

從日出到日落 提著菜籃的雙手從不停歇

受推薦人 / 蕭秋菊 / 長安國小志工

撰稿人 / 凃泰安 / 長安國小總務主任

評審的話

二十多年如一日，用媽媽的心，愛全校的孩子～

蕭秋菊志工隊長

以當「志工」為職志，雖然孩子已畢業二十多年，也搬家到板橋，但對學校及孩子的付出，深得全校師生、家長的尊敬，是長安國小師生口中的阿姨、大姊、隊長。

在校園中，「綠手指」是她的另一稱呼，學校花木整修，由她幫忙，全年無休，有時甚至全家總動員（先生、孩子），修整、打掃校園環境，愛校如愛家。

蕭女士每天約 6：30 到校，19：00 回家，每天早、午、晚巡視導護崗位，遇有出缺隨時遞補，更隨時傳遞各種導護活動訊息，鼓勵



團員參與訓練，增加交通安全維護知能。對因病不能上崗的志工，隨時用手機簡訊關心，有表揚的機會，不居功讓給伙伴，所以志工隊的向心力強，大家對她心服口服。

教育因為有愛而偉大，平凡的愛給予無限的溫暖，長安國小因為有蕭秋菊志工隊長，從日出到日落，有了無限的溫馨與安全。

發願

靜思語：「用媽媽的心愛別人的孩子，用菩薩的智慧教育自己的孩子！」

蕭秋菊，過去提著菜籃顧好家中大小溫飽、安分守己在家相夫教子的家庭主婦，只因「用媽媽的心愛別人的孩子」，發願從照顧家庭三名子女的小愛，擴展到守護學校數以百千孩子的大愛。她，就是長安國小師生口中可愛的導護隊長、大姐、阿姨。

路口守護神 情感補給站

現在這雙提著菜籃的手，在平日上午6時就從新北市板橋住家出發到學校後，先打掃校園，再換上導護志工服、執起交通指揮棒，搖身一變為導護志工隊長，不論是豔陽高照或颶風下雨，隻身站在車水馬龍、人來人往的路口，隨時得注意來往行經車輛是否有遵守交通規則、禮讓行人，以確保學童行的安全。然而有時碰到導護隊員預先或臨時請假，或崗哨出缺無人站崗，往往考驗著蕭隊長的人手調度能力，家中先生、兒子隨時待命情況所在多有，只因期許務必做到每一時段的每一崗哨都有隊員站崗，為學童行的安全確實做好把關；當然，顧到學童有形的行的安全外，蕭隊長還會像母親般照顧導護隊員，舉



導護執勤協助學生上下學行的安全 辛勤擔任導護工作廿餘載從不間斷

凡：巡視導護崗哨時給隊員的加油打氣、或透過電話與隊員閒話家常或關懷隊員近況、或藉由 FB 或 Line 等將導護訊息或即時訊息告知隊員、或將親手種植的蔬菜分享給隊員等。這些在在都以各種形式將隊員的情感給緊緊拴住。

校園園藝家 巧手化妙有

現在這雙提著菜籃的手，更在平日上下學導護之餘及在周休二日時間，拿起掃把、刷子、樹剪、水管、鋤頭、鏟子等各式工具，搖身一變為校園環境綠美化志工，不論晴雨如大地園丁將自己一人當作數人用——拿起掃把、刷子一畚畚將校園的落葉、垃圾、廁所髒污清潔，使得校園環境每天能有乾淨的面貌；拿起樹剪一枝枝將庭院過多過長的樹枝、竹子剪下，使得庭院樹木能扶桑錯落有致；拿起水管將庭院的樹木、花草早晚按時灑水灌溉，使得庭院草坪生意盎然青蔥油綠；拿起鋤頭、鏟子一鏟鏟將校園角落一隅隅荒蕪的草坪，



辛勤灌溉草坪綠草青蔥油綠



修剪繁茂綠竹使得綠竹有序生長

活化耕種作為教學綠地園區；拿起其他想像不到窮則變的工具，有時一個人、有時和總務處同仁共同完成許多不可能的清潔任務等。這些點點不計辛勞地付出，將校園有如哈利波特魔法般，動動巧手瞬間將惱人事物化為妙有情境，只願校園能有乾淨、清爽的環境供教師無慮教學、學子專心學習、盡情嬉戲。

行動攝影師 紀錄傳歷史

現在這雙提著菜籃的手，常在導護、校園環境綠美化之餘，在校內同仁尋求協助聲下，藉由本身過去學習攝影的技術，拾起相機化身為行動攝影師，為校園活動留下一張張動人的歷史足跡——體育組運動競賽：看一年級學生盡情搖轉呼拉圈、二年級學生一上一下賣力跳繩、三年級學生足球神童射門競賽、四年級學生樂樂棒球擲準賽、五年級學生樂樂棒球班級對抗賽、六年級學生三對三籃球鬥牛競賽、親師棒球賽、中山區群組馬拉松、臺北市青年盃田徑賽、市長盃游泳接力賽……等，拚擦拚擦張張為學生汗水留下青春印記；校園工程的紀錄，藉由本身家族工程的背景經驗，透過相機寫下監工日誌——施工前、施工中的照片分別紀錄著無法再回去的過去，留下曾經陪伴師生的共同記憶／竣工後的照片則印證了工程期間的一磚一瓦、眾志成城的努力，迎接師生未來生活的建築成果。張張照片抵上千言萬語，留待後人付諸笑談中。



協助學校拍攝學生活動紀錄



協助學校拍攝校園工程紀錄

人生麥克風 口語傳正語

現在這雙提著菜籃的手，想像不到還在幾年前拿起麥克風面對大家，會緊張、會發抖、會支支吾吾不知所云的平凡女子，現在則是麥克風一上手便能侃侃而談、高歌一曲，站在臺上落落大方擔任起研習講師——在臺北市導護志工基礎研習、常年訓練研習擔任講師，教授新進導護志工執勤要領、認識裝備、

介紹臺北市愛心導護志工隊組織架構……等，不吝將個人習得的導護知識、經驗和志工們分享；同時積極參與各式自我成長研習（導護志工隊進階研習、靜思語教師成長研習、攝影／照相／紀錄三合一研習……等），坐在台下重溫擔任學子時光，目不轉睛將臺上講師的重點一筆一筆紀錄，並和現場學員一同分享學習心得，回到學校也將學習成果和同仁分享；站在志工春季旅遊遊覽車上，滔滔不絕和志工分享生活新鮮趣事，水果點心一盤一盤餵飽大家五臟廟，歌曲獨唱、合唱一首接一首熱絡車上氣氛，在在拉近志工們間彼此情感。



中山中正萬華區導護志工訓講師



擔任導護志工進階研習講師



積極參與導護志工隊長進階研習



參與志工春季旅遊一同出遊郊遊去

未完待續

現在這雙提著菜籃的手，秉持「分秒不空過，步步踏實做」精神，從日出到日落從不停歇。這位付出無所求的快樂志工，將繼續「用媽媽的心愛別人的孩子」，為長安學子貢獻！

最後，要對蕭隊長說聲：「謝謝您，有您真好！」

找回迷失的羔羊～ 擦亮孩子身上的鑽石

受推薦人 / 魏景銓 / 市大附小輔導主任

撰稿人 / 方慧琴 / 市大附小校長

評審的話

擦亮孩子真正的鑽石—找回迷失的羔羊

魏景銓主任，秉持正向面對生命，不放棄任何一個孩子，提供舞臺建立孩子的信心與成就感，激發孩子的學習潛能與興趣，培養多元專長，讓孩子從令人頭痛的邊緣導正為活潑可愛的兒童。

舉二個例子言之，魏主任提供 ADHD 的相關資訊給甲生的導師、科任老師共同研讀，了解輔導方法，以行為契約導正行為規範，並以甲生的運動優勢參與球隊，讓得獎的喜悅，轉換孩子向上的動力。乙生易衝動與同學爭執，原是家庭功能薄弱的小孩，經家訪發覺居住環境布滿垃圾、杯碗、長滿黴菌食物…，無人清理。魏主任帶領孩子一起動手整理家裡，恢復舒適的居家環境，並隨時家訪，建立孩子良好



習慣。魏主任對高關懷的孩子皆常常適時提供援助，保障其學習權益。

「特別的愛，給特別的你」，對於特殊兒童或個案輔導兒童，給予多一點愛與關懷就能點亮他心中的蠟燭，讓他發光、發熱。魏景銓主任就是點亮蠟燭的人。

小華(化名)是一位過動兒(ADHD)，自幼生長在單親家庭，在小華的成長歲月，從未見過生父。從幼稚園開始小華就伴隨很多問題行為進入小學，教過小華的老師都對小華的問題行為感到頭痛與困擾。

魏老師從小華三年級開始擔任他的個管老師，一路上看著小華從清新稚嫩的臉龐到長出喉結、蓄有小鬍子的成熟臉孔，將近四年的歲月裡，魏老師為花費了許多時間及精神處理過小華大大小小層出不窮的問題行為，同時帶來極大的挑戰，雖然過程中也曾屢次遭遇挫敗而心灰意冷、信心動搖，但魏老師常提醒自己不能放棄小華，要努力試圖找回這隻迷失的羔羊，因為他相信小華會逐漸進步、會越來越好。

魏老師秉持堅定的信念是：「教育工作者沒有放棄孩子的權利，只有共同承擔孩子成長的責任」。從他輔導小華的過程中可以看到魏老師不放棄任何一個孩子，每個孩子無論資質優劣，都有無限發展的空間，切切不可否定、放棄孩子，只要正向面對生命的態度，每位孩子未來的發展都將擁有自己的一片天。此外魏老師充分的提供舞台以建立孩子的學習信心與成就感，學習信心是促進學習效果的動力，學生有學習信心，會更加努力學習，老師若能提供給孩子適合的舞台，孩子舞台上的表現獲得正向的肯定，能夠建立更多的信心，也更容易產生學



輔導 ADHD 參考書籍

教師輔導 ADHD
參考資料

輔導 ADHD 參考手冊

習成就感，有更多勇氣勇敢站在人生的舞台，持續發光發熱。魏老師更常激發孩子的學習潛能與興趣，每位孩子來自不同成長環境，各有其潛能、性向和興趣，在發展過程中具有相當大的個別差異存在，必須透過有效的教育力量，考量孩子個別差異，引导孩子優勢能力，孩子潛能才能充分開展出來。



入班宣導課程：
我們該如何幫助他

魏老師發揮他特殊教育的專才，經常與教師同儕相互對話討論，透過腦力激盪，從多面向的思考角度，擬定可行策略，處理小華的情緒及問題行為，藉助專業的對話討論，可以更深入的瞭解學生問題所在，並謀求解決之道，導師協同輔導，有助於提升處理學生問題行為的專業能力。



社會技巧課程：情緒臉譜

魏老師會提供 ADHD 相關資訊，如書籍、文章、影片等，供小華的導師、科任老師研讀，俗話說：「知己知彼，百戰百勝」，老師事先對 ADHD 症狀及伴隨特質進行初步認識與了解，有助於在面對 ADHD 時不至於手足無措。

此外，魏老師提醒導師使用視覺提示明訂班規，將規範做成海報，並張貼在班級黑板旁明顯的地方，請導師經常隨機教育，根據規範內容作說明與提醒。



班約規定



潛能班班規

透過社會技巧步驟教學，培養小華正向的行為。

小華教室裡的座位四周髒亂，抽屜更是凌亂不堪，而在家裡的狀況更是嚴重，吃完東西餐具隨手亂扔，客廳地上、書桌、沙發、廚房洗水槽隨處可見餐具蹤影，廚餘隨意亂扔。



居家環境整理前 - 物品凌亂不堪

魏老師與導師第一次進行家訪時，面對小華的居家環境髒亂不堪深感震撼，小華的居住環境滿布垃圾，許多破掉的杯碗、長黴菌裝著食物的餐具、用畢的食物料理包垃圾等散落四處，垃圾中又夾雜著在使用中的物品，生活環境幾乎沒有可坐下來之處，遑論小華能有坐下來完成作業的空間座位，魏老師當下立即把握機會，示範教導小華整理物品，物品適當歸類、擺放、垃圾分類，清理掉數大麻袋的垃圾，讓小華感受有安適的環境居住是很棒的事兒；緊接著配合行為契約，要求小華落實老師教導的生活能力，並語重心長地請媽媽確實督導。



整理後 - 示範整理歸類要領，訓練生活能力

經過魏老師多年來努力用心的輔導，小華顯著進步的情形，任教過的師長均一起見證孩子的轉變——這隻迷失的羔羊找回來了！魏老師在其教學生涯中，找回不少的類似的孩子，而這只是其中一個相當成功的輔導案例；在魏老師的身上可以看到教育愛的堅持與不放棄任何一位學生的決心和行動，他對教育的熱忱和對學生的關愛，足為教育工作者學習，愛爾蘭詩人葉慈曾說：「教育不是裝滿一壺水，而是點亮每個孩子心中的蠟燭，讓他發光、發亮！」，在魏老師的身上我們看到了、也見證了杏壇芬芳的典範。

找回陽光的童年歲月

受推薦人 / 彭惠甄 / 西門國小教師

撰稿人 / 翁嘉聲 / 新生國小總務主任

(原任西門國小教務主任)

評審的話

視學校孩子如己出，視特教孩子如珍珠

彭老師從事特教十餘年，細心、耐心的教導孩子，得到孩子的信任，打開心扉，開啟兒童的另一扇窗，得到孩子、家長及同仁的敬重。

對家庭功能不彰的小同（化名），用了幾年的時間，不論是放學、假日均陪伴小同，並做補救教學。因媽媽是外配，不懂中文，加上小同目睹爸爸自殺而亡，恐怖心情一直籠罩著他；不易相信同學，經彭老師不斷的開導，終於化解母子衝突並增進與同學之間的感情。彭老師的愛，轉化了小同對人性的肯定，並認定彭老師是媽媽，有媽媽的味道。



另一位隔代教養的女孩，因為曾在外錄影認識一些外人，甚至有偷竊行為，從中輟到復學，令奶奶及老師頭痛，經彭老師的關懷輔導，終於回歸學習軌道，不在外遊蕩，將彭老師視為媽媽及好朋友，訴說心裡的話。

曾有智能障礙的孩子因為彭老師調至西門而轉學到西門，因為彭老師愛心的感動，所以一直跟隨著她。高功能自閉症的孩子，老師特別在課中、課餘教導他社交技巧與情緒管理，從脾氣暴躁與不服同儕到能容忍同學，過程辛苦卻帶給孩子成就。

彭惠甄老師對特教孩子生活的關懷、學習的指導，數年如一日，是孩子們心中的媽媽，是特教界最溫馨的代表。

如何為籠罩烏雲的心，找回陽光？關心他、陪伴他，讓他感受人性光輝的溫暖，撥雲見日。

小同（化名）目睹父親輕生，讓當時才三年級的他，輟學一個多月。小同原本就內向、敏感，四年級回到學校時，情緒低落、沉默、退縮、幾乎不與人互動、生活自理差、學業成就嚴重落後…。

升上五年級，小同怯生生地走進潛能班，惠甄老師用微笑拉近彼此，走進他的生命，陪他走這一段療癒和學習的生命旅程。

引導他放下生命中不可承受之重

上課時，偶爾聽到救護車經過，小同會問：「他死了沒？」惠甄老師教導他：「讓我們為他祈禱，祝他平安脫險。」小同對於往生的父親又愛又恨，曾告訴惠甄老師，他討厭爸爸，因為爸爸會打他。惠甄老師透過生命教育的繪本「爺爺變成幽靈了」、…等，帶領小同認識死亡，原諒爸爸，放下怨懟…。



聽（看）見內心的聲音

小同喜歡畫連環圖畫，惠甄老師幫他設計一本專屬畫冊。起初，小同的畫中充滿血腥暴力的殘殺手法，還認為很「酷」。問他：「如果別人這樣對你，會有什麼感覺？」他答：「會傷心、難過！」再引導他觀賞溫馨的卡通，啟發他的同理心。漸漸的，他再分享畫冊時，都會先強調：「老師，沒有血腥暴力喔！」小同在惠甄老師指導下已有改變，畫冊成了一座「心」橋樑。



開心上課樂趣多

指導他改善學習上不可突破之難

小同的數學嚴重落後，惠甄老師為他簡化教材，透過遊戲、操作的互動教學，提升學習動機，並為小同「量身訂做」平時作業及定期評量試卷。從三上的數學開始教學，目前進展到五上，有時小同會說：「好簡單喔！」已顯著提升小同的學習成就。此外，惠甄老師更利用假日，和安親班老師開會，讓小同的學習輔導網更多元、更周全。



動動腦說故事

針對小同偏弱的表達能力，惠甄老師為他設計“故事圖卡排序”及“我是小記者”活動。在互動中，明顯感覺小同的邏輯思考和表達能力逐漸累積，還模仿小記者播報生活點滴。

小同生活自理能力較差，惠甄老師指導他整理服裝儀容技巧、注重衛生、建立自信及良好形象。後來，小同早上進校園，常先去潛能班，確認自己穿戴整齊，還說：「老師，您教室的鏡子照起來比較好看！」自信滿滿，神采飛揚。

只要小同表現好，惠甄老師就幫他圓夢當作獎勵。一次他說：「好想抱著大椰子，品嚐甜美的椰子汁。」惠甄老師跑遍大街小巷，才找到賣新鮮椰子的攤販，但聽到小同開心說「謝謝！」讓惠甄老師覺得這一切很值得。



生活自理一把罩



圓夢計畫成功



神清氣爽整儀容

協助他打破人際間不可跨越之牆

小同在班上非常拘謹壓抑，不主動開口，說話聲音很小。有次班上的女同學經過潛能班，驚呼：「小同會說話喔？！」惠甄老師於心不忍，與導師討論後，和小同訂定「行為契約」，達成就能在週五午休時邀請同學到知動教室進行活動，小同滿懷期待。剛開始小同顯得很緊張，惠甄老師不時輕拍他肩膀鼓勵他。幾週後，便感受到同學熱情的與小同互動，更看到小同燦爛的笑容。此外，惠甄老師透過班級宣導，請同學在小同需要協助時，主動伸出援手，並提醒小同要禮貌回應。常常，小同會開心的告訴惠甄老師：「同學對我微笑、打招呼！我也和他打招呼。」



深呼吸放輕鬆

小同和同學偶有衝突時，曾以咒罵或拿椅子砸人等激烈的方式發洩情緒，並會握手或捶牆壁自殘，惠甄老師總是能安撫他，讓他冷靜，同時教導他適當發洩情緒的方法，如：靜坐、放鬆、深呼吸……等，也和小同約定好，生氣時要做到不能傷害自己和別人，以及要把感受或想法說出來，再思考如何解決。透過討論、角色扮演、替代行為……等方式，小同的情緒控制逐漸進步，事後還告訴惠甄老師：「對不起，我太衝動了！要改進，對不對？」小同已學會自我反省。



主動與講座話家常

五下時，輔導室辦理周末學習型家庭活動，小同媽媽假日要上班，惠甄老師主動陪同小同參加。小同從需要打電話提醒，轉變成興奮期待週六的相聚。更令人驚訝的是，小同竟主動舉手爭取發言、和學員互動、認真



用心書寫的作品

努力完成作品，在活動中發光發亮。由於小同的進步和對活動的殷切期盼，惠甄老師排除萬難陪伴他，成為唯一全程參與 16 次活動的「親子（師生）組」，讓小同在活動中學習成長。

開導他體會母子間不可割捨之情

小同媽媽是越南籍新住民，因為看不懂也不會說國語、又不懂臺灣民情，小同覺得媽媽很沒用。

幾次，小同眼眶泛紅，邊哭邊訴說媽媽的「暴行」，惠甄老師安撫他並詢問原委，等他平靜再和他討論媽媽的想法，讓他體會媽媽獨力撫養他的辛苦與用心。為此，還設計了「小同和媽媽的貼心話語」，希望小同每天能對媽媽說貼心話，鼓勵他每天擁抱媽媽，日漸拉近母子的距離。

壯大他翱翔天地間不可或缺之能

小同總說惠甄老師是他的「守護天使」，潛能班教室是「快樂天堂」，還常把惠甄老師叫成「媽媽」，說有「媽媽的味道」。現在的小同較開朗、快樂，願意主動與人互動，表達及學習能力進步許多，也懂得感恩，母子關係越來越親近。



惠甄老師是小同心中的守護天使

最近，小同常問惠甄老師：「可以到國中繼續教我嗎？」惠甄老師聽了好不捨，告訴小同，雖然不能在國中的校園陪伴他，但只要他需要，惠甄老師永遠都在。



溫暖的擁抱心與心的交流

惠甄老師的用心已豐厚小同的羽翼、堅定他的信心、壯大他的能量，希望這份無盡的愛，能讓小同綻放出屬於他的陽光人生。

為愛前進

受推薦人 / 陳林麗娜 / 蓬萊國小志工

撰稿人 / 陳秋文 / 蓬萊國小輔導主任

鄭文瑛 / 蓬萊國小資料組長

評審的話

為愛前進，給人溫暖

陳林麗娜女士從民國七十八年開始擔任學校的導護志工，至今已達二十五年之久。女兒雖然早已從蓬萊國小畢業，而且住家也搬到永和，但是陳媽媽仍惦記著學生上下學的安全，風雨無阻，為學生服務。曾經多次因為代步的機車故障，就改搭計程車趕到服務地點，堅守崗位。

從 100 學年度回任志工隊隊長後，更是熱忱帶領全校志工在校園各角落協助學生的安全及各項學習活動，包括導護、美工、環保、故事、圖書、英語情境、補救教學、資源教學、學校活動等，整合志工的組訓工作，並努力培植接班的志工大隊長，使工作得以順利發展及延續。就像一部整合金剛，在學校需要支援時，展露十八般武藝，幫助學校成為一個優質的學習環境。



她對弱勢孩子的照顧更是不遺餘力。為了協助這些孩子和特教班學生，增加學習機會，除了多次捐款給「校內弱勢關懷輔導基金與特教專款」外，更號召志工，為他們進行個別性的補救教學，如一年級新生的注音符號補救教學、資源班肢體動作的課程、特教班的闖關競賽等。

除了關心這些有特殊需求的孩子，也關照弱勢族群的家庭，積極推展家長成長班、開設讀書會及親子閱讀、電腦、親子瑜珈等，協助他們充實知能，提供正確教養觀念，培養良好的學習態度。每個月更為新移民辦理成長班（如烹飪、電影欣賞、編織、手工皂等），鼓勵外籍媽媽走進校園，經驗分享，凝聚情意，心靈交流，建立自信心。

陳女士是志工團的精神支柱，她和藹可親，善解人意，處處與人為善的大愛胸襟，是蓬萊國小的善良大天使。

「麗娜姐」，大家習慣這麼稱呼她，因為她像大姐一樣，照顧蓬萊的每個角落。

堅定的服務精神

早在民國 78 年教育局推動導護媽媽的時候，麗娜姐就開始擔任蓬萊志工至今。期間雖然因為兒女畢業，且搬家到永和，但是為了學生上下學的安全著想，她仍然秉持服務熱忱，繼續到校服務，風雨無阻。有好幾次，因為代步的摩托車故障，讓她差點無法到校服勤，但是她卻毅力堅定，改搭計程車，趕到服勤的交通崗，恪守崗位。



擔任導護志工
維護學童上下學安全

默默的弱勢照顧

麗娜姐對於弱勢生的照顧不遺餘力，總是托著慈悲心鉢的她，把對於自己孩子的關愛之心，關懷之情，灑播在校園裡。「咚、咚、咚」，咦！怎麼資源班傳來一陣鼓聲。仔細一瞧，麗娜姐、志工和資源班老師正在指導資源班學生打鼓，學生們滿是笑容，且興奮之情溢於言表，各個聚精會神地拿個鼓槌，隨著麗娜姐的手勢敲打著雷鼓，他們正在準備母親節感恩活動的表演呢。



母親節慶祝活動～雷鼓表演

原來，麗娜姐看到資源班的學生，有些動作協調能力較差，有些人際互動待加強，有些顯得較沒有自信，因此，為了增進資源班學生肢體動作與身體協調能力，以及人際互動與自信心等能力，希望透過寓教於樂的活動式教學，讓學生在教學活動

裡學習帶得走的能力，也能儘早適應及融入大社會之中。特別的是，五個大雷鼓是由麗娜姐發起，加上幾位志工一同協助出資所購買，作為特殊學生教學活動使用，麗娜姐真是出錢又出力，只希望弱勢生能學得更多，學得更快樂。



在母親節慶祝活動
表演泰國舞蹈

母親節活動那一天，師生及志工們一起在舞台上賣力擂鼓，精湛的演出，不僅贏得如雷掌聲，更看到學生滿臉的信心和無比開朗的心情，那藏都藏不住帶點得意的靦腆笑容，真是令人喜悅。麗娜姐的用心，讓他們有機會開展多元智能，並逐漸開啟那扇久未使用的明窗。

無盡的族群關懷

麗娜姐對於弱勢家庭與族群的關心與關懷，為學校與家長立下一個好典範。「來、來、來，你們一定要參加，就這樣說定了。」真的就像大姐一樣招呼著眾多妹妹們一般，用心良苦地半邀請半推促著新移民家長志工們，一定要參加每個月在學校辦理的新移民成長班，為的是鼓勵新移民媽媽們走出戶外，走入校園，以凝聚志工們情感，彼此交流分享，並且建立參加戶外活動與競賽的信心。



新移民成長課程 - 圍巾編織

成長班的學習內容以多元化、生活化、配合學生活動為主，諸如泰式料理、西式點心、年菜分享、花藝、化妝、電影欣賞、圍巾編織、手工香皂等，新移民媽媽們在麗娜姐的鼓舞之下，不僅感情深厚，還時常把在地文化，



志工成長活動 - 包粽子



志工成長活動 - 做蛋糕

例如泰國舞蹈，在學校節慶活動上表演，讓親師生目不暇給地體驗多元文化之美，並涵養多元與跨國際思維；甚至在學生期末餐會上，分享泰式奶茶、月亮蝦餅、越南菜等。



更有新移民志工參加臺北市新移民廚藝 - 幸福美味家競賽獲得第二名殊榮、優秀導護志工獲報章媒體報導、優秀新移民榮登移民署刊物等，新移民志工已經融洽地融入台灣社會文化裡。

臺北市新移民廚藝競賽榮獲亞軍

無私奉獻

麗娜姐也積極推動家長成長班，開設讀書會及各項成長課程，包括親子閱讀、親子讀報、電腦班、攝影班、親子瑜珈、攀岩班等，協助家長充實新知，提供正確教育態度與教養觀念，並培養正向休閒活動與興趣。



志工成長課程 - 親子瑜珈

在 102 學年度時靈機一動，協調學校羽球場地，在不影響學生使用的情形下，作為志工們一大早導護後到學校打球運動的場所，提供導護爸爸媽媽們健康紓壓的機會，並且得以交流互動與分享，維持身心健康。



麗娜姐擔任
臺北市特教育樂活動關主

關注學習

麗娜姐對於學生關鍵能力的提升，也相當關注。運用其家長會副會長的身分，促成家長會贊助提供各班國語日報，配合學校晨光閱讀時間與深耕閱讀計畫，培養學生讀報習慣。

更結合校友會的力量，在校友會提出提升學童語文能力計畫時，大力支持學生文章刊載於報章後的獎勵措施，才實施一個學期，就有兩篇學生文章及一篇畢業小書由報章刊載，為學生語文能力的提升奠下基礎。

對於服務學習領域興致濃厚的麗娜姐，熱烈參與蓬萊童軍團的活動，30 多次的團集會及 10 多次的聯團活動，還義務參加增能研習 - 基訓，並且擔任童軍服務員兩年來從未間斷，協助將童軍精神與技能傳授給小狼們。

傳承優質志工文化的推手

麗娜姐是志工團隊的精神領袖，現任志工隊長及前任志工隊長都是麗娜姐長期栽培的優秀志工人才，在她們初任隊長時，麗娜姐全力支持與支援，不論勞力、時間及經費的投入均毫不加思索，只求志工團隊在新任隊長的帶領下，能順利運作，並且無縫地協助學校的各項教學與學生學習活動。

一位主任說：「不是昨天傍晚才開完會，怎麼今天一大早又看到妳？」。麗娜姐多年來帶領美工組製作學校各項活動與節慶的布置，包括農曆過年、元宵節、端午節、聖誕節、母親節、體育表演會、開學迎新活動、圖書館布置等，幾乎每個月的行程排滿滿，組員間的 Line 常常是對話不停，設計、規劃、溝通、定案、分工準備、材料安排、製作時間、作品上架、人力安排等，像是一個室內設計團隊，麗娜姐正是那設計總監，但…



美工組設計
總監兼任裁剪工

還要兼任裁剪工，所以常常一早就邀集美工組上工。有一次，組員問：「同樣都是”工”，為什麼我們五一勞動節沒有放假？」麗娜姐只能半開玩笑說：「此工非彼工，我們是志工，不是勞工。」組員們雖然一臉納悶，還是乖乖在勞動節當日到學校報到上工。



美工組在開學迎新活動的布置



開學迎新布置～學生歡喜入學～

一位老師說：「怎麼好像每天都看到你呀！」，另一位老師說：「麗娜姐，妳常常來開會簽到，好像打卡上班。」當學校會議多時，麗娜姐的多重身分與親和態度及對學校運作的了解程度，時常被選派為家長會代表、班級家長代表或校友會代表。她開會時不是到場簽到而已，該提出建言時，也都提供學校良性建議。麗娜姐自己說：「老公感嘆說，怎麼到學校的時間比留在家裡的時間多那麼多，又不是會長，也不當隊長了，況且已經服

務那麼久了，還是每天往學校跑，真是奇怪。我只能開玩笑告訴他，聽說蓬萊志工是終身役，不發畢業證書的。」

歷任蓬萊志工隊長珍惜得來不易的緣分，特別成立一個「惜緣會」，她是成員之一，她將蓬萊國小歷屆志工隊長的服務精神與優良傳統，持續傳承下去，也持續做好志工隊的最佳後勤支援。



校友會旅遊活動

永遠的大姐

她就是喜歡大家一起快樂工作的感覺，那「愛學生」、「愛志工」、「愛學校」的熱情活力與無私奉獻的精神，讓她不斷向前邁進、不斷超越自我，這樣的精神令親師生及志工們敬佩不已。麗娜姐已成為蓬萊優質志工團隊的象徵，也是大家心中永遠的「大姐」。



與接任的兩位志工隊長
長期服務學校



參加認輔志工培訓協助弱勢學生

不是偶然，是愛的延續～ 記燕玲老師 扶幼助學的真情故事

受推薦人 / 廖燕玲 / 大橋國小附設幼兒園退休教師

撰稿人 / 吳慧玲 / 大橋國小附設幼兒園主任

評審的話

扶幼助學，愛的延續

燕玲老師於去年 102 年 8 月 1 日退休後，卻是退而不休。每當學校有大活動，她都慨然應允返校幫忙；偶而也會擔任不支薪的代課教師。她總是笑瞇瞇的說：「感恩有機會回到學校繼續奉獻心力，重溫甜蜜的舊時光，讓喜愛教育的這顆心永遠溫熱。」

她是一位具有專業且認真負責的幼兒園老師，對需要高關懷的幼兒，更多了一份愛的心力。當發現幼兒的家庭經濟有困難時，她會主動幫忙，繳交學費。對於不能準時接回幼兒的職業婦女媽媽，更是體貼備至，有時還帶幼兒回家，洗好澡並供晚餐。對於家中發生變故的幼兒，如父母離異或幼兒父親癌末，她總是先將孩子帶回家用晚餐，等到孩子的家人安頓好病人或工作結束，再來接孩子。另外有一次，



園裡的學生家中不幸慘遭祝融之災，房屋燒光，燕玲老師在第一時間前往探視，並挺身把小姐妹倆帶回家，寒天中忙為她們添購保暖的冬衣，視如己出，無微不至的加以照顧。

退休時，她想到離開這麼熟悉的教育園地，希望還能多盡些心力，和學校校長、主任商量後，決定捐錢改善教學設備，讓大橋國小班班有電子白板及實物投影機。此時幼兒園又增一班，需要專用寢室，她二話不說，全部捐贈，讓全校親師生感懷不已。她卻笑著說：「如果有一千萬的退休金，就可以做得更多了！」

這麼具有教育愛的老師，不停的散播愛的種子，有她的地方就有愛與溫暖，她默默行善的故事，讓整個校園亮起來，充滿溫馨。

燕玲老師甫於102年8月1日退休，若學校裡有大活動，舉凡開學迎新、體育表演會、校慶園遊會、校外教學、母親節感恩活動、畢業典禮，都慨然應允返校幫忙；甚至平日偶而也會當起不支薪的代課老師。她笑瞇瞇的說：「感恩有機會回到學校奉獻心力，重溫甜蜜舊時光，讓喜愛教育的這顆心永遠溫熱。」



總是用一雙溫暖的手
牽著幼兒向前走

回想我們一起在教育崗位的日子，那第一線的工作真是充滿挑戰，除了發揮專業知能、恪盡職守，燕玲老師更多了一份愛的心力，持續照顧高關懷幼兒。就以退休之前的兩年



經常和同事做教學分享
與學生個案研討

來說，她仍一本初衷：「幼兒教育雖非國民義務教育，不一定要讀，但是，既然來到我們學校，和我成為師生關係，怎能坐視不管？怎忍心讓孩子失學？讓小小心靈受傷呢？」悄悄地幫學生中有經濟困難的姐妹繳交學費，讓姐妹倆得以繼續就讀。

大掏腰包繳學費這種事已經不是第一次了，小掏腰包購買教材教具而不做任何申購更是不勝枚舉，同樣是領一份薪水，家裡還有公婆要侍奉，子女要照顧，她儉樸的生活省下一些開支來照顧學子，不只學校裡的幼兒受惠，還有親友的孩子呢！

花錢助人的事，已難能可貴，更在課餘花時間和心力照顧幼兒，誠為不易。現今體制，放學了，還有課後班，課後班之後呢？曾經，幼兒園裡有一位學生，每日引領企盼要回到溫暖的家，怎奈總是最後一個還沒人接的小孩，老師看到家長神色匆匆，而且滿頭大汗趕到學校要接小寶貝，同為職業婦女的燕玲老師真是於心不忍。請家長不要著急，安全第一為要，主動



透過親師座談邀請家長共同關心孩子的學習與成長



退休感言仍然親切而幽默，祝福親子及同事

願意多照顧這位學生，因老師家離學校不遠，後來還讓這位學生跟老師回家吃晚餐還洗澡，媽媽下班直接到老師家接孩子。校長得知，打趣說：「喔！去老師家吃晚餐還洗澡，這麼好！」。學生笑得很開心撒嬌的說：「是洗澡！」校長也笑得很開心說：「那是貴賓專屬。」

其實，把孩子帶回家照顧，那是情非得已。猶記得第一個跟燕玲老師回家的學生，他的爸爸癌末，為了讓媽媽全心照顧爸爸，燕玲老師將學生接到家中照顧，不需請長假可以安心上學。第二個跟燕玲老師回家的學生，他的爸媽離異，經常到很晚還沒人來接回，燕玲老師便先將學生帶回家吃晚餐，等候他的爸爸來接孩子回家。

接著，還有身世堪憐的學生及單親的學生也曾去過燕玲老師家很多次，接受燕玲老師的幫助。另外一次，園裡有學生的家裡不幸著祝融而燒光光，燕玲老師第一時間探視，挺身把小姐妹倆帶回家安置，寒流天趕忙添購保暖的冬衣，視如己出無微不至的照顧著。

其實，主動願意多加關心幼兒，在課外照顧他們，不只不嫌麻煩甚且勇於多承擔責任，這樣的付出是不求任何回報。燕玲老師說：「讓親子安心不驚慌失措，再辛苦都值得。可惜我家空間太小，我的能力有限，否則……」

當確定要退休了，她一再的繫念：「要離開這再熟悉不過的教育園地之前，希望還能多盡些心力。」於是，報告校長和總務主任：「要捐退休金，希望做些對全體小朋友有益的事情，這件事請勿公開。」幾經討論，最終決定是小學部改善教學設備：班班有電子白板及實物投影機含工程施做。



一直獲得同仁的喜愛



用心付出於各項領域

該年度正巧幼兒園增加 2 歲及 3 歲專班，原本增班經費的設備規劃結果，專班幼兒午睡需在各班活動室。然而，大橋附幼向來設有幼兒專用寢室，如今增了兩班，寢室不夠，怎麼辦呢？獲知此消息之後，燕玲老師二話不說，就多提撥退休金給幼兒園擴充寢室設備一大間，讓 3 歲專班幼兒也享有專用寢室。整個園所的設備更趨臻於完善，家長們更讚不絕口，非常樂於把小寶貝托育在大橋附幼。

回想燕玲老師的堅持，總是以如何照顧幼兒的身心健康為第一考量，經常在幼兒園忙碌之餘還會撥時間參與學校的活動，關

心從附幼畢業直升小學部的小朋友，愛心澤披於全校，即將退休還念念不忘學校的事。她說：「聽說許多的前輩，退休金用來出國旅遊或投資置產，我想做一些更有意義的事。」常懷感恩心的燕玲老師還說：「感恩政府德政，政令未改，仍有退休金可領；也感恩當年教育局陳局長任內普設公幼，嘉惠幼兒及我們；更感恩長年服務的大橋國小關心與照顧我。」她也打趣的說：「如果有一千萬的退休金就太好了呀！」



放下身段與孩子互動

這麼樣一位具有教育愛的同事，不停的在散播愛的芬芳，有她的地方就有愛與溫暖且充滿歡笑，令人非常感佩！我除了想念

與她共事的林林總總，更願意提起筆來記下她的愛，當然，若非為了紀錄而採訪她，我們都還不知有這麼多的善事，除以上所述，還有諸多不為人知的善行，燕玲老師真是低調再低調，默默行善的教育好伙伴啊！



視如己出的關愛孩子



活力十足在教學舞臺



愛心無限在教育崗位



總是倍受家長的肯定



視如己出的關愛孩子



持續關心畢業的孩子

週週出題，深深耕耘—— 景興閱讀小學究志工

受推薦人 / 閱讀小學究志工 / 景興國小志工

撰稿人 / 蔡佩蓁 / 景興國小設備組長

劉浚霖 / 景興國小圖書館管理員

評審的話

週週出題，深耕景興—閱讀小學究志工

景興國小圖書館有近五萬冊的豐富藏書，為鼓勵小朋友喜愛閱讀並學會檢索、查詢、找尋資料，進而達到思考與學習的結合。閱讀志工小組組長楊淑娟女士及呂小英女士、林麗滿女士、林久菁女士、游蕙禎女士和范素瑜女士等，配合學校的教學主題，推選出一整個學年度的組長，帶領大家分工，從藏書中，挑選適當圖書，搭配各領域學習主題（如仙岩綠活、生命、自然科普、本土語言等），大夥集思廣益出題，讓學生主動學習，用心探索，尋求答案。

「閱讀小學究」志工組，在八年前，從無到有，從出題到募集志工，開始製作海報，吸引孩子的目光參與活動，答案單批改，核定答對者名單，還要在榮譽卡上寫出答對者班級、座號、姓名、用印，並即時送到導師桌上，方便老師將榮譽卡發給答對學生，最後會在網站



上公布名單和答案。如此週週絞盡腦汁設計題目，發揮美工長才，用海報呈現有趣、多元的題目，還設「閱讀小學究題目專區」，成為學生駐足圖書館的一大熱點。

小學究志工的服務時程約在四到八年，每位志工服務時數高達400或600多小時。有時答題人數眾多，志工們仍堅持今日事、今日畢的負責態度，一定批改完成才離開，充分彰顯志願服務的敬業態度。由於各年級都可依程度找參考書籍、尋求答案，因此養成學生閱讀、思考及親手書寫的能力。學生們反應此活動可以增長知識和同學討論，順便到圖書館借書。老師們也覺得此活動出題方向多元，學生閱讀可加廣加深，更讓師生有討論機會。

景興國小全校師長都感謝這些推動閱讀的推手，一致認為志工服務就是景興最美麗的風景。

到圖書館除了借還書還能做什麼呢？在景興國小的圖書館最常看到的畫面，便是小朋友們聚精會神的對著每週一題，時而思考、時而尋找答案的身影。

本校圖書館的「閱讀小學究」志工組，成立於八年前，從無到有，從出題到募集志工，從製作到批閱，小學究的規模漸漸成形。至聖先師師孔子曾說到：「學而不思則罔，思而不學則殆。」思考與學習的結合，是閱讀小學究的精神，在景興國小書香世界裡，有跡可循。



將答案卷分類

這幾年，一群有熱情、巧思、美感的閱讀志工小學究組，在組長楊淑娟女士的帶領之下，呂小英女士、林麗滿女士、林久菁女士、游蕙禎女士和范素瑜女士每週從圖書館近五萬冊藏書中，挑選適當圖書，搭配各領域學習主題，例如仙岩綠活、生命、性別、本土語言、自然科普等等，大夥集思廣益出題，除了將參考資料陳列於圖書館專屬貼題的前方，還貼心地以標籤紙標示出題目來源，以方便同學們檢索、查詢，同時也使題目能夠更加正確及多元。



批閱答案卷



討論學生書寫內容

每到星期五早上，小學究的志工集合在圖書館，小英媽媽尤其早到，悉心的將答題單從「答題聚寶盆」中一一疊好，以方便接手的夥伴進行本週答題單的批

閱。因著一股信念，希望景興國小的學生能透過參與小學究的活動，和圖書館的距離更加接近，進而更親近書籍，最後，愛上閱讀！

有時答題人數眾多，志工們仍堅持今日事、今日畢的負責態度，將本週收集的答題單批改完成才離開，再再彰顯志願服務的敬業態度。出題過程更是精挑細選，絞盡腦汁設計下週題目，並發揮美工長才，海報上呈現出最美麗、最有趣的題目，吸引學生的目光，讓圖書館不只是書香四溢，更增添美感的視覺享受，閱讀小學究題目專區，成為學生們駐足圖書館的一大熱點。



討論學生書寫內容



討論題目

小學究志工的服務還不只如此，每星期一早上，輪值批改的志工來到圖書館，批改上星期五的下午投入答題箱的答題紙，除了要核定上週所有的答對者名單，還要在榮譽卡上一一寫出答對者的班級、座號、姓名及用印，並即時發至教師辦公室的導師桌上，以方便隔天上午在此開會的教師，能夠順道將榮譽卡帶回班上，發給答對者的學生，最後再上傳答案以及公布答對者的名單。



製作海報

要成為學問淵博而非書呆子的小學究不容易，但只要用心探索、主動學習，景興國小的學生都可以是學、思雙全的閱讀小學

究。因此，每一張答題單無不經過志工們的嚴格檢視。每週一小山的答題紙，志工團隊不但要逐一攤平、批閱，在批閱時還得判讀低和中高年級的文句句義——只有低年級可以用注音答題；擔心小孩興致沖沖來到圖書館卻苦思不得其解，因此，貼心的志工不但出好題目，還將參考書籍置放在題目旁，讓學生查詢；除了檢視答題紙上的個人資料是否清楚、答案是否正確，志工們還得細心篩檢是否有重複投遞的行為，讓每位投答的學生都能有公平的抽獎機會。

經過志工彼此多年的討論、實作和調整，淺移默化地培養了學生循規蹈矩的態度，更重要的是加深了閱讀和思考的關係，以及親手書寫的能力，能夠正確的認字和寫字，在現代鍵盤選字的時代，更顯彌足珍貴。每週小學究的題目提供了「探索」和「探險」知識的機會，學生說：「可以增長知識」、「題目有趣」、「順便到圖書館借書」，更有老師提到「小學究出題方向多元，降低學生閱讀偏食的情形」，不但如此，「參考書籍的設置」增加了學生回答問題的意願，更提高了到圖書館的動力，無形中讓學生更加親近圖書館，進而學習到搜尋資料的方法，老師也能從出題中帶領學生進行討論。



製作海報 - 排版



剪黏海報



剪黏海報

這一連串無縫接軌的效率和執行力，正是閱讀志工小學究組多年來的耕耘和經營的成果。每週題目的產出是小學究組著力最多的地方，這中間雖然有過志工輪流當組長並負責出題，但是這樣的方式讓夥伴的壓力不小，因此每學期出題的題目來源在學期初決定整合學校的教學主題，並推選出一整個學年度的組長帶領大家分工，運作模式漸上軌道。更難能可貴的是，小英媽媽不但是創團元老，即使她的孫子都從學校畢業了，仍定時定期的來到圖書館，默默的為大家服務，沒有看到她的身影，我們還真不習慣呢。

小英媽媽、淑娟媽媽、蕙禎媽媽、久菁媽媽、麗滿媽媽和素瑜媽媽無私奉獻的精神，成為景興國小圖書館裡，不可或缺的一處大愛與人文交織的風景。



閱讀小學究題目海報

超能救生員

受推薦人 / 李希康 / 景興國小救生員

撰稿人 / 紀朝文 / 景興國小體育組長

評審的話

超能救生員

每當天色微亮，無論是綿綿細雨的寒冷清晨，或是微風徐徐的清涼早晨，當大家還躲在溫暖被窩時，景興國小的游泳池已經出現一個忙碌的身影，他就是超能救生員—李希康先生（學生口中的李叔叔）。

李叔叔於民國 100 年 9 月 1 日起擔任救生員，專職景興國小游泳池水上安全之責任及環境維護。他盡忠職守，親力親為，除了將份內工作做得盡善盡美外，非游泳課值勤的時間更是各處室的得力幫手。

李叔叔每天都是景興國小最早上班的人，大約五點五十分就展開一天的工作。巡視環境、檢查機電設備、檢驗水質、量測水溫，讓晨訓的游泳隊和上游泳課的師生，能有安全無虞、舒適整潔的環境。遇到冬天，他就會在星期日義務到泳池將池水加溫，以免星期一學生上課受涼，以提升學習的意願和效能。



他更是師生心目中的「馬蓋仙」，無所不能。諸如修泳鏡或忘了帶泳帽、東西不見了，他總能快速解決學生的問題。他更是學生心目中的萬能機器人，值勤時，不停的在泳池邊巡邏，一雙鷹眼隨時注意池內學生的動態，是大家的安全守護神。

超時超能的李叔叔擁有機械專長，曾從事鍋爐設備相關產業，因此對泳池機房、基本維護和一般水電維修，如水龍頭斷裂、掃具維修、遊戲器材檢修，都能運用手邊工具加以修繕，對於跑道上的青苔，亦能透過高壓噴水機加以清除。

他對學校及學生的付出是無私的。他總是在他人需要幫助的時刻，毫不猶豫的挺身而出。他是學校的工作楷模，對於學校的組織文化，有正向的影響力。

每當天色微亮，無論是凜冽寒風交雜綿綿細雨的寒冷清晨亦或是微風徐徐搭配蟲鳴鳥叫的清涼早晨，當大家還在溫暖被窩時，景興國小游泳池已經出現一個忙碌的身影，他就是超能救生員——李希康先生（以下稱李叔叔）。

李叔叔始於民國 100 年 9 月 1 日起，擔任景興國小救生員一職，專職負責水上安全之要任及泳池環境維護，工作盡忠職守、親力親為，任何的疑難雜症，總能縝密的構思解決方法，學校大小事，都能義不容辭的支援。除了將份內工作做得盡善盡美外，非泳課值勤時間的業務支援，更是各處室的得力幫手，學生教學場地的安全維護，亦是第一時間協助，將其所能無私貢獻。

超能李叔叔每天都是景興國小最早上班的人，大約五點五十分就已在景興國小游泳池就位，展開一天的工作，巡視環境、檢查機電設備、檢驗水質、量測水溫等例行性作業，事前準備工作毫不馬虎，清澈的水質、清新的浴廁，讓一大早六點二十分訓練的游泳隊學生及上正式游泳課程的師生，能有安全無虞、舒適整潔的上課環境。學生在游泳池的大小事，就是李叔叔的事。「救生員叔叔，我泳鏡壞了！」、「救生員叔叔，我忘記帶泳帽！」、



協助清除操場看台青苔



替消防栓套上新衣以維護
學生安全



幫遊樂器具進行體檢及維修

「救生員叔叔，我受傷了!」、「救生員叔叔，我東西不見了!」等，任何狀況李叔叔一手包辦，總能快速解決學生的問題，是學生的萬能機器人；值勤時，雙腳不停在泳池周圍來回巡視，一雙鷹眼無時無刻的掃描學生在池內的動態，是學生的安全守護神；李叔叔擁有機械專長，曾從事鍋爐設備相關產業，並有

小型鍋爐操作人員證書，能完善處理泳池機房的基本維護和一般水電維修的工作，是泳池的機電達人；身懷多功能絕技的李叔叔，舉凡花園水龍頭斷裂、洗拖把槽堵塞、塑膠畚斗更換握把、遊樂器材螺紋外露等，李叔叔都可運用手邊的工具，將其修繕，是景興的超級工具人。



體操墊穿上煥然一新的上衣

而在寒風砭骨的冬天，週休二日泳池加溫系統暫停運轉，水溫會因此急遽下降，李叔叔總是擔心星期一上游泳課的學生，對水的體感溫度太低，身體容易受涼，所以在星期日放假時，都主動義務到游泳池進行加溫動作，讓家長不用擔心孩子會因上課感冒，也增加冬天學生下水的意願，提升游泳教學效能，心思總是圍繞在如何給學生更優質、安全環境下學習，對學生的付出令人讚賞，這項特點亦是其特別之處。

總務處工友先生因病請長假，在人力短缺時期，於泳池執勤外的時間，事務組長只要一通電話，李叔叔便義不容辭充當工友先生的角色，協助搬運學生課桌椅、疏通生態池阻塞管路、清理花園雜草、更換日光燈管等的工作，替總務處解決了大大小小的疑難雜症，是景興最佳救火隊員；李叔叔



沖洗體操墊外衣



清洗綠色大地墊



亦是廚工阿姨的得力助手，手推車是運送飯菜不可或缺的要角，當其輪子故障，猶如斷翅雄鷹，無法盡情遨翔天際，這時李叔叔便挺身而出，至五金行購買輪子進行修繕，讓手推車得以重生；李叔叔是變身超人，在廚房人手不足時，即時變身為廚工叔叔，協助飯菜運送，亦會變身為廚工阿姨高壓噴水清洗機的專題講座，指導如何正確有效的使用器材，以達事半功倍之效能，亦或變身為廚房水電工，更換洗碗槽的水龍頭及出動電壓偵測表，檢測及修繕廚房的插座開關，完成許多枝微末節的任務；在學校進行應屆畢業生西餐禮儀教育時，則變身為景興大飯店的專業服務生，為學生演繹西餐點送餐點之流程及順序，為學生教育貢獻己力。

演繹學生西餐禮儀
教學服務生

李叔叔除了對於泳池管理工作盡心盡力外，在學校環境安全維護上，也是不辭辛勞的幫忙，景興位處景美仙跡岩下，冬天水氣豐富，青苔易滋生在學校正門入口處、操場看台的階梯上，甚至於老舊的跑道，也可見到它的蹤跡，這幾處皆是學生經常走動的地方，這時，李叔叔便會出動的秘密武器——高壓噴水

清洗機，跟頑固的青苔對抗，高壓水柱井然有序的來回沖擊地面，青苔一道道脫落，露出煥然一新樣貌，濕滑的青苔清除了，學生的安全也提升了；學校軟墊教室的綠色大地墊及體操墊的外衣，也享有李叔叔水柱 SPA 的福利，經過一陣上沖下洗、左搓右揉後，皆有煥然一新之舒暢感，提供給學生更加清新的學習環境；學校新大樓消防栓設置於操場跑道外圍，下課時間學生若過於大意，有可能因碰撞，而導致受傷，此時，李叔叔再次發揮巧思，利用包覆熱水管工程用的泡棉，替消防栓量製獨一無二的外衣，為學生安全，增加一層保護。

李叔叔對學校及學生的付出是無私的，在游泳池堅守崗位，業外時間當各處室同仁需要幫助的時刻，總毫不猶豫的伸出援手，雖非教育相關體系出身，但其對學校教育現場的貢獻，是關愛的、是熱心的、是負責的，待學生如子，待同仁如親，讓景興全體師生，備享溫馨。



懸掛學生裝置藝術作品



懸掛學生裝置藝術作品



懸掛學生裝置藝術作品

光影中無怨無悔的身影—— 中山小學守門人

受推薦人 / 徐國雄 / 私立中山國小警衛

撰稿人 / 陳美華 / 私立中山國小學務主任

評審的話

校園中無怨無悔的身影——中山小學守門人

晨曦初透，中山小學的校門口已隱然站定一個身影，像早已守候在門口的家人，迎接親人到來。銀月高掛，校園內踽踽獨行的身影穿梭在校園角落，檢視門窗、電源是否關妥。他就是在晨光月影中持續守候學校的守門人——徐國雄先生，也是學生心目中的老朋友——徐伯伯。

徐伯伯熱愛學校每一分子，他不但為全校師生安全把關，還有超強的記人能力，對每位學生、家長如數家珍。放學時，特別能展現他親和以及鼓勵孩子對父母孝順、學習態度認真的好時機。在幫忙把孩子交到家長手中時，常聽到他對孩子正向的期勉話語，深獲家長信任 and 好評。

他在校園中，不但能釋出一股令人安心的力量，更能適時在孩子的成長過程中，扮演貴人的角色。對於高風險家庭、情緒不穩、學習



有狀況的孩子，他總是和老師站在同一陣線上，緊緊守著孩子，不讓孩子逃離學校。三年來，一發現孩子有異常行為，他會找機會和孩子聊聊，穩定他的情緒，也會想辦法和家長分享人生經驗，提醒教導孩子時要以正向方式，並且要有耐心等待孩子的轉變。果然皇天不負苦心人，有個孩子讀國一時，掛著靦腆的笑容回到學校，讓徐伯伯和老師喜出望外，這個曾被他們緊緊守護在校園的孩子，已經重回生命的軌道，並逐漸成長。像這樣需要關愛的孩子，徐伯伯永遠是他們的避風港。

徐伯伯在學校已經服務八年多了，除了學生以及老師之外，和家長的互動，諸如轉交學用品、外套給孩子，聊聊工作情況，徐伯伯都能為家長解除心中的牽掛。有人問他累不累？他的回答總是：「在自己的家，有什麼好累的。」中山小學就是他的家，每一個孩子、老師和家長，都是他摯愛的親人。

校園的守門人 —

晨光月影中令人感到安心的身影

晨曦初透，中山小學的校門口已穩然站定一個身影，邊擦拭著大門，邊向早到校的工友叔叔阿姨和師長們問好，就像早已守候在門口的家人，張開雙臂，迎接返家的親人。銀月高掛，校園內踽踽獨行的身影穿梭在每個角落，一一檢點每間教室的門窗、電器用品是否關妥。



仔細檢點每道門窗

他就是在晨光月影中，持續守候學校的守門人——徐國雄先生。



交給我就好

「您放心，交給我就好！」、「怎麼啦？今天誰來接你呀？」、「沒問題啦！他很乖的。」句句關心、鼓勵的話語，讓家長得以安心的把孩子送進學校、老師得以安心教學、行政處室得以安心工作，這位無怨無悔的守門人，讓大家「安心」的過每一天。

不論冬夏晴雨，早晨六點半以前，孩子口中的徐伯伯已開始執勤，拿起一大串鑰匙，一一開啟樓梯口的鐵捲門，並巡查

各角落是否安全？回到警衛室崗位後，掛起哨子，毫不遲疑的站到馬路邊，協助導護老師一起守護學生安全過馬路。下雨天，他不顧自己已濕透的肩膀和褲腳，撐起大大的雨傘，把一個又一個的學生從家長身邊接過來，護送進校門。當孩子們展開一天的課程學習時，徐伯伯



可以安全過馬路了

用心的守候在警衛室，親切招呼著來訪的每一位客人和家長，讓人有賓至如歸的感覺。



輕聲呼喚孩子回家

「小梅！回家囉！」、「小強，趕快出來，不要讓媽媽等太久！」放學時間，徐伯伯會透過麥克風一點名，讓孩子來到校門口，由家長接回。他不但為全校師生安全把關，還有超強的記人能力，他識得每位學生的家長，只要家長座車或身影出現，可以很快幫忙把孩子交到家長手中，深獲家長信任和好評。

孩子的貴人——重回生命軌道的推手

徐伯伯不但能釋出一股令人安心的力量，更能適時在孩子的成長過程中，扮演貴人的角色。其中最令人感動的是，不久前發生在中山校園的溫馨故事。

某天下午放學，一個就讀國一的孩子，臉上掛著靦腆的笑容，站在校門口張望。徐先生一見到他，喜出望外的告知辦公室裡的老師，在師生一個大擁抱後，孩子娓娓談著現在的學校生活，一旁的徐先生，早已熱淚盈眶。這個曾被他緊緊守護在校園的孩子，已重回生命軌道，並逐漸成長。



安全回家

就在三年前，這個孩子剛從別的學校轉進來，因為生長在高風險家庭，情緒、學習狀況都讓所有的老師頭疼，他動不動就逃離教室、口出穢言、摔桌踢椅，更不時的想翻牆逃出校園，幸好有徐先生緊緊守著校門，和老師站在同一線上，苦苦相勸，一起

輔導孩子，讓孩子感受溫暖，最後，終於能夠在校園裡接受老師們的教導，慢慢學習。

這期間，多少次見到徐先生以身體擋住校門，防止孩子自行開鎖衝出去；多少次從鐵欄杆上把孩子拉住，免得一頭撞上而受傷。三年來，徐先生每天注意著孩子的異常行徑，一旦有狀況，定是一面找機會和孩子聊，穩定他的情緒，一面立即通知辦公室老師協助處理。孩子的家長到校懇談時，徐先生也會藉機會和家長分享人生經驗，教導父母



徐伯伯有你真好



乖乖上課喔

以正向的方式與孩子相處。他想盡辦法要幫助這個孩子解開心結，好好的接受學校教育，將來成為有用的人。一年、二年過去了，孩子翻牆的次數減少了，見到老師時，能站定聽老師說話了。每天放學，徐先生仍然以柔和卻有力的音調，喊著孩子的名字，提醒他不要讓媽媽等太久，趕快到校門口來。日復一日，孩子臉上的線條柔和了，和父母親的關係也漸漸改善，三年後，孩子帶著滿臉不捨的淚水畢業離校。

如今，這個孩子已經能理解學習的重要，也能體諒媽媽的苦衷，正在人生的道路上，穩定的成長。徐先生總謙卑的說，救回這孩子的是老師們的功勞，但是我們都知道，當時要不是徐先生這位守門人，孩子可能已不知流落何方。



確定每間教室都是安全的

這些年來，像這樣的孩子不只一位，每個需要師長多費心的孩子，徐伯伯總能適時的給予關懷，讓孩子有一個非常特殊的避風港。從徐伯伯那裡，孩子接收到的除了關懷，還有一顆溫暖的心。他盡忠職守、主動積極、樂於助人的特質，更是孩子們學習的榜樣。在學校裡，徐伯伯已經成為他們的忘年好友。

最佳守護者 — 光影中無怨無悔的守門人

不只是中山的孩子視徐伯伯如自己的家人，連家長送孩子到校後，也會多留些時間，跟徐伯伯聊一聊家常，順便吐一吐苦水，釋放工作上的壓力。老師們上下班打卡時，也會和他聊上幾句，談談班上學生進步的地方。平時跟徐伯伯互動最多的要算是中山的家長，有時請他轉送孩子遺忘在家的作業、學用品，天寒時，請他幫忙送外套進班給孩子，或是請他幫忙代看暫停在校門口的車子…等，徐伯伯總能為家長解除心中的牽掛。「徐伯～」儼然已成為安置在校門口的門鈴，門鈴一響，守門人便會出現，一千小事便迎刃而解。

校門口川流不息的車潮帶來不少的灰塵，偌大的不鏽鋼校門卻仍能閃閃發亮；校園裡陣陣強風颳下不少落葉，布置繽紛的穿堂卻仍能隨時保持淨透，這都多虧徐伯伯細心的照料，就像他照顧中山的學子一樣：親切、細膩。徐先生在校服務已超過八年了，若問他累不累？

他的回答總是：「在自己家，有什麼累的？」是的，中山小學已然是他的家，每一個孩子都是他摯愛的家人，他守護著家，更守護著家裡的每一個人。

謝謝您！光影中無怨無悔的守門人。



幫忙維護環境整潔

最美的奉獻

受推薦人 / 張修齊 / 臺北市劍潭國小校警

撰稿人 / 鄧美珠 / 臺北市劍潭國小校長

劉宏模、陳名進 / 臺北市劍潭國小老師

評審的話

修齊大哥身負警衛工作，多年來無怨無悔，不辭辛勞，無畏困難，犧牲悠閒時間無償的指導學校籃球隊，除了是他個人的專業與興趣外，更是對引發學生運動熱情，以及推動籃球運動的使命感。

無論晴雨照常持指導練習，雨天仍到地下室練運球，成就劍潭過去三連霸的佳績，去年成績滑落就讓修齊大哥難過不已，竟還滿臉愧疚的向學校致歉，責任感之深可見一斑。

劍潭孩子們在修齊大哥的引導下，不但學習了籃球運動技能，更讓學生懂得發揮團隊合作精神，活化了各領域學習的能力，進而反思內化成為日後文化素養的底蘊。

修齊大哥對教育有深刻的認同感，常常以孩子的好表現感到最大的安慰，多年來一直謙辭婉拒學校的推薦，他常說他做的只是平凡的事，學校校長除了對修齊大哥致敬外，更為劍潭擁有如此具有愛與榜樣的同仁感到驕傲。



修齊大哥對教育工作的執著與熱情，令人敬佩更值得學習，他對於籃球運動的投入，對劍潭孩子的學習有深刻影響。

修齊大哥在學校裡面並不是專職的籃球教練，而是負責學校門禁安全管制的校警。利用課餘假日、寒暑假，樂此不疲的投入籃球隊的訓練，為劍潭埋下無數光輝的種子。劍潭國小是沒有室內籃球場的，風吹、日曬、雨淋，從沒有令他熄滅心中的熱情，他從未向學生收取任何一絲費用，學生臉上的汗水、淚水、笑容，才是最佳的報酬。

作為一位受學生尊敬的教練確實不容易，獲得學校其他同事認同及家長的支持更不容易，劍潭國小的教職員工都認為這是張修齊教練長時間付出，不求回報的奉獻所累積出來的成果，大家都說：「這不但是最專業的奉獻，也是最美的奉獻。」



年復一年帶隊教戰



南征北討切磋琢磨

這是今年女生籃球隊參加教育盃競賽的照片，這是今年男生隊落敗離場的背影，或許一般人只看到這兩年來在教育盃籃球賽中始終無緣進入決賽的遺憾。但，我看到的是在孩子黯然離場時，遠端角落裏張修齊教練模糊的身影，那一刻的心情，絕非外人可感同身受。

年復一年，帶隊教戰

南征北討，切磋琢磨

日復一日，聲嘶力竭

假日晨起，砥礪苦練



那五味雜陳的不是「勝負」
兩字能寫盡。每次落敗後，即便

35年的籃球推展歲月

心情已洩宕不已，但他卻總不厭其煩地為啜泣流淚、黯然神傷的孩子們鼓舞打氣、溫柔撫慰受傷的童稚心靈。然而，我們都知道最辛苦的是張教練，最需要加油打氣的人也是張教練，但是張教練總是這樣說：「我最在乎的是孩子，要是能看到學生的成長跟那種充滿自信的眼神，對我就是最大的鼓勵和安慰。」

劍潭籃球隊的推手

民國73年鼎鼎大名的張修齊教練來到劍潭國小，那時的他是全國少年籃球聯賽男女生雙料冠軍的明星教練，更是我國少年籃球代表隊國家教練，當時劍潭的老師都很納悶的說，劍潭國小

沒有籃球場啊？而且操場只要一下雨就淹水，國家教練派不上用場。然而張修齊教練並不因此就放棄播撒籃球種子的夢想，退休校長胡校長回憶著說：「被感動過的，永遠不會忘記，竟有一個警衛先生一直拜託校長，給他一個機會，他想教



籃球隊凝聚了親師生的向心力

孩子們打球，只要一個場地，一個籃球架，那怕是的崎嶇難平的黃土地，更不在乎是無法全場練習的半邊球場。」就在這樣資源缺乏，毫無經費的情況下，劍潭國小籃球隊成立了，從只有3人規模練起，從毫無奧援只有漫天黃土陪伴的環境下，張修齊教練利用下班時間，不畏風雨，不怕



假日晨起砥礪苦練

烈日，一點一滴地投入，逐漸孕育出劍潭國小籃球隊得以發展的運動土壤。至此之後，不只一次我們看見了球隊的表現，民國88、89、90年臺北市師生盃籃球競賽冠軍，劍潭國小被看見了，民國92至96年更得五連霸殊榮，球隊也變成了一個品牌豎立在學校前面，為學校打

出名號。球隊與學校，張教練與老師之間成了「水幫魚、魚幫水」的良性互動。現在，每回課餘時間，總可看見一群孩子天真無邪的運球，享受鬥牛之樂，儘管烈日當頭，汗流浹背，但卻擋不住他們執著飛揚的心，尤其當球劃過天際，唰一聲，穿過籃網，得分的欣喜已騷動年輕渴望打球的心。「打籃球」這件事已成為劍潭孩子生命中不可獲缺的健康因子。

孩子們的生命教練

少子化的影響下，劍潭國小從36班的規模縮減至20班，學生人數從1200人降至600人不到的情況下，合唱團老師抱



最想做的事就是讓學生
在球場上奔馳

怨說，「沒學生了，挑不到好選手，請籃球隊教練斟酌解散球隊的可行性。」，班級導師說：「別再練了，學生參加籃球隊，不會獲得家長的青睞，學生還是以課業為主」，社區的人士說：「劍潭國小要發展以閱讀為主軸的學校特色，籃球隊無關緊要」，在面臨這樣的壓力下，張教練總是溫柔而堅定的說：「球場是經過濃縮的

人生寫照，訓練過程的艱辛，比賽獲勝的狂喜，失敗的難過與自我調適，學業與球隊之間的兩難拉扯，不僅提供學生體驗人生的機會，拓展人生視野，增添學校教育裡難以提供的種種歷練與滋味，只要透過教練的引導與教育，可以讓學生球員有正向、成熟的人生觀來面對未來」。

不少畢業球員，一有空都會回來協助張修齊教練練球，我帶點責備的語氣問：「回來做甚麼？要利用時間多讀書，不是要基測了嗎？你是不是放棄了！」畢業校友楊同學很不服氣的說：「人生的很多道理，就是從籃球裡開始體悟。不懂得的人，只會覺得那只是一顆球。曾經，我們訓練的那麼辛苦，然而比賽時最重要就是堅持，不到最後一刻不會放手，裁判一吹哨比賽結束時那些傷、那些痛都值得」。「劍潭籃球隊員是不輕言放棄的，我是來謝謝教練，謝謝教練讓我們學會這樣的堅持到底永不放棄。」我想這就是張修齊教練對於發展籃球的執著，他堅信透過『籃球』這項運動，可讓學生學到永不放棄的精神，這才是他們以後出社會、在人生上最需要的能力。

杏壇上的體育典範

現任鄧校長常說：「教育是一項專業、敬業、樂業的工作」，雖然張修齊教練在學校擔任的是警衛工作，但從張修齊先生的舉止言談中，他更像是一位教育園丁，無處不展現出專業、敬業、樂業的態度及精神，例如，張修齊教練總是不怕辛苦的說：「我這一生最想做的事就是讓學生在球場上奔馳、運球、過人、

跳投、得分。」；「我只是想把我的經驗、熱情傳承給我們的孩子，尤其是那些弱勢的孩子，總希望他們能從籃球出發，找回自信。」；征戰凱旋歸來時，常不居功的說：「我不是英雄，我只是一個對推展籃球有興趣的校園警衛，我所做的只不過是陪孩子打球而已。」，輸球時，張教練是第一時間總是要求自己以人生的智慧要

求孩子說：「我們不怕輸，也不放棄，我們要敗得很有價值，因為終有一天會迎接勝利。」；「你們都是獨一無二的，別氣餒，每一次的經驗，一定是你們人生最難忘的養分。」



比賽時的堅持
教導孩子不放手

體育組長陳老師更表示：額外的付出才讓人感動，張教練在我們學校裡並不是專責的籃球教練，而是負責學校門禁安全管制的校警，但在課後、假日、寒暑假樂此不疲地投入籃球隊的訓練為劍潭埋下無數光輝的種子。劍潭國小是沒有室內籃球場的，風吹、日曬、雨淋從沒有令他熄滅心中的熱忱；他從未向學生收取任何一絲費用，學生臉上的汗水、淚水與笑容，才是他最佳的報酬。身為教師的我們對於教育的意義，或許都有不同的看法。但我們卻深深相信一件事，有像瘋子般的熱忱，才是教育的典範。最近幾年即便籃球隊沒有很優異的成績，我們也看見學校的學生、家長與老師自願親臨球場為籃球隊加油吶喊，替場上的球員拍紅了手掌，喊破了喉嚨，不論輸贏，籃球隊提供了情感寄託，無形中也凝聚了親師生的向心力。我們都知道，作為一位受學生尊敬的教練確實不容易，獲得學校其他教師認同及家長的支持更是不容易，劍潭國小的教職員工都認為，這是張修齊校警長時間付出，不求回報的奉獻所累積出來的成果，我們也都說：「這不但最專業的貢獻，也是最美的奉獻。」



全國少年籃球聯賽男女生
雙料冠軍的明星教練