

# 高職英語多元教學活動及其評量方式之設計及實施

## 摘要

面對 12 年國教的衝擊，對於英文程度不一的學生，一群教學現場的高職英文教師，以雁行理論為發想，志同道合的老師組織教師專業社群，彼此間相互推動，一起研思議題、共同改進問題。老師集體構思，期許學生輕鬆、快樂學習英語，設計「英語繪本傳真情」、「新聞英語最前線」、「生活英語真有趣」、「英語戲劇有夠讚」、「戲劇配音建信心」等主題的教學活動與評量方式，以達到以下目的：

- 一、設計多元化的英文教學活動。
- 二、構思多樣化的英文評量方式。
- 三、分享教師參與社群之成長歷程。

藉由社群定期與不定期的聚集研討，老師創新研發不同教學主題，以學習者為中心的教育理念，構築學生共同學習的友善環境，經營教師專業社群，共同創新教學活動，運用多元評量方式，啟發學生學習興趣、建立自信心、相互觀摩學習。

本研究提供詳細的教學過程及多元評量實施方式，期許在英語教學的瀚海中，注入不一樣的思維，並提出四個建議，期待英語教學相關學校及單位持續努力。

- 一、教學活動以學生為中心多元多樣化。
- 二、採用符合教學目標的多元評量方式。
- 三、鼓勵教師參與社群，激勵創新教學。
- 四、英語教學及評量方式的相關研究持續進行。

關鍵字：

教師專業社群、以學生為中心之教學活動、多元評量、英語教學

## Abstract

In response to the severe impact of 12-year-long compulsory education, a group of English teachers in vocational senior high school introduce the cooperative model of teachers' professional growth community, and developed diverse English-language teaching activities. Besides various activities, we also explore accommodate multiple adaptive assessment methods in order to achieve the purposes of this study:

1. Design a wide range of English-language teaching activities.
2. Apply diverse assessment methods in English.
3. Share on-the-scene teachers' reflections and experiences in professional growth community.

Except for the discussion of high vocational English teaching status, English teaching related theories and the multiple assessments is also explored. All is to focus on the central education concepts, students-centered, including Teaching by teachers and Learning by students. By the way of brainstorming from the five teachers, we manage different topics and process carefully, practice them in separate classes, and construct friendly learning environment for students learning from each other. What we have done has been truthfully recorded in this research. It includes: Improvement from the self-made English picture books, Headlines from English news, Different views of learning English, Application of English play in the reading teaching, and Building confidence through English drama dubbing, the five units. Not only do they inspire students' interest in learning, but also build their self-confidence through presentation.

The reflections and suggestions of the five teachers are especially precious and can be deeply examined the three aspects: teaching activities, multiple assessments, and teachers' professional community.

All in all, this study explores the possibility of diverse teaching activities and assessment in English teaching in vocational senior high. Not only students but teachers as well can benefit a lot. The results of the study can be used as an important reference for future teachers who are interested in teaching English. We wait for more fighters to continue our efforts.

Keywords: teachers' professional learning community, student-centered activities, multiple assessment methods, English teaching

# 高職英語多元教學活動及其評量方式之設計及實施

## 目 錄

### 第一章 緒論

第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	2
第三節 研究方法	3
第四節 名詞釋義:教學活動、教學評量	3

### 第二章 文獻探討

第一節 高職英語教學現況	5
第二節 英語教學相關理論	11
第三節 多元評量相關理論	17

### 第三章 研究架構與方法

第一節 教學架構	27
第二節 研究流程	32
第三節 教學活動實施方式	32

### 第四章 教學活動、評量方式之設計及實施

第一節 英語繪本傳真情	35
第二節 新聞英語最前線	56
第三節 生活英語真有趣	65
第四節 英語戲劇有夠讚	74
第五節 戲劇配音建信心	79

### 第五章 結論、建議與省思

第一節 結論	97
第二節 建議	102
第三節 省思	106

### 參考文獻

中文文獻	107
英文文獻	111

## 附 錄

社群活動記錄之一.....	114
社群活動記錄之二.....	145
社群活動記錄之三.....	163

## 圖目錄

圖 1: Bloom 教育目標分類系統新舊版本對照圖	15
圖 2: 多元評量的實施內容與特色	23
圖 3: Glaser 基本教學模式	24
圖 4: 教與學的架構圖	27
圖 5: 研究流程圖	32
圖 6: 教學歷程架構圖	39
圖 7: 「英語繪本傳真情」實施架構圖	42
圖 8: 「英語繪本傳真情」教學活動流程圖	42
圖 9: 戲劇配音建信心教學設計圖	81

## 表目錄

表 1：常用的評量方式	24
表 2：English for Us 社群成員表	28
表 3-1：English for Us 社群研討紀錄之一	29
表 3-2：English for Us 社群研討紀錄之二	29
表 4：多元教學活動實施一覽表	33
表 5：英語繪本傳真情教學計劃表	40
表 6：聽說讀寫能力養成範例	44
表 7：生活英語真有趣學習單	70
表 8：專題製作教學及作業進度表	82
表 9：戲劇配音建信心影片台詞	84
表 10：戲劇配音建信心配音比賽各組工作分配表	85
表 11：戲劇配音建信心配音比賽小組工作分配一覽表	85
表 12：戲劇配音建信心配音比賽小組自選影片工作分配表	86
表 13：戲劇配音建信心配音比賽小組自選影片劇本	89
表 14：戲劇配音建信心班內賽各組評分表及回饋單	90
表 15：戲劇配音建信心公開賽成績統計	91
表 16：戲劇配音建信心小組團體資料上傳順序一覽表	92
表 17：戲劇配音建信心各小組第二次段考成績	92
表 18：戲劇配音建信心各小組影片配音適合度	95