

第五章 結論與建議

綜合前述研究結果分析與討論後，本章提出如下之結論與建議。第一節為結論，第二節為建議。分述如下：

第一節 結論

根據前述研究結果分析與討論，本節將分為四個部分加以闡述，並歸納為本研究的結論。首先是清江國小發展環境教育校本課程的歷程與策略；接著是清江國小運用社區資源推動環境教育校本課程的模式；再來是清江國小環境教育課程實施對親、師、生及社區人士環境素養的影響；最後是清江國小結合社區實施環境教育的策略與成效。分述如下：

一、清江國小發展環境教育校本課程的歷程與策略

清江國小發展環境教育校本課程的歷程與策略，一來從「理論」到「實作」的歷程中，運用讓學生學習動手操作並獲取真實經驗的策略；其次從「環境」到「情境」的歷程中，運用讓教師採取教學活化的策略；接著從「封閉」到「開放」的歷程中，運用讓學校活用社區資源的策略；最後從「旁觀」到「參與」的歷程中，運用讓社區成為行動場域的策略。由前述的歷程與策略可以發現，清江國小走向了動手實作、重視情境、善用資源及實踐行動的道路，也迎向了更為開放的未來。

二、清江國小運用社區資源推動環境教育校本課程的模式

清江國小運用社區資源推動環境教育校本課程的模式，首先是以人文特色作為實質內涵的環境教育校本課程推動模式；再者是以丹鳳山誌作為地理中心的環境教育校本課程推動模式；接著是以環教資源作為發展架構的環境教育校本課程推動模式，再來是以生態環境作為社區互動的環境教育校本課程推動模式；最後是以面臨問題作為解決行動的環境教育校本課程推動模式。由前述的環境教育校本課程推動模式可以發現，清江國小架構出五面向的完整模式，不僅觸及面向廣，根基也紮得深，這也是清江國小環境教育得以永續發展的關鍵所在。

三、清江國小環境教育課程實施對親、師、生及社區人士環境素養的影響

清江國小環境教育課程實施對親、師、生及社區人士環境素養的影響，在學生方面，認知部分，經過課程的實施後，高年級學生的認知能力高於中年級學生的認知能力，中年級學生的認知能力又高於低年級學生的認知能力；態度部分，學生在環境教育態度部分同意度高，也可以說具有正確的環境教育態度；行動部分，學生經過一系列引入社區資源並實施生態環境、環教資源、人文特色、丹鳳山誌及面臨問題五大類課程後，開始跟著家人一起參與社區各種生態環保的行動。在老師方面，具備完整知識、正確態度與行動能力環境素養的教師，正是清江國小持續發展環境教育課程的最大力量。在家長方面，具備良好環境素養的家長，不僅支持著學校繼續發展環境教育課程，同時也成為學校最佳的教育夥伴。在社區人士方面，具備完備環境素養的社區人士帶動下，讓清江國小成為環保行動學校。由前述的環境教育課程實施對親、師、生及社區人士環境素養的影響可以發

現，清江國小親、師、生及社區人士皆有一定水準以上的環境素養，這股匯聚而成的力量，將成為清江國小持續發展並蛻變成為環保學校的最大動力。

四、清江國小結合社區實施環境教育的策略與成效

清江國小結合社區實施環境教育的策略與成效，在策略方面，包括：落實課程與教學的環境教育推動策略、重視實作與行動的環境教育推動策略、兼具生態與人文的環境教育推動策略與整合學校與社區的環境教育推動策略；在成效方面，則包括：學生對生活環境有感動、教師對環境教學有熱情、家長對社區環境有責任以及社區對環境發展有使命。由前述清江國小結合社區實施環境教育的策略與成效可以發現，清江國小在多元策略的運用下，點燃了學生、教師、家長以及社區對於環境教育的熱情與感動，並轉化成持續行動的責任與使命。

第二節 建議

根據前述討論與結論，本研究提出下列幾點建議，以作為環境教育實施與研究之參考。分述如下：

一、妥善運用社區資源並進行有系統的分類管理

學校所處的社區環境，有其地理環境及人文特性，無論可資運用的社區資源多寡，經過系統性的分類後，加以妥善運用，並與學校實施的環境教育課程教學作緊密結合，必然對環境教育課程教學的實施，有著加乘的效果。然而社區資源與課程教學之間的關係，必須做好主客之間的地位差異，勿反客為主或眩賓奪主，反致環境教育課程教學之實施處處受到牽制，這絕非社區資源運用的道理。唯有妥善運用社區資源並進行有系統的分類管理，與學校實施的環境教育課程教學作緊密結合，才能讓環境教育得以永續發展。

二、強化連結社區脈絡並促發有意義的環教活動

生活在臺灣這個孕育我們成長的大環境中，環境教育早已是與我們息息相關的切身議題。環境教育所碰觸到的議題極廣，無論是人(個人、家庭、社區、社會、國家、國際、全球…)、事(環境保護、生態保育、資源管理、能源運用、社區文化、經濟發展、政治制度…)、時(過去、現在、未來)、地(城市、鄉村、高山、大海、溪流、農地…)、物(生物、資源、作物、生態…)，所涉及的層面既深且廣。但是環境教育必須所處的社區環境中出發，讓學生、居民對環境教育有感，從「感覺」、「感想」、「感知」到「感動」。唯有透過與社區脈絡的強化連結，才能促發有意義的環教活動。

三、持續深化課程教學並實施有溫度的體驗教育

環境教育的重要性，雖然已獲得世人普遍的肯定，更在世界級的組織及會議中，不斷被提出與呼籲，希望世界各國重視並採取行動。但是經過層層轉化，進入到最基層的教學場域中，卻又往往被龐大的議題與推陳出新的教育潮流所淹沒，以致於教師常覺有心無力，往往也只能徒呼負負罷了。唯有透過學校的課程教學深化實施，進而以有溫度的體驗教育，讓學生開啟五官，才能進入到環境中，成為發現問題、解決問題、改變世界的行動者。