

## 第三章 研究方法與過程

本研究採用行動研究法，在實務情境中進行教學實踐以檢驗學術理論，同時建構實務教學計畫。

### 第一節 研究方法

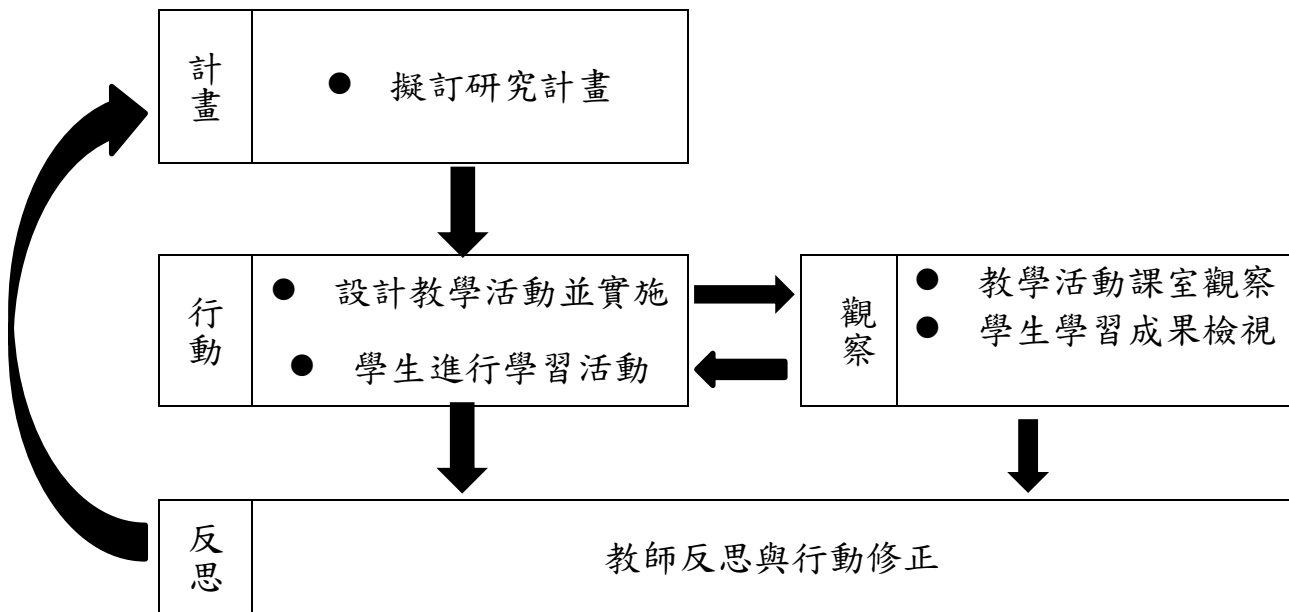


圖 2 行動研究歷程圖

本研究以探究學習應用於讀寫教學活動，為了符應教學現場需要以及教學時間的限制，探究的主題將從學科內容取材，並在行動研究螺旋式的歷程中，進行行動與反思的實踐。行動研究進行方式如圖 2。

#### 壹、計畫

在計畫階段，研究團隊針對教學場域、實施學科領域、教學時間、研究參與者等要素進行規畫，並依據研究目的進行文獻資料探究以及課程架構擬定。

#### 貳、行動

依據課程架構設計教學活動，並依據研究計畫的內容，於教學場域實施。

#### 參、觀察

針對教學活動的實施，由研究參與者進行教室觀察，教學者則以教學日誌紀錄教學心得與反思。透過課堂觀察紀錄以及教師的教學日誌，作為研究分析的資料。

#### 肆、反思

研究團隊分析教學實施的成果，進行檢視與反思，以做為下一個行動研究循環的基礎。

## 第二節 研究場域與教學對象

教學者即研究者，透過教師的實際體驗進而撰寫研究成果，是行動研究重要特質。在本研究中，由研究團隊擔任教學者，進行教學活動設計與實施的任務。

### 壹、研究團隊

研究團隊之教學者共有三人，皆為四年級之級任導師，分別擔任甲班、乙班、丙班之導師，教學年資皆超過 18 年，任教科目有國語、數學、綜合、社會等。本校四年級共有 5 個班級，為了建構完整的教學觀察資料，研究團隊邀請另外兩班的導師成為研究參與者，協助進行課堂觀察紀錄，並針對研究團隊所設計的教學活動給予建議。

### 貳、研究場域

本校位於臺北市文教區，為建校 30 餘年、全校共 30 班的中型學校。因鄰近國立大學以及新建社區，學生多來自中產階級以上之家庭，家長社經地位背景相似。然而，長年居住本地之家庭則有部分為勞工階級，仍有少數的學生家庭較為清寒。

本校四年級共有五個班級，每班 23-25 人，男女比率平均。本校在配合教育局政策以及學校行政人員的鼓勵下，全學年的教師時常共同準備課務、互相討論教學內容。

### 參、教學實施領域

研究團隊皆為四年級之級任導師，任教的科目為國語文、數學、綜合、社會。考量學生曾於三年級時於社會領域進行探究學習，以此為基礎可以讓學生的學習經驗進一步擴展，因此，研究團隊決定以社會領域為教學實施領域。

### 肆、教學對象

研究團隊為四年級之級任導師，各自以自己任教的班級為教學對象，因此實施對象為四年甲班、乙班、丙班之學生。研究進行期間，研究團隊已與學生相處一學年，對於學生的學習狀況、家庭背景多能掌握，當學生遭受學習困難時，會依情況能給予適時的協助。各班資料如表 4：

表 4 各班資料表

	男生	女生	備註
四年甲班	12	12	1. 有 1 位學生來自清寒家庭。 2. 有一位情緒障礙生，目前正接受資源班的教學
四年乙班	12	13	有一位情緒障礙生，目前正接受資源班的教學。
四年丙班	12	12	1. 有 3 位學生來自清寒家庭。 2. 有一位自閉症學生、一位學習障礙生，兩位皆接受資源班的教學。
合計	36	37	總人數為 73 人

## 第三節 教學設計

### 壹、探究學習模式

在文獻探究可以發現，依據課程結構、教學需求以及學生特質，探究學習模式有著各種不同的變化。研究團隊於 107 年進行「探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究」(林盈均，2018)，在研究成果中所提出之探究模式如圖 3。

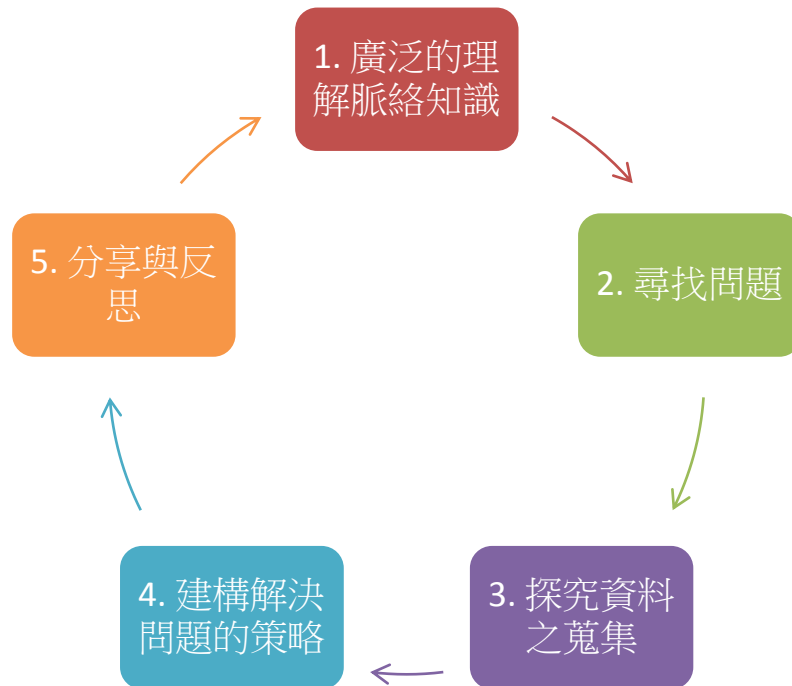


圖 3 探究學習應用於圖書資訊利用教育之探究模式圖

在研究團隊前期研究中，學生以「我的家鄉」為主題，進行一連串的探究式學習。本研究的實施對象與上述研究相同，這些學生在三年級時曾具備探究學習的經驗，因此本研究在建構探究學習模式時，以此為基礎，並依據教學內容加以修改。

本研究的實施領域為社會，希望將探究學習模式應用於讀寫教學，提升學生的讀寫能力，考量教學時間以及學生先備的學習基礎，研究團隊希望能將教學行動聚焦於讀寫教學的歷程，因此將探究學習模式修改如圖 4：

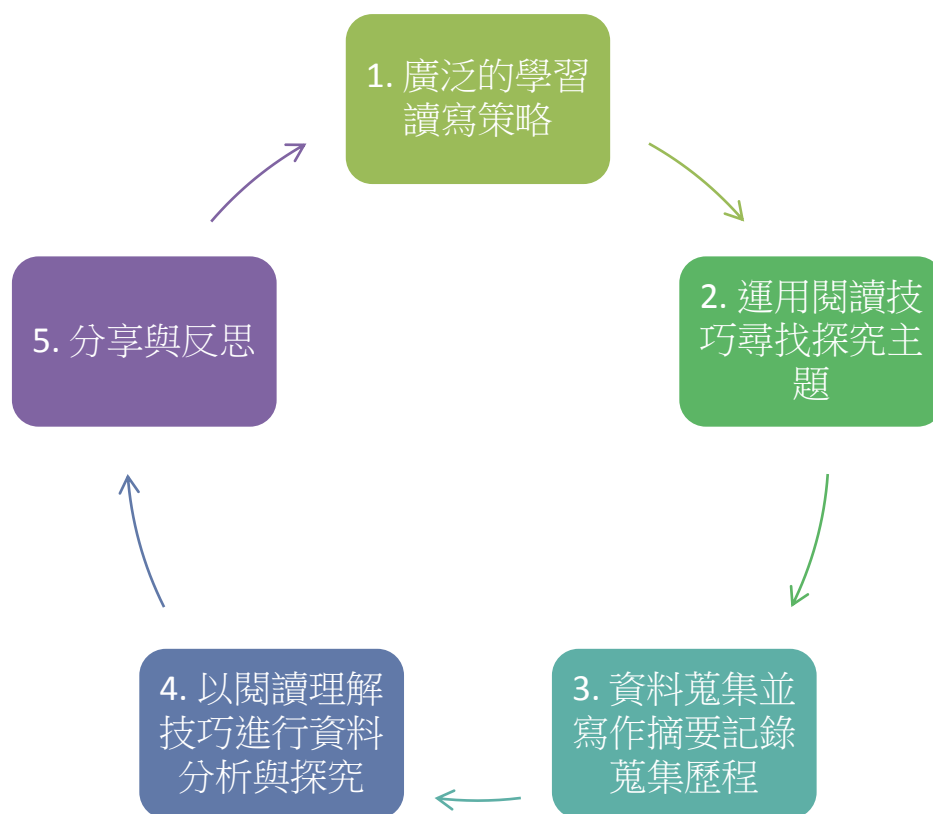


圖 4 讀寫教學探究學習模式

### 一、廣泛的學習讀寫策略

在探究學習模式中，以廣泛的背景知識為基礎，為學生建立探究的工具。本研究以培養讀寫能力為目標，因此在教學活動的第一階段將進行讀寫策略的教學。配合社會領域的課文，指導學生分析課文，並藉由摘要寫作、課文重點整理等過程，學習不同的讀寫策略。

社會領域課文性質為段落分明的說明文（課文內容可參考附件五），課文長度每單元不超過 5 百字左右。閱讀技巧的教學包含課文結構分析，以及內容主題的閱讀理解分析。寫作教學則與閱讀技巧教學結合，進行概念構圖、KWL 閱讀理解策略、摘要表格應用等摘要的書寫教學。

### 二、運用閱讀技巧尋找探究主題

由於本研究的教學活動融入社會領域實施，研究團隊也期待學生在學習讀寫能力的同時，擴展社會領域的知識，四年級下學期的社會領域內容為近代臺灣發展史，因此研究團隊引導學生以認識臺灣歷史、文化為主題，在分析課文內容理解家鄉發展的歷史背景、文化相關知識後，在此範圍內尋找探究主題。

### 三、資料蒐集並寫作摘要記錄蒐集歷程

學生已於三年級時接受過資料蒐集的教學，當時學生應用的資料蒐集策略包含網路搜尋、實地踏察、學校圖書館利用等。研究團隊考量讀寫教學策略需要較多的教學時間，同時也因為相較於網路資料，閱讀書籍資料比較不容易陷入片斷、零碎的資訊中，對理解「臺灣」某一個主題的知識較能取得完整的認識，此本階段研究團隊希望學生能應用圖書館利用

知能，以書籍為資料搜尋標的，進行資料搜集，並且運用閱讀寫作的技巧，寫作重點摘要來記錄資料搜尋的歷程，以便後續進行資料分析。

#### **四、以閱讀理解技巧進行資料分析與探究**

資料的分析與探究，是讀寫策略再次綜合性的應用。教師引導學生把社會領域課文分析技巧應用於資料分析，在閱讀每一本與探究主題相關的書籍後，依據書籍的內容選擇適當的讀寫策略進行文本分析與摘要記錄。完成資料搜集與紀錄後，重新檢視所有的紀錄內容，然後進行探究與歸納，並且寫下探究成果與心得。

#### **五、分享與反思**

完成主題探究活動後，製作探究成果海報或是簡報投影片，介紹探究主題以及選擇探究主題的原因，並寫分享探究成果以及心得。在欣賞同學成果的同時，也反思自己的探究成果，省思個人的不足之處，作為未來行動的修正基礎。

#### **貳、教學活動實施期程**

本研究的實施期程為 108 年 1 月至 10 月，配合學校行事曆以及研究實施進度，教學活動預計於 107 學年度下學期，也就是 108 年 2 月至 6 月進行。由於探究學習的主題將以社會領域為主題，教學活動設計將配合社會領域課程進行規劃（如附件一）。

#### **參、課堂觀察規劃**

本研究團隊共有三人，同學年的另外兩位老師則是研究參與者。除了研究團隊的相互觀察之外，我們也將邀請研究參與參與者進入教學場域，觀察教學活動的實施以及學生的學習成果，並填寫課堂觀察記錄表（如附件二），以作為研究團隊教學省思以及行動改進之參考資料。

## 第四節 資料蒐集與分析

### 壹、資料蒐集

本研究中，為了讀寫教學活動實施結果，研究團隊將透過三角檢證的方式，蒐集多元的資料，以進行研究結果分析。資料來源包含課堂觀察記錄、教師教學日誌、研究參與者的訪談紀錄、學生訪談紀錄、學生寫作作品（包含學習單、主題探究報告），以及教學活動紀錄等。資料的編碼方式，將依據資料來源進行分類，並標註被觀察者或被訪談者，以及資料取得或紀錄的日期。教師將分為甲、乙、丙、丁、戊來代表本研究參與的五位教師，學生編號則依據班級與班級內的編碼共四碼來加以標示。例如學生 0122 於 107 年 9 月 25 日的訪談紀錄，編碼將是「學生 0122 訪談 107.9.25」。

考量倫理議題，相關人員之資料於研究報告中呈現時，將以匿名方式處理。若為公共議題且與研究脈絡相關之事實時，才會呈現完整之名稱。另外，本研究進行之課程與教學，屬於正式課程以及學校特色課程之一部分，課程設計以及教學活動規劃列入學校總體課程之一部分，除了於學校課程發展委員會報告之外，也利用學校日等機會讓家長理解，而研究報告中學生作品呈現，除了匿名處理之外，也取得家長同意。

### 貳、學生寫作成果分析

本研究希望能夠透過探究學習融入讀寫教學的歷程，結合閱讀素養教學的學校本位課程，也能讓學生增加寫作機會，提升基礎的寫作能力。為了分析學生在探究學習後，閱讀寫作能力的成長，研究團隊規劃檢視學生探究學習成果的指標。由於本研究是融入社會領域，並且以重點摘要的敘寫作為寫作練習，這兩種文本較為接近說明文，因此研究團隊參考陳佳秀（2017）對於說明文寫作的評鑑指標，以及范櫻娟（2017）提出的摘要能力之檢核指標，並加入研究緣起中，希望加強學生字型、字詞義等基礎寫作能力的想法，訂定了以下指標：

1. 能夠以正確的字、詞書寫摘要。
2. 能夠以完整的句子表達想法。
3. 能夠分析文本結構並以文字表達分析結果。
4. 能夠扼要的描述文本主題與內容。

上述指標中，前兩項為檢視學生在字詞義、文句應用的基礎能力，後兩項則是探討學生是否能分析文本結構，使用說明文中簡要描述主題的能力。研究團隊共有三人，再加上兩位同學年的參與教師，共有五位教師一起檢視學生的寫作成果。