

參考文獻

- 王木榮、董巨例(2006)。**國小學重中文閱讀理解課程指導手冊**。臺北市：心理。
- 王瓊珠審定，廖傑隆校訂(2003)。**讀寫新法**。臺北市：高等教育。
- 王淑娟(1999)。**口述故事教學策略在語言治療上的應用**。**進修學訊**，5，139-159。
- 谷瑞勉譯 Lsbeth Dixon-Krauss 原編著(2001)。**教室中的維高斯基**。臺北市：心理。
- 谷瑞勉譯 L.E.Bear & A.Winsler 原著(1999)。**歷架兒童的學習**。臺北市：心理。
- 季連珠譯(1998)。**全語言的「全」，全在哪裡？**臺北市：信誼。
- 汪潮(1996)。**中國語文讀寫結合心理學研究**。**課程論壇**，5：2，59。
- 吳明姿(2004)。**國語故事教學活動之研究—以國語主題為例**。國立臺東大學兒童文學研究所碩士論文，未出版。
- 吳明隆(2001)。**教育行動研究考論：理論與實務**。臺北市：五南。
- 吳香田(2001)。**低年級學童在故事教學中的讀者反應**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳英長(1998)。**國民小學國語故事體课文摘寫大意的教學過程之分析**。**台東師院學報**，9，150-183。
- 吳芝儀、季華儒譯(M.Q.Patton著)(1995)。**質的評鑑與研究**。臺北市：桂冠書局。
- 吳立崗(1993)。**小學作文教學**。南寧：廣西教育出版社。
- 季姿德(2003)。**交互教學法對增進高功能學生閱讀理解能力之研究**。國立台南師範學院特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 季連珠(1992)。**台灣幼兒之書寫發展初探**。八十學年度師範學院教育學術論文發表會論文。
- 沈添鈺(1990)。**圖解大意在作文教學上的應用**。**教師之友**，31(1)，27-30。
- 杜淑貞(1986)。**國小作文教學研究**。臺北市：台灣學生書局。
- 林淑珍(2005)。**交互教學法對增進高功能學生閱讀能力之研究—以五年級學生為例**。國立新竹教育大學人力資源教育處教師在職進修語文學系研究所語文教學碩士班碩士論文，未出版。

- 林佩璇(2005)。**交互教學法對提升國小資優班學生閱讀理解表現之行動研究**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班碩士論文，未出版。
- 林秉武(2004)。**交互教學策略對不同組型隨班單級兒童增進閱讀理解效果之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文，未出版。
- 林秉雯(2003)。**指導語寫策略以提升學生科學寫作能力之行動研究**。國立台北師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版。
- 周淑則(2002)。**課程經營模式原理與實作**。嘉義：倚石文化。
- 邱淑娟(2006)。**國語書寫交互教學法對國小二年級學童閱讀成效之研究**。國立台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所碩士論文，未出版。
- 邱翠珊(2004)。**故事教學對國小二年級學生語文能力的影響**。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 邱上真、洪碧霞(1999)。**中文閱讀成分與歷程模式之建立及其在實務上的應用：計量與診斷、課程與教材、學習與教學—國語基本能力檢定診斷與協助系統之發展**。(國科會專案報告，計畫編號：NSC88-2614-H-017-004-F18)
- 邱連煌(1986)。**閱讀興趣從小培養**。《**國友**》，226，58-60。
- 官美嫻(1999)。**國小學生簡敘文章大意策略之教學研究——以五年級說明文為例**。國立東華大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 胡秀美(2005)。**結合語寫教學進行國小五年級限制式寫作教學之行動研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 韋志成、韋敏(2004)。**語文教育心理學**。南寧：廣西教育出版社。
- 施秀美(2004)。**中介模式應用於語寫教學之研究**。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。
- 柯幸玟(2003)。**國小資優生閱讀小組同儕交互教學之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 柯志忠(2000)。**社會互動寫作教學方法對國小高年級學童寫作品質及寫作態度影響之研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 紀淑琴(1998)。**方格裡的春天——談寫作教學策略**。《**教國天地**》，96，70-73。

- 洪月女譯(1998)。**談閱讀**。臺北市：心理。
- 洪文瓊(1989)。**少年小說的界域問題**。載於林文賢編：**兒童文學論述選集**，193-201。臺北市：幼獅文化。
- 秦麗花、邱上真(2003)。**Vygotsky的中介讀寫教學模式在國小資源班實施之行動研究**。**國立臺北師範學院學報**，16(1)，89~110。
- 徐芝嘉(2001)。**國小三年級國語科讀寫結合教學之行動研究—以YY班為例**。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版。
- 良林語等譯(1997)。**行動研究方法導論：教做動手做研究**。H. Altricher, P. Posch, B. Somekh 著。臺北市：遠流。
- 陳美娟(2007)。**應用繪本於國小學童寫作教學之研究**。屏東科技大學幼兒保育系所碩士論文，未出版。
- 陳美靜(2006)。**以教科書課文內容為主之相互教學法對程度智障障礙學生之閱讀理解成效之研究**。國立台中教育大學特殊教育與輔助科技研究所碩士論文，未出版。
- 陳美鳳(2004)。**閱讀科學書及讀物教學對閱讀理解能力與自然科學習成效之影響**。國立台北師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳素惠(2004)。**閱讀主題用於國小寫作教學成效之探究**。台東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳文鏗(2004)。**閱讀，不只是閱讀**。**教動天地**，129，40-41。
- 陳明錢(2003)。**國小五年級讀寫結合修辭技巧合作學習教學方案之行動研究**。臺中師範學院語文教育學系碩士班碩士論文，未出版。
- 陳文琪(2001)。**全語言教學對國小五年級學童批判思考、寫作表現和學習內發動機的影響**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 莊淑娥(2005)。**五年級讀寫結合之教學研究**。國立臺北教育大學語文教育學系碩士班碩士論文，未出版。
- 莊慧玉(1998)。**國小自然科教師或行政建構主義教學之個案研究**。**新竹師院學報**，11，15-53。
- 許玉英(2004)。**一位幼教教師故事教學的行動研究**。國立屏東師範學院國民教育研

- 究所碩士論文，未出版。
- 許淑敏(2000)。**國小六年級國語小組前後交互教學法之個案研究**。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 張玉梅(2003)。**相互教學法對原住民國小六年級學生國語理解之教學成效研究**。國立屏東師範學院教育科技研究所碩士論文。
- 張芝萱(2001)。**遨遊閱讀世界**。《**翰林文教雜誌**》，19，15-24。
- 張相若(1996)。**台北市立圖書館「林老師說故事」活動調查研究**。《**台北師範學報**》，9，129-170。
- 張香典(1997)。**教育心理學**。臺北市：東華。
- 連啓舜(2002)。**國內國語理解教學研究成效之統合分析研究**。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版。
- 郭連吉(1996)。**從建構主義談數理師資培育的革新**。《**科學發展月刊**》，24(7)，555-562。
- 畢恆達(1998)。**社會研究的研究者與倫理**。載於嚴祥鸞(編)：《**危險與秘密——研究倫理**》，31-91。臺北市：三民。
- 曾玉萱(2007)。**一位國小教師從升小五學童國語理解能力之行動研究：敘事課程的建構**。臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文，未出版。
- 曾玉萱(2006)。**敘事課程與教師教材選用：慎思故事的選擇**。《**教科書之自我與前著學術研討會會議專輯**》，306-316。
- 黃智淵(2004)。**相互教學法對國小五年級學童國語課程中自我調整學習與國語理解之影響**。屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士班所碩士論文，未出版。
- 黃瑞琴(1997)。**幼兒國語新課程**。臺北市：五南。
- 黃瑞琴(1991)。**真的教育研究方法**。臺北市：心理。
- 溫英超(1998)。**走在世界屋脊上【華裔名人篇】**。臺北縣：漢欣文化，176-184。
- 詹奇韻(2004)。**相互教學法對國小資賦班學生國語理解能力成效之研究**。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鮑曉蘭(2003)。**課程行動研究：實例與方法解析**。臺北市：師大書苑。
- 鮑曉蘭(1995)。**合作行動研究——進行教育研究的另一種方式**。《**臺灣師範學報**》，9，

298-318。

楊怡婷(1995)。**幼兒閱讀行為發展之研究**。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版。

趙淑雲(2003)。**運用故事活動推動兒童閱讀之研究**。國立台東大學兒童文學研究所碩士論文，未出版。

蔡佩芳(2005)。**相互教學法對國小國語文閱讀教學成效之研究**。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。未出版。

蔡玉蓉(2003)。**從聽故事提升國小四年級班級閱讀能力之研究**。國立新竹師範學院臺灣語言與語文教育研究所碩士論文，未出版。

蔡清田(2000)。**教育行動研究**。臺北市：五南。

蔡敏玲、彭海燕譯(1998)。**教室言談—教學的語言**。臺北市：心理。

趙蕊番(1988)。**文學原理**。臺北市：東大圖書公司。

鍾家垣(1994)。**說故事之研究**。國立台灣大學圖書館學研究所碩士論文，未出版。

Bouton, C. & Garth, R. Y. (1983). *Learning in groups. New directions in teaching and learning* (No. 14). San Francisco: Jossey-Bass.

Borko, H., & Bernier, C. L. (1975). *Abstracting concepts and methods*. NY: Academic press.

Bruce, M. E., & Chan, L. K. S. (1991). Reciprocal teaching comprehension of students with reading difficulties. *Remedial and Special hing and transenvironmental programming: a program to Education, 12*(5), pp.44-54.

Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 22*, 1-14.

Chall, J.S. (1996). *Learning to read: The great debate*. Rev. ed. New York: McGraw-Hill.

Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. In M. C. Wittrock (ed.), *Handbook of Research on Teaching* (3rd ed.) : A Project of the American Educational Research Association. (pp.119-161). New York : MacMillan.

Freeman, Ruth H. (1990) *Becoming Literate in Grade One*. MA: Harvard University Press.

- Harste, J.C., Burke, C.L. & Woodward, V.A. (1994). Children's language and world: Initial encounters with print. In Robert B. Ruddell, & Singer Harry. (4th ed.). *Theoretical models and processes of reading*. (pp.48-69). Newark, DE: International Reading Association.
- Kathleen, E. M. (1998). Learning about science teaching: Perspectives from an action research project. In B. J. Fraser & K. Tobin (Eds.), *International handbook of science education* (pp.67-80). Great Britain: Kluwer.
- Kintsch, E., Steinhart, D., Stahl, G., Kintsch, W., Landauer, T., Paula, R. D., et al. (2000). Developing summarization skills through the use of LSA-based feedback. *Interactive Learning Environments*, 8(2), 87-109.
- Lauritzen, C. & Jaeger, M. (1997). *Integrating Learning Through Story : The Narrative Curriculum*. Albany New York : Delmar Publishers.
- Mehan, H. (1980). The competent student. *Anthropology and Education Quarterly*, 11(3). 131-152 .
- Oja, S. N., & Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. New York: The Falmer Press.
- Palincsar, A. S. & Brown, A. L. (1989). Enhancing instructional time through attention to metacognition. *Journal of Learning Disabilities*, 20(2), p66-75.
- Radev., D. R., Hovy., E. & McKeown., K. (2002). Introduction to the special issue on summarization. *Computational Linguistics*, 28(4), 399-408.
- Reason, P. (1988). *The co-operative inquiry group*. In P. Reason (Ed.), *Human inquiry in action: Developments in new paradigm research*. London: SAGE.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 64(4), p479-530.
- Roney, R. C. (1989). Back to the basic with storytelling. *Reading teacher*, 42, p520-523.
- Stanford University. (2004). *An introductory handbook: For faculty, academic staff, and teaching assistants*. Stanford, FL: Stanford University.

Slavin, R. E. (1983). *Cooperative learning*. New York: Longman.

Sharan, S. (1980). Cooperative learning in small groups: Recent methods and effects on achievement, attitudes, and ethnic relations. *Review of Education Research*, 50(2), 241-271.

Swanson, P. N., & de la Paz, S. (1998). Teaching effective comprehension strategies to students with learning and reading disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 33(4),p209-218.