

參考文獻

一、中文部分

- 王天苗(2001)。運用教學支援建立融合教育的實施模式：以一公立幼兒園的經驗為例。 **特殊教育研究學刊**，**21**，27-51。
- 王振德(1985)。回歸主流-其發展、涵義與相關問題。 **特殊教育季刊**，**17**，1-7。
- 何華國(1987)。回歸主流的理論與實際。 **國教天地**，**71**，15-16。
- 汪慧玲、沈佳生(2010)。實施融合教育之托兒所教師教學困擾之研究。 **美和學報**，**29(2)**，125-147。
- 周天賜(2006)。合作諮詢與融合。 **國民教育**，**47(1)**，21-31。
- 周天賜譯(2008)。 **諮詢合作與融合教育**。臺北：心理。
- 林美和(1985)。推動回歸主流應有的認識。 **特殊教育季刊**，**17**，8-11。
- 林貴美(2001)。融合教育政策與實際。載於楊宗仁編輯， **融合教育論文集** (pp. 11-36)。臺北市：國立臺北師範學院特教中心。
- 柯秋雪(2006)。談學前融合班教師實施融合教育所面臨的困難及其支援系統。 **國民教育**，**47(1)**，38-47。
- 張翠娥、李淑貞(2009)。專業諮詢介入學前融合班級發展個別化教育計畫與實施成效之研究。 **幼兒保育學刊**，**7**，25-44。
- 教育部(2009)。中華民國教育年報 98 年。
- 教育部(2013a)。特殊教育法。
- 教育部(2013b)。特殊教育法施行細則。
- 教育部(2014c)。幼兒教育及照顧法。
- 許秀萍、洪啟玲、謝芳琪、楊秀慧 (2009)。三位幼教老師實施融合教育的故事。 **臺北市立教育大學學報**，**40(2)**，73-106。
- 陳良青、謝治平(2004)。學前融合教育班教師所面臨的困難及因應之建議。 **特教園**

- 丁，20(1)，34-39。
- 陳享連、鐘梅菁(2010)。學前特教巡輔教師提供普通班支援服務現況之研究。**特殊教育復健學報**，23，25-47。
- 陳鴻松(1987)。從回歸主流談普通班教師應有的認識。**國教天地**，71，20-23。
- 曾瑛婷、劉明松(2006)。學前身心障礙學生巡迴輔導制度實施現況與未來之探討-以台中縣為例。**台東特教**，23，12-16。
- 傅秀媚(2001)。融合教育的實施模式研究 **特殊教育論文集** (Vol.9001，pp。141-156)。臺中市：中師特教中心。
- 傅秀媚(2002)。學前階段身心障礙特殊班評鑑項目之調查研究。**臺中師院學報**，16，353-382。
- 鈕文英(2006)。國小普通班認知障礙學生課程與教學調整方案之發展與成效研究。**特殊教育與復健學報**，15，21-58。
- 鈕文英(2008)。擁抱個別差異的新典範融合教育。臺北：心理。
- 黃怡萍(2006)。合作教學在融合班級之運用。**特教園丁**，21(3)，41-47。
- 黃嘉紋(2008)。臺北市幼兒園特教巡迴輔導在融合教育中角色職責與專業成長需求之研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 盧明譯(2001)。活動本位介入法-特幼兒的教學與應用。臺北市：心理。
- 蔡昆瀛(2009)。論特殊教育與相關專業輔導之支援服務。**國小特殊教育**，48，13-22。
- 蔡昆瀛(2017)。巡迴輔導 follow me-學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊(上冊)。教育部國民教育署。
- 蕭惠伶、林幸台(2002)。融合教育下身心障礙幼兒社交技能與社會地位之研究。**兒童福利**，2，1-34。
- 蕭聖瑜(2009)。學前特教巡迴資源教師與普通班教師建立合作諮詢模式之行動研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 蘇文利、盧台華(2006)。利用自然支援進行融合式班級合作諮詢模式之行動研究。

特殊教育研究學刊，30，53-73。

蘇燕華、王天苗(2003)。融合教育的理想與挑戰-國小普通班教師的經驗。特殊教育研究學刊，24，39-62。

鐘梅菁(2002)。學前融合教育實施之探討。新竹師院學報，15，429-542。

鐘梅菁、江麗莉、陳清溪、陳麗如(2009)。學前特教教師專業評鑑規準建構之探究。教育研究與發展期刊，5(3)，145-174。

二、西文部分

- Adams, A. (2003). The challenge of inclusion. *Journal of Early Intervention, 49*(2), 182-193.
- Allen, K. E., & Cowdery, G. E. (2005). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood education*(5th ed.). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Atkinson (1975). Mnemotechnics in Second-Language Learning. *American psychologist, 30*(8), 821-828.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1971). *The control processes of short-term memory*. Institute for Mathematical Studies in the Social Sciences, Stanford University.
- Gartner, A. (2003). Inclusive education for all students. *The Journal of Special Education, 36*(2), 212-233.
- Idol, L. (2002). Creating collaborative and inclusive schools. Austin, TX: Po-Ed.
- Idol, L. (2006). Toward Inclusion of special education students in general education. *Remedial and Special Education, 27*(2), 77-94.
- Keefe, E. B., & Moore, V. (2004). The challenge of co-teaching in inclusive classrooms at the high school level: what the teachers told us. *American Secondary Education, 32*(3), 77-88.
- Odom, S. L., & McLean, M. E. (1993). Establishing recommended practices for programs for infants and young children with special needs and their families. Reston, VA: The Council for Exceptional Children.
- Praisner, C. L. (2003). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities. *Exceptional children, 69*(2), 135-145.
- Scruggs, T. E. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming/inclusion, 1958-1995: A research synthesis. *Exceptional Children, 63*(1), 59-74.

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy*. Albany, NY: State University of New York.