



臺北市國語實驗國民小學

厚植語文 展現才華





厚植語文 展現才華



臺北市國語實驗國民小學

壹、學校經營績效概述

我們的學校 — 國語實小創立於民國 35 年，是一所具有歷史意義的優質學校。當時省教育廳為推行國語，將「臺北師範第三附小」改名為「臺灣省國語推行委員會附設實驗小學」，負責推動國語的教育及實驗國語科教學方法。自民國 30 年代開始，實小就進行各項國語文教材教法研究，培養學生聽說讀寫的全方位語文能力，奠定實小學生深厚的國語文基礎；也形塑實小教師以「投入教育實驗研究、追求精緻教學品質」為使命的專業氛圍。

隨著時代的進步及教育理念的更新，實小的國語文教學在既有深厚的基礎及精神上，充實、發展出更符合時代性的教學方法和課程，以「厚植語文，展現才華」為主軸，展現學生亮眼的特色。為提供學生多元的學習、培養多樣的專長，實小從各領域課程出發，輔以社團資源及各項活動，讓學生探索興趣、培養專長、創造亮點、自信展能。為使每一個學生都得到妥適的照顧和協助，實小各處室積極尋求及整合各項資源，以溫馨激勵、愛心陪伴的理念，為學生營造溫馨安心的環境，讓學生安心學習、樂於學習。

實小以優良的校風為基礎，秉持不斷前進的精神與熱忱，創造卓越的教學品質與績效，受家長及各界的肯定，成為臺北市具指標性的學校。

貳、具體作為

以溫馨校園、精緻課程、多元學習培養學生成為「樂於學習、時時精進並具前瞻性的現代兒童」，是實小推動教育 111 的願景。我們秉持「以學生為中心」的理念，創造「卓越學習品質」的教育價值。我們相信：每個學生都是獨一無二的，我們要賦予適性的教育發展；每個學生都是學習的主人，我們要提供探索的學習環境；每個學生都有無限的潛能，我們要開發多元的學習內涵。因此，我們透過訂定目標、建立組織、凝聚共識等策略有計畫的推動教育 111 方案，並以「全員參與」、「專業對話」的原則，落實我們的目標。具體作法說明如下：

(一) 掌握學校特質，發展學校特色

實小自創校以來，即以國語文教育為重點，亦可謂實小發展的命脈，無論在教學或研究經驗的累積，以及教師的專業度，都有相當水準的基礎，家長對此也有共同的想法與期待，因此，以國語文教育為發展的特色，在客觀環境上自有其必然性，且具有發展上的優勢。況且，國語文為學習的基礎能力，對學生各領域的學習都有重要的影響，故此一特色自然受到親師共同的重視，也願意協力推動，使得此一特色能順利發展。

(二) 行政完善規劃，落實專業引導

追求優質、精緻的教育品質，一直是實小全體同仁努力的目標。因此，推動各項政策之前，行政單位會先進行完善的規劃，由業務單位規畫提出方案，透過主管會報討論，並利用相關會議進行溝通及說明。有關全校性課程部分透過課程發展委員會進行討論及說明，並利用寒暑假備課時間，



臺北市國語實驗國民小學



進行全校性的說明。有關領域課程發展部分，則於各領域專業對談時間進行討論。另外，每周的教師早會、每月的擴大行政會報及各項委員會，實小皆落實召開並充分發揮功能，以使行政單位規畫的理念、做法等，可以充分傳達並引導老師如何進行，也使行政單位能與老師進行充分的溝通，使各項措施得以推展順利及落實。

(三) 不斷實驗研究，提升教師專業

實小秉持前進的精神，一直以來都走在教育潮流的前端，積極參與各項實驗研究工作，老師不斷吸收教育新知、進行教學方法的嘗試與研究，使得課堂成為不斷進步的課堂、教室成為富有生命力的學習場域。為使實小教師能維持教育的高度專業，實小安排各種專業對話機制，包括每週五專業對談、每月一次領域增能及每月一次備課研修，讓老師透過專業對話，提升專業知能。自 101 學年度參與學習共同體實驗後，全校老師更透過學群備課及公開觀課，進行更深入的专业對話，使得實小教師的專業品質可以不斷提升。



領域增能研修—朗讀教學



備課研修



教學觀摩－與大陸名師交流



學群公開觀課

(四) 扎根領域課程，延伸學習經驗

課程與活動是學生學習的一體兩面，需要相互搭配、相輔相成。只有課程沒有活動，學生的學習不夠豐富；只有活動沒有課程，學生的體會不夠扎實。故此，實小在特色及學生專長的推動上，皆以領域學習為基礎，以扎實、精緻的領域課程學習，奠定學生穩固的基礎能力。再透過活動，延伸學生的學習經驗。例如：配合體育課程，訂定教育 111 認證指標；配合詩



作文引導



國語課小組討論



體育課落實基本動作練習



美勞課－有趣的表情



厚植語文 展現才華



詞課程，辦理課間好時光活動等。如此，學生的學習經驗得以延續，強化學習效果，也提供了學生展現才能的機會與舞台，提升學生學習動機與自信，為學生找到屬於自己的亮點及舞台。

(五) 提供多元管道，豐富學生學習

為使學生得到多元學習、全方位發展，實小為學生提供了多元的學習管道，豐富學生學習。在實小特色—國語文方面，實小推動詩詞教學、辦理各項閱讀推廣活動（如：書箱交換、主題書展、行動圖書、好書漂流、網路讀書會等）、成立說唱藝術研究社、辦理課間好時光語文發表活動，讓學生語文學習豐富多元。在體育及音樂方面，實小成立相關社團及課後才藝班、辦理班際比賽及成果發表展演活動，積極參與各項表演及比賽，讓學生得以深入學習，培養專長。



小一新生閱讀起步走



校內多語文競賽



生命教育特展－蜘蛛惜蝠



圖書館利用教育



社團成果發表會



畢業美展



課間好時光－語文發表



校際交流－長榮百合小學

(六) 整合各項資源，提供全面服務

實小具有豐富的資源，除了優質的教師團隊外，實小位於南海學園，鄰近許多政府機關及社教機構，使學生的學習內涵及學習機會，都非常豐富多元。在家長資源方面，實小家長關心教育，願意投入學校及班級事務協助，因此志工團組織完善健全，為學校提供最好的協助。行政單位也積極引入各項資源，協助實小學生，例如：各類型社團、社福機構、心理師及社工等，讓實小學生得到多元的照顧與協助。



臺北市國語實驗國民小學



多元學生社團—射箭



美術創作社於史博館合作—彩繪莫內



邀請心理師辦理家長成長團體



與市圖合辦主題書展

參、具體成效

實小透過教育 111 的推動，為學生營造了安心學習的溫馨環境、多元的學習管道，並展現出優異的學習成果，各項具體成果，綜合說明如下：

一、在學生學習方面

- (一)擁有溫馨的學習環境：實小全體教師，秉持愛心與耐心，提供學生適性、尊重的學習環境。以正向的教育，引導學生積極向善的行為；更藉由各項資源整合、教育活動，進一步協助經濟情況弱勢、學習能力落後，以及心理狀態需要協助的學生，讓每一個孩子都能得到最溫馨、最適切的照顧。
- (二)得到多元的學習管道：實小的課程活潑多元，啟發學生思考與能力。同時藉由學習活動（如：音樂成果發表會、課間好時光、班際體育競賽等）以及各類社團活動、課後才藝活動，鼓勵學生多元發展，讓不同能力的學生都可以得到學習的機會，找到自己的舞台。



厚植語文 展現才華



(三) 展現優異的學習成果：透過各種學習活動的安排，實小學生各個多才多藝、充滿自信，在各類競賽中，總能有優異的表現。臺北市多語文競賽年年得到團體優異成績、各樂團參加臺北市音樂比賽，成績也是相當優異，並多次代表臺北市參加全國音樂比賽、體育方面游泳隊、田徑隊、射箭隊參加比賽更是屢獲佳績。此外，各項社團參與比賽也都有很好的成績表現。實小學生在各方面均展現出優異的學習成果。

二、在教師專業方面

- (一) 優質的課程規畫：實小教師藉由學年、領域進行橫向與縱向的課程設計規畫，每個領域發展特色課程，呈現出扎實、優質的課程規畫。每年課程總體計畫送審皆獲好評。
- (二) 前進的教學實驗：實小教師有深厚的教學能力，更有精進、求好的精神。歷年來各項教育實驗，實小教師總是積極參與。101 學年度開始，參與臺北市學習共同體實驗，並擔任五所前導學校總召集學校。年年接受國內外師生參訪，深獲各界好評。
- (三) 活絡的對話機制：每週五為教師專業對談時間、每月有一次增能研修及一次備課研修，皆安排有不同重點的教師對話機制，從備課、增能到專題成長的社群，在實小皆蓬勃發展。配合學習共同體實驗計畫，101 學年度下學期起動學群公開觀課，全校教師皆已完成至少一次學群公開觀課。
- (四) 卓越的研究成果：實小教師參與「臺北市精進教學計畫教師專業學習社群計畫」、「學習共同體」實驗方案，皆有優質的成果展現，藉由每學年備課時間發表研究成果，提升教師專業知能。實小教師參與臺北市行動研究發表，更是年年獲佳績。連續兩年榮獲甲組團體第二名，研究成果豐碩。

三、在家長參與方面

- (一) 積極的正向參與：每學期學校日，家長均踴躍參與學校日活動，了解校務方向及教師教學計畫。班級各項活動及學校活動，家長也都踴躍提供人力資源，協助教師安全、順利進行各項活動。
- (二) 健全的志工組織：實小志工團組織健全、人數眾多，從導護、環保、圖書等，超過 200 人次，成為學校業務推動的最佳助力。志工積極投入、專業精進，無論個人或團隊也屢屢獲得優良志工的表揚。
- (三) 活絡的親職教育：輔導室每學期平均安排 4 場親職教育，提供家長獲得孩子教養的新觀念，使親師可以攜手合作，協助孩子順利成長。各場次親職教育平均皆有近百人參與，且深受家長好評。



臺北市國語實驗國民小學

四、學校品牌

- (一) 家長的信賴：實小辦學績效深受家長肯定，讓家長樂於將孩子送到實小就讀，因此實小新生入學人數年年額滿。
- (二) 外賓的肯定：實小年年有來自海內外各地師生蒞校參訪。參訪主題包括：學習共同體之實施、數學教育、生命教育、資優教育及樂團交流等。足可見實小的多元發展、辦學績效，已建立優良之學校品牌，深受各界肯定。
- (三) 社區的口碑：實小教學品質深獲家長及社區人士肯定，社區人士也樂於回饋學校，投入各項義務服務工作，學區內里長即長期投入導護志工行列，並組織學童安全維護社區；社區文教機構也經常邀請實小學生合作，學生表現深獲好評。
- (四) 整體的榮譽：實小優質的教學，屢獲優質學校肯定，獲獎項目如下
1. 96 年度專業發展
 2. 97 年度教師教學
 3. 98 年度課程發展、學生學習
 4. 100 年資源統整



學習共同體全臺北市公開觀課



學生豐富的學習成果—音樂成果發表



優質家長志工團



103 年度通過臺北教育 111 學校認證



肆、未來展望

時代的巨輪不斷往前，教育工作自然必須與時俱進，更甚而期待能影響社會。實小自創校以來，一直以不斷前進的精神，積極的為學生提供優質的教育，我們將繼續秉持此一精神，為實小的每一位學生努力。以下說明未來發展的方向：

(一) 持續耕耘語文教育，深化學生基礎能力

語文教育在實小的發展，一直是不斷前進、不斷深化的。除了扎實的領域課程學習、詩詞教學、讀寫結合、閱讀推廣外，103 學年度實小設置書法專任老師，讓三到六年級學生每學期都有 10 節課學習書法；另外，實小也在沒有申請到教育局補助的情況下，自行設置了圖書老師，進行有系統的閱讀課程，並辦理多元的閱讀活動。同時，透過語文領域教師的對話，實小也規畫將學生口語表達的培養，列入國語課的特色課程，本學期從朗讀開始，未來將透過課堂的引導、活動的辦理等方式，培養學生口語表達能力。也使實小學生的語文能力，持續向卓越邁進。

(二) 推動學習共同體，落實學生為主的學習

101 學年度開始，實小參與學習共同體的實驗方案，並為臺北市前導學校之總召集學校。透過學習共同體的推動，老師改變了教學的理念、方式，讓學生成為學習的主人，成為主動的學習者，培養了思考力、學習力，學校的經營也因此有了不同的改變。另外，教師也透過公開觀課，促成更密集、更深入的對話，這些對於學校整體的教育品質，都有顯著的影響，未來也將持續推動，讓優質的實小產生更有教育生命力的改變。

(三) 發展國際交流教育，擴展學生學習視野

實小因為辦學績效受各界肯定，常有機會接受國內外各地外賓參觀，也有機會接待國外學生進行交流，在這些交流的經驗中，讓我們深切體會：文化的交流，有助於學生豐富經驗、開闊視野，故此，實小將推動國際教育，讓學生有機會與各國學生進行交流，體驗多元文化，成為地球村的優質公民。



聖誕節小讀者 VIP 活動



書法教學



祖孫節活動



融合教育 - 光影偶劇



閱讀有品 樂學習





閱讀有品 樂學習



臺北市康寧國民小學

壹、學校經營績效概述

康寧國小學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，有熱鬧繁華的商圈，也有寧靜自然的住宅區，屬於住商混合型社區。以學校為界，一邊為傳統社區，一邊為高樓大廈區，融合了傳統文化與工商新興文化。鄰近有內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室等機構，多元的校外人文資源及優美的自然環境提供學生豐沛學習資源，可謂得天獨厚。

學校成立於民國 68 年，從經濟起飛的 60 年代，到「全球化」、「在地化」概念的 21 世紀，在歷任校長的優質領導與全校親師生的共同努力之下，締造出多項卓越績效，近 5 年如 98 年榮獲品德教育績優學校、99 年榮獲體育績優學校、100 年教師專業發展評鑑 100% 參加、101-103 年連續三年榮獲教師教學檔案暨學生學習檔案團體獎 B 組第一名、102 年同時榮獲學生學習及資源統整 2 項優質學校認證、103 年榮獲教師行動研究團體獎甲組第三名、多語文競賽團體獎第三名、閱讀推手團體組磐石獎。

康寧以「一切教學以學生為中心」為辦學理念，並以實現願景——「卓越、創新、快樂、服務」為辦學依歸，懷抱對教育的熱情活力與使命，期使學生在藝文及體育的領域裡，探索自己的興趣並發展技能，共築快樂學習的康寧樂園。

貳、具體作為

學校目前共有普通班 41 班、學生 990 人、教職員 100 人。家長參與愛心服務團人員共約 200 多人，對學校校務的推動與執行來說，是一股正向的力量。校長戮力辦學，所有親師生配合「教育 111」的教育政策，共同創造「卓越、創新、快樂、服務」的願景。積極營造優質學習環境，引導學生透過多元適性的學習，成為身心健康的快樂學習人。具體作為詳述如下：

一、一校一特色

(一) 建立學校的特色

康寧國小體認並重視閱讀對學生的重要性，自民國 91 年起配合臺北市教育局深耕閱讀教育計畫，將閱讀列為康寧特色課程之一，協助學生在學校規劃的系列活動中發現閱讀的興趣與樂趣。除了閱讀，我們同時重視學生的品德，所以將「品德教育」的核心價值：尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，一一融入閱讀活動中實施，除了辦理一系列閱讀活動，更選擇適合的文本帶領班級閱讀，透過潛移默化，讓學生對品德更加認識，並從導讀課的團體討論與體驗活動中形塑正確的品德價值觀。



臺北市康寧國民小學

(二) 規劃紮實的課程

依「圖書資訊利用教學綱要」重新規劃康寧「圖書館利用教育」課程，並融入品德核心價值。在推動閱讀教育時，透過教學希望學生學會尊重、負責、誠信、感恩、自律、合作、禮節、孝敬、關懷、守法、正義與勇敢，培養正確的閱讀態度與人生價值觀。除此之外，志工家長設計導讀課程，將品德的核心價值融入一到六年級的導讀課。教師亦利用繪本導讀、講述故事等閱讀活動設計品德教案，將品德融入閱讀課程教學，並自編康寧詩詞選教材，融入品德詩詞教學，加強學生學習深度。

(三) 精進教師的專業

為增進教師閱讀有品教學專業，學校舉辦教師研習、組成備課社群、鼓勵行動研究、發展教案設計、全校共讀專書與申請閱讀教師……等等。希望藉由辦理閱讀理解、圖書利用教育等研習，精進教師閱讀教學知能，以求自我專業成長。

(四) 豐富學生的活動

學校定期辦理圖書館主題書展、班級讀書會、晨讀十五分鐘、小小精靈讀書會、寒暑假大量閱讀、讀報教育與媒體識讀教育、「我愛看書寫心得」活動和世界閱讀日……等活動。閱讀的快樂是流動的，我們也希望踏實地推動閱讀教育，並打開門，和其他學校交流，因此舉辦與作家有約，陪著學生們與作家交流、或帶著學生走出去和其他地方的小朋友分享閱讀的感動。



圖書資訊利用教育教學



自編康寧詩詞選，融入品德教育



教師將閱讀有品教學融入行動研究



定期舉辦閱讀有品主題書展



與作家有約



世界閱讀日活動－故事快閃展演

(五) 營造閱讀的氛圍

學校為了營造良好的圖書環境，逐年添購圖書，提供學生大量閱讀的資源，目前圖書館藏書量共達六萬多冊。教務處和導讀媽媽們也共同籌畫「故事屋」，學校多了一個可以進行閱讀導讀的活動空間，故事屋成了小朋友聽故事、看故事與演故事的好所在。校園中還有漂書站、文化走廊讀書角等閱讀角落可供學童閱讀，達到閱讀有品境教效果。



閱讀有品 樂學習



(六) 落實獎勵的制度

為了鼓勵學生閱讀，每年舉辦閱讀護照認證：利用小學士、小碩士、小博士認證獎勵制度，以及舉辦多元閱讀活動，進而建立學生閱讀習慣與能力，完成後會頒發獎狀以資鼓勵。除此之外學校還有小鹿榮譽卡、品閣小站等榮譽制度，只要累積達到三十張小鹿榮譽卡，即可到品閣投籃一次。



康寧漂書亭－書的奇幻漂流活動

(七) 鼓勵親子的共讀

邀請專家、學者蒞校培訓閱讀導讀志工，讓志工們快速掌握閱讀有品的導讀重點，有利於學生的導讀課程教學。與輔導室合作，規劃親子閱讀教養講習，培養家長陪伴孩子閱讀的正確觀念。



閱讀護照獎勵制度－
公開頒獎表揚



品閣小站－獎勵閱讀有品小天使

(八) 引進社區的資源

臺北市康寧獅子會自民國 81 年起就持續關心學校的發展，民國 85 年閱讀志工團成立，愛心志工們與康寧獅子會共同合作，每年在運動會時擺設愛心捐書站攤位，到目前為止已累積捐書超過相當二百五十萬元以上的書款，大大的充實學校圖書館的館藏，對推動閱讀助益良多。



導讀志工培訓－志工大合照



與作家有約深耕閱讀
「家長成長研習」結業式



運動會募書－愛心媽媽支援活動

(九) 分享成功的經驗

2014 年新加坡崇正國小師生到校參訪，閱讀志工團準備了「我是狠角色：大野狼罷工週記」品德繪本導讀短劇，現場示範與體驗導讀教學。2010 年上海徐區小學骨幹教師到校參訪，閱讀志工團製作手冊介紹康寧國小閱讀教學融入品格教育的情形，並現場示範導讀教學。此外，家長志工團不定期安排到臺北市其他學校觀摩閱讀活動，吸收他校推展閱讀的長處，激發推廣閱讀的新點子。



臺北市康寧國民小學



二、一生一專長

為期康寧學子個個都能具備一項專長，學校召開健康體育及藝術人文領域會議，訂定各年級需達成之學習基本力，納入學習課程中，並由專任教師實施教學，引導學生學習。

(一) 安排學習課程內容，辦理多樣化活動

學期中，舉辦校內班際體育比賽及運動會，激發學生學習動機，展現體育學習成果，推廣普遍運動風氣。在藝文方面，舉辦校內兒童美術比賽、兒童美術創作展、個人或多人小小藝廊個展或聯展、畢業美展、教育宣導海報比賽等，提昇學生藝術創作能力。對外的活動也積極地參加，例如小小兒童月創意設計比賽、五項才藝競賽、多語文學藝競賽…等，提供學生發現潛能機會。

(二) 成立藝文、體育校隊，創造學生展現機會

康寧國小藝文校隊有合唱團、直笛隊、鼓樂隊，代表學校參與比賽或展演活動，深獲親師生好評。運動校隊更是戰績輝煌，桌球隊為學校優良傳統體育校隊，無論在分區、市級或全國比賽成績斐然，更培育出無數國家級選手。扯鈴隊、田徑隊、網球隊，在教練、學生、家長共同努力下，成績突飛猛進，在東區運動會和臺北市民俗體育運動競賽成績表現亮眼。另外內湖區體育群組學校也都定期輪流舉辦校際的體育活動，增加學生的展現機會。



兒童美術創作展評選



康寧小小藝廊



兒童月創意設計比賽頒獎



東區運動會再造佳績



鼓樂隊迎賓精彩表演



歡唱展童顏

(三) 開辦多元精彩社團，激發學生潛能再現

學校於星期一、三、四課後開辦藝術與運動課外社團，如籃球班、網球班、小提琴班、流行舞蹈班……等，讓學生依照自己的興趣自由選擇參加。等到期末時，學生會非常期盼並積極準備動態社團成果發表會，及靜態學生學習成果作品展，如襪子娃娃、串珠與荳荳拼貼、玩玩捏捏動手做，展現社團學習成果。除此，提供學生動態展演舞臺參與是必要的，如感恩餐會才藝表演、班級音樂發表會、社團成果發表會、參加合唱及舞蹈比賽、笛聲迎賓等，鼓勵學生踴躍參與校外節慶藝文展演活動及藝能競賽活動。



閱讀有品 樂學習



(四) 成立教育 111 推動小組，推動學生認證制度

並依師資專長結構，與藝文及健體領域教師群訂定認證項目及目標(分初階、進階)，讓師生在教與學的過程中，能和專長認證項目連結。所以發給四至六年級學生每人一張認證卡，達成該項專長者，校內學習項目由授課老師簽章，校內外競賽項目由導師或授課老師簽章，藉以培養學生更多的興趣和能力。



熱情洋溢流行舞蹈社



虎虎生風跆拳道社



小小提琴手

三、一個都不少

康寧秉持「教育 111」一個都不少之精神，擬定學生輔導計畫，建置完善的輔導網絡資源，預防中輟，積極對於弱勢學生實施補救教學與輔導，爭取並善用社會資源，提供弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助，並運用正向輔導與管教，激發學生優勢能力，培養學生成為社會有用之責任公民。



潛能中心才藝表演



生命鬥士現身說法



左手日體會身障者不便

(一) 對弱勢族群及低社經背景家庭之學生提供協助及補助方案

每學期期初由輔導室資料組進行學生基本資料調查，含低收入戶、弱勢家庭、原住民、特殊兒童、新移民等，資料彙整後建立學生檔案。平時則由教師、家長、社區居民、社會單位主動通知或通報個案，由輔導室立即訪查建立資料檔案。



邀請專家蒞校協助輔導



用心照顧好每一位學生



專家蒞校實施職能治療



臺北市康寧國民小學

(二) 對學習落後及適應困難學生實施補救教學與輔導機制

1. 啟動輔導網絡：

透過級任教師推薦，篩選學習或適應不佳學生，確定所需的協助。擬訂輔導辦法，鼓勵教師與志工投入補救教學及輔導。發揮輔導教師功能，充分掌握學生狀況，適時進行輔導策略。定期辦理親師溝通、學年輔導會議、個案輔導、個案會議、班級小型團輔、愛心志工成長研習、個案轉銜會議、親師 IEP 會議、資源班學習成果檢討會、特殊教育推行委員會等，分享與溝通輔導策略，強化補救教學與輔導知能。

2. 實施學習落後學生的補救教學

落實身心障礙學生關懷與協助，依個別教育計畫實施多元適性評量。辦理差異化教學及補救教學教師增能研習，以利教師進行課堂補救。辦理課後照顧班，幫助家長解決工作與育兒之間的兩難困境。辦理課後攜手激勵班課程，針對學習落後學生實施補救教學。培訓課輔志工，晨光時間進行課業輔導。

3. 建立適應困難學生的輔導機制

落實三級輔導預防工作，建立弱勢學生輔導資源網絡，關懷其生活與學習適應。實施班級輔導活動，協助學生發展人際關係，解決適應生活困擾。實施個案認輔工作，協助學生認識自己，從自我肯定達到群性發展。實施小型團體輔導，協助學生成長改變，培養人際互動及自理能力。辦理多元的體驗活動，透過溫馨和諧的互動氛圍，引導學生省思、實踐，形塑良善行為。

4. 提供特殊教育服務

提供學生特殊學生多面向之教育，除提供個別化教育計畫以及專業治療服務外，也全面性提升全校學生之特教知能；另外發展學校特色課程如樂樂棒課程，資優校本課程如相聲、科學課程，提供資優限縮方案，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。



不畏困境榮獲教育關懷獎



不放棄每一個學生



榮獲特教盃樂樂棒冠軍



校長午餐約會關懷學生



親職教育和家長共同成長



轉入生認識校園



閱讀有品 樂學習



(三) 以正向輔導與管教方式施教

1. 教師分享策略：透過學年會議，鼓勵教師分享正向輔導管教策略，學習有效的行為改變技術以及班級經營策略與技巧，並融入班級教學活動中。
2. 強化輔導知能：強化教師對學生各種不聽話、反抗、反社會行為以及兒童與青少年偏差行為之了解與處遇等輔導知能，並且避免因個人或少數人錯誤而懲罰全體學生。
3. 加強宣導功能：利用教師晨會或相關集會，加強宣導正向管教政策，並透過學校日或親職教育活動與家長溝通，建立輔導管教之共識，並宣導正向管教之理念與作法。
4. 積極協助處理：行政人員積極協助教師處理學生輔導與管教之紛爭。
5. 落實執行檢討：執行校內通過之教師輔導與管教學生辦法及校規，並適時檢討修正，營造友善校園。
6. 有效進行輔導：運用團體輔導、個別輔導、教師認輔，轉介心理師、社工師等方式，協助輔導高關懷與高風險的學生。
7. 融入課程活動：訂定品德教育之核心價值與具體行為準則，並融入課程或相關活動。
8. 推動認輔制度：結合認輔制度，鼓勵學校教師、退休教師及家長志工認輔適應困難及行為偏差學生。
9. 結合所有資源：結合專業輔導人力及相關社政資源，協助輔導違法或不當管教之教師與學生。
10. 實施榮譽制度：實施榮譽制度，積極鼓勵學生優秀行為與表現。



家長學習如何教養子女



學校日親師溝通



榮譽制度—榮譽生

參、具體成效

一、提供多元學習，推動專長認證，落實學生輔導

不論正式課程或課後活動，學生都能踴躍參與。激勵學生學習，建立自信與榮譽，也看到自己的潛能。統整全校內外學習資源，弱勢生學習機會均等。

◎榮耀：

臺北市美術創作展秋季展超金牌獎、北市動物園繪畫比賽特優、學生學習檔案屢獲北市特優、合唱團榮獲臺北市團體比賽榮獲優等第二名、臺北市多語文競賽原住民語歌唱第一名、全國中正盃桌球女子組第二名、教育盃桌球女童第一名男童第二名、特教盃樂樂棒球賽第三屆冠軍、第四屆季軍、教育關懷獎、創意寫作國際銀獎銅獎、溫世仁作文比賽特優…



臺北市康寧國民小學



二、提昇教師專業、精進教師教學、發展學習社群

辦理各項進修、參與行動研究，教師專業獲得提升。參與學習共同體、教室走察，教師教學技能與時俱進。

成立教師專業學習社群，藉由實作討論，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。近年來已成立 10 幾個學習社群，研究風氣蓬勃。

◎榮耀：

教師專業發展評鑑皆獲初階證書、教師教學檔案屢獲北市特優、教師行動研究獲北市特優、多位教師榮獲臺北市特殊優良教師與優良教師、教案甄選榮獲特優、特教老師自編教材教具獲優等、教師創作獲出版…

三、家長熱心參與、親師攜手合作、共享社區資源

家長會、愛心服務團運作完善，協助推動校務發展並協助學生完成學習活動。愛心服務團更成立了 16 個組共同協助校務、照顧弱勢學生；家長會在運動會大隊接力、耶誕節扮老公公、校際交流、支持校隊、師生競賽獎金…等熱情支援。

辦理家長輔導知能研習，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係，入班支援活動。

與社區建立良好夥伴互動關係，經常與社區、社福、文教機構合辦感恩送暖活動，獲得社區的支持與好評。如思恩堂課後照顧、寒冬送暖園遊會、康寧獅子會與紳士協會支援校務。

◎榮耀：

家長服務團榮獲金鑽獎、閱讀磐石獎；家長志工榮獲優良導護志工獎、松青獎；家長會主辦內湖區家長聯合盃樂樂棒球比賽、臺北市家長聯合運動會獲拔河第二名、內湖區國民小學聯誼活動獲樂樂棒球賽季軍…

四、學校品牌

(一) 亮點行銷：康寧學習活動精緻且富創意，閱讀活動、體育活動、品德教育、英語教學、輔導活動、校際交流體驗學習等皆曾獲媒體蒞校採訪並報導。

(二) 榮耀康寧：師生文武雙全，教師教學檔案暨學生學習檔案團體 B 組連續三年第一名、教師行動研究獲團體獎第三名、多語文競賽團體第三名、東區乙組合唱第二名、大作文全國第一名、閩南語戲劇第二名、全能益智王屢獲全國佳績、學生團隊創作電子繪本書榮獲出版；北市教師網球冠軍、北市教師羽球第五名、中正盃乙類扯鈴特優、東區運動會甲組田賽總錦標男生第二名、女生第四名、女生徑賽總錦標第六名、女生田徑總錦標第四名……。

(三) 評鑑肯定：康寧展現優質辦學成果，相繼榮獲全國品德教育績優學校及全國體育績優學校殊榮，98 年校務評鑑九大向度全數通過、榮獲攜手激勵學習潛能計畫及課後照顧服務輔導訪視績優學校、輔導教師設置暨輔導行政績優學校、臺北市兒童深耕閱讀活動「閱讀探索，臺北尋奇」學校團體優選獎，101 學年度更榮獲學生學習及資源統整 2 項優質學校認證。



閱讀有品 樂學習



肆、未來展望

洛克說：「智育只能是德育的輔助品，學問只能作為輔佐品德之用」。閱讀與品德已是生活中密不可分的生命共同體，「閱讀有品」已成為康寧國小的特色品牌。

康寧的「閱讀有品」方案仍然要不斷地努力，傳承、推廣閱讀，同時也要與時俱進的擴增新知，在閱讀理解策略、科普閱讀方面，除了要求品質外，亦融入品德核心價值。未來我們將不只帶學生閱讀一本本的好書，也要透過閱讀，去幫助每個學生具備終身的品德力，讀出生活的趣味與生命的力量。

康寧也將往下紮根，一個都不少的照顧好每一個學生，從一年級就開始以一生一專長為目標，推展教學並關懷輔導，讓每個學童展現更多的才華，讓身心靈獲得良善的發展。

建校 35 年來，全校師生表現亮眼輝煌，家長全力支持學校，我們希望經由參與教育 111 的認證，讓康寧的優質文化繼續傳承，繼續展現。



103 年榮獲教育部閱讀磐石獎
(閱讀推手團體)



103 年榮獲臺北市第 15 屆
行動研究團體獎甲組第三名



101-103 年教師教學檔案暨
學生學習檔案三度蟬聯團體 B 組第一名



102 年榮獲優質學校學生學習 &
資源統整雙項優質獎



臺北市萬芳國民小學

綠能永續 萬芳生生不息





綠能永續 萬芳生生不息



臺北市萬芳國民小學

壹、學校經營績效概述

我們學校 - 萬芳國小於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，首期校舍工程完成了教室 35 間及運動場等設施，在民國 71 年 8 月正式招生後即致力於建立學校特色。民國 76 年起辦理童軍教育並承辦多次全市幼童軍夏令營。同時萬芳幼兒教育備受肯定，外縣市幼兒園曾多次蒞校參訪，我們承辦七十六學年度幼稚園教學觀摩會暨教育評鑑績優頒獎典禮。民國 87 年實施英語教育試辦，民國 88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。民國 90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。經吳國基校長、李柏佳校長及何瑞蓮校長的辛勤經營與全體教師的熱忱教學，得到家長們的支持，使得校務蒸蒸日上。

秉持萬芳努力辦學的傳統，近年來成果屢受肯定。民國 94 年附設幼兒園榮獲教育部教學卓越獎，民國 96 年榮獲優質學校行政管理優質獎，民國 103 年榮獲教育行銷獎及教育 111 標竿學校。

萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學，民國 99 年度起，榮獲台達電子文教基金會資源，設置能源教育基地，並獲教育局指定為推展能源種子學校。在戴秀華校長、高麗鳳校長及全體師生珍愛萬芳這大片綠意盎然校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，期待在關愛生態、尊重生命、實踐生活信念下，萬芳國小更能薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

貳、具體作為

我們的學校座落於臺北市木柵與景美交接的萬芳社區，本社區曾是臺北市山坡地示範社區，佔地 3.7 公頃，平均每位學生使用校地面積為 56.06 平方公尺，與學生數量相較活動空間相當寬敞且綠意怡人。校園內自然生態多樣性，近年更結合社區里長規劃出社區公園及 140 高地公園教學步道，作為「生態體驗農事實作課程」實施之重要場所。

萬芳學子多數來自社區，但家庭社會經濟背景落差極大。為數不少的弱勢家庭，仍有待學校整合資源與家長共同努力。在實踐「教育 111」的歷程中，體現了「培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子」的願景，同時提供學生專長發展之舞台，使其獲得掌聲與肯定，具體作為詳述如下。



臺北市萬芳國民小學



一、逐年彙聚共識，學校發展特色納入課程規劃

「綠能永續教育」特色課程架構理念形成，是肇始於教師自發性統整，並運用廣綠意校園，結合台達電文教基金會能源教育及和成文教基金會資源，逐年凝聚特色課程共識，透過領域小組、學年會議、教師集會，及課發會的討論，將生態教育、能源教育、環境教育(含氣象教學)、食農教育主題課程逐年漸次融入學校總體課程計畫，並發展學年課程教學主題與活動設計。透過課程實施，深播綠能知能、深耕永續教育、活化學習範疇、活絡生活經驗，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識。希望培養出具有關愛家園、感恩萬物、實作探索、健康快樂，有多元能力的好兒童。



二、理念兼融體驗，提供學生主題實作學習

為落實學校願景與實踐「綠能永續教育」特色課程，透過現行七大領域的各種教材版本的選用，縱向貫穿自然科技與生活領域、綜合領域能力指標，橫向連結各學習領域。特色課程及教學活動扣緊生態環境與永續發展兩大主題，規劃綠能永續四個課程向度。「生態教育」著重校園自然生態及社區生態步道探索；「能源教育」重視各類能源探究與體驗及節能減碳實



營造生態多樣性校園



綠能永續 萬芳生生不息



作；「環境教育」強調全球環境變遷議題及永續保育知能建立；「食農教育」強調農園實作體驗及生命教育體驗。教師們互助合作鑽研於活化課程與活絡教學，主題統整課程讓學童生活有感、實作體驗並合作學習。



營造生態多樣性校園



建置蜜源植物生態



校園氣象監測日晷儀教學區

三、營造綠能生態、永續發展的學習環境

為培育學童建立綠能永續信念，我們學校不僅著重生態保育納入課程，更逐年增設綠能設備。積極保育校園自然生態，營造生物多樣化校園，生態池復育水生植物及螢火蟲，設置小山丘果園、開心農園與童軍營地；並結合社區資源進行 140 高地公園生態探索。民國 100 年 6 月 20 日獲台達電子文教基金會資助設置「零碳教室」，全校裝設節能設備，提升校園綠覆率等作法，營造綠能減碳校園環境。102 學年起中年級實施農事實作體驗，103 學年參加產發局食農教育小農夫計畫，擴大學生農事實作活動與課程，民國 103 年 8 月更獲得和成文教基金會贊助，捐贈和成節水設備及太陽能熱水器充實綠能教學設備，台達電子文教基金會再捐資擴充零碳教室設備 - 能源模型、能源教材及綠建築教材，零碳教室提升為能源教育中心。



台達電捐贈設置「零碳教室」



太陽能電力轉室電教學



腳踏車發電體驗區



能源教室層頂架設太陽能板



臺北市萬芳國民小學



四、教師自組專業社群，創新課程引導學生學習

為促進特色課程之創新，結合社區及外部基金會統整人文藝術及綠能生態資源建立永續發展信念。實施教師專業學習社群，藉由協同合作、分享實務、省思對話、關注學習，提升教師專業成長，型塑學習型的校園文化。教師更自行研發設計學校節能減碳教材及自製教具參與比賽榮獲殊榮，利用研習活動同儕分享教學資源，提升教師教學創新能力，展現教師專業。並將研發之教材教法用於引導學生學習，學生在老師的創新教學下，不但更能了解保護環境的重要性，從實作體驗裡更能激發出對周遭人、事、物的感恩惜福，也從學習過程中培養出主動學習的態度。



綠能減碳能源研習分組討論活動



教師分享減碳課程設計心得

五、透過藝術與運動教學及多元藝能活動培育學生專長

我們學校透過各年級藝術與人文之音樂、美勞教學活動及健康與體育領域之球類、田徑與游泳教學活動，培養學生藝術及運動之專長。並針對全校學生興趣及學校課程特色來發展學生專長，依年級進程，指導學生持續學習與精進。

為了能有效培育學生的專長，優先徵求校內具有藝術或運動專長教師並延聘校外富有愛心且熟悉學生特性的專長教師，開辦多樣化社團活動學習，提供學生更多選擇機會，藉由課後活動培養學生多元才藝，提升運動與藝文能力。在師生的努力下，歷次的學生美術藝術展及畢業成果展都呈現不少佳作，屢獲社區民眾和學生家長的好評及肯定。在每年的學生展演活動裡，學生的精采扯鈴表演總是得到最多的掌聲肯定。樂樂棒球隊也多次獲得佳績，常代表學校至文山區及臺北市參加比賽。學生們在多元的藝能活動裡不但培養了專長也培養出自我的興趣。



學生快樂的在練習扯鈴



多元社團活動提供學生展現自我



綠能永續 萬芳生生不息



六、豐富校園活動，提供學生專長展現的舞台

在學期中安排各項展演活動，如：兒童朝會時間、體表會或兒童節活動等，讓學生能將平日在藝文課堂及社團所學之藝能展現出來，促使其藝能更加精進熟練。103年起，增設表演舞台，讓學生利用週二大下課時間，進行各項才藝表演，獲得家長及學生熱烈參與，學生從表演中找到自信。並於期末安排社團成果發表會，提供學生展演藝術與體育專長之舞台，寓教娛樂展能分享，獲得掌聲與肯定，亦同時提供學生觀摩及發揮楷模學習之機會。

除了每年一次舉辦體育表演會外，更依據學生身心階段性發展與體育課程規劃，辦理各年級體育競賽，如一年級的拍球比賽；二年級的跳繩比賽；三年級的足球運球比賽；四年級的躲避球賽；五年級的樂樂棒球比賽；六年級的三對三籃球賽，藉此帶動運動風氣，增進技能之純熟，提供學生展現體育技能之舞台。

在藝文方面，我們學校則成立器樂隊及合唱團培訓音樂專長，更於學期各時段定期推出美勞作品展、畢業美展、寒暑假作業展、學校日班級作品展、仲夏音樂才藝表演，以涵養藝文素養。藉由參賽與表演，激勵學生更加精熟技能，並培養責任感與榮譽心。



學生於仲夏音樂會表演直笛演奏



體育表演會讓學生展現長才

七、正向輔導關照需求，整合資源關懷弱勢學生

預防中輟，落實弱勢學生輔導與動向掌握家庭功能提升，透過生命教育、情緒管理、生涯規劃等引導，激發學生學習興趣。同時落實個案認輔：透過認輔教師機制輔導適應不良學生，預防中輟發生。

同時引進多元教育輔導與相關資源強化輔導校能，專業輔導教師對個案進行個別輔導、小型團體輔導進行心理輔導。鼓勵個案學生參加校內團隊，發掘學生專長，提供適性揚才的舞臺。特殊個案引進駐校社工師、心理師等專業資源介入。並提供多元適性課程課後照顧、攜手激勵等補救教學方案，以提升自我信心與認同。除校內資源外，更安排愛心志工伴讀、社區教會聯合照顧，以全面觀照弱勢學童需求。



臺北市萬芳國民小學



在提升孩子自我概念上，依學生需求安排課程、活動，深化寓學習於樂之效能。並藉親師溝通、親職教育及家長成長團體活動拉近親師關係，讓教師和家長建立起教育夥伴關係。除定期輔導知能提升研習之外，並於管教衝突發生之時，召開輔導會議並引入專業心理師、社福資源、校內專任輔導教師及其他具輔導背景之前輩教師共同擬定商討輔導管教技巧。透過落實教學輔導教師制度及專業成長學習社群之契機，進行教師內部小組輔導經驗傳承與分享。

透過學務處模範生及輔導室榮譽卡等制度的推行，建立學生追求榮譽及正向學習的氛圍。並透過課程與活動設計，培養孩子多元能力，提供展能機會與舞臺，以增強孩子自信與自我概念。正向管教獎勵制度，創價三贏友善校園。



玻璃娃娃獲得適性關照



透過親職講座，家庭學校攜手合作

參、具體成效

透過學校特色課程的實施、學生專長的培養、孩子就學的保障，在「培養一個健康、快樂、有多元成長能力的孩子」的願景下，我們引領著孩子在學習成效是「健康環境綠能繞，快樂學習藝文巧，長養專長志氣高。」萬芳實施教育 111 的具體成效如下：

一、豐富課程樂學習、多元舞台展潛能

不論正式與非正式課程，均以學生為主體、以能力為導向。藝術與運動能力融入課程教學，綠能減碳教學落實在生活中踐履，專精田徑、射箭校隊培訓、多元社團活動提供學生適性發展。

辦理與參與校內外多元活動與競賽，提供學生展能舞台及享有成功經驗，激發學生優勢潛能，展現優質智慧，並使成功經驗以達成學習遷移。

此外，教師自組 140 高地公園生態田野調查專題研究團隊，榮獲國教署及教師研習中心教育專題研究專案補助，教師自發性專業學習研究，促進教師專業成長。



綠能永續 萬芳生生不息



二、公義均等得尊重、愛與榜樣同支持

主動關懷照顧弱勢學生，建構六零（零拒絕、零體罰、零歧視、零障礙、零污染及零中輟）友善校園環境，實現教育公平正義精神。在一個都不少理念引領下，家長以彩虹志工或生命教育志工積極參與協助萬芳孩子，關懷師生身心，體現愛與榜樣，投身公益服務，提升教學品質，締造優質校譽。家長會更整合社會資源，凝聚班親家長，號召志工團隊，協助校務推動，援助學習資源，成為學校的好幫手。

三、發揚特色創成就、生生不息耀萬芳

近年來透過全校親師生的努力，社區志工的熱忱奉獻，為萬芳創造了又一個高峰，具體成果如下：

- (一) 臺北市政府教育局所屬學校 100 年、102 年節水、節電績效特優學校。
- (二) 榮獲臺北市 102 年本土語言學藝競賽團體組第 6 名。
- (三) 榮獲臺北市 102 年度國民小學英語文學藝競賽 - 英語讀者劇場 (RT) 優等。
- (四) 102 學年度教育盃圍棋錦標賽，榮獲國小乙組 - 低年級團體第 2 名
- (五) 102 學年度臺北市國民小學運動會，女生組榮獲田徑總錦標第 4 名。
- (六) 102 學年度教育盃跆拳道錦標賽，榮獲品勢女子組冠軍。
- (七) 102 學年度臺北市多語文競賽，榮獲原住民阿美族語朗讀第 1 名、國語作文第 5 名、英語演說優等、原住民阿美族語歌唱優等、閩南語演說優等、國語演說優等。
- (八) 102 年度范芷同學的作品《月升日落》及劉禹亨同學的作品《熱鬧的廟會》榮獲臺北市美術創作展超金牌獎。
- (九) 榮獲 103 年教育行銷獎。
- (十) 103 年臺北市國小學童潔牙比賽榮獲優等。
- (十一) 榮獲臺北市 103 年度交通安全創意教學教材微電影設計組團體組第 2 名。
- (十二) 榮獲 103 年度臺北教育 111 標竿學校



優質學校行政管理優質獎



教育行銷獎



臺北市萬芳國民小學



防災教育特優



交通安全微電影團體第2名



數位魔法學園報導



學生種菜花博開賣報導

肆、未來展望

「萬聚暖流共塑快樂學習的園地，芳馨傳授培育多元智能的長才」，教育是一個圓夢的歷程，萬芳以「健康、快樂、多元、成長」為發展的核心，尊重學生學習的適性與主體性，精進教師教學的專業與卓越性，歷年來皆遵循「以人為本」的教育核心價值，回歸教育的本質，以涵養孩子符合生活需求的習慣與態度為主軸，除了提供孩子適性發展外，更在於「自我實現」及「多元成就」的精緻發展。

一、廣續精進校本課程，推廣特色發展

「綠能永續」是萬芳課程發展特色，未來我們仍將繼續研發能源教育、環境教育、食農教育、生態教育課程並精進教師教學能力。103 學年度教師自組 140 高地生態田野調查研究計畫，獲得本市教育主題研究計畫與國教署自然科學研究計畫的專案研究經費，目前正進行萬芳社區整體自然生態研究，將充實綠能永續本位課程電子數位資源網及資料庫，也將提供全臺北市教師進行自然研究之參考。

二、建構體驗探索活動，營造綠能學習環境

萬芳將繼續透過領域課程的精熟與校本課程的探索，以及豐富綠能教室功能，營造有趣的學習情境，激發孩子的學習動機及開展潛能，使其能主動探究、自主學習、獨立思考，體驗成功的喜悅，享受學習的樂趣。

在學生專長培養方面，學生專長認證將與時俱進修正，鼓勵積極參與社團，習得團體紀律，樂於欣賞他人優點，激勵自我，涵養群性，培育孩子多元智能之發展。



綠能永續 萬芳生生不息



三、持續關懷弱勢，形塑愛與關懷的友善校園

鄰近的社區內有數所社福安置機構、出租國宅密集林立，全校弱勢學生佔約 16.7%。未來學校將本著「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的初衷，在「一個都不少」的目標下，期許能落實「成就孩子的未來」，在健康、快樂、多元、成長的願景下，以愛與關懷灌溉萬芳的孩子，期待成為國家的未來棟樑。



103 年食農教育成果發表



103 年榮獲臺北教育 111 標竿學校



充滿朝氣迎接新學期



小小藝術家，展示陶藝作品



才藝表演裡器樂隊演奏



綠能環保園遊會闖關學生正專注於解說



山林冒險 雙溪行





山林冒險雙溪行



臺北市雙溪國民小學

壹、學校經營績效概述

我們位於大崙尾山腰，外雙溪旁，可遠眺大屯火山群、七星山、觀音山、關渡平原、基隆河…等自然美景，社區原野林相豐富，生態環境保育良好。結合本地的山川景觀、地理環境、人文活動和自然生態特色，充分利用社區環境資源作為教學的場域，讓學生體驗自然，多向大自然學習，逐步營造出富有教育意義、永續經營的生態探索及冒險體驗的活動場域，提供參觀與體驗學習處所，建置雙溪成為一所生態及山林冒險學校。

歷任校長皆為校舍與軟硬體等相關措施持續規畫，發展校本特色課程，為教育 111 奠下紮實的基礎；現任校長張文壽先生接任後，系統規劃務實領導，為雙溪未來發展，擘畫明確的目標：「山林冒險我最讚」、「生態探索我最行」、「文創藝術習專長」與「巧手天工展新意」，致力發展學校特色，這幾年來，經營山林冒險特色學校卓然有成，受親師生及外界肯定，於是，102 學年度起學生數不減反增，學生數不再直線下降，開始增加，從 66 位成長為 82 位，新生入學人數增加，多位學生跨區就讀，轉學生更是一個接一個…，山林冒險教育是吸引他們來就學的主要原因，這裡是孩子快樂學習的王國，有豐富的生態資源可資學習，有探索大自然的學習場域，有廣大的冒險體驗空間，孩子在這裡可以自由自在的跑跳，孩子可以多元的學習，孩子可以充分展能，山林冒險教育幫助學生啟動學習動機、建立自信、產生力量，讓其活用所學知識與技能，培養其一生受用的生活實踐力，培養勇氣與膽識，開發孩子勇於自我突破的挑戰能力！現將近年經營績效概述於下。

一、能力化的學生學習

- (一) 學童在山林冒險體驗、生態探索、戶外野炊及露營、校際交流及國際交流等特色課程的引導下，皆習得一生受用的核心能力。
- (二) 我們利用課後時間辦理多元社團活動，寒暑假辦理山林冒險體驗營隊，提供學生嘗試學習機會；結合課程與教學引導學生學習啟發多元智慧，提供舞臺展演，激發無限的可能。
- (三) 系統建構學生學習支援系統，讓弱勢或需要協助的學童能得到完整的支持與協助，落實一個都不少的目標。
- (四) 每年舉辦藝文發表會，展現音樂、文創藝術、英語學習成果，並結合學生才藝甄選，學生勇於展現自我才藝，散發活力熱情。



臺北市雙溪國民小學



上節目錄影孩子個個有自信，述說冒險事蹟



社團學習成果展才藝，個個樂開懷

二、專業化的教師教學

- (一) 領域教師充分討論學校特色課程，行政單位整合學校課程架構，領域會議中設計發展符合學生學習的教學內容，最後由課程發展委員會審核通過後實施，教師發揮專業知能，深耕特色。
- (二) 全校每位教師皆參加山林冒險教學社群，每學期邀請內外聘專家學者指導社群運作，彼此之間透過專業對話與分享，研發教案及教材。
- (三) 教師參加教育專業創新與行動研究，建構可行教學模式及解決教學中所發現的問題。在「創新教學活動設計類」榮獲「入選」，作品名稱：「吾愛吾校」主題統整教學。



攀樹爬樹教育研習增進山林冒險知能



教師專業學習社群研討活動

三、夥伴化的家長參與

- (一) 家長會對學校向心力高，組織健全功能完整，形成學校推動教育 111 的助力，樂於參與校務，不僅對各項活動鼎力支持，更能規劃創意性的全校活動，搭配學校行事或課程，帶給孩子們無數的驚喜，樂在學習。
- (二) 家長會每一社團補助一萬元，協助成立多元社團，學生多元智慧獲得發展。
- (三) 家長於班級晨光時間入班說故事、手工創作或經驗主題分享，學生收穫多。



家長協助校際交流、國際交流等活動



山林冒險雙溪行



(四) 志工主動協助校際交流、國際交流、節慶活動、校外教學及遊學雙溪等活動，認真踏實，熱心參與校務，為學生學習奠定良好的基礎。

(五) 家長會主動成立 FACEBOOK 網站，善用網路平台公告家長參與學校各項活動的花絮，以促進家長繼續踴躍參與。



愛心媽媽指導學生參加戲劇競賽

四、特色化的學校品牌

(一) 教育部特色學校認證，國內外團體參訪不斷，開拓師生視野，更具國際觀：

1. 國際交流參訪：新加坡花菲衛理小學、新加坡聖加俾爾小學、韓國青雲小學香港上水惠州小學、香港港大同學會小學…等國外學校至校遊學或交流，雙溪國小已打響「山林冒險學校」的品牌。
2. 校際交流參訪：雲林縣誠正國小、宜蘭縣東澳國小、花蓮縣秀林鄉文蘭國小校際交流等 3 校，雙溪國小已成為校際學生山林冒險體驗的學習中心。
3. 臺北市高國中小參訪：桃源、新生、富安國小、雨農、士東、吉林、北投、成德、古亭、士林等國小，私立復興中學、長安國中等校紛紛組團至校體驗學校特色，加上冬夏令營學生，體驗人數達 2000 人次以上。
4. 民視「特色校園我最讚」節目、衛視中文台「冠軍任務」節目及中視「Kuso、Fun！Fun！Fun！」節目，皆至學校錄影學校特色，並各播出 1 小時節目。
5. 教師研習中心全體同仁、臺北市教師環境教育研習、臺北市國中小校長(100 學年班) 儲訓班迴游教育班、臺北市國小校長環境教育研習、臺北市 103 學年度陽明 20 期國小候用校長儲訓班…等共 6 個研習班的辦理，雙溪國小已成為環境教育研習的學習場域。



韓國青雲國小國際交流



香港上水惠州小學國際交流

(二) 102 學年度山林冒險冬夏令營共辦理 10 梯次，學生爭相報名，家長肯定。

(三) 我們充份結合學校原有的環境特色，加上種種的創意活動，102 學年度獲平面及電子媒體 10 多次的報導，在中視新聞、中嘉新聞、國語日報、自由時報、聯合報、小優仕電子報時有新聞報導學校特色活動，學校聲譽卓著。



臺北市雙溪國民小學



林奕華局長參加稻田收割



場場精彩的山林冒險夏令營，學生爭相報名

(四)經營山林冒險特色學校卓然有成，受親師生及外界肯定，於是，102 學年度起學生數不減反增，學生數不再直線下降，開始增加，從 66 位成長為 82 位。

學期	97 上	97 下	98 上	98 下	99 上	99 下	100 上	100 下	101 上	101 下	102 上	102 下
學生數	119	116	98	98	88	88	75	74	66	67	75	82

貳、具體作為

基於「體驗是無可取代的學習方式」的教育理念，我們以「山林冒險」為主題發展特色課程，善用雙溪獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，讓學生的學習能與熟悉的在地特色結合，深化學習經驗；透過教師專業對話，發展一至六年級課程，於綜合、健體、自然、藝文及生活領域時間實施教學，以更貼近學生學習需求。其次，根據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以山林冒險體驗、社團活動、運動團隊、課後學藝、才藝表演、學藝競賽……等多元方式，提供學生專長學習及專長展現的舞臺。同時，透過多元檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，擁有一項以上的藝術或運動專長，在人生過程中享有優質的休閒雅致及獲得終身學習之樂趣。我們的具體作法如下：

一、實施願景領導 — 評估學校現況，掌握學校樣貌，形塑共同願景

(一)形塑願景

1. 先決定學校的階段性任務及目標
2. 再以階段性任務及目標探究核心價值
3. 以 swot 分析、焦點座談、行動研究、問卷調查、會議討論形塑願景
4. 校長論述山林冒險特色學校願景，再票選學校願景版本。
5. 公告：「活力卓越在雙溪，愛人愛己愛自然」的願景。

(二)學校行銷

1. 活動口碑：開辦假日學校、冬夏令營、平日遊學、校際交流、國際交流、藝文亮點學校及親子藝術體驗學校，以活動辦理的成果，吸引親師生來遊學。



山林冒險雙溪行



2. 媒體行銷：主動活動發佈新聞稿給媒體，包括報紙、雜誌、電視台等。
3. 邀約參訪：邀請媒體、政府機關團體、公益單位、企業公司至校參訪。
4. 網路行銷：透過網站首頁、POP、FB、Blog 等適時發佈遊學成果。

(三) 價值論述

1. 理論依據：特色學校發展的立論依據向親師生說清楚講明白，有理論基礎特色才能穩固發展。
2. 亮點認證：說服同仁參與教育局及教育部特色標竿學校的評選或認證，以獲得有力的支持。
3. 個人價值：參訪雙溪特色國內外團體不斷，學生有自信，教師有榮譽。
4. 組織價值：以特色行銷學校，讓外界看見學校亮點，聲譽卓著，自然吸引學生來遊學。

二、強化行政管理 — 活化行政運作，提升服務效能

(一) 申請計畫，有效挹注經費協助山林冒險特色學校的發展。

(二) 激勵獎賞

1. 特色教師安排合理的授課時數，讓教師專長有效展現。
2. 給足內外聘師資的鐘點費，提供實質的誘因，以鼓勵教師主動投入山林冒險特色的推廣。
3. 口頭獎勵教師的專業表現，提升教師榮譽感。

(三) 組織制度

1. 人力編配分組：領域教學、遊學體驗、校際交流及營隊辦理，都將校內外人力有效編配，使各工作組能人盡其才，才盡其用。
2. SOP 標準作業程序：為減輕工作負擔，山林冒險特色活動訂有 SOP 標準作業程序辦理，省時又省力。
3. 人力資源庫：長期培訓校內外師資，使成為特色發展的重要人力資源。

(四) 溝通共識：透過各種機會宣導、講習或集會討論，讓親師生、社區人士、教育主管機關、策略聯盟學校，皆了解與支持特色學校價值。

(五) 績效評鑑：透過家長滿意度調查、學生專長認證及教師的專長表現情形，了解特色學校發展的歷程與成果，以提供不斷檢討改進。

三、創析課程發展 — 善用地域資源，建構學校本位山林冒險課程

(一) 學校擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化、校園步道及森林遊樂場所，我們有效活化運用這些在地優勢，運用空間環境平台，設計有學習意義之特色課程，此課程除了在各領域課程進行正式教學外，也配合節慶活動、遊學活動、校際交流及國際交流進行，讓山林冒險成為雙溪國小學生喜愛學習的專長，愛休閒愛運動的習慣。

(二) 自 101 學年度起由凝聚特色課程教學共識、確立教學目標後，透過領域小組、學年會議、PLC，以及課程發展委員會的討論，將山林冒險課程融入學校總體課程計畫，並積極發展學年主題與創新教學活動設計；102 學年度由全校教師共同擬定「學校本位課程設計 - 山林冒險雙溪行」，實施節數及實施年級，詳如下表「特色課程計畫總表」，將重大議題與山林冒險特色活動規劃於課程中，透過分散式的課程領導觀、進行課程設計、落實課程實施，在深化學



臺北市雙溪國民小學



童山林冒險知識、落實生態教育、生命教育與生活教育等層面，透過多元課程評鑑機制，改進教學策略，分享教學成果，延續課程共識，善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

四、促進專業發展 — 建構專業學習社群，提升教師專業知能

- (一) 教案設計：行政人員及內外聘教師針對課程內容，依年級編寫共同性教案提供教學。
- (二) 研習進修：辦理山林冒險專業課程的研修，提升專業知能。
- (三) 社群研討：成立山林冒險專業學習社群，強化課程設計及精進教學技能。

五、強化學生學習 — 提供多元學習機會，促進學生多元展能

- (一) 領域學習：在綜合課及體育課依年級及課程內容，安排特色課程的學習。
- (二) 跨校交流：提供校際交流及國際交流的套裝體驗課程，讓外校學生有機會體驗。
- (三) 假日學校：提供週六、週日遊學課程-親子藝術體驗學校，讓親子同樂。
- (四) 節慶活動：配合體育表演會、兒童節、母親節、音樂會、畢業成人禮等節日，辦理學習成果發表。
- (五) 冬夏令營：提供宿營、露營等冒險體驗模式，培養學生獨立自主的能力。

六、營造特色校園 — 活化校園空間設施，塑造特色遊學中心



山林冒險體驗—攀岩場及垂降場



山林冒險體驗—走繩場及滑降場

- (一) 文創藝術校園：營造藍染體驗、布袋戲團、彩繪校園等各種藝文環境。
- (二) 冒險體驗校園：建立走繩、爬樹、攀樹、攀岩、垂降、滑降等體驗場。
- (三) 生態探索校園：打造生態自然池、山林步道、農園、夜觀等場域。
- (四) 巧手天工校園：提供窯烤、米食創意料理、石頭彩繪等童趣體驗區。



山林冒險體驗—爬樹場地



山林冒險體驗—攀樹場地



山林冒險雙溪行



七、強化資源統整 — 統整有效資源，豐富學習內涵

- (一) 積極爭取經費：包括場地的租借、辦理活動、撰寫競爭型計畫、向社會團體募款、參與特色學校認證、私人及企業捐助、家長會支援、策略聯盟學校的協助、承擔上級交辦任務，都可以有效挹注學校預算以外經費到校，以協助特色學校的發展。
- (二) 統整人力有效分工：
1. 行政運作團隊：能有效計畫、用心執行、檢核成效並不斷檢討改進。
 2. 課程發展團隊：負責課程設計、運作、評鑑及改進，豐富學習內涵。
 3. 專長師資培訓：校內外師資的延聘與培訓是確保特色永續的基礎。
 4. 校園營造團隊：依據學校特色發展階段，適時提供優質的學習環境。
 5. 家長志工團：引入家長志工的協助，有效化解學校人力不足的困境。

八、連結專長認證項目與能力指標，訂定一生一專長認證辦法

藝文及健體領域依年級訂定學生能力指標，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。

- (一) 校內正式課程：將直笛、美術創作、布袋戲、攀樹、爬樹、攀岩、垂降、走繩、大擺盪、籃球及游泳等，列入藝術與人文、健康與體育領域課程中；另發展山林冒險校本課程，作為總體課程之一。設計雙溪國小藝術與運動專長護照，透過多元認證方式，激發學生主動學習的動力。
- (二) 課外社團活動：係指校內辦理之藝文或體育性質的社團活動，包含視覺藝術、竹笛、二胡、烏克蘭麗麗、戲劇、網球、樂樂棒球、蛇板、天羅地網布袋戲團等 9 項。



大擺盪—享受大幅擺盪的瞬間



垂降—雙腳打直，步步下降

九、建立溫馨友善校園，促進學生適性發展

雙溪無中輟生。經由認輔制度、小團輔、社工介入等適性輔導，及主題教學、校本活動、社團活動等多元發展學習，有效預防中輟及輔導瀕臨中輟學生。以正向輔導與管教方式施教，融入生命教育，學子都能自愛愛人，尊重生命愛護同儕，消弭霸凌於無形。辦理課後輔導、個別化補救、教學實施彈性進度或內容之課程及作業等個別學習，及弱勢關懷、經濟補助、協助就學等家庭扶助，對弱勢族群及低社經背景家庭學生協助及補助。課後輔導、補救教學、多元彈性課程對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導。各項措施積極營造適合學生學習、發展之友善校園平台。



臺北市雙溪國民小學



參、具體成效

雙溪團隊用心踏實，追求優質績效表現，提供五育並重的適性學習情境，讓學生習於探索、樂於學習，開展多元潛能與成就，培育兼具品質、品格與品味的成功學習者。藉由教育 111 的落實實施，使雙溪學童具有基本知能、良好品格和健康的體適能，均衡的成長發展。在逐年推動後學校經營具體成效如下。

- 一、天羅地網布袋戲團不斷受邀至全省各地展演，包括臺北、彰化、雲林…等。
- 二、雙溪國小已成為國內外學生山林冒險體驗的學習中心。
- 三、特色多次榮獲媒體報導，包括中視新聞、中嘉新聞、國語日報、自由時報、聯合報、小優仕電子報時有新聞報導學校特色活動；視衛視中文台 "冠軍任務" 節目、民視 "特色校園我最讚" 節目及中視 "Kuso、Fun！Fun！" 節目皆至校錄影學校特色。103 學年度臺北電台 "臺北 Education 節目" 專訪雙溪國小特色。
- 四、102 年度及 103 年度獲得教育部「營造空間美學與發展特色學校」認證。
- 五、103 年度獲「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫～藝文亮點學校」推廣學校之一，成為藝術亮點體驗學校（於平日提供他校進行參訪與體驗學習）及親子藝術體驗學校（於假日舉辦親子藝文體驗課程）。



型染——將喜愛的圖案染在方巾上



培養文武兼具的傳統藝術人才



開辦假日藝術亮點學校親子同樂



103 年內 45 個國內外機關團體參訪

- 六、103 年度獲家庭教育中心補助推廣「親子假日遊學體驗活動」。
 - 七、我們自製的「山林冒險體驗學校」導覽單張，提供參訪團體或個人快速熟悉體驗環境及自然生態，讓學校特色有效行銷。
 - 八、工程變課程，校園處處是特色
- （一）風雨走廊山林冒險教學牆，結合學生意見及創意，展示特色課程教學項目，讓教師教學更便利。



山林冒險雙溪行



- (二) 彩繪垂降、走繩、攀樹、攀岩、走繩、溯溪的山林冒險大特色牆，有效行銷學校特色，讓上級長官及參訪團體印象深刻，使學校成為遊學體驗中心。
- (三) 親師生共同參與環境改造，山林冒險教育平台處處林立，包括彩繪牆、露營區、走繩場、垂降場、攀岩場、攀樹區、食農教室…等。



校園營造融入課程 - 大特色牆展現學校山林冒險特色

肆、未來展望

在未來，雙溪除持續深化校本課程「冒險體驗」「生態探索」「巧手天工」「文創藝術」，推動「一生一專長」認證，關懷照護弱勢學生之外，期待在全體教職員工的努力下，充份活化校園每一空間，全力發展學校特色，創造差異價值，成為臺北市學童體驗探索中心、全國假日遊學學校、校際國際參訪重點學校、童軍訓練中心、社區休閒學習運動中心。

我們要全面精進學生核心能力，培養面對未來的競爭力；涵泳學生的品格力，讓他具備公民素養；增進學生的學習力，讓他具備終身學習能力；紮根學生的閱讀力，讓他能主動學習；提升學生的思考力，讓孩子具備統整判斷及解決問題的能力；發展學生的創造力，讓孩子具備多元創意思惟；並讓孩子從校際交流及國際交流中習得移動力。

我們堅信教育沒有最好，只有更好，期望透過我們的努力，照顧好每一位孩子，促進學生多元展能，能讓我們的教育邁向多元、精緻、健康與卓越，培育能關懷、有榮譽、展活力、善創新的孩子，在洄瀾的校園看見愛與美、還有希望。

