



興華教享閱





臺北市興華國民小學

壹、學校經營績效概述

興華國小於民國 77 年 7 月 1 日成立籌備處，溫明正先生奉派擔任籌備處主任。民國 81 年 6 月校舍竣工，同年 7 月 1 日學校正式成立招生，溫明正先生奉派擔任首任校長。學校以「健康、活力、多元」之學校願景為依規，舉凡空間規劃、教學設備、教學活動等，皆以符合學生教學需求為前提，並持續致力於資訊、閱讀、書法、武術、童軍之推動，開展兒童多元學習興趣、發揮學習潛能、落實適性教育之教育目標。

民國 89 年葉國輝先生為第二任校長，逐步展開推動「閱讀教學」，為興華閱讀特色奠下厚實的基礎。民國 96 年王宗平女士任第三任校長，並以提高行政服務效能、鼓勵教師發展專業、確保學生學習績效為辦學重點，並著手規劃教育 111 的推動。民國 100 年現任校長張志毓先生接任後，傳承興華優良文化、建構溫馨和諧的校園、整合資源照顧弱勢兒童、改善校園環境與教學設施、協助教師自我實現，帶領興華成為教育 111 的優質學校。

貳、具體作為

面對 21 世紀知識經濟時代的來臨，培養具備「帶得走的能力」的兒童為當前國小教育之重要課題。為落實學校「健康、活力、多元」學校願景及教育 111 之精神，透過正式課程、體驗學習、課後學習、自主學習等歷程，啟發學生多元學習智慧，培養孩子的專長，從閱讀中學習，讓每個孩子都能在興華發揮潛能、展現自我。

一、興華教享閱

學校特色課程「閱讀」曾榮獲教育部教學卓越獎銀質獎，並將閱讀教學成果匯集成冊，由遠流出版社出版「打開一本書」共 3 冊，不僅建構了深度閱讀的基石，提供全國深度閱讀教學指南，更



參與臺北市親子閱讀闖關活動



一生一世愛閱讀書香活動



師生受邀參加教育廣播電台錄音
分享閱讀喜樂



成為閱讀指導重要的參考資料。2009 年學校獲選商業周刊「百大特色小學」閱讀特色小學，101 年度榮獲教育局「兒童深耕閱讀活動－扎根閱讀就會幸福」小型學校組特優。

鑒於學校的閱讀發展已建立一個堅實的基礎，在這個基礎上，發展更多元的創意閱讀模式，透過閱讀理解策略，來提升學生的閱讀成效。因此在學校所規劃的書目之外，選取了適當的書目，並應用創意方式進行教學，俾能對學生的閱讀學習，產生最大的幫助。學校以統整的課程規劃，多元的學習方式，扎實進行學校閱讀深耕，培養學生閱讀興趣與習慣，提升國語文能力，進一步豐富生活、發展潛能、從閱讀中學習。

(一) 打開一本書，閱讀特色課程

有別於一般學校閱讀的模式，興華國小的閱讀以打開一本書為基礎，設計校本閱讀課程。班級共讀以師生共同閱讀同一本素材後，經過學生的提問及教師的引導，針對素材的內容，師生透過討論、發表、傾聽，在彼此相互激盪的過程中，澄清學生的思想，以建立正確的價值觀及提升對閱讀素材提問問題的廣度與語文表達能力。



師生共讀記錄出版「打開一本書」

(二) 閱讀理解策略，閱讀大不同

閱讀一篇文章、一本讀物，不是看過就好；也不單是知識的堆疊、和孩子的經驗做連結而已，它的重要核心是「思考」，尤其是高層次的思考。學校辦理教師及志工家長的閱讀理解增能研習，就是透過策略性的方法來引導孩子閱讀，幫助孩子如何在歸納推論、詮釋整合及評估判斷的能力上精進，提升閱讀力。

(三) 閱讀理解策略，從興趣到思考

在資訊快速擴張的世代，有信心有能力自學的人，就能掌握趨勢。閱讀，不單是為興趣，其核心更在於思考。99 學年度學校擔負起第一群組中心學校的任務，分別進行幾場閱讀策略研習，包含「連結」、「預測」、「提問」等教學論述；寒暑假備課時間，亦邀請校內同仁作閱讀教學的分享，期使精進教師的教學知能，以提升學生閱讀理解的能力，引導孩子高層次的思考，讓閱讀有品味又有所為！

(四) 快樂晨讀，學校家庭愛閱讀

學校規劃晨讀活動，讓師生共同享有寧靜愉快的閱讀時光，建立閱讀的習慣。學校除了必須進行的晨間課程活動及學生朝會，每週二、週四 8：15－8：35，各班營造閱讀氛圍，進行晨光閱讀。當學校閱讀動起來之際，每學期初的「新生閱讀起步走」，學校也都邀請專家和家長談親子閱讀的重要，鼓勵家長於家庭中再順勢一推。興華的閱讀，親師生一起來！



新生閱讀起步走鼓勵親子共讀



享受晨光閱讀時間

(五) 故事媽媽在興華，推動閱讀的另一雙手

學校的閱讀要深耕，除了老師、圖館志工外，還有一群默默奉獻時間、心力與智慧的故事媽媽們。她們在校園的各個角落，傳遞品格、生命與正面的價值觀，擔負起潛移默化的任務。學期中為小朋友說故事，引導孩子開展多元智能，以詩歌、圖畫、表演等創作方式，與心對話、學習感恩、人際互動。興華的故事媽媽與學校共同努力，開啟了孩子們另一扇窗，豐富孩子學習內涵！



故事媽媽入班說故事



故事媽媽和家長分享如何親子共讀

(六) 寒暑假閱讀不放假

每年的寒暑假作業，老師均會要求學生持續閱讀，配合市立圖書館的閱讀闖關活動，學生們除了可以獲得市立圖書館的活動獎勵外，學校會另外頒發獎卡鼓勵，學生們參與非常踴躍，也讓親子在寒暑假期間，一同享受閱讀的快樂與喜悅。每年寒暑假學校圖書室均會開放，讓假期中孩子們也能借還書，閱讀不放假。

(七) 小小說書人，人與書的邂逅

在多年經驗的累積中，我們看見學生的選材與詮釋方式更為創新靈活。有取材於大自然的發明，統整兩本書的內涵手法來說書；也有取材於本土舞蹈家的故事，以芭蕾舞姿詮釋逐夢；在語調、聲音情感的表達變化中，讓書更貼近於生活，更趨近於個人，呈現了問題解決的方法與楷模典範的學習。說書人的用心，讓閱讀的意義躍然其間！相信，孩子所經歷的不僅是台風、語言表達的訓練，更是一次人與書之間的對話。



學生朝會小小說書人分享



小小說書人比賽

(八) 小小讀書人 -- 多元型態，讀出新意

校內小小讀書人行之多年，孩子們經由閱讀與寫作的整合，累積閱讀認證。101年4月起，認證的內涵略有修訂，希望在累積每張認證的同時，能加入一本英文書籍進行閱讀，讓英文不再只是個學科而已。此外，四年級以上的孩子，結合兒童深耕閱讀網的線上發表，將個人閱讀的經驗感想分享出去。

(九) 閱讀結合科技，QR CODE 即時聆聽

為提升閱讀的趣味性，鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係，學校配合教育局辦理校內親子自編故事劇本徵件，並遴選校內賽優異的作品參加臺北市賽，其中有五組獲獎，成果相當豐碩。為增加觀摩學習機會，教務處也將參加校內賽及市賽的故事聲音檔案置於雲端，家長可利用智慧型手機或平板電腦，使用 QR CODE 於學校聯絡走廊掃描即時聆聽。



QR code 即時分享親子自編故事

二、興華之星·我是小達人

學校依據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以運動團隊、社團活動、才藝表演、課後學藝、學藝競賽……等多元方式，讓學生有學習、發表及參賽機會，提供學生專長學習及專長展現的舞臺。並透過檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，以擁有一項以上運動或藝術專長為目標，在人生歷程中享有優質的休閒樂趣並養成終生學習的好習慣。

(一) 專長能力指標化

1. 透過藝文及健體領域會議討論，擬定學生必須通過之專長能力指標。



2. 經由課發會討論其內容，確立各學年學生專長標準。
3. 授課教師依據學生專長表現標準，納入課程中教學，並訂定認證時程。

(二) 授課師資專業化

1. 藝文及健體領域師資，均由專長老師授課擔任，展現專業教學範疇。
2. 激勵藝文及健體領域老師，進行專業進修與對話，強化教學的能力。

(三) 課程規劃優質化

1. 一生一專長認證能與教學活動互相結合，其認證辦法並能兼顧學生學習興趣與能力，展現學生學習之優質表現。
2. 辦理學年之藝文與運動的團隊或個人競賽，並鼓勵學生參加校外展演與競賽，讓學生於競賽中精進，激勵學習熱忱。

(四) 教學活動適性化

1. 培養孩子們養成熱愛藝術與運動的好習慣，動靜皆宜，身心健全。
2. 鼓勵孩子們從「做中學，學中做」，陶冶身心、快樂學習，培養多元興趣。
3. 提供學生深入之學習與多種活動機會，激發其成就感與持續的學習力，進而至少擁有一項運動或藝術專長。
4. 教學活動可配合校內體育表演會、班際比賽、才藝發表會、藝文展演與競賽等，以提升學生之學習興趣與參與度。

(五) 社團學習多元化

配合學校體育與藝文發展及學校之需求，成立具有學校發展特色的各種團隊：

1. 體育團隊：毬球隊、合球隊、籃球隊、國術隊、田徑隊等。
2. 藝術團隊：歌唱藝術團、打擊樂團、偶戲團、花燈社等。
3. 課後社團：跆拳道社、桌球社、溜冰社、兒童舞蹈社、書法社、功夫社等。

(六) 才藝展演多樣化

定期辦理才藝表演會並鼓勵參加校內外比賽，透過演出、觀摩、競賽，精進學生才藝技能與鑑賞力，培養自信心。

1. 辦理文山區熱舞比賽：學校為文山區體育群組召集學校，每年 10 月辦理熱舞比賽，先透過校內初選活動，選拔優秀隊伍，參加文山區複賽。
2. 歲末感恩音樂會：由學校音樂社團擔綱演出，讓孩子們展現學習成果，藉由音樂饗宴，溫暖你我心房。
3. 期末迎春揮毫：揮別過去，迎向未來，每年 1 月份學校舉辦迎春揮毫活動，孩子們透過平日的書法學習，筆墨之間展現出書寫文字的藝術之美。
4. 音樂週活動：搭配兒童節系列活動辦理，鼓勵孩子們勇於表現自我，同時也邀請他校音樂班成員蒞校公演，提升孩子們音樂鑑賞的品味與能力。
5. 學習成果發表會：每年度 5~6 月份辦理學生學習成果發表會，採興趣、專才分組表演，孩子們展現活潑、多元的學習成果以及團隊配搭的合作精神。

6. 藝術作品聯展：學校於 11 月份體育表演會及 5 月份母親節園遊會活動，均會辦理書法與美勞作品聯展，展現學生藝術類之創作作品。
7. 期末社團成果發表會：每年 6 月份辦理課後社團才藝成果發表會，舉凡國術、扯鈴、兒童舞蹈、跆拳道等，一一展現學生平時的學習成果。
8. 打擊樂音樂會：每年 6 月底於萬芳醫院國際會議廳舉辦音樂發表會，悠揚的打擊樂樂音，感動現場所有的觀眾。



手轉跳繩強健身



慢跑鍛鍊好體能



永字八法定身心



活潑可愛體表會



我武揚威耀興華



籃球校隊展英姿



悠揚樂音直笛聲



打擊樂團氣勢夯



手掌乾坤展偶戲



才藝展演我最棒



吐納伸展八段錦



虎虎生風話跆拳道



足下功夫毬球賽



合球比賽得優勝



兒童美術評審團



迎春揮毫作品展



三、興華一個都不少

(一) 學校對中輟生輔導之方案

學校地處臺北市邊陲，102 年度弱勢學童 108 名，佔學校學生數 15.1%。另學區內一民間安置機構有 9 名孩童就讀學校。歷年來積極投入各項輔導措施防範學生懼學拒學，因此近年來均保持「零中輟」。

1. 及早發現，消弭輟學成因

- (1) 適性化輔導服務：對於身心適應狀況欠佳的同学給予適當的輔導策略，提供輔導諮商，必要時轉介心理師或精神科醫師。
- (2) 關懷高風險家庭學生：關切高關懷學生，通報高風險家庭，提供適切資源並施以適當輔導策略，結合社區資源積極關懷。
- (3) 強化家庭功能：舉辦個案會議、親職講座以及家長讀書會，進行家長個別化諮商服務，以預防中輟之發生。

2. 依法通報，積極協尋學生

- (1) 隨時掌握學生出勤狀況，依法進行通報程序。
- (2) 積極協尋填寫追蹤輔導紀錄表，定期追蹤了解中輟成因。

3. 協助復學，預防再次中輟

- (1) 召開校級鑑安輔小組會議，訂定個別化輔導與復學安置評估期程，並視中輟生安置狀況隨時調整輔導策略。
- (2) 施予課業、心理、社交等各方面之適性輔導，發掘學生專長、適性揚才，消彌中輟之原因，建立學生信心以順利重回校園。



進行社區聯繫會議
共同商討輔導策略



學生適性發展
建立信心與興趣



多樣性家長成長班
優化生活提昇品質

(二) 學校對弱勢族群及低社經背景家庭學生協助及補助方案

近幾年來，學校弱勢學生佔全校學生 13%~15%。除配合政府辦理安心就學方案，提供相關經濟補助，並同時主動向社會團體爭取經費，提供愛心早餐、愛心點心以及寒暑假餐券給需要的學生。

1. 建立高關懷學生名冊，主動提供補助以及社會資源等相關訊息，同時整合學校與社會資源，提供經濟方面的各項協助，積極推動各項方案，以期提供學童多元的學習機會。

2. 針對新移民家庭舉辦親職讀書會，共同討論教養議題，並形成支持團體，期鼓勵新移民能無痕融入社會，並適才適性教養孩子。



困境中努力不懈
榮獲教育關懷獎



提供弱勢學生餐點服務及
寒暑假餐券



新移民親職讀書會相互支持共同學習

(三) 學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

結合內外埠資源，提供身心適應不佳之學生課業方面以及團體諮商輔導之課程；特殊教育之學生，則提供專業治療以及特殊課程；讓不同特質之學生能有多樣性的學習。

學校針對學習適應困難學生提供積極且適性之服務，其內容有：

1. 針對課業落後之學生，提供課業輔導服務。
2. 針對學習適應欠佳之學生，提供輔導服務。
3. 特殊學生，提供特殊教育服務。

提供學校特殊學生多面向之教育，除提供個別化教育計畫以及專業治療服務外，也全面性提升全校學生之特教知能；另外學校發展特色性課程，包含非洲鼓、打擊樂以及樂樂棒課程，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。



樂樂棒球隊榮獲冠軍
增強信心與興趣



團輔課程激發學生潛能
適應學校生活



志工群提供課業輔導與身心關懷

(四) 學校以正向輔導與管教方式施教

1. 辦理各項教育宣導，導正觀念。內容包含有生命教育、特教融入、性別平等、反霸凌、品格教育、法治教育等，由學校輔導人員、外聘講師以及專業輔導人員，以演講、活動、融入課程之方式進行宣導，以期之效果。



2. 結合社會資源，舉辦多項活動，如財團法人愛家文化事業基金會、得勝者教育基金會、青少年純潔協會、文山健康中心、文大心理輔導學系、故事媽媽愛心團、臺北市政府警察局少年警察隊、中國科技大學等單位。
3. 訂定榮譽制度辦法，由教師給予獎卡表現優良之學生，以領取最高榮譽之榮譽狀，此制度行之多年，激發學生的潛力，接受表揚學生比例逐年增加。



生命教育課程建構學生生活目標



榮譽制度表揚學生優良事蹟



落實各項教育宣導達到型塑品格成效

參、具體成效

一、學生學習

臺北市 97 年度國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫教師組榮獲書香教室類閱冠王，學生組榮獲超級書蟲類閱冠王。

97 年參加臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動閱讀創作作品徵件，榮獲一般小書特優 2 件、一般小書佳作 2 件、音樂小書特優 1 件、音樂小書優選 1 件、閱讀音樂學習檔案特優 1 件。

97 年 7 月代表臺北市參加「48 屆全國中小學科展比賽」榮獲生活與應用科學類全國第三名。

98 年度臺北市深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲特優 1 件、優選 2 件、佳作 1 件；手工書比賽榮獲特優及優選。

98~101 年度傳統藝術社團評比，國術隊榮獲特優。

98 學年度創意偶戲比賽綜合偶戲類全國優等。

99 年度 5 年 6 班陳婉坪小朋友榮獲總統教育獎殊榮。

99 學年度偶戲團全國賽優等。

99 學年度打擊樂全國賽優等。

100 學年度偶戲團全國賽特優。

100 學年度打擊樂全國賽優等。

101 學年度偶戲團全國賽優等。

101 學年度打擊樂全國賽優等。

二、教師專業

- 95 學年盧金鳳主任榮獲臺北市特殊優良教師「學校行政類」。
- 96 學年游淑賢老師榮獲臺北市特殊優良教師「語文與社會科學類」。
- 96 學年江秋蓉、方美霞老師以「我們都是採訪小尖兵」主題，榮獲臺北市第 8 屆教育專業創新與行動研究國小組優選。
- 96 學年潘秀娟老師參加 96 年度臺北市多語文競賽，中小學教師組榮獲閩南語演說組第 1 名。
- 97 學年陳豐月老師榮獲臺北市特殊優良教師「導師類」。
- 99 學年林淑芬老師獲選臺北市優良教師「藝術與藝能學科類」。
- 98 年度學校師生參加臺北市推動兒童深耕閱讀活動，二年 5 班教師蘇怡禎榮獲書香教室類閱冠王。
- 99 年度學校教師黃滌慧老師榮獲臺北市閱冠王教師入選。
- 100 年度臺北市推動兒童深耕閱讀活動，圖書館幹事王貞懿小姐榮獲「閱冠磐石評選」入圍獎佳績。
- 100 學年「閱讀經典·走進藝術」由傅馨儀老師策劃，陳豐月、高鈺雯、林雪萍、鄔時雯等老師及河堤國小林靜芬主任撰稿。刊載於 183 期《美育雙月刊》。
- 100 學年郭玲羽老師參加臺北市 101 年度「閱冠磐石評選」，榮獲悅讀閱冠磐石
- 100 學年度學校林雪萍老師獲選臺北市優良教師。
- 101 學年度學校鄔時雯老師榮獲臺北市輔導與特殊教育類優良教師。
- 101 學年度蘇怡禎老師、陳豐月老師擔任臺北市閱讀推動種子教師。

三、家長參與

- 推動親職教育：平日成立多樣化的家長成長班，假日舉辦親職講座，由學有專長之家長以及社區人士擔任義務講師及演講講座，提供家長新知能與新概念。
- 維護師生健康安全：萬芳醫院提供學校師生緊急醫療及健康諮詢服務，並提供健康講座；社區巡守隊由里長支持，擔任導護志工，維護學生上下學之安全。
- 提供志工服務：學校志工 102 年度有 12 組，共有 111 人；提供導護、童軍、圖書、課輔、說故事等服務，每年兩次志工感謝活動，感恩志工的付出。
- 關懷弱勢學生：進行社區關懷，以行動支持弱勢家庭，時時關心與關照弱勢學生。
- 多元學習課程：家長積極投入學年性及全校性活動，如跳蚤市場、體育表演會、學習成果展演及戶外教學等多項活動；每學年入班進行 16 堂課程，提供高年級學生生命教育與性平教育之系統性課程。
- 參與校務發展：學校家長會積極參與學校各項委員會，針對校務發展進行溝通，如：校務會議、課程發展、課外社團、家庭教育、性別平等教育等委員會，均熱烈參與。



四、學校品牌

- 91 年由遠流出版社協助學校出版「打開一本書」一套三冊，公開發行。
- 92 年學校為「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫」種子學校。
- 93 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「閱讀種子教師」特優獎。
- 94 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「主題共讀團隊」特優獎。
- 95 年參加「臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀四年計畫閱讀成果」榮獲「閱讀標竿學校」特優獎。
- 95 年參加「臺北市政府教育局推動教學卓越團隊」競賽榮獲優等獎。
- 96 年參加教育部推動教學卓越團隊，榮獲銀質獎。
- 96 年被遴選為臺北市「健康促進學校」種子學校，並獲評為推動健康促進績優學校。
- 98 年度獲選 2009 年商周「百大特色小學」。
- 98 年度榮獲優質學校評選「學生學習」優質獎。
- 98 年度「臺北市 98 年國民小學推動生命教育」績優學校評選榮獲特優。
- 98 年度臺北市交通安全評鑑特優學校。
- 99 年度國民中小學媒體素養教育特色中心。
- 99 年度通過國際安全學校認證。
- 99 年度優榮獲質學校評選資源統整優質獎。
- 101 年度兒童深耕閱讀活動，扎根閱讀就會幸福榮獲小型學校組特優。

肆、未來展望

學生的學習發展在「健康」的基礎上，展現出「活力」與「多元」。養成閱讀習慣、培養閱讀興趣、發展閱讀學習策略、推動各項書香活動，讓孩子學會從閱讀中學習，主動自律。學校團隊的持續發展，興武華藝的國術隊、笛聲悠揚的直笛團、躍動音符的打擊樂、偶中藏戲的偶戲團、足下乾坤的毬球隊、超越自我的田徑隊、合作無間的籃球（合球）隊，顯現出興華老師活力教學與孩子的多元專長學習。放學後孩子們可以依自己的興趣選擇課後社團來學習，有書法、街舞、扯鈴、兒童舞蹈、跆拳道、功夫、直排輪、桌球、科學、圍棋、籃球、創意烘焙點心、打擊樂、童軍團等多樣班別，提供了學生學習舞臺與性向探索的機會，也讓學生培養了興趣與專長，照顧好每一個學生。

持續營造優質的學習環境，讓孩子能適性發展，開展每一位孩子的潛能，朝「健康、活力、多元」的學校願景邁進。教育 111 是持續不間斷的歷程。是學校永續發展的目標，興華將不斷提升，自我挑戰；持續精進與創新，深耕閱讀教育，發展一校一特色；結合課程與社團，發展多元智能，培養一生一專長；統整資源與輔導，建立友善校園，落實一個都不少。



文藝教育 彩繪興隆



臺北市興隆國民小學

壹、學校經營績效概述

教育的目的在協助學生全人發展，追求幸福人生。興隆團隊秉持「教育有愛」、「學生第一」的教育信念，以「健康、自信、尊重、樂群」學校願景為目標，齊心協力為興隆學子建構全方位的優質校園。我們努力的方向是發展活潑創新的課程；辦理多樣化的體驗活動；整合系統結構的學習平台，並以「全人發展」為核心，引導學生多元學習；豐富學生學習內涵；創造優質學習成果。給予每位興隆學子成功的經驗，希望他們個個有自信、人人有亮點，成為自己的主人，綻放美麗閃耀的「興」光。

語文能力是所有學科的基礎，是追求知識的關鍵能力，我們深信語文能力越深厚，學生未來的學習力與競爭力就越強；而藝術教育不僅能培養學生的創意、想像力，更是生活美學的重要實踐。因此，多年來學校積極推展「文藝教育」，這不僅是全校親師生共同的價值，更是我們最重要的課程，同時也將「文藝教育，彩繪興隆」發展成為學校特色，成為大家努力的方向。

此外，我們也十分關注孩子們的全人發展，透過多元課後社團，各類學習體驗活動，提供多樣的學習機會，培養孩子們的專長，落實照顧好每一個孩子，讓興隆的每個孩子都能找到自己的亮點。

近幾年來興隆團隊展現教育專業與熱情，全心投入學生學習，以主動、積極的行動協助每位學生找到優勢發展利基——我們落實品格教育 - 榮獲教育部友善校園績優學校及品德教育績優學校；積極深耕語文教育 - 獲選為臺北市讀報教育種子學校及臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校；致力優質校園營造 - 榮獲臺北市優質學校校園營造獎、亮麗圍籬金質獎、活化圖書館創意獎；有效匯聚校內外資源 - 榮獲臺北市愛心志工金獎、臺北市優質學校資源統整獎；重視學生學習 - 榮獲臺北市優質學校學生學習獎..等，學校在穩健的發展中逐步邁向卓越。

貳、具體作法

為落實教育 111 宗旨，發展一校一特色、培養一生一專長、展現一個也不少的教育目標，我們充分掌握了學校各項優勢利基，整合校內外資源，全面發展各項課程及相關活動，藉此帶動學生學習蓬勃發展。透過完備運作機制的建構、規劃多元學習內容、促進教師專業增能、營造優質學習環境、系統整合資源網絡等策略的應用，擬定具體做法，說明如下：

(一) 溝通觀念，凝聚共識，共塑活力校園：

透過各種會議、學校日親師座談、學校刊物(樂活興隆)、學校網站等多元管道，溝通校育 111 的理念與作法，與家長會、教師會、行政人員取得共識，成立教育 111 推動小組，建立夥伴關係，大家各司其職，同心協力，共創「一校一特色，一生一專長，一個都不少」教育 111 目標。

(二) 辦理教師進修，發展專業知能

依據學校課程發展及教育政策需求辦理週三進修活動，安排如學年會議、領域會議等進行課程討論與教學研究，發展文藝教育創新課程；參與國北教大黃嘉雄教授「彰權益能課程評鑑」研究計畫，進行『唐詩教學』課程評鑑，透過教師社群專業對話，精進課程品質與效能。辦理群組研習、新興議題研習，增進教師教學專業知能及對法令的了解；鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包含各領域工作坊及學位進修；激勵教師參加教材甄選、教學檔案製作比賽。透過多元進修方式，激勵教師專業成長。

(三) 推動語文深耕，奠基學習能力



客家親子歌謠社踩街活動



多語文學藝競賽－英語讀者劇場

興隆教師團隊發揮教學專業，以孩子學習為本位，配合學校特色發展，設計及規劃以下的學習方案：

1. 發展「唐詩教學」學校本位課程 - 架構各年級唐詩教學課程及教案設計，於每週二晨光時間全校進行唐詩教學，帶領學生用吟唱朗誦、賞析…等多元方式感受唐詩之美。
2. 落實「深耕閱讀」- 訂定各年級「班書共讀」書目，透過討論、分享，提升學生閱讀素養；辦理「閱讀認證」活動、圖書借閱排行榜統計選拔閱冠王；辦理「興隆小學堂」系列活動(午間英語說故事、主題書展、新書介紹、愛閱讀…)；辦理小小說書人、小書創作、晨光閱讀、親子共讀…等活動，鼓勵學童親書、愛書，培養終身「悅」讀的好習慣。
3. 紮根「讀、寫基礎能力」- 辦理校內國語文檢測，國語文五項競賽，奠基讀寫基礎能力。
4. 推動「讀報教育」- 進行晨光讀報、興隆小主播選拔、主題剪報…等，提升學生媒體素養。
5. 發展「英語護照」- 將學習護照內容建置成英語互動教學網頁、提供學生線上即時自主學習平臺，藉此培養學生自主學習能力；進行英語節慶教學、成立學生英語讀者劇場、辦理英語學藝競賽…等各項活動，奠定學生英語根基。同時，我們也重視母語教學，透過訂定語文日、設置鄉土語言教室、辦理課後客家親子藝文歌謠社、成立「隆宛然」掌中劇團、辦理本土語文競賽等活動，傳承本土語言文化。

(四) 創新「藝術課程」，實踐生活美學

研發與實施「美麗興隆 藝術飛揚」系列藝術課程：

1. 美麗童顏藝飛揚：透過自我認同與生涯發展的概念融合，教導學童透過藝術創作表達自己的

文藝教育 彩繪興隆



生活、故事與夢想。

2. 校園美化藝術家：引導學童透過複合媒材彩繪校園角落，營造具有人文特色與藝術美感之校園環境。
3. 環境改造夢想家：探討家庭、學校、社區國家與世界的環境問題，再透過創意的改造想法來解決環境的問題，並透過多元的藝術創作方式將自我的創意展現。
4. 歡樂藝術嘉年華：透過學校校慶的開幕進場表演，教導學生融合視覺藝術造型、舞蹈表演與歌曲口號演唱等方式，展現校慶的喜悅與熱情。
5. 生活美術設計家：透過美術設計的課程教學，引導學童設計出具有美感性與設計性之實用物品，並且能實際應用於生活當中，體驗生活藝術，藝術生活之精神。
6. 感恩季節傳真情：教導學童在一年四季的感恩季節來臨時，透過藝術課程，創作具有真摯情感之藝術作品或歌曲表現，並將其傳達給感恩之對象。
7. 藝術鑑賞小博士：結合校本特色之藝術鑑賞課程與展覽活動，引導學童了解如何欣賞傳統與當代的藝術作品與表現。
8. 傳統戲劇偶創意：引導學童了解具有興隆學校特色之藝術展演一偶戲，並深入探討其造型特色、展演方式與文化價值。



藝文學習成果 - 達悟族拼板舟



聖誕報佳音 - 傳遞幸福樂音

(五) 建構多元學習，促發揚藝展才

1. 成立學校社團：學校廣設校隊開展學生多元才藝。成立田徑隊、籃球隊、桌球隊、樂樂棒…等體育團隊，展現精實訓練成效。成立「隆宛然」掌中戲團、合唱團、弦樂團、客家親子歌謠班…等藝文團隊以及童軍團、英語讀者劇場…等開展學生多元才藝，發展學校特色。
2. 辦理課後社團：積極辦理豐富多元的課後社團，善用校園場域及教學資源，廣徵校內專長教師、退休教師及外聘專業師資，開設體育類社團：桌球、籃球、足球、羽球、扯鈴、街舞、瑜珈；藝文類社團：書法、創意漫畫、古箏、直笛、弦樂…其他類社團：童軍團、圍棋、疊杯、魔術、瘋狂科學…等將近 40 個多樣化社團，每學期參與學生人數多達 500 多人次，更有外校學生慕名前來報名參加，展現學校特色，深獲學生喜愛與肯定。
3. 辦理展演活動：定期辦理感恩音樂會、體育表演會、才藝饗宴、街舞比賽、社團成果、畢業美展、線上藝廊、美術特展、學習檔案觀摩展、環保藝術作品展…等展演舞台，鼓勵學生勇於

臺北市 興隆國民小學

發表，活絡學習氛圍展現自信。

4. 參與社區藝文活動：友善社區，參與仲夏音樂會、中秋晚會、母親節表揚活動、土地公廟會公演、扶輪社年會、社區公園禁菸活動…等，展現學生多元才藝；隆宛然掌中戲團應邀至他校(國語實小、辛亥國小、中山小學)交流演出分享所學，傳承臺灣戲曲文化。
5. 辦理國際交流：與香港青松小學、沙田小學、非洲馬拉威圓通小學、大陸佛山進蔚藝術中心、新加坡聖家俾爾小學進行學習交流，分享合唱團、弦樂團、小小說書人、英語讀者劇場、隆宛然...等學習活動，孩子們透過豐富多元的分享交流，彼此觀摩學習，認識多元文化拓展國際視野。同時也與苗栗縣公館興隆國小締結姊妹校，分享交流兩校特色課程，豐富學生學習經驗。
6. 實施專長認證：積極發展「興光閃耀、藝飛揚」學習護照，培養學生體育及藝術專長能力，協助學生潛能發揮，「興光閃耀、藝飛揚」學習護照，結合中、高年級課程教學、校隊、社團及其他才藝，鼓勵學生積極爭取認證，實現「一生一專長」的教育目標。



弦樂團成果發表



馬拉威圓通小學國際交流會



感恩音樂會 Any dream will do



社團成果展演



田徑隊 - 參加南區運動會



隆宛然掌中戲團 - 火焰山演出

(六) 完善支援網絡，協助適性發展

為確保『不放棄任何一個孩子』，隨時掌握弱勢學童，高風險家庭、兒少保護、急難救助…等學生，我們建構支持網絡，適時提供各種資源，照顧好每一個孩子。積極爭取教育局安心就學方案；社會公益團體遠東同濟會、善德基金會、技嘉文教基金會…等獎助學金；籌措仁愛基金、家長會急難救助金、設立教育儲蓄戶…等，有效整合資源協助學生學習，弭平落差。

落實輔導三級制，建構輔導網絡，適時提供矯治服務或轉介，協助學生適性發展，辦理校長有約、班級輔導、個案認輔、輔導諮詢、小團體輔導活動…等透過多元輔導策略，協助學生學習與生活適應。辦理課後照顧班、攜手激勵班、夜光天使班、晨光補救教學、永齡希望小學、崇德社周末快樂學習營，關懷弱勢家庭及學習不利學童，提供溫馨照護，輔導適性學習，實踐人文關懷。

(七) 整合社區資源，拓展學習視野

興隆位於教學資源豐沛的文山社區，除了配合課程教學善用社區學習資源外，我們也引進主婦聯盟、創價協會、巴巴文化…等外部教學資源，挹注學生學習，豐富學習內涵，同時也整合社區人力資源，健全志工組織，支援學校各項活動；邀請校內外具專長之教師、家長開設社團，有效提升學生學習效益。此外，近幾年我們更透過社區、民間公益團體，爭取清寒學生各項獎助學金，協助弱勢學童。並積極爭取教育局「校園優質化」經費，營造優質學習空間增進學習效益，同時也配合臺北市城中扶輪社「打造社區、連結世界」綠行動計畫，接受扶輪社捐贈自然生態池，除了優化校園環境外，更提供學生自然生態學習的最佳場域。



多元文化說媽媽的話



技嘉捐助家庭突遭變故助學金



永齡姐姐課後補救



貼近距離與校長有約

(八) 營造繽紛、古典、唯美的人文藝術校園

『環境會教人』為營造一所充滿人文、藝術氣息的校園，我們建置了一間寬敞舒適，充分展現「靜、樂、思、得」氛圍，宛如誠品般的圖書館，讓學生自由自在，悠遊書海，沉浸閱讀；利用樓梯間轉角佈置「閱讀角」「閱讀階梯」「英語階梯」…等，讓校園處處有書香，時時可學習；創造繽紛多功能取向的藝文館，在此進行舞蹈音樂教學、辦理優良圖書展、美術創作展、才藝發表…等多元藝文活動；打造「一線情牽」的友善圍籬，透過創意幾何的造型設計，改造社區意象，延伸舞台空間，活化環境教具，創造邊際教學環境；亮麗彩繪的校舍外牆、綠意盎然的興隆捷運、沈澱心靈的露台小棧、富涵生態的綠美校園、明亮潔淨的如廁空間，讓校園處處富涵藝術；而設施完善的活動中心，更提供給學生最佳場域進行體育活動、慶祝活動及展演。古典、唯美的人文校園，浸潤心靈、涵養美感。

參、具體成效

我們以滿滿的愛與行動，秉持以「學生學習」為主體，在「一個都不少」的理念下，積極規畫各項學習活動，成功發展學校特色，展現優質學習成果，在學生學習及社團學習的豐富規劃下，展現藝術及體育上多元學習風貌，引進社區資源，扶助弱勢學童，我們所付出的真誠與熱情，在孩子快樂的成長中得到滿滿的喜悅！

一、耕耘成果

(一) 創新校本課程，提升文藝涵養

結合語文教育所發展的校本語文課程：唐詩教學、深耕閱讀、語文檢測、讀報教育、英語護照、母語教學…等豐富了語文學習內涵；活潑多元的語文學藝競賽、興隆小學堂、小小說書人、笑話大王、興隆小主播、主題剪報…等語文活動，將語文學習變得生動有趣味，大大的提升了學生學習語文的興趣。

創新設計的藝術課程，結合學校體表會、節慶活動，有效的啟發了學童的想像力、創造力來進行藝術創作，不只豐富心靈、涵養藝術美感，更將藝術與生活結合，實現「生活美學」的最高境界。



小小說書人



學童親書愛書培養閱讀習慣

(二) 多元學生社團，展現學生自信

為發展學校特色及開啟學生優勢智能，近年來積極開辦豐富多元的課後社團、成立學校團隊，不僅深受學生喜愛，參與人數逐年遞增，更吸引了他校學生前來報名，活絡了學生學習。同時學校也經常舉辦各式動、靜態展演活動，節慶活動、校際交流、感恩音樂會…等，提供學生展演舞台，展現豐富的學習成果，傳為社區佳話。98年臺北市國小學生美術創作展獲選；99年隆宛然掌中劇團榮獲全國學生創意偶戲比賽傳統布袋戲類特優第1名；101學年度臺北市國小教育盃籃球錦標賽女籃乙組第一名、男籃乙組第3名；102學年度臺北市南區運動會女童田徑總錦標第5名、男童乙組田徑總錦標第5名、精神總錦標；102年隆宛然掌中劇團榮獲臺北市學生創意偶戲比賽傳統布袋戲類特優第1名；102年合唱團榮獲臺北市音樂比賽優等。

(三) 友善校園氛圍，深化生命內涵

「教育是生命影響生命的歷程」，我們辦理溫馨友善的體驗活動：小小新鮮人入學禮、教師節、兒童節、母親節系列活動、畢業系列活動、生命教育學習營…等，重視品德教育：辦理楷模選拔、辦理三項生活競賽、推動友善校園週…等，引導學生省思、實踐，創造生命價值，形塑良善行為，讓生命教育深植於親師生心中，人人學會尊重、合作、關懷，激發學生正向積極的態度，在友善校園的氛圍中，帶動興隆的孩子展現生命的能量，透過閱讀、音樂、表演…等方式，在關懷弱勢、校際交流、社區服務的行動中分享、傳愛，體驗生命的意義，學會感恩惜福散播歡樂，讓「愛」從每個興隆的孩子心中活出來！

(四) 展現弱勢關懷，彰顯公平正義

為落實『不放棄任何一個孩子』的理念，我們全力協助弱勢學童，爭取扶助資源。每學期調查弱勢學童名單，掌握高風險、兒少保護、急難救助等學生及弱勢家庭需求，建構支持網絡，適時提供資源，照顧好每一個孩子。爭取教育局安心就學方案、遠東同濟會、善德基金會、技嘉文教基金會…等獎助學金；籌措仁愛基金、家長會急難救助金、教育儲蓄戶…等急難救助金，有效統整各項資源，扶助弱勢弭平落差。

為營造溫馨、關懷之友善校園，落實輔導三級制，結合社區輔導資源及醫療系統專業資源，建構輔導網絡，適時提供矯治服務或轉介，協助學生適性發展，辦理校長有約、班級輔導、個案認輔、輔導諮詢、小團體輔導活動…等透過多元輔導策略，協助學生學習與生活適應。辦理晨光補救教學、

課後照顧班、永齡希望小學、崇德社周末快樂學習營，強化弱勢族群子女教育活動。針對貧困、單親、失親、隔代教養…等弱勢家庭，結合社會資源，開辦攜手激勵班、夜光天使班，提供溫馨照護，同時配合家長需求，經常性辦理親職教育講座、多元文化活動，隨時提供相關教育資訊，提升弱勢族群親職教育知能。榮獲 99 年攜手激勵訪視績優學校、葉可嘉老師榮獲 99 年度攜手激勵學習潛能計畫「大手牽小手」績優教師獎。



謙恭有禮興隆好兒童



社區清掃友善校園



生命體驗美麗人生



班際體育競賽－拔河總動員

二、活力、綻放、璀璨「興」光

(一) 學生學習：102 年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎

1. 多元社團豐富體驗，發展一生一專長。
2. 藝文展演樂音飄揚，涵詠藝術氣息。
3. 體育團隊蓬勃發展，展現卓越成效。

(二) 教師專業：101 學年度榮獲臺北市課程計畫觀摩(第一群組)特優

1. 教材教案創新設計：
 - (1) 參加 98 學年度健康教育教學設計徵件榮獲性教育組特優。
 - (2) 參加臺北市 98-100 年度兒童英語圖畫書創作競賽榮獲師生組優等。
 - (3) 參加臺北市 98-100 多媒體教材甄選榮獲佳作。
 - (4) 參加 101 年度國民小學藝術與人文多元評量教案徵件佳作。

文藝教育 彩繪興隆



2. 學習社群專業對話：100 年度教師專業學習社群訪視優良。
3. 教學檔案觀摩分享：101 年度臺北市師教學檔案暨學生學習檔案團體 A 組第二名。

(三) 家長參與：101 年度榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎

1. 家長會組織健全展效能，正向參與績效佳。
2. 愛心志工投入意願高，傳承永續樂成長。
3. 家長志工成員多元，資源整合溫馨和諧社區情。
4. 100 年度榮獲臺北市第 15 屆金鑽獎優良志工團隊。

(四) 學校品牌：99 年度校務評鑑獲全數通過

1. 優質校園 學習好環境
 - (1) 99 年度臺北好好看～「友善校園、亮麗圍籬」金質獎。
 - (2) 100 年度榮獲臺市場域 100 圖書館評選獲活化創意獎。
 - (3) 100 年度榮獲臺北市優質學校校園營造優質獎。
2. 書香校園 人人愛閱讀
 - (1) 98 學年度至 102 學年度臺北市讀報教育種子學校。
 - (2) 99 年度臺北市推動深耕閱讀團體績優學校優選。
 - (3) 100 年度深耕閱讀訪視分組績優學校。
3. 安全校園 健康又幸福
 - (1) 97 年度教育部走路上學種子學校。
 - (2) 98 年度教育部交通安全金安獎第 1 名。
 - (3) 98、100 年度臺北市機關學校公廁評鑑特優。
 - (4) 101 年度體衛訪視評鑑三項特優。
 - (5) 101 年度教育部校園防災建置評選全國第 1 名。
4. 品德校園 友善又溫馨
 - (1) 98 年度教育部「品德教育」績優學校。
 - (2) 99 年度臺北市品德教育績優學校。
 - (3) 100、101 年度連續四學期臺北市友善校園週績優學校。
 - (4) 101 年度臺北市推動「生命教育」特優學校。

肆、未來展望

興隆國小發展「文藝教育，彩繪興隆」的學校特色，重視語文紮根教育工程，培養學生實踐生活美學；辦理多元活動及社團，協助學生發展藝文與體育專長；尊重關懷、不放棄每一位孩子，落實將每一位孩子帶上來的理念。我們以「健康、自信、尊重、樂群」學校願景為目標，培養每一位孩子擁有經營幸福人生、進而推動社會進步的能力。展望未來，我們期待能在現有的基礎上，持續爭取各方資源挹注，透過系統化的整合，展開有機的教育行動，讓每一分資源都發揮最佳的效益，帶動學生學習，為「優質學校在興隆」、「專業教師樂成長」、「興隆學子愛學習」揚藝興隆願景，注入綿源不斷的活水，讓每一位興隆孩子都能成為自己的主人，綻放閃耀的「興」光！

數位教學展成效 水中蛟龍耀興雅





臺北市興雅國民小學

壹、學校經營績效概述

走過近百年光輝歷史，培育無數社會菁英，我們以「卓越、前瞻、永續、創造」為目標，既要培養孩子們面對未來社會所需的能力，又要能傳承優良文化，於是不斷進行挑戰與變革，刷新「興雅」老字號品牌。在此理念下，我們以健全孩子們的體魄為優先，結合海洋教育的新議題，創設高標準的興雅學生游泳基本能力課程，並且在現有的課程架構下，培養學生各類專長。在精英學習上，以開辦多元化的社團為方法，學生得以就其專長深化學習；在弱勢學習上，以多層的組織系統為基礎，各種資源得以整合運用，把關心照顧落實到每一位學生身上，鼓勵每個孩子，祈使每個孩子都能突破障礙、展現自我。

貳、具體作為

從民初到日據時代，從松山行政區到改隸信義區，跟隨教育的趨勢、時代的潮流以及全球化的思維，老校不斷的轉變與發展，一方面保存優良傳統，一方面突破既有現狀，著眼孩子未來該具備的能力，在「卓越、前瞻、永續、創造」的學校願景引導下，我們以下列八項具體作為推動「教育111」，達到「全面發展、個別精進」的目標。

（一）校園文化形塑，凝聚共識

學生能習得各領域能力是學校經營的基礎，在新興議題加入後，我們亟思融入與有效實施的方法。在溝通觀念、凝聚共識與向心力後，乃在「卓越、前瞻、永續、創造」願景的大架構下，形成發展「海洋教育」、落實游泳基本能力的共同信念，進行一連串的思辯，並轉化為發展游泳教學方案，齊力達成學校的績效，邁向永續的發展。

（二）資源統整運用，有效整合

學校的資源與設備用以支持學生能力的習得，在發展學生游泳基本能力的共識下，統整運用各種人力與物力。首先是結合新教學樓工程，同時設立溫水游泳池；其次，家長會與龐大的「愛心團」更是我們的幕後功臣，愛心團組織完善，無論導護、圖書館、戲劇、園藝、故事媽媽、小團輔等多種志工，還有國樂團、少林拳以及游泳隊的後援志工等，提供學校最即時且最適當的支援。另外，我們也重視民間團體資源的挹注，開辦教育儲蓄戶、拜訪公益單位與企業，積極協助弱勢學生，務必全方位照顧。

（三）教師知能精進，提升專業

老師們善用週三及寒暑假時間，積極參與各項相關知能研習與進修，充實專業知能應用於教學上，以增進有效課堂，提升學生學習效果。在游泳教學方面，游泳教師皆取得游泳專長認證；在體

育與藝文教學方面，也都是專長者任教。校內更有資訊應用、品德、書法、各學科領域等不同社群組織，皆以提升專業知能，落實學生學習為目的。老師們以問卷回饋、自我檢視、學生檢測等多種方式反思教學策略的有效進行，創新研發多元的教學方法及評量，提升學生學習動機及學習成效，同時主動關懷學生，快速察覺弱勢學生，適時給予有效的輔導，達到「一個都不少」的的目標。

（四）課程系統發展，活化學習

課程架構完整，無論是「水中蛟龍」特色課程、藝文領域課程、體育課程，整體規劃一至六年級縱向課程發展，由專業教師擔任教學，確實且有效教學，以確保不同專長的學生，皆能有發揮的空間、發展的機會。「水中蛟龍」方案在現有的體育課程架構下，從一年級開始落實學生游泳基本能力，達成每個畢業學生通過 50 公尺二式的高標準，在在挑戰我們的課程設計與教學。在不斷的對話下，修改調整課程，形成唯有結合現代科技設備始能有效達成的共識。因此，發展游泳教學光碟，縮短學生嘗試錯誤的時間；並進行游泳能力檢測，以確保學生游泳基本能力的落實。



教師自製教學光碟



低年級游泳教學 - 划手



落實游泳教學

（五）教學研發創新，提升效率

教師不斷精進有效教學的能力，「水中蛟龍」方案自製游泳教學光碟，以數位化教學影片，清楚呈現各項關鍵細部動作與要訣，突破教學時數的限制，提升學生有效學習，並經由不斷的教學、檢討與修正後，不僅課程創新發展，教師教學能力亦不斷提升。數位化教學方式，亦應用在書法課程、音樂課程等，教師自行研發最適合、有效的數位教學影片與檢測工具，大大提升學生學習。

（六）各類專長培養，普遍參與

我們秉持「關照到每一位學生」的精神，所有的活動皆落實於各科教學中，從一年級到六年級，課程系列安排，每個學生、各項特色、專長皆有探索機會，接著，學校制訂全面性的游泳檢測、專長認證辦法，不論是藝術類、運動類，舉凡直笛、歌唱、版畫、水彩、捏塑、書法，或是游泳、踢



毽、跳繩、羽球、田徑、籃球，皆落實於課程教學中，教師用心發掘學生的長處，使其精進成為優勢，鼓勵並要求每一位學生都參加認證，並積極參與各項活動，充實自己，肯定自我。對於學習成效低落的孩子，訂有完整的補救措施，教師亦充實專業發展，提升教學知能，有效教導學生。



辦理拍球比賽



辦理跳繩比賽



落實游泳教學



辦理樂樂棒球比賽

（七）扶助弱勢學習，全面關懷

落實三級輔導，關注每個孩子的需求。級任與各任教老師從平日與孩子的接觸中，充分關懷了解學生的需求，即時給予協助，必要時轉介輔導室進行個案認輔、小團輔、家長諮詢等更深入的輔導，從基本關懷做起，避免問題爆發，嚴重個案則尋求外埠專家資源協助，有效予以矯正或治療。對於單親、新移民、原住民或其他弱勢家庭的孩子，學校主動提供協助，避免孩子因經濟因素，產生自我放棄，同時也結合家長、社區及社會的資源給予有效且適當的支援。定期召開輔導會議、辦理親師成長研習課程、落實資料分析，掌握對學習落後及適應困難學生的協助。



攜手激勵班孩子們踴躍發言



快樂成長班小團輔



小團輔活動



中輟校外資源輔導會議

(八) 全方位發展，深化學習

學校課堂時間畢竟有限，對於學習的深化難以周到，發展多元的課後社團與活動，恰能彌補課堂時間不足之憾。寒暑假期間也辦理相關營隊、溪流體驗營、海洋生態營等，擴展孩子的體驗；在游泳特色教學方面，學校有頗具盛名的游泳隊；在藝文類專長方面，興雅國樂團更是聲名遠播，每每獲得全國比賽之冠軍。此外，直笛團、書法、陶藝、繪畫班亦蓬勃發展；在運動類專長方面，有少林拳、田徑、籃球、羽球、跆拳道、直排輪、國標舞、扯鈴班等，各項加深加廣的學習，深獲家長的認同。



溯溪體驗教學



適水性教學



參加中小學聯合運動會



浮潛體驗教學

參、具體成效

學校教育旨在保障學習機會均等，我們特別重視均質教育、優質發展。在做法上，活動落實於課堂的教學與關注，對於家庭弱勢、學習弱勢的孩子，付予其本身缺乏之經濟、教育、學習資源，以達成均質教育；另以精進課程規劃設計、提升教師專業知能、開辦多元社團，達成優質發展。在這樣的規劃理念下，培養孩子具有學習信心，擁有正向、積極的學習態度，未來能面對挑戰，迎接新的社會競爭，用堅定的步伐，邁向人生的目標。

（一）歡樂的成長足跡

1. 強化游泳基本能力，強健體魄

落實「海洋教育」新興議題融入教學，設定興雅畢業生須達 50 公尺二式的高標準，強化學生游泳基本能力，強健其體魄。目前畢業生游泳檢測通過率從開始的 93% 到目前已達 99%。

2. 體驗各項優勢專長，展現自信

縱向檢視課程發展，無論藝術類、運動類教學，從一年級開始規劃多樣化且持續性的課程，落實在教學課堂中，透過評量與教師鼓勵，學生體驗各項活動，發掘自己的優勢能力，四至六年級進行專長認證，全校每生至



畢業生游泳檢測



直笛團參加臺北市音樂比賽



少都通過一項專長認證，成效卓著，學生展現自信。

3. 照顧弱勢學習族群，一個不少

有效整合多項內外部資源，內部資源整合中，邀請多位不同專長老師，進行 405 人次小團體輔導，協助學生克服各種困難，建立自信；外部資源整合，包括申請教育儲蓄戶、預防中輟實施彈性適行化教育課程，並透過婦女服務中心、美麗台灣協進會、快樂髮廊等方案或機構，募款協助弱勢家庭教育、生活補助、適性課程教學、輔導會議、夜光天使、義剪等多項且多元的活動。



認輔小團體輔導

4. 提供均質教育機會，優化學習

建構適性、多元的學習課程，透過教師專業的教學設計，孩子不必到才藝班學習各項才藝，在學校課堂即可體驗、發展藝文類與運動類的各項專長，包含有藝文類的直笛、書法、捏塑等，運動類的游泳、少林拳、田徑等。另開辦多元的課後社團及才藝班，學生就課堂體驗學習的才藝，選擇適性的社團，加強專長訓練。國樂團、直笛團、書法、少林拳、游泳等團隊對外比賽成績斐然，孩子們的學習不僅普遍發展，且優化學習有成效。



少林拳社團表演，深獲家長肯定

5. 激化教師專業熱情，活化教學

「水中蛟龍」方案，在有限的設備中，教師突破水中攝影的困難，研發、自製游泳教學光碟，縮短學生嘗試錯誤的時間；書法、音樂課亦使用多種媒材，自製適宜的教學光碟，達成有效教學。五六年級學生進行游泳能力檢測，邀請家長、行政團隊共同參與，提升方案執行的層級。自製教學光碟、外埠人員的參與，讓老師的努力成果有展現的機會，也激發老師教學的活力與熱誠。

6. 統整運用各項資源，優質校園

各類資源有效運用統整，從硬體的設備、設施，到軟體的心理輔導、關照服務，學生的需要在哪裡，資源投入就跟著來。舉凡空間



夜光天使班感恩會



改善、團體輔導、個案會議、飲食照顧、剪髮的容貌整理、夜光天使等學習資源與金援，評估學生的需求後，皆給予最適當的協助。



「快樂髮廊」義剪活動



「亮點家族」愛心早餐

7. 邀請社區家長參與，共榮共享

家長會、愛心團是我們最強而有力的後盾，愛心團人數多達 200 人，支援學校各項學習活動，志工隊也有導護、圖書館、故事媽媽、戲劇、園藝等志工，另外還有國樂團、游泳隊、少林拳等後援會，學校與社區家長緊密結合，共同分享學校的榮耀表現。

(二) 校際的成果分享

- 92 年商業週刊採訪李世豪老師，以「想當體育老師，得有十一張證照！」誇張的標題大幅報導。
- 93 年 5 月前臺北市長馬英九發表高中以下應屆畢業生游泳檢測記者會就在興雅舉行。就在同時又邀請市長為游泳檢測鳴槍，在媒體群集激勵下，原本不看好會過關的學生竟也過關，讓師生都感到驚訝。
- 93 年教師天地以「多媒體融入游泳教學」為題大幅報導。內容摘錄如下：臺北市政府教育局宣佈自 93 學年度開始，小學生畢業前須通過 15M、中學學生須通過 25M、高中學生須通過 50M 游泳基本能力，並訂定每年五月份為游泳檢測月。93 年 5 月，興雅國小應屆畢業生游泳檢測已經將通過標準提升到 50M，且指定三式選兩式（捷式、仰式、蛙式）。302 個應屆畢業生通過 272 個，通過率達九成多。如以 15M 標準來看，幾乎 100% 通過。



馬市長、教育局長蒞臨游泳檢測



教師天地第 133 期報導游泳教學



(三) 榮耀的光輝印記

1. 自 97 年以來，游泳隊參加臺北市市長盃游泳比賽，歷年皆囊括男子組、女子組第一或二名。
2. 自 97 年以來，游泳隊參加東區運動會，游泳項目無論蛙式、自由式、蝶式、混合式皆有獲得第一、二名。
3. 校務評鑑優異：97 學年度校務評鑑榮獲全向度通過。
4. 廣獲外賓青睞：興雅團隊的數位教學，廣獲國內外來賓青睞，榮獲教育局頒發「臺北市 98 學年度教育行銷卓越獎」。
5. 資訊融入教育：積極推動資訊融入教育，曾獲媒體多次報導，提升學校知名度，興雅國小享譽杏壇。
6. 推動精進教學：98、99 年分別申請通過 2 項及 1 項精進教學計畫。
7. 榮獲優質學校：榮獲臺北市 95 年度優質學校校長領導、102 年度優質學校校園營造及資源統整獎項，深獲外界好評及家長肯定。
8. 落實環境教育：推廣海洋及能源教育，擔任臺北市海洋教育推廣學校，並獲選為臺北市能源種子學校。
9. 多元社團發展：體育性及音樂性團隊經常於臺北市賽及全國賽獲得佳績，如國樂團已連續 4 年蟬聯「臺北市學生音樂比賽大團合奏及室內絲竹樂雙料冠軍」，98、99 學年度連續 2 年代表臺北市榮獲「全國音樂比賽第一名」，100 學年度也榮獲「全國音樂比賽特優」，充分展現學生學習成果。
10. 家長高度認同：社區家長對學校品牌形象高度認同，肯定教師教學及行政管理，讓興雅國小在少子化的衝擊下，仍能維持一定的學生數。



泰國參訪團參觀游泳教學



國樂團參加全國音樂比賽

肆、未來展望

在即將邁入百周年校慶之際，傳來「學校一特色、每個學生一專長、一個學生都不少」的認證肯定，更加鼓舞我們傳承與創新的精神與態度。「數位學習展成效，水中蛟龍耀興雅」是我們階段性的發展成果，秉持「卓越、前瞻、永續、創造」的願景，我們必定不斷的激勵、翻轉、創新，深耕每個孩子的學習，用孩子的表現刷亮「興雅」老字號品牌。



數位教學展成效 水中蛟龍耀興雅



（一）持續發展學校特色，打造全方位優質學校

在整體學校發展的延續性上，「游泳教學」的階段性發展已達成熟，除了維繫游泳教學的特色外，數位化的運用更是我們的特色，從發展游泳教學的經驗，再推廣至書法教學、音樂教學、英語教學、閱讀學習、能源教育。我們在藝文領域已小有成果，自然與語文、數學基礎學科的數位運用，也已規劃、著手執行，我們以數位教學成效，打造全方位優質學校。

（二）深耕優化學生學習，發展適性多元學生能力

訂立「以學定教，學教翻轉」的主軸，教師不斷專業研修，著眼於學生的學習。基礎學科的基本能力是所有學習的基本，必定確保學生學習獲得。此外，更重視學生多元發展，除了規劃完整的藝能科教學，照顧每個孩子的發展外，每學期調整、更新多元社團的辦理項目、師資聘請，讓孩子探索自己的興趣，也讓學習可以更精緻。每學期舉辦才藝表演，邀請同學、家長共同分享孩子的成就，未來規劃辦理夜間的發表晚會，讓更多家長分享孩子的成長與榮耀。

（三）關懷照顧弱勢學習，溫暖每個孩子的心

整合與開發資源並重。落實校內輔導機制運作，邀請退休老師持續貢獻專長，繼續協助與關懷孩子；善用外部資源，借重駐區心理師、駐校社工、物理治療師、語言治療師、職能治療師專業治療等照顧弱勢孩童；落實資料分析，掌握對學習落後及適應困難學生的協助。於第一時間，隨時掌握孩子的需求，隨時關照，並於適當時機給予適當協助，確實做到「一個都不少」。



靜享閱讀樂 心遊天下趣





臺北市靜心國民小學

壹、學校經營績效概述

靜心中小學是一所私立學校，如何在各公私立學校中嶄露頭角，呈現靜心優勢的一面，也是一項具挑戰的任務。從辦學角度來看，靜心校園的社區環境有以下特性與挑戰：

一、周圍公私立學校眾多，強調學校優勢、辦學特色的展現

文山區是有名的文教區，共有 23 所公私立小學，單單在興隆路上，就有 6 所學校，因此各學校間難免有所比較，同質性高是靜心學園面臨的一大挑戰。因此，我們努力開發學校優勢、建立靜心學園的辦學特色，讓靜心的學生每天都在培養與世界接軌的能量，每個人都有展現自我的舞台，確實貫徹「一校一特色」的理念。

二、私立學校辦學之績效，學生人數是重要指標

臺北市共有 10 所私立小學，私立學校常變成家長與社會評比的對象，有好的辦學績效與正面的風評，才能有穩定的學生來源，私立學校的經營才得以維持下去，因此學生人數就成了辦學績效最現實的判斷。隨著新生兒人數的遞減，私校更需要兢兢業業辦學，使人數在穩定中成長，學校才得以永續發展。

三、靜心學園十三年一貫教育，承擔學習發展的重責大任

靜心的學生年齡層從三歲開始，一直到 15 歲為止，承擔了孩子從幼稚園到小學，再到中學，一生學習發展的重責大任。因此，人格養成以及良好的學習態度與知識基礎，成了我們責無旁貸的任務。

四、家長對私立學校辦學的期待與要求，重視個別化需求

靜心的孩子來自臺北市各行政區，存在文化背景的差異，且就讀私立學校的家庭，家長對於教育的期待與要求也較高，因此，給予學生更完整的關照，並且開發學生的專長能力，貫徹「一個不能少」、「一生一專長」的理念是我們更加需要重視的。

貳、具體作為

結教育 111 政策理念在於合學生、家長、教師及社區資源共創一個真善美的學校，目的在培養



「完整的人」。藉由此理念，靜心學園之學校願景為「靜思、活力、精進、卓越」。

在靜思、活力、精進、卓越的願景下，靜心要培育每個靜心孩子未來皆能成為社會的中堅份子、優秀的領袖人才。

一、我們的願景：以「全人教育」為核心

靜心以「全人教育」為核心，不放棄任何一位學生，將每一個孩子帶上來，成為有「品德」的小紳士及小淑女。在學校願景「靜思、活力、精進、卓越」引領下，有「品質」的整體課程規劃中，讓每一個孩子更優秀。靜心是私立學校，給予更完整的關照學習，個別化的發展是學校更加需要重視的，徹底落實一人一年一專長，多年多專長的計畫，培養具生活「品味」的社會菁英。



靜心願景圖

二、我們的目標：以「3品」教育引領學生

從建構 13 年一貫課程架構，提供學生優質學習環境，塑造允文允武、動靜皆宜的靜心學子；並讓所有靜心的孩子在愛與關懷的環境下成長。

- (一) 把每一個孩子帶起來：一個都不能少，藉由正向輔導與管教方式，養成良好「品德」行為表徵。
- (二) 讓每一個孩子更優秀：建立學校「品質」，藉由閱讀教育特色課程，儲備學習的競爭力。
- (三) 讓優秀的孩子成為未來的領袖：從社團中開展多元專長才藝，培養優質生活「品味」的菁英。

三、教師堅信的價值與信念

學校優質的行政團隊、專業的教師團隊，以及熱情有勁的家長團隊，團結一致全力以赴，規劃設計系統化的課程，落實多元創新教學活動，充分運用靜心的每一天，累積孩子與世界接軌的能量。

四、靜心培養良好的公民

我們堅信人格特質最重要，建立榮譽制度，培養良好品德。靜心不放棄任何一位學生，我們深信厚植國數的基本實力，打好學習的根基，就能建立學習自信。

五、靜心孕育人群的菁英

從彈性課程整體規劃學校特色，累積學習競爭力，並從一生一專長、多年多專長，養成良好休閒的品味人生。我們深信成功是站在成功的基石上，累積成功的經驗，讓優秀的孩子能更優秀。



參、具體成效

配合時代趨勢，靜心發展學校特色，先從優勢條件「卓越語文能力」著手，以閱讀教育課程做為靜心的特色課程；再提供多元探索的機會，依據學生的興趣需求，培養學生的專長，在不同的舞臺上自我展現；靜心為非學區制，學生都是自願就讀，家長非常重視學生的學習狀況，我們的輔導以預防措施為主。

一、「閱讀教育」，決定孩子的學習競爭力

閱讀教育不只是單一課程，而是一種關鍵能力，讓孩子透過閱讀增加思考，與其他領域連結，開拓孩子新的學習方式。

- (一) 翻轉孩子的學習動能：依學生的認知發展，一到六年級每學年推薦不同的 60 本書，以愛心貼紙紀錄已閱讀，各班可以互相觀摩激勵；也鼓勵學生大量閱讀，推動閱讀之星活動，採多元閱讀寫作形式展現孩子的學習動能；架設專屬靜心閱讀網站，從閱讀當中找尋樂趣，並將閱讀心得在網路平台公開與其他人交流互動。
- (二) 開展孩子的學習表現：藉由閱讀教的落實，高年級每生均需完成小論文自主學習研究，「跨學科專題實作」讓學生在自然與生活科技、綜合、社會進行專題自主探索，從學生專題研究報告可看出撰寫能力的展現，充分展現閱讀教育。
- (三) 啟動教師的教學創造：從語文領域規劃學習閱讀基礎能力，系統規劃各年級教學指導重點，發展教學目標，規劃各學年學生應有的焦點能力及教學策略，以語文統整各領域方案，透過閱讀啟動學生潛能。
- (四) 活絡教師的教學傳承：我們成立精緻閱讀工作坊並定期舉辦課程傳承會議，藉學術機構走入校園，將各階段課程實施經驗能傳承，鼓勵教師自我成長，相互學習以激發課程發展研究能力；積極參與兩岸四地語文教師教學觀摩活動，藉由語文教學發展趨勢，深化閱讀教學的能力。



校園閱讀角



校園閱讀車



閱讀愛心貼紙



網界博覽會 - 人物訪談



教師專業成長會議



教師團體動力營 - 經驗傳承

二、「多元探索」，淬鍊孩子的專長實踐力

每一個學生都與眾不同，就像是一塊璞玉等待不同的雕琢，唯有提供多元探索的機會，設立不同性質社團，培養學生的專長，造就孩子專長的實踐。

- (一) 專長學習能力的培養：先備能力的建立，才有蓄勢待發的能量，從一年級起就由專業教師教授藝能與體育課程，循序漸進每一個年級發展學校自編的課程，培養藝術與運動專長能力的培養。
- (二) 專長興趣提升的準備：完備蓄勢待發的能量，進而發展學生的興趣，讓學生都有機會依照自己的性向，選擇適合自己的社團，展現自我的才能。
- (三) 專長品質精進的策略：精進發展學生興趣，提升學生特別專長品質，依教師專長成立了體育性與音樂性校隊，利用每



扯鈴校隊表演



舞蹈校隊表演



天晨光時間及午休時間練習，以及寒暑假集訓，採固定時間、固定教練之訓練。

- (四) 專長機制粹鍊的實踐：鼓勵團隊或個人參加校內外表演與競賽，建立學生專長的自信，並供其他學生觀摩及楷模學習之機會。



武術校隊表演



樂團演出

三、「友善校園」，激發孩子的生命關懷力

本著發展重於預防，預防重於治療的基本概念，關懷校園每位孩子的心理發展，透過全面性的教育輔導工作，強化學生健康心理，給予孩子更多個別化的服務。

- (一) 個別教學兼顧孩子的課業發展：學習有自信，就會喜歡上學，在基礎課程中，國英數以培養學生札實的基礎能力為主，我們不放棄任何一個學生，國語有注音符號補救教學、英語有能力分組教學、數學有菁英班級實力養成班等，不僅照顧學習落後學生還讓菁英學生也有加深加廣的學習機會。
- (二) 體驗課程提高孩子的生活自理：多數學生家庭生活較為優渥，學生備受家長呵護，故生活自理能力偏弱，屬於「生活能力弱勢」。學校規劃一系列生活體驗課程，如兩天一夜生活體驗營、社區關懷活動、學生志工培訓、家事達人競賽等，提高學生生活自理能力。
- (三) 無休照顧補足孩子的結構弱勢：學校位處都會區私校，學生父母社經地位普遍較高，部分工



洪蘭教授蒞校親職講座



生活體驗營－插秧

作繁忙、隔代教養或單親家庭結構弱勢學生，家庭對其課業與生活關注也顯得較少，學生的教育與照顧責任，相對依賴學校或是家中傭人、家教；因此整合學校資源，開發家長、校友及社會資源，規劃符合需求的課後學習課程、寒暑假學習營隊、安親班照顧，讓孩子有更全方位關照。



生活體驗營 - 放天燈



志工隊 - 社區服務探訪文山老人中心



生命鬥士講座 - 愛的加減乘除



志工隊 - 接待來賓

四、「校際交流」，提升師生的創意分享力

校際交流分享，是精進的原動力，藉由與不同國家的學校進行交流活動、共同分享，增進彼此之間的學習互動。

- (一) 指南國小學語文教學交流：高年級語文教師在校內進行一場語文教學觀摩，之後並受邀到指南國小進行後續的課程研討會議，將語文課程經驗分享至他校。
- (二) 香港禮賢小學交流：禮賢師生於 99、101 學年度到學校參與數天的學校課程，實際了解我們學校閱讀教育課程，在回國後繼續以 e-mail 討論閱讀課程。
- (三) 香港蔡繼友小學交流：蔡繼友小學進行跨國際的學習，以臺灣意象為主題，運用遊戲創作的方式，共同完成藝術創作。



- (四) 澳洲小學交流：我們也與澳洲小學做國際交流活動，以臺灣的文化元素，如原住民文化、傳統偶戲、以及節日來作為交流的課程。
- (五) 教學博覽會：運用教學博覽會呈現一年與學，提供多元展現舞臺，成為學校特色。靜心每年舉辦教學博覽會，呈現教師及學生一整年教與學的成果，每年創新的呈現方式，每年以不同的主軸呈現，提供學生閱讀教育的綜合能力的呈現舞臺。



他校分享靜心國語文教學



弘立書院 - 語文觀摩



香港小學來訪學生共同學習



教學博覽會作品展示



澳洲學生來訪



與蔡繼有小學共同創作



五、「璀璨呈現」，呈現師生的永續精進力

近幾年孩子參加各項比賽屢獲佳績，也顯示孩子除了在學科以外的科目，也能藉由多元學習的方式，獲得許多不同的知識以及比賽成果。

(一) 臺北市國語文基本能力檢測：自 95 年開始，學校六年級學生均參加臺北市國語文基本能力檢測，成就水準表現大幅優於臺北市平均表現。達到精熟級程度的受測學生人數百分比多於北市達精熟級程度的學生人數百分比 6.5 個百分比，顯見全面啟動閱讀教育的課程，確實在孩子身上看出推動的成效。

(二) 多語文競賽成績優異：多語文競賽年年都有亮麗的表現：98 年度榮獲多語文團體獎第二名；99 年度榮獲多語文團體獎第四名；100 年度榮獲國語文及本土語言類團體獎第二名、原住民族語類團體獎第三名；101 年度榮獲多語文學藝競賽國語、本土語團體組第三名。



北市多語文競賽

(三) 學生寫作：在閱讀教育的引領中，學生也寫出亮麗的成績，99 年度自然生態學習網線上作文比賽榮獲高年級組第一名和第三名；2010-2011 國際小學生電腦創意寫作比賽獲得臺灣區金、銀、銅獎，國際賽金獎、銅獎的殊榮；99-101 年度臺北市網路閱讀心得比賽分別獲得優選、佳作、入選等佳績。

(四) 臺北市專題式網頁：99 年度獲得第一名和佳作；100 年度分別獲得體育藝文類第三名；101 年度分別獲得體育藝文類及社團企業類的第一名、其他議題第二名；102 年度獲得人物領袖類第一名及觀光資源類第三名。

(五) 專題式論文寫作：98 學年度 -101 學年度學生小論文專題寫作榮獲臺北縣市特優、優等及佳作數件。2010 榮獲北市複賽優等及總決賽特優、2011 榮獲臺北市複賽優等、2012 榮獲臺北市複賽優等及總決賽佳作。

(六) 網界博覽會：98 年國際學校網界博覽會榮獲地方企業組織類白金獎、99 年臺灣學校網界博覽會專題研究榮獲全國銅獎、100 年國際網界博覽會地方企業組織類金獎、101 年臺灣學校網界博覽會榮獲地方社團族群類銅獎、102 年國際學校網界博覽會榮獲金獎。

(七) 科學研究：學生作品在臺北市科展均寫下佳績，99 年度國小組榮獲團體獎優勝、100 年度團體獎第一名、101 年度團體優勝、102 年度團體獎第二名。並於全國科展也屢獲佳績，100 年度獲得物理科第二名、102 年度獲得物理科佳作。



科展學生參賽



- (八) 體育競賽：101 學年度臺北市教育盃籃球賽第二名，101 年度文山區國小校際街舞比賽團體第三名，101 年臺北市中正盃民俗體育錦標賽扯鈴甲類男子團體賽第一名，101 學年度臺北市教育盃民俗體育運動錦標賽國小男生組甲類團體賽第三名，100 學年臺北市教育盃桌球錦標賽男童乙組第五名、女童乙組第五名，101 學年度教育盃小學武術錦標賽武術總錦標第二名、101 年全國中正盃武術聯賽國小團隊武德精神總錦標第一名，101 年臺北市中正盃民俗體育錦標賽跳繩甲類男子團體賽第二名、甲類女子團體賽第三名。
- (九) 音樂競賽：101 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏、弦樂合奏榮獲特優，管樂合奏、直笛合奏榮獲優等，臺北市學生音樂比賽管弦樂、弦樂、管樂、直笛皆獲優等第一名，同聲合唱優等第二名。
- (十) 美術競賽：101 學年度臺北市五項藝術美術比賽，共二十餘件得獎，得獎合括各類的前三名。



五項藝術競賽合唱團



五項藝術競賽直笛團



五項藝術競賽高年級漫畫第一名



全國學生美展中年級水墨優選一名

肆、未來展望

我們希望透過多元、全面的活動提供孩子學習知識、人際、生活以及行動，放手讓孩子進行自我的學習，展現孩子豐富多元的面貌是我們的初衷，藉由豐富的學習活動，持續不斷的深根教育，是我們一致追求的目標。

一、學生學習—展現多元能力，具備國際競爭力

- (一) 學校以學生興趣積極發展學生專長已有顯著成效，無論是在領域課程、社團或是專長項目，都已達到顯著的水準，徹底落實一人一年一專長，多年多專長的計畫，並能養成健康的休閒生活，終身學習。
- (二) 透過全面啟動閱讀教育課程，語文學習成效卓越。近四年我們的孩子參加臺北市國語文基本能力檢測，學校通過機率一年比一年大幅提升。

二、教師專業 -- 勤於精進專業，發揮專長

- (一) 教師利用專長，專才專用，樂於指導學生發展專長，成績屢創靜心紀錄。學校指導學生參加比賽，除了體育及音樂類校隊，還有各種數理、社會人文研究團隊及語文、美術比賽的訓練，不僅從教學相長中展現教師的專業，也培養一生一專長。
- (二) 教師不斷進行教學研究，101 學年度榮獲總團體成績第三名佳績，質與量都有明顯提升。此外，建立閱讀教育特色課程，特色鮮明，受邀分享場次多達 40 場以上，顯示教師專業備受肯定，也讓教師更勤於精進專業知能。
- (三) 落實教育 111，教師須不斷進行進修及專業成長，因為教師的專業，學校教師專業發展也獲得優質學校的認證。

三、家長參與—積極支持學校，信賴程度高

- (一) 家長對學校的認同與信賴程度高，且能積極參與學校活動，學校志工團還榮獲社會局頒發優良志工團隊金鑽獎。
- (二) 每學期舉辦學校日時，家長參與熱烈，並給予學校及老師許多的鼓勵，並且積極的參與學校各式活動，如教學博覽會，游泳守望員等。
- (三) 學生及家長對推動閱讀教育課程部分，尤其在精緻閱讀、閱讀文選、國語文教材選編給予高度肯定。

四、學校品牌 -- 全面提升品質，家長信賴有口碑

- (一) 品牌來自於品質的穩定：靜心從校長領導、課程發展、教師教學、專業發展、及學生學習均獲得優質學校的認證肯定，顯示學校優質的辦學品質。



- (二) 閱讀教育提升孩子能力：學校課程活動屢獲傳播媒體的推薦，學生數 94 年起已是額滿學校，且後補排隊人數已達 821 人。
- (三) 報章雜誌近年 343 次的報導：98-101 年間報章雜誌對於學校教學特色、學生專長展演、弱勢族群的輔導等報導累計就達上百次之多，不但肯定學校特色，也形成社會大眾選學校的好口碑。



二年級孩子落落大方的主持



畢業展演



一年級學生舞蹈演出



孩子開心地跳舞