

參考文獻

一、中文文獻

- 吳宗立、謝芳哲(2005)。國小社會領域教師運用社區教學資源之研究。**國教學報**，17，153-178。
- 吳清山(1994)。學校行政。臺北：心理。
- 吳清山、林天佑(2003)。教育小詞書。臺北市：五南。
- 巫勝吉(2002)。環境教育法推動之執行現況、成效、衍生問題及解決策略之探討(未出版的碩士論文)。國立屏東大學社會發展學系社會科教育研究所，屏東縣。
- 汪靜明(1990)。國內環境教育活動設計架構與特色之探討。**環境教育季刊**，5，58-66。
- 汪靜明(2000)。學校環境教育的理念與原理。**環境教育季刊**，43，11-27。
- 周儒(2004)。環境教育的理論與資源運用。**東莞台商子弟學校（中學部）教師研習班研習資料**，1394，99-113。
- 林振春(2000)。台灣社區教育發展之研究。臺北：師大書苑。
- 林寶貴(2014)。日出奇岩社報 20 年彙編-社區報影像集。臺北市：奇岩社區發展協會。
- 邱貴發、鍾邦友、黃思綺、王松溪(1993)。情境學習理論與電腦輔助學習軟體設計。**台灣教育**，510，23-29。
- 徐照麗(1996)。以建構主義為基礎的教學設計。發表於建構主義教學研討會，臺中市。
- 高新建(200)。學校本位課程發展的意涵與實施。發表於學校本位課程發展工作坊，臺北市。
- 清江國小(2017)。106 學年度課程計畫。臺北市：作者。
- 香港特別行政區教育局 (2012)。校本課程發展。取自
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/school-based-curriculum-secondary/>
- 張新松(1983)。國民中學利用社區資源的途徑(未出版碩士論文)。國立台灣師範大學教育研究所，臺北市。
- 張碩玲(2001)。臺北市國民小學與社區資源共享之研究(未出版碩士論文)。國立政治大學教育學系，臺北市。
- 教育部(1981)。重編國語辭典。臺北市：作者。
- 教育部(1998)。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。臺北市：作者。
- 教育部(1999)。教育行政機關及所屬各級學校暨附屬機構環境保護小組設置要點。臺北市：作者。

- 教育部(2011)。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北：作者。
- 陳萬淇(1995)。個案研究法。臺北市：華泰。
- 曾振興(2010)。學校本位課程發展之行動研究—以高雄市太平國小為例(未出版的碩士論文)。國立屏東大學國民教育研究所，屏東縣。
- 甄曉蘭、鍾靜(2002)。學校本位課程發展相關問題及其相應措施之研究。師大學報：教育類，47(1)，1-16。
- 黃國彥(2000)。教育大辭書。臺北市：國家教育研究
- 楊冠政、王鑫、張子超、黃朝恩 (1999)。國民中小學環境教育課程指導手冊。臺北市：行政院環保署。
- 葉學志(1996)。教育哲學。臺北市：三民。
- 歐用生(1999)。行動研究與學校教育革新。發表於「1999。行動研究」國際學術研討會，臺東縣。
- 蔡沛宜(2011)。利用校園資源實施環境教育之行動研究(未出版的碩士論文)。國立臺中教育大學課程與教學研究所，臺中市。
- 環境科學大辭典(2002)。環境素養。取自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/1320575/>
- 謝文全(1993)。學校行政。臺北：五南。
- 鍾培音(2001)。一個學校本位課程發展的行動歷程~以一所小學為例(未出版的碩士論文)。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。
- 顧潔光(2015)。初探國立臺灣博物館觀眾環境素養：以參觀「菊島秘境-澎湖南方四島」特展為例。取自 <http://www.ntm.gov.tw/upload/download/20151208/e4f08fe4-c313-44a5-8d10-920333c1426f.pdf>

二、英文文獻

- Bull, K. S. (1988). *Developing community resources to support rural gifted programs*. Paper presented at National Rural Special Education Conference. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 299 738).
- Hungerford, H. R., & Tomera, A. (1985). *Science methods for the elementary school*. Champaign: Stipes Publishing Co., IL.
- Obama, B. (2009). *A Letter to My Daughters*. Retrieved from [http:// https://parade.com/37592/parade/barack-obama-a-letter-to-my-daughters/](http://https://parade.com/37592/parade/barack-obama-a-letter-to-my-daughters/)
- U.S. Environmental Protection Agency (1990). *National Environmental Education Act*. Retrieved from [http:// https://www.epa.gov/education/national-environmental-education-act-0](http://https://www.epa.gov/education/national-environmental-education-act-0)
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (1980). *Environmental Education in the Light of Tbilisi Conference*. Paris, France: Author.

附錄一 丹鳳山下的人文生態架構表

丹鳳山下的人文生態架構表

項 目	內 容	說明	備註
丹 鳳 山 生 態	地 質 資 源	1. 千萬年的奇岩巨石 (1)大屯火山群與緊鄰南隅的丹鳳山，在地質上雖然分屬不同岩性，但因兩者海拔高度相當，且均坐落瑜台北盆地的北面，在長年均受冷冽的東北季風吹襲下，以致氣候環境近似中高海拔山區，因此出現了低海拔少見的植群分布。 (2)北投奇岩里的地標丹鳳山，在地理上雖緊鄰著名的大屯火山群（即陽明山國家公園內的七星、大屯、向天、面天、中正、紗帽……等共二十座火山，是台灣本島上規模最大的火山區），但其形成的歷史年代，卻遠比整個大屯火山群都還要早上兩千多萬年；而彼此形成之環境，以及構成之岩性，亦有迥然不同之差異。	丹鳳山自然步道摺頁，2001年12月初版，台北市北投區奇岩社區發展協會出版。
		2. 海底沉積 (1)環台北盆地古老之地層所形成的歷史，約可遠溯自三千萬年前，由古大陸東南沿海河川所沖刷下來的泥砂，在海濱與海底逐漸沉積出來的古老地層。因為這種地層的形成是一層一層的向上沉積，地質學者就依其沉積年代與岩性的不同，將環台北盆地古老之地層由早期至晚期大致分為七層：五指山層、木山層、大寮層、石底層、南港層、南莊層及桂竹林層。丹鳳山的地層就是在距今約兩千四百萬年至兩千兩百萬年前，依上述沉積方式所形成的「木山層」。此古老地層沉積的過程一直持續到四百萬年前，因太平洋海板塊與歐亞大陸板塊相互推擠所產生的造山運動，使得台北盆地隆起露出海面，而丹鳳山也就在這個時期隨著一同露出海面。 (2)雪山山脈的古老地層因此在台灣島的形成地質歷史上，丹鳳山與著名的雪山山脈一樣是屬於相同時期與岩性的古老地層——木山層。所以當你走在丹鳳山的步道上，腳下所踩的岩石都有超過兩千萬年以上的歷史。不僅如此，你的每一小步，都是大	

		自然歷經數十甚至數千年才成就的滄海桑田！然而長久以來丹鳳山卻一直被認為是大屯火山群山系之一，其實大屯山群是於距今約二百八十萬年前因板塊推擠與隱沒作用引起劇烈的火山爆發，其噴發的岩漿經冷卻後，覆蓋在地表上所形成的年輕山系；而丹鳳山卻為海底沉積物慢慢沉積所形成，故丹鳳山與大屯山除了在形成年代上的不同外，在岩性上，大屯山系屬於火山作用造成的火成岩，而丹鳳山卻為沉積物堆積所形成之沉積岩。 3. 黏土地質與奇岩巨石 正因為丹鳳山的組成主要為砂岩與頁岩互層之木山層，其中砂岩的顆粒較大、膠結狀況較好、岩層較硬；而頁岩顆粒較小、膠結狀況較差、岩層較軟等不同因素的情形下，當露出海平面遭遇物理、化學或生物等不同程度之風化時，較軟之頁岩會先被侵蝕，留下細質黏土，而較硬的砂岩便容易被保留下來，這就是為什麼丹鳳山會遍布黏土及奇岩巨石的主要原因。至於與丹鳳山緊臨的軍艦岩，在沉積環境之形成、岩層種類與風化狀況等也和丹鳳山有相間的情形。資料引自 http://zh.chiyen.wikia.com	
	綠手指	北投奇岩里的地標丹鳳山，在地理上雖緊鄰著名的大屯火山群。	
	巨石	清江國小校歌「校旁清溪圍繞，奇岩崇高，群山環抱」是校歌開始的三句話。就是說明了丹鳳山附近有很多巨石，最有名的就是軍艦岩。	
	氣候	丹鳳山屬低海拔丘陵地，因位於陽明山區的背風面，雨量並沒有陽明山那麼多，風力也較弱。砂岩地形風化不易，土壤層較薄不易涵養水份。加上丹鳳山本身氣候較乾燥，又與第一公墓距離較近，所以常有不預警的火燒山現象。資料引自維基百科	
	物種	動物	渡邊氏東方蠟蟬、無霸勾蜓等有穩定族群分布，鳳頭蒼鷹、大冠鳩、五色鳥、台灣藍鵲、果子狸。

		植物	松樹（二葉松和馬尾松為主）、灰木（別稱白檀）、馬藍（又名大菁）、相思樹、野牡丹、車桑子、山葡萄、五節芒、芒萁、桃金娘、山菅蘭山黃梔、羊角藤、錦蘭 濱海植物：魯花樹、林投 稀有植物：山芋蘭、鬼野飄拂草、仙茅、黑珠蒿、新店奧圖草、矮形光巾草	
	北降	位居大屯山系南側，冬季東北季風越過大屯山後風衝稜線，氣溫偏低，有許多中海拔的物種，如：一枝黃花、台灣馬醉木、唐杜鵑、刺葉桂櫻、米飯花等		
	埤塘	崇仰公園生態池 在北投的奇岩有一個綠色祕境，稱為「頂埤」。在土地還沒開發以前，丹鳳山下有塊肥沃的田地，頂埤就是灌溉用的埤塘；隨著居民移居到這裡，漸漸成了荒廢的田地。 蓋公園、水泥池、景觀作用、夢工坊		原本是一個荒廢的埤塘，為了恢復奇岩的朝氣與綠意盎然，以社區營造為目的的「奇岩社區發展協會」，在 2006 年決定把公園裡的池塘改造成生態池，它可是全台灣第一個由民間團體在公部門經營的生態池。
	丹鳳山自然步道 / 軍艦岩	丹鳳山，146m，基石位於丹鳳石警告牌旁，北市三角點 13 號。展望不錯，可俯瞰北投地區。基石處有條小路往下，可通到丹鳳石，丹鳳石上刻有碩大的「丹鳳」兩字，從北投市區遠遠即可望見。軍艦岩，188m，基石位於最高點，北市「市 481」鋼標基點嵌在岩石上。展望極佳，眺望紗帽山、文化大學，眺望丹鳳山區，俯瞰石牌地區，遠眺基隆河、北投地區。		

	面臨問題	建築開發	1. 建商私自砍樹整地，居民及環保團體都擔憂丹鳳山開發後，恐成林肯大郡第二，且屢次陳情抗議。 2. 翠嶺山莊自救會 3. 規避法規私人用地已取得開發許可 4. 林世宗議員	
		野外活動	山步道是越野單車(機車)的最愛，破壞山野的生態及水土。	
		古蹟保存	「台灣幸福石」疑似遭人用鈍器破壞、「弘法大師紀念碑」文史學者蕭文杰表示，「弘法大師紀念碑」及「台灣幸福石」有被人提報為文化資產的紀錄，但沒有成功，更指出弘法大師碑的日本高野山本尊，早已成為聯合國世界遺產，應予以重視， 2014. 09. 15 灌水泥	
丹鳳山介紹	丹鳳山地理位置	位於台灣台北市北投區中部，是一處郊山。		
	丹鳳山地名由來	1. 據說是從空中鳥瞰山形猶如一隻鳳的形狀而得名。丹鳳山上有一巨石刻著白色「丹鳳」兩個大字，旁有台北市三角點基石。 2. 日治時代山上遍植松樹，所以稱為松葉山。 3. 因山上建有「大師山弘法大師祠」，所以也稱為大師山。資料引自維基百科 4. 在丹鳳山有許多歷史人文的故事，如：位於奇岩路威靈頓山莊後方的山勢陡峭，昔日山上猴群眾多，曾有猴子在此山谷中跌死，所以有「跽死猴」（閩南語）的地名由來， 5. 陳濟棠將軍小妾		
	丹鳳山	北投丹鳳山，流傳鄭軍砲擊豬哥石妖精之傳說。右方是名為大師山的宗教聖地，因山頂上巨岩由信眾挖鑿岩龕，供奉空海和尚，他是日本東密開山祖		

	地名傳說	師，人稱弘法大師，大師山之名因此而來，一旁緊鄰著松葉山（今丹鳳山），不過老北投人卻稱他為豬哥山，從前傳說有豬哥精，時常下山騷擾居民，後來被國姓爺鄭成功的部隊給消滅了。 http://blind.tpml.edu.tw/sp.asp?xdurl=superxd/PictorialContent.asp&icuitem=833590&mp=10	
	社區資源	詳見社區資源盤點表	
	人文	鳳梨產業 1. 清朝時，北投地區的中正山、唭哩岸山到軍艦岩一帶，都曾栽種過鳳梨。當時，鳳梨是北投地區著名的經濟作物，也是稻米以外第二大宗的農產品，據說盛產期可以日收數千斤。後因中南部的日照足、氣溫高、生產環境好，大量栽種成本低，果肉豐多，汁甜味美，北投的鳳梨漸被淘汰，只今僅剩下丹鳳山、唭哩岸山零星分布，更被歸化成野生鳳梨。 2. 以鳳梨為名的鳳梨宅，已經找不到鳳梨的蹤影，今日所見，只有些許殘存的小規模雜作型農田，好多農屋也被新住戶的高級別墅取代了。不過，「鳳梨宅」地名與「鳳梨宅橋」的歷史意義和價值卻是不容置疑的！資料引自 https://www.facebook.com/BeitouMuseum1913/posts/900197683333366	
	打石文化	居民曾靠著這裏的丘陵與土壤，自給自足地生活，在農暇之餘以打石為業，農耕、打石按季節交相輪替。由於氣候水土不宜、皮厚少肉、品質收成不佳，難敵南部鳳梨，光復以後逐漸減產以至消失。種植鳳梨的果農，多就近改行當唭哩岸石的「打石師父」，「唭哩岸山」因此又叫「石山」、「打石山」、「石頭山」，石材的開採已有百年歷史，許多居民以打石為生，直到民國六十四年，陽明醫學院在此建校，為了水土保持，全面禁止開採石材，「打石業」當然就隨著沒落了。 資料引自 http://www.peopo.org/news/85513	
	牛埤	非常多的池塘，地勢低窪，所以清江國小在建校時載了非常多的泥土來填平。	教育局李科長口述，他是在地長

沼澤		大
大師山	弘法大師岩在丹鳳山觀景平臺附近，近年因為一塊日文「台灣啊要永遠幸福」的石刻引起討論而出名。因這弘法大師祠，丹鳳山也有人稱大師山。弘法大師岩，為日治時期日本信眾所設。可以見到石壇區內有大師龕和大師紀念碑，左後方則有不動明王龕，另外尚存有石燈柱、石碑等遺址。	
廟宇	1. 照明寺 照明淨寺，又名照明寺，舊名照明宮、情人廟，是位於台灣台北市北投區的佛寺，1973 年末成立時原為佛道混合的寺廟，因擺設司馬相如、卓文君的蠟像，招致衛道人士反彈與政府介入，也引起觀光風潮。此廟為華僑姚照明為還願在 1966 年捐款，由旅菲華僑作家許希哲負責管理。動工四年多，耗資逾新台幣一千萬元，佔地約一千坪左右，在 1973 年底全部裝潢完竣[。] 場所共分成兩大殿，主殿供奉媽祖與觀世音；側殿供奉「乾坤二神」玉皇大帝與王母娘娘。由於傳說乾坤二神掌管五倫，許希哲選了中國愛情故事的蠟像放在乾坤二神兩旁，以歌頌愛情，側殿遂先稱為「情人廟。情人廟外觀類似泰國、印度建築風格，由許希哲親自設計。廟內的場景是一座竹節茅草搭建的小酒店裡，司馬相如為兩名酒客斟酒，卓文君在廚房火爐旁弄菜；另一側是牛郎織女在鵲橋相會。這六座蠟像是 1973 年底林健成所接受許希哲請託，製成「牛郎織女鵲橋會」、「文君當爐相如斟酒」這兩主題。其壁上還有一些「愛情警惕語」，包括「情人雙雙進廟來，不求兒女不求財，廟前跪下起個誓，誰先變心誰先埋」、「真愛用情，假愛用心，用情苦，用心更苦。」及「相愛容易相處難」等等。資料引自維基百科	
	2. 福主宮 是奇岩社區中鎮地之寶-土地公廟「福主宮」，道光年代原本只是三塊青石，祀奉福德正神、地基主宮、顯靈宮，之後經濟繁榮，地方父老自動集資重建，成為現在看到較具規模的廟貌。一直以來在奇岩地區庇佑士農工商、吉祥賜福。迎接我們的是在	福主心、土地情 ~~書畫奇岩印象，繪圖、作文競賽活動

		此服務數年的總幹長吳永昌先生，他說其實最早的土地公是地面上小小一座，但是經過三次改建才有現在的規模。 資料引自 https://sites.google.com/a/btcc.org.tw	
		3. 北投慈后宮 日據時代在大籬笆莊（現北投區清江里二十一鄰）鄉耆陳傳先生，於大正七年（民國七年、西元一九一八年），敬雕塑聖母神像壹尊。暫借當時辜顯榮先生的田寮作為奉祀廟堂。因其神之靈感，神蹟屢現，濟助百姓萬民。至民國二十一年（西元一九三二年）本莊（大籬笆莊）鄉紳陳振榮先生感聖母其佑民有如慈母關懷，題匾額「慈后宮」奉賜，此為本宮命名之由來。爾後鄉民如有難解之事，謁廟祈求，無有不應者。故每逢朔望，善男信女參拜進香者，絡絡不絕於途。 資料引自 http://www.baibai.com.tw/view-temple.asp?com_ser=4270	
		4. 北投中和禪寺——舍利塔喇嘛藏族 香火鼎盛建於1930年代，丹鳳山屬於低海拔的丘陵地，山上著名的中和禪寺迄今約有70多年的歷史，位於北投奇岩路，進入禪寺由石階步道均有前方群石圍抱，七座大石不動如山屹立在此，為福山靈寺增添了幾分清幽與寧靜。縫隙中蜿蜒而上，寺內雕刻精美，入了山門，左側的寶珠殿，有七尺高的充滿日本風味的金身造型南無護兒地藏王菩薩的莊嚴法相， 5. 過了寶珠殿就是供奉釋迦牟尼佛的大殿，後山建有章嘉活佛舍利塔，白色建築有西藏喇嘛寺廟的風格，上方則為兩位首代住持之佳城。中和禪寺前方群石圍抱，七座大石不動如山屹立在此，為福山靈寺增添了幾分清幽與寧靜。而寺前的巨岩常是旅遊、攀岩的景點，過去更常是婚紗及電影的拍攝場所哦！ 6. 日本兵	
	墓園	陳濟棠墓園 1. 北投丹鳳山上的陳濟棠將軍紀念墓園佔地約2	

		公頃，原園區包括有石階步道、牌坊、涼亭、靈寢等，墓園裡的石碑、牌坊中，不僅有先總統蔣中正先生及副總統陳誠先生的題字之外，還有一篇由當時的監察院長于右任先生親手所寫的墓誌銘。遷葬之後，目前呈現荒廢景。 2. 陳濟棠（1890—1954），字伯南。廣東防城（今廣西防城港）人，官居一級上將，曾長時間主政廣東，政治上與南京中央政府分庭抗禮，經濟、文化和市政建設方面頗多建設。有南天王之稱、其兄是曾任國民政府廣州鹽運高官及禁煙局局長陳維周。 3. 私人墓園希臘式水池閱覽室看書 國中生去看書 有專人管理 墓園完成之初，雄偉與壯麗是看得見的，但由於時空的轉變，今已不復存在。數年前，陳濟棠將軍的後代將其骨骸揀拾搬遷後，墓園因乏人照護而日漸荒蕪，連原本宏偉挺立的石牌坊，也都嚴重傾圮坍塌，亂成一團；	
	溝渠（圳）	「中崙仔溝」源自丹鳳山，流經威靈頓山莊和崇仰公園，才從清江的校旁匯入礮港溪。	
	威靈頓山莊	早年為美軍顧問團的高級宿舍，為半封閉式的社區型別墅，	

附錄二、清江國小環境教育校本課程架構表

環境教育 社區資源 種類	校本 課程 主題	校本 課程 實施 方式	校本課程 實施內容	校本課程 實施內容	校本課程 實施內容	環境教育社 區資源運用
			低年級教 學目標	中年級教 學目標	高年級教 學目標	
生態環境	生態 教育	於綜 合領 域實 施教 學活 動	蝴蝶生態	蝴蝶生態	蝴蝶生態	蝴蝶保育協 會
			瞭解蝴蝶 成長的生 態環境	發現蝴蝶 成長的生 態環境問 題	提出解決 蝴蝶成長 的生態環 境問題的 策略與方 法	
		於自 然領 域實 施教 學活 動	蔬菜的成 長	水生植物 的好與壞	認識奈米- 蓮葉效應	奇岩社區發 展協會
			瞭解蔬菜 的成長方 式	瞭解水生 植物帶來 的好處與 壞處	瞭解蓮葉 效應之原 理，並能 運用在生 活中	
	健康 飲食 教育	於綜 合領 域實 施教 學活 動	湯圓 DIY、布丁 DIY	蔬果潤餅 DIY」、「全 穀飯糰 DIY	健康飲品 DIY、家事 皂 DIY	北投區健康 中心
			認識原色 原味食 物，並培 養正確的 飲食態度	認識在地 蔬果與米 食，並能 培養出喜 愛的態度	能分辨食 物的真假 與無毒安 全的食 物，並能 運用在生 活中	
	小田 園與 食農 教育	於彈 性課 程實 施教 學活 動	我愛清江 小田園、 奇妙的種 子	我愛我種 當季食 蔬、我愛 我種在地 當季食蔬	香草植物 與生態環 境、香草 植物的運 用	北投區農會
			觀察校園 植物及種 子發芽	種植照顧 校園植 物，培養	種植照顧 香草植物 並能萃取	

				負責任的態度	精油，並能運用在生活中	
環教資源	節能教育	於綜合領域實施教學活動	認識水資源	認識水資源	認識水資源	北投區自來水公司
			瞭解水資源種類	知道水資源與生活的相關性	知道如何珍惜水資源，並能運用在生活中	
人文特色	人文歷史教育	於綜合領域實施「認識文字巷」教學活動	認識文字巷	認識文字巷	認識文字巷	北投區公所 北投區文史工作室
			瞭解並認識本校及住家附近環境	說出本區古蹟的價值，並表現珍惜本區古蹟和文物的態度	能瞭解本區地名沿革，並說出本區社區特色	
		於藝文領域實施「認識社區」教學活動	認識社區	認識社區	認識社區	
			社區建築環境認識	社區建築及周邊環境認識	社區建築環境規畫並製作立體模型	
丹鳳山誌	親山教育	辦理全校性戶外教學活動	認識丹鳳山	認識丹鳳山	認識丹鳳山	丹鳳山奇岩社區發展協會
			瞭解丹鳳山是可以親近的自然資源	認識丹鳳山的生態環境，並培養愛護大自然的正確觀念	發現丹鳳山的生態遭遇到的破壞並能提出自己的想法	
面臨問題	社區生態	於假日辦	社區生態園圃種植	社區生態園圃種植	社區生態園圃種植	北投社大奇岩社區發

	教育	理社區戶外教學活動	瞭解社區生態的多元面貌	認識社區生態的多元性對環境的幫助	發現維社區生態的多元性，必須盡一己之責任	展協會 奇岩生態公園
		於假日辦理社區園圃及食農城市綠願景分享會	社區園圃及食農城市	社區園圃及食農城市	社區園圃及食農城市	
			瞭解社區推動社區園圃及食農城市現況	發現社區推動社區園圃及食農城市問題	提出解決社區推動社區園圃及食農城市問題的策略與方法	

附錄三 臺北市北投區清江國小暨奇岩社區發展協會執行成果彙整表

編號	活動名稱	實施時間	參與年級	參與人數	活動方式	
1	教師知能研習(六)—生態池與濕地介紹	96 年 11 月 14 日	全校教師		1. 專題研討 2. 座談討論 3. 經驗分享	
2	教師知能研習(七)—本校本校生態池建構理念及實務	96 年 11 月 21 日	全校教師		1. 專題研討 2. 座談討論 3. 經驗分享	
3.	教師知能研習(九)—生物多樣性概念活動	96 年 12 月 12 日	全校教師		1. 專題研討 2. 座談討論 3. 經驗分享	
4.	教師知能研習(六)—營養教育研習	97 年 4 月 23 日	全校教師		1. 食材認識 2. 實作體驗	
5	歲末感恩登山活動	97 年 12 月 27 日	全校 1-6 年級		1. 社區景點認識 2. 社區鳥類認識 3. 社區植物認識 4. 登山活動	
6	歲末感恩登山活動	98 年 12 月 26 日	全校 1-6 年		1. 社區景點	

			級		認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 登山 活動	
7.	環境教育宣 導--世界地 球日	99 年 4 月 22 日	全校 1-6 年 級			
8.	我愛「牛奶布 丁」	100 年 3 月 29 日	二年級		1. 知識 講授 2. 實作 體驗	
9.	清明節「包潤 餅」	100 年 3 月 31 日	三年 級、四年 級		1. 知識 講授 2. 實作 體驗	
10	西餐禮儀	100 年 4 月 29 日	六年級		1. 餐桌 禮儀 知識 2. 食材 認識 3. 實作 體驗	
11.	營養體驗活 動「南瓜派」	100 年 10 月 31 日	幼稚園		1. 食材 認識 2. 實作 體驗	
12.	歲末感恩登 山活動	100 年 12 月 28 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區	

					植物 認識 4. 爬山	
13.	歲末感恩登山活動	101 年 12 月 22 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 爬山	
14.	環境教育研 習	102 年 11 月 27 日	全校教 師		1. 專題 研討 2. 座談 討論 3. 經驗 分享	
15.	歲末感恩登山活動	102 年 12 月 25 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 爬山	
16.	六年級登七星山之旅	103 年 3 月 7 日	六年級 學生			
17.	環境教育-領域教學研究 會議	103 年 4 月 3 日				
18.	歲末感恩登山活動	104 年 1 月 21 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區	

					鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 登山 活動	
19.	歲末感恩登山活動	105 年 3 月 30 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 登山 活動	104.12.30 遇雨 延至 105.3.30
20.	環境教育教師增能研習	105 年 04 月 06 日	全校教師		1. 專題 研討 2. 座談 討論 3. 經驗 分享	講座：中華民國 生命教育協會
21.	六年級綜合 領域-行事課 程環境教育 x2：了解水資 源的寶貴及 珍惜，進而愛 習我們的環 境	105 年 9 月 10 日	六年級 學生			4. 保護自我與 環境 4-3-1 認識各 種災害及危險 情境，並實際演 練如何應對。
22.	一年級綜合 領域-行事課 程環境教 育：社區公園 大探險/體驗	105 年 12 月 26 日 12/26~12/30	一年級 學生			4. 保護自我與 環境 4-1-3 知道環 境保護與自己 的關係。

23.	親子登山遊	106 年 3 月 29 日	全校 1-6 年 級		1. 社區 景點 認識 2. 社區 鳥類 認識 3. 社區 植物 認識 4. 登山 活動	
-----	-------	-------------------	------------------	--	--	--

附錄四 訪談問卷

臺北市立清江國民小學環境教育訪談紀錄

訪談指導語--您好，不好意思打擾您寶貴的時間，我們正在做「清江國民小學結合社區資源推動環境教育之策略與成效研究」，需要您的協助，想了解您對這個議題的看法，希望您能盡量分享，時間約 10 分鐘，訪談主題有四項，謝謝您的配合！

受訪者		擔任 職務		訪談 日期	106 年 月 日
訪談方式	☐ 電話訪談 ☐ 面對面訪談 ☐ 網上訪談				
訪談時間	時 分至 時 分				
訪談者					
談話主題	☐ 我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？ ☐ 您知道學校有哪些環境教育課程？ ☐ 您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？ ☐ 您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？				
訪談內容概略描述					

附錄五 學生問卷

親愛的小朋友：

你好！這份問卷的目的是想要知道你對於「環境」的認識，這不是考試喔！並不會影響你的成績，因此請你安心、認真的回答，作答時，請先閱讀題目，然後依次回答每一個問題，在()內寫上你認為最適當的答案，非常謝謝你的合作喲！

清江國民小學 中華民國106年9月

壹、基本資料：

性 別： ☐男 ☐女

年 級： ☐低年級 ☐中年級 ☐高年級

貳、生態概念問卷

()1、我們歲末登山感恩活動是爬哪座山？

①七星山。②觀音山。③丹鳳山。④陽明山。

()2、我們歲末登山感恩活動會經過哪座寺廟？

①照明寺。②孔廟。③媽祖廟。④觀音廟。

()3、社區丹鳳公園水生池沒有以下哪一種植物？

①台灣萍蓬草。②蓮花。③台灣水韭。④鹹草。

()4、我們買湯圓時顏色越鮮豔表示湯圓？

①越健康。②越新鮮。③價錢越貴。④越可能添加色素。

()5、以下哪一個不是種菜要注意的事情？

①澆水時注意水流強度。②盡量噴灑農藥防治病蟲害。③日照充足。④種子不可埋入太深。

()6、紋白蝶的幼蟲最喜歡吃哪種蔬菜？

①小白菜。②地瓜葉。③辣椒。④小黃瓜。

()7、你認為下面哪一個答案是對的？

①被垃圾污染的水資源，會流到大海，也會危害海中的生物。②河邊、溪邊是丟垃圾的好場所。③垃圾場在河的上游，不會影響下游的生物。④所有國家都不缺水。

()8、為什麼學校有的水龍頭流出來的水是噴霧狀？

①為了刺激好玩。②為了省水。③因為水龍頭壞了。④因為比較酷。

()9、以下哪一個不是造成台灣缺水的主要原因？

①地狹人稠。②山坡陡峭。③雨勢集中。④澆花種菜。

()10、學校附近福主宮祭拜的主神是？

①文昌帝君。②土地公。③媽祖。④月老。

()11、古蹟應該如何保存？

①打掉翻新。②做觀光夜市。③刻字留念。④維護原樣。

()12、北投巷子的特色是用什麼命名？

①用英文數字命名。②用動物命名。③用數字命名。④用文字命名。

參、環境態度部分

請閱讀下列各題目，在最適當的□中，勾出您的看法。

	非常同意	同意	不知道	不同意	非常不同意
1. 保護自然環境，是一件非常重要的事。					
2. 人類可以為了滿足需要而改變大自然的環境。					
3. 動物和植物都是有生命的，所以不能隨便傷害他們。					
4. 植物有改善空氣的功能。					
5. 河川的污染會影響人類的生存，也會危及動、植物的生存。					
6. 我喜歡我現在居住的社區。					
7. 我參加過學校和社區辦的生態教育活動(例如登山活動)。					
8. 看到有人把垃圾丟在路上或河川我會很難過。					
9. 參加社區探訪活動(例如登山活動)，我希望能明白社區的環境問題。					
10. 我會把家裡的垃圾分類回收後再丟棄。					
11. 我會利用植物綠化、美化家裡的環境。					
12. 讓家中廢物可以回收再利用，我覺得很高興。					
13. 參加社區探訪活動後，我會主動觀察動植物。					

附錄六 教師家長問卷

您好：

孩子接受環境教育課程後，您是否有感覺到孩子的改變呢？請您就孩子的表現進行填答。在此感謝您的配合與支持，謝謝！

清江國民小學 中華民國 106 年 9 月

壹、基本資料

- ☐ 一年級導師 ☐ 二年級導師 ☐ 三年級導師 ☐ 四年級導師
☐ 五年級導師 ☐ 六年級導師 ☐ 科任老師 ☐ 行政人員
☐ 家長(☐ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級)

貳、環境課程評量項目

【填答說明】請依題目在每項說明後的「 ☐ 」內勾選同意的項目，每題僅能勾選一個選項。	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
一、孩子喜歡上環境教育課程(例如登山、小田野、節能、水資源等課程)學校依年級設計不同課程	☐	☐	☐	☐	☐
二、環境教育課程讓孩子提升環境素養	☐	☐	☐	☐	☐
三、環境教育課程讓學校的學習氣氛更好	☐	☐	☐	☐	☐
四、校本環教課程讓孩子能有系統的學習	☐	☐	☐	☐	☐
六、孩子會和您討論環境教育課程的內容	☐	☐	☐	☐	☐
七、孩子對於環境教育課程作業會用心完成	☐	☐	☐	☐	☐
八、孩子熱於參與社區登山活動	☐	☐	☐	☐	☐
九、孩子知道社區有哪些資源	☐	☐	☐	☐	☐
十、孩子能運用社區資源	☐	☐	☐	☐	☐
十一、孩子能喜歡社區資源	☐	☐	☐	☐	☐
十二、環境教育課程能充分結合社區資源	☐	☐	☐	☐	☐

附錄七 訪談紀錄

訪談紀錄_A1

- 一、 時間：2017 年 09 月 07 日
- 二、 地點：清江國小
- 三、 受訪人員代號：A1
- 四、 受訪人員類別：學生
- 五、 現任職務：中年級學生
- 六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

我知道的社區資源有：陳濟棠墓園、崇仰公園、丹鳳公園，以及丹鳳公園裡面的生態池，還有照明寺和中和禪寺。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

有「水耕植物」、「DIY 布丁、湯圓」、「潤餅」的教學，以及參觀「營養廚房」。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

有，我有參加過「水耕植物」、「小田園-種菜」及「做潤餅和湯圓」的課程。在這些活動中我印象最深刻的是小田園和種水耕植物，因為小田園活動可以讓我們了解農夫辛苦採收菜給我們吃的過程，水耕植物活動則是讓我們了解現在即使不用土也能種菜。

另外，我還有參加學校的歲末登山活動，我覺得這個活動很棒，因為可以幫助我們了解丹鳳山周邊的景觀和生態，希望可以一直持續。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我建議可以在頂樓蓋一個頂樓花園，也可以把一些水泥地打掉，多種一些植物，讓蝴蝶和昆蟲可以來參觀我們學校。

訪談紀錄_A2

一、 時間：2017 年 09 月 07 日

二、 地點： 清江國小

三、 受訪人員代號：A2

四、 受訪人員類別：學生

五、 現任職務： 高年級學生

六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

我知道的資源有：圖書館、照明寺、照明寺內的許願池，以及丹鳳山和軍艦岩。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

有二年級的做布丁課、三年級的做潤餅課、四年級的做飯糰課，以及在資源班裡進行的製作手工肥皂和愛玉課程。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

我有參與過的是歲末登山活動、踩街，以及元宵節猜燈謎活動，我最喜歡的是踩街活動，因為可以拿到很多糖果。爸爸媽媽會帶著我參加奇岩社區發展協會的活動，在種下樹苗的那一刻，我覺得，我貢獻了自己的一份力量，而且我會繼續守護它，直到它長大

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

希望圖書館的改建工程能盡快結束，讓我們能使用和借書。

訪談紀錄_B1

一、 時間：2017 年 09 月 01 日

二、 地點：清江國小

三、 受訪人員代號：B1

四、 受訪人員類別：教師

五、 現任職務：教師兼任組長

六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

八頭里仁協會、奇岩發展中心、新北投的溫泉博物館、圖書館，以及清江分館。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

回收用油手工皂課程、廢紙回收手抄紙、種樹、淨山活動，都會融入我們的課程。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

社區舉辦的種樹活動，是家長和學生能一起參與；另外參與中崙仔溝的整理過程中，學校也有辦理踏踩的活動，邀請發展協會的同仁擔任解說，讓學生能見識到生態復育的部分，也是我覺得很有意義的活動。當然，既然是環境教育，就必須要走出去，讓學生自己找答案、解決問題，獲取未來可以運用的知識。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

環境教育當然很重要，只是在九年一貫課程實施過程中，各種議題排山倒海而來，實在是因為承受不了，所以當時在落實上很困難。

但是現在我覺得學校對於環境教育所設計的內容是豐富的，較為可惜的是缺少有系列、一連串的規劃，比較多是分散式的多點進行，因此未來如果能考量到比較有系列性、全面性，對於學生整體的運用、體驗、類化或習得的部分，會比較深化及有成效。

訪談紀錄_B2

- 一、 時間：2017 年 09 月 01 日
- 二、 地點： 清江國小
- 三、 受訪人員代號：B2
- 四、 受訪人員類別：教師
- 五、 現任職務：教師兼任主任
- 六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

我們社區的有很棒鳳甲美術館，它是一個與北投歷史文物與藝術做結合的社區資源，還有北投文化基金會、八頭里仁協會、溫泉會館、新回來的火車站、丹鳳公園及崇仰公園都是很棒的社區資源。其中對學校影響最大的，我覺得最重要的關鍵就是奇岩社區發展協會，因為協會帶給老師們一些不同於以往的觀念與做法，也算是幫大家打開了一扇窗，這扇窗通往了新的世界。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

以往大家推行環境教育，最容易忽略的根本問題是，生活在環境中的主要就是人類，也就是我們。環境中一切的事物，都與我們攸關。學校傳統的登山活動，即是清江一個結合環境教育做得很完善的課程安排；另外學校本身的本位課程裡也有一個手工皂課程，而目前更進階的做法是；將手工皂的課程結合其他相關領域(如：藝文領域)，做符合我們環境意象的造型建模，最後做一個屬於我們學校的文創產品。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

印象最深刻的是登山活動，因為是學校的傳統課程。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我覺得學校所推行的每一個活動都很棒，但較缺乏「縱向」的統整，而現在我們也在嘗試跨領域的活動，是未來可以努力的方向。

訪談紀錄_B3

- 一、 時間：2017 年 09 月 05 日
- 二、 地點：清江國小
- 三、 受訪人員代號：B3
- 四、 受訪人員類別：教師
- 五、 現任職務：級任導師
- 六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

我們知道且孩子徒步就能到達的地方有：溫泉博物館、公民會館、凱達格蘭文化館、北投火車站，還有照明寺、北投圖書館，及孩子有去佈展及參觀的鳳甲美術館；自然的部分則有軍艦岩步道、三合街的生態公園，以及非常鄰近學校的丹鳳和崇仰公園。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

我知道的是比較著名且最近在實行的樂活清江行，在校園部分則是我們都有一個歲末登山的活動。這個登山活動最早的重點在於「生物的多樣性」，因此當時在整個登山的過程會有老師的解說，那一直到好多年下來，現在變成是家庭和學校一起結合，因此也歡迎家長一起參與的歲末登山活動的校園活動之一。

在走出校園、校際交流部分則可以看到，學校在安排活動時，也會安排孩子到不同自然景觀的學校去體會環境教育在生活當中是否還有其他的可能；在校園內則是我們在中庭有「小田園」的活動，就中年級的孩子來說有「土耕」、「水耕」，所以從「育苗」、「照顧」到「採收」，甚至跟營養教育做結合，小朋友的整體體驗是非常扎實的。最開心的，就是看到學生可以在生活的環境中發現問題並思考如何解決。像社區缺乏多樣性的樹種，就讓大家一起來實際種下樹苗，種下希望，種下未來。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

我有參觀過學校及社區的是歲末登山的活動。因為在登山活動行前時老師會針對環境和步道一些重點的畫面進行提示，因此當孩子在爬山時，不管是對於步道周邊具有特色的植物，或是景觀，甚至是整個北投地區的地形，在爬山過程中老師都能適時的停下來做一些重點的講解，使孩子在學習自然環境時，不僅是只有條列式的學習，而是孩子人在其中，且真的對所看到的有所感覺，並有體會在其中。印象中最深刻的是，原本一片荒蕪、堆滿垃圾、長滿雜草的空地，經過協會的幫忙，改頭換面，變成一個可以親近的生態池，而且，在活動中，讓我們體會環境與人之間的關係，是真的連結在一起。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我的建議有以下三點：(一)希望學校的生態池在硬體設備的部分能改善到更使孩子能親近水和泥土、(二)希望未來如果有調整校園空間時，能朝著減少水泥地的面積來做一個改善，讓孩子能更親近土地、貼近水，因為若他們親近土地、

貼近他，大家就會更愛護這個環境、(三)近日在鄰近我們學校的丹鳳山有一些環保議題進行中，討論的內容為丹鳳山是否要做為一個高度的開發，我覺得學校如果能站在中立的立場，協助孩子了解這個問題，我覺得會讓孩子的公共事務和他的連結會更有感受。

訪談紀錄_B4

- 一、 時間：2017 年 09 月 06 日
- 二、 地點：清江國小
- 三、 受訪人員代號：B4
- 四、 受訪人員類別：教師
- 五、 現任職務：營養師
- 六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

首先，我先就我了解為維護社區生態而成立的相關機構來做述說。在這個社區裡有一個「主婦聯盟」，它主要希望推動食物的健康，使用有機、無毒的農業產品，讓環境生態能更被保存住，後因經營良善，及對社區的生態貢獻有很大的幫助，因此又在同一個空間內又增加「烘焙工作坊」，成立的目的是因食材會有效期限，為了避免食物過了期限而被浪費掉，因此他們將即期的食品轉換成烘焙的作品，因這個做法也使社會內對環境重視的居民產生共鳴，願意支持並付之行動。

另外，我們也有很多相關資源能讓我們更了解社區內歷史文化生態的背景，如：學校旁邊的「市立清江圖書館」，裡面就有許多圖書能讓我們去閱讀和了解，而清江國小本身自己也設有圖書館。同時，在近十年內學校旁也多了一個由法鼓山所設立的「雲來寺」，使我們能在那裏參閱相關人文歷史背景與相關知識。另外鄰近的還有「鳳甲美術館」，本校的學生在藝術方面的創作也與美術館有很緊密的連結。

而在地理環境、生態環境固定式的方面，在水源部分就有「中崙仔溝」和「礮港溪」，目前社區對於水資源的淨化和水中生態多元化也做了許多的努力；另外，像「丹鳳山」、「軍艦岩」，對我們了解生態多元化有很多的貢獻；而像「照明寺」和「中和禪寺」，也是奇岩部分很重要的歷史與文化指標。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

我最初到清江國小時，我知道學校有與奇岩生態發展協會合作，在學校前庭有做了一個親園生態池，同時我們也辦了一個親師生牛踏層的活動，後續學校不論是對學生家長、學生，或是社區民眾我們都有手工皂課程的推動，而手工皂課程也是以愛護環境資源再運用的概念為出發點而設立。

另外，我自己本身在學校也與北投健康活動中心做合作，推動「小田園課程」，而在健康飲食課程的推動上，課程本身除了會融入相關環境保護的議題外，也結合學校所推動小食農種植出來的時蔬。

除此之外，我認為在學校學科的課程領域內，本來就有些環境教育的課程涉獵，比如說：自然與科技、生活課程、綜合活動，或者是社會領域，在他們的課程教學上，就含有這樣的議題在當中。

我感受最深的就是經過教學活動設計後，孩子們對於學習產生了很高的興趣，上課的氣氛也不同了，最明顯的是發問與討論的人數明顯增加許多。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

有。在學校學生部分方面，我們除固定會對六年級學生進行手工皂課程的進行外，也曾有邀請潛能班的老師和學生和我們一起進行這樣的活動。另外，為跟進台北市教育局所推動的學校小田園計畫，每年我們會根據相關經費的補助，進行計畫的規劃和推動，也盡量與社區(北投健康活動中心)在環境營造等方面有合作，使整個北投大行政區的環境教育課程能夠有所成長，讓我們整個大環境都能變得更好。

我們(和北投健康活動中心)所合作推動的課程是從小食農出發，延伸到健康飲食教育，再推動到讓學生了解健康早餐的意義是什麼，可以如何選用在地的食材做健康早餐，並且與學校周邊願意與我們一同配合的早餐店及超商，針對他們的早餐組合作了相關的規劃、分析和推薦。

在推動這些活動上，我深刻覺得給予學生的參與若是體驗活動式的都是非常有趣，且學生喜愛的，同時學生也能從中收穫許多，而這種收穫不僅僅是老師的教學，而是學生透過體驗連結過去的生活經驗與學習知識，使他們能夠形成更具體、更正向的概念、知識、態度和行為。

而我覺得我們在推動小食農的課程上也是令人印象深刻的。一我們在推動這個計畫時，讓學生參與在「整地」、「植株菜苗」、「照顧」、「澆水施肥」、「採收」的過程，剛開始我們發現學生是害怕這個土地的，因為下去會把他們的鞋子弄髒，他們也會滿身大汗，對他們來說是非常不習慣且衝擊的；但慢慢地我發現孩子在這樣的過程當中，他們開始找到樂趣，也同時有所收穫與成長，在跟同學間的團體互動上，他們也彼此互相正向的影響，他們開始不會畏懼泥土，不會覺得泥土是髒的，反而開始覺得泥土是很珍貴的，因為種植這些菜苗是需要泥土，才能給予肥料，進而他們會開始認知到泥土保留在田地上是一件很重要的事情。從這個過程之中他們更能知道在大自然環境中，我們要愛惜、保護，不能破壞它，因為大自然環境對農作物的影響是非常大的，如果大自然環境中常有一些天災，對農作物的受損會很大，孩子們也從中延伸到了了解農夫種植這些農作物的辛勞，進而知道需要珍惜我們每天的食物。這是我覺得從中讓我印象深刻的體會。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我覺得環境教育的議題目前是全球都很關注的，因為它跟我們地球的生態、存在與永續經營都有很大的相關。

在學校相關的課程上面其實也都有觸及到這類議題，但我認為若更有統整，學生的學習會更好。舉例來說，在我們學校清江國小的小食農健康飲食，或者是社會學科、生活學科、綜合學科或者是自然學科方面，都有涉略到環境教育的相關議題，如果說這些領域的課程老師或是行政人員，能夠將這些細項的課程架構統整成更完整的課程規劃，由淺入深、由窄到廣，根據學生的不同程度做不同的課程深度設計，我想在整個環境教育的意義和推動上會是更好的方向。

訪談紀錄_B5

一、 時間：2017 年 09 月 06 日

二、 地點：清江國小

三、 受訪人員代號：B5

四、 受訪人員類別：教師

五、 現任職務：級任導師

六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

福主宮、丹鳳山、鳳甲美術館、清江分館，這些是我所知道較為重要的社區資源。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

小田園課程、生態池、兒童節的淨山活動。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

因本身是導師的職位，因此每年必須參與登山活動，往年皆為歲末登山活動，去年則因天候問題改為兒童節淨山活動-爬丹鳳山，這個活動因為是每年的例行性的活動，所以印象最為深刻。我常思考的不是怎麼訂教學目標，而是想想到底想讓孩子們學到什麼。

另外一個有深刻記憶的是多年前的一個活動，是由一群進行生態研究、保育的志工們來到學校向老師及小朋友介紹生態池的環境，以及教導如何維護和發展。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我認為學校在「廁所衛生」方面需要加強，因為廁所是每天生活所需使用的，但廁所的整潔部分仍然需要加強，因為學生年紀小，有時清潔上沒有辦法全面，甚至是學生不知道如何正確的清掃，因此我覺得學務處衛生組在這方面，能夠在教導學生如何正確使用廁所、清潔廁所。其他在於小田園課程等方面，我認為學校都執行的很好也很確實。

訪談紀錄_B6

- 一、 時間：2017 年 09 月 06 日
- 二、 地點： 清江國小
- 三、 受訪人員代號：B6
- 四、 受訪人員類別：教師
- 五、 現任職務：自然老師
- 六、 訪談紀錄：

1. 我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？
我們社區資源大致上分成有關人文的、還有關於自然的，在人文方面包括像情人廟、福主宮、中和禪寺還有陳濟堂墓園等，都是屬於歷史人文的資源；再自然方面的話像是丹鳳山的步道、軍艦岩的步道、重陽公園、丹鳳公園、還有我們在新社區開發的奇岩一號、二號公園，另外磺港溪也是我們整個自然環境中很重要的部分。

2. 您知道學校有哪些環境教育課程？

學校的環境教育課程除了在自然課程的範圍裡面，屬於學校自己發展的活動範圍包括像我們每年都會舉辦一次登山活動，從學校規劃兩種至三種的路線來爬上我們的軍艦岩或是情人廟讓小朋友來體會自然環境跟教學上不同，另外在學校中庭花園，我們也有設置有小田園的耕作的範圍，包括五、六年級的小朋友都可以自由參加活動。

3. 您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

印象最深刻是登山活動，已經算是學校的一個特色，每年都會舉辦包括社區、家長、學生都會踴躍參與這個活動。

4. 您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

我覺得環境教育應該是一個非常生活的東西，那我們是希望把一些很生活的東西融入在學校生態環境裡面，包括學校生態池的改建，然後學校的小田園，讓小朋友融入田園生活，學校的綠地植被我們也希望有多樣化，營造不同的生態讓小朋友做不同的體會。

訪談紀錄_B7

一、 時間：2017 年 09 月 06 日

二、 地點：清江國小

三、 受訪人員代號：B7

四、 受訪人員類別：教師

五、 現任職務：課輔班老師

六、 訪談紀錄：

1. 我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

其實我們北投最有名就是溫泉，那從溫泉帶著孩子去探索，像北投溫泉博物館，過去是因為是孩子在寫，做社會課程教育，他們發現北投溫泉博物館，過去他們曾經認為是一間古屋，他們覺得很害怕，但是他們看起來有一點價值性，經過他們去探索後，原來是日據時代留下來的東西，因為這群孩子為了社會課程去探索到這間房子，所以他們也發起了把這個北投溫泉博物館舊的時候留下來，但因為人輕言微啦，小孩子嘛、政府單位就沒有很重視這樣的建言，所以也激起了北投的居民、大人，覺得說小孩子就有這麼大的願力，大人何不一起做，所以也保留了我們現在看到的北投溫泉博物館，像丹鳳山、軍艦岩，還有我們上去的情人廟，現在變成一個創意園區，離我們這邊比較近的，還有陽明山、關渡平原，還有紅樹林，離我們很近，對孩子來講都是蠻可以去的地方。

2. 您知道學校有哪些環境教育課程？

之前我們前面有那個生態池，現在我們做的菜園，那個田園我覺得對孩子來講是很有吸引力的，然後每個年級他們下課的時候，他們會自動的來澆水、抓蟲，還有翻土，這會帶動孩子從小養成，原來我們吃的食物是哪裡來的，那在過去我們在操場的部分，以前有很多榕樹，有一件事情我到現在都還記得，在我們要蓋活動中心的時候，因為土地的需要，我們會砍掉那些大的榕樹，曾經有個孩子為這個落淚，他很有感情，可能這些樹他們常常在那邊玩，也許沒有爬，但是很有感情，當時我也覺得說我們忽略這一點，我覺得是在生命教育是要在幫一個孩子心理上面做一個撫平吧，孩子覺得說這些樹他們這樣就沒了、不見了，後面的也許我們大人為了整個的規畫，忽略了在小小的心靈裡面校園裡面的一花一樹對他們來說是有情感的。現在還有一個庫洛的墓園那裡，現在還有看到很多孩子喜歡到那裏去，看看那些花，然後澆水、幫忙整理，有時候教練會跟著幾個足球隊的孩子，但是其他的孩子也會跟去看。

3. 您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

我參加過保護北投公園，因為北投我們其實是因為有溫泉，但是就是說很多人就

是希望，尤其是溫泉業者，希望在北投建纜車，建纜車的當中會破壞掉北投公園，北投公園已經有一百多年歷史了，但是很多人反對，就是兩個不同的角度的看法，反對的人覺得說北投公園就是他們從小在那邊玩，他們一個聚會，對北投人來講那個是一個有意義、象徵性的一個地點，把纜車建在那邊，第一個是噪音問題，再來是安全問題，再來一個就是說過去的記憶不見了，所以說這個公園的意義對一個社區來講是很重要的，為了纜車的事情，北投很多居民他們出來反對，他們會去評估安全的問題，比如說纜車怎麼去架，然後北投土地是屬於岩石的，然後你架設柱子再那邊安全的評估各方面的，對熱愛北頭土地的人來說，把一個很好的環境，就為了一些利益，把整個破壞掉，那時候會跟著去上街頭、到市政府去抗議，對我來說那個是意義啦，其實就像我們是北投居民，很多事情我們都會覺得說跟我沒有關係，但當你深入去看待這件事情的時候，事實是每件事情都跟我們有很大關係，你的生活品質、你的整個交通動線，這些都是息息相關的，其實再北投裡面，北投的整個環境維護其實很多人再做，過去北投就是一個風化區，這樣子的話整個要去扭轉。

登山活動有參加，那個真的是很健康，如果因為我們都走這條，因為是安全上的問題，不然可以用週末，有興趣的家長就邀一下大家去走一下，這個對我們整個健康都是很有幫助的。

4. 您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

繼續實施環境教育，並成為台北市的典範。

訪談紀錄_C1

- 一、 時間：2017 年 09 月 04 日
- 二、 地點：清江國小
- 三、 受訪人員代號：C1
- 四、 受訪人員類別：家長
- 五、 現任職務：奇岩社區發展協會志工
- 六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

最重要的資源是協會啦，我們參與協會已經很多年了，關心的事情真的很多很多，從一棵樹修剪不修剪到生態環保，甚至我們也參與了社區營造及社會改革的工作，所以，獲獎很多。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

每年的登山活動，登軍艦岩、丹鳳山。在登山的過程中，老師都會提供一些關於動植物的解說，讓我們能更了解當地的生態。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

我每年都會參與登山活動，近期參與的是種樹的活動。印象最深刻的就是每年跟學生一起參與的登山活動。合作是需要磨合期的，總之，當雙方互動愈來愈成熟，就會讓學校與社區成為一家人。在學校和社區所舉辦的「奇岩社區生態園圃種植活動」中，看著親子協力種下樹苗，也預約了十年、二十年後奇岩之森的未來！很感動，一大早就有這麼多人參與活動，謝謝所有參與活動的家長與孩子，也謝謝奇岩社區發展協會與清江國小合作辦理有意義的活動喔！這個是一個非常有價值跟意義性的，至於的話我聯想到的是孩子的公民素養，就是從小就培養起來，他就能夠為社區做很多事情，不管是對他自己還是對社區都是一個很大的助益。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

在校門口右手邊的生態池看起來有些荒廢，覺得非常可惜，若能將生態池再次地恢復，進行相關生態課程，相信會是一個非常好的教育現場與題材。

訪談紀錄_C2

一、 時間：2017 年 09 月 04 日

二、 地點：清江國小

三、 受訪人員代號：C2

四、 受訪人員類別：家長

五、 現任職務：學校志工

六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

軍艦岩、照明寺、福主宮、磺港溪、雲來寺、鳳甲美術館、北投溫泉會館，以及綠色圖書館。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

自然生態-教小朋友種蔬菜，做手工香皂，以及登山活動，在運動會的時候也有義賣性質的跳蚤市場。謝謝老師，犧牲假日時間，孩子們有很大的收穫，對於北投有更深入的了解。

從一個風化區到現在整個人文很好的地區，其實是經過很多人的努力，才把這樣好的環境保留下來，那我希望這是一個精神，這個精神能夠再給孩子從小教育，讓他們知道說土地都是要每個人都出力、一起去愛護他，他才會有好的生活品質。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

印象深刻的是「歲末登山」及「義賣活動」。在登山活動中老師可以在過程中教學小朋友認識大自然的植物和昆蟲，同時孩子也能達到運動的效果，家長也都滿喜歡的；在義賣活動部分，因為學校會請小朋友自由捐贈家裡還可使用或可回收的物品來義賣，增添運動會的色彩，同時也可讓可回收的資源再利用，同時也有一小部分的金額能成為專款專用協助家長會運作。

孩子自從參與模仿綠蠟龜被塑膠繩纏住的體驗活動後，現在對於各種動物保育的議題都很有興趣，也常常提醒我們要一起保育動物。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

因為清江國小四周都有山有溪，因此建議可以多舉辦一些戶外的自然與人文教學，小朋友應該會比課堂上學習更有興趣，家長也會很喜歡。

訪談紀錄_C3

一、 時間：2017 年 09 月 04 日

二、 地點： 清江國小

三、 受訪人員代號：C3

四、 受訪人員類別：家長

五、 現任職務： 學校志工

六、 訪談紀錄：

一、我們社區有豐富的歷史人文生態資源，請您說出您知道的社區資源有哪些？

福主宮、圖書館、里長辦公室，學校本身也是很重要的社區資源。

二、您知道學校有哪些環境教育課程？

每年的登山活動、手工肥皂課。

三、您有無參與過學校和社區所舉辦的環境教育活動，印象最深刻的活動是什麼？

我會投身環教擔任志工，是受到珍古德博士的影響，他為了保護黑猩猩，竟然可以隻身一人與牠們一起生活，令人敬佩。我參加過的是登山活動，我覺得這個活動最有意義的地方在於是全校性總動員的活動，很棒。

四、您對學校實施環境教育的建議是什麼？為什麼？

校內的生態池若能加強使用，效果會很棒，讓小朋友能更親近生態池。

附錄八 會議記錄

第九次會議記錄

課程 類型	環境教育【新興議題類】		
成員	劉國兆、鄭川森、曾麗美、吳于雯、吳維真、陳宜君		
實施 主題		實施方式	☐ 教學設計 ☐ 主題探討（含專書、影帶） ☐ 教授諮詢 ☐ 專家諮詢 ☐ 研究計畫撰寫 ☐ 其他：_____
受訪 者	D1 D2	紀錄	陳宜君

一、丹鳳山下人文生態架構討論：

- 古：砂岩因為質地較硬，所以較難被侵蝕。
- 請教丹鳳山是否有較為特別的動物。古：鳳頭蒼鷹，大冠鷲很常見，平地就可以看見。之前有調查過，曾經有發現果子狸。請古老師幫忙找相關資料。
- 丹鳳山是琉球松(二葉松的一種品種)。
- 崇仰公園的埤塘：本來是灌溉的埤塘，後來蓋了公園後，被做成水泥池，只有景觀作用，社區成員努力之下，改成生態池。
- 丹鳳山開發：建商拿到核准証，社區人士認為拿到建商核准証是遊走於法律邊緣。這次豪雨造成丹鳳山滾滾泥流，也有議員關注這件事情。社區人士成立丹鳳山自救會。
- 越野單車：禁止告示牌被人破壞，曾師曾經打 1999，古師說沒有人來開罰。居民有不同想法，有居民覺得沒有關係。單車騎士認為這是他們的權利，為什麼他們不能來騎。
- 復興高中附近有一個鳳梨宅，清朝時期鳳梨是北投地區著名的經濟產物。
- 濱海植物：林投、魯花樹
- 南嶺蕘花：治跌倒損傷，小偷常用；山菅蘭可做老鼠藥；車桑子質地硬車軸；芒萁可無限生長，每個頂端都有二分，可以長成一片，莖很硬可編花籃、當柴火、當鋼刷。
- 之前校本課程有設四個植物為四大天王：野牡丹、桃金娘山黃梔、大頭茶

二、歷年活動內容討論與整理

- 協會有做一本 20 年的紀錄，社區報每一期都有，內含各屆理事長訪談。
- 2006 年開始有文建會的案子，三個階段：2006 崇仰公園生態池改造(培養種子隊，與學校合作大型活動--親子一起植栽)、2007 清江國小生態池改造(教師研習、學生課程、希望變成學校自然的教室)、2008 生物多樣性，透過遊戲

讓孩子認識大自然。艾老師做紙，手糙紙課程。藝術陶瓷牆，其中一面是給社區媽媽，做社區主題的創作。綠色生活地圖是全台灣第一張社區做的。

3. 協會辦過的活動都會有紀錄，也會做出摺頁。
4. 公園音樂會，歲末感恩登山設立解說站。
5. 這幾年跟學校結合較不密切，因為社區發展協會內部人員異動。
6. 曾入選環保示範社區，邀請主婦聯盟來設點，合作社不是以營利為目的。
7. 新社區區段徵收，社區代表參與審議會，希望新社區不要大肆開發，搶救兩個溼地和中巡仔溝。
8. 曾辦”公民陪審團”在清江國小。
9. 以前有老人送餐活動、關懷據點。今年找互助方案，每個禮拜有兩次活動，關懷老人，找社區媽媽煮午餐送餐。
10. 發展協會曾做過水系、地質、動植物調查。
11. 今年協會要做公園 2 的活動：先做生態、再種野菜。
12. 登山活動為了以防時間過久，可以設定主題，例如地質主題，設少一點站。
13. 協會也有應不同團體的需求，進行丹鳳山和社區的解說。
14. 前幾年學校撤了一部分圍牆，現在留下來是第一屆藝術節的作品(2004)
15. 社區曾結合主婦聯盟、荒野、社大、北投基金會、福主宮、全促會等資源。
16. 靠志工維護崇仰公園的生態池，是台北市十二個生態池之一。
17. 清江生態池問題：學校人員斷層，管理上問題，大家慢慢不接近，107 年有給經費但不多，只能做改善，結合節能等設備。生態池維護管理問題是一個問題，人員也會更換。生態池水源問題，一直漏水，沒有水源進來，用自來水補充，引河水進來，結果福壽螺來。現在的問題：不敢讓孩子進去玩，地勢有落差，蚊子很多。
18. 鄧公國小種野菜，協會有去取經。
19. 2009 地質丹鳳：歲末登山設站解說
20. 2010 年防災工作計畫：社區進來做防災演練，腳本從這時開始。
21. 福主宮的徵文、徵畫、攝影、春聯比賽，每年不太一樣。105 創意春聯，104 攝影，103 作文
22. 我覺得是保有現在的環境，因為我們周邊房子已經再多了，但我們一直再標榜說我們附近的這個環境就是第二個大安森林公園，對於我們未來的一個不管是教學還是環境上，除了保有原來的東西之外，跟外界接軌是很重要的，甚至說跟國際接軌，我覺得這個視野讓孩子去看到，原來我不是只有在這裡而已，我們可以跟低、中、高，每個年級的視野可以讓他接觸到，原來世界走到哪裡了、外界到哪裡了，我們不再是一個封閉的清江國小，清江國小有很多能源，但視野可以讓孩子從小去培養。

三、待確認活動

1. 查太陽能鍋到哪一年停做？