

## 第五章 結論與建議

本研究以個人與社會責任模式融入體育教學對於國小高年級學生在人際關係上之影響為研究主題，最後根據研究結論，提出相關建議。

### 第一節 結論

本研究旨在探討介入個人與社會責任模式教學前、後學生對人際關係之改善情形，並比較傳統式教學方式與個人與社會責任模式教學對學生人際關係之差異，以瞭解個人與社會責任模式教學對人際關係所產生之效果。根據前、後測資料統計分析後，針對本研究之問題，獲以下之結論：

一、經過12週的個人與社會責任模式教學後學生在朋友關係與師長關係優於個人與社會責任模式教學之學生。

二、在經過12週的個人與社會責任模式教學後學生在師長關係上有明顯的進步。

### 第二節 建議

本研究以個人與社會責任模式融入體育教學對於國小高年級學生在人際關係上之影響情形，根據研究結果及分析歸納之結論，提出下列建議供相關單位及後續研究之參考。

#### 一、對教育行政單位之建議

本研究結果發現個人與社會責任模式教學對於學生的人際關係有正向之幫助，因此建議教育行政主管機關能審慎的規劃及安排體育教師之在職進修課程，籌劃辦理個人與社會責任模式教學研習班，讓教師能透過研習多認識一種新的課程模式，將有助於體育課在學校存在之價值。

## 二、對體育教師的建議

學海無涯，僅有更好的教學，沒有最棒的教學，建議學校教師，尤其是擔任體育教學之教師，應積極參與校內工作坊、共同備課，或校外相關研習活動，相互交流經驗分享，以提升自我專業知能，進而研擬設法去提升體育課之附加價值，而非只是單純運動技能的學習與傳授，TPSR是一種透過體育課程學習同時也能教學生生活技巧之表現，讓學生將這些技巧能轉移到體育館外，讓學生變成更好的人，因此教師可在體育教學當中融入TPSR教學模式，將有助於正向提升學生的道德與社會行為。

## 三、對未來研究建議

### （一）研究方法的建議

而在研究方法部分本研究以量化為主，建議未來研究，若能以質、量並行的方式進行研究，利用質化研究方式，如增加觀察、訪談、教師教學日誌及學生學習日誌等，來補足量化研究不足部分 可以幫助我們更全面即深入的研究結果，相信更能有效探究學生在教學過程中的轉變歷程。

### （二）研究對象的建議

本研究對象僅有實驗組與對照組各二班，在人數上僅屬於可接受的範圍。建議未來研究可擴大參與研究的學生人數，如此學生背景將更多元化、更符合教育現場的常態。