摘　要

臺灣視障教育教師常有指導視障學生教學點字的經驗，但是並未在學習點字前先為視障學生進行評估，因此在教學過程中需要花費許多摸索的時間。本研究目的擬從文獻中瞭解視障生在學習點字上需要哪些能力，並擬訂評估向度與內容，再針對評估結果提出教學策略，檢視經由評估和訓練策略能否有效提升點字學習的成效。

本研究採行動研究法，藉有教學點字經驗的視障教育教師，與職能治療師與物理治療師相互討論，並透過相關文獻的研讀，分析出視障者學習點字應具有哪些能力，以提出評估項目與內容。藉由評估結果提供教學策略，再由教師執行教學內容，教學歷程中，師生與親師合作，不斷反省、修正教學，強調研究者以問題解決為導向。將蒐集到臺北啟明學校 4 位視障學生的學習資料，以現場工作筆記、三角交叉檢證、個案研究紀錄等方式處理。

經由評估的學生，教師較容易掌握學生學習狀況，並能調整教學方法與找出解決策略。在將近一學年的教學過程中，4 位臺北啟明學校學生學習成效彰顯。可見評估與後續的輔導和教學的策略是息息相關。而過去評估向度僅觸覺與聽覺兩項，然在本研究中發現視障學生的注意力和感覺系統的統整，以及肌耐力、精細動作能力的發展，也是重要的一環。扣住這幾年來神經傳導對學習的影響，我們也納入此評估內容。因此團隊的合作與討論，更能多元了解視障學生能力，促使協助完全到位。

關鍵詞:　點字、點字學習能力評估