

**以故事課程提升國小學童
讀寫能力之探討**

召集人：吳金盛

指導教授：簡良平

研究者：曾玉萱

吳雪華

臺北市教師研習中心

中華民國九十八年十二月

摘要

本研究旨在提升兒童的讀寫能力，主要採取的策略是針對語文類的素材，以 Lauritzen & Jaeger 所提的敘事課程計畫模式架構成本研究的敘事課程教學，指導學生確實可行的讀寫策略，運用在讀寫活動之中。最後透過閱讀理解標準化測驗與自編閱讀思考單、摘要寫作與延伸寫作，了解本校五年級班學生的讀寫能力之表現，以評估教學實施的成效。

本研究透過合作行動研究法，由兩位研究者運用文件蒐集、觀察，輔以錄影、筆記及訪談等方法，進行一個學年的資料蒐集與分析，將每一個教學活動的資料依研究目的、研究方法進行反思與詮釋。本研究主要的發現如下：

一、敘事課程在提升讀寫能力歷程中建構是可行的。課程目標依教學者之理念、學生表現而擬定與微調；以故事為課程設計脈絡，學生討論與致高有助融入學習情境；多樣化的教學策略與活動規劃回應學生需求，提升語文智能；多元評量方式可以了解學生多面向的讀寫能力變化。

二、敘事課程的實施提升學生整體閱讀理解能力。學生對文體的認知與分辨能力有進步，且能学以致用；學生使用閱讀策略的次數明顯增加，層級也提高；較低能力組的學生能躍升較上層的組別；閱讀理解分項理解能力皆有進步，摘要能力需更長久的練習時間；以思考單為形成性評量可看出學生閱讀理解成長脈絡。

三、敘事課程的實施提升學生整體的寫寫能力。學生整體的摘要寫作能力是顯著進步，尤其「重點」與「文句結構」更呈顯著進步；藉讀寫結合、討論深究，運用文本主旨，增加學生寫作素材與機會；記敘文進步較明顯，故事體較吸引學生創作動機，議論文須有較多的寫作機會；學生與家長對閱讀寫作結合的教學模式給於高度的肯定。

最後，依據研究結果，本研究提出教學及後續研究的建議，以供參考。

關鍵字：閱讀指導、讀寫能力、敘事課程、敘事課程、敘事教學

目次

第一章 緒論	
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與問題	5
第三節 名詞釋義	6
第二章 文獻探討	
第一節 兒童讀寫習得	9
第二節 提升兒童讀寫的課程與教學	13
第三章 研究設計	
第一節 研究現場的情境	25
第二節 資料蒐集、管理與分析	34
第三節 研究信實度與研究倫理	43
第四章 研究發現與討論	
第一節 故事課程規劃與變動	47
第二節 故事課程實施歷程與回應學生學習表現	73
第三節 故事課程實施成效：學生讀寫能力的提升	102
第五章 研究結論與建議	
第一節 研究結論	151
第二節 建議	159
參考文獻	
一、中文部分	163
二、英文部分	167

表次

表 2-2-1	以故事為課程/教學主要題材之研究分析	19
表 3-1-1	五年級班學生四年級國語科學年成績表	28
表 3-2-1	思考單評量重點項目對照表	38
表 3-2-2	閱讀摘要能力評分規準表	40
表 3-2-3	「作文評定量表」評分標準說明	40
表 3-2-4	研究資料與代號對照表	42
表 4-1-1	閱讀策略調查分析表	48
表 4-1-2	閱讀理解測驗前測分數分佈表	49
表 4-1-3	教學前研究對象之閱讀理解能力表現統計表	49
表 4-1-4	閱讀理解前測各題答對率統計表	50
表 4-1-5	閱讀教學進度表(修正前之節錄)	61
表 4-1-6	閱讀教學進度表(修正後之節錄)	62
表 4-1-7	閱讀教材與學生寫作行為的變化	70
表 4-1-8	教學活動、教學目的與評量問的關係表	72
表 4-2-1	故事課程在閱讀教學中影響學生讀寫能力表現之行動循環總表	74
表 4-2-2	第一行動循環學生策略的運用與閱讀理解能力的關係	77
表 4-2-3	第二行動循環教師提問類型與學生策略運用、閱讀理解能力的關係	82
表 4-2-4	第三行動循環學生口述摘要與閱讀理解能力的關係	90
表 4-2-5	第四行動循環學生小組討論布題類型與閱讀理解能力的關係	99
表 4-2-6	實施故事課程在閱讀教學之影響總表	101
表 4-3-1	成對樣本統計量	103
表 4-3-2	閱讀前中後各階段前後測之成對樣本檢定	103
表 4-3-3	閱讀理解測驗前後測得分進步情形統計表	105
表 4-3-4	五年級班全體學生前後測之成對樣本統計量	105
表 4-3-5	五年級班全體學生前後測之成對樣本檢定	105

表 4-3-6	不同語文能力學生「閱讀理解能力前後測分數差異」之描述統計	106
表 4-3-7	不同語文能力學生「閱讀理解能力前後測分數差異」之單因子變異數分析摘要表	106
表 4-3-8	不同語文能力學生「閱讀理解能力前後測分數差異」之事後比較	107
表 4-3-9	閱讀分組前後測閱讀理解能力表現變化彙整表	107
表 4-3-10	閱讀分組前後測閱讀理解分項能力平均數彙整表	108
表 4-3-11	學生在思考單上閱讀理解能力表現的平均數和標準差	111
表 4-3-12	一至十回思考單整體閱讀能力之變異數分析摘要表	112
表 4-3-13	學生思考單的平均得分	112
表 4-3-14	學生在思考單中各主題分項理解能力 敘述統計彙整表	114
表 4-3-15	思考單各主題文本理解之變異數分析摘要表	115
表 4-3-16	思考單各主題推論理解之變異數分析摘要表	115
表 4-3-17	思考單各主題摘要之變異數分析摘要表	115
表 4-3-18	摘要寫作分項能力成對樣本統計量	116
表 4-3-19	摘要寫作分項能力成對樣本檢定	116
表 4-3-20	主題四思考單摘要寫作 t 考驗成對樣本檢定	117
表 4-3-21	學生寫作評分結果一覽表	130
表 4-3-22	作文評分者間信度結果一覽表	131
表 4-3-23	各篇作文評分加總後平均數描述統計量一覽表	131
表 4-3-24	各篇作文評分加總後平均數之變異數分析摘要表	132
表 4-3-25	作文分項評量成績彙整表	132
表 4-3-26	八篇作文在「文句表達」分項成績之變異數分析摘要表	133
表 4-3-27	八篇作文在「內容思考」分項成績之變異數分析摘要表	133
表 4-3-28	八篇作文在「組織結構」分項成績之變異數分析摘要表	134
表 4-3-29	八篇作文在「組織結構」分項成績之事後比較表	134
表 4-3-30	八篇作文在「基本技巧」分項成績之變異數分析摘要表	135
表 4-3-31	八篇作文在「基本技巧」分項成績之事後比較表	135

圖 次

圖 2-2-1	故事課程計畫模式	18
圖 3-1-1	五年級班學生四年級國語科學年成績分佈圖	28
圖 3-1-2	五年級班班級環境設施	30
圖 3-2-1	研究流程	34
圖 3-3-1	研究效度建構圖	44
圖 4-1-1	學生閱讀理解測驗與全國常模之比較圖	49
圖 4-1-2	閱讀理解前測次能力成績分佈圖	51
圖 4-1-3	摘要前測成績分佈圖	52
圖 4-1-4	摘要前測分項能力成績分佈圖	53
圖 4-1-5	「提升學生閱讀高能力」之故事課程參考架構	54
圖 4-1-6	「與名人有約」主題之故事課程規劃	57
圖 4-2-1	主題一圖像式故事構圖學生作品	76
圖 4-3-1	學生閱讀策略前後測比較圖	102
圖 4-3-2	閱讀理解測驗前後測與全國常模分數比較圖	104
圖 4-3-3	閱讀理解測驗前後測 T 分數折線圖	105
圖 4-3-4	學生在閱讀理解測驗之「字義理解」表現折線圖	108
圖 4-3-5	學生在閱讀理解測驗之「文本理解」表現折線圖	109
圖 4-3-6	學生在閱讀理解測驗之「推論理解」表現折線圖	109
圖 4-3-7	學生在閱讀理解測驗之「摘要」表現折線圖	110
圖 4-3-8	學生在閱讀理解測驗之「主題」表現折線圖	110
圖 4-3-9	第一回至第十回思考單閱讀理解能力平均數與班平均比較圖	112
圖 4-3-10	學生思考單的平均得分與班級平均對照圖	113
圖 4-3-11	學生社會筆記比較表(一)	120
圖 4-3-12	學生社會筆記比較表(二)	121