

第一章 研究緣起及目的

閱讀，是近年來教育界十分重要的議題，各種與閱讀素養相關研究、實務探究，在教育領域中蓬勃發展，研究團隊所任教的萬興國小，同樣也以閱讀作為學校本位課程，持續的推進各種教學實務。

第一節 研究緣起

壹、本校的閱讀素養教學瓶頸

一直以來，本校有許多教師投入國語文領域的各種教學探索，2007 年開始推動晨讀 10 分鐘、有聲閱讀、閱讀策略教學，以及圖書館利用教育等閱讀課程。2011 年成功申請「圖書館閱讀推動教師」，加速閱讀教育在校內的推動，希望圖書資訊利用教育的實施，幫助學生提升閱讀素養。經過多年的努力，本校實務教學的成果豐碩，身處於其中的教師們，持續在教學的歷程中，不斷思索閱讀素養教育對於學生的影響。

研究團隊曾進行閱讀理解策略的教學探究、擴展學生閱讀文本之探索，並將社會、綜合等學科領域融入圖書資訊教育，希望透過不同面向的教學研究，提升學生的閱讀素養。然而，研究團隊近年在進行國語文教學時，感受到學生的文字應用能力下降的問題，也就是學生擅長「閱讀」，但當需要整合資訊、敘寫想法時，卻發生困難。

研究團隊進一步分析本校的學力檢測結果，希望更瞭解學生的學習狀況。以 105 年的學力檢測結果來看，本校在國語文領域注音符號運用能力、閱讀能力、寫作能力等面向的檢測結果，答對率大多高於臺北市的平均答對率。但在字形、字詞義等題型卻是接近，或是低於臺北市的平均答對率。面對這種情況，研究團隊感到疑惑，於是透過教師訪談，邀請本校的國語文教師、圖書教師共同討論學生的學習困難。大家有共同的想法—經歷長年的閱讀素養課程中，學生的提解、推論、比較、詮釋等閱讀素養，維持著一定的程度，但在字音、字型等基本的國語文能力，卻未有相對的成長。此外，國語文領域的教師也提出，學生面對各種有趣的閱讀活動，較有學習動機，但國語課中學習課文生字、語詞大意時，時常分心、缺少耐心。國語文領域教師對於這種情況到憂心，也提出學校課程豐富、教學活動眾多，但卻造成時間排擠，使得學生基礎寫作練習的機會不足，無法增加應用文字的機會，十分可惜。

貳、結合閱讀與讀寫教學的探索

閱讀與寫作，在理論與實務上有著密不可分的關連性，透過有效的閱讀教學可以強化學生的寫作能力（Pressley, 2010）。因此，常年推動閱讀

素養教學的本校，學生對於字、詞的應用與理解理應也能同步提升，進而促進寫作能力的進步。然而，無論是從學力檢測結果或是實務教師的訪談，我們認為這種情況並未發生，這讓我們進一步檢視本校的閱讀課程。

檢視後發現，課程中教學策略多元、教學材料豐富，但若從教學成品的觀點來看，教師較少從「讀寫教學」的角度來檢閱學生的寫作文字。閱讀心得、學習單是各種閱讀教學活動常見的學生作品，教師從閱讀教學的角度觀看這些作品時，看到是學生對於閱讀素材的解讀與理解，以及學生所發揮的多元創意，較少檢視語句流暢度。此外，學生的寫作在閱讀教學活動中，僅占最後作品呈現的一小部分，為了減少學生閱讀時的壓力，教師甚至盡量簡化學習單的寫作設計。因此，雖然本校的閱讀教學活動繁多，但學生的讀寫能力卻未能在歷程中有顯著的提升，實為可惜，這也讓研究團隊思索，該如何在閱讀教學的歷程中，也同時增加學生的讀寫能力。

參、行動研究循環的再推進

研究團隊於 107 年開始進行「探究學習應用於圖書資訊利用教育之行動研究」(林盈均, 2018)，透過主題探究的教學歷程，引導學生以解決問題的角度，搜集資料、閱讀並分析，最後歸納出解決問題的策略。

在該行動研究中，教學內容包含引導學生察覺問題、認識主題探究的策略與方法、指導學生資料搜尋與閱讀分析、然後歸納並統整為結論。由於研究目的為理解探究學習與圖書資訊利用教育融合的可能性，因此行動後的研究分析中，也以學生的圖書資訊應用能力為主要的探究標的。研究團隊感受到，透過探究學習的歷程，能讓學生成為主動的閱讀者，幫助學生能更明確的搜尋、閱讀各種文本。然而，探究學習的歷程中，最後整合探究成果寫成文字並向同儕發表，是十分重要的一部分，也是讓學生感到十分困難的一個環節。研究團隊發現，雖然學生在寫作文時，能有寫作練習的機會，但寫作文體大多為個人經驗敘說的記敘文，而探究成果的敘寫較為接近說明文，這讓學生感到陌生。

在 107 年的行動研究中，是以探究學習應用於圖書資訊利用教育為主題，在感受到學生在探究學習歷程中的成長後，研究團隊希望能持續的應用探究學習於教學場域中，並更聚焦於學生的學習需求。有感於本校學生在讀寫能力上的不足，因此將以此做為研究目標，探索多元的讀寫教學策略，希望能幫助學生在探究學習的歷程中，提升讀寫能力。

第二節 研究目的

根據研究的緣起動機，為了探索本校學生在讀寫能力上所遇到的問題，促進本校在閱讀素養教育的課程與教學有更全面的發展，本研究的目的如下：

1. 探索有效讀寫教學策略的內涵，建構適當的教學活動並應用於探究學習的歷程中。
2. 瞭解探究學習融入讀寫教學活動對於學生產生之影響。
3. 分析探究學習應用於讀寫教學的成果，提出建構教學活動設計之建議。

第三節 名詞釋義

本研究將探究學習模式應用於讀寫教學之課程設計與活動規劃，本節針對讀寫教學與探究學習在本研究所代表之意義進行闡述。

壹、讀寫教學

在理論的文獻探究中，可以見到閱讀與寫作之間的關聯性，例如閱讀技巧良好的讀者，能夠將文章訊息加以分析、吸收，並應用於寫作的歷程中。在教學活動設計時，因為兩者皆與字詞義的辨識與理解相關，因此在實務教學中，也時常見到兩者的結合。在本研究中，將閱讀與寫作教學結合為讀寫教學（reading and writing instruction），代表的是從閱讀到寫作的連續性教學活動，包含文本分析的閱讀技巧教學，整合文本訊息並應用文字呈現自己的理解內容之摘要寫作教學等。

貳、探究學習

探究學習（inquiry-based learning）是一種以學生為本位，引導學生在環境中探究問題、蒐集資料，並在合作的歷程中，建構解決問題方法的教學模式，教師可以依據教學情境以及學生學習需求，規劃不同程度的教師介入策略，這使得探究學習在實務上常呈現不同的探究樣態。在本研究中，依據研究目的將探究學習應用於讀寫教學，規劃了階段式的探究任務，引導學生將讀寫策略應用於不同階段的探究歷程。

