、專業的力量、服務與回饋校園善的成長。陸續感動了一些志工，逐漸凝聚了志同道合的人，默默行善、為愛付出的近 40 人的「好德之家」成員。到校同時服務一到六年級，每學期固定六至八次，每一次都會有團員早上七點就到，布置課後場地、擺置茶水點心，等候團員們陸續到來，展開一天「品德心」的課程，用心與付出由此可見。

品德心老師社群，感謝永春國小長年借用教室，提供成員們共同來討論教材、設計教案，與學校商量到班上課的時間，結合學習單，與班級教師討論對話，配合品德課程讓學童習寫，同時也加入了學童回家後實踐的自我檢核，在大家的共同發想下也將這個課程正式定名為「品德心」的課程。

課程的安排，以反毒、責任、感恩、關懷、尊重、環保、生命等個人修身養性與環境教育、社會正向方面的議題為主。首先會請學有專精的團員們依專長，按主題先行蒐集、資料設計課程，再約定時間共同討論、對話、修改，兼重知識、技能、情意與實踐的學習。在品德品質的要求下，一個主題經常花費多天多次的時間，為學童的扎根學習，沒有放棄，沒有抱怨，精神令人感動。



每一次課程結束後，品德心老師們都會主動留下，針對上課的情況進行分享，針對上課中遇到問題，集思廣益想辦法；再針對下一次的課程進行備課討論，製成檔案，存回研究練習，待下一次到校實作，以期駕輕就熟。也像家人一般分享手作美食、以正向語言回饋相互激勵，營造永春校園中溫馨和樂的文化。

品德心老師來自社區，更多來自中和、永和、新店、汐止等地區。不辭辛勞、不畏風雨，真心為扎根品德教育，讓校內許多家長老師都讚佩不已，學童們也感恩在心。從期待與問候之中，啟動人心的良善與真心的感謝。

品德心老師們想法相近、為愛啟航，希望學童有端正的品德涵養，又能關心周遭的環境，化為行動。課程的教材與內容，除原有自編部分紙本教材，也與時俱進善用科技、影片、素材，製成簡報、動畫和影片，讓教學更活潑有吸引力；為了促進省思，增加了提問、討論、省思與問題解決對策，進而產生行動，將所學落實到日常生活之中。從導師的回饋與家長的回應中，肯定善的紮根。更有校內現職老師願意加入，利用假日啟動志工服務。

在每學期末的最後一次課程結束前，學童們不約而同各自製作精美富有創意的卡片送給品德心老師，表達他們的感謝。學童靦腆地擁抱老師，微笑、眼神凝視或含淚的揮別，感動也堅定了「善的循環，促動教育的深層影響與感動」，啟動每一顆品德心！據此，樂於推薦。

人生在世，找一群志同道合的人，一起做共同喜歡的事，是多麼不容易的事啊！偏偏在永春國小就是有一群這樣默默行善、為愛付出的同路人。每週無論如何一定抽空出來，就是要一起出現，奉獻自己的心力與時間，為的就是希望能幫助同學從小培養美好的德行，從內心蘊含出善良的心地，這一群無私奉獻的推動者，就是永春國小最最引以為傲的品德心推動者——「好德の家」。



「好德の家」在永春推動好品德的課程已經有 16 年了，從一開始由永春國小的幾位退休老師帶領，發揮退而不休的精神，開啟品德教育的濫觴，到吸引外校志同道合的夥伴加入，現在全數團員來來回回 30 幾至 40 幾人，每學期固定到校服務六至八次，因為團員的多元化，要能建立課程的規格與標準，每一次上課前都必須對授課講師進行教案指導，也由於彼此都是志工與義工，上課當天會有團員早上七點就到，布置課後檢討場地、擺置茶水點心，等候團員們陸續到來，展開一天「心」的課程。



教育最終之目的為培養具有生活、工作能力，並具有優良德行、明辨是非的優質國民。好德の家の團隊之所以會以推動品德為成立的宗旨，因為他們看到一個人的成長過

程，沒有良好的品德就稱不上是一位完整的個人，擁有良好的品德不只對一個人，對整個國家社會來說都非常重要，基於一生對教育的熱愛，雖然退休了但還是想為基層教育盡一份棉薄之力，於是蘇老師就召集永春國小退休的老師，排除萬難排定共同的時間，先與學校商量輪流到全校各班去說有關好德行的故事；經過一、兩年之後加入更多的退休同仁，組織成社群，大家抽出時間回學校借一間教室，共同來討論教材、設計教案，再與學校商量同時到各班上課的時間，後來敲定每週到各班上



兩節課，也規劃了學習單，配合品德課程讓學生習寫，同時也加入了孩子回家後實踐的自我檢核，在大家的共同發想下也將這個課程正式定名為「品德心」的課程。

品德心課程的安排，以反毒、責任、感恩、關懷、尊重、環保、生命等個人修身養性與環境教育、社會正向方面的議題為主，請學有專精的團員們發揮個人之專長，先行蒐集資料設計課程，再約定時間共同討論，常常在大家討論之後，會做一些修改，期使能讓學生學到更為完整正確的知識、技能與情意。在老師們求好心切的要求下，討論修改課程的時間反而花費的更多，但是沒有人會因為這樣而放棄，在彼此的激勵下，反而寧可多花時間讓課程設計更為完善，這樣的精神真的令人感動。

精心規劃的課程在每一次跟學生上完課之後，好德の家的團員們並沒有結束活動，卻是主動留下來，先針對當天上課的情況進行分享，如果有人在上課中遇到問題，大家便能集思廣益一起想辦法解決；然後再針對下一次的課程進行備課討論，



將大家討論的結晶製成檔案，存在每個人的隨身碟中帶回去研究練習，等下一次到校上場實作，就能駕輕就熟。趁著檔案傳輸下載的時刻，夥伴們才會專心注意到桌前事先準備

的美食，這也是大家可以輕鬆的一刻，手藝好的，端出前一晚精心準備的點心；想分享的，更是為每人遞上一份街坊小吃，在此刻彼此分享、共同品嚐，不分你我就像兄弟姊妹一般，就是這樣溫馨和樂的景象，營造出永春國小其一的美景。

如此推動了五、六年，期間陸續加入了慈濟志工、他校退休老師，大家的想法相近、為愛啟航，都希望孩子除了有端正的品德涵養，又能關心我們周遭的環境，也讓



「好德の家」的團員人數更加成長，達到 30 多人，服務的層面也更擴及他校。漸漸隨著社會的變遷與科技的進步，所有課程的教材與內容，除了原有的自編內容，團員們自己也會上網找影片、素材，甚至時令活動，把蒐集的資料拿來共同討論後編寫，並且製作成簡報，從單純的紙本教材，變妝成各式各樣的動畫、影片和簡報，讓他們的課程更為活潑有吸引力；同時他們也增加了提問與省思，讓孩子不只是聽他們說，還要自己動腦筋思考，分組討論後提出他們可以實際執行的方案，再透過「好德の家」講師們溫馨的引導，讓孩子們對於自己個人的行

為舉止更為注意，也從中學會尊重他人，真正將所學落實到日常生活之中。而每次的課程讓班級導師和學生共同學習，教案不僅開放給老師參考，更歡迎老師隨時融入課程再加運用，可謂學生受益、老師受惠。



在每學期期末的最後一次課程結束前，孩子們不約而同分別製作精美富有創意的卡片送給「好德の家」的每個成員，表達他們的感謝之意。有的孩子靦腆地要求給老師一個擁抱，代表的意義自是不在話下；有的孩子期待地問道「下學期還會來嗎？」同時也感動了老師們的心。看著這些感恩的卡片，又從孩子的行為表現體會到孩子們的成長與進步，「好德の家」團員的內心感到無比欣慰與滿足，覺得所有的付出都是值得的，也深深發願此一活動將永續推展。在這個有意義的活動中，每位講師都只願付出而不去計較成就，接受推薦時，都謙讓給別人，最後推薦蘇日珉老師代表，也是為「好德の家」再次奉獻。



玉成柑仔店店長

受推薦人 / 李淑娟 / 玉成國小家長會祕書

撰稿人 / 黃正鴻 / 玉成國小輔導主任

評審的話

李淑娟女士起初是班級志工，後來熱心擔任班級家長代表，因志工團缺人手，她樂意擔任缺口最大的導護志工；推展閱讀缺志工，她又加入圖書志工；需要故事媽媽、需要資源回收志工、需要補救教學志工，她又跨入另一組。假日寒暑假主動認養小田園照護澆水工作，20 餘年來，成為學校中全包、全時、全能的志工媽媽。

李女士熱情擔任玉成國小志工服務二十多年，至今超過 9000 小時。在志工各組均有排班服務，只要學校有需要，幾乎都排除萬難來支援。李女士每天上午 7 點多即到校展開志工服務，有時看到導護崗的志工尚未到達，都會主動補位，以服務學童為優先、守護學童安全。

當學校處室行政人員異動大、工作繁忙時，李女士也會主動詢問是否需要幫忙，尤其會以詢問「以前這時候需要做某某工作，今年需要我們當忙嗎？」這種尊重提醒而不逾越界線的謙和守分態度，讓老師們覺得窩心，也為其他志工做了正向的示範。

多年前，李女士因為腳傷走路不便，她仍堅持到校服務，甚至因為導護崗缺人手，她腳傷未癒，還一拐一拐的到點服務，眾人勸說，她堅持守護學童的安全是最重要的。此舉讓許多家長、志工感動，堅定更多人投入志工的行列。

多年前需要補救教學志工，學校邀請李女士，她用心的重拾注音符號課本，提早複習「ㄅㄆㄇ」，主動請低年級老師確認她的發音，



兢兢業業，如履薄冰，就是擔心不小心教錯誤人子弟。她全心準備、用心指導的態度幫助學童，用陪伴與循循善誘感化了學童，更成為親師生學習的對象。

因為在校時間長，李女士幾乎能叫出每一個學童的姓名，也大致了解學生的特殊狀況。她善用志工服務的時間，特別關注弱勢家庭學童，或給予關懷與問候，或幫助三餐溫飽，或鼓勵學習進步，或主動回報學校「可能是危機中」學童，讓更多家長、志工與學校，互補合作、用心關愛學童、用陪伴與循循善誘，感化了自暴自棄的學童。

在學童的相互簇擁中，玉成柑仔店是學童們最愛的兌換獎品的地方。在家長會的支持下，從獎品採購、整理與兌換，李女士都是溫柔 and 善耐心的鼓勵孩子，協助換取最大期待的獎品。為每一位玉成學子，構築友善溫暖學習成功的港灣。

李女士兼顧家庭與學校的需求，家人也支持她當志工。她同時是玉成國小、南港高中、健康服務中心的志工，全面服務、無怨無私。她更帶領新志工、發現志工長處與優點，不藏私的她更主動推薦有專長的志工，相互分享、激勵成長。經常在晚上十點多，還能看見手機社群裡，她為隔天學校活動的溝通協調與提醒，誠如德瑞莎修女所言「我們當中極少數人能做偉大的事情，但是每個人都可以用崇高的愛去做平凡的事。」李女士，用愛與陪伴，成就平凡中的不平凡，值得推薦、傳為佳話。

喜愛玉成學子，構築溫暖港灣

「愛媽！我要換這個卡通尺！」、「愛媽，我是一這個自動鉛筆！」、「別急！別急！我看到了！表現真是棒！你又集滿一張榮譽卡了！」。下課時孩子此起彼落的吆喝聲，兌換表現榮譽獎的「玉成柑仔店」開張了，只見學童三三兩兩相伴而來，看見色彩繽紛的兌換獎勵品，眼睛都亮起來了，孩童口中的「愛媽」，就是現在玉成柑仔店的「店長」——李淑娟女士。在學童的相互簇擁下，愛媽有些忙不過來，但仍柔聲細語的開心招呼。



協助榮譽兌換深受
孩童喜愛

李淑娟女士，擔任玉成志工已超過二十年了，自民國 86 年孩子就讀玉成附設幼兒園時，就在老師的邀請聲中踏入教室，自此就與「志工」一詞，結下生命中的「不解之緣」。與志工結緣，起於淑娟女士的孩子罹患先天性心臟疾病，偶爾會有疲勞、盜汗甚或氣喘等症狀出現，一開始她出於關注的心態，擔心突發症狀無法即時處理，希望就近照護孩童，後來孩子日漸增長茁壯，症狀亦少出現，無須媽媽就近看護時，淑娟女士卻已成為學校的常客，因著這份對教育服務的無私犧牲而難以割捨，淑娟女士以全職的服務，為每一位玉成學子，構築友善溫暖的學習港灣。

經年寒暑，奉獻樂此不疲

細數往日迄今擔任志工服務時間，淑娟女士才發現已超過二十多年的寒暑了，淑娟女士笑說，一直專注付出在志工服務工作，是她永保美麗青春的秘訣。在她看來這些年彷彿如一日光景，時光如飛梭；在眾人的目光中，所有的服務往事，卻代表她踏實付出，一步一腳印的痕跡。淑娟女士是學校社區的居民，進人到學校當愛心媽媽，加入各項志工的行列，當時在校學生是現今學生人數的數倍，辛苦的程度不難想見。但一直以來，淑娟女士秉持認真用心的一貫態度，做事態度兢兢業業，遇事也未曾推諉，只要談上了什麼事，就一定能使命必達，好像從不覺得累，她總是耐煩不怕繁瑣，有這樣全天候的全職愛心志工，實在是玉成師生的福氣。

協調志工團夥伴踴躍參與服務

淑娟女士肯做的事，超乎一般人的能耐，進了學校就像是學校的一份子，什麼事情都欣然投入。她曾獲得 105 年度第 20 屆志工服務金鑽獎，就是因為她平日樂於付出的態度，身兼了校內五個組別的志工，這已經超過一般志工身心所能負荷的狀況，這些服務付出的工作，淑娟女士更是親力親為，鮮少假手他人，總是甘之如飴，其奉獻精神更感染了玉成志工團夥伴及學生家長，吸引更多家長投身志工團工作，一起為孩童的學習無悔付出。

熱誠付出，深受親師生肯定

淑娟女士說，以前對志工一詞其實很陌生，更未曾料到後來熱衷於志工服務二十多年，孩子就讀幼兒園時，看見放學後，手中拿到志工提供的學習獎勵品，就很感動志工對孩子的鼓勵肯定，久而久之，每每得到志工肯定，感受到孩子的雀躍心情，就覺得該適時回饋所有孩子，讓玉成學子在分享中感受關愛，後來只要是老師的邀請，就盡量請假來學校，在班級中與孩子同樂，提供必要的支持，也協助老師教學需要。



協調志工團夥伴踴躍參與服務

後來孩子升上國小一年級後，陸續在課堂上、教室內、園遊會、運動會、學校各類的活動中，淑娟女士陸續出現，只要班級活動有人力的需要，總會有她身影的出現，為各類活動通力合作完成，義不容辭地提供幫助。淑娟女士起初是擔任老師的幫手，接下來開始擔任班級家長代表，後來家長會志工團人手臨時有需要，就在路口崗位擔任導護工作，維護孩童日常的交通安全，接下來圖書室也需要圖書志工，每週一就擔任說故事媽媽，面對真摯純稚的目光，講述一則又一則有趣的童書故事，與他們一起無憂地成長。接下來志工團團長說，資源回收也需要協助，淑娟女士就又跨入另一小組，在資源回收場開始忙進忙出，淑娟說看見其他長者志工艱辛的身影，常常令她因此動容，一做就超過十年。後來輔導主任也打電話來，希望淑娟女士擔任補救教學志工，撥冗為弱勢學童擔任補救學習工作，

當時淑娟女士就重拾國小課本，開始從注音符號「ㄅ ㄆ ㄇ」一字一音的學起，過程中還請教其他老師指導她，勤學的態度猶如趕赴試場的考生一般，兢兢業業，如履薄冰，淑娟女士說因為她擔心不小心讀錯，會被孩童糾正，所以要全心準備，淑娟女士的用心態度，深受親師生們肯定。

經驗傳承，奉獻義無反顧

不只是校內志工行列，淑娟女士身為家長會永遠的秘書，校外活動更是兵來將擋、水來土掩。還記得校外活動諸如社區踏查行程、寒冬送暖活動等等，這些年度大型活動，學校因人力有限，僅能居間聯繫溝通、協助知會，真正出力的還是要靠家長會、志工團教育夥伴的全心支持，淑娟女士就是負責溝通、分派聯繫的窗口，日子一久，規劃全程活動，總少不了她的身影，資源人力的協調配置，非她不可。淑娟女士有超人的意志，腳踏實地的包容心，對事情總是踏穩步調又能盡力克服，常常獨當一面，讓工作條理分明，為眾人分憂解勞，這已經不是幫手級的人物，而是帶頭做的領頭羊。家長會歷屆會長在學校出現的時間，大概加總起來也沒有她服務的時間長。有她，許多活動歷程更加平順，進而增色展現亮點，因為她就是那個身兼活動到場坐鎮指揮組，身兼數職的「資深美少女」志工。

看見孩童需要，樂展笑靨

淑娟女士說前年年底，擔任導護工作結束後剛要返家時，迎面一位男大學生，依然靦腆童稚的聲音喊著「李媽媽好！」但她已經忘記他是誰，大學生熱情的說明小學時參加補救教學，在課程中愛媽指導他曾嫌惡的數學課題，孩子說愛媽正向開朗的笑容，從此惕勵了他，因此在學習上不斷增長。可是淑娟女



寒冬送暖園遊會與孩子同樂



參與七校志工聯誼一起成長

士說她依舊只有模糊的記憶，畢竟過去太多例子了。雖然僅是短暫敘舊，但孩子熱情呼喊，仍讓她受寵若驚。隔天淑娟女士說她才想起那個孩子，幾年前留著鼻涕，寒冬中穿著單薄制服，因成績落後參加補救教學的事情，其實孩子聰明但叛逆，或許缺乏父母親情的陪伴，所以上課時，鼓勵多於責罵，他的好表現，也激勵了自己。淑娟女士說，擔任教學工作真是一份不簡單的工作，面對在課堂裡的每位老師的敬業態度，不禁肅然起敬，淑娟女士說這一件令人雀躍難忘的事，總會在她的服務生涯上，添上一筆小小回憶，也成為她至今樂此不疲，與其他孩子分享的成長趣聞。

渺小的偉大，平凡中有愛

淑娟女士原本有一份收入極為穩定的工作，但公司考慮到大陸設廠的想法，若淑娟女士跟著先生到大陸工作打拼，將留下兩稚子，讓宜蘭鄉間的公婆照料，又覺得孩子何其無辜，最終在經濟與家庭照顧的考量下，決定讓先生到大陸打拼，淑娟女士則選擇留在臺北，得以悉心照料孩子，陪同他們成長！進入志工團第五年，同時段，新任的學生家長會會長，聽聞淑娟女士過去具有公司會計背景，也委任她擔任家長會秘書一職，這些年她無時無刻樂於為學校教育工作付出，希望玉成每一位孩子更快樂更健康！

晚上十點多了，常常看見手機社群裡，淑娟女士仍為隔天學校即將辦理的活動溝通、協調，協助調派支援人手，你問淑娟女士忙嗎，她總是那句話「真的忙！但忙得很快樂！」，讓我們想起德瑞莎修女的話——「我們當中極少數人能做偉大的事情，但是每個人都可以用崇高的愛去做平凡的事。」淑娟女士說或許是個性使然，越忙越是快樂有勁，在活動的過程中，因為感受到志工姊妹們的噓寒問暖，更感受到學校教育者對每一位孩子的用心付出，堅持不放棄，這正是她至今二十餘年，仍樂在志工服務的動力泉源。



熱心參與學校各項活動不遺餘力

健康專營 TOP CEO

受推薦人 / 連明珠 / 明德國小護理師

撰稿人 / 塗振洋 / 明德國小校長

評審的話

連明珠護理師以「有工作可做是福份」為理念，全心投入學校守護學童身心健康工作，也是家長、教師之醫療諮詢顧問；抱持「能夠成為護士是因為上天的召喚，因為人是最寶貴的，能夠照顧人使他健康快樂，是一件神聖的工作。」真誠無私的付出，贏得全校師生之愛戴！

在學童各項健康衛生保健工作，如視力保健、口腔保健、健檢、預防注射…等，每項達成率高達 98%，並增修視力、口腔檢查表，使之更適合國小使用，並將全校學童健康資料數位化，甚有利於進行學生健康分析、統計與追蹤…等健檢管理。

她秉持著醫護人員之「視病猶親」特質，轉化為視童如子，疼惜行為偏差、弱勢的孩子，成立「太陽健康隊」，傳授醫護知能，為他人服務，讓孩子重拾自信，有成就感，雖非認輔老師，卻發揮最大之認輔功效；並對糖尿病、癲癇症、昏眩…等特殊病情之學童，與老師充分配合，給予特殊關懷，時常發揮緊急關頭之臨門一腳，讓罹病家長、老師感念於心。

她利用曾任榮總兒癌病房工作經驗與知能，自 94 學年度起至今，



每年為孩子上「生死教育—人生四季之歌」與「性平教育—一性不性由你」專題演講，培養學童認識自己、珍惜生命、尊重他人之正確生命觀，獲得親、師、生高度肯定。

她「薪傳」數十載，誨人不倦，擔任國立台北護理學院學生臨床實習指導老師，每年都有 2-3 批，每梯次 7-8 人一組蒞校實習，她發揮經師亦是人師，以專業知能、良好的教學策略孕育學生對護理本質之覺知體認及核心能力的養成，也讓學生習得臨床知識及技能，體會學習的樂趣及護理工作的價值，功不可沒，贏得讚賞！

與台北榮總腸胃科合作推展學童減重，且持之以恆，成效良好；又創設學生畢業之「明眸皓齒」獎，表彰在校六年來牙齒無齲齒、視力維持 0.8 以上，持續維護健康學童，該校曾在體衛評鑑榮獲特優，她的努力，貢獻良多！

明珠護理師全心付出，讓明德國小親、師、生一致肯定她的傑出！也獲得一本主要協助喜願兒實現一小步心願，是他們跨出成長的一大步，「沒有終點的旅途—林政揚著/文經社」一書大篇幅之報導，充份印證連明珠女士於護理界、學校護理師之奉獻，績效卓著。

連明珠護理師在學校日和家長初次見面，總是這樣介紹：「我來自對面的臺北榮總兒童癌症病房，有七年的工作經驗，擔任明德國小護理師已經十五年了……我會把大家的孩子當成自己的來疼……」而且，她真的說到做到！

健康環境

她說：「不是每個孩子都住得起豪宅，不舒服的時候，我們要提供一個安穩舒適的環境……」

於是，在她的巧思安排和勤快整理下，每個孩子都可以得到很好的休息。



整潔安穩的休息室



溫馨舒適的哺集乳室



給孩子機會，可以做得比想像中的好！

健康夥伴

她說：「Work smart. Don't work hard……」

於是明德有了健康小隊和醫護志工。滿懷對偏差孩子的疼惜，92學年度第1學期開始，明珠護理師自發為彼等學生成立「健康小隊」，讓一群需要特別關照的六年級學生一方面學習醫護知能，一方面運用所學為他人服務，此一過程，孩子不僅重拾自信，也體會為別人服務的快樂。孩子說他們開始會替別人著想，而畢業能夠上臺接受表揚是其終生難忘的榮耀。



完整的傷病處理訓練



92-1 開始健康小隊



快樂的健康職人

明珠護理師因用心付出感動家長，95 學年度第 1 學期成立醫護志工，召集具醫護證照家長投入照護學生行列並協調社區資源，讓全校師生健康獲得更周全多元的照顧。



專業的醫護人員



護理師職務代理人訓練



尋找資源贊助護理用品

健康個案

她說：「特殊個案家庭很辛苦，我們要盡可能提供專業、同理、無縫的照顧……」

於是，孩子、家長、老師都得以安心在校學習。



介紹特殊個案疾病
及注意事項



給予照護相關協助



與個案家長和老師
保持密切聯繫

健康促進

她說：『健康衛教，是從「知道」到「做到」的距離……，我們一起來努力！』

大數據時代，數據的善用，已然成為各類產業的重要經營策略，智慧健康管理領域也是如此。明珠巧具慧心，數位化全校學生健康資料，大大幫助學生進行健康分析、統計與追蹤等健康管理工作。於是，明德國小學生的視力不良矯正率由 37.92%・(91 年) 提升到 94.25%・(106 年)，600 度的高度近視率由 2.18%・(101 年) 下降到 0.65%・(106 年)，窩溝封填率由 2.54%・(101 年) 提升到 35.81%・(105 年)，恆齒齲齒率由 3.66 (102 年) 下降至 1.09・(105 年達標 WHO 2 以下)。



91-1 開始於視力檢查
前逐班衛教



92-2 開始二三五六
年級口腔衛教



與台北榮總兒童
牙醫合作

她說：「死亡如四季之必然，卻太少孩子懂得！」

於是，94 學年度第 2 學期開始“人生四季之歌”生死教育！明珠護理師將兒童癌症病房工作經驗，輔以相關時事和法規，每年為孩子上「生死教育」課程，涵養正向生命觀，獲得師生及家長好口碑。



認識死亡之必然，檢視並珍惜生命！

她說：「網路無處不在，我們須要跟孩子談性！」

於是，101 學年度第 2 學期開始“性不性由你”性教育。



明珠護理師以專業、幽默、小組討論的授課方式，傳達正確的性知識。

透過小組討論、統計、時事、影片、Q&A 讓孩子了解性

她說：「我們應將身負未來的學生，當成社會貴重資產來守護和培養。」

於是，92 學年度第 2 學期開始協助國立臺北護理健康大學教學原理實習之臨床實習，是護生銜接學理與臨床實務最重要的學習活動，實習指導教師不只影響學生的學習成效，也是激發護生未來從事護理工作熱忱的催化劑。明珠護理師身為臨床實習指導老師，用心地在工作中運用創意教學，協助實習學生習得臨床知識及技能、體會學習的樂趣及護理的價值。指導國北護學生實習十多年經歷，傾囊相授，令人感佩！



榜樣在教學中並非主要的事，
它是唯一的事



讓我們一起完成衛教大事！

她說：「22 年的護理臨床工作，我總是充滿著熱情！」

於是，除了明德國小的師生、家長肯定，也得到外界的肯定！



體衛評鑑特優



優良護理人員



最重要的獎賞

她說：「健康是基本人權，也是終身受用的生活技能！」

明珠護理師以護理專業為立基，認真落實各項健康衛生保健活動，促進師生身心健康；勇於挑戰危機，積極處理，獲得全校親師生一致的信賴及好評。

明珠護理師正在做的事，總是深思熟慮並且持之以恆，試著建立共同合作的平台，聰明又周全的聚集民眾為「健康促進」一起努力！

大家衷心地認為，明德國小有妳，真是一件好幸福的事，謝謝妳！健康專營 TOP CEO！

服務就是生活 生活就在服務

全家一起來

受推薦人 / 林政儀 / 蓬萊國小志工隊導護組組長

撰稿人 / 陳秋文 / 蓬萊國小輔導主任

評審的話

林政儀先生是蓬萊國小志工隊導護組組長，常有人說一人當選兩人服務，而政儀是一人當組長全家服務。他把服務的觀念和習慣散播到全家人，更擴及身邊周遭的人，而且多做少說，從不斷的實踐中，持續累積服務公眾的龐大能量。

已經連續擔任導護組組長第五年，政儀每天執勤，不是固定站導護崗，就是巡邏每個交通崗位，全學期無休，數年如一日，遇大風、淋豪雨、頂烈日、受嚴寒，從不喊苦，關心問候他，他回答：「還好啦！習慣就好。」好像只要能確保學生上學安全，甚麼都沒問題。不只如此，導護志工人力不足、臨時請假或忘記到場執勤時，還得親自上陣喔！

學校旁交通繁忙的丁字路口，由於行人通行的綠燈正好是車輛能轉彎通行的唯一時間，順向道與對向道的趕上班車輛，會出現搶道或不顧交通指揮直接穿越的情形，他目睹三次汽、機車擦撞意外，還好沒有殃及行人與學生，但是這樣險象環生的情形，造成交通導護執勤時龐大的壓力。主動積極協調，爭取改善路口號誌，經多次會勘改善秒差，請警察協助站崗維持交通順暢，確保師生上下學安全。

學校旁是寧夏商圈，出入分子較複雜，曾有一段時間，學區有怪叔



叔騷擾小朋友。他透過網路社群，請有路過或住在附近的導護志工或家長協助拍照怪叔叔的樣貌和了解實況，並請相關單位處理，並保護小朋友上下學安全。知道有小孩走失，立刻透過自己的聯絡網幫忙尋找，包括商請在夜市擺攤的家長幫忙找尋。為了留下優秀的保全人員，身為家長會副會長兼財務長，與家長會會長共同取得家長委員的同意，爭取到對保全人員的經費補助，讓學校有優良的門禁管理，維護學童安全。

林政儀先生除自己熱心服務外，也帶家人一起服務，夫人一育如女士，在先生團長的引領與耳濡目染下，從小隊輔導員到今年接棒成為團長，也接任志工隊資源組組長，並跨組擔任故事組志工，協助一年級注音符號補救教學及班級情緒繪本說故事活動，既專業又有熱誠。他的三個孩子都習慣幫助別人，是學校的環保小尖兵，參加登山與淨山活動，參加教育局交通禮讓月的童軍宣導禮讓活動，到捷運站周邊場地及公車站牌旁宣導「友善城市，禮讓行人」。

他把服務融在生活中，也在生活中實踐服務，帶著全家服務他人，樂此不疲，這就是他的生活態度。不過，他依舊不喜歡出風頭，默默耕耘，盡心呵護學子，並在潛移默化中散播公益服務的種子。

林政儀先生總是為學校、為學子奉獻心力，他是蓬萊國小志工隊導護組組長。有時候輔導主任會跟他開玩笑：「人家是一人當選兩人服務，你是一人當選全家服務。」他把服務的觀念和習慣散播到全家人，更擴及身邊周遭的人，而且多做少說，從不斷的實踐中，持續累積服務公眾的龐大能量。



政儀組長曾獲臺北市
優良導護志工殊榮

服務即生活

政儀組長已經連續擔任導護組組長第五年，政儀每天執勤，不是固定站導護崗，就是巡邏每個交通崗位，全學期無休，數年如一日，遇大風、淋豪雨、頂烈日、受嚴寒，從不喊苦，關心問候他，他回答：「還好啦！習慣就好。」好像只要能確保學生上學安全，甚麼都沒問題。不只如此，導護志工人力不足、臨時請假或忘記到場執勤時，還得親自上陣喔！

交通號誌沒有搭配用路需求的時候，維護交通與保護學童的任務就顯得更為艱難。政儀組長站的導護崗位於交通繁忙的丁字路口，由於行人通行的綠燈正好是車輛能轉彎通行的唯一時間，順向道與對向道的趕上班車輛，會出現搶道或不顧交通指揮直接穿越的情形，他目睹三次汽、機車擦撞意外，還好沒有殃及行人與學生，但是這樣險象環生的情形，造成交通導護執勤時龐大的壓力。

由於校友會理事長身兼導護志工，政儀組長自己也是校友會理事，因此他特別央請理事長會同學校與家長會申請會勘，希望集結更多、更有力的民意促使改善。最後結果令人欣慰，主管單位改變交通號誌的行人秒差讓行人交通更安全，但仍需要警察站崗維持交通順暢，並確保學童與行人安全。縱使如此，他依舊不斷向導護志工宣導，透過志工小組長會議說明導護志工執勤上的困難與解決方法，另一方面運用社群聯絡網告知注意事項，務求導護志工完成任務，並且確保志工本身與學生都安全，他就是這樣鍥而不捨地完成任務。

雖然交通導護像是比較嚴肅的安全確保工作，但是政儀組長也希望孩子們是帶著快樂的心情來上學，所以在節慶期間，他主動邀集志工們戴上聖誕帽或南瓜帽等節慶服飾站導護，讓學童感受愉快的佳節氣氛。不僅如此，還負責保管聖誕服飾，避免每年志工幹部或隊員異動時遺失，甚至幫忙清潔，讓聖誕服飾保持最佳使用狀態。這真是一條龍式的服務，而且服務到家。



感恩節戴南瓜帽
值勤實況

服務，全家一起來

政儀組長是多年前校長在發展蓬萊國小幼童軍團時的得力助手，在他的居中協調與溝通整合下，老狼參與度穩定增加，讓幼童軍團從學校社團蛻變成臺北市能見度高的優質團隊。當學校舉辦活動需要服務時，他就會帶領幼童軍團參加，例如一年一度的體育表演會，學校會邀請幼童軍的老狼和小狼一起協助場地引導與維持秩序。他前年卸任幼童軍第277團團長的職務後，轉任發展中的蓬萊童子軍，擔任副團長一職，繼續服務學子，如同在志工隊長期服務一般。

同樣在幼童軍擔任小隊輔導員，協助孩子生活指導與特質引導的政儀組長夫人一育如女士，在先生團長的引領與耳濡目染下，她覺得自己可以多做一點事，例如將小隊輔導員的任務內容加以擴展與深化，幫忙更多的孩子與家庭，因此今年接棒成為團長。事實上，育如女士也是現任的志工隊資源組組長，並跨組擔任故事組志工，協助一年級注音符號補救教學及班級情緒繪本說故事活動，既專業又有熱誠。

本著幼童軍日行一善及交通導護服務的精神，政儀組長帶著全家參加教育局交通禮讓月的童軍宣導禮讓活動，到捷運站周邊場地及公車站牌旁宣導「友善城市，禮讓行人」，讓孩子從小就走進人群，實際體驗服務學習的根本意涵。他也帶孩子參加登山與淨山活動，讓孩子知道對於地球環保與生活周遭生態環境的守

護，每個人都要盡一份心力。這像是老生常談，但在他的觀念裡，這些都是理所當然，理當去做，已經是生活上的一部份。那種實踐力，深刻影響周遭的人。

在政儀組長以身作則與提點導引下，他的三個孩子都習慣幫助別人。他大女兒亞璇的小學導師對她的印象是：「她很忙，忙著幫助別人，別人找她幫忙，她就去，不是隨便幫喔！她會認真的做好幫忙的那件事情。」李老師記得政儀組長的兒子勁圻總是樂心助人，是學校的環保小尖兵，老師請他協助打掃班上的地板、陽台或鞋櫃等，他都很認真去做，而且是很開心地去完成。小女兒芮歆是導師的小幫手，熱心公益，做事伶俐且有領導力，有得服務獎喔！感覺上，子女們都有得到爸爸的真傳。



參加童軍節的幼童軍
趣味競賽活動



政儀組長與夫人育如女士



利用閒暇時間參與
登山淨山活動



政儀組長的孩子走入
人群宣導交通禮讓活動



政儀組長帶孩子參加
童軍宣導禮讓活動

散播服務的種子

政儀組長得過臺北市優良導護志工殊榮，也帶領童軍團隊榮獲臺北市幼童軍績優團等多個獎項，就是因為努力認真每個過程，因此深獲肯定，學校行政人員和歷屆志工隊長都覺得他是盡責、細心、好相處的人。

他曾經擔任家長會副會長兼財務長，服務項目的類型相當多元，對學校來說，可說是身兼數職，又有本職和家庭要照顧，

他哪顧全得了？主要就是那份永不停歇的服務熱忱、一意回饋母校的心和深刻影響他人的正向思維，透過同理與發自內心的正能量，讓身邊的人深受感動，志工導護組和童軍團隊都是在這樣的氛圍下，穩定中持續發展。

他也常常告誡自己的孩子「施比受更有福」，有能力為社會貢獻則要感恩，尤其是身教重於言教，說再多道理，都不如做給他們看，來得更有效，也因為自身透過在學校志工及童軍的參與，讓他更了解小孩，知道小孩在學校有哪些朋友，或是遇到什麼困難，回到家增加親子間共同話題，聊聊學校的點點滴滴，這些都是與孩子的共同回憶，錯過了這樣的階段很難再彌補。

他把服務融在生活中，也在生活中實踐服務，帶著全家服務他人，樂此不疲，這就是他的生活態度。不過，他依舊不喜歡出風頭，默默耕耘，盡心呵護學子，並在潛移默化中散播公益服務的種子。



率童軍團參加龍舟競賽獲得優勝



陪同及鼓勵童軍團輔導員練習龍舟競賽



以身作則三個孩子都習慣幫助別人



參加童軍龍舟競賽時接受電台採訪



參加市小運親子嘉年華創意進場活動



由內發出正能量讓身邊的人深受感動

全興為你 光隆校園 無私奉獻的沉默守護者

受推薦人 / 陳錦宏 / 興隆國小工友

撰稿人 / 姚持君 / 興隆國小事務組長

評審的話

陳錦宏先生為守護師生的護校使者，默默付出不斷奉獻。他是校園內魔術師，化腐朽為神奇，舉凡校內的電燈開關、水龍頭、課桌椅的修繕，對他來說是小事情，但是對大型的木工改造，泥水磁磚修補，卻可媲美一般師傅，為學校節省不少經費，作品常常造成學校的驚奇。

陳先生運用智慧處理危機，達到師生零傷害。他一定是每天最早到校的人，除了開門之外，更會巡視校園，摘除蜂窩，捕蛇更是常事，有一次學校露台外木架傾斜，陳先生警覺判斷會崩塌，在學生未到校前馬上圍籬，快又準的速度讓大家驚奇，果不然圍好防線木架馬上掉下，剎那間絲毫未傷到學生，全校師生、家長都感佩他智慧的判斷及快速的預防措施。



陳先生深諳農事，是校內的自耕農，更是植物栽培的老師，學而優則教，以他對農事的經驗擔任校內小田園教學助教，教導學生作物栽培，各種可食作物技巧、及魚菜共生，讓學生深化生活技能，習得課本以外的知識。

陳先生是校園中的好幫手，更是生活魔術師，讓校園內處處生意盎然，花開處處、愛校如愛家，是興隆的守護神。

陳錦宏先生於民國 93 年自工友甄選中脫穎而出，進入興隆國小服務，十幾年來一直以其專業、敬業及樂於助人之精神，對分內工作做出莫大貢獻。陳先生人不多話，卻總是能在第一時間，出現在每個大大小小的不同場合，忙碌穿梭在人群之中，低調卻默默地認真執行每件分派交辦的工作，而且使命必達。他不是那種天生閃耀的明星，卻能夠讓你在需要的時候，第一時間就想到他的重要。陳先生雖不是滿腹經綸，但對於每天發生在生活周遭的大小問題，舉凡一個電燈開關、一支水龍頭，甚至是壞掉的課桌椅，你都能看到他信手拈來解決一件一件看似麻煩的事情，幾乎毫不費力。他的木工及泥水本行，在校園修繕工作上發揮了相得益彰的效果，使興隆校園總是能獲得讚賞的目光，成為師生學習與遊藝的開心樂園，他是大家眼中的大哥、孩子嘴上的叔叔，十幾年來伴隨興隆一路蛻變成今天的樣貌，而陳先生雖已年逾花甲，卻堅持以他的專業，為一代一代的學子繼續燃燒、不斷貢獻。

不計個人利益，追求校園和諧

陳先生向來與人和善，從不計較個人利益，因此同事之間都相處和諧。每年工友考核向來是歲末重頭戲，常聽聞為考評優劣一事，學校同儕之間惡言相向者，不在少數。今年偶然談及考核話題時，陳先生主動表示，



他已年屆退休，也深知公務體系獎勵機制有其限度，為了同仁和諧，願意主動將機會相讓給年輕同仁，鼓勵他們在工作上更加精進，並勸勉後輩毋須計較個人得失，相信自己的專業表現，會為自己爭取到更多寬廣的空間。

默默守護師生的護校使者

興隆國小因地勢低窪，而且因為下水道排水系統不夠完善，常在夏季暴雨時節受害。記得 101 年 8 月蘇拉颱風來襲時因瞬間雨量過大，福興路一帶頓時淹成水鄉澤國，陳先生為校園安全，身先士卒留守校園，協助搶救貴重物資，避免水勢擴及教學區域，將災損情況降至最低，同時也在災後主動幫助清理校園，儘速將學習空間復原，其任勞任怨、愛校如家之精神，即令全校親師生同感敬佩。



而在 104 年 8 月 8 日蘇迪勒颱風來襲期間，活動中心嚴重淹水，機電設備及儲水水塔受損，陳先生率先涉險，冒雨搶救相關設備，並及時堆置沙包阻擋水勢向低樓層漫溢，保住活動中心 2 樓電腦教室資訊設備之完好，功勞至深。去年 7 月 29 日尼莎颱風來襲，臺北市區風強雨驟，陳先生主動協助擔任校園留守業務，協助防颱準備工作，極為認真負責，有效將可能災損程度降至最少，備極辛勞，不眠不休。然而從陳先生口中，卻從未聽到任何一句抱怨或推諉，這樣的態度使他贏得校內師生一致的敬重，不僅是因為他的專業，更因為他總是以校為先，時時繫念工作，這樣的胸襟與態度，怎能不令人動容？

專業巧匠 實是校園好幫手

陳先生的專業能力極佳，擁有優異的木工及泥作本領，對於興隆各項事務工作，均發揮其專業本色，不僅有效完成工作，更能以節省公帑、極致利用的原則，將朽木變黃金，使校內處處煥然一新，不但使修繕費用運用更加精省得當，更靠其雙手

將賸餘物資做出最適切的活化再生。去年，興隆中庭儲水塔外圍的南方松圍欄，因日曬雨淋之故多已腐朽，透過陳先生木工專業，以購入南方松材料，親手施工加以更新，現已完好如新，加之



以木棧平台破損維修之費用，年可節省工費將近 10 萬元以上，使儲水塔圍欄不僅具有實際作用，更具美觀之遊憩功能。公忙之餘，陳先生更會運用工程廢材賸料，主動為行政同仁製作電腦鍵盤收納盤以及電腦螢幕置放架，精美耐用的程度，深獲同仁讚賞，並真正做到物資再利用，減少浪費。

另外，陳先生也會協助將水電維修及泥作專業，運用於維護多項學校整修工程品質。例如 106 年度本校進行電源改善、信義樓外牆整修工程，陳先生經常以其經驗，提出專業意見，協助主任及組長採取適當判斷，使工程進度得以順利完成，對工程施作之質量，亦能有所見地，對於掌握及維繫施工品質，提供了具有建設性與價值性的參考。

修修臉——學校門面全靠他

陳先生的專業不止於此，他還經常自我進修，學習不同領域的技能。針對學校常見的水電問題來說，陳先生就經常協助檢視本校廁所及水龍頭用水情形，並詳實記錄水量用度，一旦遇有用水異常情形，立即協助檢修並更新損壞零件，以達到節省水資源的目標。更不用提換燈管、修理電扇、電話等等龐雜而從不間斷的工作，可以說學校的重要門面，都靠著陳先生從不懈怠的努力，才能保持得當。學生下課期間更協助修繕學生木製課桌椅、教室壁櫃等損壞，延長了物品財產的使用年限。

校園自耕農——辛勤耕耘的守門人

陳先生才華出眾，不僅僅是表面上學校工作所能涵括的。他也深諳農事，在貓空山上質地種植作物，是他閒暇時的最大樂趣。校長因為知道他的才能，因此也邀請他擔任小田園教學助教，教導學生魚菜共生、植物栽培、可食作物耕種技巧，使學生能從實務經驗中獲益良多，真正將課堂知識深化為生活技能，同時也經常對於學校綠美化工作，提出實用可行的建議。當然，有這樣一位好同仁，自然大家也常常能一飽口腹之慾，因為陳先生不僅會種，也燒得一手好菜，手藝之佳完全不遜於餐廳大廚喔！



另外，陳先生協助支援學校辦理各項活動，包括體育表演會、園遊會及音樂會，工作內容包括：架設汽球拱門、攤位布置、桌椅擺設、垃圾整理等等，勞苦功高，是學校各項活動不可或缺的重要夥伴。擔任公文聯絡員，協助遞送重要文件資料與公文交換業務，均能精準完成所託工作，不負使命。

以校為家的好大哥好叔叔

陳先生愛校如家，每天日出而起即到校協助整理環境、開啟門禁、協助檢視校園，看看各區域設施損壞情形，主動回報事務組，認真負責，十數年如一日。協助校園清理工作，包括颱風季節校內水溝渠道清淤、落水頭污物檢視排除、排水管線回堵疏通等等，對於防止天然災害，保護校園環境，可說是最大功臣。

培養孩子二十一世紀5C關鍵力

受推薦人 / 林淑媛 / 興雅國中教師

撰稿人 / 謝永振 / 興雅國中學務主任

評審的話

興雅國中林淑媛老師任教 25 年來，不但保持教育熱忱，對學生的愛與日俱增，重視學生課業學習，更致力培養學生面對未來世界的關鍵能力與人文素養。發揮英語教育專業，並將資訊、表演藝術融入教學，她關注弱勢孩子的學習，用心設計有系統的教學策略，經常花費許多課後時間，甚至犧牲假日成長進修，有許多具體事蹟，成就無數學生，足為杏壇的表率。

淑媛老師認真教學英語科課程，課後假日都在研發教材，教學績效優異，106 年獲得親子天下創新 100 教師的榮耀，經常利用假日到全省各校無私分享教學經驗和教材，擔任夢的 N 次方教師跨縣市共備總召，帶領假日教師工作坊。

雖然教學經驗豐富卓越，但她依舊學習成長不間斷，參加跨縣市共備，並進修博士學位，將所學提昇學生學習，幫助多數學生英語表現良好。



淑媛老師具有改變的勇氣，課餘學習資訊科技，創新教學無私分享，帶領新進同仁，推動國際教育和圖書館教育，利用暑假和課餘把資料轉化為英語，與世界接軌。

她利用 E 化閱讀，第九節課後為課業落後的學生進行補救教學，而且都是自編教材。認真成長利用暑假修第二專長，設計創新課程，帶領各領域教師成長，跨領域合作統整，淑媛老師撰寫性別平等教育融入英語教學教案，跨國文、英語整合。

淑媛老師重視學生的差異化，教學能因材施教，不放棄每個孩子，曾長期陪伴輔導成功個案，課後編輯校刊、發現孩子的潛能，品德籃球創意教學法，鼓舞學生參加技藝班，學生獲得成功經驗，往技職發展開拓另一片天空。

淑媛老師在假日經常接受各縣市邀請，更常到偏鄉地區，把自己設計的課程和班級經營策略與老師們分享，培養後進無私分享不遺餘力，對國家教育貢獻良多。

「溝通 (Communication)、思辨 (Critical Thinking)、複雜問題解決 (Complex problem-solving)、合作 (Collaboration)、創造 (Creativity)」是世界先進國家教育發展的「21 世紀關鍵能力」。林淑媛老師任教 25 年來，持續關注教育趨勢，不只兼顧學生的課業學習，更培養學生面對未來世界的關鍵能力與人文素養。

英語教育背景，淑媛老師擅長把資訊、表演藝術融入教學，創新教學方案，屢獲獎勵。她也關注弱勢孩子的學習，教學有系統與策略，成效頗佳，曾獲得補救教學績優教師獎。三年前，編配到的新生班級，特殊個案比例偏高，極考驗老師的班級經營能力。她以「適得其所」與「看見世界」為經緯，在班級經營與英語教學上，設計長達三年的發展策略，培養孩子面對未來的 5C 關鍵能力。



分組合作學習，培養互助、自主與溝通能力。

身為教育部閱讀推動教師，淑媛老師首先致力推動班級晨讀。七、八年級堅持每天晨讀 20 分鐘，不僅給孩子靜態的自由閱讀，也發展動態的閱讀課程，包含選書、提問、議題討論、分析比較、專題探究、問題解決思考、省思發表、閱讀分享、作家面對面…等活動，不只讀書，更帶孩子思考生活與人生方向。七年級校慶運動會的創意進場秀，結合她在表演藝術課的教授內容，以「書中人物跳出來」為主題，讓學生個人或小組合作，裝扮自己最想呈現的書中人物或情節，多元風格，展現班級特色，讓師生留下深刻的印象。

喜好研究的淑媛老師在師大資訊教育研究所攻讀博士班，與同學合作開發擴增實境（AR）應用於英語閱讀，幫助學生習得閱讀策略，程度較弱的學生也能快速理解生難字詞，建立學習自信，更讓孩子領會行動載具是輔助學習的利器，不獨遊戲功能而已。

兩年晨讀，學生相互分享的讀本多達兩百多本，題材多元，中英文兼具，思考面向開闊，更具思辨力。這些能力回饋到九年級模擬考的作文表現，國文老師不斷誇獎是過往兩年累積的成果。



開發擴增實境（AR）應用於英語閱讀，提升學生的自學能力



閱讀推動，設計一系列課程與活動，培養孩子思考與發表能力。

發展策略之二，配合職業試探，鼓勵多元學習，豐富生命力。以閱讀人物為基底，配合輔導室的職業試探，豐富孩子的職業觀，不僅幫學習弱勢的孩子找尋生命的出口，更鼓勵孩子努力成為職業達人。到九年級，參加技職教育的同學多達13位，接近班級半數，班上的特殊個案幾乎在內。老師常引導國際議

題，讓孩子不想著小確幸，更要懷抱長遠的夢想。一位家境困難、自信不足、學習低成就的孩子，打算放棄學業，到住家附近的早餐店打工賺錢養家。老師不只鼓勵他繼續在技職教育裡學習，更帶全班閱讀米其林主廚江振誠的故事，領會國際大廚的風範。孩子驚覺，要努力學習，獲得知識、技能、藝術涵養與開闊的視野，才是扛起家計的本事。當她一次次接下孩子親手做的糕點時，彷彿一位未來的米其林得主誕生，充滿希望與喜悅。

順著學生愛打球的興趣，老師不僅支持班上眾多愛打排球的孩子，更邀請年僅23歲就縱遊世界的「品格籃球」創辦人楊德恩教練及其團隊為班上開設籃球營，目的不在贏得比賽，



「品格籃球」創辦人楊德恩（中）
與教練團到班指導籃球活動

而在促進班級團隊合作，享受打球的樂趣。每節課末尾的談心時間，教練分享自己的成長故事。其中一位教練罹患癌症，仍在大學就讀，因熱愛籃球，克服身體不適也要來傳授花式籃球球技，頗受學生敬佩。一位孩子在國小曾是籃球校隊隊員，在這所沒有籃球校隊的國中，無法暢意發揮專長而感到遺憾。九年級班際籃球賽，他自願擔任隊長，為班級爭名次。在楊德恩教練不斷鼓勵下，隊長努力帶領嬌小的班級代表拼晉級決賽。在個人拉高比數後，讓候補選手全部上場體驗刺激的比賽。雖然大勝，卻因賽程規則仍無緣晉級，但全班仍開開心心唱歌回班。淑媛老師深信這班的孩子即使不是學校裡的佼佼者，但一定都是自己生命裡的動力發展者。

策略發展之三，發展國際教育，開闊視野。淑媛老師常透過英語繪本、新聞時事和孩子探討國際重大議題；也邀請國際青年入班介紹國家文化，開闊孩子的視野。例如邀請研究所裡

的俄羅斯籍國際生介紹該國文化及他在極寒地區課輔學童的經歷；接待舊鞋救命協會邀請來台的一位肯亞少年和她的班級相處共學一週，讓孩子重新認識非洲，省思自己的偏見；邀請政治大學國際研究所捷克籍國際生介紹他的國家，和參與「國際經濟商管學生會（AIESEC）」在世界各地服務學習的點滴。透過面對面會談，學生不僅練習聽講英語，更擴展國際視野，具備人文關懷，也省視自己的優點，設定個人發展的目標。一位有藝術天份的女孩掙扎在升高中還是選美工科的兩難之間，淑媛老師邀請文藝創作家黃國珍先生到班分享把台灣推廣到國際的廣告作品，讓她體悟藝術與升學不相違背，因而堅定信心，面對升學發展。



品學堂總編輯黃國珍到班分享閱讀理解、求學路與設計作品。

透過優秀青年團隊，以生命感動生命，給孩子樹立學習典範。受到家長支持，校內外教師、師培生入班觀課，親子天下雜誌採訪；臺北市酷課雲團隊、國教署亮點教師專案入班拍攝學習紀錄片，沒有人相信這是當初讓師長倒抽一口氣的班級，反而像資優班一樣的從容自在，天賦發展。淑媛老師在假日還接受各縣市邀請，更常到偏鄉地區，把自己設計的課程和班級經營策略與老師們分享，一起關注 5C 關鍵能力的培養，希望共同培養孩子們有勇氣與能力面對世局變遷，不斷學習與前進，豐富自己的生命，也關愛他人，躋身世界的公民。

（林淑媛老師的個人網站：<http://cherelin.cc> 或 <http://www.chere.idv.tw>）

相信音樂 分享愛

受推薦人 / 謝忠良 / 蘭雅國中音樂教師兼管絃樂團團長

撰稿人 / 李芝安 / 蘭雅國中校長

評審的話

謝忠良老師擔任音樂教師已有十餘年，有豐富的管絃樂團演奏經驗，對音樂教育有深入的研究。無論擔任何種工作皆盡心盡力完成，如：主動組成室內樂小組，制定樂團規章與規畫樂團課務，義務指導初學的學生，帶領學生參加校外服務活動等，深受學生及同事尊敬。

為拓展學生多元面向的學習，發展學校特色，忠良老師成立管絃樂團。為此，他整合各分部老師意見，遇樂器數量不足時，也都自掏腰包添購給學生使用，並向相關單位爭取經費，另對樂器的保養與簡易維修，也都一手包辦。對有專長或興趣的學生，如家庭經濟較難以負擔者，會主動為尋求相關資源給予補助，樂團每年皆榮獲北市與全國音樂比賽佳績，且與新加坡中華中學交流合作演出，深獲親師生肯定。



忠良老師秉持「不放棄任何一個孩子」的教育信念，將學校視為自己的第二個家，除盡力於本身教學外，經常利用課餘時間及每週六上午，投注心力在樂團教學、行政管理和課程規劃。他更主動參與教學輔導教師工作，陪伴並關心新進夥伴；擔任教師會長期間，積極協助校務發展，建構領域課程特色，做行政與教師之間的溝通橋樑，為建立更美好的「幸福蘭雅」而努力。其善待每一個孩子，發揮教育愛的精神確值得表彰。

謝忠良老師，來自臺南一個小康的家庭，自小學三年級時即主動向母親表達想學小提琴，但是，家境不允許，只好借貸成全其學音樂的夢想，忠良老師也一路把握機會學習，自臺灣師範大學音樂研究所畢業後，立志將音樂教育的工作視為其終生職志。並於千禧年開始於國中擔任音樂教師，在進入學校任教之前已有豐富的管弦樂團演奏經驗，目前仍固定受邀參加台北愛樂室內管弦樂團擔任小提琴演奏員，並且對弦樂音樂教育有深入的研究。

2003年，忠良老師參加甄選而轉調進入蘭雅國中任職至今，除了既定的音樂課程之外，主要擔任管弦樂團團長、兼任弦樂團指導老師、弦樂團的指揮及規劃分部課程。每項工作總是盡心盡力完成，主動協助學生成立室內樂小組，制定樂團規章與規畫樂團課務，義務指導初學的學生，深受學生及領域內同事的敬重。忠良老師十五年以來，常犧牲假日與家人相處的時間，帶領著學生參加校外「以音樂服務社區的活動」、「社區活動音樂會」，並規劃與指導「蘭雅國中管弦樂團專業的成果發表會」以拓展學生音樂素養與舞台經驗。



經常受邀帶領學生參加社區活動



帶樂團學生參加民視
第九堂課錄影

自從進入蘭雅國中服務之後，忠良老師為了讓學生的學習經驗能拓展更多元的面向，決定轉型以管弦樂團為主的校隊，使之成為學校發展的一項特色。為此，擔任溝通的橋樑工作，整合各分部老師、學生、家長的意見。樂團整頓之初，凡遇樂器數量不足時，也都自掏腰包添購給學生使用，或者請求校方或家長後援會，向



管弦樂團成果發表會

相關單位爭取經費逐年補齊，另外，對於樂器的保養與簡易維修，忠良老師也幾乎都是一手包辦。其次，若對樂器學習有興趣的學生，但家庭經濟較難以負擔者，也會主動為他們尋求相關資源給予補助，主要也是期盼能讓對音樂有興趣的學生們能專心於曲目練習，因此，每年皆榮獲北市與全國音樂比賽「優等」的佳績，深深地為每位孩子播下音樂的種子。

其教育理念，是希望讓音樂教育普及化，並能夠透過扎實的訓練，落實與結合生活中的需求，來陶冶人們的性情並且能夠透過音樂的演奏，分享給聽眾，讓學生得以在國中學習階段，接受專業的音樂訓練。

樂團的組成份子，其入團條件主要是依據學生們的興趣而非主要的程度來給予入團，因此在學生的入團程度方面，普遍性質而言，是屬於比較偏向中下程度的，甚至有超過一半是初學者，因此對於團務的運作是有比較大的挑戰難度，但是忠良老師一向秉持其「耐心與愛心，永不放棄任何一個孩子」的教育信念。並透過示範教學來讓學生了解演奏的原理，希望學生透過正確方法來提升學習效率，並能將節省的時間專注於課業上。



個別指學生的樂器練習 除此之外，自 2005 年起，每年皆視學生的學習意願，給予建議組成室內樂團隊，並主動義務除了利用午休時間給予指導或假日陪練之外，也需整合外聘專業室內樂教師的意見和關心學生並用心與家長溝通，以便促成親、師、生三者能夠全心全力支持學生的學習，在這方面長期不遺餘力的奉獻自己的心力，2013 年鋼琴三重奏，更是榮獲全國「特優」第一名的佳績。2017 年的暑假辦理為期一週的「歡樂一夏」管弦打擊夏令營，除了廣邀相關名師之外，也設計了許多實用的課程，讓高中以下至小學三年級以上的學生，可以到蘭雅國中參加音樂夏令營，並邀請樂團畢業的學長姐們回團擔任助理；2018 年開始的寒暑假期間，更是主動積極建立樂團學生學習平台，每周末請樂團團員將該周的練習過程錄影上傳以便進行線上教學指導與建議，讓學生的學習不中斷並能持續進步！

因此，除了深獲家長們的肯定之外，也讓相關的樂團指導老師們給予相當的肯定以及佩服忠良老師在這方面的用心以及長期主動義務的關心和指導。

在校服務期間，忠良老師為了課程傳承問題，十數年來擔任著音樂課與表演藝術課教學實習指導教師，實習老師們經常訝異於忠良老師對任何事皆事必躬親，對其教學熱忱和不斷燃燒自己的精神感到佩服，也讓年輕教師有學習的榜樣。



帶領重奏學生參加
全國音樂比賽

近四年來蘭雅國中藝文特色課程的「生態狂想曲」是跨領域的創意課程，結合視藝、生態、表藝與音樂共同做出一個完整的肢體律動表演，曾榮獲第 16 屆行動研究之「創新教學活動設計類」優選，以及天下雜誌所舉辦的全國創意教學教案佳作。在校期間，除了音樂課之外也擔任表藝教師，忠良老師將蘭雅國中視為自己的第二個家，除盡力於本身業務及教學之外，利用課餘時間以及每週六的上午投注所有的心力在樂團的教學與行政經營管理和課程的規劃，凡事都抱持著未雨綢繆，預防勝於治療的態度，做各種事前的防範與整合，所以團務的處理都是主動積極，清楚交辦，從未誤事。其次，也經常主動參與教學輔導教師協助新進教育夥伴以及認輔教師陪伴與主動關心學生的工作，並且積極協助相關的校務發展和領域特色課程的建構，十數年來始終如一；並於 100 學年度和 106 學年度被推派為教師會理事長一職；其特質善於以深具熱誠、耐心、和平與理性的溝通原則，協助讓教師們的教學以及與行政之間的一個溝通的橋樑，為建立更美好的「幸福蘭雅」而努力。



擔任教師會長舉辦愛心做公益捐款到偏鄉



生態狂想曲競賽



行動研究開幕指揮樂團音樂會



天下雜誌微笑台灣
創意教案獲獎

忠良老師更具有國際教育觀，於 105、106 年暑假帶領著管絃樂團員與新加坡中華中學交流演出，107 學年度帶領學生設計課程，參加日本與英國的教育參訪，讓學生有世界觀，發揚音樂素養精神，達到十二年國教：「母語溝通、外語溝通、數位素養、人際及跨文化與社會和公民素養、創業家精神、文化表達等八項核心素養內容」。



新加坡中華中學參訪與表演



日本須磨學園原住民舞蹈表演



英倫教育參訪觀課

國中樂團的孩子們，多數在樂團裡學習兩年，到了九年級，為了讓他們全心準備課業，而暫時離團，可是，許多樂團的孩子們，在離開樂團或畢業後，多常回團或寫訊息來告知：「在樂團學習的日子，是他們國中生涯中，覺得最珍貴的一段美好回憶！不僅僅是能有充分的舒壓而且是一段難得的管弦樂團合奏經驗。」因為，蘭雅國中管弦樂團發展的理念，是為了讓學生在一個和諧，不凸顯個人表現並且學會團隊合作與相互尊重的大家庭。

曾經，有人問忠良老師：如此長期的付出，那麼辛苦的經營，是為了甚麼？

他的回答永遠是：「為了讓學生與家長們能夠以最經濟又實惠的管道學習音樂，並且讓音樂教育能更加普及化，讓多數的家庭能體會音樂之美，促進更祥和的社會與具品味的公民，這一切絕對值得！」

給人幸福 最幸福

受推薦人 / 林倩鈺 / 桃源國中認輔志工團團長

撰稿人 / 王福從 / 桃源國中校長

評審的話

從關渡國小到桃源國中，倩鈺擔任志工團長投入志工行列已逾15年，服務期間展現和諧溝通及卓越領導能力，陪伴高關懷個案的孩子，從不間斷，迄今帶領認輔志工團推動輔導諮商成長課程，出錢出力支持學校重大活動。

除在教育界熱心付出外，團長也積極投入社區公益服務行列，曾擔任過社團法人台灣芯福里情緒教育推廣協會督導及臺北市八頭里仁協會親職教育委員會主委，參與社區服務公益不落人後，各種善舉義行令人佩服。

團長最讓人感佩之處在於認輔個案的成功，如對於一位從他校轉入的國二學生，因人際關係被同學冷淡對待，導致長年未入班，縱使



到校也僅是在各處室棲身，自團長接手認輔後，除積極陪伴與孩子建立關係外，還整合同學力量，利用下課時間到辦公室與個案聊天，營造友善的互動氛圍，在國二下學期個案終於願意正常入班學習。

因團長的個人特質和魅力，學校經常將最難處理的個案交付給她，她為學校、為學生花費很多時間，做了很多事，卻一點都不居功，反而謙虛地表達感謝：「因為陪伴孩子，讓她學習到惜福與感恩」。

教育志工走過 15 年，團長始終抱持服務初衷，這樣的服務奉獻精神，值得學習並給予表彰！

每個人都有遇到困難的時候，遇到困難與挫折的時候，你會想起誰，電話拿起來撥給他，事情一定會解決的。王福從校長遇到事情時，第一個想到的就是桃源國中前家長會長，現在是認輔志工團團長的「林倩鈺會長」。回想三年前初任校長之時，想要發展學校的創客教育，欲添購一台 3D 列印機，在台北海洋技術學院（現為台北海洋科技大學）教授的介紹下來到一家專門販售 3D 列印機的公司，帶著學校各界募集而來些許的現金，原想要以產學合作的方式拜託廠商以最優惠價格，甚至是全額贊助的方式給學校，打著如意算盤，厚著臉皮就往廠商的辦公室找上專案經理談價錢，無奈「砍頭的生意有人做，賠錢的生意沒人做」，廠商聲稱只能以最低價格不賺錢的成本價賣給學校，當然離手邊的現金還有一些差距，王校長心中突然想起，依稀記得倩鈺團長曾經說過：「校長，以後有甚麼需要儘量開口，我能幫上忙的一定幫」，為了學校、為了孩子的學習，錢不夠，只好緊急的打給倩鈺團長，跟他說明目前的狀況，團長聽完，二話不說，「校長你就給他買了，差多少我來補」。就這樣，學校添購了第一台 3D 列印機，開啟了創客教育設計課程的第一步，那時候，王校長跟團長尚不太熟，團長對於一個新任校長及學校的需要，就是如此付出與支持，從那個時候開始，團長就成為王校長在桃中辦學歷程中，最重要的資源及伙伴之一。



倩鈺團長帶領著志工團學習、成長、體驗各類研習，深獲家長好評！



有需要的地方就有倩

說起倩鈺團長與教育園地結緣的歷程，只有佩服與感動足以形容。自民國 93 年團長的大兒子進入關渡國小就讀開始，便投入志工的行列，開啟了教育志工的不解之緣。一開始只是想利用空檔時間，在照顧自己兒子的同時，行有餘力幫助其他需要被幫助的小朋友而擔任關渡國小關愛隊的志工，服務期間因為展現極為和諧的溝通及領導能力，且對學校及孩子非常的熱心付出，95 年就被推舉為關渡國小志工團團長，到了 99 年更在關渡國小全體家長的支持擁護下，擔任 98、99 年兩屆關渡國小的家長會長，造福學子，影響力不言而喻。

時任桃源國中徐子壽校長深知團長的號召力與行動力，透過各種管道力邀團長進入桃源國中，團長便於 99 年先協助擔任桃中家長會副會長，更在 100、101 學年度連續兩年擔任家長會長，協助徐校長招生創下連續五年額滿（99-103 學年度）的輝煌紀錄。101 年團長兒子從桃源國中畢業，一般的志工家長絕大部分就此會與母校暫告一段落，令人佩服的團長卻持續地在學校擔任認輔志工，陪伴高關懷個案的孩子，從不間斷，104 年起在家長會志工團團員的支持及校長、會長的拜託下擔任志工團團長，迄今帶領著家長會認輔志工團推動輔導諮商成長課程並陪伴學校高關懷的孩子，出錢出力幫忙學校重大活動。

倩鈺團長除了對桃源國中與關渡國小非常有卓越感人的貢獻以外，102 年因為搬家的緣故，學區轉至蘭雅國中，好會長

人人搶，隨即擔任蘭雅國中的家長會長，同時自 100 年起就參與臺北市國中學生家長會聯合會的服務工作，一路擔任特教委員會召集人、常務監事、副總會長到監事長，今年更獲林曉儀總會長聘為顧問，而在教育園地的服務中，亦擔任過候用主任遴選委員會委員、校長遴選委員會委員等相當重要之教育局任務型選才委員會，協助教育部門遴選最佳教育主管夥伴，足可見團長在臺北市教育界所發揮的熱心與熱情，盡全力貢獻自己的時間與專業能力。

除了在教育界的熱心付出外，倩鈺團長也發揮溝通與熱情的公眾魅力，積極投入社區公益服務行列，擔任過社團法人台灣芯福里情緒教育推廣協會督導及台北市八頭里仁協會親職教育委員會主任委員，參與社區服務熱心公益不落人後，猶記得每年八頭里仁協會在北投公園辦理街頭藝人表演時，團長都會「好康逗相報」，透露好場次邀請學校社團到場表演，除了給孩子展現學習成果的舞台，讓孩子掙一些團費，活動結束更會私下掏荷包請表演孩子吃麥當勞，這樣的善舉義行，讓大家對團長無盡無私的關愛均表達無限的佩服之意。



倩鈺團長擔任認輔志工，積極陪伴個案與孩子建立緊密的關係。



孩子的成功是服務的力量

倩鈺團長自 93 年開始擔任教育志工以來，一路投入關渡國小、桃源國中及臺北市國中家長聯合會的教育服務工作，主辦、協辦及參與過的工作與活動不計其數，而這麼長的志工服務期間，最令團長感動及印象最深刻的竟是認輔個案的成功，100 年時團長認輔一位從他校轉入的國二轉學生，該個案在他校因人際關係被冷漠與對待，已經有一年 365 天的時間未入班，到校也僅是在各處室棲身，由各處室分工個別指導，徐校長便將此最棘手的個案拜託團長幫忙，為了深入了解個案不願入班學習的原因，團長花了 6 次的晤談才知道原因，期間除了積極陪伴個案與孩子建立關係外，最後透過自己兒子的班級，運用同學的力量共同分工編組，利用下課時間到辦公室與個案聊天交流關心，營造友善的班級氛圍及生活，最後在國二下學期終於正常入班學習，家長為了表達感謝還辦桌宴請認輔志工、老師及行政團隊，認輔陪伴孩子後，看到孩子的成功轉變，獲得肯定是擔任志工最有價值的事。之後徐校長還是將最難處理的個案拜託團長認輔，其中另一個社會局安置自我傷害的個案，也順利陪伴個案至畢業，達成認輔目標。為學校、為學生花了那麼多時間、做了那麼多的事，團長一點都不居功，反而謙虛地對個案表達感謝，團長說：「因為陪伴看到了孩子辛苦的成長，更讓自己學習到感恩」。教育志工走過 15 年，小孩都從小一讀到大二，仍保教育志工的服務初衷，為了帶給更多人幸福，不管哪裡需要，團長就會出現，多麼棒的奉獻與付出，這樣的精神，更加值得表彰與學習啊！

用心守護 以愛分享

受推薦人 / 王柏齡 / 萬華國中志工隊長

撰稿人 / 陳慧美 / 萬華國中學務主任

評審的話

「愛就是從別人的需要上看見自己的責任」這句話用在萬華國中志工隊柏齡隊長的身上，再貼切也不過了。交通導護志工工作，不分酷熱和寒冬都要在路口守護學生的安全，能夠堅持十數年更令人敬佩。

柏齡隊長對志工隊懷抱著一份使命感，總希望能為隊員或學生再多做一點。目前志工隊的成員多半是資深隊員，有很多都是孩子已經畢業很久甚至成家立業了，依舊每天穿著導護志工背心，出現在學校旁的十字路口，引導學生過馬路，是學生和家長心中的志工英雄，擔任隊長的柏齡用心帶領，呼籲更多現職家長加入，讓志工隊的組織更健全，更能照顧到每一位學生。

民國 84 年柏齡隊長的孩子就讀萬華國中，觀察學校周圍環境，需要人力維護以保護孩子安全，就主動在學生外掃時間去站在高壓電箱，維護周圍安全以免學生誤觸，從此展開了學校持續 10 年志工的工作。

每週至少四次的交通導護工作，柏齡隊長風雨無阻準時報到，從民國 98 年起匆匆至今又過了十年的歲月，即使自己的孩子已經長大離開國中，仍舊持續付出。

柏齡隊長擔任大隊長領導志工團隊合作績效卓越，服務的範圍不



僅只於萬華國中，已成為鯢舄學園高國中小的守護神。無私付出以身作則聲望好，獲志工一致推崇，已連續六年當選大隊長，持續至今，並且成為社區重要超過百人的志工團。

柏齡隊長與學校合作密切，除了校外安全維護、交通導護，每逢重要節慶活動，柏齡隊長帶領志工積極參與，包括校慶、校外教學、健康檢查、預防針注射，不只是工作協助，更以祖父溫情安撫孫子般的情緒，讓學校行政和教師將心力可以專注在校內，安心發展校務和教學。

為能緊急通訊以便處理危機事件，柏齡大隊長在十幾年前就有遠見，提出購置無線通訊手機，順利使用在安全管理更躍升一級。

柏齡隊長犧牲與家庭相處時間的工作，除了學校的交通導護，也定期到台大醫院擔任志工，肇因於父親因癌症治療期間，感受到醫院許多人的關懷與協助，深受感動，因此在退休之後，便主動回饋，協助接受病患諮詢、指引病患檢查，並到病房訪談，關心新病人。

用生命感動生命，柏齡隊長身體力行的行動，是大家的表率，值得肯定獎勵。

「愛就是從別人的需要上看見自己的責任」這句話用在萬華國中志工隊王柏齡隊長的身上，再貼切也不過了。交通導護志工工作，不分酷熱和寒冬都要在路口守護學生的安全，能夠堅持十數年更令人敬佩。



與志工隊的結緣開始於民國 84 年，當時柏齡隊長的孩子剛好就讀國中，就在某天的早晨，打掃時間，一名學生因嬉鬧不慎觸碰外掃區域的變電箱而送醫，雖不是自己的孩子，但是柏齡隊長在愛屋及烏的心態下，主動協助。每天早上送孩子來上學後就主動留下來看學生完成打掃工作後再去上班。後來發現當時學校周邊常有中輟生出現遊蕩，甚至當街勒索學生，柏齡



隊長便與幾位家長合作共組志工隊，不僅付出時間早晚巡邏，更自費買對講機，共同維護學生的安全。在學校的努力之下，中輟生日漸減少，於是志工隊的任務便逐漸轉型以維護學生交通安全為主要任務。

志工的工作持續了十年之後，因為工作的關係，柏齡隊長雖在民國 93 年時短暫離開為家庭拚經濟，但到了民國 98 年，因看到曾經一起奮鬥的隊員們仍辛苦耕耘，在衡量自己仍有餘力付出之下，毅然決然地再度投入這個為愛付出的志工大家庭，直至今日。

學校導護工作是學生安全第一道防護線，它需要很多的人力及時間，柏齡隊長除了每週至少四次的準時站崗工作外，更

接下隊長之職，將責任扛在肩上，不定期的校外巡崗；有缺崗自己先補位；有新志工則陪著一起站崗並分享心得；有志工訓練或招募時，扛下責任，參加學校各項集會如新生家長說明會、學校日、家長代表大會等，極力宣導，招攬有志之士共襄盛舉，讓導護志工人數可繼續維持；遇有病痛之志工，主動關心，用感動凝聚志工向心力；各項導護裝備主動領取與發放；各項校內活動，整合人力，協助安全維護，因為他深切明白當隊長對隊員自有一份責任在，也深刻了解行政的辛苦與難為及校園安全之重要性。因此往往扮演橋樑角色，協助宣導學校政策也協助隊員反映意見。透過各組組長、副組長，建立起全體隊員的聯絡網，務必讓每個訊息能及時且落實的傳給每個人。



每年召開志工隊
隊員大會



柏齡隊長為志工隊
募集裝備



柏齡隊長深受隊員擁戴

柏齡隊長接任志工隊長之職歷時六年之久堪稱創隊之最，每年在志工隊員大會改選志工隊長之時總可見全體隊員共同的擁戴，甚而有人脫口要與柏齡隊長共進退。由此可見柏齡隊長與隊員們感情之深厚與經營之用心。

當然，在這麼多年的志工服務也會遇到困難，更大的挑戰是要取得汽機車駕駛體諒，例如很多人不是那麼守規矩，在某些街口平常是雙向道，學生上放學時是單向道，有些人不習慣，有些駕駛趕著上班，一旦被擋下，有時會破口大罵，甚至只貪圖自己方便直衝過去，往往險象環生，這時候柏齡隊長就發揮他的溝通協調能力了，他笑咪咪、好人緣的指揮若定、讓經過危險的交叉路口的學生、家長、老師們都讚嘆不已！

問他有沒有希望從志工工作中獲得什麼？柏齡隊長想了很久，笑著說：「哪裡有想獲得什麼？只是每每看到學生開心地打招呼，或者用著純真的語言說著『志工伯伯謝謝』，就是最大的成就感啦！」



柏齡隊長協助特教
假日體育活動



學校各項活動不缺席



學校日及相關集會努力
招募隊員

對志工隊，柏齡隊長其實還有一份使命感，總希望能為隊員或學生再多做一點。目前志工隊的成員多半是資深隊員，有很多都是孩子已經畢業很久甚至成家立業了，依舊每天穿著導護志工背心，出現在學校旁的十字路口，引導學生過馬路，是學生和家長心中的志工英雄，柏齡隊長也期待更多現職家長加入，讓志工隊的組織更健全，更能照顧到每一位學生。



透過感恩餐會凝聚隊員向心力



每年都協助辦理志工旅遊活動



每年教育會考柏齡隊長都率領志工服務維持考場秩序

對於志工服務這樣犧牲與家庭相處時間的工作，柏齡隊長的家庭更是百分百支持。除了學校的交通導護，也定期到台大醫院擔任志工，肇因於柏齡隊長的父親因癌症過世，在治療期間，感受到醫院許多人的關懷與協助，深受感動，因此在退休之後，便主動回饋，協助接受病患諮詢、指引病患檢查，並到病房訪談，關心新病人。



感謝志工協助校慶活動



校慶頒獎感謝志工

用生命感動生命，讓一批接著一批的家長投入導護志工，打造完善的安全防護網是柏齡隊長身體力行的行動，一樣的時間，不一樣的實踐，是大家的表率，值得肯定、表揚。



績優童軍團長 愛與榜樣典範

受推薦人 / 王鈺雯 / 中山國中輔導組長

撰稿人 / 周婉玲 / 中山國中校長

盧坤宏 / 中山國中學務主任

評審的話

王鈺雯老師服務年資超過 22 年，個性正直認真、一絲不苟，工作熱誠投入，盡心盡力，在學校歷任教訓輔導處室組長及代理主任，能適時補位且不忤不求。除本職外還擔任女童軍團團長長達 24 年，用心帶領中山國中女童軍 193 團，曾榮獲 105 年臺北市女童軍績優團。

鈺雯老師帶領童軍團時，始終無怨無悔默默付出，經常自掏腰包幫助經濟弱勢家庭的學生繳納童軍制服費用與活動參與費用，且不時提供小禮物以提高學生學習興趣。她同時規劃創意課程，研發各式教學活動，使教學多樣且樂趣化，豐富學生學習。遇到辦理童軍團「團



集會」或教學活動器材不足時，更無私捐助款項讓活動能順利進行。童軍訓練時經常犧牲假日休息時間，也帶領童軍參與社區與學校各項服務，有極為良好的服務口碑。對於家境清寒，家長忙於生計無暇照顧的學生，鈺雯老師更關照備至，甚至還帶回家中給予衣食照顧，充分發揮教育愛的精神，獲得親師生極高肯定。

鈺雯老師不管承擔任何職務都可以精采詮釋工作角色，是典型的「童軍人」，「一日童軍，一世童軍」的信念更是她一直努力追求的目標，其感人事蹟足為杏壇表率。

做到好、做到滿 教育愛的典範

王鈺雯老師自師範大學畢業後，即到中山國中來服務，服務年資已經超過 23 年，王老師個性正直、認真、一絲不苟的精神與態度在學校及學生事務上付出非常多的心血，在教育現場上更是盡心盡力，只要是有利於學校發展及學生學習一定是做到好、做到滿，從不推卸責任，積極、效能、前瞻是王老師座右銘，在學校歷任「導師」、「女童軍團團長」、「雲聯網扶輪社少年團指導老師」、「訓育組組長」、「教學組組長」、「輔導組組長」、代理「學務主任」、代理「輔導主任」等各項工作，不攸不求，適時補位，只要是學校有所需求，義所當為毅然為之，一肩扛起教育使命。



績優童軍團長 服務利他無假日

鈺雯老師於 83 年自師範大學公訓系畢業後即到中山國中來服務，同時並擔任女童軍團團長一職共 23 年，帶領女童軍 193 團榮獲 105 年臺北市女童軍績優團。23 年來無怨無悔默默的奉獻與付出，出錢出力並自掏腰包幫助經濟弱勢家庭的學生繳納



童軍制服費用與活動參加費用，並不時提供小禮物提高同學學習興趣；此外，更研發各式有趣的教案，讓同學樂趣化學習並徹底實踐從「做中學、學中做」的精神。

遇到辦理童軍團「團集會」或教學活動器材不足時，皆由鈺雯老師無私大方的捐助，讓童軍團的活動能一直順利地運轉並傳承下來，對童軍團孩子們視為自己小孩



一樣疼愛有加，將童軍團經營得如同家庭一般溫暖，讓中山童軍團成為一個童軍大家族，許多畢業的童軍團校友年年回校協助童軍各項活動，照顧帶領學弟學妹們成長。鈺雯老師的兩個小孩從小就跟著童軍團一起長大，長大後也隨著著母親的腳步成為童軍，是一個非常典範的童軍家庭。



在訓練方面，鈺雯老師犧牲假日休息時間辦理「假日童軍團集會」，帶領女童軍參加各項活動與各種考驗取得「女童軍專科章」的榮譽；辦理臺北市北投國中、中山國中、南門國中3校聯

團露營，順利圓滿，深獲好評；帶領女童軍參加寒暑假童軍「秋菊」訓練考驗營；臺北市第七、八、九屆童軍大露營；2015日本山口縣山口市舉辦之世界童軍大露營。

在社會服務方面，鈺雯老師帶領童軍參與社區服務、學校校慶服務、學校畢業典禮服務、總統府雙十節慶典服務、總統府元旦升旗典禮服務、臺北元宵節燈會遊行服務，2017年世大運「課程嘉年華」服務、女童軍懷念日義賣餅乾、捷運禮貌讓座宣導活動、協助創世基金會街頭勸募發票





活動。在環境教育方面，鈺雯老師是中山國中環境教育認證人員，帶領童軍團與扶少團團員進行陽明山淨山及八里左岸淨灘活動。

關懷地球核心素養融入課程

公訓系畢業的鈺雯老師教育目標是讓學生可以成為世界公民，在這樣的使命下在學校任教公民課與童軍課時特別將相關核心素養融入課程教學設計，讓學生學習到帶得走的能力，在公民課時強調：關心社會、社會責任、法治教育、利他、道德的重要性。在童軍課時強調培養自我照顧的能力、關懷大自然環保、防災避難、求生自救、日行一善、社會服務。



教務學務輔導行政工作 當仁不讓 感動人心



在擔任訓育組長任內，鈺雯老師訓練司儀群協同辦理學校大大小小各式活動，秉持創新、有感的精神來規劃活動，進而透過活動成就教育目的，讓學生因活動而

感動，透過活動的辦理，傳遞並內化形塑學生的正確價值觀。任內成立並組訓國樂社，參與校內及社區多項活動展演深獲好評。

在擔任教學組長任內，鈺雯老師統整各領域課程計畫整合成校本課程，發展教師專業學習社群，鼓勵老師取得「教學輔導教師」資格提升教師教學效能。

在擔任輔導組組長及代理「輔導主任」任內，鈺雯老師推廣認輔制度，讓每個需關懷的學生都能得到照顧，規劃與推動辦理教師輔導知能研習，大幅提升全校教師輔導認知與能力，辦理親職教育讓父母與孩子可以同步成長，特殊個案管理永不放棄每一個孩子，在不斷的努力之下達到零中輟的目標。



代理「學務主任」任內，鈺雯老師配合學校晨間閱讀十分鐘策略讓學生準時到校不遲到，推動交通安全教育每日到導護交通崗巡視跟每位導護志工與上學同學問早，得到臺北市交通安全教育評鑑特優（金輪獎），落實防災教育得到全國國家防災日地震避難演練績優學校，推動友善校園「說好話、做好事，存好心」得到全國三好校園實踐學校認證，推廣水域活動安全觀念得到臺北市佳作，推動藝術教育榮獲學生音樂比賽國中團體組「合唱-女生合唱」東區優等，重視體育活動得到全國中等學校運動會國女羽球單打金牌，國女羽球團體銅牌，國男羽球團體銅牌。



一日童軍一世童軍 一日中山人一世中山情

鈺雯老師在學校裡不管任何職務與工作都可以做出不同的精采，是非常典型的「童軍人」一日童軍一世童軍，也是非常典型的「教師人」一日教師終身教師，這些是信念更是鈺雯老師一直努力追求的目標。



防災急救專家 品德教育典範

受推薦人 / 盧坤宏 / 中山國中學務主任

撰稿人 / 周婉玲 / 中山國中校長

王鈺雯 / 中山國中教師

評審的話

盧坤宏老師任教年資已超過 20 年，除體育教學專長之外，另具急救專長。他長年擔任義消救護車的協勤救護員，也曾憑藉急救專長救活學校忽然停止心跳的同仁。

九二一地震後，國內為整合急救人力與資源成立了鳳凰志工隊，擁有熟練急救技術與實務經驗的坤宏主任隨即成為第一批基本成員；因深切覺察防災與急救知識與技能落實於課程的必要性，故結合綜合領域與健體領域教師推展一系列的相關課程，並在臺北市第十四屆教育專業創新與行動研究競賽中榮獲佳作。

104 學年度盧坤宏老師開始擔任學務主任，除推動生活及品德教育卓然有成外，另協助學校通過第一類防災建置學校認證；106 學年



度更直接取得必須結合社區資源與人力的第三類防災建置學校認證。106 學年度起擔任臺北市防災輔導團訪評小組委員及副總召學校執行秘書，為臺北市防災工作盡一份心力。

坤宏主任熱心服務，對人對物都充滿愛心關懷，他定期捲起衣袖捐血，還長期收養流浪動物，現在家中仍收留包括：流浪狗 2 隻、流浪貓 6 隻及斑鳩 5 隻。

坤宏主任處事周全認真，以愛心澤被他人，在本職以外能發揮專長服務奉獻社會，其感人事蹟確為杏壇最佳表率。

鳳凰志工隊成員 熱血救人

民國 85 年進入中山國中任教的年輕熱血盧坤宏老師，很快地就被發現在體育教學專長之外，也有著非常厲害的急救專長。

盧坤宏主任的急救專長源自大學擔任游泳救生員，大學畢業後對拯救生命有著執著熱情的他，更繼續參加紅十字會的訓練，取得高級急救員的資格，之後便開始在下班後義務擔任義消救護車的協勤救護員，跟著救護車發揮自己的急救專長；期間也曾經救起一位在學校辦公室忽然停止心跳的同仁。



民國 88 年臺灣發生九二一大地震，地震後國內驚覺臺灣的地震搜救跟國際搜救水準比起來仍有很大的進步空間，為了整合急救人力與資源，擬定了鳳凰計劃，成立了鳳凰志工隊，擁有熟練急救技術與實務經驗的盧坤宏主任隨即成為第一批基本成員。隔年長期參加救護志工的盧坤宏主任，也因為優秀的表現被選派到美國，參加為期兩週的城市搜救訓練，這也讓他體悟到推廣與提升防災教育與急救技術的刻不容緩。

深耕學校防災教育 全國特優

在學校擔任體育老師的盧坤宏主他，只要學校有急救訓練

或教學需求時，無論是學校教職員工急救研習、健康股長幹部訓練或童軍團急救考驗，他都義不容辭站在第一線協助教學與考驗。此外，自九二一後至美國參加訓練返國後，盧坤宏主任深深覺得要將防災與急救知識與技能落實於學生課程中的迫切性，因此，結合綜合領域與健體領域老師，在學校自七年級至九年級推展了一系列的相關課程，並在臺北市第十四屆教育專業創新與行動研究競賽中榮獲佳作。



104 學年度盧坤宏老師開始擔任學務主任，當年的九二一國家防災日，盧主任發揮他的專長，除了規劃更合理順暢的逃生動線，甚至結合時事（八仙塵暴事件）讓學生演練當身上著火時要如何在地上打滾，以及旁邊的人要如何拿身邊易取得的厚毯或窗簾幫忙覆蓋滅火。105 學年度，盧主任協助學校通過第一類防災建置學校認證；106 學年度更跳過第二類，直接取得必須結合社區資源與人力的第三類防災建置學校認證。106 學年度起擔任臺北市防災輔導團訪評小組委員及副總召學校執行秘書，為臺北市防災工作盡一份心力。



推廣防災急救知能 造福親師生

榮獲各種防災建置的榮譽並不是盧主任的最終目標，他其實是希望身邊每個人都能在平日時就能有居安思危的防災概念

與行為，以及遇到狀況時能有急救基本常識與能力，因此除了持續在綜合領域與健體領域中推展給學生的各種防災課程與急救技能外，更想將此理念帶給學生的家長。

因此，盧主任從家長會的志工團開始，鼓勵他們每年安排時間定期做講習，除了請交通大隊到校為導護志工講習最新最重要的導護嘗試技能，也用自己的專長直接義務擔任講習的講師，帶領家長學習 CPR「心肺復甦術」與 AED「自動體外心臟電擊去顫器」等，讓大家都能隨時對意外與災害做好最佳的防範與準備。



捐血救人 愛護動物 品德教育典範

曾是舉重國手的盧坤宏主任，在高壯的身形下，其實有著超級溫柔的心，不只是對學生在課堂學習或生活品德教育方面願意有耐心地循循善誘，或是長期捲起衣袖定期到捐血中心捐血，盧主任對小動物也是超級溫暖，除了人的生命他會拯救，小動物的生命也是同等重視與對待。



先看看盧坤宏主任家中目前收留收養的動物狀況：流浪狗2隻、流浪貓6隻，還有斑鳩5隻（當然不包含之前他過去曾收養已終老的）。會收養這麼多動物，其實也是因為盧主任夫人同樣是一位善心的幼兒園老師，和盧主任一樣，只要在路上看到需要援手的流浪動物就會自然而然的把牠們帶回家當作自己的孩子。

而斑鳩們大部分是雛鳥時巢被風吹壞掉落地面被學生撿起的，通常學生撿去動物醫院獸醫是無法處理的，所以學生只能將小班鳩送給聽學長姐說對動物也超好的盧主任，而盧主任真的很了解沒有母親的斑鳩無法在野外成長，會帶回家照顧並購買餵食器，一點一滴的天天餵食斑鳩雛鳥，直到牠們長大，成為盧主任的斑鳩家人。一年一年盧主任家的斑鳩家人、貓家人、狗家人就這樣越來越多了。

服膺「莫非定律」 辦理活動精準到位

盧主任常會提起一個概念－「莫非定律」(Murphy's Law)，就是：「凡是可能出錯的事必定會出錯」，即「任何一個事件，只要具有大於零的機率，就可確定它必會發生」，要大家對任何事

情，無論是校外教學、校慶活動、畢業典禮等規劃都要完整確實，絕對不能心存僥倖而不做萬全的準備，因此，這幾年



主任的規劃下，各項學生活動或學校慶典都執行得精準到位，深獲好評。

一生的文學夢 一心的教育情

受推薦人 / 楊維仁 / 古亭國中導師暨校刊主編

撰稿人 / 林泰安 / 古亭國中校長

評審的話

球場上，他是師生口中的「楊教頭」，校園間，他更是同仁心中的「楊大師」。維仁老師能贏得親師生如此的讚譽，除了教學的專業，為人的溫雅，對學生的關愛，對同仁的激勵，那份教育愛如同他對文學的執著和喜愛，不因歲月的流逝，不分課後和假日，沒有寒暑之別，不但是親師生眼中的典範，更足以在杏壇留芳。

到古亭國中服務超過二十年了，二十年如一日的堅持和毅力成為古亭精神標竿，成為學校同仁心中的典範楷模，對學校文化風氣有很大的帶動作用，因此提攜很多後進，向維仁老師致敬；跟維仁老師學習，成為好老師。

用文學改變學生素質，豐富學校文藝氣息，經常課後指導學生寫作，並指導校外參賽，小小古亭獲得無數的文學獎項，包括青少年文學獎非常不容易。並辦理古亭文學獎競賽提升學生寫作，花費許多時間和心力，完成編印專輯。

「以學生為中心」是楊老師的最佳寫照，透過文學開展師生間的無限連結。擔任導師數十年，珍視學生間的差異，激勵學生的自信心，



並陪伴在身旁提供建議與技巧，幫學生鋪路，陪伴孩子成長。

一直擔任沒有停止，真心與學生相處，經常課後陪伴學生打籃球或是補救教學、心理輔導談話，和學生感情好，成為學生生命的貴人，幫助許多家庭弱勢或緊急困難扶助。

寒暑假義務辦理文學寫作營，邀請作家入校指導學生，規畫執行都願意一手包辦，體貼行政減輕負擔。

放學後，八年級導師辦公室，總會看到維仁老師依舊努力指導創作的同學，並提供點心讓學生填肚子。老師則極有耐心的仔細讀，給予精闢建議，且絲毫不嫌煩的一次又一次指導與激勵同學。

教育是成人之美的歷程，二十多年來，維仁老師即是以對文學的堅持與教育的熱情，開展了無數個孩子的無垠未來。楊老師曾榮獲台北文學獎古典詩組首獎，三次榮獲教育部文藝創作獎，著作、編輯出版的書籍十三本，對文學充滿熱情和才華，對學生則是溫暖而用心。至今，持續以文學教學鼓舞著孩子的生命。

「孩子永遠不要放棄，就如同文學告訴我們的愛、勇氣與純真一般。」

球場上，他是師生口中的「楊教頭」，校園間，他更是同仁心中的「楊大師」。專業溫雅、關愛學生、激勵同仁，是親師對他的評價；致力推動校園文學氛圍，指導師生參與文學競賽，以文字及影像記錄校園中每個感動的瞬間。楊老師曾榮獲台北文學獎古典詩組首獎，三次榮獲教育部文藝創作獎，著作、編輯出版的書籍 13 本，對文學充滿熱情和才華，對學生則是溫暖而用心。至今，持續以文學教學鼓舞著孩子的生命。

以專業及付出，蘊蓄校園文學動力

楊老師任職古亭國中教師廿二年，積極在國文課教學之中，納入散文、現代詩、古典詩、對聯、標語各類寫作。用多元的方式，引導學生進入文學的世界。同時，召集校內教師籌辦「古亭青年文藝獎」，深耕文學土壤，拓展學生視野。楊老師把文學獎徵稿和評審的方式帶入，並引用文學獎評審會議的形式，謹慎討論優勝作品。甄件形式上，以散文類、新詩類、小說類、繪畫類及創意表現類五大類來呈現，每年擬定不同主題，如《城南履行》、《古亭美食地圖》、《古亭草木地圖》及《古亭瘋運動》等，藉由文學創作激勵同學反思及分享生命，讓同學沉浸於愛與文化的校園。校刊《古亭青年》，近年來，均由楊老師擔任主編，在這兩年的臺北市校刊競賽中，更以《古亭美食地圖》和《古亭地花木地圖》榮獲全市特優的殊榮！

楊老師主編《舞穗》一書，在 2016 年由國文專業出版社「萬卷樓出版公司」出版並發行。刊載「古亭青年文藝獎」優勝作品 126 件外，另收錄學生參加校外文學競賽優勝作品 35 件，《舞穗》現今是全校新生的教材，學生藉以觀摩學習，同時和友校同學、社會大眾有所切磋琢磨的機會。

以熱情與啟發，提升學生學習心力

「以學生為中心」是楊老師的最佳寫照，透過文學開展師生間的無限連結。擔任導師數十年，珍視學生間的差異，激勵學生的自信心，並陪伴在身旁提供建議與技巧，幫學生鋪路，陪伴孩子成長。

近幾年來，每年寒暑假楊老師義務開辦「楊老師寫作營」，凡是全校喜歡寫作的同學，都可以免費報名參加，寫作營的教學方式多元，包含傳統的老師講授，以及創新的校外教學引導，另外還有畢業學長學姊的心得分享、同學互相品評，藉由不同的方式激發學生創作的靈感，增進寫作的能力，奠定學生厚實的寫作基礎。多位學生在楊老師的引領下，榮獲國內各項文學獎，更激勵著同學創作的生命力，例如余志洋榮獲台灣文學館新詩創作獎首獎，陳汗瑛榮獲新北市文學獎第三名，司惟云、高暉嫻榮獲北市青年金筆獎第一名，林玟均榮獲菊島文學獎優等，學生陳汗瑛詩作〈題組〉也曾榮獲新北市政府採用，製成捷運詩文海報，張貼於各捷運車廂。最近連續6年臺北市青少年文學獎得獎12人、最近連續4年北市青年金筆獎得獎22人。楊老師辛勤灌溉，使得學生在文學創作的舞台上發光發熱，同時也增強了學生的自信心。

擔任導師的楊老師，指導曾獲得臺北市青少年文學獎的羅椿筵同學，更進一步榮獲澎湖縣文化局106年度第20屆菊島文學獎青少年組現代詩類首獎：〈淚的痕跡——倒影中的柱狀玄武岩〉，此項全國性質的文學獎獲獎，更激勵著同學透過自身努力，來豐厚學習的廣度與深度！



以走讀與創作，點燃社區在地活力

有機會成就自己，進而能夠成就社區及社會。楊老師引領學生將所學知識實際的運用在社區生活情境中，結合目前流行的文創概念，把學生的現代詩作品印製為書籤、走廊海報、畢業請柬、大型看板，這樣的做法多元拓展學生作品的發表管道，詩作不再侷限於筆記本和書刊中，而能夠結合美術設計，作多元化展現。近年來，學生詩作已製成多套書籤，廣受歡迎與肯定。

105 學年度，楊老師與藝文教師合作以「再現風華」為主題，把倉庫中古亭女中時期的老舊樂器重新彩繪成美術作品，並由指導學生撰寫新詩搭配，一起展現於校園各個角度，提高校園藝文氣質。

楊老師帶領孩子到新店溪畔、紀州庵文學森林、艋舺寺廟群及諸多社區鄰里間促發學生的創作靈感，並建立起人與土地的情感連結，共同拾起對社區地方的情感和依附，甚而對人性有更深層的體會與寬容。



以耐心與支持，激發文學創作潛力

「無數次重來的過程曾令我非常氣餒，覺得自己根本不會寫作，更耐不住幾個禮拜都花時間慢慢修改這些原本就是廢品的東西。但是老師總是鼓勵我，引領我，說我寫得還不錯，要有耐心。」學生吳于杏說到（古亭校友，北一女中，國中時贏得六項文學獎）

經常一首詩一篇文章需要一直不斷地修改，楊老師會用心細心的審視有哪些地方可以再加強，是否要換個寫法，或是可以使用哪個詞彙會更佳。在寒暑假時，老師不僅花更多時間給同學建議、修改稿子，更無償舉辦寫作營，指導全校想參賽的同學如何寫作。



放學後，走過導師室，總能看到努力創作的同學享用著老師提供的餅乾，翻著老師著作的詩集，度過專注的寫稿時光。老師則極有耐心的仔細讀，給予精闢建議，且絲毫不嫌煩的一次又一次指導與激勵同學。

教育是成人之美的歷程，二十多年來，楊維仁老師即是以對文學的堅持與教育的熱情，開展了無數個孩子的無垠未來。



第十二屆臺北市青少年學生文學獎頒獎典禮



107 年北市青年金筆獎頒獎典禮

行政人生感動跑馬燈

受推薦人 / 徐榮助 / 蘭州國中生教體育組長

撰稿人 / 許詩彥 / 蘭州國中學務主任

評審的話

擔任生教兼體育組長的徐榮助老師，將近 180 公分高的身影，應該讓學生敬而遠之的，但只要是他出現的地方卻總是被學生圍繞著，就是因為「愛」，他真心愛學生，用生命感動生命，讓學生敬他愛他。

以一個教育的新手，一進入蘭州國中，便擔任體育衛生組長之要職，雖然沒有經驗，勇敢接受挑戰全力以赴，但能以全校師生需求為全盤規劃，八年終於開出了美麗的花朵，美好的果實纍纍，交出漂亮的成績單，成就了蘭州無數的學子。

因學校已有專任運動教練劉宗泰長期耕耘致力推展拳擊運動，拳擊隊常獲全國冠軍榮耀，至今已產出 24 位國手，雖成績亮麗，但學校經營辛苦。榮助老師看到了，心裡經常思索，身為行政組長的他可以為學校再多做什麼。雖然只不過是一位代課老師，但是因為有心，就產生力量，八年來如一日，無怨無悔經常利用假日帶領學生參加校外競賽，建立學生自信心和成就感，翻轉學生人生，也改變學校。

榮助老師擔任行政組長工作有效率、有方法、願意付出，經常假日自動加班處理公務，或是陪伴學生練習和比賽，辛苦從不抱怨，總是與人和樂相處，帶給親師生正能量。



多元班課程孩子們多數由於父母因工作與安全考量，無法陪同或讓孩子獨立參與正常休閒活動，榮助老師帶領孩子走出戶外休閒運動，給孩子充分的挑戰，給予自然廣闊之視覺饗宴，抒發與宣洩壓力之正常管道，相信在大自然中生長的孩子，未來的表現一定會秉持寬廣的心而更有一番成就，善用臺北盆地四面環山的好資源，因此展開夜間騎乘挑戰活動，獲得學生好評。

又成立「亮點追風三鐵自行車隊」，放學後的 5:00 到晚上 8:30，榮助老師犧牲陪同家人吃飯時間，有時還自掏腰包請自行車隊的孩子吃飯，但觀察學生們活動規劃過程裡討論互動與檢討時的模樣，在臉書群組寫著一天活動開心參與之心情，看見每個孩子開心的笑容並有所成長，榮助老師說：「辛苦也是值得的。」

榮助老師默默耕耘付出，認為身為教師必定有能力給予孩子鼓勵，可能無法像考試科目的老師給予學科能力提升，但他認為給孩子心靈與體能試探的機會，也可以帶來全面性成長。付出這麼多額外心力，榮助老師本著初衷淡淡的一句：「只是盡教育界之本份而已。」替自己在教育的歷程上，寫下了美麗的詩篇，更在杏壇留下芳香。

將近 180 公分高的身影，不時出現在學校教室走廊上進行巡視，目前擔任生教兼體育組長的體育科徐榮助老師，有他出現的地方總是被學生圍繞著，嘻笑談話間，就把生活教育帶給學生。榮助老師進入蘭州國中，便擔任體育衛生組長之要職，以往擔任導師僅要顧好班級孩子即可，但行政的角色就要開始考慮到全校師生需求做全盤規劃，雖然沒有經驗，榮助老師仍欣然接受這份挑戰。因本校專任運動教練劉宗泰長期耕耘致力推展拳擊運動，至今已產出 24 位國手！由於拳擊隊常獲全國冠軍榮耀，也看到校方辛勞經營之一面，榮助老師時常在想，擔任行政組長的他可以為學校做什麼。

起心動念之舉展現成人之美

某晚夜戰加班時，榮助老師看到一份公文，突然發現可爭取高級運動設施的機會來了，因此立馬整理歷年資料，累積整理體育班奪牌佳績，提交體育署及教育局運動設施式設備改善計畫資料送件，果然皇天不負苦心人，這筆申請案竟審核通過補助蘭州國中 200 萬元預算！但需由校方自籌 1/2 款項的煩惱立刻又充斥著行政團隊的腦海中。所幸，當年陳澤民校長統籌各處室資源，終於解決了這個困境。於是蘭州國中的百萬等級健身中心終得成立，正式命名為「蘭天健身房」，全校學生因此多了一個雨天備案場所供訓練、教學使用，這一切都由於榮助老師一開始的起心動念。

蘭州國中經營拳擊體育運動，需要持續更新器材設備及移地訓練比賽需求，考量專款僅能滿足部分需求，若要增進選手賽事經驗，勢必要讓選手多參加全國各縣市盃賽，故相關經費補助著實重要。榮助老師積極向各單位爭取經費，其中，臺北市政府體育局就是另一大資源。而教育局及體育局的補助申請作業，全由榮助老師一手包辦，全隊將近 40 人份的資料，從匯集、影印、整理、裝訂，經費編列等等，從頭到尾仔仔細細，

完全不假他人之手，為的就是使整份計畫正確無誤，有這些後勤資源，教練可以盡情發揮個人所長，不因經費困擾著教練篩選具潛力選手出賽，更可以放心訓練選手並征戰各界獲取佳績，雖然頒獎時的榮耀都在選手與教練身上，但是在這個團隊背後默默支持的各種行政作為，讓蘭州國中的拳擊一直擁有響亮的名聲，行政人員積極作為能有效幫助教育推展，正是榮助老師在其職份上所展現出來的價值。



行政充足後勤支援，隊上績效名列前茅，107 年中運女子團體冠軍、
107 年臺北市青年盃男女團體冠軍

善用資源巧妙邀請家長經營

體育班經營工作，家長關係建立也是必要的一環。榮助老師的兒子也是溜冰選手，相當能體諒到家長有時無法看到孩子上場努力奮戰之一面，故成立家長 LINE 群組，即時上傳孩子精彩奮戰之實況，包含比賽結果、賽前熱身，教練給予之建議或賽後檢討會等，盡一切可能將訊息轉知家長知悉，久之，家長給予「蘭州拳擊主播」之稱號，雖然辛苦，但透過相互回饋互動，也在這幾年與家長們建立良好親師互動關係，他自己也很開心能夠與家長共同來關心孩子們的教育與成長。



擔任隨隊管理人員，賽事影音即時轉播 line 群組訊息，
給予全體家長知悉放心

陪伴學生體認運動的深層價值

因榮助老師喜歡從事戶外休閒與競賽活動，例如露營、自行車、三鐵賽事、登山等活動，因此趁著輔導室開辦多元課程，榮助老師也擔任授課師資之一，帶領孩子利用放學從事休閒運動等課程，課程內容有河濱步道自行車騎乘、自行車維修課程，鄰近山區自行車及登山挑戰課程，登山、健走、野溪生態欣賞課程，學生皆滿滿的驚喜。這群多元班課程孩子們，多數由於父母因工作與安全考量，無法陪同或讓孩子獨立參與正常休閒活動，就算放學與假日也僅提供孩子電腦或手機把玩，久而久之，孩子體力與戶外視野逐漸縮減，心也跟著虛擬化了起來，寬闊的心胸也變得狹窄。戶外休閒運動帶給孩子充分的挑戰，給予自然廣闊之視覺饗宴，抒發與宣洩壓力之正常管道，相信在大自然中生長的孩子，未來的表現一定會秉持寬廣的心而更有一番成就，而臺北盆地四面環山，好山好水為何不自己親身走一遭呢？因此展開夜間騎乘挑戰活動，沒想到更是獲得學生好評。



主動帶隊團體騎乘，榮獲教職員、學生一致肯定

體育專長發揮擴大課程影響層面

105學年度在江幸真校長帶領及教育局肯定，蘭州國中榮獲亮點課程計畫補助，其中追風三鐵計畫，榮助老師正是規劃課程的核心人員。本著推廣體育的初衷，加以個人參與賽事的美好經驗，在學校支持之下，105學年度成立「亮點追風三鐵自行車隊」，課程不僅限於騎乘教學，也以12年國教之自發、互動、共好條件下完成小組各階段之任務，例如：自行車裝備介紹、基本維護保養、自行車組裝、團隊騎乘要領、故障排除、山路騎乘方式、長距離騎乘、輪車方式、路線規劃等，由榮助

老師親自帶領小組討論，定期召開小組會議做活動前後檢討及改善策略。至今自行車隊的課程已經到第二屆了，第一屆孩子已經有所成長，並且也帶領新一批新生代加入團騎隊伍。雖然課程時間是放學後的 5:00 到晚上 8:30，榮助老師必須犧牲陪同家人吃飯時間，有時還自掏腰包請自行車隊的孩子吃飯，但觀察學生們活動規劃過程裡討論互動與檢討時的模樣，在臉書群組寫著一天活動開心參與之心情，看見每個孩子開心的笑容並有所成長，榮助老師說：「辛苦也是值得的。」



指導孩子維護及組裝單車，故障排除靠自己，也有能力去幫助他人

榮助老師默默耕耘付出，認為身為教師必定有能力給予孩子鼓勵，可能無法像考試科目的老師給予考試科目學能力提升，但他認為給孩子心靈與體能試探的機會，也可以帶來全面性成長。付出這麼多額外心力，榮助老師本著初衷淡淡的一句：「只是盡教育界之本份而已。」替自己下了最完美的結論。



帶領學生山林探索、河濱騎乘體會大臺北之美



騎乘觀念體驗交流分享、鼓勵孩子走出戶外開闊夢想視野

芬芳杏壇的愛與智慧

受推薦人 / 周杏芬 / 建國高中教師

撰稿人 / 蕭新玉、羅安琪、文蜀陵、劉貞宜

/ 建國高中教師

評審的話

一直以來，建中就是全國第一志願學府，每個學生當然也都是全國傑出的菁英，外界對建中總是聚焦在奧賽金牌得獎和優異的升學成績，但隨著入學管道的多元，建中也有許多弱勢學生需要老師的關懷與照顧。

杏芬老師在建中服務二十年來，長期擔任資源教室的輔導工作，協助特殊生的情緒與課業。她常犧牲午休時間進行補救教學，對特殊生的付出，具專業富熱誠，是一位願為教育奉獻，有慈心、善心的老師。

去年一名學習障礙學生，因課業成績低落，沉溺手機、渾渾噩噩度日，與母親發生衝突，離家未歸。母親面對孩子落後的課業和茫然的未來，讓母親深感疲累、焦慮。杏芬老師得知後，主動個別指導學生課業。經過兩年的適性輔導，學生的作文能力明顯提升，也找回失去的信心。資源教室老師提到，母親對杏芬老師的付出由衷感謝，因為在她的耐心指導下，不但的孩子成績日益進步，他們的親子關係也有大幅的改善。

杏芬老師關愛學生已經內化為習慣，看到亞斯伯格症的孩子有書寫和表達上的障礙，因缺交作業造成任課老師的誤會。為了協助他準時繳交，不再遭受同學排擠，主動和父母溝通，連繫輔導室安排諮商，並利用課餘時間個別指導，直到學生願意參加學測。

杏芬老師對於班上家境清寒的孩子也十分關心。她和家長共同



成立愛心基金，每個月透過生輔組捐贈助學金給安安，幫助他專心學習。後來有位學生的媽媽病逝，正面臨大學指考的他悲痛萬分，杏芬老師以自己求學時遭逢父母之喪的經歷，諄諄善誘，告訴學生要化悲痛為力量，並帶領全班學生前往致意，讓他感受到同學間溫暖的友誼，最終讓孩子有力量走出喪母的椎心之痛，順利考上理想的大學。杏芬老師的正向引導與身教言教展現愛的影響力，她已把關愛學生當作是一種生活中的習慣一般的自然，20 多年對學生與教育的付出，受到校內老師高度肯定。

杏芬老師為精進自我，還參與教專社群，榮獲北市「特優」獎，代表學校對外發表成果。擔任國文科主任時，全心投入校務、科務，更帶領團隊夥伴跨校主辦「紅樓文藝營」，開闊學生文學視野，增進素養能力，並找到身而為人的價值，獲得好評與讚賞。

杏芬老師人如其名，像一株在杏壇綻放的芬芳花朵，在教師心目中，她一如菩薩，行善佈施、給人希望，以愛與智慧在杏壇中無私分享、薪火相傳。她是「經師」，亦是「人師」，是學生最信賴的依靠，更是同仁的典範，杏芬老師教職的歲月裡，其無私的教育大愛，充分展現杏壇的愛與榜樣，榮登杏壇芬芳錄，名符其實，應該舉薦出來，讓社會大眾給予肯定與鼓勵。

在巍巍紅樓、人才濟濟的建中校園中，奧林匹亞競賽金牌選手常是眾人矚目的焦點，然而也有為數不少的弱勢生、特殊生，他們的學習動機低落，有情緒障礙，學習方式與需求都不同於一般生，更需要老師特別的關愛與照顧。

杏芬老師在建中服務二十年來，長期擔任資源教室的輔導工作，默默付出、支持協助特殊生的情緒與課業。她是一位關懷弱勢，願為教育奉獻，具有善心、慈心的老師。

永不止息的愛與奉獻

小廷（化名）是杏芬老師任教班級「學習障礙型」學生，透過身心障礙學生鑑定安置管道進入建中就讀。在充滿菁英的同儕環境中，他課業始終落後，且隨著「學障」的生理病因愈發顯著，學習表現更是每況愈下。每天只是枯坐教室、遊蕩校園、沉溺手機，甚至與母親發生衝突，徹夜離家未歸，讓母親焦慮不已。而作為一家經濟支柱的父親突然中風倒下，母親必須在醫院、家庭、工作間奔波，面對小廷茫然的未來讓蠟燭兩頭燒的母親深感疲累、手足無措。此時，資源教室啟動機制，詢問杏芬老師能否協助小廷補救教學和自我管理，她立刻答應幫忙，給予作文個別指導。

杏芬老師有一次讓孩子試著寫出家庭現況，引導小廷去體會母親的艱辛處境，之後，她並請資源教室老師將作文轉給母親看。這個舉動不僅撫慰了一個無助母親的心，更化解母子之間的心結。當母親看到文章時不禁感動落淚說：「杏芬老師對小廷的付出，遠超過身為母親的我，這份感激不是三言兩語可以完整表達的。」



資源教室擔任課業輔導
與情緒照顧工作

經過兩年的輔導，小廷在作文能力上大幅提升，也慢慢找回失去已久的信心。他說：「是國文老師讓我看見黑暗中的一線曙光，她並沒有因為我作業總是缺交、成績墊後而放棄我。」看見她對特殊生的關懷及照顧不遺餘力，相信只要提供適性輔導，在愛心的澆灌下，也能發揮潛能，擁有自己的一片天。

把關愛學生當作一種習慣

小樂（化名）是資源教室未有紀錄的亞斯伯格症孩子，前年在杏芬老師任教的高一導師班上，因作業常有遲交或不交的情況，讓科任老師深感困擾：「他上課總是心不在焉，作業都不肯寫；找他談話也是支支唔唔的，甚至會對人翻個大白眼。」又與同學相處有溝通上的障礙，因而造成許多誤會，漸漸成為班上被排擠、孤立的對象。

杏芬老師察覺異狀，先與父母做好溝通，了解小樂有書寫和表達上的問題，再與輔導室聯繫安排諮商輔導，她則利用課餘時間一對一指導作文。從拒絕書寫、願意動筆抄寫佳句到開始寫短文，最後願意參加大學國文寫作測驗。擔任小樂的高三導師說：「杏芬老師把關愛學生當作一種習慣，若非她的主動詢問和經驗傳授，真不知如何是好，這一路走來，全賴她持續的關愛與無怨的付出。」是杏芬老師的耐心陪伴，鼓舞了學生願意跨出自己的侷限，勇敢面對自身的挑戰。



適性輔導、補救教學，
把關愛學生當作一種習慣

成為孩子生命中的貴人

杏芬老師常主動關心班上家境清寒的子弟，除了向學校申請急難救助，更不斷勉勵孩子在困境中奮發向上。

三年前的導師班學生安安（化名），因母親罹患癌症在安寧病房住院治療，爸爸一邊工作一邊照顧媽媽，還得養育兩個孩子，龐大的醫療費用和照顧家人的擔子全壓在爸爸肩上。熱心的家代向杏芬老師和其他家長募款，共同成立愛心基金，每個月五千元以助學金名義，透過生輔組捐贈給安安，希望他在課業上能夠專心學習，直到高中畢業。媽媽後來不敵病魔撒手人寰，適逢安安面臨升學指考的關鍵時刻，想必內心有無比的悲痛和煎熬，杏芬老師以自己求學時也遭逢父母之喪的經歷，告訴安安化悲痛為力量，唯有考上大學以實現理想，才能寬慰母親在天之靈。她並親自帶領全班一起至靈堂向安安的母親上香致意，讓安安感受到同學間互助互愛的溫暖友誼，也讓學生懂得及時盡孝的道理。熱愛生命的情懷，體現在杏芬老師身上，令人萬分感動。



每年教師節畢業學生相約
紅樓探望杏芬老師

芬芳杏壇的愛與智慧

力求精進成長的杏芬老師，總是散發暖暖內含光的溫柔力量。為了幫助學生多元學習，她商請教授、作家蒞校演講，更將資料整理成冊與同事分享，其不藏私的精神可謂同仁典範。

她也參與學校教師專業學習社群，榮獲北市「特優」獎，不僅代表學校對外發表社群成果，更協助同仁開設特色課程，提供學生更優質的語文學習，這豐碩的成果若沒有她的辛勤推動，是無法在課堂中呈現的。

前年擔任國文科主任，全心投入各項校務、科務，當仁不讓、勇於承擔。尤其，跨校主辦「紅樓文藝營」，帶領團隊夥伴將豐富的文藝課程串聯成一席美好的盛宴，樹立口碑、贏得掌聲。她深信透過文學的培養，可以豐美每個孩子的心靈，從而在自我成長的喜悅裡找到身而為人的價值，秉持這樣的信念，一肩扛起繁重的營務，只為傳承這美好的盛宴。



策辦「紅樓文藝營」邀請作家蒞校演講



代表建中發表教師專業
學習社群成果展



策辦「紅樓文藝營」邀請作家蒞校演講

開在杏壇裡的芬芳花朵

杏芬老師人如其名，像一株芬芳的花朵在杏壇綻放。擔任教學輔導教師多年，時常關心夥伴教師，以身作則、薪火相傳。在教育園地裡，以愛與智慧傳遞知識，培養學生良善的品德，建立正確的價值觀，她辛勤耕耘、默默奉獻，是學生最信賴的依靠，更是同仁的榜樣。



優質教育需要經驗傳承，提攜後進樂於分享

活化體育課程 給孩子另類舞臺

受推薦人 / 韓欣諺 / 景文高中體育組長

撰稿人 / 林保吟 / 景文高中董事會秘書

評審的話

私校的老師總是身兼數職，若再有額外任務，通常都是以很多理由婉拒推辭；但韓欣諺老師熱心肯做的好好先生特質，讓他毅然受命承接起景文高中啦啦隊教練，利用放學後訓練啦啦隊；假日帶著學生南征北討參加比賽，付出時間汗水、犧牲假日、盡己所能地扮演一位稱職啦啦隊教練，為校爭光。

12 前景文的啦啦隊名氣雖然尚未打響，但韓老師深知啦啦隊運動對學生的魅力，決定積極投入啦啦隊的訓練，從基本動作訓練、編排演出流程、音樂剪輯、服裝選購，課業加強、品德行為、生活管理，全方位的照顧隊員；自掏腰包請客慰勞團隊、陪隊員挑燈夜戰衝刺段考，更是常有的事。

韓老師亦師亦友亦兄長的關懷與教導，讓原本無法在課堂上專注學習、沒自信心的孩子，透過啦啦隊的訓練、團體生活的教育、學業成績的進步與啦啦隊比賽的獲獎，讓孩子們重燃學習興趣，重拾面對人生挑戰的信心。12 年的努力耕耘之下，啦啦隊成為學校最閃亮的招牌之一，常代表學校參加校內外慶典活動，在觀眾掌聲鼓勵聲中，幫孩子打造了一座閃亮舞臺，也開啟學生升學途徑，學生以啦啦隊優異表現，近年共有 5 人考上輔仁大學、8 人考上世新大學。再次證明：只要讓孩子找到屬於自己的舞臺，孩子就能發光發熱。

韓老師以愛心、有耐心、用對方法、持之以恆教導孩子。愛跳街舞不愛念書的孩子，國中還差點輟學入幫派，韓老師義不容辭扮演起父母角色照顧引導，讓孩子蛻變為隊上的高手，行為態度也變得有



禮守規。對於行為偏差的孩子，韓老師始終沒有放棄，經常勉勵並協助課業學習，最後孩子考上大學，更入選國家代表隊，參加世界啦啦隊錦標賽榮獲第二名。原來老師只要用愛心耐心牽引著孩子往良善邁進，就讓頑石也可變晶鑽。

因為心中有愛，忙碌的韓老師還化身為特教孩子的天使，對於輕度智障的孩子，韓老師特別量身設計一套教材教法，詳細說明、示範，經過三年的訓練，除了奠定運動基礎外，還學會了運動指導的專業能力，畢業後，孩子成為可獨立指導的正式教練，還在週五下午都回校義務協助練習，已是充滿自信的陽光男孩。

韓老師還為中重度自閉症學生，開設「健康 GO GO GO」是的專屬課程，根據他們的身體運動及認知能力，設計客製化的適性教材與教學內容，讓原本口不能言、手不能寫的學生能藉由教師節卡片打字表達感謝之意。韓老師就像是上帝派來守護特教孩子的天使，健全他們的體魄，豐富他們的生命。

韓老師就像天空一般，收容每一片雲彩；像高山一樣，收容每一塊岩石；像大海浩瀚，收容每一朵浪花，堅守愛的教育理念，包容每一個孩子，給孩子學習的機會，給孩子改變與成長的舞台，12年來持續不間斷地付出，不僅造就了好多學生的人生舞臺，也為自己與學校帶來極為亮眼的榮耀，韓老師為學生及教育的付出與貢獻，絕對值得用杏壇芬芳錄來肯定他，讓大家為他的優秀鼓掌喝采！

在私校，通常一個人是當好幾個人用，如再有額外負擔，大家總是敬謝不敏；但在他身上只會感受到好好先生的特質和用不完的體力。天晴，就帶著各班輪流晨跑；教學之餘，一週至少三天以上在放學後繼續訓練啦啦隊；假日配合運動團隊教練帶學生南征北討參加比賽，除了為校爭光，也開啟學生升學途徑；還幫特教生上適應體育課，挖空心思設計、改良球類體育活動。他，是學生心目中全方位的帥氣陽光老師；更是同仁眼中全力推動體育、認真負責的優秀體育組長——韓欣諺組長。

全國冠軍推手 12 年淚水與汗水交織的歲月

曾為啦啦隊員的欣諺組長深知啦啦隊運動對學生的魅力，到景文 12 年來積極投入啦啦隊的技術訓練，要求隊員準時到課、服裝整齊、動作到位，連編排流程、音樂剪輯、服裝選購都一手包，更常常自掏腰包請客慰勞團隊，連番努力使啦啦隊成為學校活招牌，常代表學校參加校內外慶典活動，在觀眾掌聲鼓勵的同時，隊員們辛苦練習的汗水有了代價，自信心也油然而生。

除了訓練外，隊員的課業、品行、生活管理，欣諺組長與導師、家長三方保持密切聯繫，段考前夕還陪隊員挑燈夜戰。啦啦隊在他帶領下 102 年起連續三年榮獲全國中等學校啦啦隊錦標賽冠軍，105 年意外屈居亞軍，忍著不讓眼眶裡的淚水留下，欣諺勉勵同學：「我們最大對手就是自己，在那裡跌倒就要從那裡再爬起來！」之後的一年，隊員們各個以汗水代替淚水，苦練再苦練，終於完美演繹高難度金字塔和絕佳默契的舞伴技巧，擊敗全國 8 支勁敵，重返榮耀，奪得 106 學年度全國冠軍。



基礎體操技術指導

欣諺組長亦師亦友的關懷、遵守紀律的要求，幫孩子打造了一座閃亮舞臺，讓原本無法在課堂上專注學習、沒自信心的孩子，重燃學習興趣，以啦啦隊優異表現，5人考上輔仁大學、8人考上世新大學。再次驗證只要讓孩子找到屬於自己的舞臺，就能發光發熱。



帶領景文啦啦隊重返榮耀奪得 106 學年度全國冠軍

啦啦隊改變一生 世界大不同

小銘是欣諺組長帶過最頭痛也最引以為傲的隊員。國中愛跳街舞不愛念書，基測只有 75 分，但他的街舞表現讓大家驚豔而破格錄取。小銘的術科雖突飛猛進，但行為仍一直困擾導師和教官。欣諺組長深入了解後得知，原來小銘的父母都在南部工作，導致他國中差點輟學入幫派。組長想，既已是啦啦隊一員，就義不容辭扮演起父母角色照顧他、開導他。受到溫馨關懷，慢慢地，小銘改善了脾氣，逐漸蛻變為以團隊榮譽為先的翻騰高手，畢業時以側翻內轉後手後空翻高超專業技巧考上世新大學。目前已大學畢業在陸軍藝工隊服役的小銘說：「組長常



小銘加入啦啦隊大家庭
成為翻騰高手

以自己的例子告訴我，運動員只要比別人多讀點書，就會比別人更有機會。謝謝組長讓我看到不一樣的世界。」

火暴浪子脫胎換骨 站上國際舞臺

血氣方剛的小謙常與人口角，因與同學肢體衝突而被告傷害，進觀護所1個月後，欣諺組長不放棄他，給他歸隊機會，不時提醒他「力量是來保護自己與幫助人的」，也以「不要當個頭腦簡單，四肢發達的運動員」來勉勵他。畢業時小謙順利考上世新大學，更精益求精入選國家代表隊，參加世界啦啦隊錦標賽榮獲第二名。小謙感恩說，「如果沒有當時教練拉我一把，讓我歸隊，就沒有今天站上國際舞臺的我。」



小謙感謝韓組長不放棄自己

輕度智障男孩 變身陽光健身教練

身材壯碩的小愷輕度智障，缺乏學習動機，唯一喜歡的是體能活動。輔導室轉知小愷有加入啦啦隊訓練意願時，雖然組長知道小愷反應不夠敏捷，但仍同意訓練他擔任底層支柱，小愷配合度高，很快就能勝任，跟著團員到處表演、競賽。過程中，小愷表示希望透過體育技優升學，未來朝健身教練發展。因此在 IEP 的適應體育課時，欣諺組長特別為他量身設計一套教材教法，每項動作都先詳細說明、示範，再讓他練習到符合水準。畢業後他真到健身房打工，從助理開始磨練，現已成為可獨立接案的正式教練。心懷感恩的小愷，週五下午



為小愷量身設計訓練課程

都回校義務協助練習，小愷說：「韓組長很有耐心教我，讓我達成夢想，媽媽說組長是我的貴人，所以我回來幫助他是應該的。」他侃侃而談，已是充滿自信的陽光男孩。

特殊學生的守護天使 孩子樂在其中

「健康 GO GO GO」是欣諺組長為小皓、小暄兩位中重度自閉症學生開設的專屬課程，組長根據他們的運動及認知能力，改良球類活動，讓他們玩簡易版的籃球、排球、高爾夫，還讓他們體驗扯鈴。上柔軟操時，起初他們跟不上示範的動作節奏，但學習態度認真，從不偷懶，經過半年訓練，兩人的柔軟操已做得有模有樣。口不能言、手不能寫的小皓在教師節卡片上打字表達感謝之意：「深感佩服韓老師，奇招怪式樣樣精，強健體魄慈愛心，諄諄教導蠢才我，伸展筋骨跑跳騎，招招精通不含糊，感謝有您的陪伴，陽光帥師就是您。」組長就像是上帝派來守護特教生的天使，健全他們的體魄，豐富他們的生命。



為重度自閉症學生設計專屬的體能課 小皓送上教師節卡表達感謝之意

關懷、包容 給孩子機會和舞臺

「天空收容每一片雲彩，故成其廣闊；高山收容每一塊岩石，故成其雄偉；大海收容每一朵浪花，故成其浩瀚。」在欣諺組長立志當老師時，就以這段話自勉，要盡力包容每一個孩子，不僅教導健康知識、訓練強健體魄，還要不斷為他們創造另類舞臺，相信將來他們也能提供更多舞臺。今天他實現了初衷，絕對值得用榮耀的掌聲肯定他，讓臺北市的杏壇更添光彩！

溫柔敦厚的杏壇常青樹

受推薦人 / 喻忠群 / 開平餐飲學校進修部教師

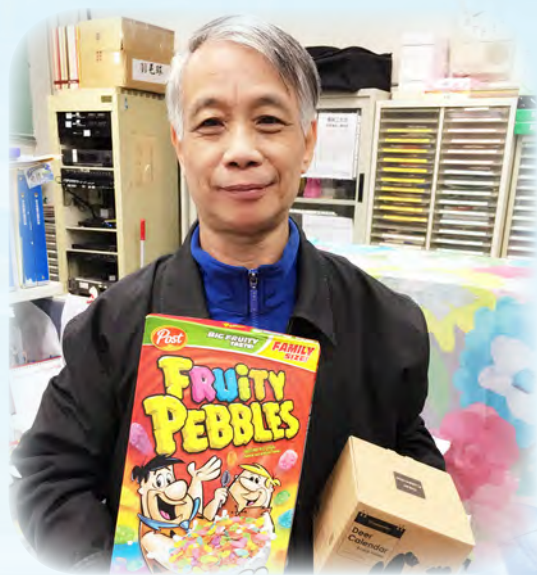
撰稿人 / 李晶蓉 / 開平餐飲學校進修部主任

評審的話

一位敦厚的良師，總是讓學生心常掛念，永懷感恩。

學生畢業後學生回校找老師敘舊問好的人次多寡，通常都成為老師受學生歡迎感念的指標之一，開平的學生每逢校慶都會有大批學生返校要找喻老師，親自說聲謝謝，也會在聊天中提及喻老師當年是如何親切關懷與教導的情景，這些現象已經形成學生相聚時津津樂道的事；只有一位發自內心，真心誠摯關心學生、疼愛學生的老師，才能獲得學生如此的愛戴。

訪談過程有兩個現象尤其感動良深，當學校把要推薦喻老師參加杏壇芬芳錄的消息 PO 上網，學生回信立刻像雪花般地的湧進網站，學生爭相敘說著當年喻老師勉勵與關愛的情形，你一言我一句地說著，畢業多年還會收到喻老師寫給他的問候信或是護手霜，甚至有同學還提起，畢業十年的某一天，竟收到一封掛號信，竟然十年前在課堂上寫的：「給十年後自己的一封信」，沒想到喻老師在十年後還記得此事，還把學生的信收藏的這麼好，還記得在十年後還有學生的地址，把信寄給學生，此其一；再者，發現年紀越大的學生覺得喻老師對他的影響越大。像現已是飯店大廚多年的學生林正罡，在訪談中提



到，喻老師當年的諄諄教誨、循循善誘的態度，直到今天還深深影響他經營家庭、教養孩子與指導員工的方法與態度，而且發現用喻老師的方式往往都能收到意想不到的效果。有更多現在已回開平餐飲科任教的學生都提到：「喻老師不只是教課，也是教學生為人處世的道理，協助學生在職場上站穩腳步」。

低調殷實的老師，總是像慈父般涓涓不息地付出教育的愛。

喻老師今年即將屆齡退休，春風化雨數十載，桃李滿天下，在開平的這段教育生涯歲月中，留給學生無限的感恩與思念。

喻老師就像父執輩般的低調，總是默默的觀察與關懷，從不張揚其對學生的愛，但學生卻都能從喻老師溫馨的卡片問候和小禮物的勉勵中，感受到老師那份深切真摯的關愛之情，這樣的感受，在每一屆的學長姐與學弟妹的口耳中持續的傳頌，已變成開平最美麗的風景。

為善最珍貴的是不欲人知，最難得的是長期持續堅持的不停歇，喻老師對學生的愛與教化，就像世界上那些始終默默行善的仁者般「在平凡中見偉大」，他的教育典範，值得榮登為今年的杏壇芬芳錄，讓更多人為他精彩的教育歲月，獻上最大的掌聲。

一個讓孩子們即使畢業也還念念不忘的老師

每逢開平校慶或是重大慶典，總是會有學生三五成群，到辦公室裡詢問：「喻老呢？喻老在哪裡？喻老還在嗎？」在開平，像喻老一樣有 20 幾年資深經歷的老師也是有的，但是回來找喻老的學生總是最多的，畢業三五年、十幾年、二十幾年的學生，都會回來找喻老，有一次忍不住好奇，在 60 年校慶的場合中，李主任問一群熟識的學生，為什麼回來都會找喻老，沒想到，一個學生從包包裡拿出一封信，跟主任說：「老師，喻老寫信問候我，讓我有空回來學校看看，也邀請我校慶回來。」另外兩個學生也拿出信，說：「我也有。」另一個站在旁邊的學生說：「我沒有收到喻老的信，但是喻老記得我的手冬天的時候會裂，他寄了護手霜給我！」當時真的令人震驚，學校並沒有要求老師要這樣作，畢竟，那群孩子當時已經畢業七八年，但喻老卻都還記得孩子的需求，和孩子保持聯繫，這是放了多少心思在孩子的身上，而這些孩子，應該也是因為感受到老師的關心和愛，所以只要回到學校，一定會尋找這個守護他們這麼多年的老師。



又有一次，李主任走在路上遇到一個民國 90 年畢業的畢業生陳建良，當時他正經歷創業初期，大包小包的騎著車送貨，問起喻老，他說：「高中上課時，他要我們寫一封給 10 年後自己的信，結果我畢業 10 年後，也就是前幾年，我真的收到了一封掛號信，看著上面筆跡，想說怎麼會有人這年代還寫信給我，結果是 10 年前的自己寫的，看到以前自己對自己未來的期許，頓時眼眶都泛紅了，也給我更多創業的勇氣，沒想到老師一直記得，不是開玩笑的！真的很感動，人生中有這麼一個把我放在心上的老師。」

這樣重視學生的，中文系的喻老師，其實是一個傳統的文人，雖然大家常常聽到喻老中氣十足的對學生耳提面命，但是嘴上說的嚴厲，心卻是最柔軟的，他總是會一再的跟孩子對話，孩子們雖然會抱怨喻老數十年如一日的碎碎念，但是也總是忘不了喻老的好。

用真心付出交換學生的成長，讓愛心代代傳承

現職開平餐飲學校專業師傅的詹秉霖，是民國 97 年的畢業生，秉霖回憶當時剛認識喻老時，苦口婆心的喻老讓同學覺得不耐煩，但喻老在跟孩子相處的過程中，會觀察到孩子的需求，學生校外實習時，他會寫信寄給小孩，校外實習對於每個孩子都是一個艱困的考驗，需要更多老師的關心和鼓勵，孩子們沒想到會收到喻老親筆寫的

信，回到家收到信覺得很感動，裡面寫滿了鼓勵的話，支持他們度過那一段剛出社會的青澀的時光。秉霖說：「我們這一屆的同學一二年級有些人可能會對他不禮貌，但到了三年級都會一直跟他道歉，大家覺得他就像一個爸爸，雖然很固執，但是如果沒有他的固執，我們也不會成長。我自己現在回學校任教，回想以前老師和我們的互動，也是我願意在學校任教，無私傳承技術和經驗的原因之一。」

劉家瑞是民國 96 年的畢業生，前幾年回到學校來擔任師傅，問起喻老，家瑞說：「可以說沒有喻老就沒有今天的我。」當初一年級入學時，他因為比同學大兩歲，總覺得格格不入，因為年輕的同學們上課總是會喧鬧，因此家瑞上課時不是在發呆，就是在睡覺，有一次在上課睡覺時，喻老問他：「還好嗎？」家瑞說：「覺得很無聊，因為班上吵，不知道怎麼學習？」喻老說：「你可以想想你要怎麼學習！比如爭取當班級幹部或者執行長，會有不同的學習。」當時的家瑞並沒有採納他的意見，依然在上課時睡覺或是發呆，就這樣連續三次，喻老依然默默的關心鼓勵他，甚至送給他專業書籍，希望他可以順利通過專業考試，家瑞不禁動容，因此上喻老的課再也沒有睡過，學業也因此有了起色。直到三年級的畢業成果展，家瑞又想起一年級時，喻老跟他說過的話，因此積極的爭取擔任畢業成果展的執行長，帶領全年級的同學完成一場難忘的盛宴。至於回到學校擔任老師，和喻老有關聯嗎？家瑞說：「是喻老告訴我，表面看到的不是就是我們認為的，如果喻老只是看到我一直在班上睡覺就放棄了我，我也不會變成現在的我，他的關心和耐心，影響我很大，所以現在遇到學生，我也會關切的多了解一下學生的狀況，這是喻老教我的。」

不只是教課，也是教學生為人處事的道理， 協助學生在職場上站穩腳跟

有一次現任誠品行旅的行政主廚林玉罡師傅回校講座，問起喻老，李主任請喻老去跟主廚打個招呼，沒想到喻老從不知道多深的抽屜裡，翻出一張民國 87 年，林師傅他們班全班的簽名合照，拿到林師傅面前，林師傅開心的馬上和喻老合照，說起喻老對他的影響，林師傅說：「我一開始進開平，我不愛做菜也不愛上學只喜歡運動，所以加入籃球校隊，因為我是體保生，高一年的時候，做菜時在放空，學科也不認真，但是喻老進教室跟我們說他上的不是國文課，而是要教我們怎麼做人，他上課是用尊重的方式和我們互動，一開



始我們覺得他在耍嘴皮子，剛上課的時候大概有一半在睡覺，後來在學期末都沒有人在睡覺，大家都會期待他上課，他會把人生道理放在課程中，設計教材用啟發式的方法讓我們討論，比如會用文章讓我們更了解行為背後的原因，大家都會熱絡的分析和討論，本來我們覺得這只是上課，沒想到後來我去實習，老師上課的內容居然可以讓我實際的運用，跟師傅溝通的時候，很有效，對於我們這一屆的同學，也許不是每個技術都很厲害，但很會看臉色，可以推測對方的想法和需求，跟別的人比起來，我們就比較有優勢，也會比較了解對方的感覺，大家對我們的評價都是好的，一直到現在我都很感謝喻老。喻老一向都是默默付出的，但他的付出事會在人生的某些轉折點造成作用，他的存在是亦師亦友，他是一個很好的長輩，在無意之間給我鼓勵和支持，比如我在君悅工作時，當時我們已經五六年沒有聯繫，有一個實習生跟我說，喻老問你還在不在，我正在驚訝喻老還記得我，實習生居然從包包裡面拿出一封喻老寫給我的信，寫了很多以前的事情還有對我的鼓勵，老師對我關懷讓我謹記在心，他對我沒有意圖也沒有所求，覺得能有這樣的老師是很幸運的事。」

耐心傾聽，陪伴學生找到人生方向

喻老一直不是一個會邀功的老師，他最常做的事情是傾聽和觀察學生的需求，但就是這樣全然的傾聽，讓學生可以找到力量走入下一個里程碑，以繁星計畫推甄上高雄餐旅大學的何基維這樣說：「喻老只是我的國文老師，相處的時間也沒有太多，但他在我人生高中求學時卻扮演著極為重要角色，我覺得在



開平的時候自己是一個問題學生，跟同學間的相處比較敏感，心理狀況也不是很好，又不太善於表達，所以當我發生問題了，卻也不能好好的跟關懷老師溝通，讓老師來協助我解決問題，這真的讓我很沮喪也很難過，後來我遇到了喻老，他跟其他關懷老師不太一樣的地方是，他比較會站在你的角度去思考，比起解決問題，他做得更多的是傾聽，並提出建議，讓人感到心情是被理解的，如果再不行，他會把人帶到另外一個環境去，使人不會一直陷入在同一個膠著狀態，所以我一直很感謝喻老在我最低潮的時候願意陪我走過那一段路，這大概也是我能夠唸完開平其中的原因之一。」

39歲入學就讀一年級的陳媛容是一個非常認真的學生，也許因為曾經錯過學習，她分外認真投入，媛容在畢業時，不但取得市長獎，更應屆考上台北商業大學，媛容之所以能順利考上，其中也

有喻老默默的支持與協助：「高中剛入學時，就學壓力很大，非常不會寫申論題，遇到體育課時，大部分的時候我都在辦公室外某角落看書，看如何寫作文跟分享文。也常常遇到喻老，某天喻老交給我蒲公英基金會的短刊文集，鼓勵我也能像主角這樣。爾後三年裡我就常常能從喻老那裡收到短刊。104學年度畢業前，面對著繼續升學或選擇就業時，面臨相當為難的抉擇，參考了很多學校科系地點，入學考試，當中的北商最合乎我的理想學校，但我國文底子弱，網路搜尋了歷年很多考古題但都沒有附解答。某天在辦公室門口，遇到喻老，問起了我畢業後的生涯規劃，我隨口提了一下對未來很迷惘，兩天後喻老將很多附有答案的考卷，國文課本都整理好，借給我帶回家閱讀，讓我如願考上台北商業大學專科學校，而我也在北商這三年裡拿到三次的勤學獎學金，目前在大倉久和飯店正職的穩定工作，也即將從北商專科畢業，感謝喻老幫助我完成了半工半讀的夢想，喻老是我生命中的貴人。」

用生命扮演好每一個角色，即便處在家庭困境之中， 依然感受到他對學生和教學的熱情

而喻老的溫柔敦厚也展現在對家人的照顧上，身為獨子的喻老，因為家人無力照顧罹患失智症的母親，迫不得已將母親送至療養院，喻老在能力範圍內傾盡全力照顧母親，不但賣掉房子供母親住療養院的費用，每週末必定到院裡陪伴母親，在這幾十年的光陰裡，喻老對母親的照顧數十年如一日，有次辦公室同事要聚餐，喻老婉拒與我們同去，他說：「我母親還在受苦，我怎能過得快活！」這不是一次兩次，這數十年來，喻老從未與我們外出聚餐，也從未出國旅遊，因為放不下母親。

前幾年，喻老的母親過世，雖然悲痛，但是母親不再受病痛折磨，也是一種解脫，沒想到，妻子卻診出罹患癌症，喻老又不離不棄的照顧妻子，直到妻子過世。

在這多年的共事時光中，同仁從未看到喻老因家庭狀況而對工作怠惰或影響他對學生的關心，喻老永遠都是活力十足的老好人、永遠都愛孩子，即使處在困難中，也一直擁抱對教育的熱情，而這些家庭的困境，他從未與大家說過，總是自己默默承擔、默默承受。

今年，喻老已屆退休之年，雖然不捨，但他跟大家說，他以前一直在為了別人而活，退休之後，他希望可以去五大古都走走，為自己活一次，在祝福之外，也希望喻老能夠在退休之後繼續到校兼課，讓想念他的孩子們回到學校可以看看這位溫柔敦厚的杏壇常青樹。

我會牽著你的手 一份不放棄的愛

受推薦人 / 廖雅瑩 / 文山特教學校教師

撰稿人 / 何秋霞 / 文山特教學校家長

評審的話

雅瑩老師自師大特教系畢業後，在文山特教高職部自願擔任導師連續 9 年，她堅信每個學生都有潛能，對孩子的學習能訂定目標並落實執行。

僅以三位孩子的成長，見證雅瑩老師永不放棄的愛：

小忻是極重度多重障礙的孩子，單薄瘦弱、走路晃動且生活自理能力差，到高職就讀仍舊尿布不離身，家長希望能訓練小忻如廁，這對老師是一項挑戰，因為高職分組的課程多訓練不易，且長期的慣性進步空間有限。雅瑩老師能同理家長的辛勞，她和相關任課老師溝通將此列為學期目標放入各領域課程共同執行。

雅瑩老師針對小忻擬定了如廁訓練的策略：採定量喝水與定時如廁，並由分組任課老師紀錄相關數據。訓練的第一天，小忻尿濕好幾條褲子，雅瑩老師為了測出小忻如廁的生理節奏，中午午休時間陪著他待在廁所裡足足 40 分鐘（天天如此），如廁，對於腦麻合併心智、聽損等極重度多重障礙的小忻而言，是很艱難的挑戰，在雅瑩老師愛心與專業的協助下，現在的小忻不但如廁情況穩定，也能主動表達如廁的意願。

小宇是具有攻擊性的重度自閉症學生，身高 172 公分體型魁梧，他無法端坐在教室經常從座位上離開，衝到廁所按壓馬桶水且看到容器中有液體，就會倒掉，某天中午小宇將營養午餐的廚餘桶，整個倒



入廁所內的洗手槽裡，造成洗手槽完全堵住，雅瑩老師用手把洗手槽內的廚餘全部撈起並且清理乾淨；為了降低小宇的行為頻率，她採用定時器提醒的策略，成功的矯正了小宇的行為！面對情緒失控的學生，雅瑩老師為了保護其他學生的安全，總是用自己的身體去阻擋情緒高張孩子的攻擊行為，雖然經常受傷但她從不退縮，她愛每一個孩子，為孩子們無怨無悔的付出，獲得學生敬重家長肯定。

小傑是自閉症的孩子，雖然操作與認知能力良好，但情緒無法自我控制，造成就業時的障礙，成為就業媒合時雇主最大的疑慮，雅瑩老師特別設計「自我決策」課程，培養孩子EQ管理及自我判斷能力，她耐心教導小傑情緒覺察、自我控制與調適，逐步導正行為；她將「自我決策」的策略，與職輔老師分享成功轉銜到小傑的職場上，一路陪伴孩子跨越就業上的挑戰與障礙，讓小傑在高三順利進入星巴克工作！雅瑩老師對孩子的愛永恒常在，學生畢業後有任何問題仍舊回來找她，老師依然不厭其煩的協助與輔導，她是孩子生命中的貴人。

教育是生命影響生命的工作，雅瑩老師「把每個特教孩子當成自己的孩子」，她精準的用特教專業培養孩子帶得走的能力，用耐心打造孩子的亮點，她相信「天地萬物都有存在這世上的意義，沒有一個人有放棄的權利。」，她對學生永不放棄的愛，是值得大家學習的典範教師。

身形高挑纖細，舉手投足之間散發著自然、明快的中性特質，炯然的眼神透露著勇氣與堅定，以及對特教的熱忱和理念。這是廖雅瑩老師給人的第一印象。

臺師大特教系畢業後，雅瑩老師在文山特教高職部擔任9個年頭的導師。儘管文特的學生以重度、極重度障礙的孩子偏多，她仍然堅信每個學生都存在著潛能待開發。問起她的教學理念，她說：「不論孩子障礙程度有多重，老師依然要對孩子有所期待與目標，即使孩子的反應與回饋是薄弱的。我告訴自己，學生在我手中的高職三年裡，只要能進步一小步，相信對他的未來會是一大步。」

一堂沉重的生命課程——學生是她心中最柔軟的部分

兩年前，在一場學生小廷的告別式中，身為導師的她難過不捨而淚崩，這是不曾看過的雅瑩老師。在學生、家長眼中理性且嚴格的她，原來，學生一直是雅瑩老師心中最柔軟的部分。

「在大學四年特教專業的養成過程中，沒有學過如何去面對學生的生命消逝。我的學生卻扎實的幫我上了一堂生命課程。」雅瑩老師娓娓而談。對於身體孱弱、需仰賴呼吸器的小廷離開這世界，雅瑩老師曾寫下心情：「孩子，從你上學的第一天，老師只要求你要記得呼吸，即使你是這麼辛苦的吸著每一口氣。也許你真的累了，所以忘記老師交代的事……。孩子，請務必在另一個世界沒有痛苦，再展笑靨。」

愛與專業的相遇——同理家長對孩子的期待

單薄瘦弱，走路晃動得厲害，嘴角不時流著口水，他是極重度多重障礙的孩子小忻。小忻的生活自理能力低弱，從國中部轉銜到高職部的時候，雅瑩老師是小忻的班級導師。在個別化教育計畫(IEP)會議



上，家長提出了小忻撤掉尿布訓練如廁能力的目標，因為心疼孩子長年包著尿布的悶熱，甚至終將一輩子。雖然明白，到了高職年齡的階段其進步空間有限，而且在課綱架構下，分組的課程多，也增加訓練上的難度，所以鮮少老師認為這項目標可行。當雅瑩老師了解家長的想法和期待之後，認同了小忻這項 IEP 目標，也不斷和相關任課老師溝通將此列為學期目標放入各領域課程共同執行。



雅瑩老師針對小忻這項目標，用心擬定了如廁訓練的策略：採定量喝水與定時如廁，並由分組任課老師或教師助理紀錄相關數據。記得訓練的第一天，小忻尿濕好幾條褲子，雅瑩老師為了測出小忻如廁的生理節奏，中午午休時間陪著他待在廁所裡足足 40 分鐘，小忻還是沒成功尿在馬桶裡……。就這樣經過一學期的陣痛，終於看到如廁訓練的成效，目前小忻不但如廁情況趨於穩定，也逐步發展出主動表達如廁意願的能力。

如廁，對於一般是再簡單自然不過的日常，但對於腦麻合併心智、聽損等極重度多重障礙的小忻而言，卻是一項需要克服肢體限制並重覆練習才能理解的挑戰。如廁能力建立之後，不僅讓小忻脫離尿布的束縛，更讓照顧者減輕了照顧上的負荷。

正向行為支持——有效處理情緒行為，舒緩家長壓力

小宇是具有攻擊性的重度自閉症學生，有著身高 172 公分、體重 96 公斤的魁梧體型。小宇無法端坐在教室裡配合課程進行，並會反覆不斷的從座位上離開教室，衝到廁所按壓馬桶水。除此之外，小宇只要看到任何器皿裡有液體，就會有股衝動將容器內的液體倒掉。雅瑩老師說：「有一次中午用餐時間，小宇將營養午餐的廚餘桶，整個倒入廁所內的洗手槽裡，造成洗手槽完全堵住。」雅瑩老師只好用手把洗手槽內的廚餘全部撈起並且清理乾淨。

針對小宇的固著行為，雅瑩老師多次與任課老師們開會討論。首先，將小宇所處的教室環境，水杯和容器都一定要加蓋，避免小宇看到器皿中的液體而產生衝動；再者，為了降低小宇不時衝到廁所按壓馬桶水的行為頻率，雅瑩老師思考之後決定採用計時器的提醒來延宕小宇衝往廁所的行為：從間隔 1 分鐘開始，逐步延長至 5 分、15 分鐘才讓他走到廁所按壓馬桶水。經過一年的執行，小宇終於可以整堂課 45 分鐘在座位上配合課程進行。策略執行的過程當中，最困難的部分就是小宇的攻擊性和他的壯碩體型。雅瑩老師和所有任課老師都無一倖免的掛彩，甚至被小宇壓制在地上攻擊。讓家長感到既心疼又感動的是雅瑩老師手臂因此常有多處大片的瘀青和傷痕，但卻從來未曾聽她提過。



一位熟悉雅瑩老師的陳老師說：「面對學生突然的情緒暴走，雅瑩老師往往會在第一時間先確認學生的安全，再耐心地以正向語言安撫、穩定學生的情緒。她更常因擔心其他孩子、老師受到波及受傷，當下總是用自己的身體去阻擋情緒高張孩子的攻擊行為。事後她會以學生的角度思考，嘗試找出行為背後的原因，進而介入適當的教學策略與正向行為支持，讓學生的情緒行為問題可以有效處理。」

堆砌學生的能力——轉動孩子生命中的契機

「就業」對文山孩子而言，不是一件容易的事，需要更多無私的扶持。雅瑩老師班上曾有一位自閉症的孩子小傑，雖然操作與認知能力良好，卻在適應外界環境時常有高張而強烈的情緒行為，成為就業媒合時雇主最大的疑慮。所幸雅瑩老師並沒有輕易放棄，耐心教導小傑情緒覺察、自我控制與調適，逐步導正行為；她更持續將在學校所採用的行為處理及工作結構化的



策略，透過職輔老師成功轉銜到小傑的職場上，一路陪伴孩子跨越就業上的挑戰與障礙，讓小傑在高三順利進入星巴克擔任計時員工；轉眼三年，小傑更將在今年4月成為星巴克的正職員工！

雅瑩老師任教後，一直擔任導師的職務，不論在班級經營、學生輔導、教學策略、親職教育等範疇，只要是她能力所及的，無不盡心盡力投入。回首種種，她所付出的一切只為了建構孩子帶得走的能力，讓孩子能夠受用一輩子。



我會牽著你的手——對學生不放棄的愛

「天地萬物都有存在這世上的意義，沒有一個人有放棄的權利。我會牽著你的手，但是路要自己走，面對選擇的時候，聽聽心底寧靜的角落；有一天我會放手，因為路要自己走，失去方向的時候，記得抬頭仰望清澈的天空。」這是雅瑩老師很喜愛的一首歌，歌詞中道盡她對孩子深切的愛與殷切的叮嚀。

身為特殊孩子家長的我，看到了雅瑩老師對每一位孩子的用心與付出，感動和感謝之餘更增添了許多的勇氣，因為知道，我們並不孤單。



綠手指成就繽紛的校園

受推薦人 / 林瑞麗 / 啟智學校技工

撰稿人 / 蔡娟姿 / 啟智學校校長

評審的話

學校的綠手指

校園春暖花開處處鳥鳴聲，啟智師生能擁有美麗的校園，最感謝的是林瑞麗技工，她民國 82 年來到臺北啟智，歷經 25 年之久，奉獻心力無怨無悔，是學校的瑰寶。

瑞麗技工親和溫暖默默付出，一人身兼數職（園藝修剪、活動中心場管、體育器材管理等）從不抱怨，她為了節省學校經費，特意去買種子育苗，將一顆顆種子培育成小樹苗，再移至花盆內悉心照顧，待小樹苗成長茁壯後再移至校園各處，如此一步一腳印深耕啟智花園，縱使膝蓋痛、腰痛，仍然樂在工作，她的認真負責影響同仁們也願意奉獻付出，自願加入修剪花木的行列。

瑞麗技工還負責協助學校園藝課程的幕後策劃工作，如購買各式的土、肥料（有機、非有機）、課間需要用到的工具等等，都是她一肩扛起籌畫，為學校學生堅守崗位，做一位無聲的推手。此外，她自



願和老師協同教學，擔任園藝課的助手，運用本身的專業協助老師了解校園植物的專業知能，且在學校實習商店——陽光咖啡屋，訓練學生外場服務，如招呼客人、點咖啡、送咖啡、收咖啡杯、洗杯子擦桌子等職業訓練。學生實習時遇到挫折會找瑞麗技工傾訴，瑞麗技工都能耐心傾聽當孩子情緒的垃圾桶，深受孩子敬重。

為老師和學生服務佔用了整理花木的時間，她常利用下班及假日回來學校工作，也利用假日到園藝廠商處挑花、買花藝及肥料用品並運回學校，替學校省下不少運送費，她的無私奉獻，25年如一日，令人感佩。

啟智的校園生態豐富，有果樹、吉野櫻、山櫻花、夜鷺、五色鳥、松鼠，更稀奇的訪客——貓頭鷹也到學校築巢，師生們倘佯在優美校園裡聽蟲鳴鳥叫，總讓人心曠神怡，大家一致感謝瑞麗技工為校園的奉獻，瑞麗技工是啟智的神奇綠手指，她自動自發無私奉獻，足為楷模。

每每到了春暖花開的季節，一早來到學校聽到校園處處鳥鳴聲，雖然辦公時受到一些小干擾，但靜下心仔細聆聽卻是美妙的音樂，索性暫停簽辦公文的筆，努力地想分辨出這是哪一種鳥兒的叫聲！不知不覺中思緒便掉進蔥鬱翠綠的校園與悅耳的鳥鳴中，走出辦公室想找出鳥兒是站在哪棵樹梢上，望呀望、找呀找！只怪自己眼拙，就是找不到它在哪裡！突然看見在校園一角有位熟悉的身影，穿梭在校園中，她就是本文主角林瑞麗技工，北智校園的每個角落都看得到她穿梭校園忙碌的身影。

林瑞麗技工是民國 82 年來到臺北啟智，與她共事 25 年之久，剛開始對她的印象是和藹可親、有禮、秀氣的小姐，所以非常適合舞弄花草，只知今日能有此美麗校園，幾乎全倚仗她！經由此次推薦機會，



才有更多機會與她聊聊往事，她說記得她來北智的原因是當年學校減班，而北智有缺，所以她便因為超額機會來到北智，當時的缺額是園藝技工缺，沒想到她可以一路做到現在，回想以前中庭的幾棵榕樹都矮矮的，沒想到現在都已長成大樹，甚至現在北智的果樹都是她與幾位已退休老師一起種的，今天眼簾盡收成果，她不禁感慨歲月不饒人，身體已在抗議，膝蓋痛、腰痛……，自己已無法勝任這些工作，反而在考慮是否該轉校，只是捨不得自己一手看顧的這些花草扶疏的北智。



聽瑞麗技工細細訴說以前學校經費必須節省善用，為了節省，她特意去買種子，運用學校育苗室，將一顆顆種子培育成小樹苗，再移至花盆內悉心照顧，待小樹苗成長茁壯後再移至校園各處，如此一步一腳印深耕北智花園，造就了蔥鬱翠綠的校園。任誰都捨不得放下或是再也看顧不到曾經費盡心血培育的花園！不捨地看著校園一草一木的眼光，讓人不禁憐惜起她的身體，但也由衷感謝她對北智的付出與用心！

即使現在，瑞麗技工仍然依季節自行開車去花圃選出當季最美、最便宜的花苗，任汗水滴下，一人默默坐在中庭中，一一為不合時節的花草換上新裝，為維持花草更長的壽命與花期，發揮專業一一修剪，讓校園永遠充滿色彩，學校也因為花草簇簇，永遠有美麗的花朵提供學生教學與欣賞。

每次的換花及修剪，都需花費4到6小時的時間，且持續好幾天，瑞麗技工從不會因為這工作太累、太多、天氣太熱或太冷，對這些花花草草而疏於照顧，20多年如一日，也因為有這些果樹與花草，臺北啟智學校辦過好幾屆芒果季，學生們都非常興奮，能有機會在生活周遭看到水果就長在眼前並摘下食用，這是學生最好的生活教育。老師們更是把這些果樹、校園的植栽納入教學，帶著學生在校園中觀察、學習與見證果實的成長，能有這麼豐富的食材與自然環境都是瑞麗默默種植與照料的成果，這十幾年來盡守本分嘉惠學生，是件多欣慰與成就的奉獻！



學校自104年參與臺北市教育局校園小田園及屋頂平台種植計畫，剛開始推動時，因大多數的教師都無種植植物、蔬果的經驗，在備課上經常遇到很大的困難，如：不知該用甚麼土？施多少肥？何時為插枝時機？植物突然有病蟲害該如何解決？或只長葉不結果等種種疑難雜症，瑞麗技工都能及時回應教師種植的相關知識，甚至進入課堂協助教導學生工具使用方式及使用安全的注意事項、植物給水的量與澆水的時機等技巧都是她不吝提供教師園藝專業的建議。

在校園中隨時可見瑞麗技工放下手邊的工作，為老師們準備種植的土壤，或與老師討論種植的技術，更協助照顧學生們園藝課程中所種植的植物，另瑞麗技工擔心學生種植的蔬果長不好，影響學生學習興趣，她更是自動自發暗地裡巡視，協助幫蔬果澆水及除蟲，展現出她獨自的善良與細心。



學校陽光咖啡屋是北智實習商店，訓練學生外場服務，如：招呼客人、點咖啡、送咖啡、收咖啡杯、洗杯子擦桌子等等的職業訓練場所，以前它是一間暖房，記得是種植草莓，也是瑞麗技工負責照顧，依稀還記得她提供大家做為上課教學場地，讓這群弱勢學生在校就能體驗草莓生長型態。

近幾年來學校種植許多香草植物，如：迷迭香、薄荷、薰衣草、甜菊、檸檬草及芳香萬壽菊等，利用這些香草植物，我們製成花草茶，讓學生品嚐、客人點用及在重要節日（如：母親節園遊會、校慶）義賣，或當貴賓來校禮物，這些都是瑞麗採收的香草植物，也都是經由她一人清洗、烘乾，裝罐包裝，她是支持北智小田園活動最重要的推手之一。



以瑞麗技工專業的知識，更是以插枝的方式培育芳香萬壽菊，提供教師教學領用，她也協助教導學生種苗及換盆的技巧，每年插枝的小苗可達200株之多。即便工作如此繁忙瑣碎，依然是笑臉迎人，從未曾見她因為忙碌而有情緒，每日笑咪咪的她，是學生最愛的瑞麗姐。



這些年學校生態豐富，因為有果樹，所以夜鷺、五色鳥、松鼠時常現身學校，更稀奇的訪客—貓頭鷹也到學校築巢，今年校園整修花木時，原本應修剪的芒果樹，因為樹梢有鳥兒築巢所以放棄修剪，學校生態之所以豐富，與花草樹木的維護息息相關並相輔相成，若無瑞麗技工昨日的付出，就無今日臺北啟智的花園景致與豐富的校園生態。

現在校園最美麗景緻是操場邊綻放的山櫻花與吉野櫻，它們都是學校老師到三芝天元宮賞櫻時撿回的樹苗，它們在瑞麗技工悉心照護下，這幾年終於恣意綻放，每位訪客及家長都咋咋稱讚美麗，而瑞麗濟宮也興奮地訴說為何明明是吉野櫻怎麼變成山櫻花！

瑞麗技工進入臺北啟智後，只見她每日默默對這些花花草草付出心力，從未見她有任何抱怨或不滿，不僅如此，她還負責協助學校園藝課程的幕後策劃工作，如：購買各式的土、肥料（有機、非有機）、課間需要用到的工具等等，都是她一肩扛起籌畫，為學校學生堅守崗位，做一位無聲的推手。



教育特殊學生是特殊學校的職責，有人在上班時間付出心力，下班後回歸家庭，但是瑞麗技工不僅堅守工作，還常常利用假日到園藝廠商處挑花、買花藝用品並用自己的車子載花及肥料用品等回學校，替學校省下不少運送費，但她的車子就糟了！但未見她有任何不愉快！有時花材不良，瑞麗技工還會親自至廠商處重新挑選，讓廠商不致隨便挑選不良花材提供學校。

感謝老同事無聲、默默守護著臺北啟智並陪伴臺北啟智長大，但是人卻老了朽了，把人生美好的青春歲月留給北智，是瑞麗技工努力賦予臺北啟智美麗、多姿多彩的綠色校園美景，如今站在校園高處觀賞並享受綠意盎然的美景與陣陣從樹梢間吹來的涼風的同時，心中不禁想起這些默默付出的老人，感謝他們奉獻自己作北智的幕後功臣，沒有這些人的付出，孩子是無法能在這些自然生態及美麗校園中學習與成長。現在將近下午6點，沒有學生嘻笑聲，聽到的盡是與早上不同的鳥叫聲，透過窗戶看到搖曳的樹梢，心中感謝再感謝，謝謝瑞麗給孩子及大家有一個藏身在都市叢林內的桃花源。



北明學生們的阿母

受推薦人 / 呂明玉 / 啟明學校幹事

撰稿人 / 蔡侑欣 / 啟明學校學務主任

評審的話

呂明玉小姐在啟明學校服務 14 年，她認真負責無怨付出，擔任幹事除本職業務之外，經常犧牲假日帶領學生參加校外活動體驗學習，讓學生能適性發展，是學務處最受學生歡迎的人。

啟明的孩子視力不方便，參加校內外活動總需要有人陪伴，明玉小姐會主動協助孩子參與校內活動，對待孩子親切溫暖，孩子有心事都會向她訴說，有需求請她幫忙，明玉小姐一定想辦法完成孩子的願望，她是孩子的心靈導師，耐心陪伴照顧，也是孩子敬重的「阿母」。

假日活動其他老師是輪流參與，明玉小姐總是自告奮勇每次參加，例如：下班後和組長帶著學生們搭乘公車轉乘捷運到國家音樂廳聆聽表演，再帶學生回學校住宿，自己舟車勞頓回到萬華家中，經常是半夜。除此之外，明玉小姐每週帶學生到美國學校參加英語會話社活動，利用假日時間陪著孩子上山下海體驗人生、暑假陪學生們到外縣市參加三天兩夜的全國視障夏令營等活動。最令人佩服的是：對於生活自理能力比較弱的學生，當學校師長們討論要不要讓學生參加露營活動時，明玉小姐為學生請命希望給孩子一個機會，且志願當保姆隨行陪伴，她協助孩子如廁、洗澡、更衣等工作，任勞任怨精神感人。

523 登山會提議有機會的話可以帶啟明學生去爬山，許多人覺得



不可行，明玉小姐說：「不可否認現在的學生攻頂有困難，但如果我們付出時間與陪伴，帶著孩子一起訓練體力，那學生就未必不行！」，她積極促成和 523 登山會共同舉辦這次的登百岳活動（首站挑戰合歡山），並與志工分享視障學生於行動、定向上的限制與需求。

目標訂定後，明玉小姐協助學校帶領學生做系列性的行前訓練，從日常課間及課後時間開始，陪著孩子們跑步，循序漸進的鍛鍊學生們的體力，並利用假日，帶學生到劍潭山步道及陽明山，一步一腳印培養孩子登頂的體力與能力。登合歡群峰那天，每位參加的同學，都能登頂感受到風的清涼，發現自己有無限的潛能，孩子們笑了，有學生在山頂開心的拿出樂器來演奏！登頂的過程雖然辛苦且疲累，但看到孩子們滿足的笑容，一切的辛苦也都值得了。

在教師心目中，明玉小姐是熱心天使，她熱心助人樂於分享，明玉幹事常說：「只要是對孩子們有幫助的事，我都會盡力去完成！」學生們都知道明玉小姐的口頭禪是「有什麼事我可以幫忙嗎？」總而言之，呂明玉小姐是個受到師生敬重的楷模人物，她盡心盡力為學生解決問題，滿足學生的需求，是啟明學校學生心中永遠的「阿母」，足為典範。

「阿母，我好想妳喔！」每當寒暑假過後的開學日，學務處裡總是常聽到這句話，而新生及家長們臉上都會浮現著疑問，學生口中的「阿母」到底是誰？真的是學生的媽媽嗎？其實，「阿母」就是學務處的呂明玉幹事。

學務處可以說是和校內學生關係最密切的處室，舉凡住宿學生生活大小事、各項校內外活動都由學務處一手包辦。尤其臺北啟明學校的活動，不僅琳瑯滿目、五花八門，加上孩子視力不方便，一路陪伴各部別學生參與活動的就是明玉阿母了。明玉幹事充滿親和力，總是能和學生打成一片。家住萬華的她總是自願在晚上下班後和組長帶著學生們搭乘公車轉乘捷運到國家音樂廳聆聽表演，再帶著學生搭車回到位於天母的啟明學校，自己舟車勞頓回到萬華時常常已經半夜。除此之外，明玉幹事每週也帶著學生到美國學校參加英語會話社活動，更經常犧牲假日時間陪著孩子上山下海體驗人生、暑假時間一起和學生們到外縣市參加三天兩夜的全國視障夏令營……數不清的活動。學生們從國小升到了高中職的年紀，但唯一不變的身影就是明玉幹事了。



106 學年度裡，與學校長期合作的志工團體——523 登山會，在一次的隨口聊天中提到，如果有機會的話，可以讓北明的視障孩子們試試看爬山，而且是海拔較高、較具難度的山。這樣的想法，在回來學務處討論後，平常就有登山經驗的明玉幹事認真思考：如果學生們真的去爬了臺灣百岳，是不是可以從中獲得寶貴的人生經驗？經過縝密慎重的考慮後，明玉幹事下定決心，幫忙促成視障學生登百岳的行動。因為明玉幹事認為，如果因為學生視力不方便，就過度保護的不讓他們挑戰登山這項運動，實在太可惜。



明玉幹事表示，讓孩子們自己用雙腳一步一步登到山頂，才能真正被那種清新的風所感動，對於弱視的同學也才能知道置身在平常照片中的場景是多不容易。基於這些想法，就和 523 登山會共同舉辦這次的登百岳活動，詳細討論活動細節，並與登山會志工分享視障學生於行動、定向上有哪些限制與需要志工協助注意的地方。



平常走在路上就頗受限制的視障學生，竟然要登台灣百岳，許多人都感覺不太可能，而明玉幹事卻說：「我們無可否認現在的學生攻頂有困難，但如果我們付出時間與陪伴，帶著孩子一起訓練體力，那學生就未必不行！」後來，明玉幹事便從登百岳的前幾個禮拜就積極的帶領學生從事一切登百岳相關訓練活動。從日常課間及課後時間開始，陪著孩子們跑步，循序漸進的鍛鍊學生們的體力，接著利用額外的假日時間，先帶著學生從士林附近的劍潭山步道及陽明山開始爬起，畢竟學生可能連略有海拔的山都沒接觸過。就這樣，登合歡群峰那天，每位參加的同學，真的都在攻頂後都露出了不可置信的笑容，甚至有學生在山頂開心到拿出樂器來演奏！登頂的過程雖然辛苦且疲累，但看到孩子們滿滿的成就感掛在臉上，一切的辛苦也都值得了。

北明的阿母，不只是北明的阿母，平常明玉幹事也在社福機構當志工。明玉幹事在陽光社會福利基金會當了 35 年以上的志工，除了平時會利用晚上去基金會值班，假日也會協助基金

會的各项活動，例如傷友的家庭聯誼活動、對面大眾的宣導活動、義賣活動。只要假日學校沒有排活動，就會聽到明玉幹事說她要去支援陽光基金會的活動。所以明玉幹事不只照顧學校的學生，也照顧一般的大眾。

北明的孩子們，在家有媽媽的照顧與疼愛，而在學校，除了老師們的教導外，更有明玉阿母的細心照料。噓寒問暖為基本，當學生有心事時，阿母是他們的垃圾桶；當學生調皮搗蛋時，阿母也會板起臉孔指責他。尤其全校將近一半的學生都是住宿生，離家背井到臺北求學，能有明玉阿母在學校的照顧與陪伴，是孩子們的福氣，減少一點點的思鄉之苦，讓學習更能心無旁騖。明玉幹事常說：「只要是對孩子們有幫助的事，我都會盡力去完成！」她，不是位單純的行政同仁，而是臺北啟明學校全校學生的阿母。



研習叢書 (258)

2018 臺北市杏壇芬芳錄

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：曾燦金

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

謝麗華 任光祖 王舒誼 梁文綺

蔡瑜文 尤惠娟 楊忠豪 蔡易均

著者：曾燦金等

總編輯：陳淑君

美術編輯：李永聚

版(刷)次：初版

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街 2 號

網址：<https://tiec.gov.taipei/>

聯絡電話：(02) 2861-6942

出版日期：中華民國 107 年 9 月

電子書播放格式：PDF

其他類型版本

G P N：4810701450

I S B N：9789860567861

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材



ISBN 9789860567861



GPN : 4810701450



愛 真理 智慧 卓越



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT