飽和的熱情，純粹的理性

宋全娟／臺北市國小學生家長會聯合會總會長

有關於親、師最佳教育合夥人，我想嘗試從兩個面向提出我個人的心得分享。分別是消極面的「化解親師紛爭」以及積極面的「參與學校教育」

首先，在化解親、師紛爭領域。我印象深刻的是，敦化國小學生家長會林晉宏會長與我分享一則該校資優班畢業班家長代表的回饋心得。林會長轉述該家長告訴所有親、師，資優班教給家長們的三件事：「教育是親、師、生三方共同合作的志業，學習不單是學校的責任，當家長投入，孩子會有美好的反饋。」、「你的眼中不要只看到自己的孩子，而是全部。素靜老師說過『所有的孩子好，你的孩子一定好』這句話我一直記得。」、「相信孩子的能力並學會等待，每個孩子都是獨一無二的花，花期各有不同，要給他環境展開視野讓他探索。」其中，我對於『所有的孩子好，你的孩子一定好』這句話，特別有感觸。

我常思考，現代的家長對於教育議題及知識有著普遍而深入的瞭解，也在各種場合中，聽聞「親、師關係，應是最佳的教育合夥人關係」，大家對於如此關係的定位顯有共識。然而，為什麼真正遇到理念不符而應發揮「親、師關係，應是最佳的教育合夥人關係」之際，卻又往往難以落實呢？我從我親自參與的、間接瞭解諸多親師紛爭中。有著這樣的觀察：

如果問我教育合夥人的共同目標是什麼？毫無疑問的，我的答案是「學生最佳的利益」，但是學生的最佳利益為何？卻往往因為無法僅以個別學生或個別學生家長之立場予以斟酌，而需考量到其餘的學生、其餘的學生家長，並參雜諸多主、客觀因素，而顯現出定義學生的最佳利益的困難。也因此，在具體個案的紛爭無法解決，往往是對於學生最佳利益的各自表述，而無法就教育的共同目標尋求共識。例如：某一班上的某一個學生特別調皮，老師上課時需特別花心思控制秩序否則無法正常進行課程內容。如果針對該生管教鬆懈，則班上秩序無法控制影響其餘孩子們的學習。如果對於該生嚴格管教，雖然維持班上秩序，但該生家長能否接受？或是某種程度抑制了該生適性發展？如何取捨？顯然需要斟酌各項因素而在各種管教方法上有所取捨，才能完全符合全部孩子的最佳利益。假設，我們偏執於某一立場，而無視他人需求、感受。那麼所提出的措施、訴求都將是另一個紛爭的開始。

我深深的感受到，如果，我們都能有「你的眼中不要只看到自

己的孩子，而是全部。所有的孩子好，你的孩子一定好」體認，相信「所有的孩子好，你的孩子一定好」，自然的能輕易的形成學生最佳利益的共識，而在此純粹理性的判斷下，所採取相關措施或提出訴求，才真正有機會實現學生最佳利益。

其次，我認為「家長、老師應是最佳教育合夥人」理念，也應具體落於在家長參與學校教育中。這領域，本會各校家長會一直在學校提供正面服務，藉由共同參與而使學校教育更加多元、豐富與精緻。我們常常走訪各校，為各校家長會夥伴加油、鼓勵。另方面也透過走訪各校，相互交流觀摩，這方面一直是國小聯合會的重要工作。而各校家長會所進行的諸多多元、豐富與精緻的參與，我想無庸再贅述。倒是有兩項家長參與學校教育的工作，我認為是各校家長會及所有家長所應該加強及努力的領域。那就是「學生課後社團審查委員會」及「課程發展委員會」。

首先，「學生課後社團審查委員會」領域，本屆國小聯合會法政自治委員會的林晉宏會長（敦化）及張錕盛會長（博愛），他們兩位均是法律專家，不約而同的呼籲各校家長會重視「學生課後社團審查委員會」並善用家長在該委員會中的影響力，為學生提供更豐富、多元及精致的課後社團。也能透過積極有效的參與該委員會，而與學校行政、老師間更緊密的合作。也因為他們兩位會長專業上的介紹，我們才瞭解到「學生課後社團審查委員會」是家長參與學校各項會議裡，唯一一個明文規定家長代表需有半數的委員會，從制度設計上，就足以讓家長將其飽和的熱情付出在該與該領域議題上。

其次，「課程發展委員會」更是攸關學校能否提供精緻的教育而直接影響到學生權益，也當然是家長將其飽和的熱情寄託的重要領域議題。而此家長參與課程發展委員會，不僅僅只是消極的反映學校教學問題尋求改善（甚至此非該委員會應反映的事項），而是積極與學校、教師進行溝通，凝聚共識，在學校願景的前提下，形成學校本位課程計畫的共識，並檢視各領域課程是否符合大家的共識。這領域，並非僅僅是站在各別家長的立場反映各別學生的需求，而是一個教育合夥人對於教育共同事業的關注及付出。除了熱情，更需要許多理性的資訊掌握及運用。

純粹的理性，讓我們冷靜思考親、師最佳教育合夥人在學生最佳利益議題上，如何判斷及付出。飽和的熱情，更是讓我們發揮親、師最佳教育合夥人在家長參與學校教育領域上，可以再多為孩子做些什麼。最後，我就以「純粹的理性、飽和的熱情」、「你的眼中不要只看到自己的孩子，而是全部。所有的孩子好，你的孩子一定好」當作是家長做為最佳教育合夥人應該具有的條件，與大家共勉，期待在大家的努力下，不管我們工做再多、再累，我們都能時時思考「我們還能為孩子多做些什麼？」並具體付出。相信，我們的孩子，全部的孩子，都會更好、更棒！