

## 附錄一 預試問卷

### 國小高年級學生人際關係調查問卷

親愛的小朋友：

您好！這是一份調查研究，主要是要瞭解您的跟同學的相處情形。所以答案沒有「對」、「錯」之分，完全根據您真實的情況作答，而且您所提供的資料只做學術研究之用，對外絕對保密，不會對成績有任何影響，所以請放心作答。**每題都要作答，而且每題只能勾**

**選一個答案喔！** 謝謝您的協助與合作。

學務處敬上

第一部份、基本資料（請在適當答案□裡打✓）

1.班級 \_\_\_\_\_

2.座號 \_\_\_\_\_

3.性別  (1)男  (2)女

總 經 有 極 從  
 是 常 時 少 未  
 如 如 如 如 如  
 此 此 此 此 此

與同儕關係

1.	班上幹部時遴選，我常被其他同學提名·····	5	4	3	2	1
2.	在班上我常有機會擔任幹部·····	5	4	3	2	1
3.	在進行班級活動時，我能夠領導小組·····	5	4	3	2	1
4.	當同學吵架時，我能排解讓他們和好·····	5	4	3	2	1
	與朋友關係					
5.	朋友有困難時，我會盡力幫忙他·····	5	4	3	2	1
6.	我會保守朋友間的秘密·····	5	4	3	2	1
7.	朋友和我在一起都很開心·····	5	4	3	2	1
8.	朋友難過或傷心時，我會支持與鼓勵他·····	5	4	3	2	1
9.	朋友常幫助我，我也會想辦法幫忙他·····	5	4	3	2	1
10.	接受朋友幫助，我會主動向他道謝·····	5	4	3	2	1
	與家人關係					
11.	我覺得家人都不了解我·····	5	4	3	2	1
12.	我喜歡自己一個人留在房間裡，不太喜歡跟家人互動··	5	4	3	2	1
13.	即使和家人在一起，我仍時常感到孤單·····	5	4	3	2	1
14.	我經常為了一點小事，對家人發脾氣·····	5	4	3	2	1
15.	我覺得家人很喜歡說我的壞話·····	5	4	3	2	1
16.	家人責罰我時，我會頂嘴·····	5	4	3	2	1
17.	我覺得家人都不喜歡我·····	5	4	3	2	1
	與師長關係					
18.	下課時，我常和師長交談·····	5	4	3	2	1
19.	在學校中，我常幫忙師長做事·····	5	4	3	2	1
20.	在班級中，我常和師長一起討論個人的理想和抱負····	5	4	3	2	1
21.	我覺得老師是喜歡我的·····	5	4	3	2	1
22.	我覺得老師很了解我·····	5	4	3	2	1

問卷到此結束，非常感謝同學您的協助，請將問卷交給老師，謝謝！

## 附錄二 正式問卷

### 國小高年級學生人際關係調查問卷

親愛的小朋友：

您好！這是一份調查研究，主要是要瞭解您的跟同學的相處情形。所以答案沒有「對」、「錯」之分，完全根據您真實的情況作答，而且您所提供的資料只做學術研究之用，對外絕對保密，不會對成績有任何影響，所以請放心作答。**每題都要作答，而且每題只能勾**

**選一個答案喔！** 謝謝您的協助與合作。

學務處敬上

第一部份、基本資料（請在適當答案□裡打✓）

1.班級 \_\_\_\_\_

2.座號 \_\_\_\_\_

3.性別  (1)男  (2)女

總 經 有 極 從  
 是 常 時 少 未  
 如 如 如 如 如  
 此 此 此 此 此

與同儕關係						
1.	班上幹部時遴選，我常被其他同學提名……	5	4	3	2	1
2.	在班上我常有機會擔任幹部……	5	4	3	2	1
3.	在進行班級活動時，我能夠領導小組……	5	4	3	2	1
4.	當同學吵架時，我能排解讓他們和好……	5	4	3	2	1
與朋友關係						
5.	朋友有困難時，我會盡力幫忙他……	5	4	3	2	1
6.	朋友難過或傷心時，我會支持與鼓勵他……	5	4	3	2	1
7.	朋友常幫助我，我也會想辦法幫忙他……	5	4	3	2	1
8.	接受朋友幫助，我會主動向他道謝……	5	4	3	2	1
與家人關係						
9.	我覺得家人都不了解我……	5	4	3	2	1
10.	我喜歡自己一個人留在房間裡，不太喜歡跟家人互動……	5	4	3	2	1
11.	即使和家人在一起，我仍時常感到孤單……	5	4	3	2	1
12.	我經常為了一點小事，對家人發脾氣……	5	4	3	2	1
13.	我覺得家人很喜歡說我的壞話……	5	4	3	2	1
14.	家人責罰我時，我會頂嘴……	5	4	3	2	1
15.	我覺得家人都不喜歡我……	5	4	3	2	1
與師長關係						
16.	下課時，我常和師長交談……	5	4	3	2	1
17.	在學校中，我常幫忙師長做事……	5	4	3	2	1
18.	在班級中，我常和師長一起討論個人的理想和抱負……	5	4	3	2	1
19.	我覺得老師是喜歡我的	5	4	3	2	1
20.	我覺得老師很了解我	5	4	3	2	1

問卷到此結束，非常感謝同學您的協助，請將問卷交給老師，謝謝！

### 附錄三

### 個人社會責任模式教學課程設計

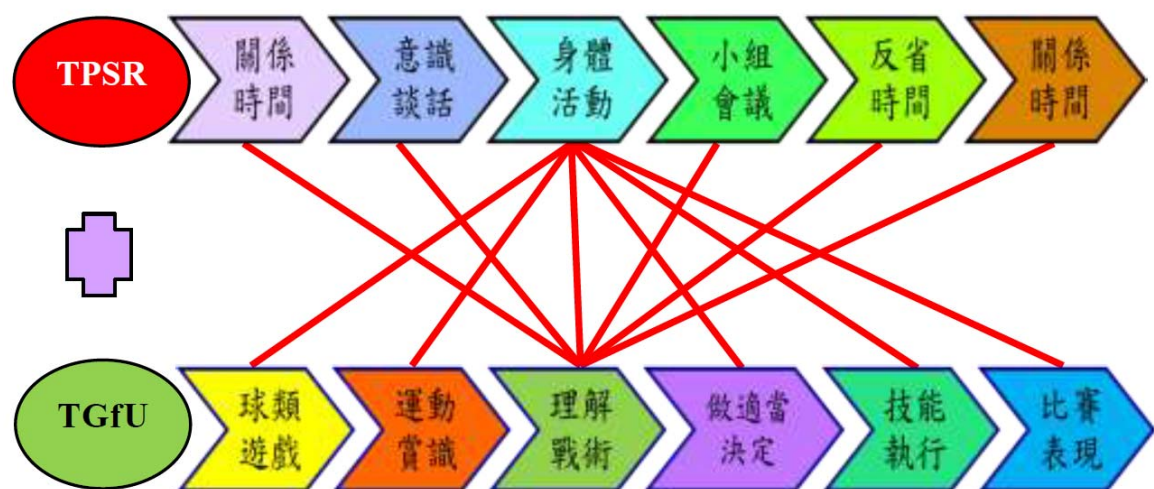
#### 一、排球課程設計

教學領域	健康與體育	教學單元	排球
教學對象	六年級	教學時間	10 節(400)分鐘
教學目標			
能力指標	單元目標	具體目標	
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1. 學生能在簡易排球遊戲中瞭解排球的規則、戰術與技能要領。	認知：	
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		1-1 能說出國內排球競賽項目的不同。	
3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	2. 學生能培養尊重、努力參與、關懷幫助他人等品德。	1-2 能說出排球運動不同種類的技巧。	
3-2-4 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。		情意：	
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	3. 學生能在排球比賽中應用排球技能，做出適當的決定。	2-1 能共同解決問題，表現團隊合作精神。	
6-2-5		2-2 能在比賽時，遵守規則，服從裁判。	
	4. 學生能喜愛排球運動，養成終身運動的習慣。	3-1 能做出發球的基本動作要領。	
		3-2 能在排球比賽中應用排球技能完成比賽。	
		4-1 能在比賽活動中，獲得學習的樂趣。	
		4-2 能養成排球運動的習慣。	
		技能：	

	教師準備	學生準備
教學資源	1.羽球架 2 組	1.穿著體育服裝。
	2.羽球 20 顆	2.準備擦汗之手帕或毛巾及替換之上衣。
	3.羽球拍 30 支	3.做好上課心理準備，瞭解自我身心狀況。
	4.哨子 1 個	
	5.椅子 4 張	
	6.BB 槌 2 支	

### 教材分析

- 德、智、體、群、美五育均衡發展的全人教育是世界各國共通的教育理念。然而，台灣近來的教育改革卻將品德教育摒除在正式課程之外。有鑑於此，教育部於 103 年持續推動第三期品德教育促進方案，引導莘莘學子知善、樂善與行善。體育是教育的一環，在排山倒海的教育改革浪潮中應與時俱進，跳脫運動技能至上的窠臼，邁向身、心、靈健全發展的全人教育。
- 理解式球類教學法（Teaching Games for Understanding，簡稱 TGfU）是現今國際體育教學的新趨勢，從 TGfU 的教學實務與研究中發現其能有效促進學生的比賽表現等學習效果。但是，學生間因為競賽勝敗所導致的衝突摩擦、弱勢技能孩童邊緣化等問題亦屢見不鮮。正所謂「他山之石可以攻錯」，將體育界方興未艾的個人與社會責任模式（Teaching Personal and Social Responsibility，簡稱 TPSR）（如圖一），融入理解式排球教學，用以化解 TGfU 教學的困境，進而提升孩童的品德修養。



圖一 個人與社會責任模式融入理解式球類教學（修改自鄧貴安，2012）

### 教學方法

利用理解式球類教學法（Teaching Games for Understanding，簡稱 TGfU），融入個人與社會責任模式（TPSR），增加小組學生的品德教育。

1. TPSR 融入 TGfU 的第一個教學流程為「關係時間」，教師在教學前、中、後，針對學生良好或錯誤的行為等進行談話，用以鼓勵稱讚、引導問題解決之道，讓學生感受教師的關懷與重視。在教學的初期，教師呈現責任層級海報，循序漸進地引導學生培養品德意識，此為「意識談話」階段。
2. 「身體活動計畫」是學生在創意化與適性化排球遊戲中，能認識欣賞運動規則、技能等元素，排球遊戲規則可依學生年級、學校場地、器材等因素，參考網/牆性球類遊戲設計概念構圖（如圖二）進行修改。
3. 比賽前後的握手敬禮，讓孩子實踐體驗相互尊重的禮儀。小組隊呼的設計執行，凝聚團隊互助的向心力。孩子們在遊戲情境中遭遇戰術、技能與同儕互動的問題，經由教師的提問或「小組會議」的討論，孩子們瞭解進攻與防守的比賽戰術，進而在變化多端的排球遊戲中做出適當的決定。經由小組討論，孩子們能表達自我感受與觀點，從而溝通協調團隊成員的想法與衝突。
4. 當孩子們在排球遊戲中，體悟自身運動技能之薄弱不足，教師介入運動技能教學之效果最為彰顯。排球技能與戰術相輔相成，當孩子的排球技能有所精進，便能純熟地運用比賽戰術，進而提升其排球比賽表現。在下課前，教師應該實施「反省時間」，讓孩子們自我評量尊重他人、努力參與、自我管理、關懷同學等品德。

### 學生經驗

1. 學生在中年級時學會排球正高低手向上擊球，五年級上學期練習發球，也在課程中學會正確的排球基本動作。
2. 學生在五上已接觸到排球課程，但因每兩個星期換一次上課場地，加上其他課程項目，難免會壓縮學習時間，可能造成學生舊經驗的遺忘。
3. 排球所需要的基本技巧、發球、高手托球、低手托球、殺球、團隊合作等運動要素，可透過比賽及體育課程，建立良好的學習經驗。

實施步驟	TPSR 的主要內涵
1. 關鍵時間	1. 「尊重」(Respect)
2. 認知對話	2. 「努力」(Effort)
3. 身體活動	3. 「自我導向」(Self-direction)
4. 小組會議	4. 「關懷與幫助」(Caring and helping)
5. 自省時間	5. 「遷移」(Outside the gym)

教學重點			
活動	節次	活動流程	層級
排山 倒海	一	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 異質性分組： 每隊約 4-6 人一組，利用團隊小組的方式，讓同學產生團隊意識，凝聚向心力，發展正面的同儕關係。</p> <p>(二) 簽寫團隊規範同意書： 1. 團隊規範：閱讀並朗誦團隊規範，讓學生瞭解公平競賽、盡己之力、相互合作、運動禮儀、愛惜公物等。 2. 設計與練習隊呼：設計與練習創意隊呼，建立正向的相互依賴關係。 3. 分配職責角色：利用角色扮演的的方式，如隊長、計分員、教練等，使學生有團隊責任感。</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級 I 尊重 自我控制、和平解決紛爭的方式、尊重每個人擁有的權利</p> <p>(四) 熱身運動：雙人單球拋接球 兩人一組 1 顆球，隔網進行向前拋接球練習（高手或低手）、向後拋接球練習。當學生熟練以上動作後，可組合拍掌與觸摸身體部位，以增加活動的挑戰性。</p> <p>二、發展活動：拋接排球比賽 I</p> <p>(一) 說明比賽規則： 1. 每隊、每人輪流發球，三米線後方雙手拋球來發球。 2. 每位隊員皆傳接球後方可回球，持球者可移動位置，球落地則得分。 3. 比賽時間 7 分鐘，可在羽球場地進行比賽。</p> <p>(二) 說明運動安全與禮儀： 1. 球滾進其他比賽場地則在一旁等待。 2. 比賽前後握手敬禮，並服從裁判的判決。</p> <p>(三) 進行比賽 教師觀察與引導學生進行拋接排球遊戲，並依據觀察結果給予學生個別或分組回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組會議 1. 溝通協調團隊成員的想法與衝突。 2. 討論與發表戰術：發球、回球時應該把球拋到哪個位置較容易得分？（角落、空位、弱者……）</p> <p>(二) 反省時間：針對「尊重」責任層級的具體行為，如老師和同學說話不插嘴等進行自我評量，能完全做到大拇指向上，能部分做到大拇指向左，不能做到大拇指向下。</p> <p>(三) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	1. 尊重



<p>你來我往</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排。</p> <p>(二) 責任意識談話：尊重</p> <p>(三) 熱身運動：雙人雙球拋接球練習</p> <p>兩人一組 2 顆球，隔網進行向前拋接球練習（高手或低手）、向後拋接球練習。當學生熟練以上動作後，可組合拍掌與觸摸身體部位，以增加活動的挑戰性。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 複習拋接排球比賽 I 的規則與進攻戰術</p> <p>(二) 小組隊呼，握手敬禮後進行拋接排球比賽 I</p> <p>(三) 小組會議與發表比賽戰術</p> <p>1. 運用何種拋球方式來進攻較容易得分？（上手拋球、跳拋進攻…）</p> <p>2. 接球的隊形，如何進行位置分配？（2 前 2 後、1 前 3 後…）</p> <p>(四) 教師依據觀察結果給予學生戰術與技能回饋。</p> <p>(五) 說明拋接排球比賽規則 II</p> <p>1. ~3. 項規則如同拋接排球比賽規則 I</p> <p>4. 三角錐設置處回球。（引導學生網前攻擊的概念）</p> <p>(六) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(七) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組會議</p> <p>1. 溝通協調團隊成員的想法與衝突。</p> <p>2. 討論與發表戰術：</p> <p>1. 三角錐設置處是各隊回球的位置，請問三角錐要放置在哪裡較易得分？（前場靠近網子的位置，較容易進攻得分…）</p> <p>2. 比賽防守隊形？（位置平均分配、身體面向球）</p> <p>(二) 反省時間：針對尊重責任層級的具體行為自我評量。</p> <p>(三) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	<p>1. 尊重</p>
-------------	--	--------------

<p>支援 接應</p>	<p>三</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>雙人雙球拋接球練習，強調向後拋接球</p> <p>(二) 責任意識談話：責任層級 II 努力參與</p> <p>自我內在動機、努力探索與面對新挑戰、面對困難表現出堅持的勇氣</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 複習拋接排球比賽 II 的規則與比賽戰術</p> <p>(二) 小組隊呼，握手敬禮後進行拋接排球比賽 II</p> <p>(三) 小組會議與討論比賽戰術</p> <p>(四) 教師依據觀察結果給予學生戰術與技能回饋。</p> <p>(五) 說明拋接排球比賽規則 III</p> <p>1.每隊、每人輪流發球。 2.發球線後方雙手拋球來發球。</p> <p>3.球落地則得分。 4.持球者不可移動位置。</p> <p>5.每隊傳接球三次方可回球。</p> <p>6.接球者往場外拋球、接應者背向場地傳球。</p> <p>(六) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)</p> <p>(七) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(八) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論設計各種技能。如接傳、拋舉、擲丟等綜合技能。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>1.支援接應的同學應該把球拋向哪個位置較為恰當？(場地中央…)</p> <p>2.其餘隊友要如何協助向後拋球的同學？(向球的位置移動、口語提示同學拋球的方向)。</p> <p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「努力參與」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：教師針對學生優良責任行為進行鼓勵回饋，課後針對不當行為進行晤談與引導。</p>	<p>2.努力</p>
------------------	----------	--	-------------

<p>當排球遇到手球</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 發球練習：2-3 公尺上手或下手發球練習</p> <p>(三) 拖球練習：2 人一組隔著網子進行下手拖球練習</p> <p>(四) 責任意識談話：責任層級 II 努力參與</p> <p>二、發展活動：3 接 1 擊排球比賽</p> <p>(一) 說明比賽規則：</p> <p>1.發球：每人輪流發球，三米線後方拋球過網或發球。</p> <p>2.每位隊員傳接球後方可回球，不可持球移動，球落地得分。</p> <p>3.比賽中允許 3 人接住球，另 1 人必須下手拖球。</p> <p>4.比賽時間與場地：10 分鐘、羽球或排球場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術 (2 分鐘)</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>四 (四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。</p> <p>(五) 關係時間：教師與學生針對學生優良責任行為進行鼓勵與回饋，教師依據學生練習與比賽表現，給予戰術與技能的指導回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>1.接擊球的順序要如何安排較為適當？(接球-接球-拋舉球-擊球…)</p> <p>2.當對手以網上擲球的方式回球過網，我們應該要如何防守？(趨前攔網、身體面對球…)</p> <p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「努力參與」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	<p>2.努力</p>
----------------	---	-------------

手排球遊戲	五	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 發球練習：2-3 公尺上手或下手發球練習</p> <p>(三) 拖球練習：2 人一組隔著網子進行下手拖球練習</p> <p>(四) 責任意識談話：責任層級Ⅲ自我導向</p> <p>獨立完成任務、目標設定計畫、拒絕同儕壓力的勇氣</p> <p>二、發展活動：2 接 2 擊排球比賽</p> <p>(一) 說明比賽規則：</p> <p>1.發球：每人輪流發球，三米線後方拋球過網或發球。</p> <p>2.每位隊員傳接球後方可回球，不可持球移動，球落地得分。</p> <p>3.比賽中允許 2 人接住球，另 2 人必須下手拖球。</p> <p>4.比賽時間與場地：10 分鐘、羽球場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。</p> <p>(五) 關係時間：教師與學生針對學生優良責任行為進行鼓勵與回饋，教師依據學生練習與比賽表現，給予戰術與技能的指導回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(1) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>1. 接擊球的順序要如何安排較適當？（接球-接球-拋舉球-擊扣球…）</p> <p>2. 發球的順序？（由發球能力較強者先發球……）</p> <p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「自我導向」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	3.自我導向
-------	---	---	--------

寬窄型沙灘排球比賽	六	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 技能練習：2 人一組隔著網子進行上手拖球練習</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級Ⅲ自我導向</p> <p>二、發展活動：寬窄型沙灘排球比賽</p> <p>(一) 說明遊戲規則：</p> <p>1.發球：每人輪流發球，三米線後方上手或下手發球。</p> <p>2.三人對三人進行比賽，各隊得分為 3 的倍數時，場內外交換三位隊員。亦可進行坐式排球沙灘排球比賽。</p> <p>3.球落地得分，每人最多可連擊 2 次。</p> <p>4.比賽時間與場地：8 分鐘、三角錐設置小型比賽場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：小組會議討論、設計與練習各種技能</p> <p>(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。</p> <p>(六) 再次進行寬窄型沙灘排球比賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術，如發球順序、發球目標、防守位置分配等。</p> <p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「自我導向」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	3.自我導向
-----------	---	---	--------

<p>狹長型沙灘排球比賽</p>	<p>七</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 技能練習：2 人一組隔著網子進行上手拖球練習</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級IV關懷幫助他人和領導行為給隊友支持鼓勵、教導其他人、表現出團隊合作、做出合理的領導行為等</p> <p>二、發展活動：狹長型沙灘排球比賽</p> <p>(一) 說明遊戲規則：</p> <p>1.發球：每人輪流發球，三米線後方上手或下手發球。</p> <p>2.三人對三人進行比賽，各隊得分為 3 的倍數時，場內外交換三位隊員。</p> <p>3.球落地得分，每人最多可連擊 2 次。</p> <p>4.比賽時間與場地：8 分鐘、三角錐設置小型比賽場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。</p> <p>(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。</p> <p>(六) 再次進行狹長型沙灘排球比賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術 發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術</p> <p>(三) 反省時間： 學生針對「關懷和幫助」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	<p>4.關懷與幫助</p>
------------------	----------	---	----------------

軟式 排球 比賽 I	八	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 小組技能練習：發球、拖球等技能練習</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級IV關懷幫助他人和領導行為</p> <p>二、發展活動：6 對 6 軟式排球比賽</p> <p>(一) 說明比賽規則</p> <p>1.在三米線後方發球，先得 21 分者獲勝。</p> <p>2.每人最多可連擊 2 次，球可落地 1 次再擊球。</p> <p>3.比賽場地：羽球場地。</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術(2 分鐘)</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能的練習。</p> <p>(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。</p> <p>〈學生在樂趣化的排球比賽中相互關懷指導〉</p> <p>(六) 再次進行排球比賽</p> <p>〈低網軟式排球遊戲〉</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術</p> <p>發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術</p> <p>(三) 反省時間：</p> <p>學生針對「關懷和幫助」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	4.關懷 與幫 助
---------------------	---	---	-----------------

<p>軟式 排球 比賽 II</p>	<p>九</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 小組技能練習：下手拖球、支援接應、轉身向球等。 〈討論動作標準卡後進行下手拖球練習，相互溝通與指導〉</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級IV轉移出體育館</p> <p>在其他方面表現出同樣的生活態度，如樂於助人、獨立自主、自重敬人等</p> <p>二、發展活動：6 對 6 軟式排球比賽</p> <p>(一) 說明比賽規則</p> <p>1.在三米線後方發球，先得 21 分者獲勝。</p> <p>2.每人最多可連擊 2 次，球可落地 1 次再擊球。</p> <p>3.比賽場地：羽球場 〈高網軟式排球遊戲〉</p> <p>(二) 小組會議口頭討論比賽戰術（2 分鐘）</p> <p>(三) 小組隊呼，握手敬禮後進行排球比賽。</p> <p>(四) 技能練習：依據各組戰術，小組會議討論、設計與練習各種技能。</p> <p>(五) 關係時間：比賽時，教師與學生針對學生優良責任行為、比賽表現進行鼓勵與回饋。</p> <p>(六) 再次進行排球比賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 記錄比賽成績。</p> <p>(二) 小組會議-溝通、討論與發表戰術 發放戰術討論表，小組討論、書寫與發表進攻與防守戰術</p> <p>(三) 反省時間： 學生針對「遷移」責任層級的具體行為進行自我評量。</p> <p>(四) 關係時間：對良好或不當行為進行鼓勵、晤談與引導。</p>	<p>5.遷移</p>
--------------------------------	----------	--	-------------



<p>榮耀時刻</p>	<p>十</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 器材安排與熱身運動</p> <p>(二) 小組技能練習</p> <p>(三) 責任意識談話：責任層級IV轉移出體育館</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 6 對 6 軟式排球比賽</p> <p>(二) 記錄與統計比賽成績</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 票選最佳教練、最佳運動精神、團隊合作等獎項。</p> <p>(二) 慶祝活動：頒發團體獎項、個人獎項（最佳教練、隊長、球員、器材服務、裁判、品德等）。</p>	
<p>教學評量</p>		<p>個人與社會責任模式（TPSR）的運用策略</p>	
<p>1.能否會說出排球起源。</p> <p>2.能否做出正確的動作技巧。</p> <p>3.評量各組練習時間是否遵守團隊秩序。</p> <p>4.評量各組成員參與過程是否認真。</p>		<p>認知策略：說明課程的目標，同時瞭解 5 個責任等級為何，並且感受到要為自己的發展、同儕的發展，以及整個體育課堂的進行負起應有的責任。</p>	

## 二、羽球課程設計

教學領域	健康與體育	教學單元	羽球
教學對象	六年級	教學時間	12節(480)分鐘
教學目標			
能力指標	單元目標	具體目標	
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	5. 認識與體驗羽球運動。	認知： 1-3 能說出國內羽球競賽項目的不同。	
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	6. 運用羽球的動作技巧完成比賽。	1-4 能說出羽球運動不同種類的技巧。	
3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	7. 培養團隊合作的精神。	情意： 3-1 能共同解決問題，表現團隊合作精神。	
3-2-4 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	8. 參與活動時能遵守比賽規則。	4-1 能在比賽時，遵守規則，服從裁判。	
4-2-3 瞭解影響運動參與的因素。	9. 能從活動中獲得練習的樂趣。	4-2 能在比賽中擔任好責任團隊的工作。	
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		5-1 能在比賽活動中，獲得學習的樂趣。	
		技能： 2-1 能做出發球的基本動作要領。 2-2 能完成雙打比賽。 2-3 能做出高遠球的基本動作要領。 2-4 能做出羽球的移位動作。	
教	教師準備	學生準備	

學 資 源	1.羽球架 2 組 2.羽球 20 顆 3.羽球拍 30 支 4.哨子 1 個 5.椅子 4 張 6.BB 槌 2 支	1.穿著體育服裝。 2.準備擦汗之手帕或毛巾及替換之上衣。 3.做好上課心理準備，瞭解自我身心狀況。
-------------	--	--

#### 教材分析

3. 運動教育模式是一種課程教學模式，提供學生全面且愉快的真實經驗，有助於學生養成及維持積極運動的意願。
4. 教師簡介羽球運動，引起學生動機之後，利用「運動教育模式」設計課程，讓學生在比賽中學習球類運動的戰術與技能；從簡化的運動比賽中，瞭解比賽規則、運動禮儀與團隊合作的精神，讓每位學生體驗成功的喜悅，感受在體育課的樂趣，進而培養終身運動的習慣。
5. 融入個人與社會責任模式（TPSR）於運動賽季中，課程結束以質性研究的方式訪談學生感受，依照訪談內容分析學生對於個人與社會責任模式（TPSR）的認識。

#### 教學方法

- 利用運動教育模式的教學方法，融入個人與社會責任模式（TPSR），增加小組學生的品德教育。
1. 基本動作練習階段：學生經由教師說明及示範動作，在練習時可視個人能力及情況，決定練習動作的順序及次數，如遇到問題時，可隨時向教師請教。
  2. 季前賽：教師排定練習賽賽程，讓學生進行比賽，學生在比賽時，教師巡視全場，觀察學生的練習表現，提供學生個別及團體練習動作指導，促進動作技巧的熟練度。
  3. 責任團隊：讓學生擔任裁判、生活評分員、記分員、隊長等工作，指導學生執行任務內容。
  4. 運動季：學生的基本動作技能達一定水準後，設計比賽活動，讓學生能在比賽中，提升動作技能的記憶及獲得練習的樂趣。

5. 季後賽：藉由季賽成績排名進入季後賽，達到比賽的高潮，讓學生感受決賽時期的競爭感與刺激感。
6. 運動教育模式的特別之處在於小而異質性分組，我們稱之為團隊，團隊成員大約 6-10 位學生組成，所有的成員都可以參與。這也是用在傳統的團隊運動(例如籃球)上，或個人運動(例如網球或羽球)，還有舞蹈、運定向運動與重量訓練上。要求學生讓自己的團隊完成任務，而教師進行監督(Cohen, 1994)。

#### 學生經驗

1. 學生在中年級時學會羽球正反手向上擊球，五年級上學期練習發球，也在課程中學會正確的羽球基本動作。
2. 學生在五上已接觸到羽球課程，但因每兩個星期換一次上課場地，加上其他課程項目，難免會壓縮學習時間，可能造成學生舊經驗的遺忘。
3. 羽球所需要的基本技巧、發球、高遠球、平擊球、小球、團隊合作等運動要素，可透過比賽及體育課程，建立良好的學習經驗。

實施步驟	TPSR 的主要內涵
6. 關鍵時間	1. 「尊重」(Respect)
7. 認知對話	2. 「努力」(Effort)
8. 身體活動	3. 「自我導向」(Self-direction)
9. 小組會議	4. 「關懷與幫助」(Caring and helping)
10. 自省時間	5. 「遷移」(Outside the gym)

#### 教學重點

階段	節次	教學目標	教學活動	層級
基本動作練習階段	一	1. 能瞭解課程實施方式。 2. 能瞭解並遵守上課規定。 3. 能加入屬於自己的組別。 4. 能正確做出熱身動作。	1. 教師進行運動教育模式實施流程簡介。 2. 熱身運動說明示範。 3. 小組練習。 4. 公佈團隊分組名單與正式競賽賽程表。	1. 尊重 2. 努力

	二	1.能瞭解羽球運動起源及演變。 2.能學會羽球基本動作(發球)。 3.能與組員互助合作。 4.能說出本次上課心得。	1.熱身運動。 2.羽球運動發展起源介紹。 3.羽球基本發球動作(發球)示範與講解。 4.分組動作操作練習。 5.集合討論與心得分享。	1.尊重 2.努力
教學評量			個人與社會責任模式(TPSR)的運用策略	
1.能否會說出羽球起源。 2.能否做出正確的動作技巧。 3.評量各組練習時間是否遵守團隊秩序。 4.評量各組成員參與過程是否認真。			認知策略：說明課程的目標，同時瞭解5個責任等級為何，並且感受到要為自己的發展、同儕的發展，以及整個體育課堂的進行負起應有的責任。	
階段	節次	教學目標	教學活動	層級
季前賽	三	1.能進行小組職務分工。 2.能學會羽球基本動作。 3.分組比賽。 4.啟發負責態度與精神。	1.熱身運動。 2.團隊小組成員任務規劃與介紹。 3.分組動作操作練習。 4.組員微調。 5.集合討論與心得分享。	1.尊重 2.努力
	四	1.分組比賽。 2.利用羽球比賽情境探討戰術運用。 3.培養學生團隊意識並凝聚向心力。 4.能參與小組討論。	1.熱身運動。 2.團體對抗賽模擬練習。 3.小組討論時間。	1.尊重 2.努力 3.自我導向

季賽	五 ~ 八	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組比賽（團體）。</li> <li>2.學習擔任裁判、記錄記分員、生活評分員與隊長等角色。</li> <li>3.能參與小組討論。</li> <li>4.能解決比賽所遇到之問題。</li> <li>5.利用課餘時間提升羽球技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熱身運動。</li> <li>2.團體賽（男雙、女雙、混雙）。</li> <li>3.小組討論時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.尊重</li> <li>2.努力</li> <li>3.自我導向</li> <li>4.關懷與幫助</li> </ol>
教學評量		個人與社會責任模式（TPSR）的運用策略		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量學生參與團隊練習時是否認真配合。</li> <li>2. 擔任裁判、生活評分員、記分員、隊長等工作的同學是否確實執行任務內容。</li> <li>3. 比賽時是否發揮團隊精神、團結一致。</li> <li>4. 是否適地當分配裁判、生活評分員、記分員與隊長等角色。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接教導：直接將責任相關的任務指派給學生。</li> <li>2. 個別決定：適度提供學生自我省思與課堂自主的機會（檢討時間）。</li> <li>3. 組別決定適時引導學生進行小組討論，（小組比賽討論）。</li> </ol>		
階段	節次	教學目標	教學活動	層級
季後賽及慶祝活動	九 ~ 十二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與課後體育活動以增進體適能。</li> <li>2. 學習簡單羽球裁判判別法。</li> <li>3. 培養學生領導指揮、溝通協調、相互合作等社會行為。</li> <li>4. 能欣賞並分析比賽戰術。</li> <li>5. 體會正式競賽賦予的經驗與價值。</li> <li>6. 能學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。</li> <li>7. 瞭解慶祝儀式中的特殊代表意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行正式羽球比賽。</li> <li>2.由學生擔任紀錄與裁判。</li> <li>3.學生共同討論比賽戰略。</li> <li>4.獲得成功經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.尊重</li> <li>2.努力</li> <li>3.自我導向</li> <li>4.關懷與幫助</li> <li>5.遷移</li> </ol>

教學評量	個人與社會責任模式（TPSR）的運用策略
1.正式競賽時學生是否積極參與並完成各項任務。 2.根據個人表現及團體競賽成績擇優選出表現優異學生或隊伍，於慶祝儀式中公開發獎。 3.評量各組比賽時間是否遵守團隊秩序。 4.評量各組成員參與過程是否認真。	1. 認知策略：說明課程的目標，同時瞭解5個責任等級為何。 2. 直接教導：直接將責任相關的任務指派給學生。 3. 個別決定：適度提供學生自我省思與課堂自主的機會。 4. 組別決定適時引導學生進行小組討論，（小組比賽討論）。