

第五章 研究結論與建議

本研究團隊試圖將探究學習融入讀寫教學活動，依據探究學習的特質以及讀寫教學的內涵規劃不同階段的教學策略，並以行動研究法進行觀察研究。在第四章所呈現的教學實施中，可以見到研究團隊規劃的教學策略，有時並不適合學生，導致學習成果不如預期，需要教學者查覺情況後，適時的修正。探究學習模式也在實施後，經由研究團隊的檢視與對話，認為應將以改變，才能符合探究的精神。這些實施、檢視、反思、修正的歷程，也呈現了行動研究本質。

第一節 研究結論

經由教學活動實施歷程的分析，本研究的結果為摘要寫作與閱讀理解策略之教學能應用於探究學習歷程；探究學習融入讀寫教學能提升學生讀寫能力與探究能力；探究學習能以階段實施模式融入讀寫教學活動。

壹、摘要寫作與閱讀理解策略之教學能應用於探究學習歷程

本研究進行了三種摘要寫作的教學活動，並在教學歷程中，結合各種閱讀理解策略以進行文本分析，透過融入社會領域，教導學生認識不同於國語文領域文本、較接近說明文的社會領域課文，以課文分析活動讓學生了解文章結構特質，並進行不同的摘要策略，讓學生不但能應用於課文理解，也能在主題探究活動時，應用於分析課外書籍的閱讀。

檢視學生的學習成果，可以發現學生能在逐次的書寫練習中，更為熟悉說明文的摘要敘寫方式，進入課外書籍的閱讀與摘要，則展現了學習成果的推移，幫助學生保留課程中的學習，並能實際應用學到的文本閱讀技巧，呈現探究學習融入讀寫教學模式的不同價值。

在正式課程中進行額外的教學活動設計，常受限於教學時間，本研究由於融入社會領域，並結合本校的特色課程－閱讀，較能減少教學時間的壓力。雖然最後仍因時間不足而無法有更完整的探究成果分享，但將探究學習融入讀寫教學，並實施於社會領域的課程規劃方式，仍能在有限的時間內，完成完整的教學方案，並且兼顧正式課程與學校特色課程。

貳、探究學習融入讀寫教學能提升學生讀寫能力與探究能力

在探究學習的實施歷程中，研究團隊規劃了三種讀寫策略教學，包涵概念構圖、KWL 閱讀理解策略、摘要表格的應用，並在探究學習的實施歷程中，學生能實際應用讀寫策略於個人的主題探究，不僅提升讀寫能力，也培養探究技能。

一、探究學習活動能提升讀寫能力並擴展到不同文本的應用

在本研究中，讀寫教學活動設計則從社會領域課文分析，延伸到學生自己選擇的課外書籍探究，讓學生學到的技能不僅應用於課本，也能延伸到課外讀物。分析學生的學習成果，可以見到學生在字、詞、文句使用的進步，並習得說明文扼要的寫作技巧，可見得探究學習

活動能幫助學生不僅熟練各種讀寫策略、提升讀寫能力，並能擴展到不同文本的閱讀與摘要應用。

二、探究學習活動能培養學生探究能力

探究學習是以學生為本位，強調學生主動產生問題、尋找資訊並解決問題。在探究學習教學的活動中，學生將習得的讀寫策略應用於各個階段的探究任務，除了熟練讀寫策略，各種探究能力也在教師的引導、同儕的支持中，逐步成長。包含主動思考、產生探究主題，應用圖書資訊利用素養於資料搜尋，歸納資訊產生探究成果，在分享與欣賞同儕成果時，反思自我不足等，皆可見到學生在探究能力的進展。

參、探究學習能以階段實施模式融入讀寫教學活動

依據行動研究分析的成果，研究團隊提出的探究學習融入讀寫教學模式，能適當的融入社會領域，並在各階段的探究任務中，應用讀寫策略於紀錄資料發現、歸納探究成果。然而，為了能更為符合探究學習的本質，以及讀寫策略應用於各階段探究任務的情境，研究團隊將探究模式修正如圖 35。

第二節 研究建議

秉持著一股熱誠，想要多瞭解一些探究學習模式能幫助學生的事情，所以有了行動研究的再推進，但是真正進入場域、進行研究，又是另一場辛苦的開始……

接續 107 年度之「探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究」，研究團隊在獲得了很好的研究成果後，對於探究學習模式感到好奇，也希望在前一個行動中，看到學生在讀寫能力不足的部分，可以再次透過行動來進行探究。

壹、研究省思

行動的初始，研究團隊想得單純，我們認為學生已經有了探究學習的基礎經驗，只是當初在寫探究成果時，錯別字多、句子不通順，再加上當年度本校學力檢測的結果，讓我們想要再次進行探究，把行動的焦點聚焦在寫作能力上，研究起來應不困難，因為本校特色課程為閱讀，所以結合之後便成了探究學習應用於讀寫教學的行動研究。

實際行動後，才發現教學實務並不單純，進入四年級的課程，學生必須具備的讀寫能力需要提升，我們規劃了讀寫策略是適當的，但學生程度不一，需要足夠的課堂實作、小組討論時間，才能幫助學生奠定良好的基礎。

在觀察學生寫作成果時，研究團隊之間也察覺到評鑑上的困難。研究團隊皆是國語文領域教師，對我們來說，進行寫作教學的「評分」，通常是在作文、造句等作業。面對摘要這項寫作作品，研究團隊必須重新思考，回到摘要、說明文的特質，並參考相關研究的評鑑標準，在多次團隊成員的討論、溝通中，才訂定檢視學生寫作成果的觀察指標。

學生在歸納探究發現遭遇的困難，則是研究團隊的另一個挫折，我們預設學生曾經有過探究學習的經驗，應該瞭解探究發現的意義，但結果卻非如此，這也讓我們重新檢視著自己的教學引導歷程。

雖然在這次的行動中，有許多挫折與困難，並不如研究團隊預期的順利，但在解決問題的過程中，我們也更認識教學現場的多變，以及學生特質的多元。在學生的學習成果中，更感動於探究學習激發學生主動學習的特質，看到學生能一邊閱讀自己感興趣的書籍，一邊應用讀寫策略來完成探究學習任務，並在探究心得中寫下自己的心情，研究團隊感到很滿足。

貳、研究建議

檢視本研究的歷程，對於未來進行相關研究，提出以下建議：

一、探究學習模式的檢視與修正

探究學習興起至今，從自然科學逐漸的擴展應用至各個學習領域，也發展出不同形式、特質的探究模式。研究團隊從 107 年度乃至於本年度實施之探究模式，皆為較接近教師中心的探究模式：教師給予高度的指導，學生在固定範圍內進行探究。研究團隊成員在擬定行動研究計畫時，對於探究模式的形式進行多次對話，希望可以加以修正，給予學生多一點的彈性，嘗試較為學生中心的探究學習教學活動。然而，在實際教學實施中，學生的讀寫能力程

度不一，讀寫課堂實作的時間需求比預期的高，考量各種情境與學生特質的因素，研究團隊依舊採用了教師中心的探究學習模式。

何種學生特質、學習內容適合學生中心的探究學習模式？學生中心的探究模式該如何進行？教學活動如何配合實施？建議後進研究者可以持續的探究。

二、讀寫策略融入多元領域的嘗試

研究團隊皆為國語文領域教師，在國語文領域進行寫作教學時，總是提醒學生閱讀寫作是各個領域學習的基礎，懂得文句分析、理解的技巧，就可以讀懂課文、題目，懂得寫作技巧，就可以表達想法。

在本研究中，將三種摘要、閱讀理解策略應用於讀寫教學，在文獻探討中，可以見到要成為優讀者，有許多必備的能力，將優讀者的特質與寫作能力加以連結的方式，也值得探究，而讀寫策略可以實施的領域，除了國語文領域以及本研究的社會領域之外，其他的領域可以用什麼方式實施？適用的讀寫策略為何？在十二年課程綱要即將實施的當下，面對新的課程內容，讀寫策略能以什麼形式來融入領域之、幫助學生閱讀理解不同的文本、書寫個人的思想，這仍有待未來研究者進行探究。