

附錄一

教學單元（三）--- 教學活動設計表

單元名稱	生活中的選擇	實施日期	102.3.21~102.4.2	上課地點	4F 團輔室
節數	3	設計者	林宥辰、廖雅瑩	教學者	陳靜玫
教學研究					
<p>壹、教材分析</p> <p>一、學生先備經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出早、午、晚餐常見的餐點 2. 能說出常見衣著種類 3. 能說出大眾交通工具的種類 4. 能有加減運算能力 <p>二、設計目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法 2. 能分析各項解決問題之方法所以產生的後果 3. 能依據各項後果進行選擇 4. 能嘗試獨立解決問題 <p>三、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則 2. 能遵守促進身體健康的飲食內涵（如：均衡飲食、補充維他命等） 3. 能配合天氣選用適當衣物（如：天氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等） 4. 能依據個人喜好選擇衣物 5. 能根據場合選擇衣著（如：運動、外出、居家時等） 6. 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所 7. 能依據個人的條件（如：時間、空間、經濟等）選擇自己的社區休閒活動 8. 能依據個人的條件（如：時間、金錢等）選擇交通工具 9. 能對日常生活中簡單選擇做出決定（如：選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等） 					

貳、各領域教學

- 一、健康與體育：能辨別較健康的食物種類
- 二、生活：能依照天氣進行衣物的選擇
- 三、語文：能夠認識生活中食、衣、行相關的詞彙、語句
- 四、數學：能計算花費總金額

參、環境分析

以U字型為座位安排，較為方便表達意見

肆、教材來源：生活管理特殊需求課綱

教學目標

目標內容	認知	情意	技能	評量方式
1. 能在有限的預算內，為自己選擇三餐				
2. 能考量自己的身體狀況，選擇合適的餐點				
3. 能考量食物本身健康與否，選擇合適的餐點				
4. 能根據天氣狀況選擇合適的衣服（長袖或短袖、厚的或薄的、是否需添加外套）				
5. 能根據場合選擇合適的衣服				
6. 能根據自己的身體狀況，選擇合適的衣服				
7. 能說出自己能使用的交通工具（方式）至少三種				
8. 能將教師給予的交通工具（方式），依照速度快到慢做正確的排序				
9. 能根據指定的地點，在有限的預算下，選擇能合適的交通工具（方式）				
10. 能根據天氣狀況選擇適宜的休閒活動				
11. 能根據預算選擇適宜的休閒活動				
12. 能對簡單問題提出解決方法，至少三種				
13. 能分析各項解決問題之方法所以產生的後果				
14. 能依據各項後果進行選擇				
15. 能使用「思考流程表」獨立解決問題(獨立跑完所有流程的意思)				

評量方式：A：紙筆；B：問答；C：指認；D：觀察；E：操作；F：其他（請註明）

目標	活動流程	教學資源	時間分配								
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：準備白板、情境題、抽籤筒</p> <p>二、學生：攜帶鉛筆盒，並且準時進入教室</p> <p>三、引起動機：詢問每位學生今天所穿的衣服和吃的早餐是誰選的？以及詢問選擇此項的原因，以原因切入教學重點。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、向學生說明在生活中做各種選擇的時候，除了自己的喜惡之外，還有其他各種層面的因素也要納入考量之中。</p> <p>二、以「食、衣、行」三個面向為主，採情境題的方式進行，引導學生一步一步思考，將思考流程具體化，思考架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="320 913 1043 1308"> <thead> <tr> <th data-bbox="325 920 560 965">問題/情境</th> <th data-bbox="560 920 724 965">做法</th> <th data-bbox="724 920 884 965">結果</th> <th data-bbox="884 920 1038 965">選擇</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="325 965 560 1301">由老師以學生常出現的問題和情境進行設計</td> <td data-bbox="560 965 724 1301">可讓學生自由想</td> <td data-bbox="724 965 884 1301">思考每個作法的可行性或將做法與問題對照產生後的結果</td> <td data-bbox="884 965 1038 1301">思考結果是不是自己想要的，並瞭解進行選擇後要承擔的責任</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、食的選擇</p> <p>1. 先讓學生分享自己平常三餐都吃什麼？都由誰決定或準備？然後以「早餐」、「晚餐」為例，請大家發表，並詢問學生是否喜歡這些安排。</p> <p>2. 【食物的種類】教師介紹食物種類有哪些：(幫學生複習食物種類，以利發表自己的想法)</p> <p>3. 告知學生今日可以自己選擇要吃的食物，請學生依據「情境」發表自己的想法，且教師會一一將每個想法寫在白板上(在白板上呈</p>	問題/情境	做法	結果	選擇	由老師以學生常出現的問題和情境進行設計	可讓學生自由想	思考每個作法的可行性或將做法與問題對照產生後的結果	思考結果是不是自己想要的，並瞭解進行選擇後要承擔的責任		<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>
問題/情境	做法	結果	選擇								
由老師以學生常出現的問題和情境進行設計	可讓學生自由想	思考每個作法的可行性或將做法與問題對照產生後的結果	思考結果是不是自己想要的，並瞭解進行選擇後要承擔的責任								

	<p>4. 【情境題】:小明的爸媽因為明天臨時有事情不在家,所以給了小明 150 元(錢是否夠買)要他自己上學前去買早餐,放學後去買晚餐。感冒(身體狀況)的小明因為不舒服,所以很早就躺在床上準備睡覺了,但因為很難得可以自己買東西吃,小明腦袋裡一直在想著明天到底要吃什麼好?請大家一起來幫小想一想吧。</p> <p>5. 【選擇時應該注意什麼】 情境題的內容設計其實融入了接下來要講解的三個考量點。學生完成「做法」欄後,教師向學生說明,在選擇吃什麼東西的時候,除了自己喜歡的食物種類,也要考量:</p> <p>(1) 錢是否夠買</p> <p>(2) 身體狀況(例如:感冒就不要吃冰的)</p> <p>(3) 食物健康與否,營養是否均衡?(例如:高油高鹽過辣的不要常吃)【講解這部份時,可稍微帶一下下六大類食物】</p> <p>6. 聽完教師講解後,教師帶領學生回頭檢視剛剛的「想法」,將每個想法所產生的結果寫在「結果」欄內,最後進行選擇。</p> <p>四、衣的選擇</p> <p>1. 先讓學生分享自己穿的衣服都是誰準備的?出門穿什麼是誰決定的?(應該會分成兩種,有人是家長幫忙準備、有人是自己準備,請學生分享喜不喜歡家人準備的穿著或是分享自己怎麼決定要穿什麼)</p> <p>2. 【衣物的種類】 教師介紹衣物種類有哪些:(幫學生複習衣物種類,以利發表自己的想法)</p>	<p>食物種類 圖片 (簡報 1)</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>
--	---	--------------------------------------	------------------------------

【簡報 2 (圖片+文字)】

上半身	下半身
T-shirt (長、短)	褲子 (長、短)
襯衫 (長、短)	牛仔褲 (長、短)
背心	裙子 (長、短)
外套	鞋子 (皮鞋、球鞋、 拖鞋、涼鞋、靴子)
毛衣	
洋裝	

3. 請學生依據「情境」發表自己的想法，且教師會一一將每個想法寫在白板上。(在白板上呈現下列表格，學生的答案寫在「做法」欄)
4. **【情境題】**：今天的天氣不錯，不但沒有下雨，還出現難得的大太陽。但因為寒流(當天天氣狀況)來襲，陽光看起來雖然很溫暖，但一走到戶外，感覺還是非常冷，令人只想賴在被窩裡。但發燒(自己的身體狀況)的小英卻正準備換衣服出門，因為小英最近應徵了一份新工作，今天是要去和老闆面試的日子(場合)。請大家一起幫小英挑選合適的衣服吧。
5. **【選擇時應該注意什麼】** 情境題的內容設計其實融入了接下來要講解的三個考量點。學生完成「作法」欄後，教師向學生說明，在選擇衣服的時候，除了自己的喜好，也要考量：
 - (1) 當天的天氣狀況
 - (2) 自己的身體狀況
 - (3) 選的衣服是否適合要去的場合
6. 聽完教師講解後，教師帶領學生回頭檢視剛剛的「想法」，將每個想法所產生的結果寫在「結果」欄內，最後進行選擇。

衣物種類
圖片
(簡報 2)

20

五、行的選擇

1. 詢問學生交通工具的種類有哪些？讓學生(或教師)寫在白板上。【預設學生會想到的：捷運、公車、火車、高鐵、計程車、走路、飛機、汽車、機車】
2. 教師先帶著學生將所有的交通工具做個分類與排序。例如：有資格使用那些交通工具？哪一種交通工具最貴？哪一種最省時間？(以複習和提示為主)
3. 請學生依據「情境」發表自己的想法，且教師會一一將每個想法寫在白板上。(在電子白板上呈現下列表格，學生的答案寫在「做法」欄)
4. 【情境題】:美美今天跟同學約好要去信義區的威秀影城看電影。他們約好下午三點在影城門口見面。美美兩點時準備出門，同學打電話來，告訴電影票漲價了，現在看一場電影要 350 元，提醒她錢要帶夠。美美跟同學講完電話後，帶著 400 元出門了。以下有幾種到達目的地的方式，請幫美美選一種你覺得最合適的吧。
 - (1) 開車或騎車，約 20 分鐘可以到達。(資格不符)
 - (2) 花 40 元坐捷運再走一些路，約 40 分鐘可以到達。(在預算內，時間上也來得及)
 - (3) 花 15 元坐公車可以直接到影城附近，約一個半小時到達。(在預算內，時間上來不及)
 - (4) 花 150 元坐計程車，約 15 分可以到達。(最省時間，但超過預算)
5. 【選擇時應該注意什麼】情境題的內容設計融入接下來要講解的三個考量點。學生完成

	<p>(1) 是否有資格或能力使用(例如：開車騎車要有駕照)</p> <p>(2) 價錢是否符合自己的預算</p> <p>(3) 所需要的時間是否符合自己的需求</p> <p>6. 聽完教師講解後，教師帶領學生回頭檢視剛剛的「想法」，將每個想法所產生的結果寫在「結果」欄內，最後進行選擇。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、選擇大作戰</p> <p>1. 設定三種不同的情境，做成六個籤(學習單)，讓學生抽籤，學生會倆倆抽到一樣的題目。</p> <p>2. 請抽到相同題目的學生先坐在一起，依序針對自己抽到的情境題分享自己的想法與選擇。(教師將一開始所教的思考架構表格放在白板上，學生可直接在白板上完成。)</p> <p>3. 同一情境的兩位學生完成後，教師可帶著大家檢視兩個學生的作法，藉此比較不同的選擇會有什麼樣的結果。</p> <p>4. 最後，再次強調，相同的情境，每個人做的選擇是不見得相同，但最重要的是，自己都要能夠承擔選擇所帶來的結果。</p> <p>二、結算增強，並預告下次課程。</p>		<p>20</p> <p>5</p>
--	---	--	--------------------

附錄二

自我決策能力檢核表【教師版】

親愛的教師您好：

本量表分為「自我覺察」、「心理調適」、「自我調整」和「獨立自主」四部分，請您針對平日對學生的了解與觀察，逐題勾選最符合學生目前表現的選項，共分為四級分。本檢核量表只做為研究分析討論之用，不用於其他用途，請您根據實際狀況放心填答，並在選項中打「✓」，感謝您提供寶貴的資訊。

一、自我察覺

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她知道自已外表和身體特別的地方（例如：說話的方式、行為等）。				
2.他/她知道自己的優點。				
3.他/她知道自己的興趣和喜歡的事物。				
4.他/她對很多事情有興趣，也會主動做這些事。				
5.他/她知道自已要加油的地方，或做那些事會讓老師生氣。（缺點）				
6.他/她知道喜歡上的課程或活動。				
7.他/她知道不喜歡上的課程或活動。				
8.他/她知道自已喜歡看哪些電視節目				
9.他/她知道自已喜歡看哪些書				
10.他/她知道自己在學習上遇到什麼困難				
11.他/她知道自已表現不好的原因				
12.他/她知道自已為什麼很快樂或是很難過！				

二、心理賦權（自信心）

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她喜歡他/她自己				
2.他/她知道只要自已願意，就能將老師交代的事做好				
3.他/她設定目標後，會覺得自已能做得很好。→不設定目標的學生會不會沒法評等				
4.只要他/她盡力努力去做，他/她會覺得自已很棒。				

5.他/她覺得自己不能做很多事情。				
6.他/她覺得自己在老師或同學心中很重要				
7.他/她有想過以後要做什麼，要變成什麼樣的人。				
8.他/她很害怕失敗、怕做不好。				
9.別人說的話比他/她自己的還要重要，他/她不敢不聽，怕別人會生氣。				
10.他/她會主動上台表現或舉手發表。				
11.別人讚美他/她的時候，他/她會有禮大方的回應。				
12.別人說他/她不對的時候，會想一想或接受。				
13.雖然有人批評，但是他/她還是想試試看完成任務。				
14.他/她做錯事情之後，還是想是這把事情做好。				
15.會願意嘗試各種可以幫助他/她達到目標的方法。				

三、自我調整

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她可以自己對日常生活事情做出決定，例如：要穿的衣服、要吃的東西等。				
2.他/她會從很多選項中，決定一個適合的選擇。				
3.做選擇時，他/她會先想一想這個決定的後果（如：不寫功課會怎麼樣？）。				
4.同一件事情，他/她喜歡且常常用不同的方法做做看。				
5.他/她會拒絕別人不合理的要求。				
6.「他/她知道不對的行為，他不會跟著學。（如：模仿同學上課打鬧、說話）」				
7.他/她有困難的時候，會主動請別人幫忙。				
8.上課發現沒有帶到需要的物品，他/她會想辦法找一找或借到。				
9.他/她想做的事情，他/她會努力溝通，達成目標。				
10.假如他/她的計畫行不通，他/她會試試其他的方法或換個行動達到目標。				
11.他/她會考慮自己的興趣和其他狀況，訂正或修正適合的目標。				

四、獨立自主

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.和別人意見不同的時候，他/她會試試看說服別人。				
2.他/她會說出想說的話或自己的感覺。				
3.他/她做了決定後，就會按照步驟做計畫。				
4.他/她會按部就班的完成計畫。				
5.他/她會安排自己的時間，把事情做好或完成。				
6.他/她知道他/她的缺點會影響、阻礙做事的成功。				
7.他/她知道怎麼改善自己的缺點。				
8.他/她會說出來很生氣的事情，而不是用罵人或生悶氣的方式表示不高興。				
9.他/她會主動整理自己的功課、書包、書桌和抽屜。				
10.他/她預先準備活動需要的物品。				

附錄三

自我決策能力檢核表【家長版】

親愛的家長您好：

本量表分為「自我覺察」、「心理調適」、「自我調整」和「獨立自主」四部分，請您針對平日對孩子的了解與觀察，逐題勾選最符合孩子目前表現的選項，共分為四級分。本檢核量表只做為研究分析討論之用，不用於其他用途，請您根據實際狀況放心填答，並在選項中打「✓」，感謝您提供寶貴的資訊。

一、自我察覺

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她知道自已外表和身體特別的地方（例如：說話的方式、行為等）。				
2.他/她知道自己的優點。				
3.他/她知道自己的興趣和喜歡的事物。				
4.他/她對很多事情有興趣，也會主動做這些事。				
5.他/她知道自已要加油的地方，或做那些事會讓家長生氣。（缺點）				
6.他/她知道喜歡上的課程或活動。				
7.他/她知道不喜歡上的課程或活動。				
8.他/她知道自已喜歡看哪些電視節目				
9.他/她知道自已喜歡看哪些書				
10.他/她知道自己在學習上遇到什麼困難				
11.他/她知道自已表現不好的原因				
12.他/她知道自已為什麼很快樂或是很難過！				

二、心理賦權（自信心）

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她喜歡他/她自己				
2.他/她知道只要自已願意，就能將爸媽交代的事做好				
3.他/她設定目標後，會覺得自已能做得很好。				
4.只要他/她盡力努力去做，他/她會覺得自已很棒。				
5.他/她覺得自已不能做很多事情。				
6.他/她覺得自己在爸媽或兄弟姐妹心中很重要				

7.他/她有想過以後要做什麼，要變成什麼樣的人。				
8.他/她很害怕失敗、怕做不好。				
9.別人說的話比他/她自己的還要重要，他/她不敢不聽，怕別人會生氣。				
10.他/她會主動上台表現或舉手發表。				
11.別人讚美他/她的時候，他/她會有禮大方的回應。				
12.別人說他/她不對的時候，會想一想或接受。				
13.雖然有人批評，但是他/她還是想試試看完成任務。				
14.他/她做錯事情之後，還是想是這把事情做好。				
15.會願意嘗試各種可以幫助他/她達到目標的方法。				

三、自我調整

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.他/她可以自己對日常生活事情做出決定，例如：要穿的衣服、要吃的東西等。				
2.他/她會從很多選項中，決定一個適合的選擇。				
3.做選擇時，他/她會先想一想這個決定的後果（如：不寫功課會怎麼樣？）。				
4.同一件事情，他/她喜歡且常常用不同的方法做做看。				
5.他/她會拒絕別人不合理的要求。				
6.「他/她知道不對的行為，他不會跟著學。（如：模仿同學上課打鬧、說話）」				
7.他/她有困難的時候，會主動請別人幫忙。				
8.上課發現沒有帶到需要的物品，他/她會想辦法找一找或借到。				
9.他/她想做的事情，他/她會努力溝通，達成目標。				
10.假如他/她的計畫行不通，他/她會試試其他的方法或換個行動達到目標。				
11.他/她會考慮自己的興趣和其他狀況，訂正或修正適合的目標。				

四、獨立自主

題 目	完全符合	部分符合	不太符合	完全不符合
1.和別人意見不同的時候，他/她會試試看說服別人。				
2.他/她會說出想說的話或自己的感覺。				
3.他/她做了決定後，就會按照步驟做計畫。				
4.他/她會按部就班的完成計畫。				
5.他/她會安排自己的時間，把事情做好或完成。				
6.他/她知道他/她的缺點會影響、阻礙做事的成功。				
7.他/她知道怎麼改善自己的缺點。				
8.他/她會說出來很生氣的事情，而不是用罵人或生悶氣的方式表示不高興。				
9.他/她會主動整理自己的功課、書包、床鋪和衣櫃。				
10.他/她預先準備活動需要的物品。				

附錄四

學齡階段身心障礙學生自我決策量表

班級： 姓名：

填寫日期：

一、自我瞭解

	非常清楚	知道很多	知道一些	不知道
1. 我身體有哪些部位比較不健康，例如眼睛、腸胃等				
2. 我有哪些優點				
3. 我有哪些缺點				
4. 我的興趣是什麼				
5. 我不喜歡做哪些事				
6. 我喜歡看哪些電視節目				
7. 我喜歡看哪些書				
8. 我喜歡上學校哪些課程				
9. 我在學習上遇到什麼困難				
10. 我表現不好的原因是什麼				
11. 我做哪些事會讓父母生氣				

二、心理賦權

	非常同意	大部分同意	有些同意	不同意
12. 如果我幫別人，別人也會在我需要的時候幫我				
13. 只要用功，我一定會有好成績				
14. 努力比好運更重要				
15. 如果我幫父母做家事，父母就會更疼愛我				
16. 我是一個重要的人				
17. 我喜歡自己				
18. 只要我願意，我能將老師交代的事做好				
19. 我可以和同學相處得很好				
20. 只要我願意，我能將父母交代的事做好				
21. 我對自己的未來充滿希望				

三、自我調整

	我就是 這樣	蠻像我 的	有點像 我	不像我
22. 在暑假時，我會設定生活的目標，例如學游泳				
23. 為了買喜歡的東西，我會設定存錢的目標				
24. 我會設定改掉壞習慣的目標，例如少看電視				
25. 我會設定學習的目標，例如學會打掃、洗碗等				
26. 我會和父母聊自己未來的目標，例如想做什麼工作				
27. 放假時，我會安排自己的休閒活動，例如出去打球				
28. 心情不好的時候，我會找人聊天、說話				

四、獨立自主分量表

	我就是 這樣	蠻像我 的	有點像 我	不像我
29. 我自己決定要剪哪種髮型				
30. 我自己決定晚上幾點上床睡覺				
31. 我會自己走路、騎腳踏車或搭公車上學				
32. 我會自己去商店或賣場買東西				
33. 我會把信拿去郵筒或郵局寄				
34. 不小心跌倒受傷時，我會自己擦藥或貼OK繃				
35. 我會打掃自己的房間				
36. 我會整理自己的服裝儀容				
37. 我會主動幫父母做家事，例如倒垃圾、掃地等				

附錄五

參與學生家長同意書（實驗組）

親愛的家長您好：

從國內外的文獻報告中瞭解，透過自我決策課程能促進學生更加懂得表達出自己的興趣、喜好、能力、限制、選擇和目標。因此本教學研究由高職部教師針對校內高職部一年級學生，利用一個學期所共同討論設計出來自我決策課程，並經國立臺灣師範大學特殊教育研究所林幸台教授指導。預計將於本學期的二月到六月間進行自我決策教學活動，所有課程及活動都會在上學的時間進行。

在此希望先徵得您的同意，允許貴子弟在臺北市立文山特殊教育學校參與自我決策課程計劃，期望藉由自我決策課程的協助，促進學生自知、自我倡議和獨立性。為了確實測量學生進行自我決策課程前後各方面能力的差異，懇請家長同意學生在研究過程中接受校內專業團隊的評估，如：語言能力測驗、適應行為量表等，以及為了方便研究者記錄與整理資料，同意研究者在過程中錄音、攝影或拍照。研究者允諾這是一份純學術研究，並不會對學生自身的權益造成損害，且謹守保密原則，不在任何的口頭或書面報告中揭露學生的姓名及可以分辨學生身分的資料，並且以化名或匿名的方式來處理研究資料與結果，以及在研究報告中不會有學生清晰臉部正面表情或拍照或錄影的資料呈現。謝謝您的協助！

臺北市立文山特殊教育學校

指導教授：國立師範大學特殊教育研究所 林幸台教授

研究者：林珮如、陳靜玫、林真悌、施毓豪、吳姿儀 敬上

聯絡電話：02-86615183 轉 229

我已經獲得研究者的解釋，瞭解此研究過程的目的，以及可獲得的資源。

茲同意_____（學生）參與這項特自我決策課程研究計劃，並配合完成以上各項評估。並且我有權在任何時候讓研究者瞭解我將要讓我的子女終止做為研究的對象。

家長（監護人）簽名：_____日期：102年___月___日

附錄六

參與學生家長同意書（對照組）

親愛的家長您好：

從國內外的文獻報告中瞭解，透過自我決策教學和課程能促進學生更加懂得表達出自己的興趣、喜好、能力、限制、選擇和目標。高職階段的孩子即將面臨生涯規劃與職業選擇的問題，因此在此時若我們能將自我決策概念融入日常生活和學校教學活動中，期待能培養孩子發展自我決策的能力，讓他們能依據自我的想法、興趣、喜好來決定自己的生活，從能為自己做選擇，進而能承擔自己選擇後的結果。

我們目前正在校內透過一系列的討論，以期能發展自我決策相關課程，期待未來能融入學校教學活動中。在此希望先徵得您的同意，允許貴子弟在臺北市立文山特殊教育學校參與計劃。在發展融入式課程前，希望確實測量學生各方面能力的差異，懇請家長同意學生接受校內專業團隊的評估，包括自我決策評量表(學生版、教師版和家長版)、語言能力測驗和適應行為量表(教師版和家長版)等。研究者允諾這是一份純學術研究，並不會對學生自身的權益造成損害，且謹守保密原則，不在任何的口頭或書面報告中揭露學生的姓名及可以分辨學生身分的資料，並且以化名或匿名的方式來處理研究資料與結果，以及在研究報告中不會有學生拍照或錄影資料呈現。

謝謝您的協助！

臺北市立文山特殊教育學校

指導教授：國立臺灣師範大學特殊教育研究所林幸台教授

研究者：林珮如、陳靜玫、林真悌、施毓豪、吳姿儀 敬上

聯絡電話：02-86615183 轉 229

我已經獲得研究者的解釋，瞭解此研究過程的目的，以及可獲得的資源。

茲同意_____（學生）參與這項特自我決策課程研究計劃，並配合完成以上各項評估。並且我有權在任何時候讓研究者瞭解我將要讓我的子女終止做為研究的對象。

家長（監護人）簽名：_____日期：102年___月___日

附錄六

自我決策教學方案說明書

大多數的學生仍習慣由成人安排一天的生活，如：衣服的搭配、三餐的內容、休閒活動的選擇等，長期下來，孩子慢慢變得依賴成人幫忙做選擇，慢慢地養成被動的學習態度。高職階段的孩子，即將面臨生涯規畫與職業選擇的問題，因此若我們能在此時提供孩子一系列經過規劃且適宜的自我決策能力課程，期待能培養孩子發展自我決策的能力，讓他們能依據自我的想法、興趣、喜好來決定自己的生活，從能為自己做選擇，進而能承擔自己選擇後的結果。

茲將本課程進行方式和課程內容說明如下：

一、進行方式

基本上每週會連續上兩節自我決策課程，目前初步規畫可能會定在週二或週四的第3、4節的時間，確切的時間會與高一的老師們討論後做決定。如遇特殊狀況(如學校舉辦活動、教學者請假)使得當週停課一次，則會於其餘時間補課，始能順利在學期間完成本課程。

課程內容

課程內容主要由文山特教高職部的老師們經一學期所共同討論設計出來，並經國立臺灣師範大學特殊教育學校林幸台教授指導，所有課程及活動都會在上學的時間進行，上課使用到的文書工具（如計算機、記帳本、文件夾等）、美勞材料、以及工資、出遊經費，皆不需家長額外負擔。課程內容如下：「認識自我」、「薪資的規畫與應用」、「生活中的選擇（食、衣、交通）」、「如何說不」、「問題解決能力」、「我的慶生會」、「送給畢業生的祝福」、「我的未來不是夢」、「規劃休閒生活」、「個別化教育計畫」。

家長協助事項

為了讓孩子能夠學習得更好，有下列事項需要麻煩家長協助：

1. 於 101 學年度第二學期的期初、期末的 IEP 會議，帶著您的寶貝一起來學校參與會議，在會議上面能夠給與孩子表達的機會，並且尊重孩子的想法，放手讓他去做選擇、決定，讓他能說出心中的話。
2. 本課程於第二次上課時會教導孩子記帳的方法，並且讓孩子自己選擇想要的學校工作(如擦窗戶、擦桌子、掃地等)，透過孩子努力工作來領取對等的薪資，孩子領到工資後可以自己決定要花費多少錢，或者存多少錢，請家長協助留意錢花掉的部分是否有詳實寫在記帳本裡面。
3. 盡可能不要缺課，由於課程是一系列有連貫性的教學設計，缺太多課擔心孩子會遺漏掉重要的概念，影響後續課程進行。