

探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究

召集人：吳金盛

指導教授：葉興華

研究者：林盈均

臺北市教師研習中心

中華民國 107 年 12 月

摘要

研究者在圖書資訊利用教育的教學中，進行主題探究學習的教學策略，希望幫助學生有更豐碩的學習成果。本研究以行動研究法進行，研究對象為國小三年級學生。本研究的目的如下：1.探索探究學習的內涵，建構適當的教學策略並應用於圖書資訊利用教育。2.了解探究學習應用於圖書資訊利用教育，對於學生能產生哪些影響。3.以探究學習應用於圖書資訊利用教育的實施成果，提出建構教學活動設計之建議。透過資料分析與探究，研究結果為 1. 探究學習模式能融入圖書資訊利用教育。2. 探究學習有助學生提升圖書資訊利用素養與探究能力。3. 探究學習模式可以五階段的方式運用。研究者根據研究結果建議後進研究者，可針對不同的圖書資訊利用教育主題，探索不同的探究學習模式，尋找適合教學場域的教學策略。

關鍵字：圖書資訊利用教育(library instruction programs)、探究學習(inquiry-based learning)、閱讀素養(reading literacy)

Abstract

In the teaching of library instruction programs, the researcher conducts the teaching strategy of subject inquiry-based learning, hoping to help students have more fruitful learning results. The study was conducted using an action research method and was studied for third grade students. The purposes of this study are as follows: 1. Exploring the connotation of inquiry-based learning, constructing appropriate teaching strategies and applying it to the library instruction programs. 2. Understanding the students' influence that the inquiry learning apply to library instruction programs. 3. According to the results of the plan, putting forward for suggestions for constructing the design of teaching activities.. Through data analysis and inquiry, the research results are as follows: 1. the inquiry-based learning model can be integrated into the library instruction programs. 2. Inquiry-based learning helps students improve their literacy and inquiry skills. 3. The inquiry-based learning model can be applied in a five-stage manner. According to the research results, the researchers suggest that the researcher can use different educational themes to explore different learning modes and find teaching strategies suitable for the teaching field.

Keywords : library instruction programs, inquiry-based learning, reading literacy

目次

第一章	緣起及目的.....	1
第二章	文獻探究.....	3
第一節	探究學習.....	3
壹	、探究學習的意義.....	3
貳	、探究學習的實施方式.....	4
參	、探究學習的應用.....	6
第二節	圖書資訊利用教育.....	7
壹	、我國圖書資訊利用教育的發展.....	7
貳	、圖書資訊利用教育教學綱要.....	8
參	、十二年國教閱讀素養議題.....	10
肆	、圖書資訊利用教育與探究學習.....	11
第三章	研究方法與過程.....	13
第一節	研究設計.....	13
第二節	研究場域與教學對象.....	15
壹	、研究場域.....	15
貳	、教學對象.....	15
第三節	教學設計.....	16
壹	、探究學習模式.....	16
貳	、教學活動實施期程.....	17
參	、課堂觀察規劃.....	17
第四節	資料蒐集與分析.....	19
第四章	研究歷程分析與討論.....	20
第一節	探究學習的實施歷程.....	20
壹	、廣泛的理解脈絡知識.....	20
貳	、尋找問題.....	27
參	、探究資料蒐集.....	32
肆	、建構解決問題的策略.....	36
伍	、分享與反思.....	43
第二節	探究學習的實施成果.....	47
壹	、圖書資訊利用教育的有效融入.....	47
貳	、探究學習能力的成長.....	48
第三節	再思探究學習模式的建構.....	52
壹	、探究教學的實踐省思.....	52
貳	、探究教學模式的補充.....	54

第五章 研究結果與省思.....	57
第一節 研究結果.....	57
壹、探究學習模式能融入圖書資訊利用教育.....	57
貳、探究學習有助學生提升圖書資訊利用素養與探究能力.....	57
參、探究學習模式可以五階段的方式運用.....	57
第二節 研究省思與研究建議.....	59
壹、研究省思.....	59
貳、未來研究建議.....	59
參考文獻.....	61
中文.....	61
英文.....	62

表次

表 1 探究學習特徵與探究型態變異.....	5
表 2 我國小學階段圖書資訊利用教育教學綱要之內容分類表.....	9
表 3 十二年國教國小階段閱讀素養學習主題.....	10
表 4 圖書資訊利用教育教學綱要.....	11
表 5 課堂觀察記錄表.....	18
表 6 教學設計表一—廣泛的理解脈絡知識.....	21
表 7 與里長有約教學活動流程表.....	22
表 8 參觀公共圖書館教學流程表.....	24
表 9 走訪萬興里教學活動流程表.....	26
表 10 教學設計表二—尋找問題.....	28
表 11 社區探索隊教學活動流程表.....	29
表 12 擬定個人探究學習計畫教學流程表.....	31
表 13 教學設計表三—探究資料蒐集.....	33
表 14 圖書館資源利用教學活動流程表.....	34
表 15 網路資訊搜尋教學活動流程表.....	35
表 16 教學設計表四—建構解決問題的策略.....	36
表 17 建構問題解決策略—個人歷程之教學活動流程表.....	37
表 18 建構問題解決策略—團體歷程之教學活動流程.....	38
表 19 學生探究主題分組表.....	39
表 20 教學設計表五—分享與反思.....	43
表 21 探究成果分享教學活動流程表.....	44
表 22 海報展覽與書籍資料搜尋教學活動流程表.....	45

圖次

圖 1 學生進行探究學習的研究技能發展歷程.....	12
圖 2 螺旋式行動研究歷程.....	13
圖 3 探究學習歷程圖.....	16
圖 4 探究教學模式的補充.....	54