

教育專題研究(199)

**自我決策多媒體教學方案
對高職特教班學生職場實習課程應用成效研究
The Action Study of Self-Determination Multimedia
Curriculum on Vocational High School Students
with Intellectual Disabilities**

臺北市教師研習中心

自我決策多媒體教學方案
對高職特教班學生職場實習課程應用成效研究

召集人：謝麗華

指導教授：張正芬

研究者：袁學靖

李玉錦

王懿德

廖守美

臺北市教師研習中心

中華民國 107 年 12 月

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

自我決策多媒體教學方案對高職特教班學生職場實習課程應用成效研究 / 袁學靖等研究. -- 初版.
-- 臺北市：北市教研中心，民107.12
面；公分. -- (教育專題研究；199)
ISBN 978-986-05-7771-6(平裝)

1. 多媒體教學 2. 特殊教育

529.5

107021156

教育專題研究 (199)

自我決策多媒體教學方案對高職特教班學生職場實習課程應用成效研究

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：謝麗華

研究者：袁學靖、李玉錦、王懿德、廖守美

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖 王舒誼 梁文綺 尤惠娟 蔡瑜文 黃益輝
王妙慧 蘇柏仔

出版機關：臺北市教師研習中心

版(刷)次：初版

地址：11291 臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-Mail：tiec.@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：得來印數位印刷輸出

地址：台北市信義區台北市信義區信義路六段6號

電話：(02) 2346-6611

出版日期：中華民國 107 年 12 月

I S B N：978-986-05-7771-6

本書全部圖文均有著作權，未經本中心同意不得使用或取材

摘要

本研究主要目的係針對高職特教班學生學習特質及就業轉銜挑戰，編擬「自我決策多媒體教學方案」並據以實施教學，進而探究此教學方案對 22位高職特教班學生職場實習自我決策能力的學習成效。

本研究主要採用行動研究法，研究團隊以自我決策多媒體教學方案為行動主軸進行 6週的教學，施行課程本位評量及前測後測 t檢定考驗，輔以觀察、訪談及檔案紀錄等進行資料蒐集。研究期間，研究團隊依據學生在職場面臨的挑戰據以修正行動方案，透過行動的循環修正，對 22位高職特教班學生施以本行動歷程。研究結果顯示：(1) 高職特教學生因特異的社會人際互動、分心及問題行為，在職場顯現難與人建立關係、分心恍神及工作不力等問題；(2) 本研究團隊從行動準備期及行動前期陸續發現，原本擬定課程內容，對特教班學生的職場實習學習雖具成效，但對其中的情境籤演練步驟及情境分析判斷仍有困難，學習效果相對受到限制，因此擴充行動方案的單元及教材，由原本10個單元擴充為11個單元，另外，本教材以視覺化及結構化原則編擬學生版教材，以有效提升高職特教班學生學習成效；(3) 22位高職特教班學生經過本行動方案介入後，其職場的自我決策能力有所增長，自我決策多媒體行動方案具備學習成效。

整體而言，高職特教班學生職場自我決策能力可藉由自我決策多媒體教學方案提昇。研究團隊從歷程中歸納出以下重要議題及建議：自我決策能力發展與生態環境支持息息相關、自我決策多媒體課程教學有助於提升學生職場實習成效，未來研究可再擴充自我決策課程內涵及實驗教學時程。

關鍵詞：自我決策、自我決策多媒體教學方案、高職特教班

Abstract

Purpose

The present study explored the challenges in vocational course for twenty-two vocational high school students with intellectual disabilities, depending on their vocational course challenges and learning characteristics of intellectual disabilities, designed of self-determination multimedia curriculum (SDMC), which explored the learning outcome for twenty-two students with intellectual disabilities in vocational course.

Method

The methodology used in this study was action research which involved observing, interviewing, profile records and intervention program of SDMC, which tested by curriculum based measurement (CBM) and T-test. We assisted the twenty-two students with intellectual disabilities in implementing strategies for self-determination, self-control, and self-management in SDMC, which role playing and other problem-solving strategies were also used.

Findings

The results showed that twenty-two students with intellectual disabilities owned the intellectual disabilities traits of social interaction, attention deficit and problem behaviors which resulting in difficult to build relationships with colleagues, distraction in working and low quality of work. (b) according to the challenges of twenty-two students with intellectual disabilities in revised and adjusted the strategies of SDMC in time. (c) twenty-two students' with intellectual disabilities self-determination ability improved by teaching SDMC.

Conclusion/Implications

It is important for increasing the ability of self-determination that we supply the support in environment. School administrators should emphasize the importance of self-determination ability, which should be taught and practiced in vocational courses and in educational ecosystem.

Keywords: self-determination, self-determination multimedia curriculum, special education classes in vocational high school

目錄

摘要	III
第一章 緒論	1
第一節 研究動機與問題背景	1
第二節 研究目的與焦點問題	5
第二章 文獻探討.....	7
第一節 自我決策及教學	7
第二節 自我決策相關理論	17
第三節 自我決策相關研究	22
第三章 研究方法.....	29
第一節 研究設計	29
第二節 研究夥伴	31
第三節 行動方案	35
第四節 研究工具	42
第五節 行動期程	44
第六節 資料蒐集與分析	48

第四章 研究結果及討論.....	51
第一節 研究結果.....	51
第二節 結論.....	73
參考文獻.....	76
中文部分.....	76
外文部分.....	78

表次

表 3-1 「自我決策多媒體教學方案」課程架構.....	38
表 4-1 教學單元情境籤示例	53
表 4-2 「自我決策多媒體教學方案」-課程架構.....	58
表 4-3 課程內容調整及學生課堂反應.....	62
表 4-4 「學齡階段身心障礙學生自我決策量表」t 檢定.....	66
表 4-5 「學齡階段身心障礙學生自我決策量表」自我了解分量表 t 檢定	67
表 4-6 「學齡階段身心障礙學生自我決策量表」心理賦權分量表 t 檢定	67
表 4-7 「學齡階段身心障礙學生自我決策量表」自我調整分量表 t 檢定	68
表 4-8 「學齡階段身心障礙學生自我決策量表」獨立自主分量表 t 檢定	68
表 4-9 「自編自我決策就業轉銜量表」 t 檢定.....	69
表 4-10 「自編自我決策就業轉銜量表」自我了解分量表 t 檢定	70
表 4-11 「自編自我決策就業轉銜量表」心理賦權分量表 t 檢定.....	70
表 4-12 「自編自我決策就業轉銜量表」自我調整分量表 t 檢定	71
表 4-13 「自編自我決策就業轉銜量表」獨立自主分量表 t 檢定	71

圖次

圖 2-1 Wehmeyer 的功能性自我決策模式	8
圖 2-2 五步驟自我決策模式.....	10
圖 2-3 Field & Hoffman 自我決策步驟模式.....	18
圖 2-4 Wehmeyer 自我決策功能性模式	20
圖 3-1 行動研究歷程.....	30
圖 4-1 學生接受實驗教學各單元課程本位評量結果	72