目 次

| 第- | 一直 | | 緒論 | • • • • • • • • • | ••••• | 錯誤! | 尚未 | 定義 | 불 籤 | 0 |
|----|----------|---------|-------|-------------------|-----------------------|-------|-----|-----|------------|------------------|
| 第一 | 節 | 研究 | 動機 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u> </u> |
| 第二 | 節 | 研究 | 目的 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>.</u> |
| 第三 | 節 | 研究 | 範圍 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書資 | <u>د</u> د |
| 第二 | 二重 | 章 | 文獻探 | 討 | •••••• | 錯誤! | 尚未知 | 定義 | 書籤 | 0 |
| 第一 | 節 | 傳統 | 音樂教學相 | 關之研究 | 究文獻 | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>.</u> |
| 第二 | 節 | 北管 | 音樂相關之 | 2研究文獻 | <u>\$</u> | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>د</u> ۰ |
| 第三 | 節 | 北管 | 鑼鼓相關之 | 乙研究文獻 | <u></u> () | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>د</u> الآن |
| 第三 | 三重 | 章 | 研究設 | 計與實 | 重施 | 錯誤! | 尚未知 | 定義 | 書籤 | 0 |
| 第一 | 節 | 研究 | 架構 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | 1. c |
| 第二 | 節 | 研究 | 對象 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>ا</u> |
| 第三 | 節 | 研究 | 方法與步驟 | х К | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u>د</u> الآن |
| 第四 | 四章 | 产 | 研究反 | 以果… | •••••• | 錯誤! | 尚未知 | 定義 | 書籤 | 0 |
| 第一 | 節 | 課程 | 與教材之緣 | 急選 | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書鲻 | ا الآ |
| 第二 | 節 | 教學 | 活動之設計 | 與實施. | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | E 0 |
| 第三 | 節 | 教學 | 成效分析 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | E 0 |
| 第三 | 五章 | 〕 | 結論與 | 建議. | • • • • • • • • • • • | 錯誤! | 尚未知 | 定義 | 書籤 | 0 |
| 第一 | 節 | 結言 | 侖 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | <u> </u> |
| 第二 | 節 | 建調 | 美 | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | V |
| 參考 | 書目 | ļ | | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | i c |
| 附件 | ·— 、 | 學生 | 學習單舉際 | 耳 | | ••••• | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | \ |
| 附件 | <u> </u> | 教學 | 活動照片. | | | | 錯誤! | 尚未定 | 義書錙 | į. |

表目錄

表 2-1-1:臺灣傳統音樂教學相關之研究文獻 錯誤!尚未定義書

籤。

表 2-2-1: 北管音樂相關之研究文獻 錯誤! 尚未定義書籤。

表 2-3-1: 北管鑼鼓相關之研究文獻 錯誤! 尚未定義書籤。

表 4-1-1:藝術與人文第二階段(三、四年級)能力指標 錯誤! 尚未

定義書籤。

表 4-1-2: 北管鑼鼓樂之教學目標 錯誤! 尚未定義書籤。

表 4-1-3: 北管鑼鼓樂之課程內容 錯誤! 尚未定義書籤。

表 4-3-1: 節奏能力的學習成效分析表 錯誤! 尚未定義書籤。

表 4-3-2: 合奏能力之學習成效分析表 錯誤! 尚未定義書籤。

表 4-3-2: 專注力提升之成效分析 錯誤! 尚未定義書籤。

圖目錄

圖 3-1-1:研究架構 錯誤! 尚未定義書籤。

圖 3-3-1: 研究步驟 錯誤! 尚未定義書籤。