

參考文獻

中文

- Cottrell, S.(2015)。批判性思考：跳脫慣性的思考模式（鄭淑芬，譯）。臺北市：寂天文化。
- Juanita Brown, J., & Isaacs, D.(2014)。世界咖啡館：用對話找答案、體驗集體創造力，一本帶動組織學習與個人成長的修練書（高子梅，譯）。臺北市：臉譜。
- 中華體驗學習發展協會（2019年4月）。取自
<http://www.pataiwan.org/page/contract.php>
- 余紫瑛（2000）。探索教育影響國中學生自我概念與人際關係之實驗研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學公民訓育研究所。
- 兒福聯盟（2018年10月）。**2018台灣校園霸凌防制現況調查**。取自
<https://www.children.org.tw/research/detail/69/1458>
- 兒福聯盟（2020年4月）。**2014年臺灣校園霸凌狀況調查報告**。取自
https://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/1174
- 周昱翔（2020年5月）。從語言邏輯培養思辨能力。取自
http://ctld.ntu.edu.tw/_epaper/news_detail.php?nid=515
- 林斌（2014）。英美校園霸凌防制政策：教育法之觀點。當代教育研究季刊，20(3)，49-89。
- 玩轉學校（2019）。議題式遊戲教學法。取自 www.pleyschool.org
- 韋龍方（2017）。國小教師正向管對校園學童霸凌防治之影響因素。臺灣教育評論月刊，6(8)，207-223。
- 姬庫·阿達托（2018）。巴巴洋與魔法星-思辨力學習親師手冊。臺北市：親子天下。
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0020081>
- 教育部（2012）。校園霸凌防治準則。取自
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0020081>
- 教育部重編國語辭典修訂本。(2020年10月)。取自
<http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/>
- 教育部國教署（2020，10月）。成就每一個孩子。取自
<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/News/K12eaNewsDetail?filter=9F92BBB7-0251-4CB7-BF06-82385FD996A0&id=08fa834e-ccca-49b3-a6df-c6ec73a0cd04>
- 許博鈞（2020）。校園霸凌處遇對策之台日比較－以霸凌事件之少年司法處遇為中心（未出版之碩士論文）。國立臺灣大學法律系碩士班。
- 陳欣希、許育健、林意雪（2014）。有效提問：閱讀好故事、設計好問題，陪孩子一起探索自我。臺北市：親子天下。
- 陳俊欽（2014）。黑羊效應。新北市：凱特文化。
- 陳雅惠（2012）。運用探索教育提升國小五年級學生班級凝聚力之行動研究（未

[出版之碩士論文](#)）。國立新竹教育大學教育學系教師在職進修課程與教學碩士班。

陳德懷，廖長彥，鄭年亨，張苑真 & 簡子超（2017）。數位學校實踐與展望。**教育科學研究期刊**，62(2)，1-30。

陳麗雲（2013）。**閱讀有妙招：教學馬上好**。臺北市：小兵。

森田洋司（2017）。**霸凌是什麼：從教室到社會，直視你我的暗黑之心**（李欣怡，譯）。臺北市：經濟新潮社。

黃雅惠、謝堯棚、陳祖裕（2017）。教學創新教案-淺談世界咖啡館模式應用於進階教師培育課程「如何推動TRM之經驗分享」。**教學創新季刊**，23，17-19。

溫美玉（2016）。**溫美玉備課趴：情緒表達與寫作的雙卡教學實錄**。臺北市：親子天下。

廖文豪（2012）。**漢字樹：從圖像解開「人」的奧妙**。臺北市：遠流。

廖珮均（2020年10月）。**思辨能力的具體化**。取自

https://ctld.ntu.edu.tw/epaper/news_detail.php?f_s_num=276

臺北市中長程教育施政綱要（2018）。臺北市：臺北市政府教育局。

潘慧玲、鄭淑惠（2018）。植基真實情境的共學效應：學習共同體促動之教師改變。**課程與教學**，21(4)，121-149。

蔡居澤、廖炳煌（2001）。**探索教育活動理念與實例**。臺南市：翰林。

邁可·桑德爾（2018年1月）。**如何培養孩子批判思考的能力？哈佛大學邁可桑德爾：先從聽故事開始**。取自<https://goo.gl/8CZUGr>

[許玉珮（2007）。以繪本教學提升學生品格之行動研究-以「關懷」與「尊重」品格核心為例（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學教育系。](#)

英文

Critical Thinking (Stanford Encyclopedia of Philosophy). (2020). Retrieved 1 October 2020, from <https://plato.stanford.edu/entries/critical-thinking/>

Ellmo, W. & Graser, (1995). Adapted Adventure Activities: A Rehabilitation Model for Adventure Programming and Group Initiatives. Kendall/Hunt Pub. Co.[for] Project Adventure.

Hitchcock, D. (2018). Critical thinking. Retrieved 1 October 2020, from <https://plato.stanford.edu/entries/critical-thinking/>

[Kolb, D. A. \(1984\). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.](#)

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.

OECD (2009). PISA 2009 assessment framework: key competencies in reading, mathematics and science. Paris: Author

Taghinezhad, A., Riasati, M., & Behjat, F. (2020). The Effect of Teaching: Critical Thinking Strategies on Students' Academic Writing, Critical Thinking Ability, and Critical Thinking Dispositions. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 7(28), 37-55.

Willingham, T. D. (2020). Critical Thinking: Why Is It So Hard to Teach?. Retrieved 3 October 2020, from <https://www.readingrockets.org/article/critical-thinking-why-it-so-hard-teach>

