

# 一位用身教、言教 去影響孩子的體育名師

受推薦人 / 周賢銘 / 松山國小教師

撰稿人 / 陳文賢 / 松山國小學務主任

## 評審的話

### 允文允武的周老師

在如今的教育生態中能把教學工作盡心處理是非常值得鼓勵的。松山國小是所百年老校，在傳承與開創的不同層面中存在一定程度的挑戰，尤其是體育特色團隊的經營，籃球、拔河、羽球、跳繩、田徑都有松山國小的代表團隊，也有不錯的表現，在歷史傳統的包袱下，擔任體育老師必須具備相對的專業能力，還要有恆心毅力！周老師在松山國小任教二十多年，歷任導師、組長，一直都認真克盡職責，現在擔任體育科任，需要在教學、體育團隊教練間穿梭，比一般老師早出晚歸，值得嘉勉。

我在沒有事先通知的情況下造訪松山國小，並且直接表明要看周老師的教學，走入游泳池，學生在水裏，周老師穿著游泳裝備外罩一件運動服T恤和救生員分站游泳池的兩側，周老師專心的看著學生做動作，還不時的發令指導學生調整正確的姿勢與行為，並隨時個別指導幾位同學，看得出周老師的用心。



環顧游泳池周遭、活動中心室內環境、操場學生活動場地，處處用心，處處整齊清潔，在少子化衝擊頗大的松山國小，要照顧這麼大的校園與場地，勢必需要更用心與努力，老師的辛苦可見一般。

周老師認為教育具有不可思議的『改變』力量。對優秀的孩子和弱勢的孩子，一定要運用相同的關懷與不同的教學策略，才能彰顯教育永不放棄的可貴。

面對現在的孩子，周老師認為他們最需要培養的能力是「態度」，因此周老師在處理犯錯孩子的行為問題時，能更細膩地關心與瞭解孩子背後的動機與學到的道理。

二十餘年的教育生涯，指導無數羽球選手，周老師的在體育教學上不僅帶入國外一些教育新知，更能在孩子的內心世界建立正確的價值觀，杏壇有此良師，著實芬芳。

## 對教育的理想

教育家福祿貝爾曾說：「教育無他，愛與榜樣而已。」相信這也是多數老師的教育理念，但是在現今教育現場中卻未必能做到盡善盡美；可是在學校的體育老師周賢銘老師身上，我們卻可以深深感受到他的執著與用心。周老師認為教導孩子培養運動的習慣，是未來幸福生活的必要條件。體力要好，因為孩子們未來要學習的體力儲備的越多，學習效率才會愈加提昇，周老師想要營造的就是這份能帶給學生喜愛運動、互助合作的習慣，並能培養成學生具有健全體魄的優質國民。

## 對教育的堅持

二十幾年來，他在學校深耕體育教育、重視學生學習、關注學生品德，引領學生在運動知能上有不同的學習體驗。在課堂上，他期勉孩子：「得獎，只是一時；更好，才是我們所要努力追求的。」周老師深知身為一位教師，要教給學生的不止是學業上的知識，而是對於運動中所帶給我們應有的態度；解決困難的方法，更是重要。雖然現代許多家長的態度與孩子的行為，讓老師在親、師、生溝通時深感困擾，但他認為教育在國小階段，其實最有可為，很多時候，只要找到正確的方法，教育往往可以成為改變世界最可貴的力量。



課堂上認真教學



帶領學生參加路跑比賽

## 對教育的態度

周老師認為：「只要有顆永不放棄的心，它就會帶領著老師不斷地嘗試，找尋到最適合孩子的學習方法。」他常勉勵學校同仁：「身為一個教育人員，真的要很努力，因為教育具有不可思議的『改變』力量。對於優秀的孩子，如何讓他們在成長過程中，厚植更多的力量，以造福人群；面對弱勢的孩子，如何幫助他們，把他們帶上來，更彰顯了教育永不放棄的可貴。」



全校大健行活動領隊照

面對現在的孩子，周老師認為他們最需要培養的能力是「態度」，他認為現在的孩子做事往往不會去想，因此周老師在處理犯錯孩子的行為問題時，他認為不只是讓犯錯的孩子道歉、認錯就好了，這孩子行為背後的原因，他面對犯錯時的心情與壓力，其實都要更細膩地關心與瞭解。他常告訴孩子：「犯錯沒有關係，重要的是你從這過程學到了什麼，感受到了什麼？」

## 對教育的貢獻

回顧周老師二十餘年教育職場生涯，指導無數羽球選手，十幾年間不僅獲獎無數，也栽培出不少箇中好手，周老師的在體育教學上不僅融入了國外一些教育觀念，並將一些新知帶給學生，因此學生學習感受甚深，經常畢業後還返回母校與老師敘舊並交換學習經驗。



羽球比賽英姿

周老師二十幾年來的奉獻教育，以恢宏的氣度，關懷的態度，創造了最美麗動人的教育故事，引領開創松山國小的新格局。值此杏壇芬芳錄推薦之際，我們希望藉由分享這些教育有愛的小故事，為教育現場老師與行政同仁，傾注更多的熱情與活力，用心改變教育，讓每位孩子都能在老師的引導下，找到屬於自己的一片新天地。



帶領學生參加羽球比賽



認真教授羽球課程



帶領學生囊括無數獎項



指導學生跳大繩



杭州出遊全家福照

## 有愛無礙 潛能發光

受推薦人 / 吳佩蓉 / 大直國小教師

撰稿人 / 張勝順 / 大直國小輔導主任

### 評審的話

#### 春風化雨的吳佩蓉老師

佩蓉老師任教三十多年了，她還有滿腔熱情與活力，實在令人敬佩！其實在三十年的過程中她有許多機會接受表揚，但，謙虛的佩蓉老師每一次都婉拒，這一次她才靦腆的接受推薦，因為她的教學生涯中一直是「認真」、「負責」，她不在乎得不得獎，只在乎有沒有把孩子教好。

吳老師具備非常溫暖的「母性光輝」，雖然曾經被重度自閉症的孩子扯斷頭髮、咬傷流血甚至撞傷骨折，但在她溫柔的堅持下，仍然感化了這位孩子，吳老師告訴我們「只要用對方法溝通，孩子會懂得！」，這種因材施教的精神真是值得學校後輩學習。

吳老師不僅擁有母光輝，更有「大愛精神」！當學生家庭遭遇變故，總是主動雪中送炭，協助因重病困擾的家庭，提供家庭寄住服務，



除了生活上的照應外，吳老師也常常以自身過去面對病魔的經驗，主動提供醫療服務的資訊並時時鼓勵他們，篤信佛教的她還定時到廟宇參拜和祈福，種種的作為都受到家長的感激與愛戴。

今天的天氣不好，窗外有風也有雨，濕答答的，窗內的課堂卻溫馨和煦，六位中重度程度的特教生在佩蓉老師溫柔的指導下，努力的拼排圖片、文字卡，一句簡單有趣的「眼看蟲魚鳥」就要排上十分鐘，看小朋友費力的排錯圖卡、老師耐心的一個一個指導，在一旁的我都忍不住要豎起大姆指按「讚」。

班上六位同學障礙類別不同，程度都達中重度，每一位同學都需要一個教學方案，可是他們集中在一班，需要一起上課、一起學習，又會互相干擾，佩蓉老師用心設計教學，要讓他們每一個人都學習，還要有成果，老師的專業與意志非常重要，我從佩蓉老師的身上看到典範，看到希望！

12年前的一陣晴天霹靂，吳佩蓉老師被醫生告知大腦長了一顆5公分大小的腫瘤，必須立刻開刀取出否則會有生命危險，當時她的人生頓時蒙上一層陰影，但她用樂觀的態度面對自己的病情，反過來用感性的口吻安慰身邊每一位關心她的同仁和孩子：「我一定會回來的！」現在，吳老師即將邁入第30年的教職生涯，陪伴她的是一群天真無邪、笑容洋溢的重度身心障礙學生。沒錯，她回來了！還決定將自己退休前的每一天奉獻給這群折翼天使，引領他們發揮潛能、體驗人生。

### 因材施教 耐心陪伴

吳老師具備非常溫暖的「母性光輝」！總是將身心障礙的孩子視如己出，生活照顧更是無微不至。即使面對有著身高180公分，體重直逼100公斤的小巨人翔翔（化名），身材纖細的吳老師卻毫無懼色，運用溫柔的堅持感化了這位重度自閉症的孩子，雖然磨合過程中曾經被孩子扯斷頭髮、咬傷流血甚至撞傷骨折，充滿教育愛的她還是勇於要求生活常規，例如當翔翔無法以言語表達自己的需求、意見或委屈而引發情緒激烈的反應時，吳老師會耐心的



耐心陪伴 找到每個孩子溝通的方式

抱著他、跟他說話，孩子高張的情緒也就漸漸被安撫下來，吳老師總是告訴我們「只要用對方法溝通，孩子會懂的！」，這種因材施教的精神真是值得學校後輩學習。

### 視如己出 感動蔓延

吳老師也擁有人飢己飢、人溺己溺的「大愛精神」！當學生家庭遭遇變故，總是主動雪中送炭；小瑜（化名）爸爸被診斷

出罹患淋巴瘤第三期，全家人籠罩著一股低氣壓，爸爸住院化療期間，媽媽必須在家裡和醫院間來回奔波，吳老師同理這樣的困境，主動配合媽媽延後放學時間、協助接送上課的小瑜，甚至提供家庭寄住等服務，讓爸爸媽媽能無後顧之憂的處理病情。除了生活上的照應外，吳老師也常常以自身過去面對病魔的經驗，主動提供爸爸、媽媽醫療服務的資訊並時時鼓勵他們，有宗教信仰的她還定時到廟宇參拜和祈福，希望小瑜家能否極泰來、突破難關，種種的作為讓家長非常感激與愛戴，也因為這樣的付出，給予小瑜爸爸許多心靈上支持的力量，成功戰勝病魔。



視如己出 課後照顧

## 體驗實踐

*Yes! We Can!*

「學習重在實踐」是吳老師一直以來秉持的信念！由於身心障礙學生的獨特性與差異性，讓他們在學習上比一般兒童需要挹注更多的時間和努力，老師的教學設計更要結合學生生活經驗，提供多元、具體且反覆的「體驗」機會，才能加深學生印象並轉化為帶得走的能力。因此吳老師鼓勵孩子以身體力行的方式去體驗生活，進



節慶體驗 參與多元文化嘉年華會



適應體育 韻律舞蹈課肢體伸展指導

而突破先天的障礙與限制，重度自閉症的阿湯哥（化名）就是最好的例子，這個孩子擁有健壯的四肢與不錯的心肺耐力，吳老師看出他擁有的優勢潛能，訂定一套長期跑步的科學化訓練計畫，每天陪同阿湯哥在操場慢跑，累積實力後師徒倆還一起參



富邦臺北馬拉松 21K 路跑完賽

加了 2011 年臺北富邦馬拉松比賽，「阿湯哥，你可以的，我們一起加油！」、「加油！再撐一下，快到了！老師在你旁邊」，



指導孩子榮獲地板滾球大賽冠軍

21 公里的路程上不斷聽到打氣、加油的聲音，汗水淋漓的身軀、沉重酸痛的四肢、彼此關注的眼神與緊緊牽住的雙手，交織出一幅最美的師生情誼圖！完跑的成就感與穿戴紀念金牌的喜悅，更是孩子一生難得且深刻的回憶。

## 看見優勢 潛能發光

提供身心障礙學生「舞台」是吳老師進行融合教育的策略！身心障礙學生需要面對許多有形與無形的障礙，學校教育的目的應該是幫助他們學習如何面對、解決各種困難和挑戰，除了平常課堂內的學習之外，應該也要



潛能發光 體表會自行車表演

學習如何走入人群與人溝通，所以吳老師透過「體育表演會」的自行車教學演示、「教師節慶祝大會」的手語歌表演、「母親節志工表揚大會」的短劇表演以及受邀參加臺北市腦麻協會舉辦的身心障礙攝影展擔任「非洲鼓」的開幕表演等活動，提供班上



獲邀身心障礙攝影展非洲鼓表演

孩子學習成果的表現舞台，也是校園融合教育最佳的平台。除了動態的表演之外，吳老師也將「陶藝」與「手工藝」融入班級特色課程中，充滿細心、耐心地指導，讓每個孩子發揮創意，並規劃教室外的「特教藝廊」展示空間，讓學生的作品獲得獨立展示的機會。



藝術治療 陶藝課程捏塑體驗



職業訓練 園藝課採收地瓜葉

以上種種事蹟皆可看出吳老師醉心特教、創意百出的表現，擔任教育園丁多年，從不墨守成規，對於新的知識和制度，依然積極學習，為教育現場不斷注入新的活水，擔任教育部特教新課綱種子教師，彙整多年的教學經驗，將理論與實務結合，無私地將心得於臺北市與臺東縣特教資源中心分享，獲得廣大的迴響；更在屆臨退休之齡，一舉考取研究所，為的就是讓所學造福更多的學子，尤其是以孩子為核心，用盡心思開展孩子潛能的教育愛，無私的為特教孩子付出，實為社會典範。

# 謝謝您！ 用「愛」守護修德 的警衛先生

受推薦人 / 陳君國 / 修德國小警衛

撰稿人 / 周明正 / 修德國小總務主任

## 評審的話

### 勇者的化身

他，只有一百六十五公分高，胖胖的身材，臉上浮著靦腆的笑容。問他，下雨天為什麼額頭冒汗，他簡短的回答：「魚池的抽水馬達壞了，我把它拆下來修理，還沒弄好，真令人著急。」

修德的校長、主任，只覺得這人很不一樣。看見學校哪裡要修理，捲起袖子就去做，毋須用「拜託」、「請」這些字眼。找來服務二十多年的教師，一探問，才知陳君國也是伴隨修德成長的老夥伴，一草一木，一磚一瓦，一師一生，全是他照顧的對象。他曾整理前庭的園藝造景，捅了蜂窩，虎頭蜂追著他、螫他，他沒有大聲叫喊，怕師生循聲圍觀，受害人會更多，那一天，他全身腫脹，被消防隊送往鄰近的忠孝醫院，足足躺了一星期才出院。現在他還是修樹、剪樹。

警衛室緊鄰著特幼班，兩歲幼兒，早上總是睡眼矇矓，哭哭啼啼，難分難捨，君國便動腦筋，整修廢棄池子，飼養蓋斑鬥魚和布袋蓮等，幼兒一入校門，先到魚池賞魚、餵魚，經過一番情緒轉移，再入班級，每天八點多，一幕幕親子同樂的畫面，讓君國忘懷背後的汗水。



晨光七時，打開各樓層的鐵門之後，至少可以歇會兒、喘口氣，君國五年來不曾一刻停留，因為士銓（化名）即將搭復康巴士入校，殘障坡道沒有雨遮，這個腦麻學生的媽媽還要趕到遠地上班。君國守候在坡道旁，把輪椅推到士銓身邊，扶他、送他入電梯上樓，直到入班，自己才回返值勤室。下午四點，士銓準備離校，同樣的工作又做一遍，士銓還到警衛室吃完便當，才搭復康巴士回家。君國總是先孩子一步，把他要用的輪椅、吃便當的用具準備好。一千多個日子過去了，士銓常說：「因為警衛叔叔，我的日子充滿了活力和希望。」

星光班的小融（化名），家庭遭受變故，晚上七點，很少見到家長來接，君國會顧及孩子的自尊，請他們幫個小忙，送個麵包給孩子填肚子，知道孩子為省下搭車的錢，常摸黑走路回家，他就順道載小兄弟一程，自己才從南港趕回遙遠的新莊。

不管晨光或星光，君國的愛守護著修德，因為有他，孩子和家長安心，校長和老師多了一個得力助手，因為有他，輔導團隊增加一道堅實的屏障。君國只有一百六十多公分，但是，他像巨人一樣，是勇者的化身。

「小融(化名)，天這麼黑又這麼冷，等等警衛叔叔順道載你回家，這樣比較安全好不好?」「勸勸(化名)，你先進來警衛叔叔這邊等，等媽媽來接你的時候再出去，這樣比較安全……」每週擔任一天星光班老師的我，常常在七點下課的時候，聽見君國先生打從心底對孩子們釋出溫暖又關心的話語與行動，即便有時得延誤了自己的下班時間，但君國先生總是把學校的事、孩子們的安全放在第一位，讓我相當敬佩。



警衛室值勤

小融和勸勸分別是校內的單親孩子。已經是六年級學生的小融，身形瘦小、衣著單薄，總是星光班中最後回家的孩子，因為他不像其他的學生，不時會有家長提早來接，而是每天在星光班中待到下課，才自行走路回到離學校有些距離的家。每當聽到君國叔叔熱情詢問想順道載他回家的訊息時，我看著小融總是低著頭小聲的說：「警衛叔叔，不用了啦，我可以自己走路回家」試圖掩蓋自己的不好意思，但君國先生彷彿是觀察到孩子的心思似的，總會再次用溫暖的口氣說：「沒關係，順便載你回家這樣比較快，天這麼黑又這麼冷，也比較安全，好啦~



交通導護



修剪花木

等等搭警衛叔叔的車……」來化解孩子的尷尬。然而，君國先生這細心的舉動讓我相信，在學生的心中，已能深刻感受到警衛叔叔無私的關愛與照顧。至於，叡叡的母親經常因為工作時間不定，以致常讓才一年級的叡叡獨自在校門口等她等到天黑，甚至有時等到學校都快上保全了卻還不見母親的蹤影，因此君國先生也常常主動將這位孩子帶到警衛室中陪伴著叡叡等待，同時並請學校行政協助聯繫叡叡家長，一同守護孩子的安全無虞後，自己才下班。

此外，君國先生更是孩子們心中最佳的小動物醫生，每每有學生發現校園內受傷或受困的小動物，總會不假思索的送去警衛室請警衛叔叔幫忙，而君國先生都會協助孩子們一同尋求校內的資源，細心的呵護並保護每一條小生命，成為教育孩子們尊重生命的最佳典範。記得有一次下課，低年級的孩子們在花園間因嬉戲玩耍而驚擾了飛舞花間的蜜蜂，因此引起了蜜蜂群的攻擊，這景象恰好被正在巡視校園的君國先生看見，他不僅緊急的安撫低年級的孩子不要驚慌，引導他們安靜緩慢的疏散離開外，即便在孩子哄鬧驚慌的現場已不慎被蜜蜂叮咬的他，卻還立即的找尋手套、拿起工具爬上樹上把蜂窩摘除，專注的只想還給孩子們友善安全的環境，義無反顧的他，讓身旁的大家既感動又欽佩。



協同工友填補地坪坑洞



修補地磚

還有一次，下班時候剛巡視完學校，正準備下班的君國先生，聽到警衛室的電話響起，接起電話的君國先生，聽見電話另端傳來緊張又急促的聲音：「君國大哥，剛我的車在學校附近警察局的轉彎處與一台車發生擦撞，對方的車主兇巴巴的說要跟我談後續的理賠，還說不馬上談的話絕不讓我走，但我並沒有處理過這樣的事情，我好害怕，不知道該怎麼辦，請問學校有誰可以來幫我的忙？」「小燕老師你不要擔心，請你告訴我你現在的位置，我可以過去幫助你。你就先跟對方說，等等你找的委託人馬上就會到，請他等我一下。」就這樣，君國先生立馬趕去現場，並巧妙運用「受委託」的談判技巧，妥善解決了這位女同事的擦撞糾紛。即使事後那位女同事想要請君國先生吃飯以表達感謝之意，但君國先生總客氣的回應說這是



粉刷止滑警示油漆

舉手之勞，不足掛齒……。此外，每當學校教師們要到校外參加活動或比賽，只要時間許可，君國先生總會熱情不嫌麻煩的幫忙載大家過去，甚至待在那邊整天擔任啦啦隊，聲嘶力竭的

為大家加油、打氣！因此，對學校的同事來說，君國先生就像用心照顧著我們的大哥、支持我們的好夥伴，有他的陪伴，總能帶給我們滿滿的安心與力量。



修補地坪坑洞

君國先生平時面對同事、學生、家長相當的熱情親切，更不時伸出友善的雙

手去幫助有需要的人，即便那份工作並不在警衛先生的職務範圍之內，但只要他能做得到、或是他認為那是對修德國小有幫助的事，他總會二話不說、自告奮勇的幫助大家一起把事做好。例如：每次在颱風過後，校園倒了好幾棵樹木須砍樹整理時、校園地板因潮濕生苔須洗地時、操場周圍數根突起以致地磚破裂須協助修補時、健康中心有學生緊急需送醫時、校園花木須修剪除草時、工友先生因眼睛受傷無法更換教室燈管時、學校有工程須延後收工以致延得後設保全時，總能看見君國先生展露親切的笑顏說聲：「我來幫忙！」然後便不遺餘力、盡心盡力捲起袖子、汗流浹背、不辭辛勞地投身其中。

在君國先生的身上，我們看見一份誠摯疼惜我們修德國小的愛，不論是對學校事務、或者是對修德的親師生們，只要是他能夠幫得上忙的地方，任憑再辛苦、再艱鉅的任務，他也從不退卻並從不抱怨。敬愛的君國先生，謝謝您！用「愛」守護著我們，用「捨我其誰」的精神為大家奉獻，修德國小有您這位夥伴，真的好幸福。



清掃環境



整理上放學留置區

## 用音樂啟迪孩子 愛心永不畢業

受推薦人 / 陳慧鈞 / 大湖國小管樂團後援會榮譽會長  
撰稿人 / 蕭素玫 / 大湖國小資料組長

### 評審的話

#### 十年辛苦不尋常 - 陳慧鈞寫下一頁傳奇 -

大湖國小只有 26 班，不到 500 個學生，管樂團卻有 90 多人，而且招收一到六年級學生，還有龐大的校友團。從十年前沒沒聞到今日揚名國際，每年受邀參加國際音樂節，陳慧鈞女士，一直扮演著背後的推手，感召一代一代的志工加入行列。

她個子嬌小，意志卻十分堅定，當導護志工風雨無阻；創管樂團，無怨無悔地接納特教生，她相信，這些過動症、自閉症的孩子更需要一個適性揚才的舞台！漢漢(化名)沒有學過樂器，是高功能自閉症的孩子，在人人不看好的情形下入團，開啟一段不平凡的音樂之旅。他常哭鬧、拒絕上台，媽媽管不住了，溫柔的慧鈞用獎勵、用陪伴、用一對一盯人，帶領他兩年，他的爵士鼓打得特別精彩，小學畢業飛到美國奧勒岡州就學，2009 年他的爵士鼓獲得歐巴馬總統頒獎，家長越洋感謝慧鈞當年的包容、無私的付出。



因為漢漢，行政和家長轉而支持蕙鈞的信念，再頑劣的孩子都要給他一個機會！而蕙鈞感謝大家的支持，她做得更多更起勁，她帶孩子到育幼院演出，她辦音樂校際交流，她號召校友們在五月辦大湖音樂饗宴，把關懷與藝術融入管樂團的血液中，校友饗宴成為大湖一面文化大旗。2011年這一團到韓國濟州島，奪得國小管樂組金牌獎，最興奮的不是菁英，是一票特殊生和家長。

今年小傑（化名）發憤，要參加7月新加坡管樂團比賽。他是亞斯伯格症，申請在家自行教育，只有音樂體育來校上課，因為上課嘰嘰亂叫，人緣很差；但他能吹黑管，一週五天，他都看到蕙鈞在練習場幫忙，搬譜架、印樂譜、買點心、安慰被責備的學生，小傑變得很有自信。小榮（化名）原來就讀森林小學，轉入大湖，有許多特殊事蹟，易怒、說謊、跳牆，在四上申請入管樂團，超大肺活量吹起低音號，令人驚艷！蕙鈞把他帶在身邊，輔導團隊發現，小榮的攻擊性行為變少了。

交卸後援會會長的職務多年，蕙鈞還是繼續陪伴這些孩子，用十年寫下大湖一頁管樂團傳奇，她，令人尊敬。

## 因緣際會 結緣大湖

民國 89 年，自從大女兒就讀大湖國小一年級起，陳蕙鈞女士就一腳踏進愛心志工團，開始了她長達十四年的志工生涯。其中在民國 95 年接任管樂團後援會會長以後，更將志工的大愛發揮得淋漓盡致，成為大湖國小的美談，至今仍為人津津樂道。

學音樂的孩子不會變壞，這是大湖國小許多家長共有的想法。因此，大湖國小管樂團於民國 86 年成立了。要發展管樂團並不容易，因為每次樂團的練習、表演、發表和比賽，幕後總是有繁雜的準備工作，若沒有堅強的家長後援會，學校即使有心，亦難全面關照。



發揮大愛參與學習輔導志工

樂團成立初期，家長後援會制度尚未周全，繁重的後援會工作亦少有人參與，這間接影響了樂團招生與發展，以致每年招生人數懸殊不齊，每當人數較多的當屆學生畢業，樂團旋即面臨團員不足、青黃不接的窘境。而就在團隊搖搖欲墜的危急關頭，陳蕙鈞女士基於為樂團奉獻即是為學生服務的信念，毅然決然在 95 學年度接任管樂團後援會會長，開啟了大湖管樂團的黃金歲月。

## 全心投入 建立典範

蕙鈞女士接任後援會會長之後，即全心投入後援會的組織工作，並致力於招生工作。為求招生成功，她邀聘經驗豐富的合奏指揮老師來帶領樂團，並籌辦了校內第一次「名師演奏招生說明會」，精彩的表演吸引了眾多學



全國決賽到場探望學生及師長

生與家長的目光，提高了參與意願。其次，更拋磚引玉捐贈所費不貲的定音鼓、爵士鼓以充實原有不足的大型樂器，為樂團發展做了最好的準備。



演出前幫孩子們整裝

為讓學生養成準時上課的習慣，蕙鈞女士總是在樂團練習前，第一個進入後援會辦公室，然後一一開啟 14 間分部與合奏



比賽前為孩子加油打氣

教室，這樣以身作則的模範，深刻烙印學生心中，所以學生們也努力趕跑瞌睡蟲，準時起床上課呢！此外，蕙鈞女士也費心爭取各種表演機會，例如：嘉義國際管樂節參訪交流活動、內湖社區聯合音樂會等，讓學生磨練經驗，莫立紮實演奏根基。

為求樂團長久發展，蕙鈞女士更一一邀請家長們進入後援會，讓家長看見後援會的需求及努力。當眾多家長進入後援會，她集結各個家長的力量妥善分工，為後援會組織與運作奠定良好基礎。

## 溫馨包容 真誠關懷

除了建立後援會制度，促使管樂團蓬勃發展以外，蕙鈞女士更值得一提的是，她對樂團孩子的細心呵護。

蕙鈞女士把樂團的學生都當成自己的孩子般看待，每當比賽或演出發表前夕，總難免會延時加練，這時會看見她自掏腰包準備點心飲料給孩子們墊墊肚子、幫忙學生向安親班或家長聯繫，讓學生安心、



上場前協助樂器調音

家長放心。有時候，學生因為跟不上老師的進度而心情低落時，也會給予安慰和鼓勵的擁抱，這樣溫馨的陪伴和照顧，使她成為學生們心目中最棒的「蕙鈞阿姨」。

蕙鈞阿姨對每位學生的關懷是沒有分別的，只要孩子對音樂有興趣，願意投入時間來練習，即便沒有樂理基礎，或是行為特殊，她都鼓勵孩子進入樂團來學習。漢漢〈化名〉就是其中一個很好的例子。

漢漢在升上小學五年級的時候，加入管樂團的打擊組。因為先天特殊的身心狀況，他無法耐住性子，禁不起同學的開玩笑，容易生氣，不會察顏觀色，人際互動不良，很難融入團體生活。不過他音感特強，心思又單純，如果能夠在打擊樂上好好的學習，對漢漢來說，或許是人生一個很好的出口。然而，對父母來說，要把漢漢放到一個算是複雜的管樂團裡，得要很大的勇氣，心中的煎熬和忐忑不安可想而知。能否學好打擊樂，還在其次，能不能在樂團中和人好好相處，才是最要掛心的。在漢漢父母的心裡頭，甚至早已做好了打退堂鼓的準備。



漢漢(化名)獲得  
美國總統教育獎

幸好，管樂團裡這位超有愛心和耐心的蕙鈞阿姨，她很能包容孩子的缺陷，而且懂得欣賞孩子的優點，進而激發孩子的無限潛能。當她知道漢漢的狀況後，便特別關注他的學習以及和同學、老師之間的互動。一旦出現關係緊張的場面，蕙鈞阿姨便擔任起漢漢與同學、老師之間的潤滑劑；在她的關心和安撫之下，漢漢能很快的調整情緒，把心思重新放回樂器的學習上。漸漸地，漢漢在打擊樂中找到樂趣，並從中找到自我的肯定，父母原本焦慮、不安的情緒也終於得到了紓解。

漢漢自大湖國小畢業後，隨父母遷居美國就讀中學，由於在大湖國小管樂團的啟發，他發展出對音樂的熱情，尤其在爵

士樂的造詣上不斷的精進，不僅屢屢在音樂活動中榮得肯定，更在學業上得到總統教育獎的殊榮，父母將之歸功於大湖國小管樂團之成功學習經驗，而其中最要感謝的就是蕙鈞阿姨，沒有當年蕙鈞女士的包容、支持與協助，就沒有漢漢今日的成就。

除了漢漢以外，還有許許多多的孩子受到蕙鈞女士的協助與照護，更重要的是蕙鈞女士的大愛精神，也感染了後援會的家長們，他們學習蕙鈞女士的包容與付出，共同營造出溫馨的樂團學習氣氛，讓孩子們都能盡情的學習音樂，享受音樂，進而創造出傲人的成績。近年來，大湖國小管樂團連續代表臺北市參與全國決賽，屢創佳績，今年更榮獲特優第一名的殊榮。這是擘劃穩固的後援會運作模式帶來的成果，而居功厥偉的人物就是蕙鈞女士。

### 愛心滿滿 永不畢業

雖然卸下後援會會長的職務，每一年的管樂團參加市賽以及全國大賽當天，蕙鈞女士仍會以榮譽會長的身分親臨會場，鼓勵孩子們盡情發揮，享受比賽。「蕙鈞阿姨、蕙鈞會長」可說是管樂團、也是後援會最重要的精神支柱啊！如今對學生和家長來說，加入「管樂團」可是莫大的夢想與榮耀呢！而這一切的一切，都要感謝蕙鈞女士。



卸任會長職務  
學生獻花謝謝蕙鈞阿姨

除了參與管樂團後援會的義務工作之外，蕙鈞女士也參與了學輔、導護、品德教育（彩虹志工）、家長會愛心團團長等志工職務。其中學輔志工歷經十四年，至今仍在持續中。所以，蕙鈞女士是愛心永不畢業的志工，是大湖之光，更是杏壇芬芳的典範。相信她無私奉獻的精神，將感動、激發更多家長，投入志工的行列，一起來守護國家未來的主人翁。

## 「針」情守護的天使

受推薦人 / 賴明惠 / 健康國小護理師

撰稿人 / 楊士賢 / 健康國小校長

### 評審的話

#### 千手觀音，撫平傷與痛

上帝無法照顧每一個孩子，所以創造了母親，當母親無法時刻照料孩子，她化成千手觀音，把傷心和疼痛，變成自信和力量。她，是明惠，「皓」與「瑀」說，她不是「護士阿姨」，她是「我另一個媽媽」。

「皓」在幼稚園時發現得了第一型糖尿病，除了飲食控制，他必須打針治療，母親為此焦頭爛額，小學有漫長的六年，誰肯代替她，日日為孩子做這一份艱辛的事？

明惠聽了皓媽的陳述，一口就承擔下來。這是侵入性的治療，萬一有副作用，難道不害怕責任的歸屬？明惠說：「我有專業證照，只要家長信任我，我一定盡力；皓的媽媽必須掙錢養家，打胰島素、照顧傷口的事，就由我來做吧！」長庚醫院的主治醫師聽聞此事，多次打電話，感謝她伸出援手。

打針本只是幾秒鐘的事，「皓」才一年級，他百般拖延，每天要明惠到教室找他、抱他、安撫他，才肯到保健室，看到「皓」手臂、腹部的瘀青，她更加心疼，原來，皓媽打針技術不那麼嫻熟，假日，母子總



要奮戰一番。明惠又扮演另一個角色，指導皓媽、給皓更多的心理建設。經過三年，「皓」已經能主動報到，不再耗盡明惠的午間時光，下課時，還成為保健室的衛教小尖兵。去年，「皓」升入國中，他學會自己打針，明惠的手傳遞了技巧、溫暖、信任，皓常回來看明惠，他說：「我們是另一種母子情緣，我永生感謝。」

「瑀」患的是肌肉無力症，學校有特教助理員協助，但是，明惠每天主動把「瑀」推到保健室休息、按摩，讓她免於受其他同學干擾，保健室的床紓解「瑀」緊繃的肌肉，明惠日日接她、送她，建立了「瑀」的信念 - 人間有溫情。「瑀」也畢業了，她知道自已還有很長的路要走，六年來明惠的撫慰，讓她相信自己有力量走得更穩更好。

明惠除了照顧特殊的孩子，她創了「健康小劇場」，訓練資源班學生演出「防疫小天使」、「潔牙我最行」，一年6場演出，小朋友樂在其中，演出者更是深感自豪。

她，專注在所有本分的工作，還全力支援學校的教育政策。每一年的教師節，她獲得的花朵最多。明惠是親師生心中的「千手觀音」，十四年近四千多個日子，她守護孩子們的健康，也守護著健康人的心。

賴明惠護理師，一位獻身小學護理工作 14 年，時時臉上盈滿笑容，刻刻護著孩子健康的深耕者，說起她，每個人心裡必然不斷翻騰著濃烈厚重的尊敬與疼惜。源自內心的尊敬，是她那視別人的孩子如己出，日日為糖尿病童打針呵護，六年未曾中斷的身影；藏在心底的疼惜，是她那長時間幾乎不休息的勤奮，造成她頸部痠楚難以復原的痛。

七年前，就在學校每個人高興的迎接新生入學時，健康中心走入一位滿臉擔憂的母親，牽著稚嫩的孩子，緩緩對明惠說著孩子得了糖尿病，需要每天注射胰島素，維持身體正常機能，如果沒有人可以協助，母親必須辭去工作，家庭收入將更形短缺。話語中透著母親對孩子的不捨與虧欠；眼神裡閃著母親對孩子的擔心與無助。明惠毫不遲疑，允諾在學校每一天，都由她幫孩子注射胰島素。這個允諾，不僅安頓了一位不捨虧欠及擔憂無助母親的心，更開始了一段令人動容的感人情誼。

六歲的孩子，如何能忍受那天天針刺進身體的疼痛，心裡的不平換成哭泣與吶喊，不懂為何自己要這樣與同學不同；心頭的疑惑換成憤怒與逃避，不解為何要終身忍受這種苦痛。孩子不願意自己到健康中心打針，明惠只能在下課時守在課堂外，



兒童晨會對學生做視力保健宣導



指導學生正確愛眼方法  
延緩近視發生

用那溫暖的話語膚慰孩子的哭泣吶喊，用那不捨的擁抱融化孩子的憤怒逃避。就這樣，日日如此，從未間斷。就這樣，孩子眷戀明惠的溫暖與擁抱，走入健康中心，走出自己封閉的心靈，也走上了璀璨的學習旅程。



介紹世界視覺日讓孩子能夠珍惜自己的眼睛

接受了自己一切的孩子，  
有了極大的改變。小二開始

天天堆滿燦爛笑容，走入健康中心，看著明惠阿姨打針，開始成為明惠的助手。全心投入學校護理工作的明惠，常常訓練學



指導學生正確潔牙以預防齲齒

生宣導護眼操、身體保健、洗手操等，特別的是，她邀請資源班的孩子上台，和一般孩子共同演出，而成為小助手的糖尿病童，就成了明惠的最佳助手。孩子一天天的成長與進步，憑著自己的努力，獲得學校推薦參加總統教育獎評選，並通過初審角逐全市總統教育獎。

當評審委員訪談孩子時，他淚流滿面的述說在學校六年與明惠阿姨的打針歲月：

當那針頭穿過皮膚刺進身體，無法說出口的痛，被明惠阿姨的溫暖取代，一直到現在，我只記得打針時溫暖的感覺，早已忘記那股刺痛，因為我比別的同学擁有更多，特別是明惠阿姨的愛和關懷。醫生常告訴我，我很容易失去生命，有時候我會活在生命消失的恐懼中，而明惠阿姨總會告訴我，別怕，有

我在，你只會活得更好更壯。這聲音對我多重要呀！它趕走恐懼，帶來希望，也讓我知道，我要活著，快樂的活著，天天看到明惠阿姨。

就這樣，明惠用一生的愛，改變了一個糖尿病童的一生，也用這愛的力量，感染學校裡每個親師生。明惠阿姨，成了學校裡愛的化身，成了孩子一生的守護神。



指導學生正確的潔牙方法



指導學生正確的潔牙方法



指導孩子如何危機處理



正確洗手以杜絕腸病毒



心肺復甦術讓孩子了解生命的重要

## 真愛護童 安全滿分

受推薦人 / 劉洛瑜 / 雙園國小家長會長

撰稿人 / 王章嘉 / 雙園國小教務主任

### 評審的話

#### 為愛行動 智慧護童

將近十年的時間幾乎天天到雙園國小服務的劉洛瑜會長，不是學校的員工，只是基於愛學生、愛學校，無怨無悔全力付出，擔任學校志工，更能用智慧、毅力協助學校解決了許多問題，尤其在學生及校園安全上，更是有顯著的績效，近幾年來雙園國小大力推動交通安全教育，榮獲臺北市交通安全評鑑「特優」及全國交通安全教育評鑑「優等」，全面改善雙園兒童交通安全教育環境，能有這些成果，劉洛瑜會長是最重要的推手。

雙園國小在臺北市萬華區，是屬於比較傳統的區域，交通動線及停車較不方便，加上學校原來的接送區狹小，放學時車輛並排嚴重，交通時常打結，險象環生，要改善上下學交通安全，就必須塗銷路邊停車位，但困難重重，更引起里民抱怨，劉會長親自拜訪里民、地方人士，更請來靖娟基金會協助現場會勘，多方協調溝通，經過一年半努力，成功健全了家長接送區及學生上下學的安全通道，太不容易了。



另外在學生上下學途中的安全防護網，愛心商店的建立，劉會長更是憑藉著鍥而不捨的精神與非凡的毅力，挨家挨戶的拜訪、懇談，讓愛心商店增加一倍，建構更安全的防護網，劉會長說：「穿壞兩雙鞋，總算值得！」。

交通安全除了實際的安全維護之外，劉會長對於交通安全教育環境的建構亦重視，協助學校成立交通安全資源中心，設立了交通安全書籍專區，全家動員設計布置，更向各交通單位及民間相關機構，找尋交通安全相關資源，充實交通安全資源中心，提供更良好的學習環境。

每天早上上學時間劉會長都會和校長到各個交通崗關懷導護志工及關心孩子上學的狀況，為志工們加油打氣，為了凝聚志工的向心力及增加志工值勤知能，時常出錢出力用心辦理各項進修及聯誼活動，讓志工除服務外，更能在學習成長中愈發有行動力及教育力。

劉會長為了孩子及校園安全的維護盡心盡力，毫無保留的付出，尤其九年不間斷持之以恆，為雙園孩子的用心令人感動，值得敬佩，更是志工們的標竿。

洛瑜會長從民國 94 年擔任雙園國小家長會幹部迄今已 9 個年頭，期間還擔任 3 屆家長會長，備極辛勞！有人問她：「為什麼要那麼辛苦？」她總是微笑著說：「不辛苦！不辛苦！能幫得上忙就好！」。舉凡學校的所有活動，包括開學日迎新、體育表演會、母親節慶祝活動、畢業典禮…等活動，總是會看到洛瑜會長帶領著許多志工到場幫忙，讓活動更加精彩！遇到學校活動經費資源不足時，洛瑜會長除了經常自掏腰包之外，還會幫忙籌募善款與引介資源，真是出錢又出力。

近年，學校大力整頓交通安全教育，榮獲臺北市交通安全教育評鑑「特優」及全國交通安全教育評鑑「優等」獎項，全面改善雙園兒童的交通安全教育環境，能有這些成果，我們很感謝重要的推手——洛瑜會長。

### 溝通協調 健全家長接送區



積極協助爭取  
改善家長接送區

學校原來的家長接送區非常狹小，導致上、放學時車輛並排停車嚴重，通行車輛只剩一個車道，交通大打結之外，也經常險象環生。但是，想要擴大家長接送區的停車空間就必須塗銷 11 個公有停車格，困難重重。然而，經過洛瑜會長歷時一年半的努力奔走協助，真誠地找里長、議員與靖娟基金會溝通，幫助學校持續的開會討論、現場會勘與統計研究，有效

化解社區居民的疑慮，最後終於成功地擴大健全了家長接送區。不但如此，她還天天到現場協助發給家長宣導貼紙，幫忙向不清楚的家長以及安親班宣導接送學童的注意事項呢！現在，不但家長接送學生安全多了，社區往來車輛也不再塞車，同時，社區民眾的停車費負擔也減輕不少。



熱心協助交通安全宣導

## 穿壞 2 雙鞋 愛心商店增加 2 倍

學校原本的愛心商店只有 7 個，而且分布並不均勻，對於學生上、放學的防護網形成一個大漏洞，洛瑜會長知道這個情況之後，自動請纓花了整整一個禮拜的時間，挨家挨戶去拜訪適宜的商家和社區警衛室，憑藉著鍥而不捨的精神與非凡的親和力，成功將愛心商店擴增為 20 個，有效修補兒童通學安全的防護網，而且，洛瑜會長還利用這次機會找回許多社區的雙園國小的「好朋友」，意外的強化了支持學校的社區資源網絡。「穿壞 2 雙鞋，總算值得。」洛瑜會長微笑的說。



整合友善熱心商家  
組織護童網絡

## 關懷導護志工 促進團結與士氣



積極關懷與表揚志工團隊

洛瑜會長每天早上都會陪同校長到各個導護崗關心導護志工，為志工夥伴們加油打氣，遇有導護志工生病時，她總是設法親自關懷並致贈慰問；為了增進導護志工的執勤知能，她也邀請劍潭國小導護志工到雙園來進行導護值勤知能分享與交流；為了增進導護志工隊的情誼，她用心辦理歲末餐會、志工旅遊與資深志工表揚等活動，有效凝聚大家的情誼；她也為志工們辦理親職教育和電腦網路研習與親子閱讀和瑜珈工作坊等，讓志工們在學習成長中愈發有行動力與教育力。



開辦各類家長志工  
成長團體

## 家人總動員 美化學校交通安全資源中心

當學校計畫重新建置交通安全資源中心的時候，洛瑜會長眼見學校同仁的辛勞，經常要忙碌到深夜才能下班，一方面覺得佩服，同時也是不忍心，便自動要求負責交通安全資源中心的設計與美化工作，她發動擅長美工的姐姐、就讀復興美工的外甥女和幾位同學，利用下班、放學後來到學校幫忙，從設計、構圖、採買到現場的施作，統統一手包辦，前後忙了一個多月，還有幾天忙到晚上11點明月高掛才收工，在這些過程中，洛瑜會長都挽起袖子，全程參與和協助，令人感動。



全家總動員熱情襄助  
布置交安中心

## 真愛無限 全方位支援



帶領學生到派出所  
致贈感謝海報

一般學校有關交通安全教育方面書籍並不多，洛瑜會長知道了以後，她便四處蒐集有關交通安全教育的書籍資訊，協助彙整出適合兒童閱讀的書單，結合深耕閱讀的家長會募書活動，在短時間內就建置了一整個書櫃的交通安全教育書籍專區，有效增進孩子在交通

安全方面主動閱讀、主動學習的環境；此外，她還積極連絡政府各個交通事業單位，以及民間的相關機構，洽詢贈書、手冊與摺頁、單張、大圖等資源，對於孩子學習交通安全實務也大有裨益；洛瑜會長甚至還會細心的注



帶領家長健走通學步道

意到通學步道與放學動線上「地坪破損、巷弄車輛視線死角、停車場車輛出入警示與學校指標」等問題之追蹤改善，相當專業！

## 熱心服務 真心奉獻



裝扮雙園故事屋白雪公主

洛瑜會長原本只是一位單純的家庭主婦，每天準時接送孩子上、放學，後來在孩子上小學以後逐漸參加家長會的服務工作，從而展現她熱心服務的一面，也因為前會長阿木會長持續的鼓勵與支持，洛瑜會長終於接任家長會長，進而展現她強大的感動能量與行動力！問她「是甚麼力量支持她

一路走來？」洛瑜會長表示，之前在照顧生病的家人時，得到許多原本不熟識的人幫助，深受感動！也領悟到「三不五時，愛要及時」和「化小愛為大愛」的真諦，洛瑜會長以為人生若能多以服務他人為目的，時常主動關心身邊的人，才能得到真正的幸福與快樂！她還說，邊做邊學的她，其實這一路走來也不免會遭遇到一些挫折，但是她總是以「給孩子安全和幸福」的這顆真心去面對和化解；有時，遇到瓶頸壓力大時，就以閱讀和靜坐紓壓，等到心思沉靜下來再去找智囊團請益，然後想方設法找資源，許多棘手問題因此迎刃而解。



擔任關主輔導學生  
正確穿越道路

凡此種種持續關注學童安全，毫無保留的付出，用心著實令人感佩，孩子的通學安全因此更為令人放心！學校的同仁也深受感動而更認真教學，洛瑜會長對於學校各項事務的協助總是盡心盡力，令人折服，我們為每一位雙園兒童向洛瑜會長致謝。

# 「玲」聽需求 以書養「慧」

受推薦人 / 陳玲慧 / 西園國小教師

撰稿人 / 薛文軒 / 西園國小教務主任

## 評審的話

### 「玲」聽孩子，韜光養「慧」

陳老師從事教育工作擔任教職已三十九年，不論擔任級任或科任，一直獲得家長、學校同仁的肯定與讚許及學生的愛戴，是一位優質的老師，在班級經營上非常用心，每天總是比每一個孩子早到校，關懷孩子的早餐，及充分做好一天活動的準備，利用下班或例假日對全班每一位孩子進行家庭訪問，充分瞭解班上孩子及家庭狀況，與家長建立良好關係，並與家長充分溝通。

陳老師以愛為本，關懷學生無私奉獻，當他發現班上有一個同學身體狀況有些異常，常跑健康中心、請病假沒上學，老師協助到醫院檢查發現罹患了惡性腫瘤，需開刀治療，醫藥費龐大，老師更協助籌措醫療經費，時常到醫院探視、鼓勵，出院後幫忙申請在家自行教育，並到家進行課業指導，一年後順利返校繼續學習。另有一個單親家庭肌肉萎縮症的同學，老師更能善巧的利用各種機會，充分維護孩子的受教權及自尊心，讓孩子能快樂學習，孩子家庭經濟不太好，老師亦適時給予關懷提供協助。



在教育活動上陳老師十分注重生活教育，以獎勵代替處罰與責罵，自己設計一套獎勵制度，透過讀經及經典文學作品培養孩子善念，透過生活實踐培養孩子善行，更能自印獎狀、購買圖書時獎勵同學，讓同學更有成就感。除了贈書給班上的同學，每年都會自行訂購優良圖書，贈與圖書室增添孩子閱讀的好書，用閱讀為孩子帶來幸福與希望。

為了讓每一個孩子留下童年回憶與學習紀錄，陳老師對於班上同學學校內外的活動，適時拍照記錄，當一個年段結束時，陳老師就得花許多時間整理編輯，並自費幫孩子沖洗照片，做成一本本孩子的專輯分送給每個孩子，為學校生活留下美好回憶。

將近四十年的教職生涯，陳老師除了教學工作，輔導學生外，更不斷的進修，熱愛專業成長，用愛心耕耘教育園地，全心奉獻教育，實為教師楷模，教育典範。

「主任早！」每天陳玲慧老師總是早上7點前就到學校，見到主任或同事她都會熱情的打招呼。她總是說一定要比孩子早到學校，這樣就可以督促孩子快吃早餐、打掃外掃區，最重要的是可以在一早就掌握孩子的情緒和身心狀態，自己也可以利用晨間的空檔準備上課的教具及張貼孩子的作品，在她身上就是可以看到「好老師」的身影。

### 「愛的鼓勵」～用閱讀改變孩子的氣質



以書香鼓勵孩子

玲慧老師在教育園地耕耘 30 餘載，曾擔任普通班老師、特教班老師和自然科任，無論在何種教育崗位上，皆秉持著「聆聽孩子需求」、「培養學生品德」之教育理念，透過貼近孩子生活，傾聽孩子聲音，真正做到福祿貝爾所說的：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」。陳

老師以「愛」為出發點，用鼓勵代替責罰，因此自行設計一套獎勵制度，運用於班級經營策略；包括發給獎勵卡、班級獎狀等供孩子收集，到了學期末，孩子們可以用累積的榮譽，兌換由老師精心挑選的優良書刊當作獎勵。

陳老師本身具有深厚的國學基礎，在擔任班級導師其間注重語文閱讀教學，常常自掏腰包購買唐詩、三國演義等經典文學作品，作為班級榮譽制度的獎勵品，希望他們能在課餘閒暇中去閱讀，期盼透過經典文學的薰陶，能涵養學生品德倫理觀念。有位家長說他的孩子拿到陳老師送他的「鄭成功傳」，愛不釋手，整本書看完一遍又一遍，讓家長直呼：「還是老師最有魅力」。

除了贈書給班上的孩子，每年陳老師都會自行訂購大批優良讀書贈與學校圖書館，為全校小朋友增添豐富藏書，而他總要求學校無須表揚此事，只願默默地為孩子盡己之力，希望能用書香為孩子帶來幸福與希望。

### 體貼入微～以細心關懷孩子

玲慧老師認為唯有貼近孩子生活才有可能瞭解孩子的需要，並給予適切的協助與關懷。他對於經濟弱勢學生尤其關懷備至，日常的噓寒問暖加上教育專業的敏銳度和經驗，往往能從學生些許細微的行為中，察覺到孩子的改變。也就是這樣的體貼入微，陳老師甚至挽回了一條幼小的生命。



視孩子如己出

幾年前擔任中年級導師其間，班上有位小男生阿名（化名），剛升上三年級時，

阿名活潑好動的個性深獲同學老師喜愛。有一陣子陳老師發覺，阿名常常莫名覺得肚子不舒服，需要到保健室去找護士阿姨報到，由於頻率實在太高，陳老師覺得不對勁，於是要求家長帶阿名去醫院做進一步檢查。之後，阿名卻開始常常請病假沒到學校上課，在陳老師的關心下，阿名才透露自己其實罹患了惡性腫瘤，所以之前才會一直有腹痛的症狀。



親師生感情融洽

得知阿名的情況後，陳老師知道癌症治療需要龐大

的醫藥費用，於是主動將阿名的情況轉知學校輔導室，在「教育儲蓄戶」發起愛心募捐，而只要有空檔，陳老師就會到醫院探望阿名，為他加油打氣，激發阿名的求生意志戰勝病魔。



盡心盡力擔任認輔教師

除了不定期的探望，玲慧老師亦協助處理阿名的課業問題，為了讓阿名順利銜接返校後的課業，玲慧老師協助阿名申請了在家自行教育方案。陳老師不僅提供各科教材，必要時還親自到病榻或家裡指導阿名課業，待阿名病情好轉時，鼓勵他回學校參與部分課程。阿名在玲慧老師的鼓勵與學校協助下，於五年級時回到學校上課，最後得以順利從西園國小畢業。目前就讀於國中的阿名，每年教師節都和他的父母親自或郵寄感謝卡片與小禮物，感念玲慧老師在當時那段艱困的時光，給予阿名一家人最大的支持，幫助他們度過人生的難關。

## 捕捉「瞬間」的感動～為孩子留下精彩的一頁

在學校裡常看到陳老師拿著一台相機，東拍拍西拍拍，鏡頭都是對焦孩子生動的表情及精彩的畫面。沒錯，不管是班上分組討論、學生上台分享、校外教學或學校辦理的活動，陳老師都會隨時幫每一位學生記錄。當一個年段快結束前，他就得花上好多天的時間坐在電腦前為孩子整理照片，並自費為孩子沖洗照片，然後再把它們放進精美的大相簿裡，為孩子的校



校外教學 - 野柳地質踏查

園生活留下一張張美好的回憶。這本相簿是屬於每一個孩子個人獨有，張張都是陳老師的愛心。曾有家長說：「看到孩子這些學習照片真的是太感動了，連身為家長的我們都沒有這麼用心為孩子記錄及整理相片，我的孩子實在太幸運了」。



體表會時與學生合影

### 堅持初衷，始終如一



多元教學活動 - 學生觀察昆蟲



自然課帶領孩子自製電池玩具

陳玲慧老師目前轉任自然科任教師，他對學生的熱情、對教育的熱誠與理念，始終沒有改變。從課前有條不紊的實驗器材準備，上課的討論進行、作業的批改，給學生的獎勵與鼓舞，同樣帶給學生與同儕老師無限的感動與典範。週三下午的研習活動，一定會看到他準時入席的身影，那股熱愛學習的精神與堅持，在玲慧老師身上依然屹立不搖。陳玲慧老師不僅是學生、家長愛戴的老師，亦是同事眼中的好老師，更是奉獻自己大半青春，默默耕耘基層教育的典範人師。

## 大愛無私奉獻交響曲

受推薦人 / 杜繼鳳 / 福星國小志工

撰稿人 / 王曉音 / 福星國小教務主任

### 評審的話

#### 大愛無私奉獻交響曲

杜繼鳳女士在福星國小無私奉獻當志工已連續十二年，雖然孩子早已畢業，但一樣繼續提供全方位的服務，她源源不絕用心、細心、關心與愛心，已為福星所有志工之楷模典範，並帶動福星國小志工團隊持續前進的動力與能量，多次榮獲「金輪獎導護志工」、「臺北市優良導護志工」、「金安獎」等獎項，也引發各界感動與讚嘆的共鳴。

擔任導護工作是每天服務的序曲，每天上下學時間，不管晴雨、寒暑，在路口的交通崗上都可看到她為孩子安全把關的身影，為了更能確實為交通安全把關，不斷學習專業成長，取得正式義交的身份，值勤時因有專業素養，使交通繁忙凌亂的中華路開封街口，井然有序，並帶動所有志工，以更專業的交通指揮維護確保大家的安全，更因為有強烈的責任感，常會暫時放下個人繁忙的工作，即使身體不適，也會暫時忘卻身體的病痛，堅持到崗維護安全。



學生安全的到校交通崗收崗以後，她接著協助學校各項工作，在圖書室常能看到她推著學校裡各班共讀的班級書箱，往返於各年級、各班的教室，更用慈愛的雙眼與細膩的雙手，修補圖書，讓孩子更方便閱讀，也更加會珍惜圖書。在 102 學年度，她以實際的行動帶領學校的書香志工，做故事講述、創作的培訓，協助師生充分運用圖書館，嘉惠學子。另外他更隨時機動支援學校各項活動，提供人力物力，讓各項活動均能順利完美的完成。

在關懷孩子方面，她一樣展現無比的愛心、慈悲心、細心，秉持關懷弱勢、珍重生命的心情，常常自掏腰包，並善巧利用社會各種資源，提供孩子及時需要的協助，解決孩子的困難，為弱勢孩子帶來祝福喜悅與歡笑。

杜女士以愛心出發，實際落實的行動，全面的關懷，走進學校，關心師生，更以「歡喜做，甘願受」的善念，無私奉獻的情懷，值得大家敬佩與學習。

這首彰顯杏壇芬芳、大愛無私奉獻的交響曲，每天在臺北市萬華區福星國小演奏傳唱，其中包含第一樂章交通導護正義使者樂章、第二樂章閱讀教育知識支持者樂章、第三樂章弱勢關懷愛的使者樂章。讓我們一起來聆賞這首充滿感動、教育意義與無限生命光輝價值的生命交響曲。

### 第一樂章 交通導護正義使者樂章



盡力保護讓孩子們快樂平安上學

這是一個為使學童上放學安全無虞，用維護學童的愛心，日復一日，歷年不斷動人且激勵人心的樂章，樂章的主角杜繼鳳女士，十多年來從無間斷的善行義舉，用源源不絕的用心、細心、關心與愛心，早為本校所有志工之楷模典範，並帶動福星國小志工團隊持續前進的動力與能量，多次榮獲「金

輪獎導護志工獎項」、「臺北市優良導護志工」、「金安獎」等獎項，也引發各界感動與讚嘆的共鳴。

清晨時分，當朝陽展露歡顏，即已精神奕奕地在交通路口值勤站崗；傍晚時分，當孩子踏著夕陽餘暉奔向溫暖的家園，仍不辭辛勞地為孩子安全把關；日復一日，以滿盈的笑容，愛心的佈施，構築孩童健康有愛的學習生活。杜女士常說「多吹一次哨音、多加一點執法、多踩一下煞車，就能確保更多寶貴生命安全無虞。」交通繁忙、車輛奔流如千軍萬馬般的的中華路與開封街路口，安全的維護與考驗比其他路段更加嚴峻，也更需專業的交通指揮；當燈號轉換時，志工們要回到路邊人行道上，右轉車也要有時間通過，精準預留約10秒鐘的緩衝時間，讓人車都順利通過是關鍵，選擇放下指揮棒的最佳時機是一門大學問；另一方面，適時地讓學童分批通過路口，明確的指揮手勢及隨時觀察車輛速度，更是確保安全的要素。擁有義交專

業身分的杜女士，十多年來在福星國小無畏寒風溽暑，不管刮大風、下大雨，暫時放下個人繁忙工作，暫時忘卻身體的病痛，每天全天候的待命，十多年來共計約 130,000 小時，永遠為福星國小 Standby，總是無怨無悔的付出，全心全力維護學童交通安全；杜女士執勤時總散發出自信與愛的光芒，指揮手勢毫不馬虎，面對如虎口的馬路，盡力保護小朋友平安通行，讓孩子們快樂的上學、平安的回家，用交通指揮棒和嘹亮的哨聲，竭盡心力地為降低此路口肇事率而努力，承擔起道路安全之重責大任。

杜女士宛若是馬路的守護天使，更是維護學童們、僂僂長者、步履蹣跚身障者、行人們通過車輛川流不息的路口，最大也最安全安心的依靠。

## 第二樂章 閱讀教育支持者樂章



以實際行動奉獻給學校圖書館

杜女士常慈祥溫柔的叮嚀學校的學生「…閱讀有助提升學養，可以豐富生命…」，並以身作則，持續力行當一個終身的閱讀學習者。第二樂章是抒發杜女士在閱讀上付出心力的支持者樂章。



支援學校生活教育戲劇演出

常能看到杜女士推著學校裡各班的共讀的班級書箱，往返於各年級、各班的教室間的身影，沉重的班級共讀書箱裡，有著福星師生們殷殷的期盼、有著豐富的知識與想像的素材、有著閱讀教育推廣的重要使命、有著杜女士對協助學童

們專心陶醉於閱讀享受中的承諾與責任。用慈愛的雙眼與細膩的雙手，低頭修書補書是我們常常看到杜女士默默奉獻的形象，仔仔細細重新黏貼一箱又一箱經過班級輪流共讀的書本，同時將一本本書籍仔細地擦拭並放回共讀書箱；經過各班一讀再讀的班級共讀圖書，雖然不是每一本書都擁有嶄新亮麗的外皮，但經過杜女士細膩的工法修書補書後，書本卻能重新擁有堅固與亮麗的書面，也讓各班學生更願意去接觸與閱讀。

101 學年度，福星國小新圖書館「Book 思議屋」搬遷落成，與「福氣滿屋」二手智慧書屋的正式啟用；為使圖書館與閱讀教育，在福星更向下扎根，更具體落實，在 102 學年度，杜女士

以實際的行動帶領學校的書香志工，透過多元豐富的資料蒐集、積極認真的參與培訓課程、縝密仔細的思考討論，以生動有趣的講述故事、創作俱佳的展演故事，帶領學生親近圖書館，善用圖書資源，並發展建立良好的道德觀念與品德教育，廣受校內親師生的肯定與讚許，也讓這一個感動人心、造福全校師生的閱讀教育支持者樂章，一天又一天在福星校園中持續傳唱。



環保愛護地球資源戲劇展演



以可愛角色為學校帶來歡樂與希望



熱心支援協助學校活動

### 第三樂章 弱勢關懷愛的使者樂章



愛與關懷的聖誕隊伍



歡送畢業生心手相連活動

福星國小來自弱勢家庭學生比例約占全體學生數的24%，杜女士常說：「在這些弱勢學童身上，看到自己的幸福…應該好好運用自己所擁有的，來做些對學童有幫助的事情，更要懂得珍惜自己現在所擁有的幸福。」關懷的行動一刻不能停，杜女士除了以愛心、細心、耐心、同理心、體貼心、慈悲心，更秉持著關懷弱勢、尊重生命，體諒他人的心情，時時刻刻關心著學校這群最需要愛與關懷的學童；也常在寒冬送暖、歲末感恩的時刻，化身為愛的使者，為弱勢學童帶來祝福、喜悅與歡笑。杜女士常用發

人深省、激勵人心的小故事，積極鼓勵學童，雖然面臨困窘與掙扎，但也能透過積極的行動回饋他人，用平凡的行動展現對家人、社會付出的力量，以楷模學習的事證，具體激勵許多學生奮發向上。

杜女士用具體的行動詮釋「莫道是他人子弟，皆應視作自己兒孫」的真諦，更以「甘願做、歡享受」的善念，為福星國小的學童建構以愛化礙的快樂成長空間，十多年來的愛心奉獻，已無從計算其服務時數，更難以估算出多少學童在她無私無我的善行維護下健康成長，其堅持為學童多元學習、生活體驗、安全保護的精神著實令人敬佩。



獲頒北市優良導護志工獎項