

第五章 研究結論與建議

研究團隊試圖將閱讀教學融入霸凌防治，依據閱讀教學的特質進而規劃出不同階段的學習策略，並以行動研究法探究教學結果。在第四章所呈現的教學實施中，可以看出規劃的教學策略有時並不完全適合學生，導致學習成果不如預期，在修正與調整後，才能持續進行活動。這些實施、檢視、反思、修正的歷程，也體現了行動研究的本質。

第一節 研究結論

經由教學活動實施歷程分析，本研究的結果。

壹、學生在閱讀活動中提升思辨能力並理解霸凌的

意義

本研究以《巴巴洋與魔法星》一書以及「反霸凌高峰會」體驗活動作為文本閱讀以及教學素材進行活動。

一、閱讀教學有助於思辨能力的提升

思辨的內容可分為兩部份而言，個人思辨的部分主要建立在學生理解文本內容，並以學習單、教師提問來刺激學生思考。從學生學習成果可見，在撰寫學習單的過程，與自己對話、與自己的生命產生連結，從文本中體會到自己該怎麼做，這樣的思辨歷程跳脫了文本，回到了學生自身，提升個人層次。透過不同層次的提問，可以引導學生更清楚了解自己的想法、思考未察覺的問題。

提升學生思辨能力，團體的思辨歷程更為重要。透過教學歷程中，不同形式的討論活動，學生進行多次的團體對話，體驗了設身處地、從不同觀點觀看事情的經驗。

從學生在每次活動的發表中，可以見到學生能修正自己的思維、完善自己提出的見解，並在教學活動的尾聲，將活動中所學到的知識回歸到自身生活，進行個人反思，可見到學生思辨能力的提升。

二、學生能在思辨歷程中理解霸凌的意義

本研究透過一系列的教學活動，不僅讓學生理解霸凌的意義，也引導學生從故事情節推演至真實生活，理解形成霸凌行為的歷程。

《巴巴洋與魔法星》與其他探討霸凌行為素材最大的差異在於，本書是以霸凌者的觀點來陳述故事，從巴巴洋的視角出發，能讓學生將自己假設為霸凌者，思考著霸凌者的想法與行為，這種觀看問題的視角較少見。對於霸凌者—被霸凌者之間的描述，故事中以掠食者—獵物的情節來呈現，讓學生有更多的思辨面向，也進一步的認知霸凌行為從發生到改變的歷程。

「反霸凌高峰會」學生能從大雄、胖虎的故事情節中，理解霸凌者、被霸

凌者之間的關係轉變，能認知到旁觀者在霸凌事件中的重要性，體任到霸凌事件中—沒有人是局外人，這個重要的意義。

貳、學生能在閱讀思辨中學習避免霸凌情境發生之策略

在教學過程中，學生從文本內容的探究、思辨活動的互動，理解形成霸凌事件的起因、經過以及可能的結果。

研究團隊觀察到，學生在各個階段中展現的同理心、尊重、包容，學生能理解為何主角會有這樣的行動，同時也能想盡辦法化解糾紛、平息大家的怒氣，把班級帶向一個和平的氛圍。

學生不只是專注於避免自己成為被霸凌的對象，他們看到到旁觀者的重要性，理解到旁觀者適時伸出援手有多麼的重要，知道在身邊發生霸凌行為時，更應該去關心背後的小故事。學生透過思辨，把思考結果變成行動方案，形成了班級的全方位契約，大家都希望成為更好的人，也都願意遵守這樣的契約，給了班級進步、班級正向氣氛的可能性。

教師們可以感受到學生對於霸凌行為的理解，但是否能將這份理解實踐在真實生活中，則仍需要教師們持續的觀察。

參、閱讀教學能以階段性思辨活動融入霸凌防治教育

依據行動研究分析的成果，研究團隊提出教學融入霸凌防治教育之課程架構，並在各階段的教學活動中，使用能夠激發學生思辨歷程的閱讀文本，設計有助於學生互動、對話的教學活動，並在教學實施後，將課程架構修正如圖 22。

第二節 研究建議

壹、研究省思

行動研究初始，教學團隊認為過去學生所累積的閱讀量、閱讀技巧，應該足以協助學生應付閱讀一本繪本的負擔，但從第一張提問單發下去開始，便發現事情不若師長們所想像，學生連提取訊息都成問題之下，遑論進入更高層次的閱讀理解策略，無法進入更高層次的閱讀策略，又何來進行思辨呢？

在本校，「閱讀書籍，寫心得或學習單」，這個過程學生早已習以為常。每

學期的班級共讀書、學校的閱讀推動計畫都是學校行之有年的活動，但學習單的撰寫有時受限於版面篇幅、時間壓力，通常難度並不高，對於學生的思辨力幫助甚為有限。在本研究中，研究團隊為了達到引導學生在閱讀中思辨的目的，嘗試著設計了不同於學生寫作的學習單形式，內容以高層次的提問與開放性的問題為主，學生為了讀懂、寫出這幾分「特難」的學習單，使用在閱讀文本、理解文本的時間，是過去的好幾倍，但成長也是顯見的。

時間，成了研究團隊最大的敵人。學校活動、校本課程、教學進度等，無一不壓縮了本研究實施之時間，但偏偏「思考」是花時間的，未能給予學生充分的思辨時間，在教學、研究上都成為一種挑戰，這也讓我們重新檢視在課程安排與設計上是否還有可以更精進之處。

程度，是僅次於時間另一個影響研究重要的因子，學生閱讀技巧差異大，同一份教材、討論模式、討論時間，對中高程度的學生而言不成問題，但著重思辨的課程對於程度較差的學生而言，成了無可名狀的壓力。程度差異是真實擺在眼前，教學者希望能盡量照各每個孩子的需求，所以增加了課堂討論、實作，並在活動歷程中、學習單撰寫時，對於不同程度的學生給予程度的協助。雖然學習成果仍有差異，但每個孩子都有屬於自己的進步，讓研究團隊甚感欣慰，也成為延續課程教學的動力。

本校實施閱讀為學校本位課程以多年，使用的文本素材也十分多元，在進行本研究的歷程中，也探索了許多可應用於霸凌防治、人際關係的文本（附件三），雖然未必能應用於這次的教學設計，但也提供未來進行研究的參考，也可讓更多教師認識相關素材，這是研究團隊感到欣喜的。

貳、研究建議

檢視本研究的研究歷程，對於未來進行相關研究，提出以下建議：

一、教學模式的檢視與修正

在閱讀教學模式上，除了本研究所規劃的策略之外，是否還有其他模式也能協助學生進行文本理解？本研究受限於教學時間，無法依據教學情境延伸教學，帶給學生多樣化的閱讀理解策略，未來是否能有更多元的策略可供學生選擇以增進對文本的理解？

學生思辨的程度是否能界定？不同程度學生在面對問題時，不管回答好壞，都是歷程的結果，但是否有標準可用以界定思辨程度的高低或深淺？從思辨程度判斷學生的閱讀理解策略是否正確使用、文本是否正確理解？建議後進研究者可以持續探究。

二、閱讀帶領學生思辨進行的多元領域與議題融入

從閱讀出發，帶領學生進行思辨，融入霸凌議題，是本次研究的精神。未來是否能帶著這樣的精神應用在其他議題，特別是在十二年國教課綱公布後，當中包含著十九項重要議題，過去議題往往都融入在學科中，但有沒有可能用閱讀彰顯議題的重要。議題之所以為議題，正因為是跨領域的學習，有了基礎的閱讀能力，有了閱讀理解的工具，培養了思辨的精神，是否在議題教育上，能有更大、更多的著墨空間呢？這仍有待未來研究者進行探究。

