

文山區溪口國民小學

壹、學校經營績效概述

彩虹所構築的「山海溪口」-臺北市文山區溪口國民小學，位於臺北市文山景美地區；「景美溪」與「新店溪」交會口，舊名（溪仔口），創校至今 25 年，是一所績優的社區型學校，曾獲全國十大獲環保績優學校。校舍分勤學樓、至善樓、敬業樓、思源樓等。目前有普通班 32 班、資源班 1 班、幼稚園 4 班，校園規模不大，卻設備俱全；教師深具熱誠，展現高效能的教學，並以學童為先，妥善規劃設施與課程實施，充份發揮有限校地的效能，為孩子營造優質的學習環境，引發自學的能力與精神。在歷任校長及現任連世傑校長精心規劃和全體員工辛勤耕耘下，校務蒸蒸日上，深獲家長的肯定與讚譽。並獲得 92 年度「教學創新領導獎」及 92、93 年度教育部「九年一貫標竿一百課程推手」、教育部資訊典範學校、閱讀推廣有功學校、推動「生命教育」績優、社教有功團體…等特殊榮。為迎向國際化、多元化、個別化、適性化、資訊化的世界潮流，因應國家需要及社會期待，推動教育革新，並依台北市教育發展綱領，以「生命教育」、「完全學習」、「全人發展」、「優質學校」、「教育 111」之教育理念，強調以學生為主體，生活經驗為中心，重視「個體發展」、「社會文化」、「生態環境」，培養孩子現代國民應具備之帶著走的能力。

貳、具體作為與成效

一、特色項目：閱讀教育—「布克斯」的彩虹之旅

故事是這樣開始的

臺北燦爛的天空下，有一座彩虹樂園，大家喚它「溪口」，布克斯在此展開它的奇妙旅程。園內除有文字島、珊瑚島、紐斯佩坡、唐詩大觀園外，還有 ABC 小學堂，憑「溪口學習護照」及

「閱讀存摺」就可免費徜徉。到此一遊不怕空手而回，因為我們有最具專業素養的解說團隊。園內也不定期推出主題活動，吸引孩子們主動探索的樂趣。至於彩虹媽媽所扮演的現代阿拉丁，則為孩子們延續一個又一個的「一千零一夜」——這是我們的樂園，我們的故事，我們的傳說…

（一）具體內容

1. 紐思佩坡〔NEWSPAPER〕開墾記：推動讀報教育，開拓學生視野。
2. 提升教師閱讀教學專業素養：辦理教師專業進修、研發語文校本教材、閱讀理解專案計畫、閱讀教學行動研究、語文與閱讀教學檔案、語文與閱讀教學觀摩、語文和閱讀教學專業對話。
3. 班級共讀（單文群讀）：全校計有 91 套共讀書籍、建置班級共讀教學資源。
4. 主題共讀（群書共讀）：生命地圖的探索之旅、天涼好個秋、地球水噹噹——水中生物大觀、海洋世紀——海洋生態與海洋文學、閱讀台北——我的城市側寫、古事今說——兒童看三國演義、原音原味——台灣的原住民文化、人間九月天——公主與王子故事導讀、唐詩大觀園、閱讀『月』快樂、閱讀表演藝術、閱讀好『新』情。
5. 英語繪本共讀與導讀：共有 33 套共讀書籍、英語老師班級共讀、愛心家長晨間導讀、英語謠諺背誦比賽、每週一句、英語繪本創作。
6. 親子閱讀存摺：讀完 50 本書即可兌換彩虹徽章，計有七色徽章供學生收集典藏，完成七階認證頒發書香獎狀；辦理書香與茶香的約會。
7. 生命、品格教育專書導讀：品格書導讀、生命教育影片欣賞。
8. 彩虹媽媽說故事：獲教育局「閱讀有功團體」表揚、晨光導讀、期末品格劇場演出。
9. 臺北市深耕閱讀推廣活動：小小說書人、小書創作、線上讀書會、閱讀學習檔案徵件、閱讀校楷模遴選、閱冠王選拔。
10. 多元創意活動：網路閱讀心得比賽、校刊閱讀分享專欄、閱讀教學分享、閱讀心得專欄、福慧雙修開學禮、元宵閱讀趣、唐詩大觀園。



◎溪口情廊藝品展



◎非洲鼓·鼓動學習熱情

(二) 具體成果

1. 從讀報到辦報：出刊學生班級報，提升學生寫作能力。
2. 閱讀存摺提昇閱讀質量，學生年平均閱讀冊數逐年提升

學年度	平均每生一年借閱圖書冊數
94	28
95	37
96	63
97	81

3. 課程評鑑回饋良好

- (1) 家長回饋：家長對學校課程滿意度達 96.25%，其中對閱讀活動持肯定與支持。
- (2) 教師回饋：對讀報教育回饋甚佳、班級共讀成效良好、題生學生寫作能力。
- (3) 學生回饋：每學期超過 25 人獲得七階彩虹認證，熱烈參與小小說書人、小書製作活動，讓孩子熟悉故事結構，從閱讀、理解、改編到產出、交流，深化語文學習。

4. 完成語文閱讀成果專輯 3 冊及互動式學習光碟 1 式。

5. 97 年度國語文領域能力檢測，學生在 E-2-7「能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用」之通過機率明顯提升。

6. 獲獎紀錄

- (1) 閱讀教案、教材編製獲優等兩件、佳作三件
- (2) 推動「弱勢及高關懷」兒童閱讀，獲臺北市 95、96、97 年度閱讀標竿團隊表揚。
- (3) 連續榮獲臺北市深耕閱讀活動學生組、教師組、行政組閱冠王，累計 9 人次。
- (4) 臺北市深耕閱讀活動團體特優，績效卓著。



◎霓裳羽衣舞展現自信



◎藝術與人文成果發表

二、一生一專長

本校之藝術與運動專長認證，以融入「校本課程」，「溪口護照」實施。並依本校願景分為四級－「A+++ 至善級」、「A++ 思源級」、「A+ 敬業級」與「A 勤學級」等四級認證，以落實一生一專長之教育目的。

學生擁有一項藝術或運動專長（勤學級以上）人數統計表

全校學生人數	全校學生 692 人	
一生一專長之人數	678 人	為佔全校中、高年級人數 97.98 %
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	316 人次	362 人次
校本課程各項專長項目		
專長教育活動項目	獲認證的人次	說 明（勤學級認證以上）
游泳	678 人次	游泳為本校校本課程，除成立游泳校隊與游泳社團，並於每年 5 月辦理水上運動會，游泳能力檢測（97 學年度通過率 98%）。
直笛	553 人次	直笛為本校四、五、六年級校本課程，為鼓勵學童精益求精，本校成立有直笛團，每年參加五項藝術比賽為校爭光。
自行車	225 人次	每年邀請監理單位指導行車安全，融入課程辦理自行車騎乘檢定活動；辦理「乘風快意」及「溪岸御風」自行車體驗活動。
繪畫	157 人次	配合臺北市藝術創作比賽辦理校內繪畫比賽，擇選優秀作品展出於溪口畫廊與溪口情廊，並成立美術性社團。
合唱	54 人次	本校合唱團由四至六年級學童組成，每年參加五項藝術比賽屢獲佳績。另參加五項藝術比賽的鄉土歌謠比賽。
舞蹈	54 人次	每年運動會與期末發表會皆有大型舞蹈作品，鼓勵親師生共同參與發表；課後並成立民族舞蹈團，奠定學童良好基礎。
圍棋	29 人次	每年協辦臺北市圍棋比賽；校內並成立初階與進階圍棋社，邀請專業棋士指導，提供學童探索棋藝的機會。
籃球	25 人次	除籃球課程實施教學，並成立籃球社，每年 6 月固定辦理畢業生籃球賽，讓學童揮灑汗水，充分展現自我。
羽球	14 人次	本校設有標準之室內羽球場地，除於體育課程實施教學外，另成立有羽球隊，經常參加校外各項競賽，培植運動實力。
非洲鼓	553 人次	鼓樂為本校三年級校本課程，延續一、二年級的節奏學習，並開設非洲鼓社，參與各項活動。

其他各項專長項目		
專長項目	獲認證人數	備註（敬業級認證以上）
鋼琴	54 人	參加校外檢定或演出，具有證明文件即可認證。
打擊樂器	9 人	參加校外檢定或演出，具有證明文件即可認證。
小提琴	8 人	參加校外檢定或演出，具有證明文件即可認證。
跑步	36 人	參加校內外田徑比賽，獲頒獎狀即可認證。
桌球	23 人	參加校外桌球比賽獲獎或參加本校桌球隊即可。
跆拳道	16 人	參加檢定或比賽獲頒獎狀，具證明文件即可認證。
直排輪	7 人	參加檢定或比賽獲頒獎狀，具證明文件即可認證。
扯鈴	3 人	參加比賽獲頒獎狀，具證明文件即可認證。
口琴	12 人	參加檢定或比賽獲頒獎狀，具證明文件即可認證。
武術	18 人	參加檢定或比賽獲頒獎狀，具證明文件即可認證。

三、一個都不少

（一）學校對中輟生輔導之方案：【不能沒有你】

1. 強化預防：落實「生命教育」、「友善校園」、「導師制」，主動關懷學生「課業」、「生活」、「社交」、「家庭」等情況，提早預防問題的發生。
2. 風險控管：落實「輔導三級制」；「高風險家庭」列管及輔導。
3. 積極作為：實施「中輟生輔導方案」，建立預防、復學後輔導及補救教學機制；建立完善的通聯機制，及早發現問題進而解決問題。
4. 一個都不少：學校訂有中輟生輔導計劃並落實辦理，目前「零」中輟學生。

（二）學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

1. 援源不絕 生生不息：辦理弱勢關懷學生輔導相關工作並給予協助；連結社會局、景慶社區發展協會、社區大愛媽媽、彩虹媽媽協助關懷。
2. 金金相惜 珍愛每生：成立仁愛專戶、關懷基金（家長會）、照護基金（家長會）。協辦校長協會、學產、行天宮等補助，引進各項社會資源。
3. 薪薪相傳 熱火不斷：辦理「新住民專班」，協助生活適應、文化認識、語文溝通、子女教養等；辦理各類親職講座等活動。

（三）學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

1. 心靈捕手：辦理「認輔」機制；辦理「特教資源班」；辦理「溪口預言書」系列活動；善用專任輔導教師、團體輔導、個別輔導等輔導。

2. 成就推手：辦理「攜手班」；招募「學輔志工」協助學習落後學生；辦理課後輔導活動；開設「潛能班」；開發學生多元智能，建立學習信心及動能。
 3. 關懷總動員：97 學年度開設「攜手班」參與學生計 27 人；「認輔」學生計 128 人次；「學輔」學生 76 人次。對「高關懷」學生進行安置與輔導。
 4. 溪口預言書：提早輔導學生適應各不同年級的學習生活，降低適應困難，成效良好。
- (四) 學校能以正向輔導與管教方式施教：【 從心出發 】
1. 從心出發：落實「臺北市文山區溪口國民小學學生輔導與正向管教實施辦法」。
 2. 正向學習：訂定「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「重安全」、「勤學習」校規，引導學生正向學習。
 3. 教師增能：透過案例教育研習課程，強化教師班級經營、學生輔導能力。
 4. 生命教育：辦理多元的團體及個人競賽活動，激發榮譽感及鼓勵正向學習。
 5. 品格教育：多元智慧學習課程及體驗活動，強化學生正向的學習。
 6. 溪口優兒 Xi Kou You Are (榮譽制度)
 - (1)「閱讀彩虹徽章」：透過紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫七階徽章，鼓勵閱讀及正向學習。
 - (2)「班級榮譽獎狀」：透過全班優良表現獲得榮譽卡，累積 100 章即頒發「班級榮譽獎狀」，除鼓勵個人表現，並從團體動力激勵學生正向表現
 - (3)「幸福集點計劃」：透過「自省」活動獲得幸運草葉片，集滿三枚可兌換「幸福徽章」，並有進階的「鼓動溪口徽章」、「榮耀溪口徽章」鼓勵學生自省並落實優良品格。
 7. 新心點燈：透過增能，落實正向輔導與管教，為孩子點燃心燈，燃起希望的火苗。
 8. 共好溪口：溪口優兒 Xi Kou You Are 榮譽制度，建立學生自省能力、激發接納自我、感恩、自信等品格的養成。進而影響周圍的同學，不但點亮自己也照亮別人。



◎海防最前線－水上運動會



◎Hook Risk－水上運動會

四、綜合效益

爲讓每位孩子都有成功的能力及機會，學校以「*Every Xi Kou* - 溪口所在 無所不在」爲信念：即成就每一位溪口孩子，協助孩子打造自我品牌，追求幸福人生，在世界各舞臺都能有卓越的展現。而結合「教育 111」的推動更獲得正向的效益—

- （一）學生學習：1.落實品格教育精神；2.交互作用整合發展；3.整體思考課程統整；4.打造溪口細部工程。
- （二）教師專業：1.愛與榜樣經營信念；2.經營發展學校特色；3.反省掌握核心價值；4.教育本質堅定信念。
- （三）家長參與：1.成長參與責任公義；2.組織分工運作參與；3.家長優質參與指標；4.有效定位提昇認同。
- （四）學校品牌：1.規劃學校總體營造；2.合夥關係資源引進；3.學校社區共享共榮；4.卓越績效有效行銷。



◎山訓課程探索自我



◎乘風快意活動



◎身手矯健、青春飛揚

參、未來展望

方案的未來展望，除在經驗及制度得以良性傳承，另將參酌教育思潮，擴大參與、網羅資源，透過回饋及評鑑機制不斷的進行方案的改善與精進，並將此方案成果進行分享，促進教育的良性發展，其要項如下：

一、落實品格教育精神

品格教育是由外而內、由內而外的品德陶冶，影響學生一生當中做人做事的態度，是我們培養優秀公民的重要教育目標。溝通觀念，全校師生共同落實生活教育；明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行；培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜，暢通學生與學校溝通管道，瞭解學生需求；注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能；加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規，並導引出禮貌、尊重、關懷的優良品德。

二、交互作用整合發展

「教學、訓導、輔導三合一」實驗方案的設計，能夠著眼於輔導形式的轉變，企圖建立一種輔導的新體制，透過學校組織及組織的運作方式、課程的設計及時間的配置、空間規劃的形式、教學的型態及師生互動的模式、學生在學校身體及心理活動的互動方式，以建立有效的輔導策略。學校能有系統的思考和規劃學校各種教育活動，學校組織能溝通協調互相合作，學校和家庭社區能連結互動，為學生編織一個健康、安全和不斷向上提升的學習生活空間。

三、整體思考課程統整

本位特色課程充分運用課程統整，以年段橫軸、領域縱軸為架構，尋求以生活中的問題或找出各領域相同的概念為主題單元，運用各領域的技能，學習探討人與自己、人與社區、自然環境等問題，培養具有美德、基本學科知識技能、核心能力、團隊合作的學習能力的新國民。

四、打造溪口細部工程

學生是學校教育的核心，沒有學生就沒有學校，學生是學校存在的前提，因此學校的所有人、事、時、地、物，都必須以學生的利益為首要考慮；一切作為，也都要以學生的學習與成長為依歸，推動卓越、平等、效能、教育愛「四E」教育理念，形構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，培育勤學、樸實、樂觀、進取之溪口優質學園。

在邁向優質化的路上，我們除戮力於精緻學習成長環境、智識教學，生活教育的品格陶冶外，更強調學生自我品牌與共創和諧社會的價值。由此激發學生多元潛能、開展優勢智慧，希望賦予孩子們具未來性的教育，不斷創造學生的高峰經驗，讓學生得以掌握到「自覺」、「自律」、「自新」、「自許」、「自若」的學習目標，因而豐樂生命，開展任何生命的可能！成就每位溪口的孩子、在世界各領域發光發熱，達成 *Rainbow225—Every Xi Kou* 方案的目標—大器今生。