

百年人文風 永遠樂教育



評審的話

學校用「百年人文風，永遠樂教育」，為方案主題，作為資源統整的優質特色，象徵百年老校，勤耕人文學風，老師永遠帶著學生快樂學習。

學校將取得之資源分配於週三計畫、志工培訓、大稻埕教學、校園導讀，行動學習步道、弱勢輔導及小團輔等面向，有機連結，並能落實於教學實施以及學生學習，成效頗為豐碩。

學校之資源效益，能夠以「成就人、旺學校」為軸心，詳予價值論述，學校之內外總體資源，確能成就師生充分自我實現，大家都是家、學校、社會國家之有效智慧資本。

臺北市大同區永樂國民小學

張永欽 何美瑤 高群震 林淑菁 尚漢鼎 鍾文宜

團隊介紹

本校資源統整團隊在張永欽校長領導下，由教務主任何美瑤、學務主任高群震、總務主任林淑菁、輔導主任尚漢鼎與輔導組長鍾文宜，以藍海策略，結合豐富環境資源與專業教學群，讓孩子享受「永續經營，樂在教育」的學習樂趣。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，永樂國小結合校內外十大資源，融入家長會愛心志工的支持，讓孩子從體驗中學習，從生活中落實，涵養多元生活能力與尊重感恩的情懷，使每個孩子充分獲得潛能發展，在不放棄任何一個孩子的基礎上，重視生命教育的涵養，激發孩子多元創意想像。這就是永樂「尊重關懷、團隊合作、創新精進」願景的具體詮釋！

摘要

「學校不在大，有特色最美；學校條件差不重要，一步一腳印，努力耕耘的果實最美麗。」永樂國小位於臺北市弱勢的大同區，在校長及團隊的努力耕耘下，整合社區資源，與鄰近學校、其他領域專家們合作，將觸角延伸至社區，從認識大稻埕、關懷永樂，到凝聚社區意識，朝「學校社區化，社區學校化」目標邁進，提昇大稻埕居民之生活層次與社區環境的改造，並讓永樂的孩子，能走入社區而活出如鑽石般的光芒。

關鍵詞：優質學校、資源統整、永樂國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

永樂國小位於大稻埕舊商圈迪化街的東側，創校於西元 1897 年。於西元 1896 年 7 月即設為教育場域，名為「日語傳習所」，可謂是「稻江文化」教育發祥地。因闢建延平北路，將原校地劃分為二，半為本校稱為「第二公學校」，半為今日之太平國小，稱為第一公學校。民國 34 年 4 月改名為「臺北市永樂國民學校」，民國 57 年 8 月又改名為「臺北市延平區永樂國民小學」，民國 78 年 3 月再改為「臺北市大同區永樂國民小學」。台灣光復後，經歷任校長、學生家長會長及眾多地方人士等之共謀策劃，始定學校今日之宏謀。依據臺北市教育發展綱領、學校資源特色在 91 年 1 月校務會議中，擘劃出本校師生共同願景為—「打造一個尊重關懷、團隊合作、創新精進的學習園地」，民國 100 年進而訂定願景為「感恩、合作、創新」，將永樂營造成「學生快樂，教師歡喜，家長信任」的學校；培育出尊重生命，有智慧、具感性，有國際視野、具鄉土情懷，身心充分發展的永樂好兒童。

(二) 社區環境

大同區位於臺北市的西方，以淡水河與新北市三重區一水相隔，兩地以臺北橋相接，交通十分便捷。而本地區自日治時代即以大稻埕沿岸碼頭、淡水河岸、迪化街、慈聖宮、霞海城隍廟等古蹟著名。因此保存許多豐富的人文鄉土歷史及特色。包括了茶、布、南北貨等，可說是社區鄉土的特色亦即是大臺北早期發展的縮影。本校所在位置屬於臺北市早期開發的大稻埕地區，學生在文化的刺激與家庭照護上的協助，相較於臺北市其他地區來說有更高的需求。也因為社區開發早，在傳統尊師重道的觀念深入民心。一直以來，畢業校友及家長也不斷捐助建校款項。另一方面，也讓學校肩負壓力，必須符合社區期待，持續邁開創新腳步。

(三) 學校規模

1. 班級類型多元：小學部 31 班，其中包含舞蹈藝術才能班。資源、資優各 2 班，幼兒園 5 班，還設有成人補校 3 班。
2. 校風自我要求高：全校教師計 81 人，由於歷來學風嚴謹，教師團隊有感擔負承先啟後之責，均主動發展小型、主題、多元性課程。
3. 學生社團豐富：學生熱愛社團，家長積極鼓勵，造就社團蓬勃發展；兼顧弱勢學生補救教學，開立課後照顧班、攜手激勵班及永寧基金會扶助班。體察特殊家庭需求，每日最晚可留校至七點。

二、優質目標

(一) 背景分析

本校以「發揮優勢、轉變劣勢、掌握機會、降低威脅、付諸行動」為目標，經 SWOT 分析本校具有以下特點：

1. 學生學習：本校學生學習能力強，可塑性佳，在學習活動上表現優良。
2. 師資設備：本校具有優質師資和活力，專業能力強，課程規劃能力佳。
3. 行政管理：本校行政管理卓有績效，並以建立顧客導向之服務理念。
4. 學校文化：本校教師具高度向心力，校園和諧溫馨，教師專業能力強。
5. 社區資源：位於台北城發源地，教學資源豐富，家長與社區支持學校。

(二) 具體目標

1. 本校發展遠景：以「建立一所人文、科技、藝術的優質學校」為鵠的，在此一目標下，分成二主軸「用愛教育，用心經營」，三項核心「知識力、資訊力、社會力」，及八大項學校發展目標方案。期望提升行政效能、優質專業教學、友善學習園地及永續經營的環境，使永樂國小成為快樂學習、健康成長、永續發展的學習樂園。
2. 學校願景：「感恩、合作、創新」，擘畫三個層面的「學校理想圖像」－兒童圖像、教師圖像、家長圖像。



圖 1 永樂國小願景圖像

3. 推展資源統整的主要理念與方案目標：

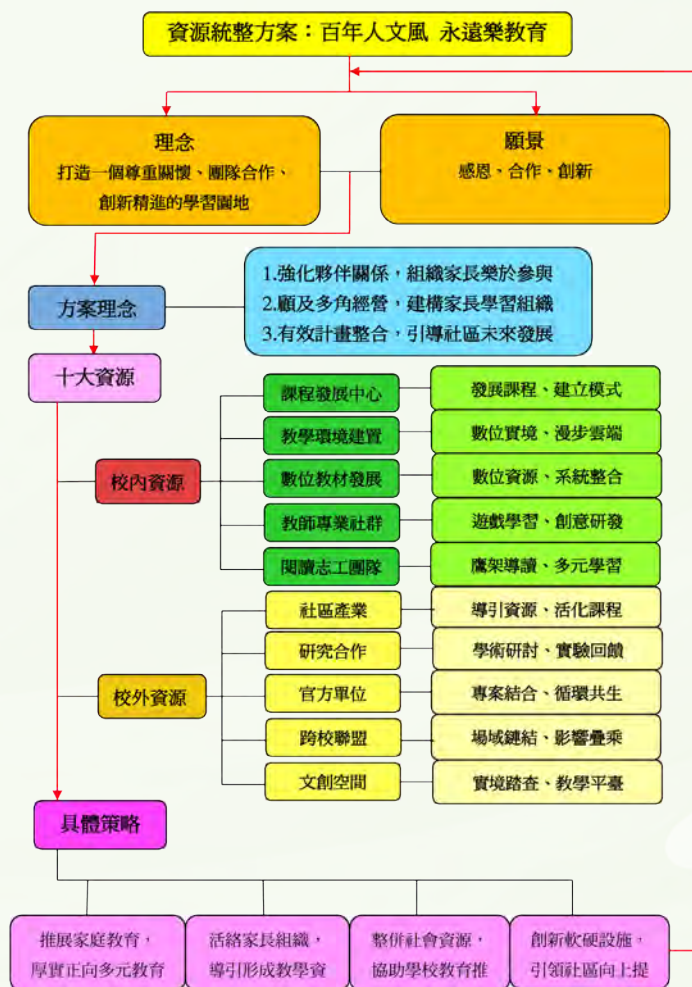


圖 2 「百年人文風 永遠樂教育」方案執行架構圖

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 資源取得：內外分析，逐步建構，整合可用資源，成就永樂教育。
2. 資源分配：統合運用，適當引導，詳訂資源分配計畫，共創學習價值。
3. 資源運作：統整網絡，務實執行，建構妥適願景，發揮群體力量。
4. 資源效益：人盡才，地盡利，物盡用，永樂經營，E化實踐。

(二) 創新做法

為支持與支援本校發展，本執行團隊先分析資源，區分為校內與校外兩大策略，再將資源類別分為：人力、物力、財力、自然、文史、科技、智慧等型態，如下圖：



圖 3 永樂國小分析統整應用十大資源策略及七種資源型態圖

四、優質成果

本方案歷經投入→產出→價值→教育成效的歷程，在親師生共同努力之下，整合多元資源，創造亮麗佳績，具體成績如下：

(一) 目標達成

表 1 「百年人文風 永遠樂教育」具體成績表

資源類別	活動名稱	活動內容	日期	參加對象	參加人次
文史 科技 智慧	網界博覽會	本校資優班學生製作專題網站，結合文史、科技、智慧資源，連續 5 年獲獎，並於 2013 國際學校網界博覽會獲白金獎	2010~ 持續 進行中	本校教師、 學生	48
人力 文史 科技	國際交流	與香港聖方濟各英文小學、香港黃藻森小學、新加坡偉群小學、上海廣廈小學、廈門第二實驗小學等締結姊妹校	2011~ 持續 進行中	本校教師、 學生	350
智慧 科技	數位遊學	製作數位學習主題式網頁，運用二維條碼及行動載具，進行主題探索式學習	2012~ 持續 進行中	全校、市師、 生、親	3500

資源類別	活動名稱	活動內容	日期	參加對象	參加人次
人力 物力 智慧	校際聯盟	籌組「K12 大稻埕文化課程聯盟」，包括永樂國小、太平國小、忠孝國中、靜修女中、明倫高中及政治大學	2013~持續進行中	課程參訪	250
人力 財力	整併資源 籌組社群	籌組大稻埕遊學趣產學社群，邀請超過 40 個文化及產業遊學點支持本校校本課程	2011~持續進行中	社區產業	500
人力 智慧 科技	專業成長	辦理 60 場次大小會議、研討、分享及工作坊，發展大稻埕遊學 APP，並獲得教育部教學卓越金質獎	2012~持續進行中	社區志工、家長、社會人士、教師	1200
人力 物力 財力	公共關係	辦理跨年藝術晚會、體表會、感恩表揚大會均邀請社區民眾參加，參與社區年貨大街活動、孔廟慶典活動；歌仔戲團、舞蹈班每學期固定進行社區公演	2008~持續進行中	社區志工、家長、社會人士、教師	3500
文史 人力 財力	多元系統	辦理教育局假期學生體驗營 教育部智活玩家梯隊 外交部外賓指定參訪學校	2011~持續進行中	全市學生、全國學生	500
智慧 科技 人力	專業發表	國內、外期刊：3 篇 國內、外研討會論文發表：7 篇 教育局行動研究發表：4 篇	2012~持續進行中	本校教師	100

(二) 創新成果

表 2 「百年人文風 永遠樂教育」創新成果表

項次	內 容 說 明	
1	整體辦學績效	設置「智慧教室」，邁向數位及行動學習
		本校運用年度預算並爭取教育局精進課程與教學之競爭型方案、充實專科教室方案，於 1-6 年級各班和專科教室已建構智慧教室之軟硬體設備，達成並引進 TEAM Model 智慧教室元素，包括電子白板和實物提示機等多媒體系統，加上學生端的學習輔具，以及具有高度整合能力的教學專家系統 HiTeach，在一對多的課堂教學活動進行中，能夠充分展現教與學智慧的課堂。在智慧教室裡學生能感受到教師的教學智慧，跟隨教師的教學情境，接受啟發、享受學習。教師應用智慧教室的技術與工具，引領學生的學習情緒與思路，隨時掌握學生的個別學習情況。

2	資源整合成功	成為「學習共同體」中心學校，豐厚教師教學及學生學習
		「學習共同體」為近兩年本校爭取促進教師專業成長以提升學生學習的重要資源。本校成為大同、萬華區群組之中心學校。辦理群組性公開授課、議課之成果發表，達 8 次以上，以教師專業發展為基礎，期能讓教師發揮最大教學效益、學生獲得深刻學習經驗為前提，發展本校學習共同體，達成如下目標： 1. 豐富教室內學習風景，轉化課堂教學典範，帶動資源引入更多資源的成功註腳。 2. 結合教師專業學習社群 (PLC)，強化教師學習社群的深度內涵。 3. 提升教學效能，帶動具前瞻性的課程發展及集聚跨校聯盟機制，互動成長快速。
		多方引進資源，落實輔導支持系統，成立社區弱勢諮詢站
3	多元有機聯絡	1. 積極引進各項社會資源：積極申請專案，例如申請家庭教育專案，聘請專業諮商師入校服務，同時引進社會資源，如：肯愛基金會、學輔中心、社區心理師、諮商師等，導引三級輔導資源，讓校內更多學生能夠受益。 2. 輔導方式多元化：避免標籤化效應，以多元方式進行，例如種番茄、積木團體，讓學生在活動中更加了解自我，自然的增進與同儕互動的技巧。 3. 為臺北市推動學習型家庭教育總召學校：本校於 100 年～迄今，持續擔任臺北市推動學習型家庭教育總召學校。 4. 成立「提升個別化家庭教育職能諮詢中心」結合「學、社區關懷網絡系統」：運用學校導師、特教、行政體系人員的投入，加上社區鄰里長密切配合下的宣導及引進專業人員提供諮詢，保障當事者家庭的個別隱私為前題，進而提升其家庭功能。
		積極推動家庭教育，串連家庭、學校、社區各項資源
		1. 全面性結合家庭教育：從學校教育實務結合家庭教育的共構觀念，以各項專題與議題結合家庭教育內涵，例如：多元文化、性別平等、社區校本文化、生命、品格教育、用餐禮儀等，提升全體親師生家庭教育知能。 2. 兼顧團體及個人性需求：邀請講師深入學生心理需求，協助同學處理家庭、人際、課業等困擾及增進自我瞭解。擔任講座的教師、團體輔導指導老師及諮商師，均為學有所成的領域專家學者，結合豐富學養與人生經歷，帶領親師生共同成長。 3. 積極引進社會動力：廣泛結合社會、社區資源推動學校達成「家庭和諧，學校專業，社區支持」精緻涵養的目標。 4. 發展「大稻埕文化親子課程」：開辦假期親子梯隊，以結合社區歷史、人文、建築…等的學校本位教育。以學校為基礎，藉由學校人力整合和社區資源的運用，由學校自主對師生、親子、社區人士之學習內容或活動所進行的課程設計。
4	創新學校經營	

貳、申請書特色

一、理念特色

「那就給學校及孩子一個機會吧！」學校秉持「生命共同體」的理念，在校長帶領學校團隊，整合社區資源，以藍海策略的理念，與鄰近學校、其他領域專家們合作，凝聚社區人士的向心力，深入社區鄰里，參與社區總體營造，協辦社區大型藝文活動，期待讓明日的希望一孩子，能走入社區而活出如鑽石般的光芒。

二、過程特色

延續前人辛勤耕耘心血，這一路走來，外界思變求變的呼聲風起雲湧，但我們始終堅持力求突破與創新的意念與腳步，未曾淹沒在載沉載浮的洪流中，因為我們相信秉持教育良知與專業，「帶好永樂的學生」是我們一路行來堅執的理想，縱使唯有變才有進步的可能，然而更相信對於教育的付出唯有出自專業與敬業的真誠與熱愛，是唯一不變的真理。更重要的是，「我們」的組成必須是所有親師生、學校、家庭及社區的完全參與、完美搭配，才能真正能大有斬獲，有所突破，不斷創新。

三、結果特色

八十多年來，永樂為社會作育無數英才，有著輝煌的歷史，教育對象廣泛，自幼兒園至成人補校，廣設特殊班，包含舞蹈班、資優班及資源班，特殊教育績效卓著師資齊全；重視科技與人文教育，曾於 103 年獲教育部教學卓越金質獎，另配合臺北市市教育政策推展資訊教育、家庭教育及奈米科技，均獲獎肯定，曾連續 6 年榮獲臺灣網界博覽會、國際學校網界博覽會各類獎項，並於 2013 年榮獲國際網界博覽會白金獎，獲總統召見。

參、未來發展

- 一、優質校園整體規劃：爭取優化校舍工程，整修各教學大樓；美化幼兒園校舍，規劃優質教學園區，提供安全、人性化的校園環境。
- 二、創新教學提昇效能：推展智慧教室方案，規劃情境體驗教室，PBL 教學模式，推展運用 MOODLE 各領域教學，充實領域教學設備。
- 三、友善校園和諧社會：持續推展優質品德教育，促進親師生和諧團結，活力校園，社區關懷，愛心感恩，增進生命價值與關懷社區資源。
- 四、身心健康樂學習：結合社區特色及資源設立社團，推展一生一專長，多才多藝樂學習。
- 五、美學校園營造：整合內外部資源，爭取專案經費及社區資源挹注，藝術校園化。
- 六、卓越師資建立社群：推展教師專業團隊、卓越教學團隊，深耕教師領導、教學輔導制度、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群。
- 七、整合社區資源共享：建立社區與學校互動機制，課程結合各里資源，緊密伙伴關係。
- 八、立足台灣放眼世界：以大稻埕遊學計畫為中心，推動國際教育。

用一村子的力量 愛護我們的寶貝



評審的話

「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」標題鮮明，意涵深遠，象徵資源統整的範圍充分與社區整合，學生每一個人都成為大家心目中的優質寶貝。

學校的資源特色在「自然文史資源」及「社區家長志工資源」的運用，例如附近的青年公園及學校百草園，以及新住民教育（火炬計畫），成果最為豐碩，是鄰近學校交流參訪的亮點。

學校資源統整效益，能夠遵循「揚其優」、「扶其弱」、「保其成」三大脈絡，積極實踐教育資源的精緻、創新、公義、永續的核心價值。

臺北市萬華區新和國民小學

羅永治 阮韻璇 黃志明 梁世建 林玉琴 李雅雯

團隊介紹

新和村長兼啦啦隊長 — 羅永治；撰寫主筆兼總執行長 — 阮韻璇；資料彙整兼糾察隊長 — 黃志明；後勤總部兼採購隊長 — 梁世建；美編設計兼火炬推手 — 林玉琴；資訊支援兼服務股長 — 李雅雯

得獎感言

感謝評審委員，這是新和國小校史上，榮耀的一刻！一路以來，我們落實「以務實、精緻、創新的思維，成就每個孩子的真、善、美」的教育理念，腳踏實地的做好每一項學校事務，讓大家共享這榮耀；今後，我們將持續「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」的能量與信念，期待每個新和村的寶貝都能：樂在學習，享受成功。

摘要

新和國小推動優質教育，目的不僅是要帶好每一個學生，更要關懷照顧孩子的生活與學習，期望達成：揚其優、扶其弱、保其成，我們努力積極對外尋找有助於學校整體經營發展之各項資源，融合內部資源，秉持著「用一村子的力量教導孩子」的精神，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，在穩固的基礎上展望未來，讓每一個學生順性揚才健全發展，終極目標：締造新和親師生共學共榮、精緻創新之優質校園。

關鍵詞：優質學校、資源統整、新和國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

新和國小於民國 48 年創校迄今已過半世紀，從當年的克難街到今天商店林立，見證了南萬華的盛衰與歷史軌跡。立基於眷村國宅內的新和國小，當時學生共 443 人，大部份為軍眷子弟，當時因校舍尚未完全蓋好，故暫借附近螢橋、東園二校教室或禮堂上課。民國 59 年校舍增建完成 18 間，始遷回本校上課。60 年續建教室 12 間，班級數增為 68 班。從創校階段趨於穩定成長，需發揮校本資源的能量，才有今日能追求卓越的基礎。現在的新和，在前任校長及現任羅永治校長積極帶領之下，新和蛻變邁向卓越。於學生學習層面不僅開辦多元社團、爭取教育優先區照顧弱勢學童、完成優質圖書館及各項校園整建工程；更積極鼓勵教師精進，獲獎連連；97 年收歸新校地約 0.5 公頃，持續校舍整建規劃，讓校園的樣貌及校園生態邁向卓越，更顯多元。秉持著「我們用一村子的力量教導孩子」的精神，與社區家長緊密合作，尋求最大的人力資源、社區資源挹注，以學生學習為核心，弱勢學生的總體需求為起點，整合更多外部資源的力量，迎向優質卓越的新紀元。

(二) 社區環境

新和國小坐落於人文歷史文化薈萃的萬華區，比鄰青年公園，周邊包圍著老舊眷村國宅、傳統市場與新建中的住宅大樓；校園週邊自然與人文資源，如歷史博物館、植物園、太陽能圖書館、馬場町、大稻埕等，適於發展在地課程。新舊的融合，多元文化的刺激，特殊的人文環境相互交替，讓新和國小擁有更廣大的社區資源與環境資源，未來捷運之落成將串連更多移動人口，豐富社區資源生態。

1. 社區型態：社區多為國宅，學區主要包括新和、新安、新忠三個里，居民組成為軍眷遺民、傳統市場商家，及新移民家庭。
2. 人文環境：區內居民職業以勞工居多，收入不豐，教育程度普通。近年由於大環境問題，許多家庭面臨失業或工作不穩定，弱勢家庭學生人數激增，佔全校學生總數約 41%。

(三) 學校規模

1. 現任校長：羅永治校長。
2. 校地面積：15,214 平方公尺。
3. 班級數量：普通班 27 班，特教班 2 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班。
4. 學生人數：國小男學生 362 人，國小女學生 294 人，總人數共 656 人。幼稚園男學生 63 人，幼稚園女學生 55 人，總人數共 118 人。
5. 人員編制：教師編制人數（含校長、幼兒園、特教班）共 70 人，專任職員總數共 8 人，職工總數共 8 人，共 86 人。

二、優質目標

(一) 背景分析

「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」方案主題之概念，即為因應位處於教育優先區且弱勢學生比例高達 41% 之校園現況，又因教育經費緊縮，於是新和國小積極整合內外部資源，以學生學習為主軸，關懷弱勢學生為核心，研擬各項策略進行資源分配與運用，結合社區整體規劃與家長資源進行統整，以達新和心合親師生共榮，精緻創新之優質校園目標。

(二) 具體目標

目標 1 / 有效取得各項資源，精緻提升校務發展

策略：內部爭取教育資源，外部網羅人力資源，活化校務發展。

目標 2 / 資源分配有機聯結，均衡挹注適性關懷

策略：結合社區資源與財力資源，挹注學童學習之所需。

目標 3 / 教學體現資源應用，親師合作共學共榮

策略：運用學習資源順性揚才，開啟多元需求資源，鼓勵教師精進。

目標 4 / 永續增益資源效益，形塑優質創意校園

策略：善用資訊資源 e 化管理，營造優質環境資源，永續資源效益。



三、具體作法

(一) 實施內容

1. 資源取得 - 有效取得各項資源，精緻提升校務發展。

建置有助學校發展的人力資料庫、擴大寬廣的財力資源挹注、連結永續的自然資源導入、增加實用的資訊資源系統。

2. 資源分配 - 資源分配有機聯結，均衡挹注適性關懷。

實踐教育的資源分配目標、反映務實的資源分配需求、建立價值的資源分配原則、實施彈性的資源分配機制。

3. 資源運用 - 教學體現資源應用，親師合作共學共榮。

善用系統的校務經營網絡、促進良善的社區互動關係、建構多元的校園支援系統、深化和諧的親師合作關係。

4. 資源效益 - 永續增益資源效益，形塑優質創意校園。

展現多元發展的辦學績效、發揮資源整合的綜合效益、成就永續的多元有機聯結、有效發展學校的創新經營。

(二) 創新作法

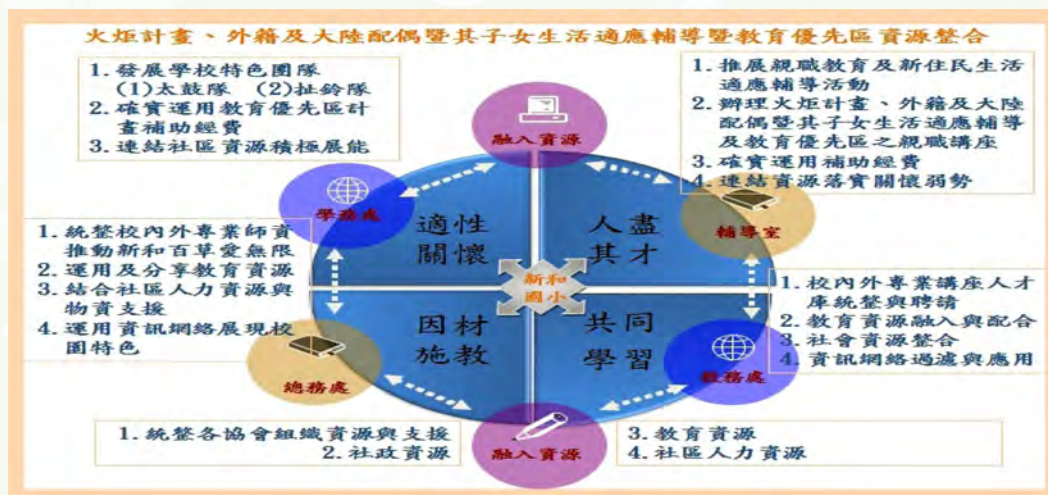
1 揚其優 - 帶領新住民成長，轉化弱勢為優勢

(1) 建置新住民學習舞臺，運用同儕力量帶領成長。

本校新住民子女比例高達 21%，客觀說來是處於文化不利的局勢中；但透過火炬計畫執行推動，加入成長團體課程，運用同儕（家長）的力量帶領新住民夥伴找到自己的學習舞臺，新住民家庭成長迅速，亮眼的表現有目共睹。

(2) 火炬傳愛，拉近國與國之間的距離，轉化弱勢為優勢。

一村子發揮適性關懷的極致精神，加上親師因材施教的共同認知與合作之下，不僅學生持續不斷的成長學習，家長與老師的成長更是典範；社區愛的資源一份份送到學生學習藍圖中，弱勢的外衣早已經褪去，藍天裡翱翔的盡是帶著燦爛笑容的繽紛彩蝶，經時淬鍊，更成為學習舞臺最前頭的佼佼者，帶領大家邁步向前。



2. 扶其弱 - 分析弱勢學生需求，佈建支持網絡系統

(1) 有效規畫「經濟支援」、「補救教學」、「支持輔導」，佈建完整支持網絡系統。

整合資源以支持弱勢學生為主軸，建立弱勢學生資料檔案，並有效規畫「經濟支援」、「補救教學」、「支持輔導」等方案，整合內部及外部各項人力、財力、物力、資訊等資源，建置學生所需之「生活服務支援網絡」、「學習支援網絡」、「適應支持支援網絡」，積極落實關懷。

(2) 積極整合人力，成立生命教育志工團，落實陪伴認輔。

除了建置家長人力、社區團體與退休老師資源之外，特別規劃成立「生命教育志工團」，即邀請專業講師針對志工協助「陪伴認輔」、「學業輔導」及「生命教育推動」等面向進行一系列之教育訓練，再由實作認輔學生，定期互動分享，精進輔導能力。讓廣大的家長志工資源加入協助關懷弱勢學生的行列，不僅達到自我充實更能合宜發揮資源效益。

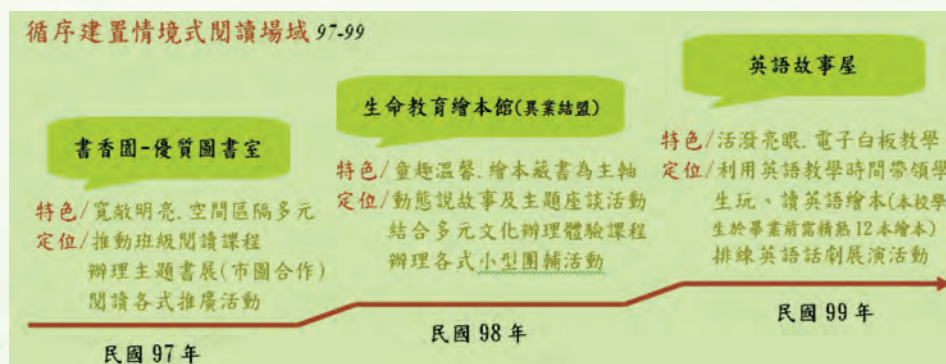
3. 保其成 - 優化環境教育功能，引導孩子讀人、讀心、讀好書

(1) 循序建置閱讀場域，結合企業資源活化空間。

從民國 97 年開始，陸續完成優質圖書室「書香園」整建工程、「新和・花婆婆生命教育繪本館」開幕到「英語故事屋」(story fun house) 啟用，每一個閱讀空間都擁有著不同的性質與意義，更結合出版企業的資源，活化餘裕空間，不僅強化了環境教育功能，也延伸了新和學童的優質閱讀場域。

(2) 持續推動 e 化投稿系統 (新和 e 作家)，引導孩子讀人、讀心、讀好書。

結合資訊系統推動每月主題 e 化投稿活動，鼓勵學生閱讀寫作之外，也要學習上網投稿，同時學校定期將學生作品投稿至國語日報，刊登率也不斷提升。除此之外，全校推動讀報教育及晨讀 15 分鐘，讓學生養成每天閱讀的習慣，「書香園」定期辦理主題書展及閱讀各式推廣活動；「新和・花婆婆生命教育繪本館」則以動態說故事或主題式座談為辦理主軸，定期規畫高年級學生專屬的主題式座談、結合多元文化辦理體驗活動；「英語故事屋」則是利用英語教學時間帶領學生玩讀英語繪本，運用活潑化的教學空間，體驗閱讀的樂趣。新和全校師生瘋閱讀，正是現在進行式！



四、優質成果

(一) 目標達成

1. 人盡其才 - 集結各方有效人力資本，建構學習型學校氛圍：

- (1) 系統的校務經營網絡，整合有效資本。
- (2) 校園週邊的自然資源是最好的教材。
- (3) 愛心志工分工多元，穩固校園支援系統。
- (4) 親師司職增能，建構學習型學校氛圍。

2. 事畢其功 - 善用科技整合資訊網絡，優化行政與服務效能：

- (1) 優化行政服務的效能，建置 E 化平台落實管考。
- (2) 資訊資源的傳遞，讓校園名聲亮起來。

3. 時中其機 - 全面因材施教順性揚才，榮耀成就學習與教學：

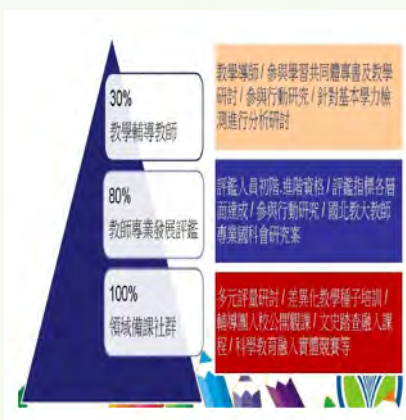
- (1) 發展精進教學品質的校本課程，成就學習與教學。
- (2) 務實的整合執行效能，帶領學生體驗生命。

4. 地盡其利 - 妥適規畫學校空間運用，空間賦意師生沉浸美：

- (1) 閱讀場域延伸，活化餘裕教室。
- (2) 舊有資源改造，強化實用效益。
- (3) 節能資訊控制，優化資源價值。

5. 物盡其用 - 整合學校資產活化運作，追求品質卓越與永續：

- (1) 整合社會資源進行策略聯盟，活化餘裕教室，成立全國唯一「生命教育繪本館」。
- (2) 並積極籌組「生命教育志工團」，形塑家長學習型組織，落實學生輔導。



(二) 創新成果

1. 精緻服務 - 全國火炬績優、全市志工金鑽、全市深耕閱讀特優、全區總體課程計畫績優…獲獎連連，榮耀與肯定新和親師生。

新和國小在教師教學、學生學習、志工服務及新住民關懷層面，藉由行政精緻完整的規畫、課程融入整合各項資源，集結一村子的力量，開花結果。

- 教師教學層面 - 總體課程計畫、行動研究、教學檔案皆獲佳績肯定。
- 學生學習層面 - 深耕閱讀推動、捕捉閱讀紀錄片、各項競賽亦獲【特優】。
- 志工服務層面 - 榮獲志工服務最高榮譽金鑽獎的肯定。
- 新住民層面 - 推動新住民火炬計畫獲臺北市政府教育局評定為【特優】，代表臺北市參加全國評選榮獲【全國績優學校】肯定。羅校長受邀至中天電視專訪、受邀至社子國小、教研中心進行推動成果分享、日本教育專家組團至本校參訪。



2. 創新績效 - 校務全面 E 化管理，創造最高效能的行政領導與服務。

- 新和國小落實「秉持務實、精緻、創新的理念，成就每個孩子的真、善、美」的治校信念。
- 整合資訊資源推動線上投稿，建置「樂讀樂讀」閱讀專網，成立專業社群落實教師專業，推動精進閱讀。103 學年度榮獲深耕閱讀訪視全市績優最高殊榮。

3. 公義關懷 - 落實一個不能少！全面關照新和寶貝們的生活與學習，厚植日後向上流動之動能。

- 整合資源積極協助弱勢，開發多元社團及課後照顧服務，優先滿足弱勢學生之總體需求。
- 一個都不能少將是資源整合後的核心主軸，依支援項目（經濟、補救教學、支持輔導）連結資源網絡，讓學生得以安心就學、提升課業成就及獲得心靈支持。

4. 永續成長 - 時時省思，精益求精，好之後，我們還想要更好！

- 整體的辦學成果績效，展現多元資源效益：新和國小結合「健康、快樂、守法、負責、感恩」五大願景，將資源績效展現於教師教學與學生學習表現上，同時於整體行政績效面向亦獲得優質肯定，展現辦學成效。

新和國小整體辦學績效（101-103 學年度為例）

年度	榮譽事蹟	績效
101	辦理新住民火炬計畫方案	全國績優學校
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	特優獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（體育類）	特優獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（衛生保健類）	優等獎
	辦理臺北市教育局體衛評鑑（環境教育類）	甲等獎
	101 年節水計畫	特優獎
102	辦理臺北市教育局城鄉校際交流活動成果	特優獎
	臺北市推動傳統藝術教育成果	優等獎
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	佳作獎
	103 年節電計畫	特優獎
103	103 學年度深耕閱讀訪視	全市績優獎
	103 學年度課程總體計畫	特優獎
	辦理臺北市教育局防溺水教育宣導活動成果	優等獎
	辦理臺北市教育局交通安全評鑑 (102 學年度)	優等獎

貳、申請書特色

一、理念特色

新和國小建構與落實的資源統整方案「用一村子的力量，愛護我們的寶貝」，其核心要旨是以新和親師生能夠共識凝聚，群策群力，讓孩子安心就學、快樂學習為主軸，統整善用各項資源形成支持網絡，協助弱勢成長學習、鼓勵教師精進、促使家長成長、凝聚社區共識，同時用心規劃優質情境，導入資源活化空間，發展多元社團彰顯孩子的優勢潛能。八方匯聚的資源，在新和國小師生共同努力之下漸露風華展現資源效益，讓溫暖的新和人「心和心合」，我們將持續這份能量，繼續邁向優質、追求卓越。

二、過程特色

1. 行政團隊在校長領導下積極展能，善用各方資源協助教師教學與學生學習，透過行銷策略展現優質成果，有效轉型，強化校際間交流，帶動學校創新經營的氛圍。
2. 教師、家長與行政之間互動良性循環，對於校務融入創意思考，帶動新的契機。
3. 結合各項資源挹注弱勢學生、推展學生學習的廣度與深度、充實教師專業知能與家長親職成長課程，皆獲得優質的成效，得獎連連肯定滿滿，不僅提高親師生的滿意度，還引動了更多的資源匯聚，形成正向循環。

三、結果特色

1. 方案架構圖能夠兼顧理論與實務的整合，實施方法及預期成效能夠相呼應。
2. 能夠掌握學校可用人力資源，並建立人力資料庫，有效達到資源整合效益。

3. 能夠整合學校、社區、志工等人力資源，提供學生多元學習機會，辦學績效優質。
4. 積極爭取多方教育資源，並能與相關單位建立夥伴關係，提升學校辦學績效價值。
5. 學校空間配置妥當，結合資訊管控系統，活化閒置空間，達物盡其用之效。
6. 方案執行目標明確，並設計有可行的實施策略，能夠整合教育資源，妥適分配。

叁、未來發展

未來，期望好上加好、精益求精的努力目標的引領下，並配合即將執行的「校園整體改建計畫」同步執行，在全新校舍完成啟用前，我們訂定了「學校中長程五年校務發展計畫」，希望在學校校務整體運作、學生生活學習、教師專業精進、家長協助成長等方向，為未來勾勒願景與目標，我們期許：在硬體改善與時間的流序中，新和能延續與強化，這優質學校的動能，持續不斷的成長與茁壯。



小一新生齊步走贈書儀式



引動媒體效益



日本學者參訪



生命鬥士 - 邱俊瑋



生命教育志工團



生命教育繪本館



同志議題討論



低年級學業輔導



花花姐姐說繪本故事



長官蒞臨開幕會場



家長讀書會



校際交流

綠蔭映書香 攜手中正情



評審的話

「綠蔭映書香，攜手中正情」，象徵「大樹（綠蔭）」與「書香（閱讀）」是中正的瑰寶，是學校各項教育資源統整的「軸心」，也彰顯了學校教育的績效與價值。

學校資源統整的特色有四：資源取得極大化、資源分配系統化、資源運用精緻化、以及資源效益極致化。方案之策定與實踐具有系統結構，為學校師生帶來優質卓越教育成果。

學校資源統整能夠彰顯四大核心價值：合作（共創優質教育）、尊重（經營友善校園）、卓越（行銷教育亮點）、以及快樂（健康積極樂學）。

臺北市中山區中正國民小學

方芳蘭 黃正鴻 李亦欣 張曉亭 李毓聖 郭美壽

團隊介紹

本校發揮資源整合力，經行政團隊協作彙編，齊力完成「綠蔭映書香 攜手中正情」的目標，充分發揮每分教育資源的極致效益。更匯聚家長會、志工團與社區企業單位多樣資源，攜手合作，構築教育周全關愛，建立中正新亮點。

得獎感言

本校具有悠久百年校史，深具校務發展利基，但團隊合作默契欠佳，資源未妥善整合，惟有消弭歧見，以合作促進開始做起，帶動每位中正教育夥伴，逐步逐項落實。過程中不斷磨合確認、討論溝通，朝向「合作、尊重、卓越、快樂」的願景邁進，期待中正學子，在滿園蓊鬱林影中，盈滿琅琅笑聲讀書聲，在眾人攜手合作中，關愛成長。

摘要

中正國小位本市地理位置中心，交通便利，學校綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」美譽。本案擬定「廣納涓滴資源，有效挹注教育活水；系統分配資源，建構健康安全網絡；統合運用資源，擘畫師生成長藍圖；追求資源效益，開創自主學習樂園」等目標，並研擬「資源取得極大化、資源分配系統化、資源運用精緻化、資源效益極效化」等原則，積極匯聚多樣資源，深耕藝術人文特色課程，提升學校教育品質，翻轉創新追求卓越，提高行政服務綜效。

關鍵詞：優質學校、資源統整、中正國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

時間	發展沿革
民國前 4 年	本校創立，命名為「大龍峒公學校朱厝崙分校」。
民國 35 年	祝賀先總統蔣中正先生 60 壽旦，更名為「臺北市中山區中正國民學校」。
民國 57 年	奉令更改校名為「臺北市中山區中正國民小學」。
民國 73 年	校園興建 國父銅像 先總統 蔣中正先生銅像及浮雕落成，並熱烈舉辦揭幕儀式。
民國 92 年	辦理百年校慶慶祝大會，總統陳水扁先生蒞校種樹，意味「百年樹人」教育意涵，並邀請書法家杜忠誥先生寫下「寰宇日月新 百年中正情」，燒製成陶板放置於百人祈福牆。
民國 102 年	榮獲教育部 102 年度營造空間美學與發展特色學校特優獎。與朱宗慶樂團合作，成立特教班聽障打擊樂團，並展開校內外各地公開演出，深獲好評。
民國 103 年	新安東京海上產險公司捐資，協助本校發展「綠蔭森林美學圓夢計畫」，營造企業關懷，紮根藝文教育典範。

(二) 社區環境

1. 地理環境：位處於南京東路與龍江路交界處，為本市地理位置中心，緊鄰南京東路商業金融中心，近建國南路高架橋，鄰近捷運文湖線與近日開通的松山線，交通便利；學校中綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」之美譽。
2. 學區結構：家長平均學歷高，社經地位佳。家長多關注校務與子女教育發展，參與學校教育意願高，並樂於提供資源，社區民眾祖父孫三代皆為本校學生或校友情況頗普遍，對學校懷有深厚懷舊情誼，本校學童跨區就讀現象達 60% 以上，多屬隨同父母工作或家庭因素來校就讀，學區屬於文教、住宅與商業混合社區，生活機能便利卓越。
3. 社區資源：社區藝文、自然與文史資源豐富，自日據時代起就是臺北市主要文化活動區域，台灣光復後，隨著多元蓬勃產業興起，加上中山區為本市金融證券中心與綿密交通網絡，構成今日文風鼎盛、產業活絡、資源豐沛的多樣社區風貌。

(三) 學校規模

共有普通班 27 班，幼兒園 3 班，分散式資源班 3 班，共計 33 班；國小學生人數 628 人，幼兒園 86 人，男生 378 人，女生 336 人；校地總面積約 2.5 公頃，每生平均使用約 34.9m² 面積，普通教室 41 間，專科教室 22 間；教師 68 位，職員工友 13 位，共計 81 人，本校教職員碩博士學歷比例達 52.9%。

二、優質目標

(一) 背景分析

依本校資源管理運作的現況與未來經營課題分析如下：

條件 分析	優勢與機會	弱點與威脅
背景 分析	● 廣闊校園綠地面積，植物繁多茂盛。 ● 具多樣社教機構及獨特文史藝術館藏古蹟，有利於規劃多元學生學習活動。 ● 志工家長與校友為數多，積極熱心為師生服務，樂於提供教育人力與智慧資源。 ● 社區鄰里樂於協助弱勢學生，提供多項資源及獎助金捐助。 ● 教師樂於發揮專長，擔任課後社團、課後照顧班師資，協助發展學生學習。 ● 教職員工具優質教育信念，針對教育推廣議題，勤於規劃學習宣導推動。	● 組織內部習於舊規，對工作事物的趨勢作為，態度略顯保守、僵化。 ● 少數組織成員對教育政策未完全理解，對行政推動各措施未認同協助，教育服務績效不易彰顯。 ● 部份家長及社區民眾，對校務經營多有干預，造成學校後端管理執行困難。 ● 校舍設施未全盤考量規劃，造成修繕工程設備作疊床架屋，產生資源浪費。 ● 各處室習於獨立作業模式，缺乏適切分工合作與團隊態度，效益不彰。
未來 經營 課題	1. 如何擴大教育資源利基，廣結內外部善緣，建立夥伴合作關係，發揮一加一大於二的效果，促發資源能量效益？ 2. 如何爭取社會資源挹注，在人員精簡資源有限的條件下，建立分享責任觀念，且能有效整合配置，支援學生學習？ 3. 資源如何分配整合，開源節流，減少無謂的資源浪費，得讓經費與設施發揮最大效益，產生花小錢、做大事的效果？ 4. 如何鼓勵與獎勵組織成員，營造團隊積極進取氛圍，凝聚共識，提升教育品質？	

(二) 具體目標

本校透過上開分析，歸納出本校未來校務經營課題，並結合學校共同願景「合作、尊重、卓越、快樂」、以及組織成員使命感與配合教育政策思潮，透過資源整合 PDCA 循環圈模式，研擬本校四大面向之具體目標說明如下：

1. 廣納涓滴資源，有效挹注教育活水—合作

本校將從改變人心的無形藩籬開始，誓願組織內外成員的攜手同心，以團結合作為先，全力掌握組織內外各項資源力，有效挹注教育活水，豐富學生學習內涵。

2. 系統分配資源，建構健康安全網絡-- 尊重

將以學生學習及健康安全為本案發展重心，建立關愛尊重的友善學園，均優公平正義的信念，並耕植珍視生命的美好價值，激發學生知善、行善、樂善的天賦潛能。

3. 統合運用資源，擘畫師生成長藍圖—卓越

本校將以系統整合統籌相關資源運用，彈性靈活多元的多角發展，以親師生三贏為標的，勇於變革，樂於創新、追求卓越，彰顯學校整體辦學績效。



4. 追求資源效益，開創自主學習樂園—快樂

本校以追求資源效益為目標，務期為孩子提供優質的學習，為老師營造溫馨的教學環境，為家長提供完善的綜效服務，讓百年中正跳躍新生，翻轉思維，在熱誠與和諧中，開創學童自主快樂的學習樂園。

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 正本清源，資源取得極大化：

- (1) 彈性多角取得：建置各種人力資源與專長資料，考量其學經歷、工作經驗，衡酌校務整體經營發展計畫，做有效運用統整規劃；各類教學設備與校舍物品，秉持「安全為宜、學習為先」的原則，在有限的經費中，發揮物盡其用的效益。
- (2) 建構社交網絡：與中山女高、長安國中建立教育策略夥伴關係，辦理升學銜接、課業輔導、弱勢關懷扶助。善用社區人文生態資源，規劃五福財神廟、遼寧夜市、朱崙公園在地環境特色，編制「中正十美」校本課程手冊。

2. 全員參與，資源分配系統化：

- (1) 配置學習為本：要求各處室依計畫、執行、考核、行動（PDCA）流程辦理檢視，並加強溝通聯繫及分工合作，確保教育品質目標；申請專案經費並善用捐款，佈建師生藝文創作穿廊、中正好聲音、聽障班打擊樂團等特色活動及設備。
- (2) 正義均質優先：落實公平正義，各界捐助獎助學金均訂有辦法並公平分配，落實照顧學生。建構特教生與認輔個案系統，透過特推會及 IEP 會議討論，確知學童個別需求差異，擬定適性發展策略。

3. 追求共好，資源運用精緻化：

- (1) 建立團隊合作：成立校舍空間規畫小組，通盤考量整體需求，妥善規劃校舍空間合理配置；結合教師、家長、導護志工、新安東京海上產險公司義工、愛心商店，共組安全維護系統。
- (2) 跨界靈活整合：培訓聽障班打擊樂團、手鼓隊，並接受社區邀請公開演出；閒置教室空間提供家長會、志工團及社區成長班使用，以協助推展校務、學生學習及銀髮族成長課程。

4. 提供綜效，資源效益極效化：

- (1) 善用目標管理：辦理學生營養午餐、課後社團、課後照顧班與攜手激勵班各項成效，獲得滿意度達 90% 以上；擬定行政業務 SOP 作業流程，以目標管理方式自我檢核。
- (2) 挹注學校特色：辦理「校長有約」，與全校教師座談，分享校務經營理念及資源運用、分配等，建立全校共識。以資源投入帶動積極專業發展、如研修學習共同體讀書會、教師專業發展評鑑及專業學習社群等，激發教師發揮專業。

(二) 創新作法

1. 廣納善緣，發展學校本位特色：

本校向以「藝術學校」著稱，為發揮過去之傳統，在資源之引進、分配、應用及效益，擬定以藝術人文為中心，發揮特色。從人力方面，讓具美術專才教師得以指導學生；在資源取得方面，引進新安東京海上產險公司，贊助本校聽障兒童打擊樂團及中正好聲音等音樂會，教師們通力合作完成「中正十美」規劃，打造出藝術人文新中正。

2. 目標管理，積極掌握資源效益：

以目標管理的歷程，建立組織成員尊重、互信的基砥，擬定明確具體的分段目標，在以學生為中心之前提下，有效運用年度預算，適時爭取專案或統籌款等，進行建設；同時亦加強資源共享共用，不獨善其身概念，在逐步努力下，百年老校漸漸朝安全、優質的環境邁進。

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 廣納涓滴資源，有效挹注教育活水—合作

- (1) 攜手合作，規劃完善的學習照護系統：依據家長需求，本校每學期均辦理 5~6 班課後照顧班，並提供合格師資加強課程與生活照護。
- (2) 關懷弱勢，落實公平正義：協助本校學習成就低落學生，除開辦攜手激勵班，加強國語、數學及英語三科課程。匯聚愛心捐款及政府單位社福經費，提供獎助學金。
- (3) 妥善運用人力資源，成為教育強力後援：編立交通導護、圖書管理、說故事、EQ(情緒管理教育)等志工團，成為學校教育合作夥伴。
- (4) 善用人力智慧力，周全關懷照護系統：依據教育政策推動與校務經營發展，衡酌學子身心現況，整合教育資源，提供完善周全的輔導照護體系。

2. 系統分配資源，建構健康安全網絡—尊重

- (1) 推動相關教育議題，加強師生健康安全認知：引入廣青文教基金會等社區機構，以其社會機構的專業人員，協助宣講推廣教育議題。
- (2) 營造安全無虞的校園環境，整修百年老校，呈現不凡新風貌：進行校舍修繕工程，爭取修繕相關經費，近年大幅改善校園整體環境設備，
- (3) 打造合宜舒適的學習環境：善用教育局統籌款、年度結餘款、年度修繕經費，社區善心機構捐款等進行小額工程修繕，以錙銖必較的態度珍惜每分錢。
- (4) 營造全面安全健康防護的機制：辦理本校「中正清潔日」、設立社區「愛心商店」、設立醫療安全防護網絡：辦理大手牽小手活動，升學轉銜輔導等溫馨成長。



中山女高辦理學習低落學童生活學習輔導



家長志工提供服務，協助學童預防針注射



辦理中正清潔日，與社區民眾打掃校園



新安東京產險公司簽約合作發展學校特色

3. 統合運用資源，擘畫師生成長藍圖—卓越

- (1) 爭取教育專案專款補助，豐富學校本位特色：持續爭取教育專案經費資源挹注，從閱讀、藝術啟發學生多元語文力及豐富創造力。
- (2) 鼓勵學生踴躍參賽，藝文競賽成績斐然：101 年迄今參加臺北市語文競賽項目，累計多位獲獎；參與臺北市學生美術比賽獲獎件數 16 位、超金牌獎 4 位、佳作獎 27 位。

- (3) 辦理學生榮譽制度，融入各項教育議題推動：規劃學生榮譽制度，由學生自我設計美術優異創作為獎勵品。
- (4) 持續辦理社區休閒運動營，推動正當活動：每年度參與暑期泳訓班人次均超過 1500 人以上，學會游泳人數約達 800 人；參與周末常泳班達 300 人次，學會游泳人數約達 230 人。

4. 追求資源效益，開創自主學習樂園一快樂

- (1) 近三年師生各項獲獎成績：本校匯聚涓滴資源，並妥善挹注於學生各項學習，豐富學生學習視野，並鼓勵學生勇於發表、參賽，近年來獲獎無數，參賽獲獎率極高。
- (2) 加強校園節能省源措施，以數據管理降低經費：擬定能源四省專案計畫，從日常生活省水省電省能源做起，並融入課程實施，從 101 年度起逐漸產生效益。
- (3) 辦理活動後檢核實施成效，進行反思與修正，掌握提供綜效：群組學童營養午餐檢討會議，近年供餐滿意度均達 98% 以上；辦理活動，要求事前演練與晴天雨天備案的完成，以其活動當日零缺失演出，事後的檢討與再執行。



周末辦理常泳班，提供正當休閒活動 空間



辦理廈門小學校際交流，拓展學習視野



召開學童營養午餐群組檢討會議作業



辦理小小說書人競賽，提升閱讀樂趣

(二) 創新成果

1. 學習深化，透過組織合作開創特色：本校匯聚各項教育資源，結合在地環境文化與人力智慧資源，進而開花結果，營造中正新亮點，在資源統整上有四項特色：
 - (1) 學習有特色：學生參與各項競賽獲獎率極高，近三年參與小小說書人、多語文競賽達 40 位以上；參與美勞競賽，獲獎件數多件，參與體育等競賽，成績斐然。
 - (2) 課程有特色：本校從校園空間十美的角度規劃成課程，融入於各學習領域相關課題中，以永續經營的思維將該方案定名為「都市森林 中正十美」的特色課程，著力提升人文藝術的美學鑑賞，營造都會中社區生活的鄉土教學及結合空間美學發展出的特色課程。
 - (3) 活動有特色：企業捐助經費與人力，用於學生音樂發表會，邀請鄰近學校、社區樂齡社團參與演出；另申請學產基金，邀請朱宗慶打擊樂團指導，成立全國唯一聽障打擊樂團。
 - (4) 校園有特色：校園環境美化，學校匯聚多項可用資源，大量投入人力、經費及智慧資源，擬定以藝文為發展主軸，呈現校園環境的特色。
2. 用愛翻轉，加速老校環境設備創新：近四年辦理校舍修繕工程，總工程款超過四仟餘萬元，大幅改善校園整體環境設備；並善用統籌款等經費或捐款等進行小額工程修繕，以資源用在刀口上的想法，以「追求完美 近乎苛求」的努力態度，達到花小錢做大事多做事的效益。



成立聽障打擊樂團



規劃中正十美課程



進行校際交流活動



營造藝文特色環境

貳、申請書特色

一、理念特色

資源的取得、分配、運用與效益的極大發揮，乃植基於校務經營、課程教學、學生學習、家長參與、合宜的境教與社區資源等各面向。因此本案以將每個孩子帶上來為方案軸心，鼓勵組織成員，齊心協力追求共好，並努力促進社會公平正義，落實教育機會均等，發展學校特色課程為理念。

二、過程特色

從目標確認到策略發展與執行，設立目標管理，善用數據掌握管理成效，經由會議討論折衝及組織合作努力，設立目標與績效評估，過程中檢核各項行動教育意義與執行成效，凝聚組織共識，消弭成員紛雜歧見，啟動中正新亮點，攜手中正情。

三、結果特色

- (一) 努力成就學生，發展學校特色：成就學生為本案最終目標，培育學生解決問題與明辨慎思的能力，孕育藝文欣賞的軟實力，提供學生多元學習機會，給予展演空間，培養團隊合作力、環境適應力與美育鑑賞力。
- (二) 翻轉組織氛圍，營造中正共好：本次獲獎最終改變，在於組織成員的想法變了，過去沒作到，並不表示我們缺乏內涵，而是我們沒有共同的信念，我們缺乏合作的共榮心，但中正夥伴開始，由內而外，看見自己的努力，也發現大家的用心，合作只是起點，中正開始起飛。

叁、未來發展

我們期盼在既有根基上，庚續建構「合作、尊重、卓越、快樂」的優質中正。未來將善用知識管理與便捷迅速的資訊科技，持續積累中正夥伴智慧資本，促發教師專業發展，提升學生學習成果。

- (一) 形塑社區資源學習中心：本校位處市區地理中心，週邊交通便捷，人文豐富薈萃。學校未來將努力成為社區民眾與家長志工的資源、知識分享平台，並努力發揮學校教育的正向功能，善化民眾，提升大眾學習知識的水平。
- (二) 廣續發展學校課色課程：以學生學習為圓心，以美育藝文為半徑，畫出合宜友善的學習園地。因此未來將持續善用人力智慧資本，匯聚教育策略夥伴能量，廣續發展本校藝術人文、森林小學的特色課程內涵。

攜手五心大同 建構彩虹校園



評審的話

「攜手五心大同，建構彩虹校園」，標榜彩虹大同，校園環境鮮豔、豐富、溫暖、合作、共榮、共有，能夠有效型塑團隊合作精神，例如長頸鹿造型、小田園課程、讀經、閱讀教學等均具特色，「彩虹大同」很彩虹。

學校資源統整的特色在「組織文化」的優質化，校長、學校幹部、教師及社區家長，能夠形成「生命共同體」，積極、活力、健康、認同教育政策與校本課程，實踐主題計畫方案，力求成長發展，邁向精緻卓越。

臺北市大同區大同國民小學

徐曼理 蔡志鴻 陳俊龍 勵秀貞 魏子仁 黃如華

團隊介紹

本校資源統整團隊在徐曼理校長卓越領導下，由教務主任陳俊龍、學務主任勵秀貞、總務主任魏子仁、輔導主任蔡志鴻與特教組長黃如華，帶領教師、家長與志工建立合作團隊，整合校內外各項資源網絡，打造優質的彩虹校園。

得獎感言

感謝評審委員的肯定，讓大同國小的用心及努力被看見。期待未來透過各項資源的挹注、有效的資源分配及運用，提供多元發展、適性揚才的學習活動，讓孩子在安全、優雅的校園環境中成長，發展每位孩子的優勢能力，培養卓越的 21 世紀現代公民，發揮資源統整的整體效益，建立精緻卓越的校園，實現「健康、快樂、卓越」的學校願景。

摘要

本方案以資源統整的四大指標內涵，擬定以「帶好每一位孩子、激勵每一位老師、走出校園行銷學校、走入校園引進資源」之經營策略，在既有的優勢基礎下，融入願景內涵，發揮教師專業潛能，有效運用各項資源，以追求更優質、卓越的教育價值。大同國小以全人關懷出發，凝聚親、師、生共力共願，爭取並整合社區內外資源，讓學生安心學習、教師專心教學、行政開心服務、家長放心參與、社區同心支持，為孩子構築「愛與希望的五心級學校」。

關鍵詞：優質學校、資源統整、大同國小

壹、基本現況

一、學校沿革

大同國小創立於民國二十六年，至今已有七十餘年的歷史。由於歷史與經濟的發展，整個社會型態與結構的改變，歷經時代的變遷，大同區已屬沒落的老舊社區，因此，大同國小學生人數也逐步遞減，學校經營面臨了挑戰。隨著教育改革腳步的推進、九年一貫課程的實施、大同國小整體規劃案，與臺北市政府推動舊社區整體改造計畫，都為大同國小的未來開啟了新契機。本校自徐曼理校長接任後，帶領全體同仁用心經營，凝聚親、師、生共力共願，爭取並整合內外資源，透過專業的成長與激盪中，創造出優質的課程與教學，為迎接未來整體規劃的改建，預做準備，也為新廿一世紀的人文學校 ---- 大同國小，奠定健康、快樂、卓越的基礎。

二、社區環境

本校位於臺北市西區與新北市三重區交界處，社區中保有許多歷史建築及珍貴文物，提供豐富教學資源，校地遼闊、綠意盎然，學生擁有得天獨厚的學習環境，社區環境特色如下：

- (一) 人文薈萃，教育資源豐富：鄰近大同區行政中心、健康服務中心、大同運動中心、兒童育樂中心、花博公園、孔廟、保安宮、美術館、蘭州公園，提供學生多元的學習體驗場域，增加學生學習的深度及廣度。
- (二) 交通便捷，生活機能便利：緊鄰承德路、南近民權西路、靠近臺北大橋以及雙捷運民權西路站和大橋頭站，便利的交通及優質的學校經營吸引了許多新北市的學生前來就讀。
- (三) 傳統社區，居民認同學校：學區保有老舊社區的傳統，居民能支持學校發展，參與學校活動，家長雖多忙於生計，但尊重學校與老師，與學校保持良好的互動關係。

三、學校規模

- (一) 校地概況：本校位於大同區的中心位置，校地面積 24133 平方公尺，校地方正、完整，規劃有教學區、綜合球場及操場、交通安全體驗區、開心農場等，綠樹繚繞，校園開闊，每生使用面積為 58.2 平方公尺，學生活動區域寬廣。
- (二) 圖書館樓板空間共 271.6 平方公尺，藏書共 20912 冊，期刊共 24 種，平均每月圖書借出共 753 冊次。
- (三) 班級數：小學部 15 班，資源班 1 班，資優班 1 班，學生數 328 人。
- (四) 教師教學背景分析：教師平均年齡為 40-49 歲，平均教學年資 15-20 年，目前擁有碩士學位教師約占 67%，博士班進修中 2 人。

貳、資源統整指標實施成果

一、資源取得

(一) 建置有助學校發展的人力資料庫

由輔導室建置校內外人力資料庫並定期更新，支持學校進步與發展。人員包含退休教師、志工家長、社區人士與相關機構，每學年參與志工服務人數均超過 110 人以上，是推動校務發展最有力的支持後盾。

(二) 擴大寬廣的財力資源挹注

1. 運用學校原有經費預算外，依據學校發展需求提出計畫爭取政府補助，系統化擴大補助經費資源，大幅擴充建設財源。
2. 本校積極爭取專案經費辦理教師成長、學生學習、家長成長和弱勢補助等，提昇學生學習能力。
3. 本校結合社區及民間單位力量，爭取各項弱勢家庭學生獎補助金，提供學生生活及學習補助。

(三) 連結永續的自然資源導入

計畫性導入及更新各項自然資源，如申請太陽能光電發電系統工程、參加臺北市環保藝術教室成果發表會、申辦教育部行動學習方案、英語專科教室精實計畫，永續經營大同優質校園。

(四) 增加實用的資訊資源系統

建置完善的資源網絡平台，建立 e 化的行政服務，展現教師專業研究、增進學生學習成效、行銷學校特色、呈現課程設計計畫，建立學校與家長間的溝通平台。



二、資源分配

(一) 實踐教育的資源分配目標

依據教育局重點工作及本校校務發展計畫為核心，掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置社區資源網，達成資源分配目標：

1. 訂定學校中長程發展計畫，透過各項會議定期討論修改，以學校總體發展為目標，擬定具體可行的資源分配目標。
2. 彙整資源，扶助弱勢學生安心就學
3. 定期建立、更新人力資源資料庫
4. 有系統分類並建置學校資源網絡

(二) 反映務實的資源分配需求

進行學校 SWOT 分析，從現有教育資源不同面向進行規劃，結合學校願景發展，作為資源有效利用與分配的依據。項目包括教師資源、學生學習、教學設備、學校建築等內部環境及家長參與、社區環境、社區資源等外部環境條件，擬訂積極有效的策略。

(三) 建立價值的資源分配原則

以學校願景為核心透過相關會議進行學校硬體環境、教學環境、校園安全、弱勢關懷、家長參與等多面向的規劃，建構教育資源發展藍圖，提供學生全方位、多元的學習體驗與教學：

1. 建立弱勢學生名冊，優先保障弱勢學生基本學習權益。
2. 關注弱勢兒童，善用結合各項資源，落實輔導、充實學習。
3. 透過相關會議如擴大行政會議、校務會議、主管會議、學年會議、資訊推動小組會議、特教推行委員會會議、體育發展委員會會議等討論學校經費、資源的分配順序與原則。以教師教學、學生學習為主要的依歸並隨時關注弱勢學生的學習狀況。

(四) 實施彈性的資源分配機制

透過相關會議的決議制定資源分配機制並據以實施，資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性，全面性關照到本校學生的學習發展以及弱勢學生的關懷照顧。



透過相關會議凝聚
共識有效分配資源



申請教育部行動學習方案
提昇學生資訊學習能力



新住民火炬計畫
認輔志工培訓

三、資源運用

(一) 善用系統的校務經營網絡

依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫實施，進行系統的校務發展規劃。統整並善用資源網絡，提升校務效能，展現各項活動的具體成效。

(二) 促進良善的社區互動關係

訂定校園場地開放及租用管理辦法，規劃完善開放空間，提供社區民眾運動休閒的優質環境，參與社區活動促進學校社區交流與互動。

(三) 建構多元的校園支援系統

建置家長人力資源庫，提供學校各項活動辦理的人力需求資源。結合社區人力支援建置完整的學校社區安全網絡，提供學生與社區民眾安全的生活與學習空間。

(四) 深化和諧的親師合作關係

本校親師關係和諧，鼓勵家長積極參與校務，有助於了解校務運作與發展，促使家長、教師、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。

		
學校日活動增進家長參與 並了解校務經營方向	參加秋季小學大隊接力 促進學校體育交流	運用學校網頁平台 報導學校活動與榮譽表現
		
守護學童安全的愛心商店 提供學生安心的上學環境	教師節慶祝活動 感謝師長的照顧與指導	學校社區聯合體育表演會 邀請排舞社團表演

四、資源效益

(一) 展現多元發展的辦學績效

有計畫有規劃的透過各項活動的辦理，應用學校所有的資源，讓學校的辦學績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上，榮獲各項佳績肯定。

		
基隆市資優教育團隊 到校進行資優班參訪	許雅惠老師通過教育部教師 專業發展進階評鑑人員認證	教育盃路跑賽榮獲佳績 展現學校體育教學成果

(二) 發揮資源整合的綜合效益

以全面關照學校發展方向為主軸，整合各項資源，訂定學校活動計畫，並據以執行，提升學校經營績效以及親師生滿意度。注重學生學習的個別差異，精進成長的教師專業與熱心參與的志工，探索體驗的校外教學與校際交流，照顧每位弱勢學童，精進學生學習及發展。



多元文化體驗學習
建國國小校際交流



課輔志工耐心指導學生課業
關懷生活與學習需求



精采刺激的三對三籃球賽
是每年的體育競賽重頭戲

(三) 成就永續的多元有機聯結

以資訊化的方式統整、運用各種資源，如活動訊息、親職教育、活動照片等均透過學校網頁公告。透過各項會議凝聚共識或公告各項訊息，藉以提升家長及社區民眾對學校認同感。



宜蘭縣大同國小校際交流
體驗泰雅族原住民文化



家長會與志工隊
參加體表會繞場活動



新生始業輔導親師合照
每個都是小狀元小公主

(四) 有效發展學校的創新經營

透過各種人力、財力、物力、自然資源的取得，系統化的資源分配及運用，將資源運用發揮最大的效益，精進學校的優質發展，創新經營發展績效。優質成果如下：

1. 創新閱讀推展活動，深耕閱讀教育成效，提升各領域學習成效。
2. 推動多元學習活動，如小小說書人、多元社團活動、數學挑戰競賽等。
3. 辦理文化體驗學習，校際交流活動，如苗栗縣建國國小資優教育交流、苗栗縣公館國小客家文化體驗交流、宜蘭縣大同國小原住民文化體驗交流活動等。
4. 參加校外展演，行銷學校經營，如 2010 臺北國際花卉博覽會表演、101 年兒童節嘉年華遊行、103 年動物園百週年慶祝踩街嘉年華活動、103 年兒童育樂中心閉園活動。
5. 爭取校外資源，豐富學生學習內容，如環境保護教育、交通安全教育、消防體驗活動、體育特色課程等。
6. 資優班辦理區域資賦優異方案及科學創意競賽、四校聯合成果發表會等。
7. 辦理攜手班、課後照顧班、課後照顧據點、周末天使營、快樂學習成長營等弱勢學生關懷活動。

8. 辦理家長親職教育講座及資優班家長讀書會。
9. 建構優質校園環境與教學設備，如新建通學步道、陽光愛閱圖書館、能源教室、整建校門及穿堂、整修全校廁所與無障礙設施、整修專科教室、建置班級電子白板，從學生學習的需求出發，發揮資源整合的最大效益，邁向健康、快樂、卓越的學習園地。



長榮交響樂團演出
認識弦樂之美音樂饗宴



動物園百週年踩街慶祝
活動長頸鹿造型



參加兒童育樂中心
閉園活動的可愛造型



快樂學習營提供弱勢
學生不同的學習體驗



二年級體育特色課程
直排輪學習體驗



資源班樂樂棒球隊
在教育盃比賽中連年奪冠

叁、結語

「凡走過必留下痕跡」，省思近年來大同國小豐富的又多元的教學及學習活動俯拾皆是，卻又充滿感動、滿懷感恩，感謝校內外提供豐沛學習資源的機關與民間團體，與全校同仁及家長共同努力下，爭取資源挹注，並妥適分配資源，將資源有效運用，發揮最大的效益，構築愛與希望的彩虹學校，嘉惠大同學子，彩繪他們未來的精采人生。

愛在福林 幸福有感



評審的話

「愛在福林，幸福有感」象徵教育資源（愛心）持續湧進學校，學校的資源統整（交互作用，整合發展），帶給學校師生具有「教育質感」，為學校掀開了「適配幸福」教育。

學校的資源統整特色，展現在「系統化」、「生活化」以及「科技化」。「系統化」將學校的統整策略整併為十六個策略，順性揚才，創發學校新價值。「生活化」推動生活閱讀，已獲閱讀磐石獎的肯定。「科技化」例如建立數位學習步道，傳承創新學校歷史與教育成果。

臺北市士林區福林國民小學

楊美惠 陳季鈴 祝勤捷 劉順海 陳佳慧 宋世傑

團隊介紹

福林國小在現任楊美惠校長帶領下，接續前任李月娥校長之努力，帶領行政團隊陳季鈴主任、祝勤捷主任、劉順海主任、宋世傑主任及陳佳慧組長擔任本方案核心成員，結合全校親師生的努力加上外部資源支持，終於達成本方案目標，獲得優質學校資源統整獎項。

得獎感言

福林國小以「愛在福林，幸福有感」方案獲得「資源統整」單項優質獎殊榮，是全體親師生共同努力與合作的成果。得獎之路，要感謝陳季鈴主任躬先士卒，統整各項指標並撰寫方案內文；各處室主任及組長協助架構方針並彙整資料；再者，各組志工團、級科任老師與後勤人員全面參與，更是評選成功的要訣。福林國小得獎，證明惟有不本於教育愛與教育良知，集結各方資源將教育辦好，才能在教育環境丕變的今日，找出學校經營及創新的永續之路。

摘要

本校方案以「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」為方案願景，在資源統整面向，採「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，整合社區、學校、教師、家長及各方資源，期達成資源統整的各項目標。

另透過創新做法如：「開拓特色資源～提升校園情意教育」、「愛在福林～施與受並存的典範教育」，冀望達成「樂活的校園環境、豐富的人文校園、友善的校園氛圍、活力的健康兒童」之福林學習樂園。

關鍵詞：優質學校、資源統整、福林國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

1. 草創建設期 -- 民國 49 年至 82 年

民國 49 年陽明山管理局應地方需要，籌創福林國民學校；

民國 63 年陽明山管理局改制，校名為臺北市福林國民小學。

民國 73 年成立福林少棒隊；民國 74 年成立附幼及資源班。

民國 78 年成立愛心媽媽圖書組志工；民國 80 年愛心志工團正式成立。

2. 穩定深耕期 -- 民國 83 年至 97 年

民國 83 年新建活動中心及成立校史室。

民國 89 年試辦九年一貫課程，榮獲課程計畫優等獎。

民國 93 年獲教育部『九年一貫，標竿一百』績優學校。

民國 97 年志工團榮獲台北市第 12 屆優良志工團隊金獎。

3. 創新精進期 -- 民國 97 年迄今

民國 98 年參加 2009 年全國學校經營創新獎～行銷閱讀榮獲優等。

民國 99 年獲教育局頒發教育 111 標竿學校認證。

民國 99 學年至 103 學年度連續 5 年音樂比賽直笛團獲北區優等獎。

民國 100 年獲教育部頒發全國閱讀磐石學校獎。

民國 103 學年導入學習共同體，辦理校內外公開觀課。少棒隊獲全國聯賽第 5 名佳績。

(二) 社區環境

1. 位置：本校位於士林區雙溪河畔，鄰近芝山岩文史公園及士林官邸，連結陽明山、雙溪及天母地區，社區具有自然與人文優勢。
2. 環境：社區鄰近河濱公園、志成公園、美崙公園及雙溪公園，周邊尚有市立天文館、兒童新樂園、國立故宮博物、國立科教館、市立圖書館，教育資源豐富。
3. 型態：學校周邊有捷運、公車網絡，交通十分便捷，社區內新房屋與老公寓並立，雖位於市中心卻享有公園中的寧靜，社區居民關心公共事務，發行社區報，與學校互動良好，整體社區素質頗高。

(三) 學校規模

1. 班級人數：普通班 23 班，分散式資源班 1 班，學生數 593 人。
2. 教職員工：校長 1 人、普通班教師 47 人、特教教師 2 人、職員 7 人、護理師 1 人、警衛 1 人、工友 2 人，共 61 人。
3. 學校空間：校地面積約 3.4 公頃，校舍除 6 棟主體建築外，尚有活動中心、溫水游泳池、網球場、綜合球場、250m 跑道及綠草如茵的棒球練習場，寬闊的戶外場地 24 小時開放，提供社區居民休憩運動使用。

二、優質目標

「尊重關懷、健康活力、創新合作，培育真、善、美福林好兒童」是本校的願景，本校善用資源統整「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，希望達成「樂活

的校園環境、豐富的人文校園、友善的校園氛圍、活力的健康兒童」為目標，最終以「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」為優質學校目標。

（一）背景分析

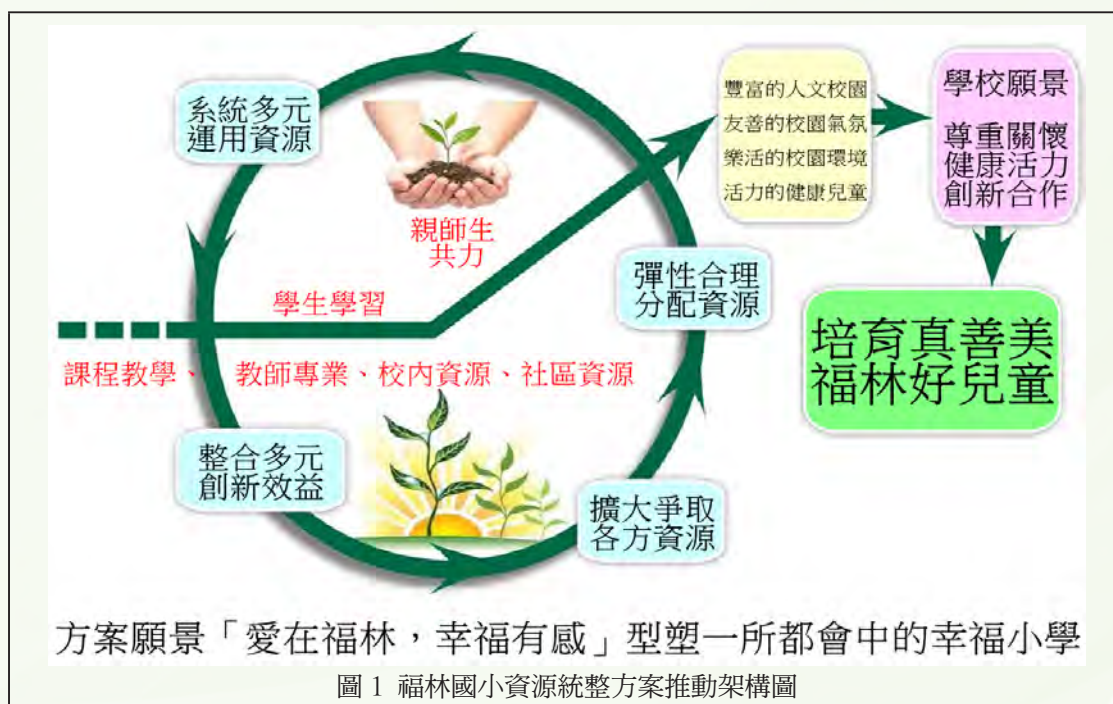
強化優勢	解決限制	創新發展
社區自然、人文資源豐富 家長正面積極參與校務運作 學校辦理多元學習活動 推動教師專業發展	教學區與行政區之溝通距離 老舊校舍及廁所需更新 增加學生創新及體驗課程 行政工作繁重需統整規劃	廣納校內外資源 發展學習特色 加強環境資源運用 發展教師專業實踐～觀課議課 多元策略運用

（二）具體目標

以形塑精進教學、關懷弱勢、安全舒適及健康多元等實施內容，設立四項具體目標如下：

1. 擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境。
2. 彈性合理資源分配，建構豐富的人文校園。
3. 系統多元資源運用，建立友善的校園氛圍。
4. 整合多元創新效益，打造活力的健康兒童。

三、具體做法



（一）實施內容

1. 資源取得～擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境

- (1) 整校務需求，整合人力資源：掌握彙整整合校內外人力資源，建立資料庫，如：教職員工人力專長調查、家長人力資源庫、志工人力資料庫、退休教職員工人力資料庫、社區專業人才資料庫等。
- (2) 多方爭取統整，挹注財力資源：系統規劃學校預算，爭取家長認同，擴展、結合家長會資源，成為常備財源，爭取教育部、局各項補助款，並積極聯繫民間團體、企業機構，爭取專案經費。

- (3) 蒐集調查建置，連結自然資源：搜集社區、自然、人文環境等資源，於教學、網頁、家長手冊等，構成社區資源網絡。教室內環境精進工程、校園裡廣植樹木植栽，打造綠校園，並結合教學活動建立校內及校外自然資源運用表，達到永續環境利用。
- (4) 拓展科技運用，增加資訊資源：設置學校網頁及提供系統路徑，整合校內資訊資源，資料雲端分享。規劃、蒐集建置校內資源網絡，並定期進行資料維護、整理與備份，教學公用磁碟 (T 碟)、媒體公用磁碟 (S 碟) 分享，各領域學習數位教材供教學使用。



志工參與校內服務

社區捐春梅美化校園

教室資訊設備研習

設立捷徑的學校首頁

2. 資源分配～彈性合理分配資源，建構豐富的人文校園

- (1) 實踐教育目標，善用資源分配：學校各項資源分配，考量環境脈動與校內發展目標，以系統觀全面關照精神，掌握社區、自然、人文環境，進行資源系統分類規劃。
- (2) 訂定資源計畫，務實分配需求：針對本校校地大，學生少，家長素質高的優弱勢條件，將資源妥善規劃分配整合，以營造優質共學人文校園、正義公平關懷友善校園、安全環境合作的優質校園、品格實踐健康活動的活力校園為目標，務實以需求分配資源。
- (3) 考量公平正義，建立價值原則：校內資源分配，秉持「安心就學第一」、「提升學習品質」、「發展專業能力」、「打造優質環境」為原則，考量教師教學專業與學生學習成長機會均等為前提。
- (4) 取用合理機制，彈性分配資源：以感恩惜福心情面對資源，妥善運用，透過校內各項會議，提出資源、分配規劃、與效益評估修正。



移動圖書館－行動書車

閱讀討論落實學習

教師對話發展專業

透過會議資源分配

3. 資源運用～系統多元資源運用，提升教育效能

- (1) 融入校務發展，提升系統運用：學校家長志工支援系統堪為表率，9 大組志工團隊分別支援推展校內閱讀、輔導、交通導護、協助品格教育、環境整理等各大業務項目，分工細緻，精實努力，金鑽志工。
- (2) 開放校園資源，促進社區互動：歡迎社區與學校一起成長，一起愛護這塊美麗校園，校區除上課時間外資源對外開放，與社區建立良好互動，讓社區走進來。
- (3) 擴展社區人力，建構多元支援：邀請社區人士，加入本校志工團隊；善用社區專業體系，拓展學校學習活動；整合社區扶助體系，協助學校對弱勢家庭學生的支持服務。
- (4) 引導正向參與，深化親師合作：製作各項刊物，新生家長－「福林寶典」，每年出版－「福林橋」，讓家長與學校活動接軌；邀請家長參與學校日活動及校內各項會議，充分表達意見，交流想法。



志工是我們堅強後盾

社區與學校一起活動

社區募捐年菜過好年

學校日親師互動好

4. 資源效益～整合多元創新效益，打造活力健康兒童

- (1) 應用學習資源，展現學習效益：推廣校內各項教學活動，落實學生為學習主體，使本校國語學力檢測成績，高級（進階級）與中級（精熟級）逐年進步，成績卓越、高於台北市平均值。
- (2) 開拓學習面向，活力健康兒童：校內各項學習社團校隊，佳績不斷，棒球隊獲得全國聯賽第5名，締造北市學校參賽歷史紀錄；直笛團年年音樂比賽獲得佳績，網球隊大小比賽佳音不斷。
- (3) 基礎健康維護，明眸皓齒我最棒：打造安全校園環境空間，並加強安全教育宣導，學生傷病率下降；潔牙及護眼運動落實，明眸皓齒，健康就是國力。



翻轉教學公開觀課

書香小博士頒獎

優秀的直笛團演出

健康是國力齲齒檢查

（二）創新做法

1. 開拓特色資源～提升校園情意教育

- (1) 引入烏犬劇團～推動表演藝術：於101年開始，爭取烏犬劇團專案進入校園，由戲劇進行表演藝術延伸教學外，情意引導與學生輔導，加上專業的劇場美學技術，給於孩子一股挑戰動力與成長自信心。
- (2) EQ志工入班～進行EQ教育：本校EQ志工團，與台灣芯福里協會資源合作，志工參與培訓課程後，入班與高年級老師協同教學，一起讓孩子認識情緒，學習正向的思考與情緒控制，用愛與支持培養孩子的情緒商數。
- (3) 歲末寫畫春聯活動～喜氣洋洋迎新年：邀請社區書法暨插畫大師－鄭明進老師在歲末晨光時間，與全校師生共同揮毫，書寫春聯及斗方，讓孩子體驗舞弄筆墨的樂趣。
- (4) 遇見小王子～與家長會合辦藝文冬令營：寒假學校、家長會特地與葡萄堂文創協會合辦遇見小王子冬令營，在濃濃的藝文氣息中，培養一位位未來的小文青。



烏犬劇團演出訓練

EQ 志工快樂入班

迎春揮毫喜氣洋洋

小文青們遇見小王子

2. 愛在福林幸福有感～施與受並存的典範教育

- (1) 感恩義賣活動～把愛傳出去：連續三年舉辦的二手物品感恩義賣活動，讓舊物再利用，減少資源浪費，義賣所得，除捐贈校內清寒基金，另一半捐贈社福機構，取之社會，回饋社會，資源分享給更多需要的人，把愛傳出去。
- (2) 全員參加～班級家長導護制度：面對導護人力的困窘，學校周邊導護環境的需求，推動班級導護制度，採輪流方式，一起為孩子服務，在全體家長的共識下，共同守護孩子上學的安全。
- (3) 不放棄孩子～志工服務：一對一的課輔志工，像學校的爸爸家教、媽媽家教，陪伴孩子練習數學、補救注音，認輔志工辦理小團輔，把愛給孩子，讓關懷更貼近，陪伴無所不在。



感恩義賣把愛傳出去



全員參加班級家長導護



課輔志工一對一服務



認輔志工小團體陪伴

四、優質成果

(一) 目標達成

建構豐富的人文校園		建立友善的校園氛圍	
			
學生解說科展作品	世界閱讀日樂在閱讀	團輔活動開發新亮點	個管會議多方會談
形塑樂活的校園環境		打造活力的健康兒童	
			
福林園林蔭風香	幸福園櫻花盛開	福林少棒豔陽下的驕傲	精神抖擻跆拳道社

(二) 創新成果

1. 教師－積極成長、力求卓越

教師不斷專業成長，積極爭取外部資源，是我們的特色之一，本校歷年有多位教師榮獲特殊優良教師、連續3年參與教學輔導教師方案、連續2年參加教師專業發展評鑑、103年申請學習共同體計畫、103年申請6個教師專業社群。另有多位台北市閱讀種子教師，均擔任本市及國際教育分享的重要角色。

2. 家長：尊重投入、學習型組織

熱情參與並尊重教育專業，是締造本校親師合作的重要契機。家長在部分課程入班協助教學（如EQ、讀報、讀書會），與老師共同成長，也在服務過程中，將志工團隊轉型為學習型組織，不斷向上，親師共同激勵學習，樹立了最佳的學習典範。

3. 社區：共榮共生、打造福林特約商區

凝結力高、守望相助，感動志工們對學校無私的奉獻及希望凝聚優秀人力留在校內，從校友到家長，一起遊說附近店家組成「福林特約商店」，提供教職員工及志工們消費優惠，從101年的0家開始，到103年的31家，締造了福林與社區共同的愛與幸福。



教師共學行動學習方案



語文社群～閱讀活動推手



家長讀書會陣容堅強



福林專屬特約商店

貳、申請書特色

一、理念特色

福林國小創校 52 年，以「尊重關懷、健康活力、創新合作，培育真、善、美福林好兒童」為學校經營的願景，透過 SWOT 分析瞭解在資源統整向度上，我們擁有生態豐富的樂活環境、愛樂藝文的人文涵養、溫馨關懷的友善校園、健康活力的福林兒童等優勢，並以「擴大爭取各方資源、彈性合理資源分配、系統多元資源運用、整合多元創新效益」為策略，透過 PDCA 的實施流程，不斷引用並結合各界資源，提升對學生服務的品質，創造教育最佳的價值，最終形成「愛在福林，幸福有感～形塑一所都會中的幸福小學」之方案願景。

二、過程特色

在親師生、教育當局及社會各界對學校認同及支持的基礎上，以具體可行的方案目標，形塑精進教學、關懷弱勢、安全舒適及健康多元等實施內容，具體的實施策略展現豐富的資源統整特色：

- (一) 擴大爭取各方資源，形塑樂活的校園環境
 - 1. 整校務需求，整合人力資源，多方爭取統整，挹注財力資源。
 - 2. 蒐集調查建置，連結自然資源，拓展科技運用，增加資訊資源。
- (二) 彈性合理資源分配，建構豐富的人文校園
 - 1. 實踐教育目標，善用資源分配，訂定資源計畫，務實分配需求。
 - 2. 考量公平正義，建立價值原則，取用合理機制，彈性分配資源。
- (三) 系統多元資源運用，建立友善的校園氛圍
 - 1. 融入校務發展，提升系統運用，開放校園資源，促進社區互動。
 - 2. 擴展社區人力，建構多元支援，引導正向參與，深化親師合作。
- (四) 整合多元創新效益，打造活力的健康兒童。
 - 1. 應用學習資源，展現學習效益，發揮整合效益，發展學校特色。
 - 2. 促進多元聯結，凝聚各方認同，建立創新運用，發展創新經營。

三、結果特色

- (一) 建構豐富的人文校園：在資源整合努力下，我們打造一個教師專業向學，學生喜愛學習的人文校園，且本校學生也在積極閱讀推動下，展現優良學習成效，使本校國、數學力檢測成績，成績卓越，各項指標皆高於台北市平均值。
- (二) 建立友善的校園氛圍：整合運用各項資源於學生的生活關懷、課業輔導、適應輔導，善優輔弱，全面關照學生。
- (三) 形塑樂活的校園環境：校園環境經過巧妙規劃，營造校園及公園的美感，結合課程強化美感教育。
- (四) 打造活力的健康兒童：重視學生的身心發展，開辦學生社團及才藝班活動，並與家長會、葡萄堂文創合辦學生假日活動，實踐品格發展與人文素養。透過活動及家長配合以降低學生視力不良及齲齒率，成效顯著。

叁、未來發展

福林位處陽明山下，周圍綠地圍繞，享有如都市秘境般的綠意盎然，家長及社區居民對校園及社區營造，有極高參與感與榮譽感，畢業校友更是以母校為情感中心。我們將以現況為基石，因應環境的改變，學生學習的需求，爭取家長及校友的支持，鼓勵志工的投入，推動精進教師課程及教學，並持續營造學習型的學校文化為目標。如植物成長需陽光、空氣和水等資源般，透過學校團隊的資源統整，善用每一項資源，讓學校及學生發光發熱。請跟我們一起，在自然樂活的環境中，在溫馨關懷的擁抱中，見證「愛在福林，幸福有感」，一所都會中幸福的學園！