

## 第六章、參考文獻

- 王智弘（1998）。**班級團體輔導活動方案設計的理論基礎**。高中團體輔導手冊，1-9。
- 王麗斐、李旻陽、羅明華（2013）。WISER 生態系統合作觀的雙師合作策略。**輔導季刊**，49（3），2-12。
- 王麗斐、杜淑芬（2009）。臺北市國小輔導人員與諮商心理師之有效跨專業合作研究。**教育心理學報**，41，295-320。
- 王麗斐、杜淑芬、羅明華、楊國如、卓瑛和謝曜任（2013）。生態合作取向的學校三級輔導體制：WISER 模式介紹。**輔導季刊**，49（2），4-11。
- 王麗斐、杜淑芬與趙曉美（2008）。國小駐校諮商心理師有效諮商策略之探索性研究。**教育心理學報**，39（3），413-434。
- 吳東彥（2013）。如何以個案概念化為基礎推動學校輔導系統合作：一個案例舉隅。**諮商與輔導**，334，35-38。
- 吳芝儀、李奉儒（譯）（1995）。**質的評鑑與研究**。台北：桂冠。
- 吳美金（2013）。臺北市國民小學專任輔導教師工作壓力與因應策略關係之研究。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班。
- 李旻陽、王麗斐（2009）。情緒困擾兒童之關懷與輔導。**教師天地**，160，25-30。
- 卓瑛（2009）。國小輔導人員個案輔導工作經驗之探究。國立臺北教育大學心理與諮商學系碩士論文（未出版）。
- 洪莉竹（2013）。學生輔導工作倫理守則暨案例分析。台北：張老師。
- 梁培勇（2006）。**遊戲治療：理論與實務**。心理出版社。
- 許育光（2011）。國小輔導教師之實務培訓與督導需求初探。**教育實踐與研究**，24（2），99-128。
- 許育光（2013）。國小輔導教師實務內涵初探：從困境與期待分析進行對話。**中華輔導與諮商學報**，38，57-90。
- 郭宗林（2016）。國小專任輔導教師工作壓力與因應策略之研究—以臺南市為例國立。臺南大學諮商與輔導學系碩士在職專班碩士論文（未出版）。
- 陳向明（2002）。**社會科學質的研究**。台北：五南。
- 曾端真（2018）。**鼓勵孩子邁向勇氣之路**。台北：張老師出版社。
- 賀孝銘（2007）。中輟個案管理制度的建制—發展資源整合的系統。全國中輟學生復學輔導資源研究發展中心電子報，13。http：  
//dropout.heart.net.tw/newspaper\_dropout/index.php?action=view\_content&paper\_no=40
- 黃懷瑾（2015）。國小專任輔導教師工作內容分析。國立政治大學輔導與諮商碩士學位學程。

- 楊馥榮（2016）。國小輔導教師樂在工作—專業承諾探討。《台灣教育評論月刊》，5（6），119-124。
- 詹采芸（2014）。生態系統合作之個案研究：以情緒障礙拒學中學生為例。淡江大學教育心理與諮商研究所碩士班。
- 趙文韜（2015）。中小學輔導教師跨系統合作之成功經驗探究。《家庭教育與諮商學刊》，19，1-31。
- 劉淑美（2011）。一位國小認輔教師從生態系統觀點進行學童個案輔導的行動研究。國立新竹教育大學人資處教育心理與諮商碩士專班。
- 賴渝雯（2015）。國小專任輔導教師與學校行政系統的合作模式與服務成效評估。東海大學公共事務碩士在職專班碩士論文（未出版）。
- 謝曜任（2013）。從 WISER 模式談專任輔教師的角色與功能。《輔導季刊》，49（3），25-28。
- 謝曜任（2017）。國小輔導教師的工作壓力與因應策略。《輔導季刊》，53（3），65-70。
- Gysbers, N. C. (2011). *The current status and future prospects for school counseling programs in the United States*. 台灣輔導與諮商學會 2011 學校輔導與諮商學術研討會論文集（13-17 頁）。國立台灣師範大學。
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th ed.)*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Robert, A.R. (2005) *Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research*. New York: Oxford University Press.