

摘 要

本研究目的在建構國中校園安全教學之多元評量規準，以提供教育現場人員實施多元評量之參考。首先探討校園安全教學課程內容、多元評量的意涵、評量規準之模型與建構，整理建構國中校園安全教學之多元評量規準，藉此發展評量規準引導多元評量之進行，邀請 7 位諮詢教師進行一回合焦點團體訪談，彙意見後修正適用於國中校園安全教學之規準。本研究歸納出以下結論：

一、本研究建構七項評量規準，建構評量規準讓研究者對於多元評量的思考更加周延。

二、從事評量規準的建構對於學校教師而言需要實作經驗

三、評量規準有助於多元評量的引導

根據研究結論，提出對於國民中學、國中教師、教育行政主管機關及未來研究之建議。