

溫暖的小太陽

受推薦人 / 周嘉燕 / 明德國小輔導主任

撰稿人 / 陳錦蓮 / 明德國小校長

評審的話

用愛守護明德的周主任

周主任是一位視學生如子女的主任，最喜歡做的事就是和學生們在一起，尤其是那些特別需要關懷的學生，投注更多心力呵護。每天早上六點多鐘就到學校，盡心盡力照顧學生，直到晚上九點多才離開學校。而這一切，都是周主任心甘情願的付出。

擔任總務主任時，周主任致力為學生創造學習機會，像是帶領孩子在大太陽底下彩繪斑駁的圍牆，從畫底圖、油漆過程中展現孩子的創意。為了這些最愛的小朋友，上山下海她都願意，這份熱忱讓學校志工都說：「我們就做到嘉燕退休！」

周主任對學生的關懷細膩綿長。當學生搬家、轉學，周主任仍然持續跨校關懷。遇到需要高度關心的孩子，周主任運用電腦溝通，瞭解孩子心裡的想法。不僅家長感銘在心，連醫師也對周主任佩服得五體投地。

除了關懷學生，周主任更是把同事當成自己的親人照顧。無私協助剛到學校的新同事，並且積極辦理文康活動，更令人敬佩的是，為



了提攜後進，周主任居然還向校長提出提早「退位」的想法，希望年輕人能早點學習、大展身手！周主任就如同一盞明燈，照亮杏壇，更是增添溫暖。

學校就像她的家，明德的事，就是她的事。圖書館改建時，周主任設計了許多讓小朋友們舒適閱讀的角落，也讓學校擁有一個引以為傲的優質圖書館，成了明德的金字招牌。

即便學校事務繁瑣，周主任從不抱怨，也從不喊累，她的教育愛感染所有的教育夥伴，無論是家長會長、人事主任、總務處同仁等等，都深深敬重周主任。她奉獻教育，對於所有人展現真誠關懷，樂於分享；她身先士卒，面對任何事情皆樂於帶頭一起做。在同仁眼中，周主任是明德的「里長婆」。

明德校園處處可見周主任的身影，杏壇因為有她更顯得芬芳，學生有她引領而有了成長的喜悅，同事有她支持陪伴更激發教育的熱情，如周主任這樣一位「人師」是教育界的表率。

在冬日晨曦微亮中，從校外走進一個熟悉的身影，她習慣性的每天約莫六點多，搶先警衛一步，開了校門進到輔導室，看看行事曆，規劃著各項工作計畫。她有時要記得七點鐘時，準時給還在懶床的學生 morning call，接著到他家樓下帶他上學。有時早晚都要陪學生補寫未完的功課、或陪他們吃晚餐，直到學生也累了，牆壁上時鐘指著九點，才送學生回家，並離開學校。曾有同事問她為什麼要這麼累？她會以軍眷子弟慣有的豪爽之氣回應：「因孩子需要，而我心甘情願！」這就是凡事都「甘願做」的嘉燕。

孩子永遠的「家」油站

從事教育工作漫漫 30 多年的歲月，嘉燕自認最愛的事就是和孩子們在一起，尤其是特別需要關懷的孩子們。即使在她擔任總務主任時，進出辦公室最頻繁的不是職工或廠商，而是在班上活蹦亂跳、需要有人隨時提點的孩子。當學校的圍牆已斑駁不堪，需要利用暑假進行整修時，花點錢請人來油漆既簡單又省事，但她卻選擇自己帶著孩子，在烈日底下打底



為學校添新彩



如火如荼～圖～彩繪圍牆

稿、刷油漆，師生一群人汗水淋漓的吃了便當，午後仍繼續師生們「如火如荼」的校園美化工作。只要是能給她最愛孩子們一丁點的學習機會，不論是上山下海她都願意，有時，連她的先生也被拉來一起工作。因此，學校的志工們都說：「我們會做到等嘉燕退休！」

嘉燕愛學生，視同自己的孩子，甚至比孩子的媽媽還親。孩子搬家、轉學了，她可以三番兩次跑到對方學校去關心，整整一學期。孩子在操場使性子，怎麼說、怎麼勸，就是無法平息激動的情緒；孩子的媽媽放下工作，大老遠跑來展開「親情攻勢」也難奏效，嘉燕卻



跟學生們一起收集愛心鞋盒

可以三兩句話，就將孩子乖乖的帶回辦公室；面對不想溝通的孩子，嘉燕竟可以透過電腦的鍵盤與螢幕，與孩子進行一場文字的溝通，藉此一來一往的訊息互動，終於知道孩子心裡在想些什麼。孩子的媽媽也抱怨說：「他居然不跟我談，卻只跟嘉燕談！」醫師也對嘉燕的絕招佩服得五體投地。這學期，她居然還「肖想」把系統師的課、社會老師的課要來自己上，就只是為了多看那孩子兩眼！

明德的里長婆

對於同事，嘉燕都當成自己最親的人看待。甫到學校任職的新同事，因人生地不熟，為了聯繫事情，晚上七、八點還在辦公室打電話，急得都快哭了，她可以不動聲色的在旁陪伴，當同事的守護神。嘉燕辦理同仁的文康活動，親手為每一位參



為訪視而忙碌

加的夥伴製作祝福卡，每張都不同；還以毛筆親手在一張張卡片寫下送給每個人最獨特的祝福。為了提攜後進，她居然還向校長提出提早「退位」（主任職缺），好將「位子」讓給年輕人，讓他們可以早點學習、或大展身手！從她身上暗暗散發

出來的氣息，不只是教育愛的絲絲溫暖，更是杏壇上微微綻放的小小光芒。

學校，就是她的家；學校的事，就是她的事。只要是學校的事，她都願意付出行動。單就圖書館的改建案，嘉燕費心的號召志同道合的夥伴，細膩規劃與設計，

讓孩子們得到最舒適的閱讀天堂。也因她體貼孩子的初衷，而打造了一個令人引以為傲、金字招牌的優質圖書館；同時，這美麗的圖書館—神秘書屋，也併入明德校園十二美景之列—「神秘明德，別有藝彩，七星竹光」。

學校的事總是繁多與煩雜，所以，行政工作上「分層負責」勢所必然，然而，有時當它成為一種口號時，某些工作卻在「能拖就推」情況下被忽略，但嘉燕不一樣。教師會長說她「從不抱怨，從不喊累」，「深入每一個同仁的細胞」；家長會長說她「愛心100，行動也100」，「無事不辦，無願不成」；人事主任說她，「不管有什麼疑難雜症，也不管是不是歸她負責

的業務……她不會告訴你叫你去找誰，而是先傾其所知的與你分享」；總務處的夥伴說她是「最沒架子的主任，總是帶著一起做」，連職工都稱她為「統包主任」，還說「能讓一個職



優質圖書館頒獎



愛心宣導活動

工感動拿起筆來的，我相信不會太多」。像 7-ELEVEN 的嘉燕，根本就是明德的「里長婆」。

嘉燕就是這樣一位讓周遭的人都如沐春風的「人師」，杏壇有她參與其中，學生有她引領成長，同事有她支持陪伴，芬芳遍灑整個明德。



樂在工作～與志工同樂時之表演



積極參與學校活動



課後帶著孩子一起運動

愛在明德歡喜做歡喜受

受推薦人 / 林文正 / 明德國小技工

撰稿人 / 陳錦蓮 / 明德國小校長

評審的話

謙卑自持，愛校又愛人，小朋友口中的超人叔叔

技工，一般人的印象不外乎是修修水電、配合學校的打掃工作，在節約用人的政策下，我們相信，每個學校的職工都是辛苦的；我們也相信，每個學校的職工都是認真的。

那麼，為什麼要特別推薦林先生呢？因為，他態度比別人好；因為，他做得比別人多；因為，他對工作範圍從不設限；也因為，他對工作的自我要求比別人更高！一般人對份內的工作完成度是 100%，但他，可以達到 500%。

人事室搬家，他主動了解有何需要幫忙的，在知道放卷宗的空間不足之後，馬上動用巧思修改掃具櫃。老師設計了教具，苦無經費預算。林先生自告奮勇嘗試，幾天後，嶄新教具出爐。遇到教室櫃子螺絲壞掉，請他修理，隔天老師上班，看到的是一個全新櫥櫃，只因為他覺得原來的櫃子太醜，功能也不佳，乾脆重新製作，以方便老師使用。這不是主動積極，誰是！這不是達到 500%，誰是！



「林叔叔，我們球掉到外面去了，拜託幫我們撿一下。」，「林叔叔，跳繩的繩頭壞掉了，請幫我們修一下。」小朋友的心最純真，能直接感受到你的善意，除了校長，只有林先生能在下課經過教室時被小朋友大聲叫「林叔叔！超人叔叔！」，他用他的行動及微笑獲得了小朋友的友誼。每一個請託，他都認真對待，並且開心完成，小朋友也用他們最可愛的聲音，大聲叫林叔叔，表達他們的感謝。

偶爾對林先生不經意的好，根本稱不上幫忙的幫忙，他會一直放在心上，然後想方設法的回報，他才會心安；但他對別人的好，他從未記住，「順便做一下啦，沒甚麼。」是他最常說的一句話。大家對他的稱讚，他總是說「沒有啦！我哪有你們說得那麼好，是你們不甘嫌啦！」。這次的杏壇芬芳錄推薦，據林太太說，林先生在知道有訪視委員要來跟其他同仁會談後，連著幾天睡不好，他真的覺得自己不夠好！所有人都沒想到，他竟在訪視當天在門口尋找委員，找到後說的竟是拜託委員把機會讓給別人！謙卑對他來說不是形容詞，反而是他生命的信念。

在明德國小，有一位粉絲最多、封號最多的「可愛夥伴」，在明德國小服務已經有 15 年，有的老師稱他「馬蓋先」、有的老師稱他「綠手指」、有的老師稱他「省長阿伯」，有的老師稱他「救火隊長」，家長們稱他「守護阿伯」，學生個個稱他「大好人林叔叔」，校長敬稱他「林桑」，他一林文正先生是明德國小上上下下心中永遠的大人物。這裡所謂大係指他「氣度大、心量大、愛心大」，所有認識他的家長、老師或學生，都會有這種「大」的體會，尤其是他對學校的「勇於任事，凡事認真，默默奉獻，無私付出」更是明德老師、家長、學生們共同的體會。他可是全明德親師生最佩服、最感謝、最喜歡的人氣王。對明德國小全體親師生而言，林桑不只是一位工友，而是所有人共同的學習標竿。



小田園活動植樹



世界地球日植樹

歡喜做歡喜受，明德的 *super* 省長

林桑是明德國小唯一的男工友，對任何學校的維護與修繕工作總是親力親為，舉凡全校水電、機械與各項教學設備之維修，校舍及教室油漆，重物的搬遷，花草的栽種、修剪與維護、教室消毒、消防安檢、桌椅的修護，水溝清理、零件汰換，窗戶玻璃修補、大型垃

明德的 *Super* 省長



支援校園環境美化整理風車

圾清理等等工作，他樣樣行，無所不通，最重要的是他從不找理由推諉，從不喊累懈怠。從同仁管他的工作室稱為「公物急診室」，即可窺知林桑是多麼的不簡單。

每天早上，巡視校園一遍，成為他的重要例行工作。只要發現學校任何大小設施一有損壞，諸如水管不通、電梯門壞損、學校遊樂器材油漆、廁所馬桶不通、玻璃被打破、水管漏水、電動門修理、電話不通、電器修復、水管破裂等等，他總是以最快的速度加以修復。凡是他可以自己解決的問題如學校PU跑道，使用期限較久，有多處隆起。若要修補，需要大筆經費，他自告奮勇，利用暑假期間自行搬了數不清的石塊重壓，修補完成。只要他可以解決的，他從不假手廠商，不但及時的為學校解決難題，也為本校撙節公帑無數。



支援科學教育製作教具

不只如此，林桑更是公認的明德綠手指。他對學校綠美化的投注心力不可言喻。他平日主動去除雜草、種植花木、修剪樹枝、定期澆水與注意病蟲害，對於危害校園安全的大型樹枝更是隨時留意加以修剪，打造明德處處綠意盎然的校園。最近為了推動小田園計畫，更是主動開闢菜園，自己跑到士林市場去買種子，他說他要一展身手把明德的小孩都教成小農夫呢！

明德永遠的 7-ELEVEN

林桑無所不能，任何處室成員請他幫忙完成的事項，他「攻無不克戰無不勝」。更要提的是無論何時，有事找他，他從不推諉。

記得 102 年 4 月的星期六，突然大停電，校長剛好在學校。以電話詢問林桑怎麼辦，林桑不在乎當時是週末假期，立即到校協助理，經過他全面的檢視，才發現是管線損毀。當然也透過他的巧手及滿身的灰頭土臉，學校的電力終於恢復。否則週一學校的運作就有大問題。



明德的 7-11

同年 10 月，學校水費激增，學校同

仁和自來水事業處人員檢查許久皆未能找出問題徵結，經林桑運用他的智慧及經驗，終於查出水管破裂處，並且為免除學校停水不便，他利用星期六、日到校完成修補工作。除了材料，學校不用花半毛錢，且沒有缺水之虞，這可是林桑的功勞啊！

再如上學期有一天同仁通報水壓不足，林桑循序檢查，最後發現蓄水池馬達空轉，抽往水塔的水量太小；他檢測馬達後，發現原來是前日臺電在 188 巷施工時，項數接錯，造成校內馬達皆空轉，專業、認真又負責的他就利用週日將電線一一轉正，解決大問題。

明德情，教育愛令人動容

明德國小對林桑而言，他不只是一個工作的場域而已，明德國小儼然已經是他生命中的最愛，不只校園，明德國小的大小事，他都會當成是自己的事。舉凡學校和家長會辦理的各項大小活動、校內外競賽、校際交流、外賓蒞校參訪等等，就會見到他熟悉的身影，忙進忙出，從不計較。每一年的運動會、



趴在地上修理東西

母親節等場地的布置，很多大型的櫃子、重物等等，就在他的領軍之下完成搬遷。最令人感動的是他個人上學期，因公腿部受傷，且須拄著拐杖行走，但是他休息沒多久後，就到學校，拄著拐杖，哪裡需要他，他就出現在哪裡。這份對工作的熱愛，對明德國小愛到深處的極致表現，真是明德上下的優質典範。

俗謂：「投入才能深入」，林桑本身對水電的專長在本校發揮得淋漓盡致，處處展現專業、細膩及用心。除平日的維修為學校節省無數的經費，學校在水電管路修建工程、屋頂防漏工程及廣播工程修建的規劃，均借重林桑對學校管路全盤掌控專業的協助，讓明德國小現今校園，得以不再受淹大水、漏電及屋頂不斷漏水之苦。



修理絢麗庭水池幫浦

林桑除了用心用情為明德無怨無悔付出外，更令人佩服的是，當他聽聞學校的用心及弱勢學生的困境後，他以家人的名義默默地到本校教育儲蓄戶捐款幫助弱勢學生。要不是學校老師在檢視教育儲蓄戶捐款者，想要製作感謝狀，唸著唸著發現捐款者名字好熟悉，經查才知道這是林桑以女兒名義捐款助學的善舉。此一為善不欲人知的善行，成為明德國小的佳話。



修理電燒窯

愛心百分百，全年奉獻不打烊，林桑無怨無悔的奉獻及對明德國小親師生的大愛，增添明德人無比的方便與幸福。僅以這首詩表達我們深深的敬意。感謝您，林桑！

杏壇無私奉獻飄芳香，永續奉獻功在明德

這是形容林桑身影的話語

他用勤快的身段，莊嚴的從事工作

學校大大小小的事情他都投入

他用他的雙手，化腐朽為神奇

敲敲打打中，桌子、椅子、櫃子…神氣出現

他用他的心，把青澀的校園釀成芳醇，

看那花花草草，在風中搖曳生姿

他用赤誠溫暖的心，感動每一個明德人

這股無窮無盡的愛心，將我們的學校願景道盡。

祈願老天能把這汨汨大愛之水，遍灑教育杏壇

躍動的精靈——彥林老師

受推薦人 / 何彥林 / 松山國小教師

撰稿人 / 秦嗣輝 / 松山國小教務主任

評審的話

以田徑為基石，琢磨出學生的光芒

彥林老師於民國 90 年剛到松山國小時，觀察到學生空有精力卻無處發洩。他如伯樂一般，發現學生體育發展的天分，而彥林老師發揮其專長，將田徑這種動靜皆美的運動，注入松山國小校園中，蘊育學生動靜皆宜的文化。

彥林老師帶領田徑隊已屆 13 年，培育子弟兵無數。雖然學校沒有標準 200 公尺的操場，也常受限於校內活動、天候等因素而中斷，但是彥林老師仍然持續帶領學生練習，這樣的毅力令人佩服。所培育的學生多元發展，有的成為全國代表性選手，有的考上體育班，更多的是選擇回到常態升學。

在指導田徑隊員時，彥林老師認為態度的培養更為重要，他常告訴孩子：「努力就會接近成功」，並以「獲得成功，肯定自我、贏得尊重！」來勉勵每一位學生。彥林老師亦希望能培養學生吃苦、忍耐與順服的態度，讓學生體驗辛苦過程，學會順服不逃避，能夠擁受挫折的能力，適應社會環境的變化。彥林老師也常進行典範教學，以學



生身邊成名的學長姐為例，期勉學生進行創新，並且持續努力，就有機會使平凡變成偉大！

對於學生，彥林老師展現永不放棄的教育熱忱。本學期彥林老師帶領普通班級，每天利用晨間帶學生跑步、運動。過去曾是拒絕上學或畏懼上學的孩子，在彥林老師系統指導之下，變得願意上學、喜歡運動。由此可知，彥林老師能以田徑專長為基石，琢磨出每位學生的光芒。

彥林老師不僅關懷學生，對校內老師、同仁亦關懷有加。家長會長王淑蘭女士對彥林老師推崇有加，並透露說：彥林老師為拓展孩子的視野與體驗，每月至少安排一次校外移地訓練結合旅行，或參加路跑、欣賞職棒球賽、聚餐、交流賽等。王會長相信或許幾年後，學生已忘了當年比賽成績，但一定忘不了與老師相處的時光，她很幸運能認識這樣一位好老師！

篤信基督教的彥林老師，認為這是神賦予他的使命，他有讓孩子重回校園、重回課堂的大愛使命。他始終抱持一個信念：「給孩子一個單純，為興趣而跑的空間！」

彥林老師於民國 90 年剛來到松山國小時，本校連一間體育器材室都沒有，更別提像樣的設備及團隊了，學生空有精力卻無處發洩，相互間隨時衝撞，但運動成績卻不佳。



假日路跑活動

自從彥林老師來校服務後，發現學生體育發展的天

分，想要運動卻不知道如何引導發洩體力，班上精力無處發洩的影響班級秩序，在學校卻是到處橫衝直撞，毫無頭緒的一團混亂。而田徑是彥林老師的專長，縱使很多人認為它很苦悶、單調、孤獨，但它的苦悶與單調，使彥林老師領悟到成功是來



福隆沙雕海洋體驗活動

自一趟又一趟失敗的嘗試！讓彥林老師很享受孤獨自處時的自在、寧靜、踏實感！因此彥林老師試著將田徑這種動靜皆美的運動，注入松山國小的校園中，改變這種學生到處衝撞的文化，讓孩子能動靜皆宜。

適性揚才，培養田徑專才

彥林老師帶田徑隊多年，算一算也有上百位子弟兵！曾被國外球探關切的全國代表性選手、也有考上體育班繼續磨練挑戰的，而更多選擇是回到常態升學的，差異性極大！唯一的共通點就是大家都喜歡跑，喜歡追趕超越的過程。

雖然學校沒有標準 200M 的操場，雖然練習常因校內活動、天候、考試等因素中斷，在這 13 年間，對彥林老師及田徑隊都是很好的回憶！彥林老師始終以「給孩子美好回憶」來帶隊，也常告訴孩子「努力就會接近成功」，「獲得成功，肯定自我、贏得尊重！」。



黑豹旗青棒賽欣賞

彥林老師認為，「如果孩子小時，不讓他們經歷挫折，體驗辛苦過程，那麼長大了，遇到挫折便輕易放棄。」「從小學會順服不逃避，長大會是順服老闆的好職員、也可能是安分守規有原則的好頭家。」因此，在日常生活中指導田徑隊員，培養其吃苦、忍耐與順服。



職棒欣賞活動

彥林老師也常以學生身邊成名的學長姐做例子，「96 年牧樂學姊超過 2000 個日子的堅持，成為今年全中運跳遠好手！」；彥林老師的同學「超馬林義傑身高 160CM」能成為四大極地馬拉松冠軍，是靠創新和努力使平凡變成偉大！以此期勉松山的孩子，守勤的必要富足！

因材施教，輔導弱勢學生

彥林老師本學年度帶領普通班級，雖然不是體育班學生，但每天仍利用晨間時光，帶領學生在操場上跑步、運動。班上有學生過去曾是拒絕上學、討厭上學、畏懼上學的孩子，在彥林老師有系統的指導下，讓這些孩子變成願意上學、喜歡上學、不懼上學，也因運動，讓學生學習成績變好、人際互動變佳、同儕間對話深度增加，甚至會從體育談起，結合學校學習到的

生活知能，跟彥林老師搭公車到職棒球場為職棒球員加油，彥林老師也因此拉近與學生的距離。

彥林老師對學生的關愛，從對班上一位特殊學生的教導可以看出，這位學生從小父母離異，父親收入不穩定，對孩子不知如何管教，又時常對孩子動粗，但對孩子是否早上晚起，有時又不來上學難以管教。某次學生鑰匙掉了進不了家門，就帶著學生回到租屋處，請其他房客開門，才見到其父親，老師以同理心跟父親聊聊孩子及家庭狀況，獲得其父親信任後，才開始分享許多自己生活清苦及孩子的成長及喜樂，為日後友善溝通有了好的開始。

彥林老師主動了解學生家庭及生活背景，帶著害怕回家被罵的學生，深入到學生家裡，並與過去耳聞兇悍的父親建立關係，對這位學生有更深入的了解，對孩子日後學習及發展有顯著的幫助。

在一次上學時，這位學生自己騎腳踏車上學，經過校門口被教務主任攔下，告知此處不可以停腳踏車，並詢問為什麼騎腳踏車上學？彥林老師正好為校門口導護老師，向前了解狀況



教師節愛的留言版製作



聖誕分享 PARTY



認識故鄉蘭陽之旅

並向教務主任說明，告知這位學生家裡搬到距離這裡走路將近要半個多鐘頭的地方，他只好騎腳踏車上學，家長也不管他如何上學，甚至來不來學校，家長都漠不關心，只有老師想辦法讓學生願意早起且安全的到學校來上學，可見彥林老師對學生隨時隨地的關心。

愛護同仁，贏得認同讚譽

彥林老師不僅對學生能關注，對校內老師、同仁甚至於校長的健康、情緒多能體會，對於有病痛的同仁，在平日教會聚會時為其祈禱，如之前教務主任深受痛風所苦，便帶著團契的弟兄姊妹一同為教務主任祈禱。在本校新建工程繁忙及各項事務最操勞之際，看到校長每天為了工程、校務煩惱時，為校長祈禱，坐下來聽聽校長的心聲，為校長打氣、加油，這在現今校園氣氛中是相當難得的一件事情，而彥林老師不顧他人異樣眼光卻願意如此付出。

本校家長會長王淑蘭女士對彥林老師推崇有加，並透露說：彥林老師為拓展孩子的視野與體驗，每月至少安排一次校外移地訓練結合旅行，或參加路跑活動、職棒球賽欣賞、聚餐活動、交流賽活動等，甚至犧牲全家師母與三個小朋友家庭單獨聚會的假期，帶著家人及學生到南方澳的新家聚會，順便與學生談心，了解家裡環境及學生面對的困難。彥林老師不僅為學生安排校外路跑賽，更犧牲自己休息時間，帶著學生到基隆河堤練跑，練跑完坐在河邊與學生聊聊學習及家庭狀況，讓學生心靈

上有所發洩及寄託。淑蘭會長相信或許幾年後已忘了當年參加過那些比賽，但一定忘不了到老師家作客及訓練的過程，跟老師及家人一同談心及聊天，現在有這樣為學生全意付出的老師實在也不多了，她很幸運能認識這樣一位好老師！



期末吃冰同樂會



期末班級圍爐聚餐

篤信基督教的彥林老師，認為這是神賦予他的使命，他有讓孩子重回校園、重回課堂的大愛使命。始終抱持著信念：「給孩子一個單純，為興趣而跑的空間」，若有機會，盡力送他們到好的環境繼續琢磨，期盼有朝一日，有更多像「建仔、殷仔」一樣，有世界觀，站上世界的舞台吶喊著！讓孩子喜歡學習、喜歡運動、喜歡上學、適性揚才。

幫孩子找到自信的天空

受推薦人 / 陳美珍 / 雙溪國小技工

撰稿人 / 謝佩珊 / 雙溪國小輔導主任

評審的話

真心守護雙溪 成就孩子自信

美珍女士在雙溪國小服務已二十幾年，雖然擔任的是工友的工作，但由於美珍女士認真學習，熱心付出，樂於助人，更用同理心來關懷協助師生，是雙溪國小行政最有力的幫手，老師教學最得力的助手，小朋友心中最信任的阿姨。

特殊兒童，適應困難，行為偏差，弱勢家庭的孩子，是學校中最需要關懷及協助的對象，由於美珍女士家中也有一個特殊孩子，所以她能感同身受，富有同理心，非常用心積極的幫助這些孩子，時常提供協助，當孩子有問題時第一想到求助的就是美珍阿姨，美珍女士總是用心傾聽，理解他們，陪伴他們，協助孩子，解決困難，建立信心，打開孩子的心胸，幫孩子找到自信的天空。

雙溪國小於 104 學年度全面推動小田園教學，美珍女士主動與老師合作，開闢校園的閒置空地，成為孩童農耕的小園地，更利用時間指導全校孩子種植的技巧，從培育幼苗、植栽、翻土、除草、澆水、



抓蟲、採收、實際帶領孩子動手操作，並以協同教學的方式協助老師教學，成果非常豐碩，孩子從做中學，快樂而有自信。藍染課程也是學校的特色，美珍女士也利用時間到校外學習並將學得的一手好功夫帶回學校，不僅教校內的師生，連校外來參觀體驗的學生之教學也由美珍女士來擔任。

雙溪國小雖位於士林的山上，又是六班的小學校，但由於發展出體驗學習的特色，深受肯定，一年中到學校參觀體驗的人數有二千四百多人，但學校人力有限，一些活動的準備、場地布置、美化綠化、接待、體驗活動等，美珍女士都主動積極參與，讓所有活動都能圓滿完成。

多年來，美珍阿姨始終是無怨無悔的快樂付出，她總是說「這是我該做的，沒什麼啦！」用真心守護每一個孩子，幫助孩子找到自信，盡全力協助教師，為雙溪打拼，散播愛的種子溫暖每個人的心，真令人敬佩。

特殊兒童、適應困難及行為偏差學生在校偶爾會受到同學排擠、奚落，找不到要好的朋友，心理很不舒服，總會第一個想到美珍阿姨，他們會到輔導室、圖書室或校園內角落找尋她的蹤跡，想跟美珍阿姨抱怨、告狀、吐露心聲或尋求心靈的慰藉，美珍阿姨總是能用心傾聽，理解他們，陪伴他們，不厭其煩給予更多的關注與協助，目的只是希望這些孩子透過她的努力可以看見自己的潛能，進而建立自信。她那無私的、包容的、接納的、關懷的愛，正感動著每一位孩子的內心，打開了孩子的心胸，幫孩子們找到了自信的天空。



用真愛關懷每一位孩子

感同身受 關懷弱勢

美珍阿姨對特殊兒童存有一份感同身受的心，總是能同理孩子以及特殊兒童的家長，在需要時提供適時的建言與協助。在校園裏遇到特殊生和家長走在一起，美珍阿姨會主動跟家長聊天，訴說孩子在學校的良好表現，藉此鼓勵孩子，特殊生也會熱情地和美珍阿姨打招呼，家長都很感動的說：「我的孩子認識的人不多，卻常常提到美珍阿姨。」美珍阿姨客氣地笑著說：「我要他們認識我，這樣如果有需要幫忙時，就可以來找我。」處處關懷、時時陪伴、永遠守護孩子的天使，是家長最談得來的好朋友。



關注孩子的興趣並一同參與

小志（化名）三歲左右父親去世，由媽媽獨力撫養他與姐姐。小志的媽媽因為受限於學歷與能力，不知該如何撫養遺孤以及找尋合適工作，在聽從美珍阿姨的建議後，逐漸掌握到教養方式並



陪孩子一起讀書寫字

且找到可以獲得溫飽的工作，薪水雖微薄但至少可以將孩子平安拉拔長大，小志的媽媽總是念念不忘，感謝她對小志的照顧。

小美（化名）雖然已經四年級了，學習比同年齡的孩子較為遲緩，非常的天真活潑，只要有陌生人問路，她都很熱誠的帶領，美珍

阿姨看到她對陌生人毫無戒心，擔心她萬一遇到壞人會被欺負，因此在下課時會特別注意她的一舉一動，並適時輔導她應對進退的禮儀，導師及資源班老師都非常謝謝她對孩子的敏銳觀察及所付出的愛心。部份女學生在資源班教室上課時，需要上廁所卻單獨一個人時，都會到輔導室請美珍阿姨陪伴，美珍阿姨一定會開心陪著她們前往，並且藉機逗她們開心。

協助教師教學 孩子快樂有自信

本校 104 年度全面推動小田園教育，期待學生從「農育實作」課程，學習農夫的精神，認真踏實的做好每一件事，了解「一分耕耘一分收穫」的道理，讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力，更期待孩



協助食農教育的推動

子在園藝照顧的過程中能療育心靈；美珍阿姨與老師合作開闢校園的閒置空地，成為孩童農耕的小田地，美珍阿姨更利用課餘時間指導全校孩子耕耘自己的一畝田或小盆栽，全校孩子總動員，從培育幼苗、植栽、翻土、除草、澆水、抓蟲、採收，實際帶領孩童動手操持農務，並以協同教學方式協助老師教學，將一堂農事課成為多元化課程的展現，讓都市的孩子以友善環



美化校園使學校充滿綠意盎然



用行動來照顧雙溪各個角落

境的農耕方式，實際參與農事操作與學習，孩童們則從親自動手觸摸泥土，種下小菜苗的過程中，從農耕體驗中學習多元知識，了解環境、土地與食物的重要性，進而培養知足、惜福、感恩的態度，建立人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力，並且對農業生產者有更豐富、整體的認識。

小禾（化名）是特殊兒，當同學們都在努力照顧自己的菜苗時，他就向美珍阿姨說：「我可以有自己的一塊田嗎？我可以種菜嗎？我可

以自己澆水嗎？您可以幫忙我嗎？」，美珍阿姨立即幫他找一塊合適的地，很有耐性的教導他種植小黃瓜苗和南瓜苗，美珍阿姨說：「種菜就像父母小心翼翼地照顧孩子一樣，現在植物就是妳的孩子，你要小心翼翼的照顧，天天看看它，需要時幫她澆水，但也不可以太寵它，澆太多水也會溺死，還得保護它，不要讓它被蟲吃」，小禾每天都興高采烈的到田裡巡視他的植栽，小心翼翼的澆水細心的照顧，美珍阿姨說：「看到小禾這麼的投入，每天開開心心的，好高興又很感動，真希望每一位孩子都能像小禾一樣，找到快樂的泉源，自信的天空」。

幼苗剛種下時，連日下雨導致近來孩子的小黃瓜苗變黃了，她擔心孩子會不會因瓜苗死掉沒收穫而傷心失望，總想著趕快幫孩子補上健康瓜苗。



教導學生採收小黃瓜

美珍阿姨在綜合課幫農夫社的孩子上課時除了細心解說，只要孩子一喊：「美珍阿姨！請來幫我」，她總是二話不說立刻靠過去幫忙，課餘還常常想著如何讓孩子對植物有更深刻體驗，時時想點子，種了紫蘇就計畫著何時煮個紫蘇茶給孩子喝，教他們做些與植物相關的有趣活動，她總是全心投入工作。



雖然艱辛但還是為學校無私付出

美化綠化妝點校園 師生學習典範

學校有三個面積相當大的上花園、中花園及下花園，需要經常綠美化，美珍阿姨會主動到菜市場、花市或苗圃購買一串紅、日日春、繁星花等草花回來種植，同仁們常看她頂著烈日揮汗鏟土、迎著北風澆水施肥，一點也不喊辛苦，將校園處處妝點得美輪美奐，令人感到敬佩。美珍阿姨表示，學校是一個大家庭，自己只是微小的一份子，希望自己佈置校園的心，能帶動學生參與，進而維護，達到愛校、愛環境、愛自然。因此，當她在整理花園時，會有學生主動幫忙，老師也會和她一起討論、欣賞，校園處處有紅花綠葉，她用行動愛學校，落實環保，綠美化校園的精神，是師生學習的榜樣。學校有如此賞心悅目的美景，可以怡情養性，很多都是她的功勞，大家心中甚是感激。

校長總會藉機表揚她對雙溪國小的奉獻，她總是說：「這是我應該做的，沒什麼啦！」，用真愛守護每一位孩子，幫助孩子找到自信，在她質樸臉龐上散發的光采，正深深地感動每位師生的心，同仁們都對她報以熱烈的掌聲，感謝她為學校無私的付出，散播愛的種子，溫暖了每個人的心。



美珍阿姨是我們雙溪的守護女神

芬芳滿愛的劍潭志工隊

受推薦人 / 志工隊 / 劍潭國小

撰稿人 / 鄧美珠 / 劍潭國小校長

評審的話

劍潭志工隊創始於民國 81 年，已超過 23 年了，以服務成長和諧為信念，用服務擁抱孩子 以付出肯定學校，是劍潭親師生心目中擁有極高評價，芬芳滿愛的優質團隊。

照顧劍潭弱勢學生：劍潭國小弱勢學生占約 1/3，志工提供學生協助有：學輔組志工協助學生課業；知動組志工協助學生知動訓練；小小精靈讀書會；寒暑假閱讀營生活心靈成長活動；志工擔任教師助理員；協助多元文化新移民活動。

協助規劃與執行學校師生相關活動：如每年的圖書室主題書展及期末闖關活動，由學校與志工隊討論後由志工隊策劃執行。

教師家長志工共同導護護學童：由班級家長導護及導護志工、女義警中隊教師共同守護學童上下學安全。

志工教師齊力拜訪新生行銷學校：少子化的衝擊，為了提高新生入學率，志工們放棄假日休息時間，每年於五月的週六與學校配合，



協同教師拜訪新生家庭，擔任最佳行銷代言人。

書香志工假日帶孩子體驗學習：晨光書香志工，在故事中提到的景點，學生表示沒去過，志工主動與學生及家長約定假日時間前往參觀，讓學生能將故事與場景結合，增進學習成效。

志工帶領家庭成員回饋母校：部分志工媽媽引導自己的孩子，也是本校畢業生，回校服務以感恩及回饋母校。

辦理活動凝聚向心力、志工榮譽申請賦予尊榮感：每年辦理志工各項研習進修及聯誼活動，為志工計算服務時數提出相關之榮譽申請，凝聚志工對志工隊之向心力。

愛心參與和諧成長：這是劍潭志工隊的核心價值，每一位志工都秉持愛心來為學生服務、滿懷熱心參與志工工作與各項活動、大家都能遵循制度如家人般和諧相處、在這教育愛的園地與師生共同成長，這是芬芳滿愛的劍潭志工隊！

劍潭國小志工隊創始於民國 81 年，成立至今已超過 23 年了，一路走來始終如一的信念就是「愛心、參與、和諧、成長」，這是一個積極正向、急公好義、以服務為導向的優質志工團，所有志工們親如一家人，不分你我、彼此合作、相互支持、有情有愛，是劍潭國小親師生心目中擁有極高度評價的團隊、芬芳滿愛的優質團隊。



母親節表揚與感謝志工們的辛勞

用服務擁抱學子、以付出肯定學校 追求品質價值的優質志工隊

劍潭國小目前有 400 多位學生，志工人數高達 120 多位，比例相當高，且有近 60 位為畢業生家長、20 位為校外志工，可見志工隊向心力凝聚，讓家長及校外志工願意繼續及加入為學生服務。志工隊共分為導護、圖書、書香、教具、知動、學輔、園藝、輪值八大組，除各組固定服務工作外，還支援辦理各項活動，舉凡學校的課程教學、教育活動都看得到志工們在校服務的身影，包括協助孩子彩妝到社區踩街、跟著到北區運動會和籃球比賽場上聲嘶力竭加油吶喊、期末及新年闖關活動…等，只要學校一提出需求，志工隊就有求必應，常常為了設計活動和教具到晚上八九點，才踏著夜色離開學校，這其中有許多家長都是孩子已畢業多年的終身志工。



志工協助指導學生植物種植

學校這些年來，因為有優質志工隊的合作與服務，短短四年中陸續榮獲臺北市「學生學習、課程發展、教師教學、專業發展、行政管理、校園營造、資源統整、學校領導、學校文化」九項優質學校認證，更於102年唯一榮獲臺北市整體金質獎優質學校的殊榮。

人才輩出、才藝傑出、藝高出眾 積極成長茁壯的優質志工隊

歷屆志工隊領導幹部皆具有很好的領導指揮能力，對服務亦相當熱心與出色，表現著實可圈可點，他們都是抱持著「帶



志工協助國際教育主題書展



志工協助圖書館利用教育

著團隊一起從事志工活動，從團隊中一起互相合作成長」的理念，到劍潭國小來從事志工工作。夥伴們認為志工是一種志願服務，是一種愛與關懷，不僅可以幫忙孩子和學校，同時也可以藉由服務的經驗中去學習，從學習中成長去了解自我，並且有機會改變自己的視野以及更加肯定自己，因此服務之餘常積極辦理許多成長班，如讀書會、編織、國畫、電腦…等課程，提供志工各種學習與成長。學校也提供各種校外研習機會，讓志工們充電，並且到校外進行分享、推廣與經驗交流，不斷的學習成長。

學校每學期都會辦理「主題書展」活動，從愛眼、潔牙到以數學為主題等書展活動，志工們都能發揮創意，從活動布置到知識概念的啟發，從角色扮演到閱讀態度與習慣的情意培養，都令全校孩子們留下深刻印象，不但沉浸其中樂在閱讀，更獲得知識成長。

為了讓孩子們的學習更有動力，每學期末的「期末統整課程」活動，志工們一個多月前就開始規劃，無不卯足全力發揮創意，配合每學期的主題，設計許多體驗學習活動，達到寓教於樂。

每年學校運動會的化妝進場，就以志工家長們的裝扮最令人引頸期盼，也最為人津津樂道，不管是袒胸露背的啦啦隊女郎，還是配合廟會活動的十八婆姐，抑或是「今嘛無尤」的熱歌勁舞，都是贏得最多掌聲的美麗隊伍。



志工們協助期末及新年統整活動

不居功、不受寵、不自私、沒有架子 三不一沒有的優質志工隊

學校弱勢孩子占了三分之一，因此辦理弱勢扶助的活動特別多，包括學輔組志工協助學生課業，協助指導學生課業，並給予學生心理關懷與陪伴；知動組志工協助學生知動訓練，協助許多來自於弱勢家庭有肢體動作協調需求的學生，還有小精靈讀書會、認識多元文化活



志工協助學生學習輔導

動、親子共讀與說書人活動等，每年暑假更為了幫助弱勢孩子學習不中斷，冒著溽暑指導孩子閱讀、親手做羹湯給孩子吃，這些社團與營隊普獲社區與親師生好評，更是炙手可熱得常讓許多孩子擠破頭想報名參加，每次從孩子們的閱讀學習成果以及孩子喜歡參加的程度就可以得到印證。

對於這些無私的貢獻，志工們總是以謙卑的服務態度謙辭功勞，每個人無論來自各階層、不同職位，大家聚在一起誰也不驕傲受寵，每個人只有付出不求回報，每學期末的志工工作檢討暨聯誼會，大家都傾全力拿出絕活做出一人一菜與夥伴共享，情誼不可謂不深厚。



志工協助學生知動訓練

這一切，志工隊為誰而努力？ 一切為孩子！為孩子的一切！

志工們除了提供許多服務與幫助給劍潭的孩子外，更以身教來指導孩子，大力引導孩子惜福感恩，讓孩子從小便了解施比受更有福的道理，部分志工媽媽引導自己的孩子，也是本校



志工們協助多元文化活動



志工協助學生上學安全導護

畢業生，以感恩及回饋母校方式，於暑期閱讀營帶領學弟妹、母親節園遊會協助義賣活動、假日利用時間協助園藝種植，不但協助學校學生，也給孩子最好的感恩教育。劍潭志工隊對服務學校的執著與熱情，令人敬佩更值得學習，對劍潭孩子的身、心、靈有深刻影響，儘管志工們總是如菩薩般默默耕耘、不求回報，卻難掩他們展現的愛與光芒，這一切都是為了劍潭的孩子！為了劍潭孩子的一切！他們深刻影響每一位劍潭的孩子、家長與周邊朝夕相處的夥伴，他們那愛的芬芳滿溢散播在劍潭的每個角落！

鐵漢柔情教育愛—— 溪山熱血教師

受推薦人 / 陳柏中 / 溪山國小教師

撰稿人 / 陳秀宜 / 溪山國小校長

評審的話

2013 年秋天，溪山國小 25 名畢業生完成了一趟與眾不同的畢業旅行，騎單車環半島，從溪山國小出發，一路騎到國境之南一鵝鑾鼻燈塔，歷經七天六夜，用汗水、淚水、毅力完成六百公里長征，在所有參加的學生、師長及家長心中寫下永生難忘的印記，並透過孩子的視角與鏡頭，將這一趟深具教育意義的學習歷程，拍成了「我可以，有多遠？」紀錄片，獲得公共電視主辦的「2014 第六屆台灣國際兒童影展」，「兒童評審團大獎」之殊榮。

這整個活動的背後推手及實際執行者，就是陳柏中老師，為了能完成這趟騎單車環半島之旅，柏中老師一手包辦所有大小事，因這是從沒有過的行動及經驗，所以柏中老師特別謹慎，從行前的單車訓練課程（包含：單車維修、騎乘安全等）、路線規劃（親自往返鵝鑾鼻兩趟，記錄路線、路況及路程中的補給站等）；後勤支援調配（號召 14 位家長、4 台補給車、一台前導摩托車陪同前往），耗費將近一年的時間，為了訓練孩子的體能及騎乘技術，利用暑假頂著烈日陪孩子騎乘訓練，更讓原本不會騎單車的孩子也能夠完成 600 公里長征，



本著「不做，不會怎樣，做了很不一樣」的信念，盡心盡力，無怨無悔，令人敬佩。

雖然柏中老師在活動安排上是鐵漢，但在教學及日常生活上，更展現出身藏在剛毅外表下的柔軟細膩的心，非常重視生活教育、品格教育，更聚焦在讓孩子發現問題，解決問題能力的培養，是一個重視全人教育的好老師。對於弱勢家庭、需要關懷、適應不良的孩子，甚至轉學生照顧更是不遺餘力，常常主動在放學後留下學生進行課後輔導，以良好的身教、言教引導學生，讓孩子快樂成長學習。

曾經帶孩子完成一次很不一樣的畢業旅行，柏中老師，又準備在2015年秋天帶領下一屆畢業生騎單車挑戰海拔3275公尺的公路之巔—武嶺，現正積極準備中，我們誠摯祝福他們順利成功完成這項挑戰，寫下最充實、甜美的學習紀錄。

對於柏中老師的熱情、努力、付出，這樣一位鐵漢柔情，充滿教育愛的熱血老師，值得肯定、表揚。

曾經是一位「不乖」的學生，長大當了老師之後，總是從「學生為什麼不聽話？」思考如何帶領班上的學生？如何才能豐富孩子們的學習經驗？在教學過程中不斷地尋找學生的亮點，提供孩子們表現的平台，創造孩子們的高峰經驗。他全身上下散發著熱情與活力，2013 年秋天他帶領著班上 25 位畢業班同學，從溪山國小騎著單車出發，一路騎到國境之南—鵝鑾鼻燈



局長到校陪騎合影

塔，完成了一趟與眾不同的畢業旅行。而這段七天六夜充滿汗水與淚水的旅程，透過孩子們的視角與鏡頭，拍成了「我可以，有多遠？」的紀錄片，在公共電視所主辦的「2014 第六屆臺灣國際兒童影展」中大放異彩，榮獲「兒童評審團大獎」之殊榮。

在所有參與活動的師長和孩子們的心中留下生命的印記，永生難忘。他就是溪山國小的熱血教師「陳柏中」。

不做，不會怎樣；做了，很不一樣

柏中老師經常告訴學生說：「不做，不會怎樣；做了，很不一樣」，「很多事現在不做，一輩子都不會做了」。為此，他和家長、學生共同討論，精心為畢業班的孩子設計了一趟很不一樣的畢業旅行—騎單車環半島，帶領孩子們進行畢業前的自我挑戰。他一手包辦了所有大小事，從行前的單車訓練課程（包含：單車維修、騎乘安全等）、路線規劃（親自往返臺北—鵝鑾鼻兩趟，記錄路線、路況以及路程中的補給站）、後勤資源調動（號召了 14 位家長、4 台補給車、1 台前導摩托車陪同前往）等，耗費將近一年的準備時間，無怨無悔，令人感佩！



畢旅花絮

放暑假了，當其他老師悠閒出國度假時，柏中老師頂著烈日陪著孩子們進行單車騎乘訓練，讓原本完全不會騎單車的孩子，能夠完成單車 600 公里的長征任務，那種犧牲奉獻的精神，著實令人感動。值得一提的是他們在訓練過程中，就引起媒體的關注，大愛電視台主動邀請該班的師生，參與「教育小革命」單元之拍攝，藉以鼓勵所有勇敢追夢的人們。對這群溪山的孩子來說，這又是另一種教科書裡學不到的奇特經歷，還是要感恩柏中老師的付出。



公視 老師您哪位節目
與方文山合影

「我可以，有多遠？」一部孩子自製的紀錄片

2013 年 10 月 20 日至 26 日溪山國小六年級導師柏中帶領全班同學，完成了單車六百公里的不可能任務。整個騎乘過程由孩子們拍攝並完成一部專屬於他們的畢業旅行紀錄影片－「我可以，有多遠？」，獲得 2014 第六屆臺灣國際兒童影展兒童評審團的青睞，並給予本片極高的肯定：「這是一部勵志的紀錄片，以師生關係及友情、親情相佐，襯著輕快的音樂，運用特殊拍攝手法帶領觀眾進入身歷其境的真實，隨著腳踏車一路行進譜出一段挑戰自我，勇敢追夢的團結故事。」對孩子而言，這個評審團大獎又是一項無上的殊榮，更是一般課堂學不到的。能夠和班上同學一起當主角，拍一部專屬的畢業旅行紀錄片，應該是很多小六學生想都不敢想的事，但是，柏中老師帶著他的學生做到了！

無論是騎單車環半島或紀錄片得獎，都得到媒體的爭相報導，連國教署署長吳清山都親自寫信感謝柏中老師的教育熱情、堅持與付出，信中提到：「只有先行者才能勇於突破傳統！也只有具教育熱忱的人，才願意公餘時間額外付出，犧牲假期帶學生騎車挑戰自



2013 年小導演大夢想得獎

我，培養面對困境的毅力，此將影響學生一輩子。」當然，對柏中老師來說，吳署長的肯定與鼓勵是支持他繼續前行的一大助力。

深藏在剛毅外表下的一顆柔軟細膩的心

第一次和柏中老師接觸的學生可能會怕他，因為他很重視生活教育和品格教育，他堅信：「養成良好的生活習慣與學習態度比考試考幾分要來得重要！」。對於班上學生在生活習慣與學習態度的要求非常嚴格，他不會為了學生功課沒做好而發脾氣，卻會因為孩子們不確實打掃而生氣。可見，柏中老師是一位重視全人教育的好老師。

柏中老師對於轉學生的照顧，更是無微不至。曾經有位單親的轉學生，因為家庭因素遇事總是負面思考、悲觀內向，柏中老師敏銳察覺到孩子的需求，主動在放學後留下學生進行課後輔導，經過兩年的輔導，孩子受到老師身教、言教之影響，開始變得樂觀獨立。可見，柏中老師在剛毅外表下有顆柔軟細膩的心，總能細心體會觀察孩子和家長之需求，並且具有親和力，他帶的班級學生和家長，總是與他維持著亦師亦友的良好關係。



與畢業生及家長合影



帶第一屆學生至動物園



第一屆畢業生來校

此外，在溪山沒有任何一個人不認識校貓「嘟嘟」，而柏中老師就是嘟嘟的救命恩人，當年從臭水溝撈起奄奄一息的嘟嘟，好心收養

牠、照顧牠，一晃眼七年過去了，許多陪著嘟嘟長大的學生都上國中了，嘟嘟還在柏中老師班繼續學習，應該是捨不得這麼好的老師吧！

永不止息的教學自我挑戰與熱情

對於教育專業之精進，柏中老師總是不落人後，積極參與各項研習外，更樂於分享。他不但協助教務處辦理學習共同體之全市公開觀課，更主動參與全臺北市基本學力檢測閱卷，了解學生數學學習之迷思概念，返校後將閱卷心得與同仁分享，共同討論可行的教學策略，以利教師們進行學生補教教學。



初次完成全程馬拉松

「培養孩子發現問題、解決問題的能力」是柏中老師教學上所聚焦的重點，有別於一般傳統教學模式，在學科教學上，柏中老師會要求孩子課前預習，以了解孩子對於新單元的先備能力及個別差異，將教學重點放在孩子「不會的地方」，透過拋問題之方式讓孩子們共同討論、尋找答案，並配合 iPad、電腦的使用，上台進行簡報，實踐翻轉教學之理想。

2015 年秋天，柏中老師又要帶著畢業班的孩子們，騎單車挑戰海拔 3275 公尺的公路之巔—武嶺，為此他身先士卒練習慢跑訓練肺活量，從去年八月短短 3、5 公里就鐵腿的「肉腳」，到今年二月竟完成了 42.195 公里的全程馬拉松，此種熱情感染了溪山的教師和家長，陸續加入挑戰人生中第一場的全程馬拉松，甚至連班上的學生也完成了挑戰學校鄰近的制高點—風櫃嘴（來回共跑 13 公里）。柏中老師這股不斷自我挑戰的熱情，正在溪山國小持續發酵擴散。



與大學同學完成全程馬拉松

孩子的第二個媽媽～ EQ 祿姆

受推薦人 / 許嬌女 / 清江國小志工

撰稿人 / 鍾文蘭 / 清江國小彩虹志工

曾麗美 / 清江國小老師

評審的話

她的人生，40 歲以後，主要都是當別人家孩子的媽媽！

曾經從事幼教工作的許嬌女女士，在一場車禍後結束了經營十年的幼兒園，一頭栽進學校擔任志工，從導護工作開始，慢慢的參與多項志工工作，十五年來從不間斷，由於主動熱心投入，對工作積極付出，對學生極富愛心耐心，成效非常卓著，成為學校及學生口中「孩子的第二個媽媽」。

每天清晨到了學校就開始忙著為資源班孩子做情緒輔導，尤其對於特殊的個案著力更深，對班上身世坎坷，家庭弱勢，嚴重心理情緒問題的學生，適時給予協助，除物質的幫助外，更常常給予心理輔導，溫暖的關懷，培養孩的信心及安全感，是孩子生活重要支柱。

學校高年級 EQ 課程的推動，嬌女更是發揮其專業、時間、精力、金錢，在清江國小成功推動四套 EQ 課程，幫助孩子覺察、辨識自身的情緒，作自己情緒的主人，處理生活困擾與生命難題，滋養健康的



心靈，建立正確價值觀。甚至將在清江成功推動的經驗，推廣到其它學校嘉惠更多學子。

嬌女擔任學生放學後課照班老師，除引導孩子完成班級老師交付的功課外，解決孩子課業問題，也協助解決孩子生活及情緒問題，主動瞭解孩子行為背後隱藏的情緒，讓孩子覺得被瞭解、被接納，孩子情緒穩定後反而有助於課業的學習，讓參加課照班的學生都有明顯的成長。

晚上七點送走課照班的孩子，嬌女的「第二個媽媽」角色還沒結束，匆匆趕到學校為高風險家庭孩子而辦的植穗營隊繼續扮演那個解答情緒困擾的媽媽，一直到晚上八點半。

每天從一早到學校到晚上八點半送走學生，嬌女付出心力幫助、照顧學生，雖然忙、累，時間不夠用，但能幫助孩子進步、成長，幫孩子找到價值及亮點，孩子能適性發展，這種奉獻及愛心值得我們學習及表揚。

認識她

說她是學生的「第二個」媽媽，一點也不為過。嬌女 15 年來，不論是一早為資源班孩子做情緒輔導，到高年級教室為孩子



她的人生都是當別人家
孩子的媽媽

子上 EQ 課程，在放學後擔任課後照顧班的老師，協助家長照顧孩子，或是晚上趕至植穗營隊陪伴另一批最需要關愛的孩子，她每天忙碌的行程都跟孩子有關。問她顧著這一群又一群的孩子，不累？不煩嗎？她說：孩子很需要我們的關心與理解，每天陪伴著他們，讓她人生更有價值，過得充實快樂。

嬌女在女兒學齡前，因為很喜歡小孩，曾經開過幼兒園，直到一場車禍結束了經營 10 年的幼兒園，重新思考人生目標。康復後的她自我期許，在活著的每一天，要做一件有意義的事，來關懷社會，守護社會。這念頭讓她開始了志工生涯。

於是在孩子升上了二年級後，她就從站導護協助孩童過馬路開始，慢慢加入志工團隊，為了能協助學校做更多的事，還進入了學生家長會擔任重要的職務。

EQ 與她

12 年前，因緣際會巧遇當時推動情緒教育的楊俐容老師，看到她與一群志工成立八頭里仁協會，認真投入社區營造工作的使命感，讓她非常感動並深刻地體會到情緒教育的核心理念是教導孩子建立良好的情緒管理能力，進而幫助他們去面對、



EQ 入班服務



EQ 入班服務



EQ 芯福里夥伴合照

處理生活困擾與生命的難題。嬌女便一心想在自己孩子的學校推動 EQ 課程。在天時地利人和的因緣下，順利推動四套 EQ 課程不曾間斷，一路走到今天，受益學生人次逾一萬人。同時培養出一群熱血的 EQ 志工，使 EQ 的種子散播地更廣，紮根得更深。

嬌女在帶領 EQ 志工團方面，無私奉獻自己的時間、精力、金錢，協助夥伴們製做道具、演練課程，替 EQ 課程品質把關，提供孩子更豐富而有用的課程。她也期望藉由課程能幫助

更多的孩子覺察、辨識自身的情緒，做自己情緒的主人。她以身作則讓我們看見不凡的志工典範。

EQ 蜘蛛人

除了領導清江的 EQ 志工團，嬌女在 2013 年甫成立的臺灣芯福里情緒教育推廣協會擔任推廣部部長，任務是到北、中、南各地的學校推廣 EQ 教育的重要與好處。她說清江在 EQ 教育的推廣上已臻成熟，希望藉由清江良好示範的基地，向外推廣，「拉線」到其他學校，進而結合社區活動，形成一個廣泛傳遞的面。她自稱是「EQ 蜘蛛人」，喜歡到處「拉線」，藉由推廣說明會，集合眾人的熱情，



EQ 教育上課精采有趣

不定期拜訪學校，希望能影響更多的學校願意為孩子上EQ課程，培養孩子高EQ的關鍵能力，才能滋養健康的心靈。



EQ 督導課

她～為孩子打開情緒窗口

在課照班裡，除了引導孩子完成班級老師交付的課業外，在嬌女的班上還多了一項附加價值。她會利用EQ課程教過的方法應用在孩子身上，主動了解孩子行為背後隱藏的情緒，讓孩子覺得被了解、被接納、被關愛而藥到病除。後來嬌女也發現，孩子情緒穩定後反而有助於課業學習。於是她像挖到寶似的，開始將自己的EQ獨門功夫帶到她服務的各式場域。

晚上七點送走課照班的孩子，她的「第二個媽媽」的角色還沒結束，匆匆趕至學校為高風險家庭的孩子而辦的植穗營隊，繼續扮演那個解答情緒困擾的「媽媽」，直到晚上八點半。



植穗營 - 發進步獎金

隔天早自習，這位學生的「第二個媽媽」又出現在資源班教室，陪伴有情緒障礙的孩子，透過做活動、玩遊戲、說故事來輔導他們。

嬌女說她像個傾聽使者，好希望了解孩子行為背後的原因，所以經常聽他們說話，引導他們倒心裡的「垃圾」，協助他們釐清情緒，幫助他們解決問題，關懷他們，用真心換真情的善循環之下，才能取得孩子們的信任。

讓她印象深刻的是，有時孩子會在她面前故意晃來晃去，其實心裡有事，又不敢講。直到有一天，孩子主動告訴嬌女說：

今天我的心情糟透了！她立刻放下手邊的事，和他聊聊，抱一抱，安撫孩子的負面情緒，孩子感受到被理解、被關愛，情緒安定下來之後，自然就輕鬆地離開。這讓嬌女更堅定EQ教育推廣的價值，從認識自己的情緒開始，到提升自我概念，建立雙贏的人際互動，最後教孩子解決問題。這一系列課程，目的就是幫助孩子做好進入人生青春期階段的準備工作，使其生命邁向成熟，進而實踐「珍愛自己、尊重別人」的生命態度。

她～內在能量源源不絕

是什麼力量讓嬌女在身兼數職的忙碌工作中堅持前進？嬌女說是「內在價值」，自己內心想做的動力驅使她繼續往前。雖然忙、累，時間不夠用，但看到孩子被理解，發現他自己的價值而能適性發展，這一切都值得了，也不會是負擔了。

每天與孩子互動的過程，有驚喜、也有心疼，還有一些是投射在自己身上的新發現，收穫真的很多，反而豐富了她的生命。這讓嬌女發願想再進修學習，於是去年一舉考取師大社會研究所，希望用更多的社工專業來輔導孩子，幫助他們認識更棒的自己，找到自己獨一無二的優勢亮點。



熱心奉獻植穗營



植穗營小朋友 -
迎新北投火車站回娘家

守護我們的孩子，需要眾人的力量。每個人的內在都有很多的能量，取之不盡、用之不竭。嬌女也盼望有心從事志工的爸爸、媽媽們，只要你願意，即使每天半小時也能以實際行動來服務孩子。EQ是幸福的關鍵，教育是孩子的希望，孩子的成長需要大人的守護，讓我們一起為家園創造幸福吧！