

溪山親師生的守護者

受推薦人 / 王麗玲 / 溪山國小護理師

撰稿人 / 黃劭華 / 溪山國小教導主任

評審的話

落實學童健康促進，全面關照溪山

學童視力保健、口腔保健一直是臺北市重要的學童健康政策，惟溪山國小高比率的弱勢家庭，家長多忙於生計，或因隔代教養，或因新住民語言溝通有困難，長年以來，學童視力不良及齲齒的就醫複診率始終偏低。熱心的王麗玲護理師透過電話訪問不斷與家長溝通、進行衛教，徵得家長同意後，帶孩子前往醫院就診。三年來學童的視力不良率與齲齒率逐年下降，顯示執行績效卓越，王麗玲護理師功不可沒。由於王麗玲護理師的真誠付出，學童健康獲得明顯改善外，也有家長加入開車接送山上弱勢學童下山就醫的行列，促成家長們彼此間的良性互動。

在溪山國小服務的三年期間，王麗玲護理師對於每個學童總是視如己出，即使只是小擦傷的包紮，也會和孩子聊上幾句，對於特殊學童的家庭狀況更是清楚。對於住院的孩子經常自掏腰包買雞精、前往探視。對於需要特別關照的學童，王麗玲護理師總是如慈母般的嘘寒問暖、給予無限的關懷，並時常主動提供各項協助，例如她為了幫助兩位家境貧困繳不出畢旅費用的學童能順利參加畢業旅行，不辭辛勞四處奔走尋求善心企業捐款，終於讓孩子圓夢和同學一起去畢旅。



有位低收入單親體位不良(肥胖)的學童，因罹患急性肝炎、高血脂、肝功能異常…等病症入院治療，王麗玲護理師除了住院期間的探視外，個案出院後她更主動到個案家中探視關懷，並對個案母親進行衛教，期能從根源改善學童健康問題。孩子回到學校後，她協同體育老師，為個案量身訂做一套體重控制計畫，執行成效卓越，個案也恢復健康與活力。

還有一位骨質纖維化的學童，兩年前因為在校跌倒骨折送醫開刀後，從此不斷進出醫院，歷經多次手術與請假在家休息，王麗玲護理師總是第一時間掌握個案的醫療狀況，並隨時回報給校長，更經常陪同校長到院探視與家訪，除了關懷學童、提供家長術後照顧與衛教諮詢外，更扮演輔導老師的角色，是個案家長的一股支持力量。

快速又精準完成任務，從不與人計較，是同事眼中的超級好人，也是大家的學習楷模。平日努力營造健康的學習環境外，王麗玲護理師並適時引入校外資源，提供親師生各類健康相關宣導，可謂是全校親、師、生的「健康守護者」。

三年前，有著豐富護理經驗的王麗玲護理師(4年加護病房、8年醫院公共衛生護理師、6年健康中心社區護理師)轉換跑道，在眾多競爭者中脫穎而出，加入士林區溪山國小這個大家庭。三年來憑著專業的護理經歷以及豐沛的醫療人脈，王麗玲護理師以白衣天使的『專業熱忱』來推動學校健康促進之各項業務，以教育輔導的『全人關懷』來服務全校親、師、生，深獲溪山國小全體親師生的肯定。

主動出擊、鏗而不捨，紮根學童健康促進

溪山國小的學生來自弱勢家庭的比率高，家長多忙於生計，或因隔代教養，或因新住民語言溝通有困難，長年以來，學童視力不良及齲齒的就醫複診率始終偏低。熱心的王麗玲護理師到任後，透過電話訪問不斷與家長溝通，並進行衛教，徵得家長同意後，親自帶孩子前



指導個別學生潔牙

往醫院就診。全校學童視力不良就醫率從38%提升到88%，而全校學童視力不良率降低至22.9%，遠遠優於全市的視力不良率52.39%。全校學童齲齒複診率從78%提升到94.5%。為了讓弱勢學生也能有一口健康的牙齒，王麗玲護理師更犧牲自己的



班級潔牙指導

午間休息時間，一一個別指導學童學習貝氏刷牙法，三年來學童齲齒率逐年下降，從最初的48%降到26.7%，同樣優於全市齲齒率37.09%，執行績效卓越。三年來王麗玲護理師致力於紮根學童健康促進，那種鏗而不捨的精神感動了家長，足堪學校護理師之楷模。

延伸白衣天使之愛，主動關懷特殊學生



主動關心體位不佳學童

深具服務熱忱的王麗玲護理師，在例行性的業務工作外，對於特殊學生的照顧更是不餘遺力，以下兩個案例說明：有一位低收入單親體位不良（肥胖）的學生，因罹患急性肝炎、高血脂、肝功能異常…等病症入院治療，王麗玲護理師除了住院期間的探視外，個案出院後她更主動到個

案中探視，發現住家環境髒亂且其母忙於工作，個案常自己吃泡麵果腹嚴重影響健康，除持續關懷外，並對個案母親進行衛教，期能從根源改善該生的健康問題。俟個案身體復原後，王麗玲護理師協同體育老師，為個案量身訂做一套體重控制計劃，執行成效卓越，個案也恢復健康與活力。

另外一位是骨質纖維化的學生，兩年前因為在校跌倒骨折送醫開刀後，從此不斷進出醫院，歷經多次手術與請假在家休息，王麗玲護理師總是第一時間掌握個案的醫療狀況，並隨時回報給校長，經常陪同校長到院探視與到家訪視，除了關懷學童、提供家長術後照顧與衛教諮詢外，更扮演輔導老師的角色，是個案家長的一股支持力量。



學校日對家長進行衛教宣導

深具輔導人格特質，全面觀照溪山親師生

王麗玲護理師除了是具有愛心的白衣天使外，更具備輔導人員的人格特質，全面觀照著溪山親師生。在溪山國小服務的

三年期間，王麗玲護理師對於每個學童總是如慈母般的噓寒問暖，即使學生只是小擦傷來擦藥，她總會和孩子閒話家常、關心孩子，同樣地，學生心情不好時也會來找護理師傾訴，她總是陪伴著、支持著孩子。當學生生病受傷時，王麗玲護理師更是親自電話聯繫家長，告知家長返家後孩子的照護重點，也因此對於特殊學童的家庭背景，有時比級任老師更清楚，常常提供輔導室學生家庭背景的相關諮詢。對於意外受傷的孩子，王麗玲護理師



對社區家長主動進行
醫療諮詢服務

除了全程陪同學生就醫外，對於有特殊需要的受傷學生，她還會入班進行衛教宣導，告訴全班同學如何和受傷的孩子相處，讓受傷學生的家長感到好安心、好感動。

平日，王麗玲護理師除了提供同事與家長血壓測量及各項健康諮詢服務外，更經常主動關心同仁的健康狀況，提供各項衛教，積極勸導協助並陪同需就醫的同仁就診。有一次她看見總務主任滿臉通紅，當下立刻幫他量血壓並協助就醫，及時發現、及時就醫，有效維護同仁的健康。還有家長也在她溫柔勸說下，勇敢的接受原本懼怕的乳房攝影檢查，對自身的健康維



針對高年級學生進行
菸害防治宣導

護建立積極正向的態度。曾經學校有一位工友伯伯因為經濟拮据、長期心情沮喪，王麗玲護理師就利用每天中午用餐時間，陪伴他一起用餐，聽他說說心事，就像女兒陪著父親般，那份用心著實令人動容。因此，王麗玲護理師可謂是溪山國小親師生「身心健康」的守護者。

引入校外多方資源，樂在工作、勤於助人

源於過去的工作經歷，王麗玲護理師引入校外資源，辦理各類保健相關宣導，例如：透過研究生的話劇表演進行學生性教育與健康體能之宣導；陽明醫院的醫師及衛生局人員到校進行視力保健、三高預防、急救訓練，以及食品安全…等，建立親師生正確的保健觀念。她的個性隨和、樂於助人，與同事、家長相處極為融洽，經常主動協助其他處室的工作，舉凡評鑑訪視資料的整理、海報製作、



指導學生進行急救技能實作

活動場地布置、廁所打掃、泡茶接待來賓，以及臨時交辦事項，總是快速又精準完成任務，從不與人計較，是同事眼中的超級好人和學習的楷模。更令人感佩的是王麗玲護理師非常關心弱勢學生，初到任時就為了幫助兩位因家境貧困繳不出畢業旅行費用的學生，不辭辛勞、四處奔走，終於募得善心人士的捐款，讓這兩個孩子能夠圓夢順利和同學一起去畢業旅行。這樣的善心義行，不僅溫暖了溪山整個校園，更讓杏壇滿室芬芳。



以小禮物鼓勵並關懷學童

愛，讓我們串聯在一起

受推薦人 / 黃瑋筠 / 平等國小教師

撰稿人 / 梁靜珊 / 平等國小校長

評審的話

平等國小，學生人數從一個班二十多人，銳減至今日一班僅十人左右，少子化的影響衝擊全台灣，平等也難倖免。大環境的轉變，加上先天的限制，造成班級內學生之間的語言模式單一且固定，到底該怎麼做才能帶領平等孩子突破困境呢？同事們在黃老師的號召之下，紛紛加入了「語文聯課活動」的計畫，從設立課程目標、規劃課程內容、協調上課的時段地點，老師們無不絞盡腦汁貢獻想法，打破班級和年級之間的界線，利用混齡分組的方式，讓孩子有機會能接觸更多不同的孩子，產生不同的火花，進而提升其語文層次；但是跨年級的課程設計，要符合不同年段的需求和發展，仍是極大的挑戰，於是，黃老師邀請校內資深教師分享其在語文領域二十多年的教學經驗，從「寫作的培育」和「如何學好語文」為題，分析小學階段學生的語文基礎，可藉由哪些素材一步步來建立。於是乎，語文聯課的教學內容有了清楚明確的輪廓。



改變，並非一瞬間，但在瑋筠老師登高一呼之後，老師們利用寒暑假設計課程，利用下午空堂時間進行課後檢討和交流，並透過語文資深老師的帶領以及夥伴共同備課的機會，交流不同的教學理念和觀點；腦力激盪的結果，開啟不同的視野，更難能可貴的是，藉由語文教學上的專業對話，打破老師之間各自為政的界線，成立教師之間的學習共同體，並建立起彼此之間的革命情感！有了這樣的串連，平等老師之間的協同和合作模式，不會只停留在語文領域，更延伸至其他層面，班級經營、團體輔導等，老師不再是單打獨鬥的個體，而有了團隊的歸屬感。

平等的團隊走出一條自己的路，瑋筠老師帶領團隊實現不可能的任務，身為團隊的靈魂人物，實在功不可沒。

平等國小，位於風光明媚的陽明山平等里，一個學年僅一班級，學生人數從一個班二十多人，銳減至今日一班僅十人左右，少子化的影響衝擊全台灣，平等也難倖免。大環境的轉變，



因應學校人數不足
設計跨班級語文聯課～美味廚房

加上先天的限制，造成班級內學生之間的語言模式單一且固定，有的孩子甚至一整天只和固定的同學說上一兩句話；班級人數少，缺少同儕之間的相互砥礪，第一名孩子不需太努力就能保持第一名，整體的學習氣氛很低迷，升上高年級學生語文程度差距加大，學生

接受基本學力檢測，國語成績低於台北市平均值甚多，某些升上國中的孩子，甚至自嘲「除了體育成績外，其他通通不及格」的處境，孩子在平等快樂學習六年，上了國中卻是處處面臨競爭壓力和挫折情境，這種景象讓身為二年級導師的瑋筠老師十分憂心。



日夜苦思，到底該怎麼做才能帶領平等孩子突破困境呢？若老師們單單只是在自己班上努力教拼命教，十個孩子

以孩子有興趣的感官體驗
引起學習動機



語文聯課～成長相簿主題
以介紹孩子的成長歷程為主軸

衝撞出來的火花仍舊有限，倒不如將班級串連起來進行聯課教學，人數就能達到兩倍、三倍之多，上起課來就會產生不同的團體動力，或許能扭轉目前孩子低迷固著的學習氣氛。身為二年級導師的瑋筠老師將這樣的構想化成實際行動，提出和同事們商

議，期盼藉助全體老師的力量，不分班級、不分彼此一起來協助平等的孩子，讓他們能紮實的學習，擁有迎向未來的實力。

打開教室 也打開心內的門窗

一直以來，平等老師之間因無相同授課課程（每人皆任教不同學年），所以鮮少有共同備課及專業對話的機會，加上每個人都得一肩扛起整個學年的工作，在教學上大家習慣單打獨鬥，自己做比較便利省事。對於瑋筠老師提出的「語文聯課活動」的想法，有同事抱持著不以為然的態度，認為增加工作負擔、開放教室還會造成老師之間的壓力。但瑋筠老師沒有因此而放棄，繼續說服大家為了平等的孩子，一定要走出自己的班級城堡，串連起來力量才會加大；老師之間的對話交流、教學相長、接收新知，也會影響班上孩子和別班孩子之間的互動，增加不同的學習刺激，也才有能力帶領孩子突破困境！為了激勵同伴提升自身的語文教學能力，瑋筠老師更積極地邀請外校資深語文教師，到平等開設語文工作坊，共同研討、實作國語領域的教學，帶著同伴一步一腳印將所學的功夫落實在日常的國語文課堂。

同事們在瑋筠老師的號召之下，紛紛加入了這個語文聯課活動的計畫，一個學期十多次的研討，從設立課程目標、規劃課程內容、協調上課的時段地點，老師們無不絞盡腦汁貢獻想法，既然是聯課，就是打破班級和年級之間的界線，利用混齡分組的方式，讓孩子有機會能接觸更多



課程結束後舉辦小書分享茶會
讓孩子互相觀摩作品

不同的孩子，產生不同的火花，在原班級中的佼佼者可藉由混齡分組，學習學長學姐的優點、進而提升其語文層次；原班級中的低成就孩子可藉由混齡分組，嘗試展現自己的潛能而不受

原班既定印象的牽絆。接著，跨年級的課程設計，要符合不同年段的需求和發展，仍是極大的挑戰，於是，瑋筠老師邀請校內資深教師分享其在語文領域二十多年的教學經驗，從「寫作的培育」和「如何學好語文」為題，分析小學階段學生的語文基礎，可藉由哪些素材一步步來建立。於是乎，語文聯課的教學內容有了清楚明確的輪廓。



在大家的共同努力下，一至三年級組語文聯課課程規劃為：感官訓練遊戲、視聽味覺體驗、語文基本訓練、人

分享影片觀後感與全校學生探討人與人之間的接納與包容

稱代名詞練習、字句誤用的改正、繞口令遊戲、聯想力練習、情境聯想、圖形聯想、字詞聯想、我的成長故事等。從遊戲或繪本著手，帶領小組孩子共同討論、腦力激盪，並發表或演出討論後的結果。四至六年級組由於孩子的語文程度落差很大，決定採用能力分組，課程目標也依能力而有所不同：廣告設計小達人、廣告開麥拉、廣告金句、靚女大主廚等，從影片、音樂和實作美食著手，帶領孩子分工合作、腦力激盪，發表並撰寫討論後的結果。課程結束後，瑋筠老師設計問卷以便了解學生的學習歷程：孩子對於換班級上課、換老師上課，都莫名興奮，也都帶著探險的心情來上課，因此團體的學習動力頗為高

昂；一般上國語課時，孩子得正襟危坐，但透過感官體驗活動活絡孩子每一條神經，在實際的味覺、聽覺、視覺體驗後，引導孩子描述親身的感受，讓孩子印象深刻；闖關活遊戲充滿趣味，一關體驗完換一關，課程設計更貼近孩子的喜好，讓語文能力從遊



走訪社區步道清山淨水更愛家園

戲中建立；原班級中高成就孩子，從混齡分組中觀摩到更高層次的描述；原班級中低成就孩子，從混齡分組中也試圖展現自己的潛力。



活潑熱情的瑋筠老師是串連
學校同仁情感的橋樑

改變，並非一瞬間，但看到孩子因為老師們的努力而有一點點微小的進步，真是一件令全體老師欣喜的事！更讓瑋筠老師堅定當初的信念——「串聯，造就改變的力量」。

彼此分享改變歷程 成為生命夥伴

在瑋筠老師登高一呼之後，語文聯課活動已進行第四個學期，老師們利用寒暑假設計課程，利用下午空堂時間進行課後檢討和交流，並透過語文資深老師的帶領以及夥伴共同備課的機會，可以交流不同的教學理念和觀點；腦力激盪的結果，開啟不同的視野，亦可觀摩彼此的教學撇步及班級經營方式，對於教學技巧的精進大有助益！更難能可貴的是，藉由語文教學上的專業對話，打破老師之間各自為政的界線，成立教師之間的學習共同體，並建立起彼此之間的革命情感！有了這樣的串連，平等老師之間的協同和合作模式，不會只停留在語文領域，更延伸至其他層面，班級經營、團體輔導等，老師不再是單打獨鬥的個體，而有了團隊的歸屬感。



和孩子一起打造溫馨和樂的快樂天堂

平等的團隊走出一條自己的路，瑋筠老師帶領團隊實現不可能的任務，身為團隊的靈魂人物，實在功不可沒。

以校為家 愛雙溪的守護者

受推薦人 / 陳塗熾 / 雙溪國小校警

撰稿人 / 張文壽 / 雙溪國小校長

評審的話

自從年輕踏進雙溪國小擔任校警，陳塗熾先生就兢兢業業，以校為家，擔任校園的守護天使，除確保校園安全的本職工作以外，熟悉校園各處水電設施，平時遇水龍頭沒水、馬桶不通、電源跳電、電器損壞、馬達不運作即主動維修，讓校園設施能正常運作；颱風來臨之前，自動做防颱準備；校園綠手指，老樹大樹的守護者，主動修剪花木、除草、開闢菜園、整理花園、植栽妝點校園，並帶動學生、同仁一同用行動愛學校，落實環保，綠化校園的精神，更是令人感佩；打造活水不斷的生態池，讓孩子們能向大自然學習，了解在地生態，使具教育意義與功能的生態池，成為學校特色之一。

輔導主任說：「陳先生雖然是校警，無時無刻主動協助輔導室辦理的大小活動，協助搬重物、妝點會場及操作音響，讓輔導室無後顧之憂，成功的辦理每一項活動，是我們最好的朋友」。

總務主任說：「對陳先生只有六個字可形容一亦師亦友亦兄，對學校各處的機電設施運作瞭若指掌，遇到跳電不能運作或機電設施損壞，總是能查出損壞的原因，並教導大家如何正確使用吹葉機、除草機、高枝剪、電鋸等器材，由於學校只有三位年紀較長的女工友，無法做較粗重的工作，他都一肩扛起，一位警衛做三位工友的工作，不由得令人敬佩。」

教務組長說：「學校生態池及水稻田的水源為自來水，透過馬達泵浦抽水方式循環重覆使用，但水電費用耗費大，陳先生主動尋找山泉水水源，買



水管自行接水至生態池及水稻田，將近 300 公尺的管路，是他帶領我們共同完成的，於是我們有美麗的生態池可提供孩子從事生態探索，我們有雙溪自然田提供孩子種稻體驗課程，這一切都要感謝他。」

家長會秘書說：「經常看他在校園內修剪花木、除草、澆水種花，這個學校好像是他的家。家長會辦理活動，所有的桌椅及活動器材，他都會來協助我們搬運。」

校長總會藉機表揚他對雙溪國小的奉獻，他總是說：「沒什麼啦，那是我應該做的」，然而 16363 平方公尺的校園環境整理起來可是不容易的，為了維護這樣的自然環境，陳先生一有空就拿著電鋸、高枝剪及鋸子，幫樹伯伯整理服裝儀容，讓它不被颱風吹倒，他堅持以修剪取代砍伐，並學習與樹對話，唯有與大樹們共榮共存，才能讓大家看見美麗的風景，他是校園綠手指，用行動在美化綠化學校。

陳先生這種不求回報、無償無悔的精神令人感佩，他無私的付出，散播愛的種子，也溫暖了每個人的心，親師生學會了施比受更有福的真義，學會了感恩與回饋，他是親師生的典範，值為師生效學。對於主動積極任事，以校為家，長期奉獻於學校，致力非本職的工作，堪值表揚，特予推薦！

自從年輕踏進雙溪國小擔任校警，陳塗樸先生就兢兢業業，以校為家，擔任校園的守護天使，除確保校園安全的本職工作以外，熟悉校園各處水電設施，平時遇水龍頭沒水、馬桶不通、電源跳電、電器損壞、馬達不運作即主動維修，讓校園設施能正常運作；颱風來臨之前，自動做防颱準備；校園綠手指，老樹大樹的守護者，主動修剪花木、除草、開闢菜園、整理花圃、植栽妝點校園，並帶動學生、同仁一同用行動愛學校，落實環保，綠化校園的精神，更是令人感佩；打造活水不斷的生態池，讓孩子們能向大自然學習，了解在地生態，使具教育意義與功能的生態池，成為學校特色之一。



校園綠手指 - 修整植物枝葉

水電醫生，一通電話服務就到

愛護學校，以校為家，是陳塗樸先生在校服務的基本信念，因此平時對學校各處的機電設施運作瞭若指掌，遇到跳電不能運作或機電設施損壞，總是能查出損壞的原因，主動維修。在學校電源改善工程尚未施作前，大熱天在學校禮堂舉行大型活動，禮堂冷氣、電扇、電燈經常會跳電，此時只要有他在，大家就能安心的舉辦典禮；有一次學校突然都沒有水，陷入一片



水電醫生 - 修理電器



爬上爬下查看水塔

恐慌，因為學校位處偏遠山區，無法一時叫到水電工來修護，總務處同仁正束手無策時，一通電話告訴陳塗樣先生狀況，他立即頂著大太陽，在高溫的天氣下爬上頂樓查看水塔，檢查輸水管路及抽水馬達，經過一段時間的搜尋，終於找到問題點，讓水能正常供應，而此時他已滿身大汗，愛護雙溪的心在此顯露無遺。



積極防颱 - 屋頂排水孔疏通

積極防颱，主動善後

由於學校只有三位年紀較長的女工友，無法做較粗重的工作，每一次颱風來臨前，都會請陳塗樣先生協助做好防颱工作，基於「多一分防颱準備，少一分防颱損失」的信念，他會主動巡視校園，將花盆、大型看板固定，門窗關牢，庭園樹木均加支架保護，並修剪樹枝，上頂樓檢查落水孔是否堵塞，清理水溝渠道，保持暢通以免堵塞造成積水，每一次看他冒著風雨巡視校園，積極防颱以減少災害，令人感動。102年蘇力颱風重創雙溪，好幾棵大樹倒塌，校園滿地落葉、樹枝及樹幹，風災過後，他立即投入校園整理，將倒塌的樹一一扶起，清掃校園各處，讓校園立即恢復原本面貌。



種稻體驗課程
平時至稻田協助
師生除草

而我們在至善路的水稻田，因蘇力颱風的強力吹襲，小朋友們辛苦插秧照顧的稻子全部倒伏、泡水，他也與家長、老師們組成「搶稻特攻隊」，二天內將稻子扶起，並拉線綁緊，讓稻子可以持續成長，不要讓小朋友們辛苦種稻的成果毀於一旦。經過一個月的等待，稻子成熟了。雖然有些受損、雖然

長得不太好，但卻讓孩子們了解農夫種稻過程中所需面臨的風險，以及如何對抗天災，找到可以生存的空間。

校園綠手指，用行動美化綠化學校

學校位處山林，校地面積 16363M²，擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，林相豐富，處處古木參天，為了維護這樣的自然環境，陳先生一有空就拿著電鋸、高枝剪及鋸子，幫樹伯伯整理服裝儀容，讓它不被颱風吹倒，他堅持以修剪取代砍伐，並學習與樹對話，唯有與大樹們共榮共存，才能讓大家看見美麗的風景。



校園環境的守護者 - 除草



以校為家時常清洗
遊戲場青苔

學校東向西順向坡，落差 25 公尺，因此階梯步道非常的多，孩子們最喜歡在步道尋幽探秘，然而步道經常有許多的落葉，步道上常長青苔，會造成學生或訪客行走的危險，平時就要經常打掃清理，陳先生都會拿起吹葉機，將落葉掃成一堆，再將落葉裝袋清運，時而利用高壓清洗機清洗處處的青苔，以確保孩子行走的安全。

學校有三個面積相當大的上花園、中花園及下花園，需要經常綠美化，雙溪的同仁們常看他頂著烈日揮汗鏟土、迎著北風澆水施肥、背著除草機除草弄了滿身都泥土的身影，雙溪有如此賞心悅目的美景，可以怡情養性，都是他的功勞，大家心中甚是感激。雙溪師生真的很有福氣，有這麼一位綠手指，只要一經他用心的點化，校園便能綠意盎然，充滿生機。

打造活水不斷的生態池

雙溪國小生態池的水源最早是引用自來水，再利用抽水馬達及水循環的方式，才讓生態池能長久運作，但這樣的維護方式，耗費了不少的水電費用，畢竟不是天然的運作方式。於是教導主任與陳先生決定引用大自然的水資源，建造一個自然的生態池，他們自行購買水管，利用簡陋的設備器材，一段一段辛苦的埋管接管，克服地形地貌的障礙，終於形成一條水道，可以源源不絕的送水到生態池，讓生態池永保生機，如此大費周章的利用大自然資源，為學校省下不少經費。



揮汗鏟土維護菜園

自然生態池是讓學童接近大自然的最佳途徑之一，雙溪國小別於都市學校的環境，用大自然的教材讓孩子更有獨立學習的動力，池塘旁種滿水生植物，池裡有蓋斑鬥魚、青蛙，一旁還有蝴蝶、蜻蜓環繞，每當下課時間一到，小朋友便迫不及待奔跑生態池旁，追蝴蝶、捉蜻蜓，玩得不亦樂乎，這都要感謝陳先生的大愛精神，提供雙溪孩子們一個愜意的學習環境。

校長總會藉機表揚他對雙溪國小的奉獻，他總是點點頭颯地微笑，質樸的臉龐上散發著光采，同仁們也都對他報以熱烈的掌聲，感謝他提供給大家一個美好的學習空間，為學校無私的付出，散播愛的種子，溫暖了每個人的心。



為學校省經費自行爬上爬下替生態池接水源

長長的階 滿滿的愛

受推薦人 / 楊佳文 / 大屯國小廚師

撰稿人 / 黃騏堯 / 大屯國小總務主任

評審的話

大屯在中正山和大屯山南麓之間，海拔 300 餘公尺，校舍沿山坡構建，邊緣的山區小學校，方圓數公里內沒有任何商家，更遑論餐飲業。先天上受到環境的限制，要讓學生能吃到熱騰騰的午餐，學校認為，只有建置校內的自立廚房，讓午餐能在校內烹調一途，才是解決學生午餐問題的途徑。

然而，各家廠商得知食材運送路途遙遠，學校內也無電梯設備，食材要用人力扛上百餘階的步道，廚餘也要循原路送下來，加上全校師生不過百來位，根本無利可圖，許多廠商望而卻步，午餐招標乏人問津，一再流標。學校急得團團轉，校長到處想辦法，誠摯請託廠商可以幫忙學校解決燃眉之急。終於有廠商適時伸出援手，願意派駐廚師，及時免除了師生斷炊的窘境。

然而派駐學校的廚師人選非常重要，他既要有精湛的廚藝，還要有強健的體魄，能扛重物爬上石階，更重要的是要能吃苦耐勞，因為吃重的工作是整年度的，每天如此的操練，不是每個人都受得了的。

剛開始派上來的廚師受不了搬運的勞累，沒兩個星期就不做了，替換的人也一樣，一直到公司慎選派駐阿文師傅來學校廚房工作，學校整



個午餐供應才穩定下來，阿文師傅兼具體力和耐心，能吃苦並且充滿愛心，他認為能協助孩子吃到熱騰騰的午餐，所有的辛苦都是值得的。

阿文師曾因天雨階梯滑，他不小心扭到腳，也曾因搬重物，韌帶斷裂，包紮醫治後，僅休息三天，就來上班。現在阿文師傅仍然每天綁著護膝、裹著護踝，步步艱辛踏實，處處滿懷愛心，奉獻熱忱樂在工作。大屯師生這頓營養美味的午餐，真的吃在嘴裡，特別感恩在心。

阿文師傅會隨時巡視各班用餐情形，仔細詢問學生對餐點的意見，獲得最直接的訊息，以做為料理食物改進的參考，而負責客服業務的何經理，也不定期上山來了解供餐的狀況，他們的用心，獲得師生和家長的一致認同，滿意度極高。每天一到中午用餐時間，是每個孩子最期待的時刻。

一個年輕人，執著在自己的工作上，任勞任怨，不畏艱苦，為孩子的膳食盡心盡力，獲得孩子們及家長的迴響，學生利用卡片及作文寫出最真摯的感謝，因為孩子看到阿文師傅用心準備大屯午餐的感動。基於一份的感恩的情意，並期待鼓舞年輕人敬業樂群，回饋社會的用心，讓杏壇飄散更多良善的芬芳，大屯國小特別要傳揚屬於阿文師傅的芳馨。

每天，當晨光時間結束後，運送食材的車輛從山下上來，一個壯高的年輕人開始忙碌於產業道路和忠棟校舍之間，一簍簍的食材，一箱箱的油鹽醬醋，甚至於整布袋的米糧，他扛在肩上，從學校駁坎下方一趟又一趟的爬上百餘石階的步道階梯，將物資送進學校廚房；幾個小時後，一桶桶的廚餘、一簍簍的菜葉果皮，又靠著這位年輕人的搬運，從學校廚房下到駁坎下方，無論搬上或扛下，這個過程是十分艱辛的，往往幾趟下來就已經汗流浹背、氣喘吁吁。然而，這樣的工作是長期的，日復



搬運食材是阿文師傅每天的工作

一日，這條階梯步道如同一條食物補給線，這個年輕人就像輸送帶，不停運轉著，供應大屯國小百多位師生每日中午的膳食。



休息是為了走更長遠的路

這位未婚的年輕人，小朋友都稱呼他為阿文師傅，他的任務不僅僅是送貨，所有食材送上來，會經過他的巧手烹調，煮成一道道熱騰騰的佳餚，讓學校師生飽嚙一頓豐盛的午餐。也許營養午餐的供應，對山下的每一個學校而言都是輕而易舉的事，然而對於位處山區，校

舍建築於山坡上的大屯國小來講，處理師生午餐事宜，確實歷經許多困難和無奈。

本校位處陽明山國家公園園區內，在中正山和大屯山南麓之間，海拔 300 餘公尺，校舍沿山坡構建，為臺北都市邊緣的



任重道遠責無旁貸

山區小學校，校園方圓數公里內沒有任何商家，更遑論餐飲業。學校聯外道路僅為一條不足8米的兩線道產業道路，沿路環山而上，路途遙遠、道路狹窄蜿蜒，學校的交通及物資運補上有一定的難度。

先天上受到環境的限制，導致本校學生營養午餐的供應業務備受考驗，多年前，學校人員曾有過一番討論，如果訂盒餐，外送商家必須提高單價來彌補運費不足，同時運送過程飯菜都會涼掉；如果參加山下群組學校中央廚房來供應桶餐，則有可能本校是每天最後配送的學校，學生只能食用到僅剩最後餘溫的餐食，冬季根本是食用冷菜冷飯，更現實的問題是廠商對於本校加入群組供餐有意見，那會拉高營業的成本。所以要讓學生能吃到熱騰騰的午餐，大家的共識是只有建立校內的自有廚房，讓午餐能在校內烹調一途。然而，學校並無多餘的人力來處理準備午餐的工作，委外經營成了不得不的選擇。

這些年來，學校的營養午餐好不容易辦理委外經營後，卻衍生出另外一個問題，那就是駐校廚師的穩定性，由於本校特殊的環境，駐校的廚師既要有精湛的廚藝，還要有強健的體魄，能扛重物爬上石階，更重要的是要能吃苦耐勞、意志堅定，因為吃重的工作是整年度的，每天如此的操練，不是每個人都受得了的。



食材運抵廚房已是汗流浹背氣喘吁吁

剛開始來的廚師受不了搬運的勞累，沒兩個星期就不做了，替換的人也堅持不久，長長的階梯，成了學校推動午餐業務的最大障礙，一直到阿文師傅來學校廚房工作，學校整個午餐供應才穩定下來，阿文師傅兼具體力和耐心，能吃苦並且充滿愛心，他認為能協助孩子吃到熱騰騰的午餐，所有的辛苦都是值得的。

阿文師傅非常盡責的完成他的工作，曾經因為天雨階梯滑，他不小心扭到腳，一拐一拐的仍然守著自己的工作，也曾經因為搬重物導致韌帶斷裂，他經過包紮醫治後，僅休息三天就來上班，如非阿文師傅的愛心，大屯國小師生是無福享用每一頓營養美味的午餐，真的是吃在嘴裡，特別感恩在心。

阿文師傅特別注重學生對膳食的反應，他會隨時巡視各班用餐情形，仔細詢問學生對餐點的意見，無論是食物的色、香、味，還是份量多寡，他會從學生口中獲得最直接的訊息，以做為料理食物改進的參考，他的用心，獲得師生和家長的一致認同，營養午餐滿意度極高，總之，大屯的午餐飯量夠、菜量足，餐食美味可口，樣式推陳出新，每天一到中午用餐時間，是每個孩子最期待的時刻。

此外，阿文師傅對於學校的活動也全力配合，凡是需要烹煮食物或準備餐點的



阿文師傅廚藝精湛更注重衛生



阿文師傅協助營養午餐檢驗

場合，都有他忙進忙出的身影，舉凡運動會後親師生會餐、西餐禮儀活動、畢業餐會、水上運動會…等活動以及幼兒園的點心，在阿文師傅的掌廚下，讓大屯這個缺乏供餐條件的山上學校，有著令人稱羨的豐盛佳餚。

一個年輕人，執著在自己的工作上，任勞任怨、不畏艱苦，為準備孩子的膳食盡心盡力，獲得孩子們及家長的迴響，學生利用卡片及作文寫出最真摯的感謝，因為孩子看到阿文師傅用心準備大屯午餐的感動。

在滂沱大雨中，在驕陽如炙裏，年輕的身影揮灑汗水在這臺北都市邊緣的山上學校，長長的石階，烙下滿滿的愛心，在特殊的學校環境中，特別的人特別得令人感動。基於那一份的感恩，並期待鼓舞年輕人敬業樂群，回饋社會，讓杏壇飄散更多良善的芬芳，大屯國小寫下屬於阿文師傅的芳馨。



受到阿文師傅的影響
大屯的孩子喜歡下廚烹飪



親師生聚餐所有菜餚
都是阿文師傅親自準備



阿文師傅協助本校水上運動會活動



曾校長慰勞阿文師傅辛勞

當孩子隱形的雙腳 讓孩子展翅飛翔

受推薦人 / 方盈傑 / 民族國中教師

撰稿人 / 黃筱甄 / 民族國中輔導主任

評審的話

“Yes, We Can !”，總是加倍將愛奉獻給孩子與家長的特教方老師，20 年如一日，99 年一位重度的天生脊柱裂學生—小恩（化名）到民族國中就學，方老師主動、自願擔任輔導老師。

小恩無論行動或如廁都需他人照料，每日還需更換尿布數次，平常由家長自行處理，若情況特殊，方老師就主動出擊，故方老師在輔導學生生活、學習過程中串出「令人動容，激勵人心」有愛無礙的成長故事。

當孩子的雙腳，願學生的學習無礙—99 年校內無障礙設施尚未完備，方老師總背孩子上下樓，參與各類課程、學習活動（例游泳）、上台領獎等，同時協同總務處提出校園無障礙措施改善計畫，向相關單位申請經費、客製化輔具等，促使校園無障礙設施趨於完備，輔具更符合學生個別需要，也造福所有肢障學生以安心就學。

營造友善的氛圍讓學生自在飛翔—細心教導小恩耕耘人際關係，克服人與人間的溝通障礙，會適時求助同學、真心表達感謝，很快的，許多同學成為小恩的愛心小天使，而小恩活潑幽默的個性為班上帶來朝氣。

教學生感恩惜福、愛人惜物—特別在小恩生日當天，結合家長與導師力量，舉辦感恩慶生會，透過生日祝福，小恩感謝同學平日對他的包容與協助，同學也給予小恩祝福與鼓勵。



發掘優勢能力建立學生信心——是小恩總統教育獎殊榮的幕後推手，游泳是小恩最拿手的項目。國中三年，和小恩的父親一起為孩子逐夢，結合體育老師資源，安排多元適應體育課程，例籃球、游泳訓練及多元的適應體育課程，經過艱辛的鐵血鍛鍊，讓孩子圓夢，且佳績頻傳。

有教無類，因材施教——方老師每年特教鑑定季節，總是加班到深夜，不支領任何一元加班費，默默的為需要的孩子及家長撰寫最適性的鑑定報告，數年來從不間斷也從未抱怨，經過輔導的學生均能選擇最適才適所的高中職。

雖不完美但是最珍貴的——主動幫小恩報名參加局長教育關懷獎、市長獎及總統教育獎，各項書面資料的撰寫及準備，均由方老師一點一滴累積成冊，目的在於讓孩子看見自己生命中的不完美其實是生命珍貴的禮物，透過獎項的肯定看見自己的無限可能。小恩最後榮獲總統教育獎，也因為這殊榮圓了一個美夢。

小恩於 102 學年度畢業且順利在方老師及家長的協助下，進入松山家商就讀，繼續為自己的生命增添色彩。

方老師是特教基本精神「有教無類，因材施教」的最佳實踐者，其教育愛與奉獻精神堪為典範。

方老師擔任特教老師今年滿 20 年，20 年如一日，他總是能無私的為孩子付出、總是無聲的為孩子著想，鐵漢柔情總是將愛加倍奉還給孩子與家長！在方老師眼中只有 “Yes We Can!”，小恩（化名）的故事就是最佳寫照！

99 年一位重度的天生脊柱裂學生入學，孩子下腹部主要負責排泄的臟器無法自主，下腹部以下的肢體軀幹肢亦無動作知覺，無論移動或如廁都需他人照料，且需家長每日數次到校替他更換尿布。當多數學校人員聽到孩子的情形，心中難免浮現：「我們真的有辦法照顧這個學生嗎？」、「學校的無障礙設施足夠嗎？」！當大家心中滿是疑問與擔心時，方老師卻自願擔任個管老師，他看到的不是困難，而是身為一位特教老師如何給予孩子和一般國中生一樣多元適性的國中生活。有愛無礙，師生兩人、三年的成長故事，令人動容更激勵人心。



引進教師工會志工群
延伸關懷觸角

當孩子的雙腳 願孩子展翅飛翔

小恩在學期間最直接面對的挑戰就是無障礙環境，99 年學校無障礙設施尚未完備，電梯也剛取得使用執照、班級教室在二樓、游泳池在地下一樓，環境正考驗著孩子和老師。方老師



利用電輪的特殊功能
增進學生體適能

這時就是孩子最佳的雙腳：無障礙電梯維修時，他背孩子上二樓、游泳課時，他背孩子到地下一樓；朝會領獎時，為了讓孩子和其他學生般享有同等待遇領獎，他堅持背孩子上台領獎。除了大家眼見的，方老師更是深謀遠慮，協同總務處提出校園無障礙措施改善計畫向教育局申請經費、向北區特教資源中心申

請客製化電動輪椅及特殊學生桌子輔具，三年期間因為小恩、也因為方老師的積極，校園無障礙設施趨於完備，更造福未來肢障孩子安心就學。



環境的無障礙可以很快改變，但人與人間的無障礙卻需要耕耘，而方老師在這部分更是細心，他每天了解

利用電輪特性配合彈力帶進行適應體育教學

小恩在班上的學習及人際互動，經常對孩子耳提面命，提醒孩子要適時求助同學、真心表達感謝。很快的班上許多同學都成為小恩的愛心小天使，而小恩活潑幽默的個性也為他贏得許多好人緣。而方老師更在小恩生日時，結家家長與導師力量，舉辦一個感恩慶生會，透過生日祝福，小恩感謝著同學對他的包容與協助，同學也給予小恩祝福與鼓勵。在這樣友善的氛圍下，孩子總是能自在地展翅飛翔。



安排具有輪椅升降設備的遊覽車進行校外教學

發掘優勢能力 孩子總統教育獎殊榮的幕後推手

小恩入學之初，方老師從爸爸那而得知，游泳是小恩最拿手的項目。國中三年，方老師和小恩爸爸一起為孩子逐夢，除了游泳訓練外，方老師更結合體育老師資源，安排多元適應體育課程，尤其是籃球課程，更是圓了孩子的籃球夢。透過游泳訓練及多元的適應體育課程，小恩雖然軀幹以下的肢體無法動作，而且在游泳時形成阻力，但經過艱辛的鐵血鍛鍊，小恩不僅全程參與第28屆萬人泳渡日月潭活動，也贏得了99年全國特殊奧林匹克運動會自由式25公尺M4組第一名的佳績，並



與家長及治療師討論電輪調整

入選了 2011 年夏季世界特殊奧運會游泳項目的儲備選手，100 學年度全國中等學校身心障礙者會長盃國中男子組 50 公尺及 100 公尺自由式第 1 名，三年間佳績頻傳。

方老師有感於孩子對自己生命缺口的遺憾，更是主動幫孩子報名參加局長教育關懷獎及總統教育獎，希望透過公開獎項的肯定讓孩子再次有機會看見自己生命中的不完美其實是生命珍貴的禮物。其中總統教育獎提報的過程中，各項書面資料的撰寫及準備非常繁瑣，但方老師總是默默的一點一滴累積成冊，希望孩子透過獎項的肯定看見自己的無限可能。上天總是眷顧，因為局長教育關懷獎的報導，小思圓了一個美夢。記者採訪時，小思表示自己有一個心願：和自己最喜歡的歌手林俊傑合唱。記者主動聯絡了華視圓夢計畫，圓夢計畫安排了林俊傑歌手到校與小思班上共同上了一堂令民族師生永生難忘的音樂課。



認輔學生努力事蹟
感動歌手

快閃一族 不居功

方老師是民族國中目前唯一寫鑑定報告的種子教師，每年特教鑑定季節，他總是加班到深夜，不支領任何一元加班費，無聲的為需要的孩子及家長撰寫最適性的鑑定報告，數年來從不間斷也從未抱怨。三年過去了，小思於 102 學年度畢業且順利



多元學習可樂博物館
校外教學

在方老師及家長的協助下，進入松山家商就讀繼續為自己的生命增添色彩。而方老師繼續在民族為更多特教的孩子用心耕耘，他仍是那個有掌聲時總是快閃不居功的方老師，他仍是那個一本初心無私無聲、加倍奉還愛與關懷的方老師、那個令親師生都感佩的方老師。方老師民族的孩子有您真是幸福！

家長真情回 期許老師成為特教老師們表率

我的小孩小恩，是一個重度的天生脊柱裂患者，天見愛憐，從小就學，在各階段都得到學校和老師們很好的照顧。現在，他就讀於松商家商應用外語科一年級，這一切都要感謝民族國中的方盈傑老師的幫忙。



輔導室團隊
融合教育宣導

小恩的外表俊秀，待人很有禮貌，所以大部份初次見面的老師都會認為他成績一定優秀，然而，也許因為小恩思經歷過多次腦部手術的關係，他閱讀時會有一些障礙的，因此，他的學業成績並不理想。而在這個講求分數的國中時代，對他而言是很辛苦的。方老師在了解小恩的實況後，多次跟我討論如何幫助他。除了一般科目的辛苦教學外，也為小恩設計了專屬的體適能課程，自己教體能與棒球外，還找了其他專業老師教導小恩游泳及籃球，最重要的因素是這些都是小恩適性適才的運動。



認輔學生逆風高飛
獲總統教育獎肯定

我最敬佩方盈傑老師善於發掘學生的長處並將其放大，幫助同學們建立更強大的自信。三年來，我看到他每年將認輔的學生都安排到最合適的高中職，這個鑑輔過程是辛苦的，除了配合同學的適性外，讓家長明瞭這是最適才的安排，才是最難的，而方老師他都做到了。

特教的基本精神就是「有教無類，因材施教」，我與方盈傑老師相處三年，我看到了這個精神的執行者，請您堅持下去，造福更多的學生。相信您的表率，必能影響更多的老師，讓台灣的特殊教育環境更加完整。祝福您！

用愛和真心相伴—— 西松逗陣團

受推薦人 / 認輔志工團 / 西松高中志工

撰稿人 / 羅美娥 / 西松高中校長

評審的話

誠如推荐人西松高中羅校長的一段話「現代社會中，有些父母忙於事業，無暇照顧成長中的子女，即使物質生活富裕，心靈卻極為空虛，導致學生的態度不佳，人際關係疏離，學校的師長雖有義務與專業協助，卻常有心無力，以致讓他們成為教室裡的隨興客人，甚至衍生成學校及社會問題。」

無可諱言，社會結構急遽變遷，現代青少年除了升學的壓力外，親子、親師、師生間之溝通常有困難、磨擦，加上家庭結構的改變、離婚率偏高、單親環境增多，家長、孩子與教師三者之間常有角色衝突，使得化解青少年問題時屢遭困難，學校認輔志工團的成立，恰在三者之間取得連繫及協調的角色。

西松高中認輔志工團（又稱西松逗陣團），自民國 91 年 10 月由輔導室與家長會共同招生成立，迄今有 12 年，其成員包含學校高國中部家長、社區家長組成，他們有別於他校的志工團或志工媽媽爸爸，西松認輔志工團有嚴密的組織規畫，有系統的培訓專業知識，還定期聘請各界學有專精的專家學者研討及開設課程。此志工團服務對



象以國中部的學生為主，包含單親、隔代教養、機構收容、學業成就低落、同儕互動不良及情緒障礙等背景的學生，志工分工親自認輔。團內持續參與的志工至少 17 人，其中有 13 位志工的孩子已從學校畢業多年，仍堅持留團服務，賡續認輔需要幫助的學生，令人感動。

知悉此認輔志工團的臺灣大學心理系吳英璋教授（前臺北市教育局長），認為參與認輔志工須有決心，也需要通過一級又一級的認輔心理專業課程。西松認輔團迄今 12 年，他對志工媽媽表示：令他感動、令他欽佩。此外，張老師基金會張德聰董事長，也覺得此團美麗的認輔志工媽媽嘗試將他們從橡皮擦媽媽導向向日葵媽媽的心路歷程，認真記下認輔歷程心得與大家分享是美學的實踐。

認輔志工團的成員表示，只要孩子需要，她們就會持續燃燒自己，陪伴孩子渡過任何無助、恐懼焦慮的黑夜。令人佩服的是西松認輔志工團，積極主動關懷校園和社區中家庭功能不足的孩子，耐心的傾聽陪伴，不離不棄，永遠不疲，這團志工媽媽無私無我的付出，足堪台北市、全臺灣志願服務的楷模。

緣起

在全球化的趨勢下，社會結構急遽變遷，使得青少年進入國、高中階段，除了升學壓力造成親子、親師、師生之間的溝通困難、摩擦，還要面對多元文化社會及家庭結構改變引發的衝擊。而家長、孩子與教師這三者之間，由於角色衝突的固化，使得在化解上述問題時屢遭困境。認輔志工團的成立，恰好在這三者的中間地帶取得一種連繫者的角色。

臺北市立西松高中認輔志工團又稱西松逗陣團，自 91 年 10 月開始，由輔導室與家長會共同招生成立，參與成員包含學校高中部及國中部家長、社區家長。褪去家長的外衣，雖有豐富的社會經驗和人生故事可供分享，但在專業的輔導知能上仍有所不足，故引進光寶文教基金會社區認輔資源，聘請學有專



認輔培訓課程中的專注練習



運用心理圖卡和孩子對話前的體驗活動



豐厚彼此的敘事治療課程後與講師合影

精的專家及學者開設課程。透過有系統的認輔培訓課程，團體共學，從關照自己和家庭到關照青少年。除了陪伴學校高關懷青少年，也成為提供家長支持性的成長團體。

愛的服務

認輔志工團服務對象以學校國中部學生為主，包含單親、隔代教養、機構收容、學業低成就、同儕互動不良、情緒障礙等背景。持續參與服務志工計有 17 人，服務年資從 2 年到 12 年不等，其中 13 位志工的孩子已從學校畢業多年，仍持續留在團隊服務，充份發揮社區認輔的精神。

國中孩子正值青春期中身心發展最敏感的階段，需要用心傾聽、用愛關懷，真心陪伴、耐心導引。因此認輔志工團每學期針對輔導室的高關懷學生名單，進行配案管理。個輔服務方式，主要為午餐約會、午休時間晤談，另視學校和學生需求，規畫帶領多元能力開發班、讀書會等。

每學期末，認輔志工均為認輔學生舉辦同樂會，包括 12 月份的歲末感恩祝福會、6 月份的畢業祝福會、應屆畢業個輔學生的祝福會，所有參與認輔學生一同聚餐，並於餐後以表演、「秉燭祝福」方式，為畢業學長姐獻上祝福，場面溫馨。

認輔志工配合學校輔導室開設多元能力開發班，針對 9 年級在學習及生活常規不適應的學生，規劃激發潛能的體制外課程，由資深志工帶領課程，其他志工協助課程分組運作。



認輔研習分享運用
圖畫與青少年對話



認輔研習分享如何
與青少年對話



畢業祝福會上的
秉燭祝福動人時刻



歲末感恩會上，
校長勉勵與志工及學生



志工們為送畢業生
短劇排演



志工演出孩子
國中三年心情做獻禮



在校生歡送畢業生表演



多元能力開發班
成果展上為師長們泡茶



多元能力開發班的五感開學茶藝學習



回首 10 多年來，認輔志工團由無到有，由青澀到茁壯，共計服務約 2 百多位孩子。這段路一路走來，雖非荊棘滿佈，但絕對艱辛難行，每每遭遇困難，志工們仍緊握彼此，攜手前行。自許永遠都要成為孩子們心上的微光，無論何時，只要孩子們需要，我們都在那裡等候，陪伴孩子渡過漫長的黑夜。

相互支持的力量

認輔志工團鼓勵成員們終身學習，有志工目前仍就讀研究所，或至空大回流教育，或組成小團體自主進行讀書會、瑜珈班等，在多年的參與共學中，培養出姐妹情誼，相互關懷，並且不吝於團體互動中分享所學，因而除了團員們漸進的學習成



志工團體動力之瑜珈課程



逗陣團北投溫泉博物館文化遊

果，最終能回饋服務到個案及其家庭。

團隊相互支持的力量，一直伴隨著彼此，有成員在期間走過喪親之痛、伴侶意外身亡，以及個人的重大手術。曾是班長的老貓咪，在即將面對重大手術治療前仍至校上課服務。她在課堂上靠著意志力支撐著，一到下

課就得到洗手間按摩因淋巴回流而疼痛不已的大腿內側。在志工們發揮合作力量下，接手團務工作，並且於住院期間輪流探視陪伴。而當一位志工的先生突然過逝，團隊更動員陪伴她及關照孩子。在照亮孩子之餘，志工們散發出的光輝也化成滿滿的、溫暖的愛環繞著彼此。

真實交會的故事（志工及孩子均為化名）

逗陣團的付出，是為陪伴短暫迷途的孩子，重新找到方向。而志工們也在陪伴過程中，從孩子身上學習回看自己。

小平的蛻變

葉子媽媽敘述「初見小時，他臉上漾滿了微笑，羞澀中帶著稚氣。這笑容對我們兩人之間的陌生，注入些許暖意，但也引發我心中的好奇與不解。因為就在剛剛，輔導組長才告知我，小平可能心情很不好，因為他非常期待參加社團排練卻被拒絕，導師堅持他必須來和我會談」。

她先向小平自我介紹，並和他討論為什麼要來這裡，小平始終靦腆著笑容。接著認輔媽媽邀請他利用雜誌中的圖案，拼

貼圖畫來表達現在的心情，小平的憤怒與生氣，才在圖畫中找到情緒宣洩的出口。為了更能協助小平，葉子媽媽特意選擇適合的故事繪本，作為會談的媒材，從繪本中討論自我接納、朋友相處、獨處、青春期孩子的煩惱與情緒、改變、死亡等主題。

經過一段時間的相處，認輔媽媽發現小平對於情緒感受的表達及抒發不容易。他的情緒起伏大，天真、單純，無法覺察他人的想法與感受，且容易衝動魯莽，經常惹出事端。經過不斷的釐清和提醒，小平的心緒慢慢沉澱，行為的瑕疵也銳減。升上8年級的他突然長大成熟不少，記過不再，上學遲到也大幅改善，葉子媽媽明白只要「愛、關懷與陪伴」的澆灌，「時候」到了，孩子自會成長茁壯，只要耐心守候，「等待」孩子蛻變的時機到來。

小菱的重生

當月媽媽初次面對一位單親家庭，經醫師診斷為拒學、輕度憂鬱症，又被交由身體狀況不甚佳的外公、外婆撫養的孩子。在陪伴中，看到小菱手腕上的ok絆，她說是用刀片割的，加上談話中，她數次輕描淡寫的說出不想存在的想法。月媽媽除了心疼、焦慮外，內心是極大震撼的。透過輔導室及督導團隊，而獲得了支持力量，為小菱安排了專業老師做家族排列，小菱的家人、輔導室、輔導志工都投入參與。在整個過程中，看到小菱的問題是源自母親生命中的情緒、困頓，孩子潛意識全都接收住了，那是多麼不可承受之重呢！

月媽媽對孩子疼惜、耽心，增加了陪伴的時間。更在假期中，投入時間陪伴孩子參



羅校長的參與是志工團的支持力量

加一個為憂鬱症青少年舉辦的營隊。之後逐漸感受到孩子細微的改變，上學的頻率、意願一點一點的增加了。

蓉媽媽回顧在認輔陪伴的過程中，常讓自己有許多觸動，不只是對陪伴的孩子，也牽動到自己內在兒童，自己的親子互動，從格格不入擦槍走火，慢慢轉變到可以互談心事，互相討論和關心對方，希望在生命的過程裡，一起努力學習共同成長。

一路走來多年，之所以能夠如此持續投入付出，為的是把心中那份愛送出去。因為在我最困苦時得到別人的關愛，才得以成長，收獲比付出還多，那幸福的感覺是我要珍惜的，不管種子何時發芽和茁壯，只要記得把那愛的種子散播出去，在任何的角落裡，它一定有機會被接收到，在認輔這條路上，充滿著感恩與喜悅而繼續下去。



每期培訓課最重要的校長頒發證書

積極、熱心、服務、奉獻、 推廣技職教育的永遠志工

受推薦人 / 詹嘉宗 / 泰北高中家長會長

撰稿人 / 李俊輝 / 泰北高中校長室秘書

評審的話

詹嘉宗先生擔任泰北高中三屆的家長會長，更擔任臺北市高職學生家長會聯合會總會長，深受中央及地方教育單位的肯定與器重。

值得一提的是詹會長以校為家，幾乎每天都會利用空檔及下班後的時間到校主動關懷學生，不論是日夜間部的學生，只要出自弱勢家庭，均能適時尋求家長會及顧問們的資源協助，幫學生渡過難關，學生們均感恩莫名。

今年政府推動十二年國教高中職免試入學方案，詹會長更主動辦理多場「國民中學教師及家長對技職教育職群認識研習」活動，積極宣導技職教育，讓國中教師與家長有更深一層的認識，更了不起的不斷與教師與家長溝通，希望能找出學生的性向與興趣，協助學生適性



就讀，培養一技之長，找到自己的一片天空，獲得無數教師、家長與學生的迴響與認同，也深受校內外人士的肯定。

臺北市的家長會長每位都熱心、關心教育，協助學校正常發展，是教育不可或缺的助力。而詹會長幾乎每日到校及多方參與關心教育活動更是不易，特予推荐。

詹嘉宗先生擔任本校 99、100、102 學年度家長會長期間，充分發揮愛心和耐心，無私為學校奉獻，幾乎每天都會利用空檔及下班後的時間到校主動關懷學生。不論是日間部或夜間進修學校需要半工半讀等弱勢家庭的學生都特別照顧，除了嘘寒問暖之外，甚至發現有學生家庭突遭變故亟需急難救助者，均能適時尋求家長會及顧問們等資源協助，使其度過難關、專心向學。



積極參與學校評鑑工作協調會

他曾經擔任過新北市淡水區的國中、國小的家長會長，對於臺北市教育局及高中職學校舉辦的相關活動更是熱衷，幾乎均能親自到場參與。並以他過去擔任教育部「教師教學卓越團隊」評審委員、「總統教育獎」委員、新北市多次校務評鑑委員、臺北市高中職建教合作

考核委員以及臺北市高職學校校長遴選委員的經驗，從家長的角度與評鑑委員的專業看法，毫不藏私的給予本校在「校務評鑑」、「專業類科評鑑」方面諸多的指導與建議，使本校順利且高分通過，順利取得優質學校的認證。

三年的家長會長期間，他帶領家長會成員參與本校各項重大會議，均能適時提出建言，協助學校順利推展校務。甚至每一年都會主動帶領本校一級主管及各科老師拜會新北市國中的校長、主任，積極推廣技職教育，期盼讓每一位學生都能找到自己的定位，適性揚才、終身學習，以成就每一位孩子。



積極參與學校各項重要會議，協助校務推展

另外，每一年更用心辦理兩次的家長會聯誼餐會及親師旅遊活

動，為了是要拉近親師生間的互動關係，可說是不遺餘力。尤其在辦理一年一度全校性的「冬至大團圓活動」，邀請家長委員及顧問召開多次籌備會議，精心策劃、處處用心，甚至為求節目效果，更放下身段粉墨登場精采演出，贏得全校師生和來賓們的掌聲與喝采；更與家長委員及顧問們打成一片，對於家長會會務的推展與學校的互動，都會有許多的創意及貢獻。



每年辦理全校性
「冬至大團圓活動」



積極拜會新北市各國中學校

由於他的主動、積極、愛心與服務熱忱，不但深獲歷屆家長會長和委員們推崇外，也獲得臺北市各公私立高職學校家長會長及各校家長代表的一致肯定，遂當選「臺北市高職學生家長會聯合會」第9、10、12屆的總會長，使其更能充分發揮「愛屋及屋」的教育熱忱。

在擔任「臺北市高職學生家長會聯合會」總會長三年期間，不但服務本校的親師生，也同時嘉惠臺北市各高中職學校以及家長會，甚至新北市高中、國中、國小學校與家長會，也常見其參與各項活動的身影，積極協助各校以及家長會會務推動與聯誼，所到之處人人對他存有深刻的印象，對其參與教育事務十多年來的無私奉獻與精神，深表感佩。

除了帶領「臺北市高職學生家長會聯合會」會員學校成員積極參與教育局所主辦之各項活動外，其個人更積極參與教育部及教育局所



每年辦理家長委員會聯誼餐敘

聘任之各委員會議，以及帶領高職聯合會理監事們，每一年都主辦家長及學生之親職講座和技職教育的升學進路之專題演講。

今年為了配合政府推動十二國教高中職免試入學方案，更主動辦理多場「國民中學教師及家長對技職教育職群認識研習」活動，積極宣導技職教育，讓國中教師及家長對職業類科有更深一層的認識，並鼓勵教師及家長能協助輔導學生適性就讀，讓每位學生能找到屬於自己的一片天空。辦理以來，不但獲得許多迴響，也深獲與會教師及家長們之認同，更讓所屬承辦人員及參與的會員學校成員一致推崇。

詹嘉宗會長主動、積極的態度與熱心助人、無私奉獻的精神，令人感佩；不論本校校務及家長會會務積極推動外，對於弱勢學生以及四所特殊學校更是主動協助爭取權益，尤其是技職教育推廣方面可以稱得上是永遠的志工。



每年辦理親師聯誼旅遊活動



參與學校教職員工自強旅遊活動



當選「臺北市高職學生家長會聯合會」第9、10、12屆總會長



積極參與臺北市公私立高中職博覽會記者會



協助辦理臺北市公私立高中職博覽會

與教育局林局長共同主持
臺北市公私立高中職博覽會開幕儀式積極主辦臺北市國中教師及家長的
職業教育群認識研習與新北市中小學家長協會合辦國中家
長技職教育職群認識研習聯合主辦特殊奧林匹克滾球
親子聯誼賽主動關懷弱勢學生，積極參與
臺北市特教學校各項活動

用生命影響生命 用愛創造希望

受推薦人 / 李自瑞 / 木柵高工主任輔導教師

撰稿人 / 王坤楠 / 木柵高工教師兼秘書

評審的話

以一句「我生命中有許多貴人，期許自己也能成為別人生命中的貴人」座右銘的臺北市木柵高工主任輔導教師李自瑞老師，站在教職的崗位上，讓教育愛發光發熱。

出生在弱勢家庭的李自瑞老師，在他國一那年父母相繼去世，留下五個兄弟姐妹由年過八十的老奶奶照顧，生活的困境、求學的困難，讓他點滴在心弦。讓他感恩的是臺灣社會到處充滿著愛，除了自己的獨立堅強外，許多愛心單位給了他的家庭關心與資助，讓他從小就有一份感恩回饋的心。

目前他 36 歲，卻投入志工的服務近 20 年，從 16 歲迄今，他分別擔任了四健會服務隊、春暉聽障協會、世界展望會與宜蘭家扶中心等社服單位的志工，自民國 88 年起開始擔任宜蘭家庭扶助中心的認養人，具體的資助經濟弱勢的學生。



他非常重視「服務學習」，在木柵高工他擔任學校輔導義工社的指導老師，鼓勵同學多參與社會服務，於是每週三下午他一定帶領學生前往「伊甸社會福利基金會」、「創世社會福利基金會」以及「萬芳啟智中心」服務，除了多項的社會服務，他也和同學街頭募集發票，激勵學生體認生命的意義，並養成多元的生命價值觀。他常勉勵學生「助人最樂，服務最榮」。

在校內，由於他畢業於職校，在高職擔任輔導老師，非常了解學生的資質、性向與人生觀，他以充沛的「教育愛」關心學生，學校的資源班學習障礙學生與過動症學生在李自瑞主任的指導下，得過「102年臺北市學習檔案競賽」的特優獎殊榮。難能可貴的是全校教職員工生與家長對這位充滿愛心、熱心、專業與活力的輔導老師，均一致的肯定讚揚，誠如李主任自己說的「他正在成為別人身命中的貴人。」

李自瑞老師，目前任教於臺北市立木柵高工，擔任主任輔導教師一職。從小生長在弱勢家庭的他，在升國一那年，一場無情車禍，奪走父親寶貴生命；事隔兩個多月，母親又因心肌梗塞而與世長辭。父母相繼過世，留下五個孤苦的孩子相依為命，唯一的依靠只有年過 80 歲的老奶奶，對於他們的教養問題亦是心有餘而力不足；除此之外，生活費與學費，皆須獨立自主，自給自足。雖然來自這樣的家庭，他卻不因此而自暴自棄，反而更加激勵自我成長，有感於生命中有許多的貴人，故也期許自己能成為別人生命中的貴人。

「服務人群，為善最樂」為其核心信念，基於此信念，展開了他志工的生涯，目前 36 歲的他，志工服務經歷將近 20 年。自高中時期即投入志工的行列迄今，分別擔任四健會服務隊、聲暉聽障協會、世界展望會與



帶領學生到創世基金會服務

宜蘭家扶中心等社福單位的志工，且於民國 88 年起，開始擔任宜蘭家庭扶助中心的認養人，資助經濟弱勢的學子。除此之外，於任教後迄今，積極推動「服務學習」，擔任學校輔導義工社



帶領學生到萬芳啟能中心服務

的社團指導老師，每週三下午帶領學生從事社區志願服務，分別前往「伊甸社會福利基金會」、「創世社會福利基金會」及「萬芳啟智中心」從事社區服務與街頭募發票活動，激勵學生體認生命的意義，培養多元價值觀，發揮「助人最樂，服務最榮」的精神。其熱衷投



帶領學生街頭募發票

入服務學習與志願服務工作，將學習場所從教室擴展到社區，鼓勵學生「從做中學」，並透過不斷的引導與反思，促進學生的學習發展與啟發助人的情懷，更獲得 102 年度臺北市服務學習績優社團優等獎的殊榮。



帶領學生前往伊甸基金會服務

工作上，積極投入輔導工作，以充沛的「教育愛」精神，用心關懷與輔導弱勢學生。學校資源班學習障礙與過動症的學生，在自瑞老師的指導下，參加「102 年度臺北市學習檔案競賽」，在各類組近 80 件作品中（與一般生角逐競賽），分別榮獲「生涯學習檔案特

優」與「國文學習檔案特優」的殊榮。而其中學習障礙的那位學生，更是連續兩年獲獎。就讓我們一起來分享，自瑞老師是如何指導學習障礙孩子的故事。

話說小謙（化名）有閱讀與書寫方面的障礙，指導他製作學習檔案，可說是一項艱鉅的任務。從一開始的構思與寫文章，對他而言是極度耗時與費力的事，寫完之後還得經過反覆的修改與訂正，所以必須花上比一般學生更多倍的時間來準備，才有辦法製作出一本「出色的作品」。既然決定要參加學習檔案競賽，小謙早從六個月前就開始準備，陸陸續續蒐



協助學生生涯試探心理測驗施測

集在校累積的相關資料及活動照片。由於小謙個性固執且頗有主見，起初，對於自瑞老師的提醒與建議，總是不當一回事，始終堅持己見，而自瑞老師也能給予很大的彈性空間，讓他自由發揮。在幾次碰壁與挫敗後，自瑞老師仍舊默默支持，給予正向肯定與鼓勵，再



帶領學生成長團體

帶著小謙進一步思考具體可行的呈現方式。就這樣一來一往，修修改改，幾乎有四個月的時間，小謙每天都到輔導室報到，且經常討論至晚上八、九點，有時候甚至到十點多才從學校離開，而假日的輔導室裡，也經常可見師生二人討論的身影。



課餘時間指導學生參加學習檔案競賽

小謙鍥而不捨地跟著自瑞老師製作檔案與修改資料，希望自己可以從競賽中脫穎而出，這份執著讓自瑞老師非常擔心，害怕他付出這麼多的心力，可能無法得到相對的回饋，所以在製作檔案的過程中，自瑞老師也不斷給予小謙心理建設，強調「過程」的收穫，遠比「結果」更有價值！所幸，在評選結果出爐後，評選

委員獨具慧眼，在近80件作品中，獲得「特優」的榮耀，也讓自瑞老師感到無比欣慰，更讓小謙體會到「要怎麼收穫，就必須要先怎麼栽」與「有志者，事竟成」。

除此之外，自瑞老師也常常鼓勵孩子～或許我們都曾遭遇過挫敗或不順遂的人生，有人自怨自艾，一蹶不振；但也有人積極應戰，永不放棄；甚至有人化悲憤為力量，愈挫愈勇。自瑞老師總是透過許多的例子來教導學生，包括用自己艱困的成

長歷程，分享自己的生命故事，鼓勵學生尊重生命的價值，相信每個人都是具有獨特性的個體，只要放對位子，每個人都是天才，只要積極為自己找到出口，就能創造無限的可能。



辦理各項專題講座

更難能可貴的是，自瑞老師他不僅是學生的輔導老師，



榮獲服務學習
績優社團優等獎

更是許多教師的心靈導師，經常有同事向他吐苦水，認為學生難教、家長難搞；甚至有人還表示：「做那麼多，家長根本不領情，反而怪我們管太多，動則得咎，多一事不如少一事。」對於這樣的論述，自瑞老師總是勉勵大家，「只要換個角度想，就算沒有人能夠真正確定，每一次努力都能換來好的結果，更沒有人能夠證明，學生的未來與其遭遇過哪一位老師有什麼因果關係；然而，我們相信，一定會有原本徬徨無助的孩子，因為遇到『良師』，而有了一個比較正

向的未來，而這樣的孩子只要有一個，一切的努力，就都值得了，不是嗎？」。

自瑞老師也衷心的期盼，希望大家共同努力，將這份「愛」緊緊扣住孩子的心，成為學生求學過程中的貴人，並期許未來，他們也能成為別人生命中的貴人。



榮獲馬英九總統頒發教育
大愛菁師獎

走出黑暗勇敢向前行 因為有您的牽引

受推薦人 / 王秀齡 / 稻江護家教師

撰稿人 / 朱燦煌 / 稻江護家校長

評審的話

佳君（化名）—母親視力幾近全盲，家中以父親做粗工為生，收入不穩。佳君不僅學費必須要分期繳款才能勉強就學，平時更常三餐不繼，處境堪憐。佳君天生身形嬌小，有學習障礙，文字敘述及操作類事務理解慢，缺乏自信，害怕與人接觸。佳君有夜盲症，手指關節天生扭曲，一般人能輕易完成的動作，幾乎都無法順利完成。

秀齡老師主動扮演「學校媽媽」的角色，關心佳君生活起居，不僅時常準備小點心、水果等補充佳君營養，更隨時注意她的身體狀況，除了告知家長外，並親自協助就醫。秀齡老師雖然是國文教師，但給予佳君的協助卻是全方位，常利用午休及假日等課餘時間協助佳君加強課業，佳君的英文本來是一竅不通的，經過秀齡指導與反覆練習，佳君在課堂上能不必請同學代勞，自己唸出正確的句子，不僅讓班上同學刮目相看，對佳君而言更願意主動學習英文，不再怕開口；並訓練佳君使用電腦的能力，讓佳君試著自己完成E化作業，不再需



要倚賴同學。除此之外秀齡老師經常請佳君幫忙簡單事務，更進一步鼓勵佳君走上伸展台，擔任班級靜態展模特兒，使她感到被需要，能幫助他人，展現自信。

原本佳君放學離校，都是由父親接送，但父親工作時間不定，佳君常被留置在校園中，遲遲等不到父親；秀齡老師知道狀況後，便自動自發接下陪伴佳君回家的工作，利用兩人一起回家的時間深入了解佳君，即使當日工作已完成，秀齡仍會耐心等待因重補修，或進行畢展製作等，需要晚歸的佳君，兩人再一起離開校園。

秀齡老師雖為國文教師，但給予佳君的協助卻是全方位，就像是佳君在學校的媽媽，更像是一把開啟新世界的鑰匙，秀齡老師的教育愛令人敬佩。

【散發教育的光和熱】——讓校園充滿家的溫暖

從小在兄弟姊妹眾多的環境中長大，充分了解愛對於成長的重要性，秀齡老師總是不吝付出，主動關懷更是她一直以來的習慣，而這樣的特質，對於從事教育工作來說，再適合也不過了。成為一位「讓學生快樂學習、努力成長、發現自我」的老師，是她畢生的志願，以下是她和佳君（化名）的故事。

【從初識到關愛結緣】——成長之路風雨無阻

兩年前即任教資源班的關係，秀齡老師認識佳君已有一段時間，擔任導師後發現，她家中僅依靠父親微薄的薪水度日，還有一個小妹，一家人賃居在夜市的房子；且她及母親皆患有夜盲症，母親平時足不出戶，無力照顧佳君；學習狀況也令人憂心，除了有學習障礙，思考表達速度緩慢，成績必須依靠資源班補強才過關；同時也因家境貧困及視力限制，完全不會操作電腦，E化作業皆無法自行完成；另就讀美容科常需要進行技術操作，佳君的手指關節天生扭曲，在操作上更顯困難。



有學生的地方，
就有秀齡老師的關懷



秀齡老師認真批閱週記

佳君因長期在課業上的低成就及家境的貧困而缺乏自信，依賴心強的她，遇到問題時，會害怕不敢表達，並期待師長同學前來協助處理。對於想幫助佳君的同學來說，佳君的沈默，讓她們無所適從。很快的，佳君也即將邁入升學或就業的關卡，不論選擇哪一條路，「獨立」二字，都是佳君必須面對的課題。

【大手牽小手向前行】——心手相連開眼開心

自從認識佳君後，秀齡老師就時常默默協助她，用耐心解決生活、課業上的大小疑難，由於父親工作關係，常無法和佳君放學時間配合，於是在許多師長同學的親眼見證下，秀齡老師擔任起護送佳君的使者，展開了兩人天天形影不離的日子。



秀齡老師是佳君生命中的貴人

每天晚上八點，在校園中，總是可以看到秀齡老師牽著佳君，小心翼翼引導她，「小心喔！前面有階梯！再過一步就要到了！」，一步一步從學校到公車站。

上公車後，老師會先照顧好佳君，讓她站在安全的位置，兩人一邊聊著學校的事，一邊注意著公車的動向；下車後，兩人繼續手牽著手，通過路燈不夠亮的街道，佳君到家後，老師還會陪她一起買晚餐，面對商家的好奇，佳君總會得意的介紹：「這是我們老師！」。

假日，老師還邀請佳君到永樂市場，和同學一起採買，因為是從小成長的生活區域，可以為同學帶路、介紹，讓她開心又興奮，自信也逐漸建立起來，儘管對大多數同學來說，帶路只是小事，對佳君來說，卻是貢獻自己能力的開始；小從人際溝通，大至帶佳君就醫看牙醫，秀齡老師總是親力親為，不論去哪裡，老師都會帶著佳君，從星期一到星期天，兩人相處的時間，遠遠超過了家人的陪伴。



佳君擔任採買小幫手，為大家帶路

更令人驚喜的是，佳君成了老師的小天使，上課前總可以看到佳君到辦公室來，幫老師拿課本和水杯；在老師工作

勞累忙碌時，佳君會自動自發幫老師按摩，紓解老師的壓力，不知不覺，佳君已從要人全天候呵護的孩子，變成開朗活潑的小幫手，秀齡老師看在眼裡，感動在心裡，但是，她也發現佳君對她的依賴與日俱增，不僅期待放學的約會，有時連午休，甚至下課時間也都到辦公室來黏著老師，而這並不是她的本意，於是老師決定為佳君做件事，讓佳君學習獨立。



學校日認真向家長說明

【從依賴到大聲說我可以】——摸出一片柳暗花明

「為什麼？」當佳君聽到老師不能跟她一起回家的時候，整個人傻住了。

在這段期間，秀齡老師刻意減少「晚間約會」的頻率，並請同學協助，直到她自行搭上公車為止，有機會和佳君聊天時，就會趁機開始和佳君溝通「獨立」的意義。

終於到了某一天，又到了「晚間約會」時間，但是老師正在忙，佳君因為沒有人陪，加上約會取消而感到相當失望懊惱，甚至眼淚都掉了下來。老師趕忙安撫：「佳君，妳還記得老師跟妳說的嗎？老師沒有辦法一直陪在妳身邊！以後還是會遇到你必須要自己回家的時候喔！要不要利用這個時間練習看看呢？」雖然不願意，但經過老師幾次勸說，佳君心情稍微好轉，開始試著自己回家。



佳君粉墨登場
擔任畢展模特兒

「喂！老師！我是佳君！我到家了！」從電話中傳來佳君雀躍的聲音，她做到了！她真的做到了！秀齡老師心中一陣激動，努力總算沒有白費。

一天下午，佳君媽媽特別請小妹陪同，到學校來跟老師碰面。這段期間媽媽發現佳君的改變，在小妹的告知下，媽媽才知道佳君和老師的秘密。她說：「老師，雖然在我眼前，您只是個模糊的影子，但是從您的聲音和動作，我可以確定您真的是佳君的貴人；很感謝您為佳君做的一切！」秀齡老師笑了，一切的辛勞在此煙消雲散。



靜態展與模特兒合影

【走出黑暗勇敢向前行】——獨立的未來



秀齡老師和同學
為佳君過生日

「佳君，生日快樂！」秀齡老師送給佳君一個意義深遠的禮物—LED 手電筒，兩人大大小小包的走在路上，這次佳君放開了手，自己練習用手電筒照亮前方的路，雖然步伐緩慢，但對於佳君來說，這是她人生中的重要時刻。

現在佳君放學不再倚賴老師陪她回家，每天都期待上學，這學期她靠自己獲得了 ALL PASS 的漂亮成績單，E 化作業她也可以自己來，回首這一年，佳君從毫無自信，總是依賴他人解決問題的女孩，慢慢的建立起自信，碰到事情不再只會等待他人協助；更甚者，是她也開始主動協助班級的事務。「獨立」二字寫來也許容易，但佳君的成長卻令人動容，衷心祝福佳君繼續向前行，相信更美好的未來在等待著她。



花束禮物小卡是
學生滿滿的感謝

付出愛心 重見希望

受推薦人 / 簡秀月 / 育達高職教師

撰稿人 / 劉一竹 / 育達高職主任輔導教師

評審的話

小玉（化名）國中時，做了換肝手術，身體重度羸弱，高一進入簡老師班級，一舉一動，常比別人慢半拍，簡老師注意觀察，發現小玉在身體上，學業上，同儕上，考試上、家庭上，心靈上，需要協助的地方不少。尤其是換肝手術病情未見好轉，加上課業的壓力常有輕生的念頭。

簡老師本著教育無私的愛心，用心聆聽小玉換肝的痛苦，吃藥的痛苦，唸書、上課、學習、考試的痛苦，鼓勵小玉學習接納自己，多看自己擁有的，少看自己所沒有的。除了照顧小玉生活，更利用課餘及假日輔導小玉課業、加強小玉語文能力，並陪伴小玉準備技能檢定學科、術科考試，讓小玉順利通過會計丙級技術士檢定。由此，小玉建立了「自信」、「喜歡唸書」。



小玉換肝後，身體出現抗體，多次進出醫院，甚至曾進入加護病房，簡老師總是在學校下課後，利用晚上，及週六、週日，到醫院，安慰、鼓勵小玉。有一次小玉跟簡老師說：「吃好多藥，好累，好累、好辛苦喔。」有輕生的念頭。簡老師知道要幫助小玉一定要啟動全面性的資源與力量，於是趕緊找學務主任、主任輔導教師商討，召開專案會議的機會，說服委員會小玉身心的困境，通過彈性調整小玉的評分方式，讓小玉沒有後顧之憂的安心治療。

簡老師本著教育無私的愛心，把小玉當成自己的小孩，以母愛兼師愛的精神，協助小玉面對困境，建立了「自信」，令人感動。

「簡媽」，是學生對簡秀月老師的暱稱，因為大家都知道，簡老師就像媽媽一樣，班級整潔工作她身先士卒捲起衣袖帶著同學一起做；檢定考試或月考到了，她陪學生一起衝檢定、一起唸書；知道哪個學生家境辛苦，她想辦法讓學生有服務機會再請他吃午餐；大考季節到了，簡媽就帶著學生的准考證，偕同先生一起到雙連文昌廟為學生祈福，然後奉獻香油錢帶回一百份的文昌筆及祈福袋分贈給學生，她，簡直就像育達的「文昌君」。只要有學生在的地方就可以看到簡媽陪伴在旁，她是一位貫徹育達「責任導師制」最徹底的老師之一。

兩年多前簡媽的班級編進一位重度身體羸弱的學生——小玉（化名），她國中時就做了換肝手術，剛到育達唸書的小玉，因為身體健康不佳，一舉一動，常比別人慢半拍，令簡媽格外注意。雖然簡媽沒有特教專業的背景與訓練，但是這個孩子與自己有緣，簡媽在心中告訴自己：怎麼能不管她呢？



下課後義務指導
同學課業

通過會計丙級術科 建立自信與動力

簡老師本著教育無私的愛心，用土法鍊鋼的方法，決定要把小玉當成自己的小孩，用母愛兼師愛，雙管齊下的方式，一



帶領同學參加資訊月展

步一腳印，前後三年了，簡老師覺得問心無愧，小玉憑著她的努力通過了會計丙級術科，這是全班約只有六成錄取率，小玉居然不負簡媽所望，她很高興，她的父母親更是高興得逢人宣傳。

小玉通過了會計丙級術科，讓她建立了「自信」，更讓她「喜歡唸書」一反以前唸書效果不好的消極心態，也一反以前害怕考試的心態，看見人生的新希望。

因病影響學習 高中從頭補救

小玉雖然是高中生，但由於週記撰寫的次數不少，每次批閱小婷的週記是簡媽心中的痛，因為她的週記常常出現錯別字，常常不會寫的字，直接就寫注音代替。而且文字表達能力欠佳，文章很不通暢。

簡媽私下找小玉聊天，終於發現她的語文能力不好，問題出在她國中時曾開刀移植肝，因此學業荒廢多時，如今上了高中，一切都要從頭補救。



認真上課的簡媽

簡老師一一訂正她的錯別字，並且教導她如何多閱讀，多看文章，多注意錯別字，一次又一次，簡媽雖然不是國文老師，但也幫助小玉提升不少語文能力。

觀察學生狀況多 傾聽、支持與同理

小玉的狀況有來自身體的，醫學上的，學業上的，同學間的，考試上的家庭上的，心靈上的。需要協助的地方不少，簡媽暗中仔細觀察，包括：



(一) 學習認知較弱 (二) 恭喜同學入圍儀表青年
依賴性較高 (三) 注意力較難集中 (四) 家庭經濟 (五) 母親坐輪椅，行動頗不方便，須要有人照顧 (六) 因換肝關係，須常回馬偕醫院檢查 (七) 很想結

交班上同學，但不容易被同學接納（八）抱病來上課，內心的痛苦不易為人所了解（九）父親對她的期待提高，覺得有壓力（十）肝移植手術後，身體的情況和以前不一樣，有很多需要調適的地方。

針對這些情形，簡媽時常用激勵的文句，鼓勵她上進，週記中簡老師很用心與小玉心靈的交流與溝通，小玉曾經訴說她換肝的痛苦，吃藥的痛苦，唸書、上課、學習、考試的痛苦。簡老師總是像媽媽一般，傾聽她的心聲、支持、鼓勵小玉學習接納自己，多看自己擁有的，少看自己所沒有的。

鼓勵效法力克·胡哲《人生不設限》

有時候，簡媽也會遇到困境無法處理，便到諮商輔導室尋求協助，並共同討論輔導技巧。經輔導團隊決定了輔導策略，



快樂畢業旅行

先從心靈的健全下手，簡媽拿出澳洲天生下來沒有手，也沒有腳的生命鬥士—力克·胡哲。——《人生不設限》，多次與小婷交談。也多次引用力克·胡哲的名言來激勵她，包括：「人生最可悲的並非失去四肢，而是沒有生存希望及目標的人。」「如果

一個人經常埋怨，那麼這個人什麼也做不來。」「如果一個人只想著欠缺的東西，而不去珍惜所擁有的，那根本改變不了問題，問題仍然存在，問題仍然不會解決。」「真正能改變命運的，並不是我們的機遇，而是我們的態度。」

感謝簡老師用心引導小玉微笑面對人生，把握每個學習與成長的機會。



祝福畢業同學
鵬程萬里

重視個別輔導 不捨不棄不溺愛

為了引導小玉正確的學習態度，簡老師也曾經在「個別輔導紀錄冊」中寫著如此的紀錄：

- (一) 請小玉到辦公室個別輔導她，勸她不可以用眼睛直看別人，如此不太禮貌，別人感受也不好。
- (二) 當別人在談話時，勸她不可從旁插話，也不可故意站立在旁，偷聽同學說話。
- (三) 老師要帶全班的同學，老師要照顧全班五十位同學，不能也不會偏心。
- (四) 特別明確告訴小玉，老師會關心她，但不可能溺愛她。高中時代，長大了要學習自己照顧自己，不可事事依賴。
- (五) 能照顧自己，多主動與同學交往，多去關心、協助、請教別人，將可以改善與同學之間的關係。



感謝同學精心策劃
準備的謝師宴

進出醫院多次 病床慰問與鼓勵

小玉因換肝後，身體出現抗體，體弱多病，多次進出醫院，甚至曾進入加護病房，在她多次轉住馬偕醫院時，簡老師多次在學校下課後，利用晚上，及週六、週日，直奔醫院，在病床安慰她，鼓勵她。小玉曾告訴簡老師：「簡媽，我真的很想好好唸書，但是我心有餘而力不足。」「簡媽，我育達念三年，很感謝您。但我即將畢業了，我不知道我的明天在那裡？」

這些純真之言，讓簡媽無言以對，更令簡媽心碎了，簡媽知道她只是一位平凡的老師，只能盡心盡力安慰小玉並祈求神明賜給小玉健康。



校友返校謝師恩

做孩子們的阿爸

受推薦人 / 陳忠信 / 啟明學校教師

撰稿人 / 王晴雯 / 啟明學校教務主任

評審的話

視障的孩子面對未知的環境總是顯得畏懼、怕生，甚至拒絕學習，忠信老師總是用其溫暖的關懷，做他們在學校的阿爸，有求必應，讓教室成為樂園，進而喜歡來上學。為了讓家長安心，了解孩子在學校的學習情形，忠信老師每日鉅細靡遺的在聯絡簿上訴說著學校發生的大小事，孩子們學了什麼，又發生了什麼好笑的事，主動製作班級臉書，每天在臉書上分享學生的學習照片記錄，讓家長參與學生在學習上的點點滴滴。

小慈（化名）是個先天假性軟骨不全的孩子，身形嬌小抵抗力差無法行走，加上視障完全看不到，醫生都認為在罕見疾病中極為少見。忠信老師為了能讓小慈行走，準備了幼兒用的助行器，一步一步陪著在校園裡行走。忠信老師準備了特製的擺位椅和添購課桌椅，讓小慈坐在像童話故事般的魔法椅上，特別喜歡坐著上課。身體孱弱的小慈，每日要服用多次中藥、西藥，甚至保健食品、早午餐餵食等，