

優質教學 卓越民生



評審的話

民生國小的教師在專業上持續精進，教師間合作分享，以學習型組織嘉惠學子。教師的教學多元活潑，如善用桌遊。教師在定期評量後，運用學生成績級距，針對學習落後者分析其學習需求，給予適切之補救教學，另能運用家長志工來進行學生的補救教學，其用心展現在學生的學習成果之上。

從反思的面向切入，民生國小的教師能以全市國英數檢測數據為依據，細緻地分析以擬定年度教學計畫，作為未來教學改進之方向。紮實的正式課程之外，民生國小還有豐富的非正式和潛在課程，例如：善用學校的角落請家長說故事或請孩子扮演說書人，又如用心地在校園適切地點建構有利學習的情境，像穿堂、走廊、牆面等等。整體而言，民生國小是一所優質且不斷追求進步的學校。

臺北市松山區民生國民小學

曹麗珍 陳蕙君 尤文中 朱慧平 陳嘉瑜 劉哲綱

團隊介紹

在曹麗珍校長的積極指導與全心帶領下，由陳蕙君主任主筆，嘉瑜主任、慧平主任、文中主任和哲綱組長協助，完成方案撰寫與接受訪評，得到評委許多肯定！感謝民生好夥伴對優質教育的堅持與努力，點點滴滴都將留下認真走過的心血印記。

得獎感言

感謝行政與教師團隊，落實優質管理與教學，達成卓越民生目標，展現親師生豐碩學習成果。特別是家長會魏駿光會長，歷任劉正雄會長、林明科會長和郭敏娟會長傳承帶領家長會與志工團，以及教育局、社區里長、議員全力支援學校軟硬體教學建設，加上堅強的教學團隊累積多年成果。在此感謝教育局、教師研習中心與評委給予肯定，得以呈現優質成果，與教育夥伴分享；我們將精益求精，創造卓越的學習環境。

摘要

民生國小校園文化和諧、教師專業發展傑出，家長關注與支持學校。透過『發展優質教師團隊，提升專業教學素養；落實班級經營成效，營造溫馨學習氛圍；精進有效教學方法，提升學生學習效果；腦力激盪創新教學，展現多元學習成果』主軸，有效達成「體驗學習，服務關懷」願景。本校雖已於 2011 年榮獲「教師教學」優質獎，四年後再度提出方案參與評審，實因秉持著努力不懈的心，在既有基礎上不斷省思、檢核和精進，使民生國小邁向永續優質與卓越的發展。

關鍵詞：優質學校、教師教學、民生國小

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校於 1968 年正式成立，由粹剛國民小學撥入計十三班學生，1984 年教育部指定為發展體操單項運動學校，1985 年指定本校設立電腦教室辦理電腦輔助教學實驗；1998 年教育局陸續指定為兩性平等教育資源中心學校、小班教學精神計畫試辦學校、九年一貫課程試辦學校，並建置臺北市數學教材資源庫，肩負起國民教育階段性的重要任務。民生社區蓬勃發展，人口快速成長，本校目前為 66 班，是校園文化和諧、教師專業傑出、親師合作積極，且不斷開拓豐富教育資源的學校。曾於 2008 年榮獲臺北市優質學校專業發展組獎、2011 年臺北市優質學校教師教學組、2011 年臺北市優質學校學生學習獎、2011 年教育部「全國資訊科技融入教學創新應用績優學校」、2012 年臺北市教育 111 標竿小學認證通過等殊榮、2012 年 GreaTeach-KDP 全國行政管理創新 KDP 國際認證優等獎、2013 臺北市優質學校「學校領導」獎，2014 榮獲臺北市優質學校「行政管理」獎，創造出具口碑的民生好文化。

（二）社區環境

本校位於美化綠化著稱的民生社區，環境特色如下：

1. 文教環境氛圍濃：附近學校與文教機構林立，諸多金融商圈，人文薈萃。
2. 學生越區就讀多：教師素質高，社區家長認同學校辦學績效，屬額滿學校。
3. 家長社經背景高：學校家長多為公教、醫護人員，社經地位與個人成就高。
4. 社區挹注資源豐：學校社區化，社區學校化，學校與社區發展融為一體。

（三）學校規模

本校屬於中大型額滿學校，潛力無限。103 學年度普通班 62 班，資優班 2 班，資源班 2 班，合計 66 班，學生數 1741 人。教職員工編制 136 人，專業卓越。

民生國小環境優雅，小而精緻。校地面積 13,961 平方公尺，每位學生平均使用面積僅 8.02 平方公尺，由於面積太小，必須克服困難，尋求資源創造空間。

二、優質目標

（一）背景分析

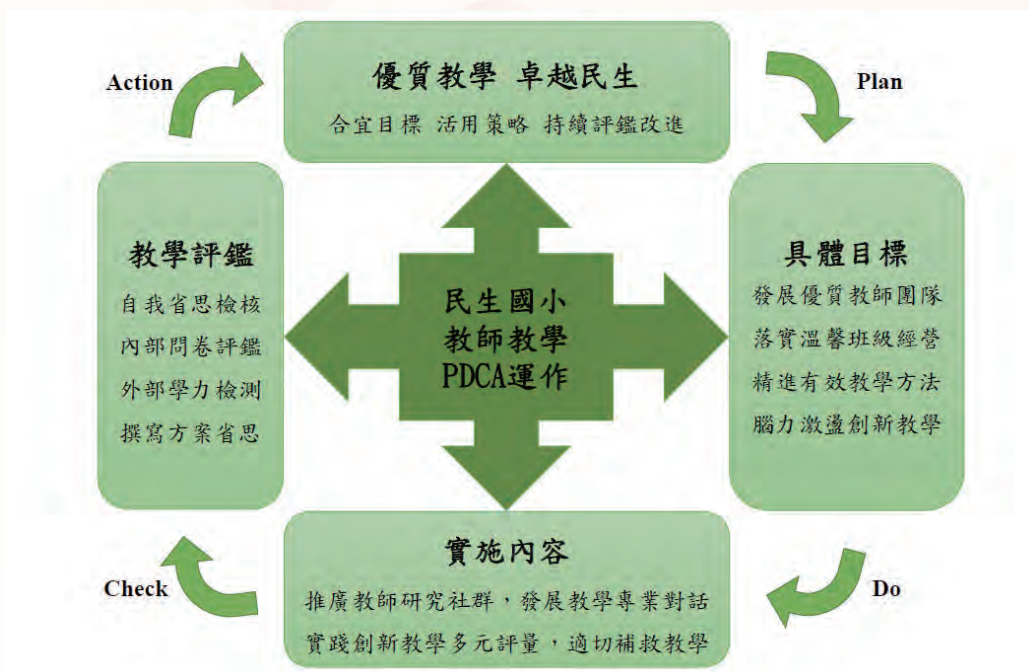
本校行政與教學團隊優質，展現 PDCA 管理，教學專業績效卓越，與家長會、教師會積極合作，推動多元創意教育活動極具口碑。學生跨區就讀者眾，成為額滿學校。正式教師招考被教育局管控，代理代課教師增加，少數經驗不足教師之親師溝通技巧需要持續成長。學生被過度保護挫折容忍力和情緒管理較差。

領導者以身作則，建立正向教育價值觀，營造友善校園氛圍，積極帶領教師專業社群研究，傳承互動彼此成長。並建構知識平台與應用資源技能，加強品格教育，進行體驗學習和服務關懷課程，開設學生社團蓬勃發展，創造多元角落學習與舞台，激發學生潛能。

本校緊鄰市圖民生分館、社教館、小巨蛋及大佳河濱公園、長庚醫院等社會、自然資源豐沛，結合社區基金會、扶輪社與家長會，資源多。家長會協助校務理念正向，支持學校，親師溝通管道暢達。惟極少數社區人士對學校過於關切，以個人觀點要求教師配合，應多溝通、說明校務概況及理念，並落實執行。

(二) 具體目標

依據上述分析結果，研擬發展優質學校的具體目標，如下：



三、具體作法

校長帶領行政與教學團隊，建立共識、積極作為，從以下四個向度說明實施內容。

- (一) 發展優質教師團隊，提升專業教學素養。
- (二) 落實班級經營成效，營造溫馨學習氛圍。
- (三) 精進有效教學方法，提升學生學習效果。
- (四) 腦力激盪創新教學，展現多元學習成果。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 發展優質教師團隊，提升專業教學素養

持續進行教師自我省思、精進教學與分享交流，開創本校特有「良師俱樂部」之教師學習文化。校長、主任、領域召集人等教學領導親自示範，帶領共同討論和充實協同教學專業知能，全校同仁參與「專業學習社群」共 12 組，形成學習型組織，有效提升教師專業自主能力。持續辦理教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑。教師以多元方式呈現教學專業，採用班級網頁、教學檔案或行動研究形式展現，教師研習心得回饋彙整後，上傳學校網頁，達成有效分享機制。

			
教師精進教學研習： 吳明清教授	教師教學省思： 教師反思教學紀錄	良師俱樂部： 聯絡簿的妙用	入班教學視導： 校長主任教學領導

2. 落實班級經營成效，營造溫馨學習氛圍

透過師生民主討論，訂定班級公約、行為規範與獎懲制度，配合學校榮譽制度，教師善用獎懲方式指導學生進行良善行為。鼓勵學生積極參與學習活動與競賽，凝聚班級團體向心力，利用校外參觀教學、教室環境布置作品展示觀摩，有效增加學生學習興趣及參與度。確實掌握學生個別身心特殊狀況資料，以因應差異化教學計劃擬定，依需求召開個別教育計畫、個案輔導會議，整合各任課老師及專輔、社工師之輔導建議。選拔民生好兒童、模範生、品格小天使，正向鼓勵帶動好風氣。傾聽家長與學生的想法，活絡三向溝通互動。透過學校日進行親師密切溝通，善用聯絡簿小日記、班級網頁、班級刊物或親職文章等，展現優質班級經營特色，提升教學成效。

			
班級生活公約： 學習團體生活規範	觀班級團體活動競賽： 跳繩、踢毽子	個案輔導會議： 共識輔導策略進行	EQ 教育課程教學： 親師協同全人發展

3. 精進有效教學方法，提升學生學習效果

學生是學習的主體，校園各角落處處都是學習的最佳場域，如：閱讀花園、星空舞台、故事城堡、生態池等。教師依學生需求善用情境整合資源，靈活運用多元創意活潑的教學方式及適切性評量機制，落實「體驗、學習、服務、關懷」學校願景活化教學，規劃與執行五年級各班師生社區服務，結合課程教學進行校園美麗計畫，如：大手牽小手補救教學、彩繪校園、認養花園等。並每年歲末結合家長會，進行感恩與關懷活動，「送愛到山巔」二手衣捐助偏鄉小學，「送愛到偏鄉部落」愛心鞋盒捐贈。依年級不同的身心發展，規劃班際體育學習活動，如：低年級跳繩、中年級踢毽子、高年級球類比賽等，從活動中達成全人教育。積極推動同儕視導檢視雙向教學評鑑，以達成學生有效學習為目標，本校於 2011 年榮獲教育 111 認證及優質學校學生學習獎項。

			
星空舞台： 小小說書人 - 科學家	送愛到偏鄉部落： 愛心鞋盒捐贈	資優學生充實方案： 專題研究發表	多元評量： 注音符號闖關活動

4. 腦力激盪創新教學，展現多元學習成果

透過多樣化課程教學實施，善用數位科技與資源融入教學，激發學生創意潛能與作為，引領學生展現多元學習成果。規劃六項主題，分別是禮貌、合作、服務、負責、關懷與有恆，配合課程融入教學，每月選拔班級「品格小天使」，以及親師生體驗豐富多元的藝文饗宴等。校本特色課程與綜合活動課程，如：中秋慶團圓、歲末迎新春等，配合傳統節慶設計創意活動，以體驗學習方式具體呈現創造力；規劃建置數學遊戲教室，師生動手操作玩數學，寓教於樂激發思考力；進行 EQ 教育、繪本說故事於班級經營中，落實生活與道德教育，提升學生品格力；課間時間親師於蘋果樹下說故事，閱讀指導，閱讀角落設置等，有效提升學生閱讀力；英語課程教學配合國際交流、節慶、多語文競賽、情境中心，生動活潑教學，提升學生移動力；積極開設「課後社團班」，包含體育性、藝文性、益智類等，提供多元學習機會。

			
中秋慶團圓校本課程	建置動手玩數學教室	每年創意花燈展潛能	表揚班級品格小天使

(二) 創新成果

1. 創造永續標竿校園：整合 e 化設備系統性發展特色，有效達成行政與教學效能

本校整合資訊資源，有效改善 E 化軟硬體環境，創造教師專業分享平臺，發揮教學效能，豐盈學生學習。並將生動活潑創意課程教學列入學校永續課程計畫，逐年創新發展。榮獲 2010 年教育部頒發「資訊科技融入教學暨創新應用績優學校」、2012 年 InnoSchool-KDP 全國行政管理創新國際認證優等獎、2013 年臺北市優質學校「學校領導」獎及 2014 年臺北市優質學校「行政管理」獎之殊榮。

2. 激發專業創意教師：積極推動學習型組織，展現優質教學，締造民生品牌

民生行政團隊帶領教師們精進教學專業成長、觀摩合作分享與反思檢討回饋，研發教材教具與創意教學課程，提升教師教學成效，教育專業創新與行動研究、教師教學檔案競賽、教師創意教學教案設計競賽…，皆年年獲獎，並榮獲 2008 年臺北市優質學校「專業發展」、2011 年臺北市優質學校「教師教學」獎項。

			
各學習領域召集人會議	自然領域專業社群成長	美勞領域專業社群研討	教師教學觀摩與交流

3. 培育健康活力學子：開創多元學習潛能發展舞臺，創造一生一專長目標

教師重視班級經營與輔導，營造團結合作信任的班級特色，提供多元學習舞臺，包含多樣化教學與校隊、社團。如：英語、本土語、弦樂團、合唱團、鼓隊、巧固球隊、羽球隊、舞獅隊、童軍團等，經常參加相關比賽、屢屢受邀進行展演，贏得社區的認同與肯定，成功的行銷學校；巧固球隊更於 2008 年遠赴義大利參賽，榮獲國際布蘭德盃巧固球錦標賽冠軍，本校於 2011 年榮獲臺北市優質學校「學生學習」獎的殊榮。

			
本土語言學習成果發表	四年級音樂成果發表會	課後社團跆拳道班	弦樂團校內外公演

4. 引領同心參與夥伴：志工家長愛心服務多方挹注，成為最佳教育合夥人

有感於學校行政與教師的努力，本校家長會、志工團 200 多人主動協助支援校務與教師教學，如：晨光多元活動、說故事、EQ 教育、演劇、校外教學等；家長會年年募款，每年募得教育基金達一百萬元左右，適時挹注學校課程教學發展與環境改善，連年榮獲教育部捐資興學銀質獎，並於 2011 年榮獲臺北市優質學校「資源統整」獎的殊榮。

5. 營造精緻友善環境：改善窳陋校舍，增添學生學習角落，蘊育溫馨校園

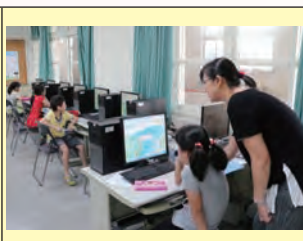
學校行政以四年計畫整治窳陋校舍，規劃各學習情境和角落，如：新圖書館閱讀花園、故事城堡、星空舞台、生態池、地理角等，建置優質的校園環境，以利多元教學。積極籌募仁愛基金、急難救助金、助學專戶補助及爭取各單位補助金，協助弱勢家庭、落實補救教學，使學生得以安心快樂就學，營造溫馨校園氛圍，並於 2011 年通過「臺北教育 111 標竿學校」認證，2012、2013 年連獲教育局臺北市友善校園獎，彰顯「一個不能少」的辦學績效。



書展：源來如此～水循環



閱讀花園說故事



診斷評估後補救教學



個別化教育輔導特教生

6. 形塑溫馨關懷文化：結合豐富資源，扶助弱勢學童，許一個快樂成長童年

校長優質領導身教帶領教師發揮教育愛，整合家長會人力、物力及財力支援，全心全力為單親家庭、隔代教養、低收入戶、新住民子女、特教等弱勢學生而努力，包含：申請各項經費補助、補救教學、團體與個別輔導，期望學生都能獲得學習成就感及舞台，如：攜手班、激勵班、課後輔導班，愛心陪讀個別補救指導，提供弱勢者免費學習機會，適時協助困頓學生；鼓勵並推薦表現優良之特教學生參賽，如：榮獲臺北市教育關懷獎表揚等，建立溫馨關懷的校園文化與氛圍。

7. 追求永續卓越的優質經營，展現學校整體辦學績效：

年度	獲 獎 項 目
2014	臺北市優質學校行政管理組獎
2013	臺北市優質學校學校領導組獎
2012	InnoSchool-KDP 全國學校經營創新國際認證獎
2012	臺北市優質學校資源統整組獎
2011	臺北市教育 111 標竿學校認證
2011	臺北市優質學校教師教學組獎
2011	臺北市優質學校學生學習組獎
2010	教育部全國資訊科技融入教學創新應用績優學校
2008	臺北市優質學校專業發展組獎

貳、申請書特色

一、理念特色

本校學風一向自由民主，教學活動多元豐富。教師教學認真用心、家長參與積極主動，親師合作密切。為能落實安穩、充實、健康的經營目標，給予親、師、生多元舞台，領導者以身作則，建立正向教育價值觀，培訓人才，建構優質教學團隊；逐年改善學校窳陋校舍，並充分活化教學空間，展現親師生健康活力、人文情懷、生命關懷、前瞻科技觀與國際視野。

二、過程特色

- (一) 發展優質教師團隊，提升專業教學素養。
- (二) 落實班級經營成效，營造溫馨學習氛圍。
- (三) 精進有效教學方法，提升學生學習效果。
- (四) 腦力激盪創新教學，展現多元學習成果。

三、結果特色

從親師生問卷調查統計數據資料顯示：

- (一) 親師生均相當肯定民生國小的教師教學。
- (二) 教師教學全部向度以教師最滿意（平均數 4.50）。
- (三) 以有效教學的滿意度名列第一（平均數 4.36）。
- (四) 教師與家長的滿意度皆高於學生的滿意度。
- (五) 學生滿意度「有效教學」排名第一。
- (六) 教師滿意度「教學素養」名列第一。
- (七) 家長滿意度「有效教學」名列第一。

綜合上列所述：家長和同學們最為肯定民生教師的「有效教學」，而教師能具備專業素養，運用多元教學方法與資源，營造有效的班級經營，並結合明確評量機制，有效達成良好的學生學習目標。此結果符合課程教學計畫評鑑教授的意見：「各年級的課程教學特色均能根據學習目標、教學方式、評量標準及家長配合事項做統整，提供多樣化課程活動。」另，本校連續三年臺北市國小學生基本學力檢測，可以看到學生在國語文和數學學科基礎級以上的明顯進步情形，尤其是 103 年國語文未達基礎級是 0，而數學未達基礎級也降至 1.1，學生的基本能力大幅度提升，正是教師有效教學的驗證。

叁、未來發展

民生國小是一所可愛的學校，雖然地小人稠，但學生非常喜歡上學，因為這裡有愛他們的專業老師、志工家長、有趣的學習活動、友善合作的同學，以及日益美麗的校園……，老師們以身為民生人而感到驕傲，團隊間相互支持鼓勵與無私分享，情誼深厚如同兄弟姐妹；家長們對學校領導的信任，校務經營的支持與教師教學的滿意度極高。在學校願景目標引領下，行政、家長與教學團隊攜手合作，連年展現優異績效。本校雖然已於 2011 年榮獲「教師教學」優質獎，四年來仍秉持精進教育努力不懈的心，所以今年再度提出此方案參與評審，民生的老師知道，唯有持續精進教學專業，才能永續優質發展，因為「品質，是價值的保證」！

看見學習力的推手 優質的教師教學



評審的話

永安國小的開放空間形塑了其教學上的特色，益之以教師採用獨招方式選才，能吸引教學理念相同的優秀師資，共創永安的精彩。從教學的角度來看，永安在紮實的一般課程教學之外，擁有多元而有創意的活動課程，如明水時間、食農教育、永安藝廊、英速魔法旅程等等。

永安的學生在學力檢測上表現良好，另學校教師能針對有需要的個案、學習落後者進行個別輔導，申請經費、安排適切課程，更重要的是永安的學生享受學校的學習，樂於上學。這些佳績和教師的努力必然有關，該校教師積極參與相關研習以發展其專業，在專業知識與能力之外，老師具熱忱、愛心及耐心，願意付出額外時間輔導學生。對學生的教學，在知識、能力之上亦能兼重德育的涵育，值得肯定。

臺北市中山區永安國民小學

許瑛珍 梁志恒 巫玲玲 施穆穆 黃柏翔 余芊瑢

團隊介紹

永安國小在許瑛珍校長優質領導下，由總務主任梁志恒、教學組長巫玲玲、特教組長施穆穆、教師余芊瑢、教師黃柏翔，共同組成參選團隊，透過系統分工與團隊動能，將教師教學優質面向與多元豐富內容，呈現於參選歷程之中。

得獎感言

延續 102 學年度校務評鑑的優質表現，永安國小持續在 104 年度教師教學層面開創一條屬於永安專有的精進之路；感謝臺北市優質學校評選，讓永安國小優質的教師專業得以受到肯定，未來我們更將以關注學生學習為優先，秉持「以學定教」的理念，為維護孩子的學習權益全力以赴。

摘要

面對十二年國教之教育改革趨勢、翻轉教室、學習共同體等新興議題，永安教師為照護孩子的學習需求，展現與時俱進的態度與素養。「以學定教」、「守護學生學習」的座右銘，成功導引各領域教師皆能以「發現教學場域問題」為圓心，教師攜手合作、發展解決問題機制為半徑，共同為永安學生畫一個守護學習的同心圓。在教育趨勢日新月異的大時代下，永安團隊自我期許以關注學生的需求為出發點，以實踐教學專業歷程為步驟，進行「自信、自立、共生、共榮」的奠基工程，培育出具備多元能力的未來公民。

關鍵詞：優質學校、教師教學、永安國小

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

1. 永安國小校址位於臺北市中山區明水路之重劃區，於民國 82 年開始籌設；83 年 12 月成立永安國小籌備處，85 年派許銘欽先生任籌備處主任，積極規劃各項設校工作。歷經五年多的籌劃，於 89 年 07 月 01 日正式成立，招收第一屆學生，許銘欽先生為首任校長，領導全體師生朝向新理念與目標邁進。
2. 97 年 08 月 01 日由何秋蘭校長接任第二任校長，努力營造溫馨與合作之校園文化，倡導全人教育、溫馨校園、永續發展。
3. 101 年 8 月 1 日由許瑛珍校長接任第三任校長，延續校務發展計畫及「自信、自立、共生、共榮」之學生圖像，積極推動學生多元學習活動，經由多次校內會議之討論與共識，共倡永安 BEST 理念，領導全體同仁致力於再造永安風華。

（二）社區環境

本校位於大直新興社區，臨基隆河、河濱公園，周邊小公園林立，環境清幽，交通便捷；鄰近實踐大學，另與大直國小、濱江國小、大直國中、北安國中、濱江國中等為學習聯盟。

（三）學校規模

本校校地面積 19393.5 平方公尺，設有普通班 43 班、幼兒園 5 班、資源班 3 班。普通班教室規劃共同班群空間，蘊含彈性多元設計，增加學習空間的彈性活用，加強師生在教與學的活動上有無限變革的可能，滿足教育機能。近三年受少子女化影響，學生數有下降趨勢，學校面臨減班壓力。另外成功爭取設置幼兒園三歲專班，呈現額滿抽籤盛況，成效不錯。

二、優質目標

為因應新世紀以人為中心的時代來，永安團隊時時不忘營造一個以孩子為中心的學習樂園，透過豐富多元的課程、優質校園環境、專業敬業的師資、充實的軟硬體設施加上親師生的共同努力，期使永安人擁有豐富學校生活、探索知識、追求進步與創新，攜手邁向卓越之目標而努力。

（一）背景分析

在永安教師圖像「愛心、信心、合作、專業」的指引下，以建構「教師專業」為核心，發展出教師教學專業的形成歷程。參考實踐認識論中專業工作者如何在工作場域中探尋問題、解決困境，並透過有系統的返回饋機制建立，產出改進策略，並且再次於工作場域中施行而再現專業的歷程

（二）具體目標

本校發展學生全人教育，以永安 BEST 為近程策略，學習力、思考力、創造力、移動力、閱讀力、品格力為中程目標，達成自信、自立、共生、共榮之長程願景。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 教學素養

- (1) 校內所有教師均參與教學檔案製作，建構教學課程目標，記錄教學實況，以及反思教學成果。教師對於教學過程中，擬定研究計畫，針對教學議題以分析實作歷程、詮釋反思後，彙整記錄，並自主參與行動研究。
- (2) 推展教學輔導教師、教師專業發展評鑑、學習共同體以及落實學年、領域共同備課對話等，進行觀課反思教學過程與歷程。
- (3) 善用每週三進修、學年共同備課、領域會議時間進行教師專業對話，落實教師同僚討論機制。
- (4) 落實領域社群化、學年社群化，多年來本校即有組成有 13 個領域社群(B 研)、6 個學年社群(A 研)，皆依學校行政運作機制規畫進行教師專業對話，力求教師社群專業化。

2. 班級經營

- (1) 全校教師、學生、家長發放品德教育推動問卷，分析問卷調查結果，選定核心價值與宣導推展月份，共塑「永安之星」推行辦法，明確規範學生的行為表現，並透過教師、家長等問卷，研擬具體可行實踐規條。
- (2) 本校班群空間的規劃設計，促進合作學習的開展，班群內學生及老師，彼此關係密切、休戚與共，透過班級生活公約、班群公約制定，共同營造尊重、互愛、溫馨的氣氛，促進「師-師」、「師-生」、「生-生」和諧與合作。
- (3) 融入差異化教學之分組合作學習教學設計與班級經營：學生分組的根據綜合評估學生的學業成就、學習態度、學習習性、學習品質、學習成果的穩定度、人格特質等因素。
- (4) 教師和家長維持良好的溝通管道，並主動尋求家長的合作，共同增廣學生的習範圍及提升學生的學習成就。



學年領域社群共同備課



以積極正向的鼓勵態度

3. 有效教學

- (1) 依學校總體課程架構，設計以學生為中心之教學活動課程與教學目標，並於下學期規畫「看見永安學習力」之全校學習活動，由學生多元展現學習表現。內容包含三、五年級美展，二、四年級音樂發表會，四至六年級科學展覽及明水展，六年級英語學習成果展，一年級生活課程活動、小蝴蝶解說闖關、潛能班學生多元學習展現等。

- (2) 受到「學習共同體」哲思與教學核心要素影響，教與學主體角色互換，呈現以「傾聽、提問、串聯」之小組討論合作學習之課堂風景。另教師組成閱讀教學專業社群，發展閱讀教學策略以提升學生閱讀能力。
- (3) 學生成績評量依「新學力觀」理論分別從學生之 a. 知識、理解 b. 技能、表現 c. 思考力、判斷力 d. 關心、意願、態度等向度進行多元化的評量，實施方式除了紙筆測驗之外還包括了口試、表演、實作、作業、報告、觀察、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、其他方式等。
- (4) 營造有利於學生學習及教師教學的情境，如食農教育、談心小屋、雅米餐廳等，建構豐富多元的教學情境以回應學生在靜態、動態、體驗以及自我實現的需求。

4. 創新教學

- (1) 教師善用電子白板與即時反饋系統，教學更創意、多元，不僅自行研發設計創意教材提升學生學習興趣，更結合即時反饋軟體了解學生學習成效。
- (2) 以理念創新帶動思考創新，試辦學習共同體，關注學生學習為主體，推廣教學輔導教師，學習教學觀察各式工具與觀察重點，並鼓勵參加教師專業發展評鑑，更新教學方法發展趨勢。
- (3) 本校對於教師自製教學輔具之獎勵機制，除了公開表揚之外，並結合職務選填機制，鼓勵教師自製教學輔具或運用臺北市各類教學資源網，參加各類競賽。
- (4) 形成有活力的教師專業學習社群，期望藉由教師學習社群的開展，總體規劃社群運作模式，採取系統完整的策略模式，逐步達成社群運作的目的。



食農教育課程



發揮教師協同精神的公開授課

(二) 創新作法

1. 教學素養

- (1) 經由教師個人教學歷程檔案與同儕討論，提升反思教學成效。
- (2) 自組學習型組織並參與專業精進成長發展體系。
- (3) 善用專業成長機制，如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、學習共同體等，充實自我教學知能。
- (4) 發展在地化的 A 研、B 研，統整學生學習與課程發展，並蘊含合作分享文化。

2. 班級經營

- (1) 擬定班級經營計畫，並融入榮譽制度與永安之星推行計畫，導引學生實踐生活規範。
- (2) 暢通多元溝通管道，如聯絡簿、班級網頁之親師溝通，並營造溫馨有序班風。
- (3) 運用班群開放空間，透過教師間協同合作，成功營造學生樂於學習的情境。
- (4) 能善用「永安之星」的推動，導引學生「他律到自律」以形塑學生優質品格。

3. 有效教學

- (1) 課程計畫榮獲特優肯定，提供教師教學明確方向，以邁向「自信、自立、共生、共榮」願景為目標。
- (2) 以學生為中心，設計符合學生生活經驗之學習活動，實施多元適性之教學活動。
- (3) 營造友善、創新、虛擬等多元學習情境，豐富學生體驗學習等需求。
- (4) 藉由「新學力觀」的教學與評量改進計畫，導引學生展現多元學習能力。

4. 創新教學

- (1) 籌組專業學習社群，展現創意精神與專業態度。
- (2) 學校發揮空間領導效能，導引教師創新設計豐富的情境，如永安藝廊、談心小屋、YAMI 餐廳、小農夫菜園等，豐富學習情境。
- (3) 實踐教學創新理念，如學習共同體、教師專業發展評鑑以及教育專業創新與行動研究等，帶動各領域教師思考創新，成果備受肯定。
- (4) 在教學行動中認識問題，在專業對話中研究策略，在學習型組織中經驗共享。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 形成有活力的教師專業學習社群，並落實學年、領域共同備課對話，反思教學歷程。
2. 紮根在地化的 A 研、B 研，並蘊含分享文化；發展行動化的「學習共同體」，再創校園合作氛圍；實踐專業化的輔導機制，激勵教師相互學習。
3. 引導學生「他律」到「自律」的永安之星品德核心價值，深化執行學校「永安之星」教育活動，教師培養學生成為會尊重、能自律、知感恩等永安好兒童。

(二) 創新成果

1. 參加臺北市創新與行動研究發展成果斐然
永安教師多年來透過認識教學現場問題或探詢困境的歷程，有系統、有組織、發揮合作力量，創新教學方案而改進教學現場之問題，並能參加相關之研究發表且成果豐碩。第 15 屆臺北市創新與行動研究本校更是榮獲團體組第一名之優質肯定。
2. 在中高年級學生進行「明水時間-永安獨立研究」課程中，學生能自我尋找有興趣的主題，在老師們的引導下，懂得運用網路資源找尋相關資料，並能夠動手進行相關研究、解決所有衍生之相關問題以達成研究目標，最後使用簡報軟體進行發表。
3. 發展新學力評量成績單，教師進行成績評定，依據新學力評量觀所建立的四個評量向度，進行評估。教師以分析出個別學生評量向度的表現，藉以瞭解學生真實的學習力。



師徒制的同儕觀課



學生自主發表科展

貳、申請書特色

一、理念特色

(一) 回歸教育本質

永安國小自創校以來，已建立「全人教育」的優質理念與做法，教師教學能回歸教育本質，以人性化的觀點，規畫學校課程，並以多樣化的學習型態，配合寬裕的學習時間與過程，來滿足學生的個別差異，並透過活動課程的安排及實施，增進兒童之生活體驗。

(二) 扮演學生學習的守護角色

1. 以學生為本位的課程設計，如明水時間之設計理念。
2. 教師提供「時間」與「空間」，培養學生獨力研究的精神。
3. 引導學生依據其關心的議題，感興趣的題材，決定探究的主題。

二、過程特色

(一) 對於新進教師持續進行經驗傳承

藉由教學輔導教師設置方案與推動理念，以師徒制優質作法輔導本校新進教師適應教學環境，並以強化學生為本之教學理念為目標，創造交師經驗傳承與專業分享之文化。

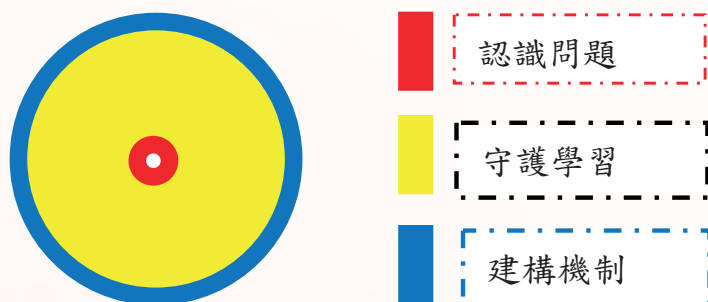
(二) 重視學生為主體「學習」的「永安學習」

1. 由學年或班群教師共同討論學生需求的課程內容。
2. 透過六個學年間的相互整合，逐步發展活動單元的內容與方法。

三、結果特色

(一) 實踐以學定教之理念

以專業工作者解決工作場域的問題的角度來審視教師教學的行為，可以歸納出永安國小教師教學是以「認識教學場域問題」為核心（圓心），發展解決問題的多元機制、教師攜手合作為半徑，為守護永安學生學習劃一個圓，希望在這個充滿活力、創意、反思的校園中，開展多元學習的契機。如下圖所示。



【守護學習同心圓】

（二）實踐教師專業的歷程

永安國小教師教學呈現豐富而多元，展現在「持續的校內專業對話機制」、「參與行動研究」、「發現教學現場問題」、「建構改善回饋機制」、「實踐改進歷程與再現專業」等多元面向。

1. 持續的校內專業對話機制

- (1) 專業對話平台：A 研、B 研之學年橫向教學會議，以及各領域之縱向會議，均定期安排，納入本校教師教學知能精進之計畫。
- (2) 專業對話時間：學年共同空堂之排課，提供學年教師共同備課、教學研究之對話時間。
- (3) 專業對話空間：於各年級班群空間設置之獨立研究辦公室，有效提升教師專業知能之分享與促進討論效率。
- (4) 學習型專業成長社群：教師能依興趣專長自主專業學習社群，並鼓勵教師參加教學輔導教師以及學習共同體研修議課社群。

2. 發現教學現場的問題

- (1) 善用多元評量、定期評量以及學力檢測結果分析等，透過教師專業對話 機制，提出待答問題，並共同研擬改善策略與方案。
- (2) 參加教師行動研究、各領域教材設計等，發表改善困境與創意教學設計之成果，深獲好評。
- (3) 活用班級經營策略，主動親師溝通聯絡，探究學生學習需求。

3. 建構改善回饋機制

- (1) 明確的時間整合，縱向、橫向充分聯繫：課表規劃領域共同空堂、學年共同空堂，週三下午教師研習時間，均明列領域社群及學年社群討論時間，充分提供縱向、橫向聯繫的專業對話時間。
- (2) 專業的各項會議，結合教師晨會、擴大行政會進行閱讀及教育專業分享，讓會議兼具討論決議與專業成長功能。
- (3) 學習型組織的融入，成立教師專業學習社群，以產出教學方案、專業對話為目標。

4. 實踐改進歷程與再現專業

- (1) 統整學校課程計畫，深化教師領域教學。
- (2) 發揮縱向、橫向聯繫，統整不同領域教學，豐富並穩固學生學習內容。
- (3) 評估教學成效與發展創思教學。
- (4) 從實踐專業中再次反思教學現場的問題與困境，型成完整的建構循環歷程。

叁、未來發展

為因應新世紀以人為中心的時代來，永安教師團隊時時不忘營造一個以孩子為中心的學習樂園，透過豐富多元的課程、優質校園環境、專業敬業的師資、充實的軟硬體設施加上親師生的共同努力，期使永安人擁有豐富學校生活、探索知識、追求進步與持續創新，攜手邁向卓越。



讓每個孩子都成功



評審的話

從教師專業素養的角度切入，健康國小的教師能共同備課、觀課與議課，展現教師同儕共同學習成長的氛圍。在正向賞識的班級經營之上，老師能以「學生為本位」、尊重「學生的自主」來經營班級相關活動。在教學上，除了多元適性的教學活動，重要教育議題亦能確實融入，另針對學生有個別化的照顧，如：國英數課後輔導與照顧。在英語教學上以分組來回應學生的差異，但又能彈性進行調整，故能給予學生積極正向的自我概念，值得肯定。

在創新教學上，健康國小有許多亮點，如全校混齡的教學、為愛而跑、角落說故事、健康小鐵人、英語情境創意學習、健康總鋪師、尋找鄭豐喜等等多元的活動課程，從中除了看見其創新的能量充沛，更值得肯定的是能顧及社會正義原則。

臺北市松山區健康國民小學

楊士賢 楊瑋芬 蔡孟憲 蔡宛庭 鄭博仁 蔡正宗

團隊介紹

本校教師教學的優質團隊，在楊士賢校長領導下，由教學組長楊瑋芬、資訊組長蔡孟憲、註冊組長蔡宛庭、生教組長鄭博仁及特教組長蔡正宗共同組成。透過統整全校教師的教學架構與脈絡，呈現整體專業且優質的教師教學內涵，並激勵全體教師繼續在教育專業的路上，不斷的向前邁進，共同打造一所能培養學生具有「國際素養、全球競合力、全球責任感」的優質學校。

得獎感言

得獎是對全體教師的教學最大的讚許及肯定，同時也是對團隊發展方向的支持與認同。感謝評審委員們給予這樣的榮耀與鼓勵，本校全體教師將在現有目標與基礎上繼續努力，以聚焦學生學習為教師專業成長的目標，將健康國小發展成為一所培養學生具有「國際素養、全球競合力、全球責任感」的學校。

摘要

健康國小在開放教育、回歸教育本質的理念下孵育、為我國第一所開放空間班群經營之公立國民小學。我們深知：擁有一群不斷求新、不斷成長的專業教師，才是健康國小追求卓越目標最厚實的根基。因此，本校以「前瞻的視野」以及「系統的規劃」，長期對教師的教學深耕精進。

健康學生之良好品行與行為，已成為學校品牌，深獲家長與社區的肯定與讚賞。此一難能可貴的教育成果，係奠基於每位教師運用有效班級經營策略，引導孩子在學校生活中，理解自我在群體社會中的角色與責任。

健康教師相信，自己是孩子學習最重要的生命榜樣，因此，每位教師嚴謹的要求自己，溫潤謙和的言行，熱忱付出的態度，求知若渴的學習，成為受孩子、家長與教師同儕尊敬的人師。

關鍵詞：優質學校、教師教學、健康國小

壹、基本現況

一、學校沿革

1999 年 08 月 01 日健康國小，成為我國第一所開放空間班群經營之公立國民小學，由陳順和先生擔任創校第一任校長；2012 年 08 月 01 日，楊士賢先生接任第四任校長至今。

本校採取班群組織，以開放空間導引協同教學，輔以先進之科技設計概念，旨在營造一個開放、多元、精緻、健康的人文化科技學校為目標，以培養健康、主動、尊重之兒童為目的。

二、學校規模

本校現有普通班：各年級 6 班，合計 36 班，學生人數總計 1006 人。潛能開發班 2 班、幼稚園 3 班，學生人數總計 88 人。教師人數（含校長與主任）共 80 人。專任職員 9 人，工友 3 人。

貳、具體做法

一、反思的教學經驗

- （一）深度自我反思的教學檔案：系統蒐集學生學習表現資料，建立教學檔案，透過與檔案對話的歷程，發現精進與改善專業的需要，成為教師重要的自我反思場域。
- （二）同儕分享反思的教學輔導：自 96 學年度起至今，連續 8 年務實推動教學輔導教師系統，夥伴教師與輔導教師綿密的即時的互動，成為促發反思教學經驗的重要取徑。
- （三）同儕協作反思的專業評鑑：自 100 學年度起至今，連續 4 年實施教師專業發展評鑑，全校超過 91% 教師參與計畫，成為教師反思與改善教學的重要歷程。
- （四）證據導向反思的社群運作：本校以建構全校型專業學習社群為目標，並研發聚焦學生學習之社群運作工具，逐步將既有之學年會議及領域會議，轉型為社群，反思精進教學。
- （五）厚實同僚反思的公開觀課議課：本校自 101 學年度開始，導入公開課之運作模式，迄今已辦理校內超過 10 場、跨校 7 場之公開課，透過教師公開課堂，發展改善教學的有效策略。
- （六）拓展反思經驗的跨國對談：至今已經完成 14 場的跨國教學專業經驗分享，深化反思的視野。



厚實同僚反思的公開課

二、充實的教學專業知能

（一）積極主動參與專業研修

建構系統的研修機制，引領教師積極主動參與研修活動。

1. 學年社群會議。2. 領域社群會議。3. 自主社群研修。4. 跨校社群研修。5. 參與論壇或跨校分享。

（二）有效運用資訊科技進行教學

1. 教師合宜運用資訊科技提升學習成效：合宜於教學歷程中運用資訊科技，達成 100%。
2. 組織運用資訊科技精進教學之自主社群：透過專業對話及主題研討、研習等社群活動，研發各領域數位化教材，並展現創意的教學，進而吸引並推廣至更多校內教師加入社群。

3. 教師有效運用健康數位教學資料庫：建置健康數位教學資源平台。
4. 教師有效分享課程與教學紀錄數位化平台：數位化有效的知識管理，以利教師分享知識。
5. 教師進行教學歷程錄影分析：錄製課堂教學歷程，分析教學，進行自我導向學習。

（三）積極參與各種課程與教學專業成長專案

積極參與各項專案，在專案中充實教學專業知能。

三、合作分享的教師素養

（一）共同備課跨班觀課

依循下列程序，扎根務實進行共同備課與跨班觀課：

1. 系統排定共同備課時間。
2. 共同設定備課目標。
3. 跨班觀課瞭解學習實態。
4. 帶著觀課資料進行對談。
5. 串連學習實態資料發現學習課題。
6. 針對課題共同研發教學策略，再由另一位成員入班實作，並依循前列程序持續循環。

（二）合作平台共享實務

建置平台，同儕彼此發現智慧學習經驗：

1. 教師專業晨間分享時間：連結週一教師晨會，邀請教師分享課程與教學理論與實務經驗。
2. 教師實踐智慧論壇：連結週三進修，邀請校內社群或教師，對全校同儕呈現實踐智慧。
3. 社群運作成果分享：連結期末週三進修，由校內各社群進行專業成果分享社群運作經驗。

（三）統整運作合作共進

持續不斷精進自己的教學效能，積極參與以下教師合作計畫：

1. 發展性教師教學輔導系統。
2. 教師專業發展評鑑。
3. 專業學習社群方案。
4. 學習共同體試辦計畫。

四、系統有活力的教學研究社群

- （一）教師熱忱積極加入教學研究社群：健康教師團隊積極投入組織各種教學研究社群。
- （二）研發系統之社群運作模式：引領教師實踐專業學習社群理論的重要指引。
- （三）研發系統之社群運作工具：學校專業學習社群理論在學校實踐時，需透過具體的工具，聚焦對話課題。
健康之社群運作工具，已經於 102 學年度開始，擇定部分領域社群進行實作。



全校公開課

五、適切的學生行為規範

- （一）完整的班級經營計畫：完整週詳的班級經營計畫，深化親師之間的信賴關係。
- （二）正向的班級常規引導：健康教師以正向敘述，採賞識正向行為之方式，涵化學生對班級常規的理解、遵守與內化；對於違反常規要求的學生，教師必然詳實說明原由，給予合宜的引導。
- （三）有效的學生輔導作為：對於需進行輔導的孩子，教師積極善用各種輔導策略，用心對學生進行學習與生活輔導，並將歷程與結果，記錄在輔導紀錄中。



賞識的 JK 紅豆餅

(四) 賞識的增強作為：應該看見每個孩子的「好」，透過下列作為，引領孩子看見自己賞識他人：

1. J K 紅豆餅。
2. 全校激勵制度。

六、有效的班級事務經營

- (一) 連結學習的班群空間營造：健康係採班群開放空間經營，情境營造以學生學習需求為核心，緊密連結基本領域課程學習需要，進行閱讀、作品、討論、操作等情境營造。
- (二) 大量學習成果的班群情境：班群空間大量陳列學習成果，引導孩子彼此互學。
- (三) 提供學生大量行動學習機會：健康教師提供大量機會，引導孩子參與行動，例如擔任班級幹部、負責打掃工作、擔任服務工作、擔任小天使進行同儕協助等。

七、支持信任的班級文化

- (一) 成為受人尊敬的人師：自己是孩子學習最重要的生命榜樣，每位教師嚴謹要求自己，溫潤謙和的言行，熱忱付出的態度，求知若渴的學習，成為受孩子、家長與教師同儕尊敬的人師。
- (二) 積極凝聚班級向心力：1. 建構班級聯絡網，主動溝通班級各項事務；2. 建立班級家長支援人力，合宜引導家長入班支援；3. 主動邀請家長參與學生各項才能展演活動。
- (三) 辦理多元型態的班級通訊：透過班級網頁或班級通訊等，深入描述班級故事。
- (四) 辦理豐富的班級學習活動：主動邀請家長透過參與互動，看見孩子進步，體會教師用心。
- (五) 正向賞識的班級經營：教師堅信積極賞識與正向引領，是師生互動感動的重要信念，因此，教師提供大量的機會，例如班級服務等，大量賞識孩子的優勢。

八、有效的班級教學經營

- (一) 多元協同教學組態：健康教師班群教學型態，依循學生學習需求，細心設計。
 1. 班級分組協同。
 2. 跨班分組協同。
 3. 跨群分組協同。
 4. 跨年級分組協同。
 5. 全校分組協同。
- (二) 善用有效教學方法：投入課程與教學研發，隨著學生學習需要，善用有效教學法。
- (三) 活用各種教學設備：在教學歷程中，教師積極準備活用各種資訊及教學設備，深化學生學習成效。
健康教師除了更合宜活用資訊設備外，更致力於經營「讓孩子動手做」的理解式課堂。
- (四) 導入學習共同體：透過「全校教師與學習共同體理論文本對話、全校教師在課堂進行理論實作、全校教師交融學習共同體實踐經驗」的歷程，讓學習共同體成為健康的靈魂。
- (五) 善用多元評量方式：健康教師善用各種評量方式，評估學生學習成效，並結合同儕教師入班觀課，深度掌握學生學習實態，瞭解每個孩子學習差異。
- (六) 落後學生即時協助：1. 釐清原因；2. 進行診斷擬定方法；3. 評估改變情形；4. 持續關注；5. 必要時，推薦補教教學機制。

九、適切的教學計畫

- (一) 完備的年度教學計畫：健康教師編定年度教學計畫，課程內容完備，教學順序良好，並著重：1. 各領域間橫向統整；2. 各年級間縱向連貫；3. 各活動課程間的整合。
- (二) 系統的教學目標序列表：為確保學生學習目標的達成，健康編定各領域教學目標序列表，清楚明確標定每個年級每個學期學生應習得的學習目標。



多元評量的實施

- (三) 完整的領域教學計畫：領域教學計畫中，清楚設定學習目標、基本內容與評量方式。
- (四) 清晰的教學計畫說明：利用學校日，每位教師均需清楚的向所有家長說明年度教學計畫內容與評量方式，並納入班級經營計畫，發送每位家長，充分瞭解年度教學計畫的內容。

十、合宜的教學情境

- (一) 充分展示學習歷程：學生觀察其他同學的學習歷程，透過彼此分享學習經驗，共構學習方法。例如，學生將仍在討論中的概念構圖，展示在班群空間，成為重要的同儕共學場域。
- (二) 大量陳列學習成果：將寫作、討論紀錄、藝術作品、創意作品等學生學習成果，大量陳列在班群或學校空間中，引導學生彼此共賞共學。
- (三) 豐富布置學習材料：為支援或延伸學生領域學習效果，於班群空間中，豐富布置學習材料。
- (四) 多元完備學習空間：為因應各種學習需求，學校規劃完備的多元空間。
- (五) 建置教學資源網：提供教師最便捷有效的支援。

十一、有機的評量回饋機制

(一) 設計彈性有效的評量回饋機制

1. 嚴謹的定期紙筆評量：為客觀瞭解學習表現，透過嚴謹命題與監考流程，進行定期評量。
2. 有效的多元評量：定期評量或形成性評量，教師會依據教學目標，設計多元的評量方式。
3. 全面的學力檢測：檢測結果係健康瞭解學生基本學力表現情形的重要依據。
4. 真實的學習實態：透過公開課之入班觀課（整合教學輔導教師、教師專業發展評鑑、學習共同體、專業學習社群等重要計畫），由教師同僚入班，觀察學生學習歷程與結果。

健康國小教員設備借用查詢系統

名稱	說明	購買日期	數量	保管人	放置地點	現況
數位攝影機	SONY/DV連續式攝影機	2013/8/5	2	段傳雄	教務處	✓
行動裝置	講光預約、整組借用、含IPAD 33台	2013/8/1	1	黃昭雄	教務處	✓
SONY指向性錄音機	超清晰錄音功能/強聽聽力測驗	2013/8/1	2	段傳雄	教務處	✓
手持掃描器	輕便簡易型/A4大小/可手持掃描/自動送紙	2013/3/1	1	黃昭雄	教務處	✓
廣播機	一套共35個，需事先製作磁土題目	2012/8/1	1	黃昭雄	教務處	✓
電子閱讀器	備置圖書沒有接線	2012/8/1	1	黃昭雄	圖書室	✓
數位攝影機	SONY/DV連續式攝影機	2012/5/16	2	段傳雄	教務處	✓
數位攝影機	SONY/HX-9V數位相機	2012/5/16	2	段傳雄	教務處	✓
LAXON數位錄音機	錄音機	2010/8/1	1	段傳雄	教務處	✓
無線麥克風	無線遙控、ppt、雷射筆	2010/8/1	3	段傳雄	教務處	✓

活用方法提升效果

(二) 靈活運用有效的評量回饋機制

1. 分析評量結果，反思調整教學：於評量之後，透過結果分析評量結果，調整教學。
2. 探究檢測結果，精進教學方法：針對臺北市五年級學生基本學力檢測報告，研析對話釐清學生學習課題，形成教學策略，提供教師調整教學之參考。
3. 研析評量資料，進行補救教學：針對學習落後學童，系統蒐集評量資料，瞭解可能之學習落後成因，擬訂後續銜接學校補救教學系統資源，提供孩子完整有效的協助。
4. 對談學習實態，生成教學策略：健康所進行的議課，必須串連同儕教師蒐集的學生學習實態資料後，不斷聚焦生成教學策略，以求不斷精進教學。

十三、創新的教學能力

- (一) 具備教學熱情，積極追求創新：不斷研發有效的創新教學策略：除一般課堂教學創新外，健康不斷研發系統的教學策略。
- (二) 研發創新方案，實踐創新教學：
 1. 瑪莎蕾蕾創意方案：每三年辦理一次全校混齡藝文學習課程，作為學童兒童節禮物，由全校教師及校外團隊，開設藝術創意課程，並開設街頭藝人表演廣場，由學生進行演出。

2. 健康小鐵人體育創意方案於每學期期末評量之後舉行，每年級均參加一項體育課程，包含：水上競賽、小鐵人活動、全班大跳繩比賽等，將團隊合作與體能課程統整。
3. 英語情境創意學習方案：由英語教師團隊研發，轉化英語節慶活動，成為孩子說英語的情境。採用創意點子，讓孩子在愉悅氛圍中，勇敢說英語。
4. 健康總舖師：由全年級學童親手栽種水耕蔬菜，並且學習炒菜的方法，在蔬菜採收時，為獨居爺爺奶奶辦桌。當孩子送上菜餚時，場面非常溫馨感人。



體育小鐵人評量

5. 尋找鄭豐喜：為深化孩子學習刻苦自立，為人付出的價值，由教師引領學童閱讀汪洋中的一條船專書。
- (三) 兼顧質量回饋，展現創新評量：健康有下列系統完整的方式，展現創新評量：
1. 英語動態評量：亦即以實作趣味遊戲情境，進行英語能力的評量，依據年級設定，包含：(1) 韻文及歌謠 (2) 1mPossible (趣味問答) (3) Phonics Fun (4) Quiz Show (5) Look It Up。
 2. 學習成果發表評量。

十四、創新的教學情境

- (一) 創新的班群情境：以三個班為一個群，為有利於學生學習，班群情境營造包含：
1. 彈性區隔空間的隔屏：透過彈性隔屏，區隔不同學習空間，使各種學習得以有效的產生。
 2. 展示學習歷程：學習歷程資料大量展示在班群空間中，不斷激發學生創意思考。
 3. 大量提供動手做角落：班群空間中布置大量激勵學生動手操作的場域。
- (二) 創新的學校情境：利用許多公共空間，營造成為創新情境，包含：
1. 畢業製作陶藝作品展示牆，展示創校以來每屆畢業生的陶藝創作作品。
 2. 陶藝創意教室：成立陶藝學習空間，將孩子的創意，透過陶藝創作歷程，具體表現出來。
 3. 創意發表空間：利用學校角落，營造創意發表討論空間。
 4. JK 塗鴉牆：在美勞教室外小角落，架設大型黑板塗鴉牆，由孩子自由塗鴉創作。
 5. 藝文走廊 - 學習成果展示半戶外空間，可以有效增加同儕學習共進的效果。
 6. 水耕蔬菜栽植區：利用學校頂樓，進行水耕蔬菜栽種，培養孩子團隊合作分工的能力。



優異的學習成果呈現～
陶藝作品展

- (三) 創新的班級經營策略：研發創新的策略，非常豐富多元：
1. 建立反思與對話與形成共識的能力：在不斷對話過程中，培養孩子反思對話形成共識。
 2. 大量賞識的小技巧：透過聯絡簿中寫下孩子的好表現、將孩子的好表現變成班級故事、JK 紅豆餅推薦、抽屜裡放著老師讚美的小紙條等，不斷引導孩子看見自己。
- (四) 創新的教學計畫：教師利用彈性時間，規劃許多創新的教學計畫，內容豐富多元，舉例說明：



創新學校情境～塗鴉牆

1. 根與芽回餽社會教學計畫：由高年級學生透過提案、說明、

- 討論、評估、決定、規劃行動、實踐行動、行動反思之學習歷程，形成回饋社會行動方案。
2. 健康總舖師：由中年級學童親手栽種水耕蔬菜，並且學習炒菜的方法，在蔬菜採收時，為獨居爺爺奶奶辦桌。
 3. 尋找鄭豐喜：小小年紀的孩子，學習訂貨、行銷、包裝、義賣，18 分鐘內，賣完 1000 台斤地瓜，並將所得捐給文正國小貧苦學童。
 4. 角落說故事：由陳純純老師與王文秀老師組織全校自願參與的 20 多位教師，利用週二課間下課時間，到學校角落說故事，學生自由坐下來聽故事，在故事中植入孩子的心靈。

十五、學生優異的能力表現

1. 卓越的基本學力表現：國語、數學與英語的基本能力檢測的表現，均優於平均數之上。
2. 科展能力優異：健康科展係強調學生自己動手做，並清楚解說，以瞭解學生思考理解與科學探究能力。全校教師對於堅持學生自己動手做，而能獲此佳績，受到很大激勵。
3. 體能表現優異：包含東區運動會總錦標、游泳檢測通過率達 98%、校隊比賽成績斐然。
4. 品格表現優異：學生禮節、服務、態度等，多次獲得臺北市相關品格教育計畫補助之鼓勵，同時，每當校外人士蒞校參訪時，健康兒童良好的禮節，更成為大家讚賞的對象。

叁、優質成果

一、具體特色

- (一) 教師自主專業成長社群蓬勃發展：教師自發性組成的專業學習社群多達 15 個，每一個社群都致力於教師的專業成長，或專注在提升學生的學習成效上。
- (二) 深獲親師生認同的學校特色課程：多項特色課程深獲社區家長、教師及學生的期待。
 1. 英語節慶活動：一～六年級，分別規劃西洋節慶活動，帶動學生學習。
 2. 陶藝教學：設備齊全的燒窯設備，規劃完整的一至六年級陶藝課程。
 3. 堅持全校實施游泳教學：自創校至今，堅持一至六年級全校實施游泳協同教學。

二、具體成果

- (一) 卓越的基本學力具體表現：國語、數學與英語的基本能力檢測，均大幅度高於平均數。
- (二) 本校近三年在各領域的評鑑或訪視，均獲得極優異的成績與肯定：
 1. 101 學年度教師專業學習社群獲得特優獎。
 2. 102 年度攜手激勵及課後照顧班訪視：榮獲全市績優學校。
 3. 102 學年度學校總體課程計畫：榮獲特優。
 4. 102 學年度校務評鑑，獲得九大向度全數榮獲一等學校。
 5. 103 年度深耕閱讀訪視：獲得訪視績優。
- (三) 積極申辦各項教育專案計畫，挹注專業發展資源：統計近兩年，本校對外申請有關專業發展的教育專案計畫，挹注本校的經費就高達 2,510,904 元。
- (四) 跨國學者專家的經驗交流：本校積極主動的爭取與國際教育專家的交流機會：
 1. 海峽兩岸特級教師公開課。
 2. 新加坡 MLS 專家教師參訪交流。
 3. 國際閱讀協會理事長蒞校參訪。
 4. 新竹教育大學暨韓國國立教員大學參訪團。

精耕教師教學 打造亮點三玉



評審的話

三玉國小結合學校所在區域及相關資源有許多創新的教學，例如：水噹噹水資源教學、三玉健兒教學、傳統節慶體驗、社區活動導入（樂樹節、水道祭）、英語讀本k書作戰等等。這些具創意的活動標識了三玉的教學特色，不但深獲家長肯定，也結實累累於學生的學習端。三玉的學生在校表現快樂而和諧，且對學校滿意度高，另一方面學生在國語、數學的標準測驗成績亦領先臺北市。

從教師的教學素養來看，三玉的教師已積極建構九個專業社群，另教師專業發展評鑑的參與率達八成，每位參與教師均能建置成果報告及反思紀錄，值得肯定。教師在教學上認真付出，運用正向的理念與策略，建立良好的師生關係，營造有助於學生學習的氣氛，且樂於和家長溝通協調。

臺北市士林區三玉國民小學

陳幼君 汪金英 林書倩 黃瑟雅 張雅惠 黃淑珍

團隊介紹

本校團隊秉持「精耕優質教學、成就學生亮點」的理念，在陳幼君校長領導下，由教務處汪金英主任整合前輩的經營與努力軌跡，協同各學群、處室及領域完成。團隊成員：林主任書倩、黃主任瑟雅、張主任雅惠、黃組長淑珍。

得獎感言

三玉教師團隊致力教學的點點滴滴，在評審委員的鼓勵及指導下，獲得豐美且向上提升的回饋，令全體夥伴感到任重而道遠。這份得來不易的肯定，我們銘感在心，爾後必定更戮力實踐三玉的精神：將質樸的璞玉學生用心雕琢，使其逐漸展露為晶瑩的美玉，再經全體親師生的群策群力，讓每個孩子都成為貢獻社會的璀璨寶玉，熠熠生輝！

摘要

本校教師教學以培育「多元發展國際觀、動靜皆宜三玉人」為共同的教育願景，擬定教學四大目標為：1. 深化教師專業成長，穩健發展社群學習；2. 營造人文活力班級，落實適性揚才學習關照；3. 精進有效教學方法，提升創新教學績效；4. 共築課程教學創新，活絡多元學習成果。在親師生共同努力下，整合了校內外教育資源，不斷提升教師教學品質、促進學生有效學習，更達成優質的教育目標，非學區之在籍學生達 33.74%，充分驗證本校教師教學之專業品牌。

關鍵詞：優質學校、教師教學、三玉國小

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校位於臺北市士林區天母地段，民國 82 年正式招生，88、89 年教育局陸續指定本校為小班教學精神計畫試辦學校、九年一貫課程試辦學校，89 年起大力擴充資訊軟、硬體設施，成為臺北市資訊教育重點學校，91 學年度起試辦組織再造方案，設立資訊中心主任，積極推動資訊科技融入教育，並承辦臺北市數位教材資料庫建置，於 91 年及 101、103、104 年皆榮獲「世界網界博覽會金質獎」。95 年起深耕三玉課程發展並營造學生多元的學習舞臺，96 年榮獲臺北市優質學校「行政管理向度」獎、98 年獲「課程發展向度」獎、102 年獲「學生學習向度」獎、103 年獲「校園營造向度」獎的殊榮，創造出具專業口碑的亮點學園。101 年度至今更積極申請推動學校本位國際教育（SIEP）專案，深耕國際教育校本課程，致力於打造一所「培育 21 世紀國際化人才」無疆界的未來學校。

（二）社區環境

本校位處臺北市異國風情濃厚的天母地區，社區環境特色如下：

1. 國際交流頻繁：鄰近美國、日僑、歐洲學校，文化交融，有助接軌國際。
2. 家長正向支持：家長社經背景高，有極大比例曾旅居國外，熱心支持學校發展。
3. 學生跨區踴躍：學校辦學績效符合家長需求，吸引非學區在籍生逾 1/3 強。
4. 社區挹注豐富：學校社區化、社區學校化，發展為學校特色課程，並整合資源發揮效益。
5. 校際聯盟互惠：地理位置可串連周遭不同層級的教育單位，有利於策略聯盟、共享共榮。
6. 自然人文薈萃：陽明山麓自然生態多元、天母社區景象富庶繁榮，成為三玉良好資產。

（三）學校規模

本校規模以班級人數資料、教職員編制數以及建築空間資料分別說明如下：

1. 班級人數：中型學校，新生人數穩健成長

103 學年度計普通班 35 班，資源班 2 班，合計 37 班，學生數 905 人。

2. 教職員編制：專業任職，展現卓越

教師 79 人（含校長、主任），行政職員 7 人，校警 2 人，技工友 3 人，總計 91 人。

3. 建築空間：優雅精緻，永續共榮

校地面積 1.4 公頃，生意盎然，雖無室內場館，但積極善用鄰近他校設施。102 學年度並落成啟用具北市指標型示範作用的風雨操場（經全校師生命名為「三玉小巨蛋」）一座，為師生及社區打造出更豐富的學習場域。



優質圖書館



三玉詩牆

二、優質目標

（一）背景分析

依據學校基本資料、人力資源、社區資源、組織概況及內外情境 SWOT 條件分析，發展教師教學脈絡，依內在環境因素（學校規模、環境設備、學生學習、組織文化）及外在環境因素（學區環境、家長參與、社區資源、教育政策），歸納整理優質需求分析。

（二）具體目標

針對內涵與學校現況分析，依「教師教學」優質學校經營需求架構，研擬依教學素養、班級經營、有效教學及創新教學四個面向，訂定方案目標如下：

1. 深化教師專業成長，穩健發展社群學習。
2. 營造人文活力班級，落實適性揚才學習關照。
3. 精進有效教學方法，提升創新教學績效。
4. 共築課程教學創新，活絡多元學習成果。



三、具體做法

（一）實施內容

1. 省思回饋教學，參與教學探究。
2. 系統專業成長，積極進修精進。
3. 鼓勵合作分享，發展專業交流。
4. 推動專業社群，發表探究成果。



（二）創新作法

1. 專業成長之創新做法

- （1）學群研討轉型專業對話，扁平化即時回饋，提升績效。
- （2）教學輔導暨專業社群二合一，精進傳承，交流分享。



2. 領域教學之創新作法

- （1）系統研發的英語教學：英語團隊整合現有教材及蒐羅合宜之補充教材，結合內外部支援，創發更具創新性的教學活動及教學支援，來協助學生進行活潑多元的學習。如英語讀本 K 書計畫、節慶文化宅急便等……。
- （2）深化人文的藝文教育：本校在藝文教育的推展上，落實專長任教，並厚植基礎藝術教育能力。教師協助校園環境藝術化，並透過音樂展演涵詠心性，達到整體藝術品味的提升與精進，更進而達成提升學生心理素質之目的。
- （3）健康體能樂活學習的體育教學：三玉國小鄰近臺北市立大學天母校區（前身為臺北體院）、天母運動公園，享有得天獨厚的地理環境優勢。學校結合健體領域課程規劃，發展以健康體育為本之學校本位課程，積極辦理相關活動，藉此提升運動風氣，強健體魄。本校體育教學目標在於學生運動習慣與態度的養成，著重於一般體育課程的落實。此外，透過各項班際及全校型體育競技活動，提供學生全面性的參與身體活動機會。另為求全面照顧，提供具運動潛能的孩子學習場域，透過廣設運動性課後活動、競技性運動校隊，發展適合其年齡的運動技能。準此，本校體育教學極具系統性，藉由「教學創新」系統規劃，以「奠基教學」厚植體能，以達學生體適能的「適性發展」。

3. 主題活動教學成果

- (1) 悅樂欲試藝文饗宴：本校藝術表演風氣盛行，音樂師資極為優質且充滿熱忱，學生音樂涵養與素質亦十分優異。92 年首辦學年音樂發表會後逐年精進，透過學校課程與教學，讓每位學生都能站上舞臺，四、六年級的音樂性成果發表會逐漸形成特色，成為三玉中、高年段的年度盛宴，每每親師生總動員成就非凡，「一人一藝、一人一技」在三玉絕非口號。
- (2) 水噹噹創新教學：90 學年度本校獲專案補助雨水回收屋興建及生態池「璞玉園」整建，當時的構想來自於「學校處處是教具」，學校應規劃建構符應課程需求的優質學習環境。當雨水回收屋與璞玉園落成後，欣逢天母水道祭活動展開，這些關於水與生態環境的元素，激盪起一些想法：利用校園建物環境融入教學，成為發展「水噹噹」創新教學的活水源頭。且璞玉園內源源不絕流入的玉潮坑山泉，自然營造出「水漾三玉」的優質學習環境，更幸運的是本校充分結合天母區的在地活動「天母水道祭」，利用校園植物資源融入自然與生活科技及環境教育的領域教學，建構「水噹噹～水資源環境教育」特色學習，原教材相關課程由自然老師操作，環境教育教學則由級任老師操作；而自然老師更充分結合社區資源，由社區文化人士協助老師專業精進，每年四月的水道祭盛會，更是天母在地的年度大事，讓水噹噹課程活動更添多元性。

四、優質成果

(一) 目標達成

教師的專業能力具有累積性與發展性特質，雖然它無法立竿見影，但成長是感覺得到的。本校教師在上述各項努力規劃與經營下，不論在教學素養的提升、有效教學的精進、創新教學的運用及班級經營規劃方面，均能穩健發展，屢獲外界肯定。

三玉在「教師教學」優質學校目標設定上，努力達成之成果如下：

1. 教師專業及社群合作概念的提升

本校透過「省思回饋教學，參與教學探究；系統專業成長，積極進修精進；鼓勵合作分享，發展專業交流；推動專業社群，發表探究成果」之具體策略，穩健踏實的提升教師專業及社群合作概念。

經教育局認證教師進修時數，每年在 70~90 小時者，達八成以上，進修內容除教育政策推動各項議題外，並廣泛包括各領域，研修範疇廣泛多元。此外，透過班級經營分享、教學觀摩、行動研究、同儕輔導及教師領域社群的組成、教專的推動等各向度所累積之成果，促使教師在教學省思、合作分享、教學研究等專業素養上均大幅提升。

2. 適性揚才活力班級之經營成果

以「營造溫馨班級氛圍，親師生溝通活絡；經營全方位關照班級經營，促進學生潛能發展」的具體策略，親師生溝通多元化，學校日呈現班級經營計畫，以有禮有序優雅三玉人為經營主軸，彰顯教育理念。善用聯絡簿小日記、班級網頁、班級刊物或親職文章等，暢通親師溝通管道。學校並整合資源辦理優質親職教育講座及親職活動，包括：親職演講、親子共讀等，提供家長學習管道、提升教育知能，成為有效的教育合夥人。善用班級獎勵制度，結合學校榮譽制度，將優良行為表現，以換取獎章等方式記錄。以學習共同體、合作學習……創新教學模式，給予適性化的指導，激勵學生正向學習能量。重視潛在學習，善用教室多元收納空間，經營整潔、美化及井然有序的教室環境，利用教室環境布置作品展示觀摩，有效增加學生學習興趣及參與度。

以全方位照護讓家長放心，積極配合教育政策推動之落實，舉凡：午餐指導、潔牙護理、健康檢查、生理衛生講座、特殊疾病生照護指導、健康促進教學，建置學生健康簡歷，即時提醒親子重視個人及公共衛生。關注校園動線安全，配合校園安全教育，營造重安全、促健康的活力班級。著重適性揚才潛能發展，

善用教室內外學習資源的佈置，設置閱讀角提供獨立學習機會；規劃多元服務機會之班級幹部組織，培育學生為班級、學校服務之體驗與信念；提供多元展能機會，鼓勵學生開發自我潛能，積極參與各項個人及團體賽事，結合班級榮譽制度，提升學生自我實現與自信展現。落實融合教育，積極吸收特教新知以適性教學，並妥善運用資源，協助特殊學生及個案生的心理及行為輔導。

3. 精進有效教學方法，提升創新教學績效

推動教專及校內夥伴教學輔導機制，引領教師專業成長：為使初任老師、轉換職務教師能儘快調整與適應學校環境，以利教學品質的穩定及精進教學和班級經營能力，本校自 97 學年度申請「教學輔導教師設置方案」，於學期初安排溫馨新進、教輔、實習老師成長座談，配對教學輔導老師協助同儕夥伴教師成長，並於 103 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑，全校參與率達 8 成以上，透過教學觀察與檔案分享，教師精進成長並獲益良多。

經驗分享及專業對話機制，精進教學素養及情誼：由於本校教師樂於分享討論，不吝經驗交流，因此易凝聚各領域及學年間設計創新課程及活動之共識。透過學群、領域定期召開教學經驗分享、共同備課研討，以及即時回饋的會後會機制，有效解決教學難題，達成提升專業教學素養，並增進教師間情誼的良好目的。

落實課程發展組織，強化及時回饋績效：所有專業發展相關行政體系，如課程發展委員會、資訊教育推動委員會、本土語推行委員會、體育發展委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會……等，均於備課日或適當時程妥善規劃，並於期初召開研討會議決議實施。除此之外，每月定期安排各學群會議、領域備課社群研討，提供級、科任及領域教師和行政單位交流互動的平臺，透過組織學習機制引導教師對課程教學理論的探究，進而重新設計、審查、決定學校課程，並藉由課程教學的激勵創新，以提高學生學習的成效與及時回饋。

4. 學校課程教學與活動之創新發展

從檢視教師的教學活動，鼓勵不斷嘗試各種教學方法與模式，結合學校多樣化的課程實施，激發學生創意潛能與作為，引領學生展現自我多元的學習成果。

- (1) 鼓勵創新教學，圓教育發想夢：逐年檢核校本創新課程－水噹噹水資源教學、三玉健兒教學、縱橫古今遨遊中外閱讀教學，結合小鐵人護照、讀經狀元闖關、英文繪本朗讀評量學習成效，實施率 100%，以具體的行為實踐體驗創意教學課程的學習成效。每學年規劃執行精緻教育創新教學，以「立足臺灣、放眼世界」之宗旨，設計傳統節慶體驗（春節、中秋、米食）、社區活動導入（欒樹節、水道祭），透過 CIPP、PDCA 模式，家長及學生滿意度回饋極高。多年皆獲選為讀報教育學校，以班級讀報教學、閱報心得分享、家庭親子共讀、主題分類剪報、三玉小學堂－讀報擂臺賽、讀報月問答、鼓勵學生投稿讀報走廊、讀報班際交流……創新讀報教學活動，提升學生閱讀理解及宏觀的國際視野，依教師讀報教育教學省思結果顯示，師生滿意度極高。積極設計創新多元評量教學活動，體育教學納入趣味化體育班際競賽動態評量；音樂成果發表動態評量；科展結合 PBL 團隊報告；閱讀理解策略教學納入定期評量，透過多元化歷程與總結兼具的評量模式，學生各項學習成果表現優異。以 102-103 年度基本學力檢測結果來看，本校五年級學生在國語文、數學、英語科的成績皆優於全市及士林區的平均成績。積極開設「課後活動班」，每學期達 20 班次以上，體育性有足球、籃球、桌球、民俗體育、街舞社、跆拳道、羽球……等班次，藝文性有創意美術、創意科學、多元積木、書法、絃樂……等班次；由本校老師或外聘教師指導，每年參加學生約 500 人次。
- (2) 掌握資訊科技，圓教育無疆夢：學校整合資料庫建立「Tnas 教學平臺」，將數位化的教學資源，以系統化的方式管理。老師利用管理中心分享的資料，做為課程學習之用或是列為補充內容，有效促進合作分享。便利的「教室預約系統」、「課表查詢系統」，讓學習場域達到最佳的效益。

活動視訊內網及 cable 公播直播教學，重要活動如體育表演會、榮耀日，皆能現場『實況轉播』，在教室同步收視，克服場地狹小的困境。另重要資訊皆以網路公告、訊息以電子郵件寄送全校人員雙軌並進，人性化完備行政 E 化服務，95 年榮獲「優質學校行政服務金質獎」。

（二）創新成果

三玉致力彰顯卓越成果，實踐教育目標，相關創新成果如下：

1. 學生『優』學：學生卓越不凡，人人擁有創新的舞臺

本校老師落實推動多樣化的教學活動，展現學生多樣的行為表現。並且著重情意與各領域認知體驗學習，呈現學生正向之情意表現。而豐富多元的成果展演多采多姿，呈現活潑、有效的學習內涵與教育成效。

2. 教師『質』高：持續發展專業社群，提升教育績效

本校教師力求精益求精，歷年來透過同儕相互扶持，在「教師專業發展」向度堅實持續成長，在「教師創新教學設計」獲獎連連，在「課程發展」持續獲得推薦和肯定。

3. 家長助『學』：挹注學校多方發展，成為最佳教育合夥人

有感於老師的認真與付出，家長們懷抱著志工精神，全力支援校務與教學活動，本校家長會運作得宜，適時以熱情的人力、物力等挹注學校教學發展。長年來籌組八大志工團隊，包含導護志工，保健志工、故事志工、圖書志工、品德志工、大愛志工、學習輔導志工及家長會志工隊，在家長會團隊戮力經營下，志工團隊佳績頻傳。

4. 口碑良『校』：系統性發展特色，有效提供教學資源

本校辦學成效卓著，教師穩健踏實的教學風格，校園友善溫馨的文化，加上創新學習的活動規劃，在當前少子化、學校競爭激烈現況下，本校學生人數仍穩定成長，乃獲得家長激賞及上級長官重視之明證，歷年來在親師生共榮中，迭創卓越佳績。

貳、申請書特色

一、理念特色

三玉啟動全方位「教師教學專業精進能量」，打造「生命『健康』、生活『學習』、生態『和諧』」的優質學園，掌握「有效教學」的理念，全體三玉團隊用心投入，共同促發學生充分發展與學習的機會，達成全人教育的目標。

二、過程特色

在既有的教師專業發展基礎上，戮力爭取、整合校內外各項資源，彙整各專案計畫及經費效益，藉以不斷提升教師的有效教學品質，達成學生學習精進優質的成果。我們有認同、承諾、力行實踐的專業教師，支持、服務、積極參與的熱情家長，成就了健康、成長、有效學習的三玉好兒童。親、師、生以良善和諧的互動關係，促進學校與社區的有機聯結，讓三玉的教育品牌，廣獲肯定與讚賞。

三、結果特色

（一）親師生良性的互動，優質學習環境的提升

本校教師教學創新動力來自教學反省與學群專業研討的專業對話，並於課發會討論中凝聚共作之主軸，於學校日親師的對談中，搭建親師合作的鷹架。由於家長的充分了解與參與，行政充分的支援與家長的支持，親師生保持對話與調整的空間，良性互動中，思其職，相互搭配與合作，為學生營造更優質的學習環境。

（二）掌握教學核心，專業教學素養提升

本校藉由同儕互動、資深帶領資淺者的師徒學習方式，善用教師專業對談與經驗交流，讓同儕之間得以學習良師典範的專業經驗，穩定教學品質。並建構、凝聚課程與教學發展共識，研討與實作的實施，掌握教學核心，專業的教學得以在反思與實作中實現，專業教學技能提升，專業教學獲得肯定。103 學年度更有 8 成以上教師參加教育部教師專業發展評鑑，經過線上、實體研習後，逐步以「課程設計與教學」為目標進行同儕夥伴的教室觀察與專業評鑑對談，有效激勵三玉教師朝向更優質的專業境界邁進。

（三）學習型組織的建立，發揮創意教學

團體的成長，篤實的內省重於形式的斑斕，老師藉由「問 - 想 - 做 - 得 - 思」的循環歷程，彼此樂意分享教學創意，校園學習型組織漸漸成型。

（四）多元智能的啟發，活力班級的實現

本校教師在同儕互為良師及成為孩子心中典範的激勵下，發揮個人特長融入班級經營，透過愛與關懷、尊重與包容、身教與言教，型塑各班特色，班際競賽、成果發表、校外教學的規劃，讓班級活力得以發揮與展現，學生學習與表現得以肯定與鼓勵的機會。

叁、未來發展

（一）激勵教師專業，培養良師樹人

未來將持續透過對話、觀摩、研討、反思激勵教師專業成長社群的永續經營，以同儕專業發展推動優化教學與學生輔導，帶好每一個孩子，讓學生擁有自信、寬宏、世界觀特質，成為優質新世紀公民。

（二）啟發學生特長，點亮生命價值

整合多方資源提供教師人力、物力與精神支援，協助教師持續精進教學與班級經營能力，提供豐富多元智能發展社團與空間，透過深化的討論與課程設計，精緻化各領域特色教學活水，讓老師的專業得以充分發揮，啟發學生各項能力，開發每一顆閃亮的星，以實現「多元發展國際觀、動靜皆宜三玉人」的學校願景，創造教育價值。

活力創新 教育實踐家



評審的話

從教師專業素養來看，學校善用專案，多元地促進教師的專業發展，例如教師專業發展評鑑、分組合作學習、學習共同體、行動研究。具體而言，全校已成立 18 個專業社群，並設有 FB 群組，以社群促進專業的精進和成長。另以教師共同備課、觀課和議課的教學研究三部曲，提升學習成效。

學校能適切地規範學生行為，相關校規制定，均請班聯會代表參與制定，以民主的方式落實。教師具人文關懷，視需要進行家庭訪問和電話訪問。且每班均有副導師，從學生喜愛學校，學校氛圍和樂，可見其在班級經營之成效值得肯定。

在教學上，學校推展多元的活動，如「非讀 Book」、數位線上寫作、杜鵑花文藝季及國際教育推展等等，學校雖處社經弱勢地區，但仍能積極創新以嘉惠學子。

臺北市立實踐國民中學

廖純英 謝惠蓉 蔡燕娟 黃寶玉 陳麗鳳 蔡帛娟

團隊介紹

本校教師教學團隊在廖純英校長的帶領之下，由本校廖純英校長落實課程與教學領導的信念，以及本團隊成員蔡燕娟、謝惠蓉、簡素蘭、黃寶玉、閻美瑜、李麗蓉、蘇龍福、陳麗鳳、洪穎馨、周芝薇、蔡帛娟等老師努力下，激勵教師教學創新，團隊合作，專業對話，課程發展，建構優質學習環境。

得獎感言

本校教師本著形塑專業實踐團隊、營造溫馨關懷班級氣氛、落實教師有效教學、鼓勵教師創新教學，在教學上精益求精、持續關注課程改革及教學創新，以高度教育熱情，培養人文關懷、創新卓越，成就有愛、有能力、有理想的實踐青年，使學生具備關鍵能力，成為世界公民，並勇於面對挑戰，追求人生幸福。

獲獎是一種鼓勵，更是激勵，我們深信，以優質的學生學習，可以印證教師教學的卓越，更相信，唯有優質的教師教學，方能創造有效學習。我們將本著教育愛的熱誠，持續教學精進，創造優質學習的校園文化，讓每一位教師都是教育實踐家。

摘要

本方案名稱為「活力創新、教育實踐家」，期望透過精進教師教學積極作為，達成「人文關懷，創新卓越，培養關鍵能力，培育世界公民」的學校願景目標。

本校教師以學生為主體，透過專業對話、合作共學，設計課程分享回饋，形成學習型組織。並且以學習共同體、分組合作學習翻轉教師教學、組成 15 個教師學習社群，共同備課發揮教師動能，精進教師專業素養。透過跨領域學群合作，進行學校本位課程，自行開發線上閱讀認證系統，並組成臺北市 30 所學校線上閱讀認證社群，共同推動閱讀教育。積極發展親師生共學，營造溫馨關懷班級氣氛；建立回饋機制，達成有效教學；活化課程，鼓勵教師創新教學。

關鍵詞：優質學校、教師教學、實踐國中

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校創於民國四十四年一月，原為臺灣省立臺北建國、成功、一女中、二女中及臺灣省立師大附屬中學等五校為防空疏散而籌設的「臺北市五省立中學木柵聯合分部」。於民國五十七年七月奉教育部令改隸臺北市府，定名為「臺北市立實踐國民中學」，民國九十年成為臺北市國中資訊教育重點學校之一。民國九十三年國文科團隊榮獲教育部教學卓越金質獎及試辦教學輔導教師制度。民國九十六年起試辦教師專業發展評鑑方案。民國九十七年榮獲親子天下雜誌社評為全國二百所特色學校之一。民國一百零一年榮獲教育部與親子天下雜誌社合辦國中優質百選評為「社團多元優質學校」。

在歷任校長努力經營下，逐漸創立誠樸認真的校風；穩健日新而成長，深受社會各好評。目前又在全體師生共同經營下，學校裡每位學生皆能得到老師最多的照顧和疼愛，把每個學生帶起來是我們共同的信念，亦是我們共同努力的目標。

（二）社區環境

本校位於臺北盆地南方邊陲的文山區，隔著景美溪和新北市新店區相接，兼具都市便利與鄉間質樸之美。經由木柵路貫通深坑、中和、永和；由木新路直通新店，跨居與新北市交界樞紐、交通便捷學子多有慕名而來。

鄰近世新大學、政治大學、文山社區大學及考試院等文教機構，且學區內有景美女中、實踐國小、力行國小、永建國小、明道國小及私立中山小學等學校，屬於文教社區，可謂人文薈萃、文風鼎盛。

低收及勞工子弟等多元族群子女亟需照顧：本校因緊鄰新店市工業區，亦有勞工子弟及外來人口，學區內更有安康社區，家長因忙於家計，疏於子女之照護。

（三）學校規模

1. 班級數：

普通班 38 班、特教班 3 班、資源班 2 班、學強班 1 班

2. 各年級學生數：

七年級 308 人、八年級 352 人、九年級 378 人、男 531 人、女 507 人，總計 1038 人

3. 原住民學生數：共 17 人、男 6 人、女 11 人

4. 新移民學生數：共 72 人、男 29 人、女 43 人

5. 人員編制：

(1) 教師總數（含校長與主任）：共 104 人，其中男性 17 人，女性 87 人

(2) 專任職員總數共 18 人、專任工友總數共 4 人

二、優質目標

（一）背景分析

本校共 104 位教師，已參加碩士班（含 40 學分班）進修教師（含取得碩士學位教師）共 67 人，達 65%。博士學位進修教師 2 位。優質的教師群再加上行政團隊的努力，我們秉持「行政用心、老師愛心、學生專心、家長熱心、社區關心」的核心理念，共同營造一個安全、溫馨、和諧、適性的優質學習環境，

使每一位學生都能快樂生活，健康成長與有效的學習，藉由教師愛心、行政用心、學生專心、社區關心、及家長熱心期望培養出具備品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力六大核心能力，建構一所「人文關懷、創新卓越—成就有愛、有能力、有理想的青年」的優質學校。

（二）具體目標

本校願景：人文關懷、創新卓越—成就有愛、有能力、有理想的青年。本校教育目標在「培養學生關鍵能力，培育世界公民」，為實現本校教育具體目標，創造優質的學習環境，強化教師有效教學，故擬定本校教師教學的目標為：

1. 形塑專業實踐團隊，提升教師教學素養，強化學生的多元學習效能。
2. 親師共同合作，營造溫馨關懷班級氣氛，培養學生良好品格健全身心。
3. 落實教師有效教學，應用多方資源建立回饋機制，提升學生學習能力。
4. 鼓勵教師創新教學，活化課程以發展學生的多元智能，提升學生學習成果。

三、具體做法

（一）實施內容

1. 教學素養

- (1) 反思的教學經驗：推動教師專業發展評鑑。建置教學檔案詳述教學設計，省思回饋。教師積極投入行動研究透過社群會議，進行專業對話與省思，分享教學策略。
- (2) 充實的教學專業知能：辦理教師研習並推動教師行動研究及領域社群進行專業對話，另外教師依專長授課，鼓勵教師進修成立教師社群網路（FB）。
- (3) 合作分享的教師素養：辦理研習、工作坊讀書會，領域內合作設計課程（綜合領域：祈福活動），跨領域合作設計課程（杜鵑花文藝季、資訊融入）、備課觀課議課協同合作。
- (4) 系統有活力的教學研究社群：領域社群專業對話，每學期至少共同備課 8 次。組成教師專業社群網站（FB），積極申請教育部教師專業學習社群。成立線上閱讀認證系統社群、國際教育專業社群，推動國際教育。並於期末領域教師分享社群運作特色。

2. 班級經營

- (1) 適切的學生行為規範：學籍資料及輔導紀錄。親師生共同制定校規（學生獎懲委員會、服裝儀容委員會、週朝會宣導）。教訓總輔聯席會議。導師會議品德教育（每學期進行約 20 次討論，榮譽卡、班會議題討論、全校票選品德核心價值：尊重、自信、感恩。輔導紀錄（每學期高達 2000 人次）。
- (2) 有效的班級事務經營：透過民主風範共同制定班規，導師規劃班級經營計畫及實施副導師制度。教師即時回饋學生表現，實施學生生涯檔案，進行家訪或電話訪問。導師參與班際比賽，建立班級合作氣氛。
- (3) 支持信任的班級文化：多元化的親師交流（園遊會、家長參與班級事務）。導師重視個別差異，因材施教。教師支持認輔工作及實施學習共同體，形成合作信任班風。結合家長社區資源，即時回饋。班級設置臉書、部落格討論園地。
- (4) 有效的班級教學經營：第二代校務行政（學習歷程及生涯領航儀表板），記載學生資料及輔導記錄。導師用心規劃班級經營計畫，實施個別化獎勵措施並運用班級網頁平台，進行班級事務的管理與交流。

3. 有效教學

- (1) 適切的教學計畫：規劃合宜教學進度與課程計畫（學生 IEP 計畫）。召開課程發展委員會，審議

教科書版本，制定學校總體課程計畫。制定學習弱勢學生補救教學辦法。依行事曆及彈性課程需求擬定教學計畫。

- (2) 合宜的教學情境：專科教室改建（資訊設備、實驗器材、表藝微型展演教室、家政教室、雲端智慧教室、實踐藝廊）。開發各領域閱讀認證系統、非讀 BOOK 等，以提升學生閱讀素養。實施美感如角落美學課程，增設藝廊展示學生作品。教師利用學習角情境布置建構教學環境，行政主動提供資源設備，並採使用登記制。
- (3) 有效運用教學方法與資源：建置閱讀機制（深耕閱讀書籍篩選、閱讀認證系統書目建立、市立圖書館合作建置電子書）。邀請專家學者蒞校指導教學方法並運用學生檔案資料、多元學習社團、教案研發，進行適性教學。
- (4) 有效的評量回饋機制：領域教學研究會共同制定合理的評量機制。領域於杜鵑花文藝季運用多元評量展出學生學習成果。實施段考檢核二部曲，考前共同審題，考後檢討會議、難易度與鑑別度分析。教師針對學習落後的同學，參加補救教學、補考。多元能力開發班評量回饋，掌控學習狀況。期末課發會發表各領域評量成效。實施飛颺才藝週、英語歌唱比賽、成語王競試、數學競試等，採用多元的評量方式，檢核學習成效。教師參加有效教學教案甄選比賽。

		
學習共同體公開觀課	社群專業對話	專家指導

4. 創新教學

- (1) 創新的教學能力：教師順應教育專業潮流，參與專案計畫。領域共同推展臺北市閱讀認證系統。領域自編教材及學習單（成語王、作文題本、公民科複習講義）並以模擬法庭融入法治教育，採用量化與質性的創新評量方式。辦理全市型的學習共同體觀課。
- (2) 創新的教學情境：101 年度申請資訊精進方案經費、建置雲端智慧教室、微型展演廳、藝廊教室、並搬遷圖書室（教育專區、主題書展、新書介紹、國際文化書展...）。杜鵑花文藝季特色課程。建置優質的學習環境與教學資源中心。
- (3) 創新的教學方法與資源運用：利用週會或段考下午，安排學生學習的經驗活動。跨領域教學活動（祈福活動、國際教育課程、杜鵑花文藝季、師生服裝秀等）。利用專科及智慧教室，進行資訊科技教學。參與「臺北市酷課雲專案」，發展開放式課程。
- (4) 創新教學歷程與成果：推廣閱讀認證系統，與北市 30 所學校成立閱讀社群。本校教師研發「非讀 BOOK」線上寫作系統。校慶成果展（社會科闖關活動、英語科讀者劇場、英語歌唱比賽、藝文領域角落美學、自然領域攝影比賽、國文科深耕閱讀成果展等）。

		
祈福活動	杜鵑花文藝季教師表演	資訊融入教學

（二）創新做法

1. 實施學習共同體：實施學習共同體計畫一以共同備課、觀課、議課三部曲，精進教學成立學習共同體教師社群（含社群網絡 FB）。成立學習共同體專班（目前 7 年級 1 個班，8 年級 2 個班），各領域教師皆有參加學共專案者，目前至少有 4 位教師做到開放教室（閻美瑜老師、陳亭潔老師、蔡嘉容老師、蘇月琴老師）。
2. 建置全人的閱讀教育：實施「閱動實踐、悅見幸福」閱讀教育推動方案，實踐非讀 book 線上寫作系統，班書共讀，深耕閱讀課程（全校國文科外加一堂彈性節數）、閱讀銀行活動（閱讀存摺，閱讀大戶與閱讀分行）並成立臺北市閱讀學校社群。
3. 跨領域整合型課程：杜鵑花文藝季（第 11 年，各領域年年主題內容創新），各領域設計規劃校本課程（國文科詩詞賞析、數學科魔數方塊、英語科閱讀創作、社會科鄉土介紹、自然科校園植物地圖）以及師生才藝秀及教學成果展。
4. 國際教育：102 年度起漸進式推展國際教育、與菲律賓馬尼拉天主教崇德學校英語書信計畫、103 年澳門中學兩校教師教學觀摩（數學、地理）、美國賓州生物教師入班教學、與新加坡文殊中學締結姊妹校，以環境與生態教育作為兩校學生交流課程主題。與空中英語教室合作國際外交小尖兵課程，加強英語口說與國際禮儀。
5. 資訊融入教學：各領域資訊融入教學—開發教學影片、領域教師成立線上閱讀認證社群、IGCS 平台自製即時回饋互動教材並投入臺北市酷課師團隊，製作線上教學影片。

四、優質成果

（一）目標達成

1. 精進教師專業素養：活絡的跨領域專業社群，共 16 個專業社群辦理領域研習及教學工作坊每學期至少辦理 8 場工作坊及 3 次領域會議。執行教育部分組合作學習」及「學習共同體專案」，自 101 學年度起至少辦理全校公開觀課達 50 場次，每週領域共同備課。辦理教師專業成長活動，利用備課日、第二次月考下午及導師會議，邀請專家學者指導。
2. 營造班級溫馨氣氛：利用各種活動有效凝聚班級向心力（體育競賽、藝文活動、師生服裝秀、園遊會等）。結合班級家長社區資源（輔導家長志工、導護志工）並設置副導師制度。
3. 落實教師有效學習：有效整合課程與資訊科技軟硬體設備，活化多元教學資源，進行適性教學（雲端教室、微型展演廳），本校辦學績效良好，103 年度畢業生楊同學為特招基北區滿分狀元）。學生「非讀 BOOK 線上寫作」篇數增加達 1100 篇及學生閱讀質的提升。
4. 鼓勵教師創新教學：國文領域教師自編七八年級成語王及八年級作文簿。教師樂於創新教學及各領域合作建置學校閱讀認證系統書目與認證題目。

（二）創新成果

1. 參加行動研究徵件比賽（101 — 103 年度共獲獎 13 件）、參加有效教學教案徵件比賽（102 — 103 年度共獲獎 10 件、資訊專案表現分獲佳作與入選。教師設計資訊融入領域課程，研發閱讀認證系統。教師自行拍攝教學影片分享教學並教師樂於公開觀課。
2. 本校榮獲臺北市 104 年度學校閱讀磐石獎。簡素蘭老師榮獲 104 年度教育部及臺北市學校閱讀磐石推手獎。
3. 除了辦理國際教育課程精進教師教學之外，本校學生首度登上臺北市青少年文學獎優選作品。



貳、申請書特色

一、理念特色

實踐教師及行政團隊相互切磋，尋思如何突破先天環境的限制，為實踐學子創造更美好的未來。我們省思是否依照學生的發展需求，提供民主、多元、均等、適性、卓越與有效的學習機會？是否翻轉傳統教學由「教師教學」轉移到以「學生為主體」的學習歷程？是否培養學生具備主動積極、多元尊重、感恩關懷、負責合作的學習態度？是否確保學生學習機會，保障所有層次學生的受教權，使他們都能具備基礎知識的學習能力、高層次思考能力、生活能力及公民實踐能力？

本校以「全人發展」的概念，透過教師專業社群的對話，發展多項創新行動方案，關注不同學生的需求，讓不同能力的學生發揮潛力，在學校生活有成就感，並勇於創造幸福。

二、過程特色

- (一) 行政落實品質管理，建立分享平台，形塑學習型組織。推動教師專業成長與教學創新相關計畫，精進教師專業發展。
- (二) 落實品德教育，鼓勵生涯適性發展，開創多元進路。建置 E 化教學環境與人文藝術校園，建構人文與科技兼備的友善校園環境。
- (三) 創新研發課程，發展學校本位課程。推動國際教育，增廣學生文化理解，培養世界公民。
- (四) 發展資訊教育，建置教學資源平臺，推動數位學習。優質化教師教學及學生學習品質，培養學生未來關鍵能力。
- (五) 社區資源統整，行銷學校品牌形象。推展國際教育，培養具備宏觀視野的世界公民。

三、結果特色

(一) 教師創新教學成果學生表現亮眼

由於本校教師平日建立教學經驗分享合作機制，藉由各種領域會議、透過共同備課觀課，形成教師學習共同體，平日累積的實力，在教育專業創新與行動研究、有效教學教案設計徵件比賽皆有優秀的成果，形成實踐優質團隊。另外本校學生在教師精心設計課程下，透過教師積極啟發引導，開發學生多元智慧，成果豐碩。本校優質團隊教師，指導學生參加各項比賽，皆獲得佳績。

(二) 資訊專案展現教師設計資訊融入領域課程的能力

本校積極向外爭取資訊經費，並於 102 學年度建置了雲端智慧教室，提供各領域教師使用，由於資訊融入教學的普遍性，學生在資訊能力上進步許多，除此之外，本校教師積極從事資訊融入教學課程設計，領域團隊合作，透過雲端平台之運用，設計各年級資訊融入領域課程內容。

（三）教師樂於公開觀課並自行拍攝教學影片

申辦教育部「分組合作學習」及「學習共同體」專案經費，進行教師公開觀課。每學期至少 10 場公開觀課，校長落實教學領導入班觀課。本校更透過全市公開觀課分享教學經驗，精進本校教師教學專業。自 101 ~ 103 學年度迄今，共計至少辦理全校公開觀課達 50 場次，橫跨七大領域八大科目。各領域教師辦理閱讀策略指導課程，並拍攝成影片，提供學生與教師參考，單元課程影片包含：國文科、理化科、英文科、生物科，共計已拍攝 8 部學科延伸閱讀教學影片。

（四）教師研發閱讀認證系統

各領域教師依專業發展能力研發線上閱讀系統，並成為台北市推動閱讀的典範。本認證系統因為成效良好，受到臺北市其他學校教師認同，已進行推廣。目前臺北市有 30 所國中加入本校閱讀平台，進行跨校閱讀社群，線上共學。

（五）結合國際教育辦理國際文化課程精進教師教學

1. 與菲律賓馬尼拉天主教崇德學校進行英語書信計畫提升英語閱讀書寫能力。
2. 與澳門中學辦理兩校教師教學策略指導教學觀摩（地理科及數學科）。
3. 教師與美國賓州 Baldwin Middle School 生物教師 Dr. Susan Dorfman 合作入班教學，以英語進行生物科教學指導。

叁、未來發展

本校教師經由團隊的合作，再加上行政的支持，致力於課程發展，教師教學，學生學習，不斷嘗試創新改變教學方式，期能提升學生學習成效。這樣的課程與教學的核心理念是希望將實踐的學生培養成人文關懷、創新卓越一成就有愛、有能力、有理想的青年。未來希望藉教師專業社群、發展多元課程、學校特色課程（IGCS 雲端未來深耕閱讀認證）、結合學校核心課程七大領域 18 科，透過教師運用專業設計課程，有效與創新教學，除了充實學生的基本知識外，希望學生在國際觀及科學素養上的提升，能促使其能放眼未來，關心人與社會，面對及解決問題的能力。



雲端學習，酷課閱讀

校長/廖純英

103年5月26日臺北市府啟動雲端數位學習系統「台北酷課雲」，本校簡素蘭老師、陳孟淇同學、劉品怡同學參加記者會發表會，代表國中端發表線上閱讀實驗成果，受到各界肯定。這是由臺北市政府教育局數位教育學習中心及資訊教育科共同承辦發表的一項重要學習改變的宣示：未來臺北市學生將可免費使用線上學習課程、教師運用線上輔助工具教學等，包含「酷課學堂」、「酷課學習」、「酷課閱讀教室」及「酷課App」等4個系統，並整合「酷課校園」、「酷課教育決策」等行政服務功能，將來臺北市學生的學習資料可以全面雲端化、行動化，成為終身帶得走的歷程資料。

實踐國中在這波改革實驗中，我們已經領先在做「線上閱讀認證」，透過手機、平板電腦，學生可以在家或在學校，將校本規劃的閱讀書單，或是學生自行閱讀的書籍，經過線上或紙本閱讀後，再進入閱讀認證系統進行選擇題檢核或心得撰寫，以便教師可以即時評閱。本校閱讀認證其實已經實施多年，但是這一年多來，國文科教師已經透過雲端系統，將閱讀課程雲端化，並完整留下學習歷程記錄，整個實踐國中儼然成為酷課閱讀教室。

記者會當天，簡素蘭老師代表國文科團隊分享經驗，兩位學生對於記者的提問自然大方並切中重點的回答，令在場所有參與者印象深刻，也成功行銷本校教學成果。

實踐團隊深耕教師教學和學生學習，相信每個孩子的成長歷程，也都能展現出精緻卓越的成果，感謝全體教師的付出，值此畢業季，更期待九年級同學以實踐三年學習為基礎，穩健跨出每一步伐，展現燦爛未來，祝福您!!