

第一章 緣起及目的

圖書資訊利用教育的推廣，是近年來教育場域中的重要議題。

2006 年，臺灣第一次參加學生基礎素養國際評比（Programme for International Student Assessment, PISA），測驗結果影響著社會對於教育期許的氛圍。臺灣學生的評比結果，數學領域排名第一，閱讀領域排名卻是十六，小四學生的閱讀排名是更往下的第二十二名，這在 57 個參與評比的國家中，算不上是好成績，尤其是數學與閱讀之間的懸殊差距，更引人省思（林煥祥，2008；張貴琳、黃秀霜、鄒慧英，2009）。觀察臺灣在 PISA 的閱讀排名變化，2009 年為 23 名，2012 年上升到第 7 名，但在 2015 年則滑落為第 23 名，相較於穩定維持在前十名的科學、數學排名，閱讀測驗的面向落差極大（臺灣 2015 PISA 國家研究中心，2015）。

受到 PISA 結果影響，許多學校將推動閱讀教學列為重點工作項目，研究者的任教學校亦是如此。

本校於 2007 年開始推動晨讀 10 分鐘、有聲閱讀、閱讀策略教學，以及圖書館利用教育等閱讀課程。2011 年增置了「圖書館閱讀推動教師」，加速閱讀教育在校內的推動，希望圖書資訊利用教育的實施，幫助學生提升閱讀素養。本校的學生特質多元，單一的教學方式容易忽略了學生的不同需求，這使得教師們致力於探索多元化的教學策略。

探究學習(inquiry-based learning, IBL)主張從學生的好奇心出發，重視學生主動蒐集資料、批判思考的自主學習，屬於自我導向的學習能力，是透過發現問題與解決問題的一種學習方式，可應用於各個領域，幫助學生在探究中，學到學科的內容知識，同時也容易掌握核心概念（陳慧蓉，2015）。透過探究學習的教學，教師在引導中，協助學生察覺問題，藉由蒐集資料、理解問題進而建構解決問題的模式或策略（陳海泓，2015）。若能將主題探究學習應用於圖書資訊利用教育，激發學生進一步思索、批判訊息中的意義，看見潛藏於文字下的暗示，相信能豐富學生閱讀素養的學習。

十二年國教強調核心素養的培育，主張學生為學習的主體，能進行系統思考以解決問題。核心素養包含自主行動、溝通互動、社會參與等三個面向，而主動思考、批判並建構解決問題的探究學習能力，在這三個面向中有著重要的位置，能夠幫助學生面對各種學習任務。

因此，研究者希望能在圖書資訊利用教育的教學中，進行主題探究學習的教學策略，幫助學生有更豐碩的學習成果。本研究的目的如下：

1. 探索探究學習的內涵，建構適當的教學策略並應用於圖書資訊利用教育。
2. 瞭解探究學習應用於圖書資訊利用教育對於學生能產生哪些影響。
3. 以探究學習應用於圖書資訊利用教育的實施成果，提出建構教學活動設計之建議。