

參考文獻

- 林盈均 (2018)。探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究。臺北市：教師研習中心。
- 林惠真 (2015)。如何讓孩子喜歡作文－國小作文教學之探究。苗栗縣：桂冠圖書。
- 洪振方 (2003)。探究式教學的歷史回顧與創造性探究模式之初探。高雄師大學報，15，641-662。
- 范櫻娟 (2017)。運用摘要策略於說明文對國小六年級學童摘要能力之影響。國立台中教育大學區域社會發展學系碩士論文，未出版。
- 許育健 (2017)。心智圖、概念圖、議論圖，有什麼不同？取自 <http://enews.tp.edu.tw/prient.aspx?EDM=EPS20170722145633W4W>
- 陳正治 (2008)。國語文教材教法。臺北市：五南。
- 陳佳秀 (2017)。合作學習融入高年級描述型說明文寫作教學之研究。國立清華大學中國語文學系語文碩士在職專班碩士論文，未出版。
- Britto, A. (2019). The K-W-L-H Learning Strategy. Retrieved from <https://ezinearticles.com/?The-K-W-L-H-Learning-Strategy&id=7456211>
- Chu, S., Chow, K., Tse, S.K., and Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 students' development of research skills through inquiry-based learning projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1), 10-37.
- De La Paz, S., & Graham, S. (2002). Explicitly teaching strategies, skills, and knowledge: Writing instruction in middle school classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 94, 687 - 698
- Dyson, A. H. (1993). *The social worlds of children learning to write in an urban primary school*. New York: Teacher College Press.
- Ernst, D. C., Hodge, A., & Yoshinobu, S. (2017). What is inquiry-based learning? *Notices of the American Mathematical Society*, 64(6), 570-574.
- Kemmis, S., & Mctaggart, R. (2008). Communicative action and the public sphere. Retrieved from https://www.corwin.com/sites/default/files/upm-binaries/21157_Chapter_10.pdf
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2012). *Guided inquiry design: A framework for inquiry in your school*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.
- Martin-Hansen, L. (2002). Defining Inquiry: Exploring the Many Types of Inquiry in the Science Classroom. *Science Teacher*, 69(2), 34-37.
- Novak, J., & Gowin, D. B. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge, UK: Cambridge
- Pressley, M. (2010)。有效的讀寫教學：平衡取向教學（曾世杰，譯）。臺北市：心理。
- Thi Thanh Dieu, T. (2015). Trying K-W-L Strategy on Teaching Reading Comprehension to Passive Students in Vietnam. *International Journal Of Language And Linguistics*, 3(6), 481. Doi: 10.11648/j.ijll.20150306.33

Tierney, R. J., & Shanahan, T. (1991). Research on the reading-writing relationship: Interactions, transactions, and outcomes. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, and P. D. Pearson (Eds.). *Handbook of reading research*, Volume II. New York: Longman. pp. 246-280.

University Press.

Wormeli, R. (2006)。教學生做摘要：五十種改進各學科學習的教學技術（賴麗珍，譯）。臺北市：心理。

附件一 教學活動設計

	教學流程	學生學習活動
一、能應用概念構圖分析課文主概念、次概念等課文架構	<p>壹、1-1 課文概覽</p> <p>一、全班學生共同閱讀課文，教師提醒學生閱讀技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行全課課文概覽。 2. 第二次閱讀時，使用畫記的技巧畫重點。 <p>二、教師引導學生從課文標題、段落標題認識課文主概念與次概念之架構。</p> <p>貳、概念構圖技巧教學</p> <p>一、教師透過概念構圖範例，引導學生分別將課文中的主概念、次概念主題填入。</p> <p>二、教師引導學生在概念構圖的次概念下，填入自己所理解、畫記的課文重點。</p> <p>參、同儕作品欣賞與課文概念探討</p> <p>一、教師批改學生的概念構圖成果，並掃描為影像檔案。</p> <p>二、教師展示優秀同學作品，並透過師生討論優秀作品的優缺點。</p> <p>三、師生討論第一單元的課文主旨，以及依據課文主題，概念構圖應呈現的內容為何。</p> <p>肆、1-2 課文概覽</p> <p>一、教師提醒舊經驗，請學生概覽課文回想摘要的技巧，並在第二次閱覽時進行重點畫記。</p> <p>二、小組討論，學生分享重點畫記的內容與彼此差異。</p> <p>伍、概念圖實作</p> <p>一、學生依據課文進行概念圖實作。</p> <p>二、在第一次實作後，教師進行課文主題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元從家鄉景觀、建築特色、歷史保存等三個主題描述家鄉開發。 2. 家鄉景觀產生了什麼改變?改變原因為何? 3. 家鄉建築物有什麼特色?產生這些特色的原因為何? 4. 家鄉歷史保存的困難為何?有什麼解決方法? <p>三、透過課文主題討論，學生檢視、修改概念構圖的內容。</p> <p>陸、學生作品賞析</p> <p>一、學生互相欣賞概念構圖成品。</p> <p>二、師生討論優良作品的特質為何，具備什麼要素的概念構圖，有助於理解、記憶課文內容。</p> <p>三、教師鼓勵學生將概念構圖技巧應用於各種文章閱讀。</p>	<p>閱讀課文並進行重點畫記</p> <p>依據教師引導完成概念構圖練習</p> <p>欣賞同學作品並說出想法</p> <p>閱讀課文並進行重點畫記</p> <p>製作概念圖</p> <p>進行主題討論</p> <p>修改概念構圖</p> <p>閱讀課文並進行重點畫記</p>

<p>二、能應用表格比較課文各主題的差異</p>	<p>壹、 2-1 課文概覽</p> <p>一、 全班學生共同閱讀課文，教師提醒學生閱讀技巧。</p> <p>二、 師生共同從單元名稱、段落標題分析認識課文主概念與次概念之架構。</p> <p>貳、 表格製作技巧教學</p> <p>一、 教師介紹製作表格的好處與技巧：容易進行概念比較、容易閱讀。</p> <p>二、 教師示範表格製作的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析課文，找出人口增減的因素：初生與死亡、移入與移出。 2. 教師引導學生將人口增減因素填入表格。 3. 師生共同閱讀表格製作結果，探討是否容易看出影響人口變化的因素。 <p>參、 綜合討論</p> <p>一、 師生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由表格製作成果，對於理解課文有什麼幫助？ 2. 從表格理解課文，有什麼缺點？ 3. 有什麼課文重點尚未填入表格?該如何解決這個問題? <p>二、教師結語：表格應用有限制，可搭配應用概念構圖來進行課文分析。</p>	<p>閱讀課文</p> <p>依據教師引導完成 T 圖表格練習</p> <p>參與課堂討論</p>
<p>三、能應用 KWLH 表格連結個人先備知識與課文知識。</p>	<p>壹、 KWLH 表格製作技巧教學</p> <p>一、 教師介紹 KWLH 表格的製作技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K:依據主題，回想自己知道的相關知識。 2. W:關於主題，思考自己有什麼想知道的知識。 3. L:分析課文內容，整理從課文中學到的知識。 4. H:學完本單元後，還有什麼想知道的事情?該如何找到答案? <p>二、 依據單元 2-1 的課文內容，教師引導學生製作 KWLH 表格：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先自行填寫表格內容 K、W。 2. 師生共同討論表格內 K、W 應填入什麼內容，例如是否知道少子化?以前的人們很多兄弟姊妹，現在呢?請學生由生活經驗來填入與人口變化有關的知識。 3. 教師引導學生結合概念構圖、表格來完成表格內容 L。 4. 師生討論表格內容 H 可填入什麼。教師可透過提問給學生提示，例如關於人口變化，除了課文內容，還有什麼影響因素是什麼?該如何找到資料? <p>貳、 綜合討論</p> <p>一、 師生討論:完成 KWLH 的表格，是否更能理解課文內容?製作 KWLH 表格時，最困難的部分是什麼?該如何解決問題?</p> <p>二、 教師結語:透過 KWLH 表格，不僅可以分析課文，也可以想一想自己對於這個主題的認識，有助於理解相關主題。</p>	<p>依據教師引導完成 KWLH 練習</p> <p>參與課堂討論</p>

	<p>參、 2-1 課文概覽</p> <p>一、師生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none">4. 經由表格製作成果，對於理解課文有什麼幫助？5. 從表格理解課文，有什麼缺點？6. 有什麼課文重點尚未填入表格？該如何解決這個問題？ <p>二、教師結語：表格應用有限制，可搭配應用概念構圖來進行課文分析。</p>	
--	--	--

附件二 課堂觀察記錄表

記錄者		觀課日期	
教學者		班級	
教學單元			
教學觀察	教學活動		學生表現
觀課回饋			

附件三 社會領域教學進度表

實施期間	主題	單元	節數	教學目標
一 2/10 至 2/16	飲水思源	家鄉的居 民	3	1.知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2.認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3.明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4.了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。
二 2/17 至 2/23	飲水思源	家鄉的開 發	3	1.了解先民開發家鄉所造成的改變。 2.認識家鄉的建築與人文特色。
三 2/24 至 3/2	家鄉的人 口	人口 的變 化	3	1.了解人口變化的因素和影響。 2.比較過去和現在不同的人口變化現象。
四 3/3 至 3/9	家鄉的人 口	人口 的變 化	3	1.明瞭人口遷移的原因和影響。 2.關懷家鄉的環境變遷。
五 3/10 至 3/16	家鄉的人 口	人口 的組 成	3	1.了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2.比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3.知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4.透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5.學習閱讀不同的統計圖表。
六 3/17 至 3/23	家鄉的產 業	農、牧 業和 漁業	3	1.認識家鄉農業發展的概況。 2.了解家鄉畜牧業的發展的概況。
七 3/24 至 3/30	家鄉的產 業	農、牧 業和 漁業	3	1.了解家鄉漁業的發展的概況。 2.體認漁業技術進步對家鄉的貢獻。 3.明白產業活動中，合理用藥的重要性。
八 3/31 至 4/6	家鄉的產 業	工業和 服 務業	3	1.了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2.體認工業技術發展對家鄉的貢獻。
九 4/7 至 4/13	家鄉的產 業	工業和 服 務業	3	1.認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2.以商品買賣為例，了解服務業的變遷。
十 4/14 至 4/20	產業與生 活	產業的 分 工與 合作	3	1.察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2.認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。

實施期間	主題	單元	節數	教學目標
十一 4/21 至 4/27	活 產業與生	工與合作 產業的分	3	1.了解產業與產業之間的關聯。 2.體會產業合作的重要性。
十二 4/28 至 5/4	活 產業與生	發展 產業的新	3	1.察覺家鄉產業可能會有沒落、轉型或創新發展的情形。 2.了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。
十三 5/5 至 5/11	活 產業與生	發展 產業的新	3	1.體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2.了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。
十四 5/12 至 5/18	家鄉的運輸	早期的運輸	3	1.認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2.了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3.認識家鄉早期水上的運輸工具。 4.了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 5.了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。
十五 5/19 至 5/25	輸 家鄉的運	近代的運輸發展	3	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。
十六 5/26 至 6/1	輸 家鄉的運	近代的運輸發展	3	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。
十七 6/2 至 6/8	鄰 天涯若比	訊息傳遞	3	1.認識訊息傳遞工具的發展情形。 2.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。
十八 6/9 至 6/15	鄰 天涯若比	訊息傳遞	3	1.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2.了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。
十九 6/16 至 6/22	鄰 天涯若比	活 交通與生	3	1.了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2.體會天涯若比鄰的時代意義。
二十 6/23 至 6/29	天涯若比鄰	交通與生活	3	1.了解發表的技巧。 2.明白聆聽他人發表的注意事項。

附件四 社會課本「家鄉的人口」課文內容

1 人口的變化

家鄉的人口數量會因為居民的出生、死亡、移出、移入等因素，而產生變化。

家鄉人口的出生與死亡

早期家鄉居民的農業生產方式需要較多人力，每個農業家庭都希望多生小孩，因此出生率較高。近年來，

南投縣
屏東縣

折線圖說明
將數字資料圖像化為統計圖表，通常我們會以所用的圖像來命名，例如：使用線條符號，就稱為折線圖。要了解數量在一段時間中的變化，會使用折線圖。

民國年	人口數(人)
40	485,419
50	665,672
60	835,959
70	892,101
80	897,176
90	909,284
100	884,529
106	829,938

▲屏東縣人口總數變化圖。(資料來源：內政部 統計處 <http://sofwf.moi.gov.tw/stat/month/list.html>)

受到生育觀念的改變、養兒育女費用等的提高等因素影響，出生率普遍降低。另一方面，家鄉人口的死亡率，則隨著衛生保健觀念和醫療技術的進步而下降。

出生率下降，使幼年人口的比例減少。醫療保健進步，使得平均壽命提高，老年人口增加。因此，近年來家鄉老年人口的比例有逐漸增多的趨勢，幼年人口的比例有逐漸下降的趨勢。

▲醫療技術的提升，延長了現代人的平均壽命，老人安養、照顧等問題更需要被重視。(圖為檢查人體組織與器官的電腦斷層掃描儀器)

▲現代人愈來愈重視保健，常運動讓身體更健康。

配合習作 P6~7

▶近年來，嬰兒的出生率下降，使幼年人口的比例逐漸減少，例如：南投縣民國八十九年的幼年人口比例為20.5%，民國一〇六年的幼年人口比例降為11.1%，有明顯減少的趨勢。

家鄉人口的移出與移入

除了出生與死亡的因素外，家鄉居民也會因為結婚、就業、就學、公共設施及交通建設等，而從一個地方搬遷到另一個地方定居，形成人口移出或移入的現象。

近年來許多外籍人士會移入居住，家鄉居民也會移居國外。這種人口遷移的情況，也是影響家鄉人口變化的因素之一。

▲人口大量移入的都市地區，交通較為擁擠。

▲鄉村地區的青壯年人口大量移出，留下來的多是老年與幼年人口。

出生、死亡、移出和移入是影響家鄉人口變化的因素。(圖以南投縣作為舉例說明)

在人口大量移入的家鄉，人口過度增加，容易造成公共設施不足、交通擁擠等問題，而影響生活品質。在人口大量移出的家鄉，由於青壯年人口減少，容易造成勞動力不足，而影響家鄉的發展。

動動腦
想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？

▲近年來有許多外籍人士因為結婚的關係，遷移到配偶的家鄉居住。

▶家鄉的居民，有時也會因為家人工作的關係，跟著搬遷到工作地點居住，並在當地接受教育。(上海臺灣學校)

▲部分外籍人士因為工作因素，搬遷到工作地點居住。

配合習作 P8~9

附件五 探究學習成果學習單

社會領域探究學習 班級：_____ 座號：_____ 姓名_____

探究主題：_____

一、 選擇這個主題的原因

二、 我閱讀的資料

書名	作者	出版社	出版日期

三、 我的發現

四、 探究心得
