

桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及
活動參考教材【國中小篇】

第二主題課程：家庭生活管理





桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及 活動參考教材【國中小篇】

目 錄

教材序文

成就學生 成就家庭.....縣長 朱立倫...1
投資優質教育 推展和諧家庭.....教育處處長暨家庭教育中心主任 張明文...2

實施計畫

桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點..... 家庭教育中心...3

課程編撰

從遴選教材教案到主題課程的編輯..... 編輯小組...6
佩服與喜悅.....國立空中大學教授 唐先梅...9

課程內容

國小篇

低年級--幸福家庭方程式.....龍星國民小學 徐瑞敏... 10
低年級--家事小幫手.....楊明國民小學 林靜雅... 43
低年級--家事高手.....大湖國民小學 鄭惠真... 63
中年級--家事一把罩.....永福國民小學 古安榆
邱靖琄 賴婉茹... 82
中年級--小小購物高手.....新莊國民小學 簡妙娟...103
中年級--菲萝莉的家.....福源國民小學 溫家豪...125
高年級--綠色心靈---簡單、簡樸、簡約「心」生活運動.....楊梅國民小學 徐美珍
李華玲 蘇美月...145
高年級：消費高手.....楊明國民小學 莊凱婷...176

國中篇

七~九年級--大智慧過生活.....平興國民中學 鍾翠芬...201
七~九年級--只要願意，你就能成為金錢的主人
--談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃.....中壢國民中學 游淑媛...225
七~九年級--安家的需求與保障，它知道！
--談家庭公共政策與福利機構.....建國國民中學 鍾美華...267

附錄

教育部編輯之家庭教育參考教材目錄..... 308





成就學生 成就家庭

縣長 朱立倫

聯合國為改善家庭的地位和條件，加強有關保護和援助家庭的國際合作，訂每年的五月十五日為「國際家庭日」（International Day for Families），並發表《多哈宣言》（The Doha Declaration），重申家庭教育、家庭文化、家庭倫理建設對未來社會價值觀、文化、經濟發展的重要意義。期能促進政府、政策制定者及公眾，對家庭作為一個自然且基本的社會單位之觀念，有更深入的了解，並鼓勵國際社會展開各種形式的文化對話，共求社會與家庭的和諧發展。

二十世紀中葉後，全世界家庭數目急劇增加，家庭規模日趨縮小，離婚率普遍上升，人口高齡化問題日益嚴重，人們的家庭觀念也產生變化。家庭所發生的深刻變化給社會帶來巨大衝擊，引起國際社會的普遍關注。

為預防家庭關係的崩解，提升家庭教育功能，健全家庭教育責任，使家庭與學校、社會共同建構起「教育」的基礎，本縣家庭教育中心除了訂定「桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」，推動各級學校每學年於正式課程授課時數以外，針對學生、家長、社區人士，實施四小時以上之家庭教育課程及活動，更積極透過專業性的諮詢服務，辦理各項推廣活動，協助各級學校推動家庭教育課程與活動的實施，期能使家庭不只是一個社會文化的概念而已，更是個人精神生活、物質生活與社會安定的重要力量。

今年，聯合國將「國際家庭日」的主題訂定為「父親與家庭：責任與挑戰」，目的就是強調父親在家庭中的作用及其重要職責。父親在孩子成長過程中責任重大。近來，各國一些研究均證明，父親與孩子交流越多，孩子越少暴力傾向；感受到父愛的孩子，人格更形健全。因此，作為父親要時刻注意自身言行，為孩子樹立典範。延伸的廣義，在於希望身為「家庭角色」的一員，都能扮演好每一個角色，盡每一個角色的責任，為家人的健康成長創造良好的家庭環境。

在「繁榮、活力、新桃園」的縣政規劃下，桃園將成為一個兼具特色與主體性的美麗桃花源，開發創意、發展多元、推動品格都是現代人才培育的首要課題。本縣重視下一代的品格教育與基本能力，並積極推動國際教育、設置國際英語村、增設縣立高中、推動一校一特色、發展兩文三語、全面提升師資至碩士水準，以「成就每位學生」（Success for All），進而「成就每個家庭」（Success for All Families），是我們的責任與不斷努力的目標。





投資優質教育 推展和諧家庭

教育處處長暨家庭教育中心主任 張明文

教育是社會進步與國家發展的核心力量，投資教育就是追求美好的希望與未來，面對國際競爭激烈的現實，桃園縣政府投入超過千億元教育經費，是全國最重視教育投資的縣市。

為期教育機會均等並建構高品質的教育環境，配合本縣「國際航空城」願景，我們以「成就每個孩子」、「多元文化視野」、「國際溝通能力」及「世界公民信念」為教育主軸，在家庭教育的面向上，強化家庭教育功能，協助家庭成員間之溝通，以促進家庭和諧，建立安和樂利的社會，並培育具有國際競爭力的下一代。

「家庭教育法」於民國九十二年正式公佈實施，為家庭教育的實施提供了法源的基礎，使得家庭教育的推展進入了一個嶄新且多元的方向，明訂政府與主管機關對於家庭教育的職責。

本縣自九十六學年度編撰「桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材【國中小篇】--第一主題課程：家人關係」一書，做為桃園縣各國民中小學推展家庭教育課程之教學活動參考，並陸續舉辦教師研習，除了將家庭教育課程的精神與核心內容傳達給每一位教師，提升教師對於家庭教育課程的瞭解與重視，並希望能融入各校課程計劃，依法推展每年四小時以上的家庭教育課程及活動。

為提供更多元的參考教材內容、促進教材教案的交流，以及提升全縣教師的參與度，今年我們以「第二主題課程：家庭生活管理」為主題，舉辦「桃園縣高級中等以下學校九十七年推廣家庭教育課程及活動教案設計比賽」，並聘請學者專家評選。在眾多參與競賽的教師中，遴選出十一份優秀教案，期能藉由這些教學現場教師的經驗，提供全縣教師參考，並能適切適時地運用在教學現場，以落實家庭教育之精神內涵。

我們相信，培育高素質的世界公民才是提升國家競爭力的唯一途徑，桃園縣政府將持續推動教育的希望工程。期盼在全體教育同仁的共識與努力下，達成「一人一運動、一校一特色、班班皆U化、校校是名校」之桃園縣教育藍圖。

教育發展是長期推動的事業，一定要看得遠，做得多，更希望藉由家庭教育的落實與推廣，讓和諧的家庭與優質的學校共同攜手合作，為孩子一起營造一個愛、健康、快樂的學習環境，實現桃園教育國際化的願景。





桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點

(民國 95 年 11 月 2 日發布)

一、為全面提昇各級學校學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀，培養其經營良好家庭生活之能力，提昇國民及家庭的生活品質，建設祥和樂利的社會，特依家庭教育法及家庭教育法施行細則之規定訂定本要點。

二、目標

(一)為提升本縣親職教育、子職教育、兩性教育、倫理教育、婚姻教育、家庭資源與管理教育之內涵。

(二)為增進家庭親子互動關係、以及親子共同學習成長之信念，以促家庭和諧氣氛。

(三)為增進學生對家庭資源認識、居家生活安排、以及休閒生活規劃之學習，以促學生身心健全發展。

三、對象：本縣所轄之高級中等以下各級學校(以下簡稱各級學校)。

四、各級學校每學年應在正式課程授課時數以外，針對學生、家長、社區人士，實施四小時以上之家庭教育課程及活動。

五、家庭教育課程及活動規劃之原則

(一)共同參與：由學校課程發展委員會根據學校不同需求及辦學特色，討論選擇學校施行之課程主題及進行方式，責由教務處主要統籌，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責，並載明於學校課程計畫及行事曆中。

(二)廣徵意見：廣徵教師、家長、學生、以及社區人士意見，瞭解其需求，並參考教育部、本縣及其他縣市出版的家庭教育課程教案參考彙編，做為學校本位安排家庭教育課程設計的依據。

(三)適性推展：為使家庭教育課程及活動達到最大成效，實施方式宜多元、彈性、符合終身學習的目標，並以學生經驗為出發點，因學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力之不同而規劃不同主題，以適應家庭生命週期發展需求。

(四)善用資源：善用學生家長委員會、家長志工團、駐校社工師、青少年輔導、或社會教育機構等社會資源，施行家庭教育課程及活動。

(五)親師合作：學校應會同家長會推展親職教育，並用各種方式鼓勵家長踴躍參加，以同步推展家庭終身學習的概念，增進家庭教育課程及活動成效。





六、家庭教育課程及活動實施的方式

- (一)演講：邀請家庭教育領域學者專家蒞校演講或校內人員擔任。
- (二)座談：議題討論、深度對話及經驗分享。
- (三)辯論：利用議題正反意見論證，澄清問題。
- (四)讀書會：利用短文、繪本、書籍等文字媒介進行閱讀討論與分享。
- (五)影片賞析：利用電影、紀錄片等視訊媒介進行觀後感討論與分享。
- (六)角色扮演：利用特殊議題以進行困境解決、家庭角色易位之演示活動。
- (七)參觀活動：家庭教育機構或社會資源機構參觀。
- (八)親子活動：親子營、親子郊遊、親子共學時間，或配合學校或社區節慶舉辦聯誼會，並邀請家長參加。
- (九)家庭教育日：由學校結合社區資源舉辦「家庭教育日」活動，以推廣家庭教育之相關理念。
- (十)其他方式：遠距教學、個案輔導、自學、成長團體等。

七、家庭教育課程及活動實施時間

- (一)國小部分：晨間時間、導師時間、朝會、班會、週會、彈性學習時間、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間。
- (二)國中部分：導師時間、朝會、班會、週會、彈性學習時間、定期考查的下午、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間。
- (三)高中職部分：導師時間、朝會、班會、週會、彈性學習時間、定期考查的下午、社團時間、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間。

八、各級學校規劃實施四小時以上家庭教育課程及活動參考綱要如附表。

九、本要點所需經費，由本府家庭教育中心及各級學校編列年度預算或由相關經費項下支應。

十、考核與獎勵

- (一)學校自評：學校應於每學年結束時，配合課程計畫實施自我評鑑。
- (二)縣府複評：本府得視實際需要，成立評鑑小組，進行實地訪視並擇優予以獎勵。





附件：高級中等以下學校實施四小時以上家庭教育課程綱要

階段類別	國小低年級	國小中年級	國小高年級	國中	高中
家人關係	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭中的雙人關係—親子關係、手足關係、祖孫關係 * 家人關係中的正向情感表達 	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭中的三人關係—父、母與子、子女的三人關係 * 代間關係 * 家人關係中的個人情緒管理 	<ul style="list-style-type: none"> * 家族中的人際關係 * 家族中的人際關係轉變 * 家庭中的衝突 	<ul style="list-style-type: none"> * 多元家庭的健康家人關係，包含父母分居、離婚、單親、外籍、隔代等多元家庭型態 * 多元家庭中的家人溝通與情感表達 * 多元家庭中的衝突處理 	<ul style="list-style-type: none"> * 不同家庭生命週期發展階段的家人關係 * 不同家庭生命週期發展階段的家庭內在變化 * 不同家庭生命週期發展階段的家庭壓力
家庭生活管理	<ul style="list-style-type: none"> * 個人生活自理能力 * 個人物品的管理 * 個人良好的生活習慣 * 個人的時間管理 * 個人的金錢管理 * 家務協助 	<ul style="list-style-type: none"> * 個人與家庭生活間的協調 * 家人作息的安排 * 家務的種類與責任 * 家庭內的空間使用 * 個人在家庭中的隱私權 * 家庭金錢管理 	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭與社區參與 * 影響消費的因素 * 學習做選擇 * 社區及家庭中的資源 * 休閒生活與興趣 * 家務技巧 	<ul style="list-style-type: none"> * 影響家庭生活管理的公共政策 * 與家庭相關的福利機構 * 家庭休閒時間規劃 * 儲蓄與金錢的規劃 * 家庭稅務認識 * 個人及家庭資源使用衝突 	<ul style="list-style-type: none"> * 國際觀的家庭生活管理 * 國際化社會裡的家庭生活 * 國際性之家庭休閒活動 * 家庭財務規劃 * 財務規劃服務機構與單位 * 家庭生活環境的選擇 * 家庭稅務認識 * 評估與改變個人資源
家庭共學	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭共學體驗 	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭共學的方法 	<ul style="list-style-type: none"> * 家庭共學的資源使用 	<ul style="list-style-type: none"> * 個人化的家庭共學的規劃與執行 	<ul style="list-style-type: none"> * 全家性的家庭共學計畫規劃與執行

資料來源：民 92 年 12 月，教育部委託國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心辦理「高中以下學校實施四小時家庭教育課程及活動」結案報告。pp.17





從遴選教材教案到主題課程的編輯

編輯小組

民國92年2月6日我國頒布了世界第一部「家庭教育法」，明確定義：「家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動。」並規定：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」以親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育及其它家庭教育事項做為家庭教育課程的重要內容。

「家庭教育法」實施後，本縣提升「家庭教育中心」為二級機關，與各局處密切配合，於民國95年11月2日制訂「桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」，並逐年針對主題編輯教材參考手冊，協助學校推展各項家庭教育課程。

民國96年，邀集本縣國民教育輔導團綜合領域召集校長、輔導員研商課程發展，在師大周麗端教授的指導下，幾經討論拍版定案，以國中小為實施對象，並訂定96—98三年計畫，依序發表主題課程及活動參考手冊。首先發行的『第一主題課程：家人關係』，由國中、小綜合領域輔導員負責撰寫，順利於96年12月公開發表。

依計畫，民國97年出刊『第二主題課程：家庭生活管理』，民國98年則是『第三主題課程：家庭共學』。循著第一主題課程的設計理念，在內涵明確及架構完整的前提下，為擴大參與層面，擷取實際教學之精華，特舉辦教材教案設計競賽。依低、中、高及國中組向全縣國中小教育同仁徵求優秀作品，以期家庭教育課程之落實。

「家庭生活管理」(Family Administration)是指家庭各類資源之運用及管理，包含時間資源管理、家務分工、工作與家庭平衡、家庭財務規劃、社會資源網路及家庭生活品質等重大議題。相關課程內容如國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心所制訂之「高級中等以下學校實施四小時以上家庭教育課程綱要」。

本次參賽之教材教案皆能依課程綱要精心設計，計有低年級七件、中年級六件、高年級四件、國中組四件參賽。經空中大學唐先梅教授、師範大學周麗端教授、輔仁大學陳若琳教授及大崙國中劉邦秋校長、瑞豐國小林瑞錫校長公正的初審與複評，共有徐瑞敏老師『幸福家庭方程式』等十一件作品脫穎而出。

細看老師們嘔心瀝血的教案設計，深深佩服他們的創意與巧思，四小時的教學活動涵蓋認知、技能、情意等教學目標。透過繪本教學、遊戲活動、資訊媒材的運用，



多元活潑的闡述時間管理、金錢管理、家庭責任等核心概念。探討主題能與學生生活密切相關，必能引起學生的興趣與共鳴，進而提升其生活管理的能力。

優秀的獲獎作品，成為本冊精彩的教材教案內容：

年級階段	設計者	課程主題
低年級	龍星國民小學 徐瑞敏教師	幸福家庭方程式
低年級	楊明國民小學 林靜雅教師	家事小幫手
低年級	大湖國民小學 鄭惠真教師	家事高手
中年級	永福國民小學 古安榆教師 邱靖琄教師 賴婉茹教師	家事一把罩
中年級	新莊國民小學 簡妙娟教師	小小購物高手
中年級	福源國民小學 溫家豪教師	菲夢莉的家
高年級	楊梅國民小學 徐美珍教師 李華玲教師 蘇美月教師	綠色心靈—簡單、簡樸、簡約「心」生活運動
高年級	楊明國民小學 莊凱婷教師	消費高手
七~九年級	平興國民中學 鍾翠芬教師	大智慧過生活
七~九年級	中壢國民中學 游淑媛教師	只要願意，你就能成為金錢的主人 ~~談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃
七~九年級	建國國民中學 鍾美華教師	安家的需求與保障，它知道！ ~談家庭公共政策與福利機構





延續一貫嚴謹的編輯態度，期許藉由教師現場教學之經驗與筆觸，呈現精進教學的風貌。感謝空中大學唐先梅教授及綜合領域召集人劉邦秋校長、林瑞錫校長的指導，感謝獲獎老師多次實地試教檢討，一再修訂，終於定稿付梓。抱歉的是，教材教案的簡報檔及動畫檔等因受限篇幅，無法忠實呈現。

我們深信，這本手冊可作為國中小教育同仁進行家庭教育課程的重要參考資料。當然我們更相信，教學是一種藝術，多元的教材與用心的教學方式，加上因人因地的考量，將充分發揮教學的功效！





佩服與喜悅

國立空中大學教授 唐先梅

這幾年參與家庭教育課程教案的審查，看到中小學老師的努力與成長，感到非常的佩服與喜悅。

佩服的是，這些老師許多並非科班出身，透過學習，設計出一件件出色的教案。不僅達到家庭教育的目的，這幾年來，每年的件數及品質都有顯著的增加，更以結合學生需求，活潑多元的方式呈現。

喜悅的是，家庭教育的議題在家庭教育法通過後，透過政策的執行及活動的推廣，逐漸受到更多中小學教師及學術行政體系的重視。也唯有更多教學及教師對家庭教育的投入與參與，才能在課程中設計出好的教材，也才能給予我們的下一代健康的家庭價值觀，進而影響其父母及親子的互動。

教育是長遠的，雖然在短期內看不到具體的成效，但我們都很盡力的在這些孩子及家庭心中種下一顆美好的種子。

我們不知道有多少種子會發芽，也不知道等到什麼時候種子才會發芽。但在撒下千萬顆種子的同時，我們知道總有那幾顆種子不僅會發芽，還會茁壯、開花，使世界變得更美好！那不就是我們的期望嗎？

感謝這許多為家庭教育付出心力的學校及老師！





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級	主 題	設計者
	低年級	幸福家庭方程式	徐瑞敏

壹、課程設計理念：

一、設計理念：

(一)親職教育與學生教學活動同步進行

「家庭」是孕育人類生命的地方，是人類最早接觸的團體，而其人格塑造也是在家庭中潛移默化中養成的，家庭教育的良莠，更是影響著社會的健全發展。本教學活動設計以國小低年級階段「家庭生活管理」為主，課程綱要有：個人生活自理能力、個人物品的管理、個人良好的生活習慣、個人的時間管理、個人的金錢管理與家務協助等六項。家庭教育的推廣，除了學校教師的指導外，父母親的一同參與更是實踐家庭教育的最大關鍵。因此本教學活動設計，以親職教育與學生教學活動同步進行，提供家庭生活管理(家庭責任篇、金錢管理篇、時間管理篇)相關文章分享，推廣「家庭」終身學習概念，增進家庭教育課程及活動成效。

(二)培養正確的家庭責任觀、增進家人間情感

若孩子的生活自理從小過度依賴父母幫忙，或受到無微不至的呵護，那麼孩子很難建立正確的「家庭責任觀」，當然也無法從分擔家務過程中，增進自我照顧的生活能力，並藉由家事分工、互相合作感受家人間彼此維繫的情感(歸屬感)。也因為如此，孩子漸漸喪失了體貼關懷家人的能力。因此本課程規畫「家事，你我他」「心手相連-愛的契約書」學習活動，讓學生了解家事分擔是家庭每一位成員的責任，並能從做中學，體會做家事的方法，更進而培養愛家及體貼關懷家人的情感、增進家庭凝聚力。





(三)選擇真正需要的物品，了解儲蓄的必要性

前陣子聽聞媒體報導，青少年因父母、祖父母索討錢財不成，竟動手毆打長輩或予以殺害的社會案件。若從小開始沒有教導孩子正確的金錢觀、理財、儲蓄觀念，那麼在物質誘惑下，他們就容易走錯路，造成對社會與家庭的傷害。因此本課程規畫「聰明小富翁」學習活動，讓學生分辨「想要」和「需要」的差別，選擇出真正需要的物品，並了解儲蓄的必要性。

(四)規畫時間，做時間的主人

「時間就像風一樣，如果能好好利用每一分每一秒，它會帶著你飛向每個目標！」由於現在多為雙薪家庭，父母平日為工作奔波，而孩子放學後的時間，則大多交由安親班安排或讓孩子自行在家，因此父母親對於孩子看電視節目、網路的選擇與時間安排容易忽視，以致造成孩子時有未完成課業或者長時間坐在電視機、電腦前目不轉睛的看著螢幕。在資訊充斥的社會，若家長無法給予孩子適當的指導，孩子必定無法有效安排自己的時間，對於父母所交待事情總拖拖拉拉，造成家長困擾、家人之間易起爭執。因此本課程規畫「時間管理智慧王」學習活動，讓學生自己規畫作息表，並適時與家人溝通協調，有智慧的善用時間，做時間的主人。

(五)親師共同檢視執行成效，給予適當指導與鼓勵

在生活實踐過程，親師間必需相互合作檢視學生執行成效，適時給予指導、協助與愛的鼓勵，增加學生的信心與動力。

「家庭」是社會的縮影，實施、推廣、實踐家庭教育，可以養成孩子的好習慣、好品格與責任感，創造充滿愛、體貼、包容的家庭氣氛，營造祥和、友善、健康的社會環境。因此希望學生能藉由家庭教育活動課程，「家人關係」、「家庭生活管理」、「家人共學」三大主題，透過實踐、體驗、省思、分享過程，親師生共同努力來打造幸福和樂的家庭生活。





二、實施時間：(將家庭教育課程融入二上綜合課程、彈性課程與學校行事活動中)

活動內容	實施時間	配合現有教材或學校活動	對應家庭教育課程綱要
活動一 家事，你我他	彈性課程 (80 分鐘)	◆綜合南一版(二上)第五單元，我是小廚師。 ◆親職日：「家事大挑戰」闖關活動。	國小低年級階段「家庭生活管理」中的【個人生活自理能力】、【個人物品的管理】、【個人良好的生活習慣】、【家務協助】
活動二 心手相連-愛的契約書			
活動三 聰明小富翁	彈性課程 (40 分鐘)	◆愛物惜福一跳蚤市場活動。	國小低年級階段「家庭生活管理」中的【個人的金錢管理】、【個人良好的生活習慣】
活動四 時間管理智慧王	綜合課程 (40 分鐘)	◆綜合南一版(二上)第四單元，做時間的主人。 ◆生活康軒版(二上)第三單元，我的休閒生活。	國小低年級階段「家庭生活管理」中的【個人的時間管理】、【個人良好的生活習慣】

貳、先備基礎

- 一、學生已了解家庭中的成員，並了解家事是誰分擔完成的。
- 二、學生經過小學生活一年的學習，已稍有能力擔任多項家務工作，例如：掃地、拖地，擦桌子、倒垃圾……等。
- 三、學生已有用少許的金錢購買物品的經驗。
- 四、對於時分針所指位置代表的時間、做一件事所需要的時間已有初步概念。





參、主要內容

一、家庭資源管理定義

「家庭資源管理」不單指家庭的財務管理，而是擴大到家庭內與社會上，所有可以接觸到的各種資源的運用及管理。家庭資源管理是一種動態的過程，包括問題解決、決策選擇及落實決策（引自張正正，2000）。

二、家庭資源管理內涵

家庭生活管理乃是把整個家庭生活大小事情做妥善的安排、規劃與處理，亦即所謂的「理家」（引自張正正，2003）。其最終目的在藉由決策、計畫、溝通及組織活動，將人力、物力資源與價值，統整到家庭生活中，幫助家庭縮短期望需求與現實資源之間的差距，以提昇生活品質（高淑清，2000）。

三、如何做好家庭資源管理：

(一)家庭財務管理方面：

- 1.評估家中的資產、負債比例及家中必須之開支是否適當，並訂定財務目標。
- 2.不同家庭生命週期的階段目標也不相同，例如：購屋、子女教育經費、保險及老年期退休生活與遺產之安排----等。
- 3.理財大致分為兩種：
 - (1)開源節流：編列預算、記帳為必要的工作，且要切實可行，透過詳實的記帳來控制開支。
 - (2)投資：要考慮風險、獲利及家庭需求，以保本為主，切勿盲目跟從投資。
- 4.要定期檢查此計畫及執行成果，並依家庭生活狀況、物價指數及社會經濟景氣來作調整。

(二)家庭時間管理方面：

- 1.一個人的時間大致分為：
 - (1)必要時間：即生活所必須之時間，如吃、喝、拉、撒、睡等。
 - (2)約束時間：因著個人角色不同而有差別，如上班、上學時間。
 - (3)自由時間：一天中扣除必要及約束時間後，所剩餘之時間。如休息、娛樂等。





由於現在多為雙薪家庭，因此時間上的分配及運用就顯得特別重要了。多數人將時間支配在看電視、與家人、親友、鄰居團聚互動。然而，時間管理不僅影響個人的生活，也影響著家人，因為家人之間彼此必須互相支援，如果彼此沒有良好的共識，往往容易造成爭執。

2.有效管理時間的方法：

- (1)根據個人的時間確認各項需求。
- (2)根據各項需求，訂定明確的目標。
- (3)根據需求及目標，訂定優先次序。
- (4)確認一些不能變更的要求及與其他資源的限制因素。
- (5)規劃分配及使用個人及時間資源的計劃表。

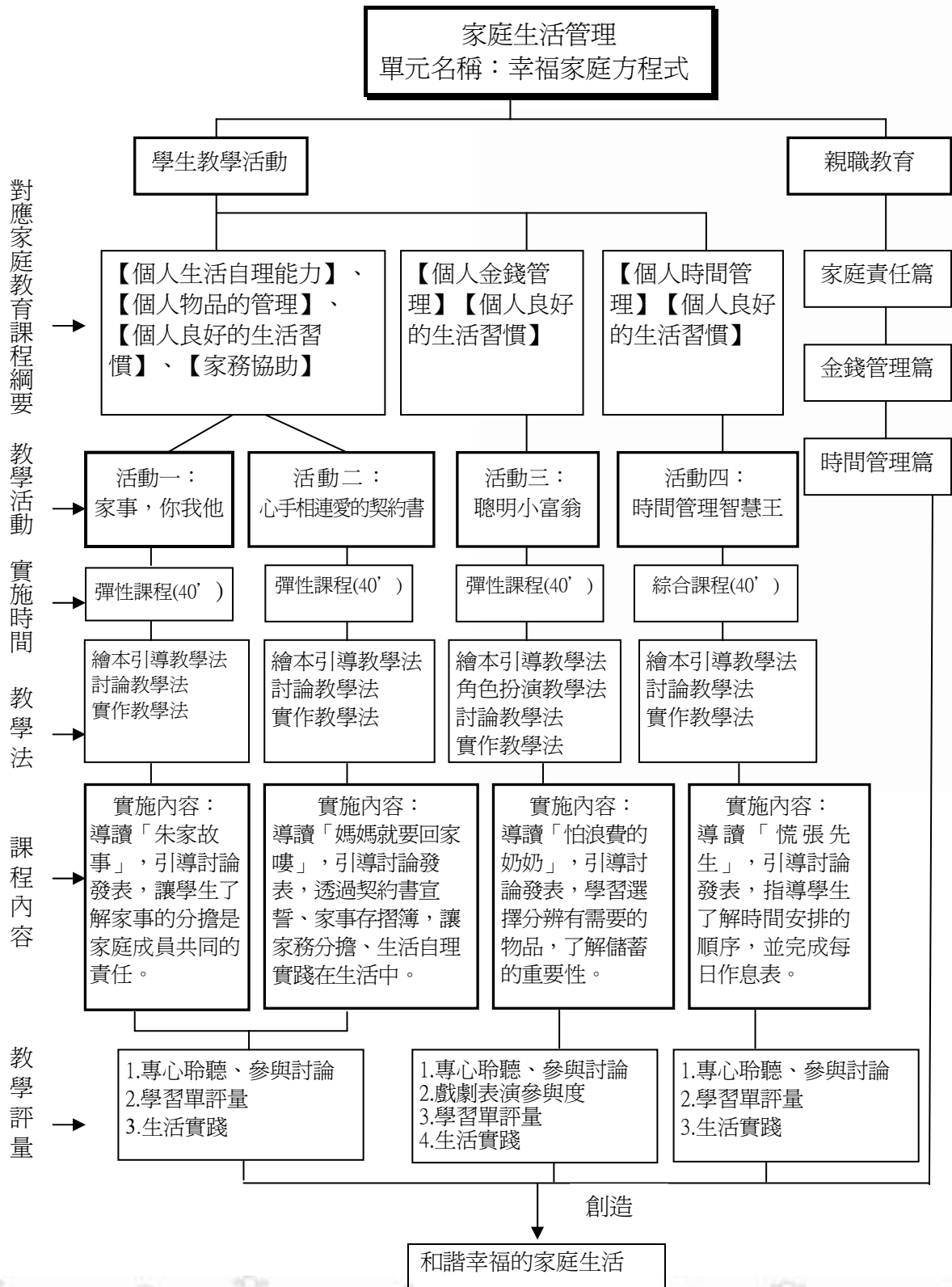
(三)家務的分擔方面：

當雙薪夫妻在有限的時間內，要同時執行工作要求，處理家務事，養育小孩時，自然會產生角色負荷過度的問題。可將例行的家務事如接送孩子上下學、買菜、整理屋子、繳款…等，列出一個先後順序，並給予一個合理的時間規劃，並將家事給於簡化，如一個星期買一次菜，允許較長的時間整理房間；再者家庭成員共同分擔家務、共同面對家事，可增加家庭凝聚力、情感及歸屬感。





四、本次教學活動設計內容架構：





肆、教學主題與目標：

本教案在「幸福家庭方程式」的單元主題下分為四個活動：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
活動一 家事，你我他 活動二 心手相連-愛的 契約書	繪本引導 教學法 討論教學法 實作教學法	1.了解家事的分擔是家庭成員的責任。 2.從做中學，體會做家事的方法。 3.培養愛家及體貼關懷家人的情感。	1.親職教育聯絡《家庭責任篇》。 2.繪本導讀、討論。 3.學習單《家事一蘿筐》。 4.填寫、宣誓契約書。 5.「家事存摺簿」集點。
單元名稱： 幸福家庭方程式 活動三 聰明小富翁	繪本引導 教學法 角色扮演法 討論教學法 實作教學法	1.能藉由角色扮演，反省思考自己的行為。 2.能分辨「想要」和「需要」的差別。 3.能選擇出需要的物品。 4.知道如何運用金錢。 5.能知道儲蓄的必要性。	1.親職教育聯絡《金錢管理篇》。 2.繪本導讀、討論。 3.戲劇表演 4.分辨選擇需要的物品。 5.學習單《聰明小富翁》。
活動四 時間管理智慧 王	繪本引導 教學法 討論教學法 實作教學法	1.能安排放學後的時間，並適時作調整。 2.能與家人溝通討論生活作息安排。 3.能完成一日生活作息表，並實踐於生活。	1.親職教育聯絡《時間管理篇》。 2.繪本導讀、討論。 3.學習單《每日生活作息表》。



伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明	
單元名稱： 幸福家庭方程式	活動一 家事，你我他	40 分鐘	國小低年級階段「家庭生活管理」中的【個人生活自理能力】、【個人物品的管理】、【個人良好的生活習慣】、【家務協助】	1.「朱家故事」「媽媽就要回家嘍」繪本導讀、討論，讓學生了解家事分擔是家庭成員每個人的責任。 2.學習單《家事一籬筐》。 3.學生填寫、宣誓《愛的契約書》，從做中學，落實在生活。 4.「家事存摺簿」集點。
	活動二 心手相連— 愛的契約書	40 分鐘		1.「怕浪費的奶奶」繪本導讀、討論與發表。 2.透過戲劇表演，讓學生反省思考。 3.指導學生分辨選擇需要的物品，並說明儲蓄的重要。 4.學習單《聰明小富翁》
	活動三 聰明小富翁	40 分鐘	1.「怕浪費的奶奶」繪本導讀、討論與發表。 2.透過戲劇表演，讓學生反省思考。 3.指導學生分辨選擇需要的物品，並說明儲蓄的重要。 4.學習單《聰明小富翁》	1.「慌張先生」繪本導讀、討論與發表。 2.引導學生依事情的輕重緩急，安排作息。 3.學習單《每日生活作息表》，貼在聯絡簿上，讓親師生對於時間安排與執行情況能一目瞭然，並給予立即的指導與鼓勵。
	活動四 時間管理 智慧王	40 分鐘	國小低年級階段「家庭生活管理」中的【個人的時間管理】、【個人良好的生活習慣】	





陸、教學活動設計：

活動名稱	家事，你我他		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	綜合南一版(二上)第五單元，我是小廚師		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家事的分擔是家庭成員的責任。 2.能從做中學，體會做家事的方法。 3.培養愛家及體貼關懷家人的情感。 		
活動對應指標	綜 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p> <p>教師問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你家的家事都是誰做的呢？ 2.你會幫忙做家事嗎？你做過哪些家事呢？ 		5 分	實物投影機 繪本「朱家故事」
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放「朱家故事」繪本，逐頁討論繪本內容、並讓孩子猜測故事情節發展與結局。 		15 分	提問引導說出故事的內容與意涵
<p>2.問題提問與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的朱媽媽每天要做哪些事呢？ (2)為什麼朱媽媽總是垂著頭？你覺得她臉上的表情是什麼？ (3)有一天，朱媽媽留了一張字條，字條上寫了什麼呢？ 		10 分	





<p>(4)朱媽媽為什麼要離家出走呢？</p> <p>(5)朱媽媽離家後，朱爸爸和兩兄弟生活過得如何？</p> <p>(6)朱媽媽答應回家後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？</p> <p>(7)朱爸爸和兩兄弟最後發現什麼？</p> <p>(8)朱媽媽的心情也有了怎麼樣的轉變呢？</p> <p>(9)如果你是朱媽媽，你會離家出走嗎？</p> <p>(10)想想看：如果你是朱媽媽，你有其他的表達方式嗎？</p> <p>3. 延伸思考：</p> <p>(1)想想看：你的家庭裡是不是也有位任勞任怨的媽媽在為你們付出呢？你覺得媽媽下班後還要忙家事，她快樂嗎？</p> <p>(2)你覺得家庭工作是媽媽(大人)的工作嗎？</p> <p>(3)你認為有哪些工作是你可以練習幫忙做的呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1.教師歸納： 家事是不分性別的，每個家庭成員都有分擔家務的責任與義務。</p> <p>2.發下親職教育聯絡單《家庭責任篇》。</p> <p>3.發下回家作業(學習單《家事一籬筐》)，並希望學生對家人的付出表達感謝。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>※教師可將學習單學生勾選結果，製作長條圖，下次上課時揭示在黑板上。</p> </div> <p style="text-align: center;">~結束~</p>	<p>10分</p>	<p>引導討論家庭中的家務分擔，培養學生的家庭責任感和歸屬感。</p> <p>學習單 親職教育聯絡單</p> <p>歸納整理並藉親職教育聯絡及學習單，讓家長了解並鼓勵孩子做家事，也培養學生愛家及關懷家人的情感。</p>
---	------------	---





活動名稱	心手相連—愛的契約書		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	綜合南一版(二上)第五單元，我是小廚師		
單元目標	1.了解家事的分擔是家庭成員的責任。 2.能從做中學，體會做家事的方法。 3.培養愛家及體貼關懷家人的情感。		
活動對應指標	綜 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 繪本導讀「媽媽就要回家嘍」。 教師導讀後，請學生發表，等待媽媽回家時，你的心情是如何呢？ 【發展活動】 1.教師提問 (1)故事中的媽媽要回家的心情怎麼樣？ (2)家中的爸爸、孩子在等待媽媽回家時，在做什麼呢？ 2.老師歸納說明： 在多元的社會，婦女投入職場工作，家庭成員的互相分工變得更重要，爸爸幫忙做家事(做晚餐)、孩子主動幫忙收拾家裡，下了班的媽媽也迫不及待趕回家與家人相聚， <u>一家人凝聚的力量</u> ， <u>分工又共享的愛</u> ，讓不管是身處吵鬧的人群聲、還是遇到暴風雨，		8 分	實物投影機 繪本「媽媽就要回家嘍」
		5 分	教師提問、發表與討論
		7 分	教師將學習單學生勾選結果，製作長條圖，上課時揭示在黑板上學習單 引導學生發表、討論



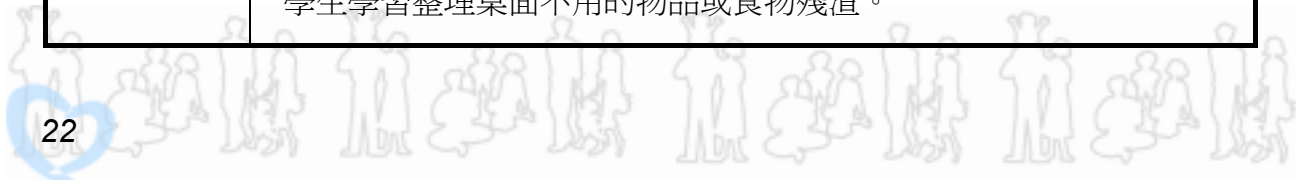


<p>媽媽的臉總是掛著微笑幸福的表情。</p> <p>3.根據學習單《家事一蘿筐》，想想看，這些家事中，哪些是我們可以幫忙的呢？</p> <p>(1)教師先將學生發表的家事記錄在黑板上，再共同討論哪些工作是適合孩子做的？</p> <p>(2)將學生較不適合分擔的家事項目說明給學生了解。</p> <p>4.根據學習單《家事一蘿筐》，想想看，這些家事中，哪些是我們可以幫忙的呢？</p> <p>(1)教師先將學生發表的家事記錄在黑板上，再共同討論哪些工作是適合孩子做的？</p> <p>(2)將學生較不適合分擔的家事項目說明給學生了解。</p> <p>5.愛的契約書：</p> <p>(1)發下學習單《心手相連--愛的契約書》，讓學生先在契約書上寫下願意分擔的家事及工作次數。</p> <p>(2)請學生在立約人的位置簽名，並請同儕一人擔任見證人。</p>		<p>愛的契約書</p>
<p>【統整與總結】</p> <p>1.愛的契約書宣示</p> <p>(1)教師指導全班學生舉起右手，一起大聲宣示契約書內容。</p> <p>(2)藉由宣示活動強化家庭責任觀，並讓分擔家事落實在家庭生活中。</p>	<p>10分</p>	<p>愛的契約書 家事存摺簿</p> <p>◎每個月發下一份契約書，請家長填寫執行成效評估、愛的鼓勵，檢核學生在家執行成效，並</p>





	<p>2.家事存摺簿：</p> <p>(1)學生執行家事成效，以好厲害(5 點)、很棒(4 點)、不錯(3 點)、謝謝你的幫忙(2 點)、要加油喔(1 點)配置點數。</p> <p>(2)配合契約書，每月累計家事存摺簿點數，選出家事小幫手，並依累計點數(每 100 點換一張獎卡)，發給學生榮譽獎卡，做為鼓勵。</p> <p>(3)可製作封面，裝訂成冊。</p> <p style="text-align: center;">~結束~</p>	<p>對孩子的努力給予讚美與鼓勵。</p> <p>◎累計家事存摺簿點數，每頁學生自我檢核寫「給自己的話」；老師寫「老師的話」，給予鼓勵與獎勵。</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.專心聆聽、參與討論。</p> <p>2.學習單評量。</p> <p>3.生活實踐。</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1.繪本導讀「朱家故事」可延伸兩性平等教育，並指導學生了解維持一個溫暖的家是需要一家人共同努力的。</p> <p>2.可透過繪本作者的繪圖表現(彩色與黃褐色的對比)及人物的表情(垂下頭的媽媽與快樂笑的媽媽)、人物圖像背景〔茶來張手、飯來張口的家人與變成豬頭的家人、快樂合作的一家人的比較〕，引導學生體會不同的圖像表現有不同的表達意義。</p> <p>3.每個月發下一份契約書，請家長填寫執行成效評估、愛的鼓勵，檢核學生在家執行成效，並對孩子的努力給予讚美與鼓勵。</p> <p>4.累計家事存摺簿點數，學生自我檢核，老師給予鼓勵與獎勵。</p>	
<p>延伸活動</p>	<p>1.舉辦「家事大挑戰」闖關活動。《內容以生活自理、簡單家務為主，例如：掃地、掛摺衣物、整理書包(抽屜或置物櫃)、綁垃圾袋(鞋帶)…等》。</p> <p>2.配合綜合(我是小廚師)活動，教導學生製作簡單點心(三明治)，並讓學生學習整理桌面不用的物品或食物殘渣。</p>	





活動名稱	聰明小富翁		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	無		
單元目標	1.能藉由角色扮演，反省思考自己的行為表現。 2.能分辨「想要」和「需要」的差別。 3.能選擇出需要的物品。 4.能知道如何正確運用金錢。 5.能知道儲蓄的必要性。		
活動對應指標	家 3-1-4 察覺個人的消費行為。 綜 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 繪本導讀「怕浪費的奶奶」。 1.教師導讀後，學老奶奶的聲音提問問題： 老奶奶今天又來了，你有沒有浪費什麼東西啊！ 想想看、說一說。		5 分	實物投影機 繪本「怕浪費的奶奶」
【發展活動】 1.戲劇表演： (1)請學生一人扮演奶奶，另四、五人則各自演繹 出一些浪費的行為。(學生可自編劇情) (2)可安排二~三組學生進行角色扮演。 2.討論與發表：		10 分	角色扮演 教師引導發表與討論





<p>(1)教師請學生將眼睛閉起來，請學生想一想：你現在心裡<u>想要</u>買的物品有哪些？(包括需要使用錢來實行的活動，例如：到哪裡玩……等)</p> <p>(2)學生將心裡所想到的內容，寫在學習單《聰明小富翁》上，再舉手發表。教師將發表的內容寫在黑板上，再讓學生一一念出來。</p> <p>(3)教師提問：小朋友，我們一起來想一想、思考一下，選擇出黑板上的哪些物品是需要的？</p> <p>(4)教師一項一項與學生進行討論，並藉此讓學生進行選擇，分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)你有壓歲錢、零用錢嗎？</p> <p>(2)這些金錢，你是怎麼運用這些錢的呢？</p> <p>(3)如果你想買的物品或想參加的活動需要花很多很多的錢，你會怎麼辦呢？</p> <p>2.教師歸納說明「儲蓄」的必要性與重要性。</p> <p>3.回家作業完成學習單《聰明小富翁》。</p> <p>4.發下親職教育聯絡單《金錢管理篇》。</p> <p style="text-align: center;">~結束~</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>學習單</p> <p>學生進行分辨與選擇 指導學生發表選擇的原因、想法</p> <p>學習單 親職教育聯絡單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.專心聆聽、參與討論。</p> <p>2.戲劇表演參與度。</p> <p>3.學習單評量。</p> <p>4.生活實踐。</p>	





<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1.教師在指導選擇分辨需要或想要物品時，應讓學生發表選擇的原因、想法，考量學生來自不同家庭，會有各別的家庭狀況。</p> <p>2.學習單《聰明小富翁》可放大使用，讓學生較容易書寫、記錄。</p> <p>3.學生由於家庭因素，零用錢的金額可能會有差異，提醒學生應體諒父母辛勞工作，不論家人給予金錢多寡，都應心存感激、不和同學做比較。</p> <p>4.對於學生提出愛心捐款想法時，教師可適時對學生進行相關說明，並口頭給予讚揚。</p>
<p>延伸活動</p>	<p>配合學校活動『跳蚤市場』，進一步啓發學生「愛物惜福」的觀念，在生活上「節能省碳」多環保。</p>

<p>活動名稱</p>	<p>時間管理智慧王</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>35 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>綜合南一版(二上)第四單元，做時間的主人 生活康軒版(二上)第三單元，我的休閒生活</p>		
<p>單元目標</p>	<p>1.能安排放學後的時間，並適時作調整。</p> <p>2.能與家人溝通討論生活作息安排。</p> <p>3.能完成一日生活作息表，並實踐於生活。</p>		
<p>活動對應指標</p>	<p>綜 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p>		
<p>活動流程及內容設計</p>		<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>【引起動機】 1.繪本導讀「慌張先生」。 2.提問： (1)大家都在準備的時候，「慌張先生」在做什麼呢？</p>		<p>8 分</p>	<p>實物投影機 繪本「慌張先生」 引導學生發表、討論</p>



<p>(2)「慌張先生」的兩句口頭禪是什麼？</p> <p>(3)最後「慌張先生」總算及時趕到了「大樹洞劇場」，可是啊！發生了什麼事情？</p>		
<p>【發展活動】</p> <p>1.請學生想一想，說一說：你曾經像「慌張先生」一樣，因為事前沒有好好規畫時間，而把事情弄砸或者因此錯失某些活動的經驗嗎？</p> <p>(學生分享經驗，教師適時歸納：如果時間都能事先做好規畫，才能如期順利完成事情，要不然做事總是慌慌張張的，最後可能一事無成喔！)</p>	7分	將學生發表內容寫在黑板上
<p>2.教師問</p> <p>(1)放學後，你都做些什麼事呢？</p> <p>(2)有哪些活動是你可以自己安排的？</p> <p>3.發下學習單《每日生活作息表》，請學生試著安排下午及晚上作息時間。</p>	15分	可適時提醒學生時間安排的順序 學習單
<p>【統整與總結】</p> <p>1.請學生上台發表自己的作息安排。</p> <p>2.歸納整理：</p> <p>每個人來到世界上，上帝很公平的分給每個人每天「二十四小時」，因此我們要有智慧的運用這有限的資源(時間)。珍惜時間最好的方法是把握時間，把握時間最好的方法是做事不拖延，做事不拖延最好的方法是把最急、最重要</p>	10分	教師適時提醒學生安排時間和活動時，要注意安全、考量自己的體力、得到父母的同意……等。





<p>的事先做好，其他的就可以從容完成了！希望學生都能學習善用時間，做「時間的主人」。</p> <p>3.學生兩週後要實施一週的時間安排，學生可事先收集休閒資訊，並與家人討論、商量假日休閒活動地點，或活動方式。</p> <p>4.發下親職教育聯絡單《時間管理篇》。</p> <p style="text-align: center;">~結束~</p>		<p>親職教育聯絡單</p>
--	--	----------------

<p>教學評量</p>	<p>1.專心聆聽、參與討論。 2.學習單評量。 3.生活實踐。</p>
<p>指導要點 及 注意事項</p>	<p>1.對於能安排一些有益身心健康活動(例如：做運動、做家事、閱讀……)的學生，要給予鼓勵。</p> <p>2.每日生活作息表裁剪、黏貼聯絡簿上，提醒學生要按時實行計畫，並對時間安排適時做調整，提供學生遇到時間安排與家人活動衝突時的解決方法。(每日作息表實施兩週，也可視班級狀況調整實施天數)</p> <p>3.每日作息表請放大使用，讓學生較容易書寫、記錄。學生每日自評執行成效，家長簽名。(家長可給予學生愛的鼓勵及愛的建議)</p> <p>4.每日生活作息表貼在聯絡簿上，可讓教師、家長、學生對於時間安排與執行情況能一目了然，有助於增進學生執行力，也有益於家長、教師能給予立即的指導與鼓勵。</p>
<p>延伸活動</p>	<p>1.每日作息表實施兩週後，配合綜合課程(二上第四單元)試著規畫一週作息表，加入假日的時間安排，讓學生學習與家人討論溝通、相互配合、計畫家庭活動，增加家人間的感情。</p> <p>2.配合生活課程(二上第三單元)指導學生參閱書籍或上網查詢休閒資訊。</p>





柒、參考資料：

安東尼·布朗(民 80)。朱家故事。台北市：英文漢聲出版有限公司。

凱特·班克斯(民 93)。媽媽就要回家嘍。台北市：台灣東方出版社。

真珠真理子(民 95)。怕浪費的奶奶。台北：三之三文化事業股份有限公司。

賴馬(民 88)。慌張先生。台北市：上誼基金出版社。

天下雜誌股份有限公司(民 96)。教出品格力。台北：天下雜誌股份有限公司。

羅塔爾·塞維特(民 96)。寶貝，你要做時間的主人。台北市：飛寶文化股份有限公司。

江啓昱、李秀聰、陳麗莉、魏連春(民 97)。南一版綜合活動二上教師手冊。台南市：南一書局企業股份有限公司。

《網路社會學通訊期刊》第 54 期，2006 年 4 月 15 日：<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/54/54-49.htm>(最後下載時間：97.09.21)

《網路社會學通訊期刊》第 42 期，2004 年 11 月 15 日：<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/42/42-33-1.htm>(最後下載時間：97.09.21)

捌、附錄：



書名：朱家故事
出版社：英文漢聲出版公司
文·圖：安東尼·布朗
譯者：漢聲雜誌
圖片提供：英文漢聲出版有限公司

一、使用媒材 - 繪本故事分析

朱爸爸和兒子小吉、小利精神奕奕的站在他們漂亮的花園洋房前面，只有朱媽媽一個人正在屋裡忙著。

每天早上，朱爸爸和小吉、小利梳洗完畢，總是坐在餐桌前，等著朱媽媽為他們弄早餐吃。

每天傍晚，朱爸爸下了班，小吉、小利放學後，總是喊朱媽媽為他們做晚飯。



當他們吃過晚飯，朱媽媽還要洗碗、洗衣、燙衣服，並準備明天的晚飯。朱爸爸則癱在沙發上；小吉、小利自顧自的看電視。

有一天傍晚，小吉、小利放學回家，卻找不到朱媽媽。朱爸爸一進家門就問：「你媽呢？」他們到處找不到朱媽媽，只好自己做晚飯吃，結果一頓飯做了好幾個鐘頭，又做得難吃極了。第二天早上，他們又得自己做早飯，也是弄得一團糟。

第二天到第三天，朱媽媽依然沒有回來。朱爸爸、小吉、小利只好試著自己照顧自己。但是他們不洗碗、不洗衣，也不打掃房子。很快的，他們家變得又髒又亂。小吉、小利好希望媽媽快點回來；朱爸爸也發現朱媽媽不在家，真不方便。

有一天晚上，家裡的食物都吃光了。朱爸爸和小吉、小利只好趴在地上到處找殘渣碎屑。

這時候，朱媽媽走進門來。朱爸爸、小吉、小利可憐的哀求朱媽媽留下來。朱爸爸和兒子們還幫忙做飯。他們現在發現大家一起做家事真有趣。朱媽媽也開心得笑起來。

朱媽媽幫忙修車，她笑得好高興。



書名：媽媽就要回家嘍
出版社：台灣東方出版社
文：凱特·班克斯
圖：湯米可·包格奇
譯者：林芳萍
圖片提供：台灣東方出版社

六點剛過，電話響起，媽媽就要回家了，於是家裡的電影和街上的電影同時上映，一幕幕隨著輕快的節奏展開兩個對照的世界，前者是爸爸準備做晚餐、小男孩們在地上玩火車、貓和狗吵架、小寶寶在地上爬；後者是媽媽在人車擁擠的街道上、媽媽下樓梯到地下車站、媽媽和烏雲一起到站、暴風雨使媽媽的傘開花了，就在媽媽到家的前一刻，男孩們收好玩具，小狗和小貓也談和了，媽媽走得好快，因為有好多張臉都擠在窗前熱心的期待。

「媽媽就要回家嘍！」喊出了每個家庭成員內心禁不住的喜悅。在多元的社會，婦女投入職場工作，家庭成員的互相分工變得更重要，爸爸幫忙做家事(做晚餐)、孩子主動



幫忙收拾家裡，下了班的媽媽也迫不及待趕回家與家人相聚，一家人凝聚的力量，分工又共享的愛，讓不管是身處吵鬧的人群聲、還是遇到暴風雨，媽媽的臉總是掛著微笑幸福的微笑。



書名：怕浪費的奶奶
出版社：三之三文化出版公司
文·圖：真珠真理子
譯者：米雅
圖片提供：三之三文化出版公司

這本有趣的書是從孩童的日常生活切入，怕浪費的老奶奶會隨時出現，固執的表情，幽默逗趣的嘮叨，讓內容免於陷入枯燥的說教，不管是用剩的筆頭，剝下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費...呀！」

作者用幽默逗趣的筆法，將惜物的觀念巧妙植入小讀者心中，主人翁老奶奶誇張的肢體動作，讓原本嚴肅的主題頓時變得輕鬆逗趣，最後一頁，老奶奶的精采結語「天黑了，上床睡覺就好了嘛，開什麼燈呢」，相信大家都了解老奶奶不浪費的精髓吧！而這本書製作的方法當然要呼應全書的核心概念，十足的環保，作者把舊紙袋再利用，在上面畫好圖，然後剪下來，一張一張的貼到厚紙版上，印刷成書。



書名：慌張先生
出版社：信誼基金出版社
文·圖：賴馬
圖片提供：信誼基金出版社

森林裡在傍晚有一齣戲劇要上演，村民們開開心心打扮好自己，從容不迫的從家裡出發，準備看戲去，只有慌張先生在家裡睡覺睡到戲快開演了。慌張先生剛睡醒迷迷糊糊的腦子裡突然想到：「糟糕！今天自己要演主角！」連忙慌慌張張的跳下床，



一路往劇場直衝。等到慌張先生急急忙忙爬上舞台，才猛然發現…自己的戲，明天才要上演呀！

二、延伸閱讀：

相關主題	書名	作者	出版社
金錢管理	仔仔的撲滿豬	馮治璘	國語日報
	內容簡介： 仔仔想買一輛腳踏車，但是他沒有錢！於是，他向媽媽要求「做家事，賺零用錢」；爲了存滿撲滿豬買心愛的腳踏車，仔仔連平日最討厭的家事—倒垃圾，也硬著頭皮做，好不容易存滿了撲滿豬，但是…		
金錢管理	兔子錢	Wells rosemary	上誼文化
	內容簡介： 孩子對金錢的概念，需要日積月累的時間來建立，書中藉由皮夾中逐漸減少的鈔票，讓孩子清楚了解金錢使用的方法和過程。		
金錢管理	媽媽的紅沙發	威拉畢威廉	三之三文化
	內容簡介： 一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依爲命的女性—小女孩、媽媽和外婆，努力的存錢想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？		
金錢管理	第一次上街買東西	筒井賴子	英文漢聲雜誌
	內容簡介： 五歲的姐姐因爲媽媽做家事忙得不可開交，於是接受媽媽的委託，自己上街去買牛奶，就這樣踏上了「第一次」沒有媽媽的陪伴，自己獨立探索世界旅程喔！		





金錢管理	第一次購物	芭蕉みどり	人類文化
	<p>內容簡介： 小朋友，你有沒有自己上街買東西的經驗呢？ 松鼠迪迪和莎莎答應媽媽到商店買東西，可是天黑了 迪迪和莎莎卻還沒回家….</p>		
時間管理	奶奶的時鐘	潔若婷・麥考琳	道聲出版社
	<p>內容簡介： 小女孩發現奶奶家有一座不會走的老爺鐘，她問奶奶為什麼不把時鐘 送去修理，奶奶說她還有很多別的時鐘。奶奶的時鐘在哪裡呢？原來 奶奶用心觀察，利用身邊的人事物、生活經驗及大自然的運行來計算 時間。</p>		
時間管理	起牀啦，皇帝！	郝廣才	信誼基金
	<p>內容簡介： 小皇帝不喜歡上早朝，他想多睡一會兒。每天時間一到，就會有人催 他起牀，早朝結束後，大臣們又來打擾他，直到有一天他遇到了王小 二，終於克服了睡懶覺的壞習慣，每天準時上朝了！</p>		
家庭責任	紅公雞	王蘭	上誼出版社
	<p>內容簡介： 紅公雞散步時撿回一顆蛋，母雞沒空照顧，紅公雞決定自己來孵這顆 蛋？小雞孵出來後，紅公雞驚喜萬分，說：「好可愛的小雞,你長得還 真像我。」從此，紅公雞和小雞就形影不離了。照顧孩子是誰的責任 呢？</p>		





	謙虛派	珍妮芙·童利	道聲出版社
家庭責任	<p>內容簡介：</p> <p>李奧的父母將他照顧得無微不至，想盡辦法滿足他所有的需要，卻換來他負面的性格和行爲表現。奶奶做了一個超大謙虛派，讓他跌入派裡，從衝撞摔跌的過程中飽嚙自私貪心和霸道的苦果。最後改頭換面成爲會主動幫忙父母做事，並且懂得爲人著想的小孩。</p>		
	我家有個壞好寶寶	巴貝柯爾	格林文化
良好的生活習慣	<p>內容簡介：</p> <p>記得關水龍頭，卻忘了沖馬桶。拿起了牙刷，卻忘了刷牙。教他收拾玩具，卻在樓梯上發現整排的玩具兵，教他說實話才是乖寶寶，他卻對你說：「媽咪，你好胖。」這樣的寶寶到底是好寶寶還是壞寶寶？</p>		

三、親職教育聯絡：

- (一)家庭責任篇：(附件一)。
- (二)時間管理篇：(附件二)。
- (三)金錢管理篇：(附件三)。

四、學習單：

- (一)家事一蘿筐(附件四)。
- (二)心手相連—愛的契約書(附件五)。
- (三)我的家事存摺簿(附件六)。
- (四)聰明小富翁(附件七)。
- (五)每日生活作息表(附件八)。





(附件一)

培養孩子的家庭責任

許多父母認為孩子只需要專心致力於課業表現，其他都是其次的，因此不讓孩子參與家務，認為做家事不過是身體勞動，結果在不知不覺中變成「兒奴」，養出許多生活白癡。

為什麼要訓練孩子分擔家事呢？第一可以增強孩子自我管理和約束的能力，當孩子被要求限時間負責完成某些工作，自然會對自己有所要求，並暫時放下享樂去達成目標，例如五分鐘不看電視去外面倒垃圾。其次，做家事的孩子較為獨立，要求孩子管理自己的內務同時意謂著將生活主導權交給孩子處理，讓他學習自己完成被託付的工作。第三，做家事的孩子解決問題能力較佳，家事也許是生活中大小的瑣事，卻能訓練孩子時間管理的能力及解決問題的能力，例如父母可和孩子討論，若一個早上要同時辦妥三件事應從何事著手，按著怎樣的步驟最有效率，也可趁機教導孩子生活常識。第四，常做家事的 child 對別人的需要較能以同理心看待，藉著參與家務，可讓孩子體會勞動的辛苦，進而體貼感謝父母的勞累，不將父母的付出視為理所當然。

要如何培養孩子參與家事呢？有以下方式，請您參考：

- 一、讚美與鼓勵：分擔家務時若有不盡理想之處，家長不但不應該批評指教或就此接手，反而要多讚美，適時給予指導滿足孩子的成就感，成為他繼續分擔的動機。
- 二、視年齡分擔工作：根據發展理論，學習與年齡有正面相關，家事訓練也是一種學習，需視兒童的年齡給予他們能承擔的種類與份量。
- 三、親子共事：有時家長可以讓孩子自己完成家務，有時可以和孩子共同完成大型的家務。親子共事時孩子可從家長身上學到處理事情的技巧，增進解決問題的能力。另外，家長可用比賽的方式增加趣味，在一起做家事的時候還可以順便聊聊天，促進親子間的感情。
- 四、讓孩子習慣做家事：教導孩子家事共同擁有的觀念，家務是每天持續進行的工作，習慣養成後父母就不需在孩子耳邊經常叮嚀，孩子也會自動自發。
- 五、以身作則：家長是孩子的榜樣，若自己不受整理內務，或者對家務敷衍了事，很難說服孩子做一個勤快的人。

請分享您的經驗與想法

資料參考來源《<http://www.ckids.gov.tw>》



(附件二)

做時間的主人

每個人來到世界上，上帝很公平的分給每個人每天「二十四小時」，因此我們要有智慧的運用這有限的資源(時間)，做「時間的主人」。

以下是十大**時間管理**招式，供您參考：

1. 設定目標：要先設定目標，把事情依輕重緩急分配好，建立時間管理的架構。
2. 第一次就做對：每一件事如果能第一次就做對，除了效率高，更能節省時間資源。
3. 速戰速決：時間是非常珍貴的，所以要分秒必較。
4. 養成做備忘錄的習慣：隨時用紙筆或 PDA 記錄下處理事情的順序。
5. 及早開始：把所有的事全部列入規劃，愈能把事件納入計劃裡，時間管理愈成功。
6. 降低變數：做事前的規劃或長期計劃，把變數降得愈低，效率愈好。
7. 集中處理：同類型的事，集中於同一時段處理，效率較高。
8. 避開尖鋒時間：凡是遇到要排隊的事，就先避開，待離峰時間再進行。
9. 善用畸零時間：例如早午休時間，可以處理比較簡單、快速的事。
10. 留點時間多做思考：為自己安排一個空白的思考時間，一方面檢視自己的時間安排，也可以讓自己找出更多增進工作效能的方法。

由於現在多為雙薪家庭，夫妻雙方花在家庭的時間實在有限，多數人將時間支配在看電視、與家人、親友、鄰居團聚互動。然而，時間管理不僅影響個人的生活，也影響著家人，因為家人之間彼此必須互相支援，如果彼此沒有良好的共識，往往容易造成爭執。父母親工作再忙碌，千萬別以「去看電視！」做為安頓孩子的方式，因為孩子可能因此養成不良的看電視習慣。在資訊充斥的社會，禁止孩子接觸傳媒訊息也是不恰當的，提供家長一些指導孩子看電視的方法，讓電視有效成為知識來源，而不是孩子浪費時間的殺手。

- ◇ 和孩子共同討論，選擇節目。
- ◇ 和孩子共同決定看電視的時間。
- ◇ 和孩子的約定應共同遵守並確實執行。
- ◇ 撥時間一同和孩子欣賞好的電視節目。
- ◇ 有時可和孩子討論情節，做機會教育。
- ◇ 以身作則，孩子在場時，不收看不適合的節目。
- ◇ 當孩子違反規定時，可酌情剝奪孩子看電視的權利。

請分享您的經驗與想法：

資料參考來源《<http://www.socialwork.com.hk/artical/family/kidedu022.htm>》



孩子的零用錢計畫

其實，父母自學齡前即可考慮給予孩子少數零用錢，引導孩子認識錢及如何支配金錢，但是該給小孩多少零用錢？多久給一次？……這些問題始終困擾著父母親。「其實給零用錢的目的，不在於滿足小孩買零食、買玩具的慾望，也不是單純的只讓小孩學習靜態的儲蓄觀念。」如果小孩只是把所有零用錢存起來，也是無法達到學習理財的效果。重要的是，訓練小孩在使用金錢的過程中，花點思考力，將所獲得的有限金錢做妥善的安排。所以說，會存錢、也要會花錢，然後讓小孩學會計畫性用錢，這才是給予小孩零用錢的真正目的。

那麼要如何讓小孩從零用錢的使用中，學習正確用錢？支配金錢？以及決定消費呢？以下提供 4 種方法給父母參考。

方法 1 讓小孩感受物質缺乏，學會安排零用錢

零用錢給得太多，或者在小孩要求增加時就答應，孩子會認為錢來得容易，一旦養成「反正開口要就有了」的心態，將來長大後，就容易出現「卡奴」後遺症。所以，父母應該讓孩子體會零用錢使用錯誤的窘境。例如，孩子拿到零用錢後，全部拿去買糖果、玩具，之後因此沒辦法買新的書套時，父母可以選擇不伸出援手，讓小孩繼續用舊的書套；或者，長輩可以跳出來拯救他們，但需要談條件，表示現在先買新的書套，但將從往後的零用錢中扣除。父母應讓孩子知道：亂花錢，就會有麻煩；要讓孩子學習在一定的零用錢中，分辨選擇「需要」與「想要」的東西。

方法 2 讓孩子用零用錢儲蓄與等待，懂得珍惜

另外，要讓孩子學習等待，了解金錢得來不易。其實孩子想買的東西，很多時候都是因為「慾望」驅使，如果父母讓孩子輕易買到「想要」的商品，孩子不會珍惜。相反地，讓孩子自己想辦法從有限的零用錢固定存下一小筆金額，例如每次 10 元、10 元的存，經過一段長時間等待，才能滿足需求，小孩便會知道東西得來不易，當下一個慾望來臨時，就會主動思索、考慮了。



方法 3 親子共同商量零用錢金額

對於小學 1~3 年級的小朋友來說，專家建議，每周給一次，是比較好的做法。天天給零用錢，可能會讓小孩失去管理分配金錢的樂趣；每月給的話又嫌太長，小孩難以有效支配，因此每星期給，是比較可行的方式。

方法 4 親子共同簽訂「零用錢合約書」

爲了避免孩子將零用錢花光後再來伸手要錢，父母可以制定一套「零用錢合約書」。在設立合約書前，父母需先與孩子共同商議零用錢的金額，讓孩子從小建立「預算」的概念。編製預算、訂定合約書之後，接下來就是要教小朋友記帳。等到周末，父母可以再與孩子開個家庭財務會議，了解小孩零用錢的使用、調整金額，並給予建議。

總之，零用錢給得 smart，小孩從中可以學習到有計畫地使用金錢，養成儲蓄習慣，也可以訓練忍耐的功夫，而在不斷的忍耐後，自然也學會了珍惜。

請分享您的經驗與想法：

資料參考來源《<http://www.mdnkids.com>》





(附件四)

家事一籬筐



★小朋友：想想看：在你的家庭裡有哪些家事需要做呢？而這些家事大多是由誰做的呢？(可重複打 v)請填寫下面的表格，左邊欄位寫家事項目，右邊欄位寫家中成員稱謂(例如：爸爸、媽媽……)

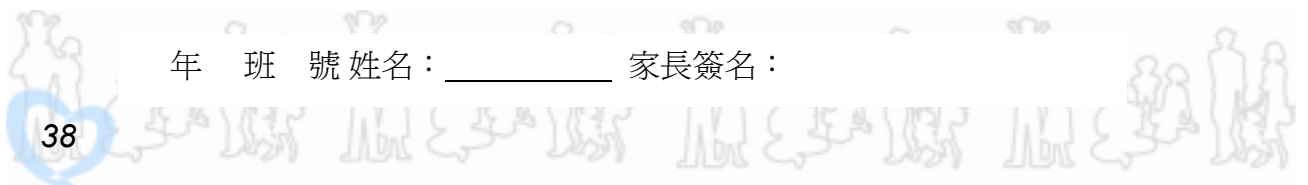
家事內容 \ 家中成員	我					
掃地						
洗衣服						
煮菜						
洗碗						

★從這張記錄表中，你發現誰做的家事最多呢？請想向他(她)說出心中感謝的話：

Large empty oval space for writing a message of gratitude.



年 班 號 姓名：_____ 家長簽名：_____





(附件五)

心手相連 愛的契約書

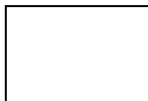
我是()，希望成為體貼、負責的家事小達人，特定此契約書，自己約定每週將完成的家事項目及次數，成為愛家小天使！



完成次數 家事項目	每週做幾次	執行成效評估(家長填寫)

立約人：_____ (簽名)

見證人：_____ (簽名)



家長愛的叮嚀與鼓勵





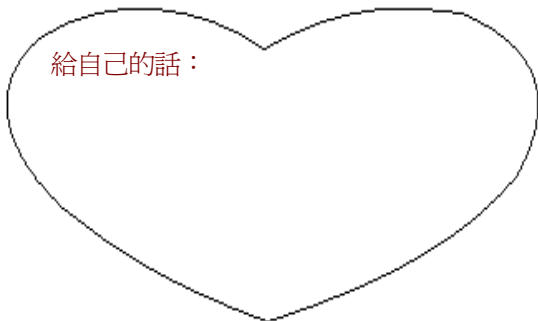
我的家事存摺簿

執行成效：

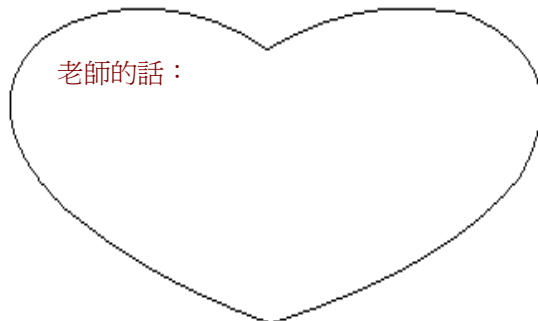
好厲害(5點)、很棒(4點)、不錯(3點)、謝謝你的幫忙(2點)、要加油喔(1點)



日期	家事項目	點數	檢核者(簽名)	日期	家事項目	點數	檢核者(簽名)
累計點數： 點				累計點數： 點			



給自己的話：



老師的話：

年 班 號 姓名：_____ 家長簽名：





(附件七)

聰明小富翁



★小朋友，閉上眼睛想一想：把你現在心裡「想要」的物品寫下來：



★經過思考選擇後，你覺得真正需要的是哪些？



★你有壓歲錢、零用錢嗎？你是怎麼運用這些錢的呢？



★現在你到了大賣場，想要買很多東西(例如你同時想買玩具、文具用品、故事書、彩色筆、鞋子……等等)，但是身上帶的錢又不夠時，你會怎麼做？



★想一想，如果你想要買的東西(或參加的活動)需要花很多很多的錢，你覺得應該要怎麼做才好呢？

年 班 號 姓名：_____ 家長簽名：_____



(附件八)



每日生活作息表

每個人來到世界上，上帝很公平的分給每個人每天「二十四小時」，因此我們要有智慧的運用這有限的時間。珍惜時間最好的方法是把握時間，把握時間最好的方法是做事不拖延，做事不拖延最好的方法是把最急、最重要的事先做好，其他的就可以從容完成了！希望你們都能學習善用時間，做「時間的主人」。請小朋友規畫每日生活作息表，剪下貼在聯絡簿上，每日自我檢視，並做適當的調整。

月 日(星期)		
時間	活動內容	是否達成
你對今天時間的安排滿意嗎？		

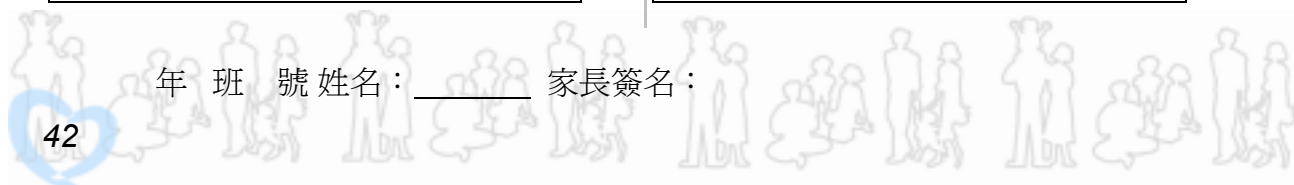
月 日(星期)		
時間	活動內容	是否達成
你對今天時間的安排滿意嗎？		

月 日(星期)		
時間	活動內容	是否達成
你對今天時間的安排滿意嗎？		

月 日(星期)		
時間	活動內容	是否達成
你對今天時間的安排滿意嗎？		

月 日(星期)		
時間	活動內容	是否達成
你對今天時間的安排滿意嗎？		

年 班 號 姓名：_____ 家長簽名：_____





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級 二年級	主 題 家事小幫手	設計者 林靜雅
--------------	-------------	--------------	------------

壹、課程設計理念：

目前社會趨向少子化現象，很多孩子在家都是父母為孩子打理一切，孩子也將父母所做的一切視為理所當然，造成許多孩子在課業表現上相當優秀，但在基本生活能力上卻相當不足，也缺乏感恩的心來協助家務，因而設計本課程激發孩子養成自動自發做家事的習慣。另一方面也將節能減碳的議題融入，希望低年級的學生能從身邊的家事做起，為家庭也為地球盡一份力量。

「家政」議題的建構，係建立在三方面的基礎上：（一）是教育部九年一貫課程改革的基本理念，（二）是「家政」具統整 IQ 與 EQ 的特質，（三）是「關懷典範」的課程設計（<http://info.scps.tpc.edu.tw/9year/9b6.htm> 教學研究網—九年一貫新課程）。而本課程的設計，則確實結合此三方面的基礎結構：設計依教育部「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」所提示的基本理念、課程目標及應培養的基本能力之基礎上，同時結合環境教育、兩性教育等的生活教育，並且採「關懷典範」的課程設計，不但指導孩子透過行動關懷感恩家人，同時進而關懷整個環境的變遷和發展。

家庭教育法第一條規定：「為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，特制定本法」，因此家庭教育的目的在營造幸福家庭，一個幸福家庭的維繫，並不單靠家裡的某些人，而是全家每一份子的投入，家庭教育是一種生活教育，著重於培養學生適應現代家庭生活能力，所以家務的協助是每一個家庭份子維繫幸福家庭所需具備的基本能力。





貳、先備基礎

低年級的學生都已了解家庭中的組成份子，包含爸爸、媽媽及兄弟姊妹，也大致了解家事有些及如何分擔完成的，但在這年齡的學生多半以自我為中心，較沒有家務分工的概念。

另一方面，全球暖化的議題正逐漸被重視，「節能減碳」的概念也是低年級孩子的學習經驗裡，比較沒有接觸到的概念，但不宜加入太深奧的理論及實施方法，因而以最基本的家事去實踐結合環保議題。

參、主要內容

課程設計內容以二年級學生為主體，由繪本引導孩子了解家事分工的重要，並主動做家事，同時透過孩子所喜愛的北極熊為主體的短片，將家事與節能減碳的概念結合，並落實於生活中。

家事的學習非紙上談兵，透過家事大富翁的活動，讓孩子身體力行，體驗做家事及分工合作的樂趣。

最後透過家事小書的製作及發表，讓孩子對家事的概念及意義做一統整，並透過新的家事學習及家事記錄，讓孩子徹底在生活中實踐，且透過小書內父母的貼心話，更強化孩子在家事上的正向表現，並促進家庭親子間的良好互動。

整個活動的設計以學生為主體，並以資訊融入方式做教學呈現，其中涵蓋了聽、說、讀、寫、做的學習，內容如下：

聽：聆聽繪本故事及簡報講解

說：口頭發表分享經驗及想法

讀：讀出繪本故事內容

寫：完成小書的寫作及記錄

做：家事的練習及實作





肆、教學主題與目標：

	教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱： 家事小幫手	活動一 朱家故事	繪本教學 問題導向	經由繪本讓孩子透過觀察、討論，體認家事是全家共同分擔的事。	透過繪本「朱家故事」引導孩子觀察、分享故事中家庭互動及家事分工情形。
	活動二 節能減碳做家事 —救救北極熊	講述教學法 討論教學法	讓學生了解家事分工及節能減碳的重要，並知道如何落實在生活中。	透過 powerpoint 簡報及短片欣賞，講述家事種類及如何落實節能減碳。
	活動三 家事大富翁	遊戲教學法 探索與體驗 合作教學法	讓孩子從實作中了解做家事的方法，並透過遊戲及分組討論提高學習興趣。	透過家事大富翁遊戲，實施家事競賽，學習做家事的方法及相關概念。
	活動四 我的家事小書 創作	啟發式教學法 欣賞教學法	讓孩子對家事的想法及學習歷程，經由家事小書創作呈現並樂於發表分享。	透過家事小書的創作，讓孩子感受家務協助的樂趣，同時透過小書內的家事護照，實際在家行動，增進家庭親子關係。





伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時 間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明	
單元名稱 單元名稱： 家事小幫手	活動一 朱家故事	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 家務協助 * 家務的種類與責任 * 家人關係中的正向情感表達 	1.聆聽繪本故事—「朱家故事」。 2.問題引導，觀察、分享故事中家庭互動及家事分工情形。
	活動二 節能減碳做家事—救救北極熊	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 家務協助 * 家務的種類與責任 * 個人物品的管理 * 個人良好的生活習慣 	利用 Powerpoint 簡報系統，配合短片，講述家事種類及如何落實節能減碳。
	活動三 家事大富翁	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 家務協助 * 家務的種類與責任 	透過家事大富翁遊戲，鼓勵孩子做家事，並感受做家事的樂趣。
	活動四 我的家事小書創作	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 家務協助 * 家務的種類與責任 * 家人關係中的正向情感表達 	1.利用 Powerpoint 簡報系統，講解小書的做法。 2.實作一家事小書創作。 3.作品發表分享。





陸、教學活動設計：

活動名稱	活動一 朱家故事		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	康軒二下動手做家事，南一二上家事小幫手		
單元目標	1.能專注聆聽故事並回答問題 2.培養孩子對家人的體諒感恩心情，並進而協助家務。 3.能養成主動做家务的意願與習慣。 4.讓孩子體認做家务並不僅是幫忙父母，而是自己應盡的義務。 5.能了解自己在家庭中的角色，以及做家务的能力。		
活動對應指標	家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 家 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 綜 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色 性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印		
	活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
	【引起動機】 魔術表演：有一個家庭因沒有人願意做家务而破碎，將一寫著「甜蜜的家」紙張撕裂，問小朋友如果你是這個家庭裡的孩子，願不願意幫忙做家务？若不夠大聲引導孩子再大聲一點回答，然後告訴孩子，「甜蜜的家」收到大家的回答，放在手中吹一口氣，「甜蜜的家」紙張又完好無缺的呈現在孩子眼前。(祕訣見附件及示範影音檔)	5 分	「甜蜜的家」紙張





【發展活動】

一．繪本共讀：

老師利用單槍投影「朱家故事」繪本簡報版，對話的部份請學生配合講述故事共讀唸出，並在故事中穿插「大家來找碴」，從朱太太留下紙條那一頁起，讓孩子觀察圖畫人物的變化。請學生利用 powerpoint 左下角畫筆功能（或按右鍵→指標選項→畫筆功能），圈出繪本上那裡出現了「豬」的圖案，以提高孩子的注意力及興趣。

提問與發表：

- 1.看完這本故事，你覺得封面上為什麼朱媽媽背了爸爸和小吉、小利？媽媽的表情怎樣？你有什麼感覺？
- 2.第一頁圖畫裡，為什麼沒有朱媽媽？媽媽在哪裡？
- 3.每天朱爸爸和小吉、小利都會做什麼事？
- 4.每天朱媽媽都會做什麼事？
- 5.說說看，朱媽媽為什麼要離家出走？
- 6.朱媽媽離開家，留下一封信，信上寫了什麼？
你覺得媽媽為什麼要這麼寫？
- 7.朱媽媽離家後，朱爸爸和小吉、小利遇到了什麼問題？為什麼會產生這些問題？
- 8.朱媽媽回來後，朱爸爸和小吉、小利做了什麼家事，媽媽又做了什麼家事？
- 9.家事有沒有分男女性別該做的事？
- 10.你們家的家事大部份是誰在做的？
- 11.你覺得家事應該是誰要做的事？
- 12.你會做哪些家事？

20 分

教學簡報 ppt 檔，連結網路資源朱家故事繪本簡報及動畫版



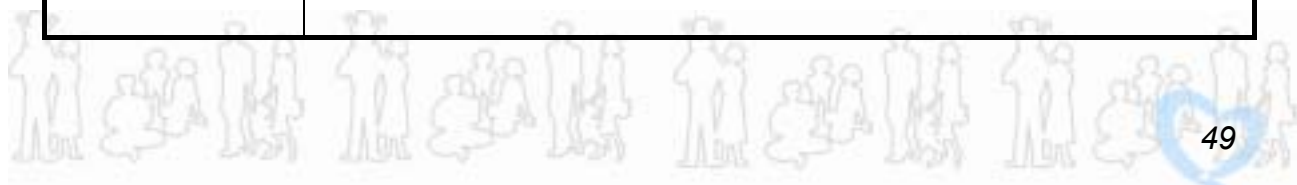
單槍投影機

10 分



<p>【統整與總結】</p> <p>教師播放「朱家故事」繪本動畫版，讓孩子再次將故事在腦海中統整連貫起來，並提問這個故事告訴了我們什麼？原來「朱家」也像一開始的魔術一樣，因為家裡除了媽媽，其他人像「豬」一樣只會「茶來伸手，飯來張口」使得媽媽離家出走，整個家就快破碎了，最後媽媽還是回來了，全家人也學會了「共同分擔家事」才會有一個「甜蜜幸福的家」。</p>	5分	
教學評量	能了解故事內容，根據問題提出答案。	
指導要點及注意事項	在穿插「大家來找碴」，特別提醒孩子，要注意聽故事再來找「豬」的圖案，以免孩子只專注在找圖案，而忽略了故事的主體性。	
備註		

活動名稱	活動二 節能減碳做家事—救救北極熊		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	康軒二下動手做家事，南一二上家事小幫手		
單元目標	<p>1.能了解家事的內容有哪些及做家事的方法。</p> <p>2.能了解自己在家庭中的角色，以及做家事的能力。</p> <p>3.能對目前最熱門也是最重要的「節能減碳」環保概念有初步的認識，並落實於家事的實踐中。</p>		
活動對應指標	<p>家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式</p> <p>環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>		





活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p>	5分	教學簡報 powerpoint
<p> 播放「北極熊與浮冰」的短片，引導孩子思考為什麼會造成這種現象？低年級的小朋友能為「地球暖化」盡些什麼心力？「節能減碳」做家事，愛家也愛地球。</p>		<p>檔，連結網路資源有關 節能減碳動畫短片</p> 
<p>【發展活動】</p>	10分	單槍投影機
<p>1.利用 powerpoint 檔，先講述「家事」的概念及「家事的種類」並介紹每一家事種類須注意的內容及工作方法講解，並讓孩子實際練習或有些以簡單的肢體動作演練一遍，提示孩子每一項都要回家練習，下一次上課要運用家事來玩大富翁。</p>		
<p>2.  播放連結網路資源有關節能減碳動畫短片，讓孩子了解全球暖化問題的嚴重性，造成北極熊沒有生存空間而可能瀕臨絕種的危機。</p>	5分	
<p>3.引導孩子救救北極熊就從我們身邊最簡單的家事開始，並進而和學生討論做哪些家事可以節能減碳救北極熊？並進而落實在生活中。</p>	10分	
<p>例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多用扇子幫長輩搨涼，少開冷氣 • 多種植物盆栽並幫忙澆水 • 做好垃圾分類及資源回收工作 • 整理不用物品和他人交流減少垃圾量 • 多幫忙洗碗筷，少用免洗餐具 • 多幫忙洗蔬菜水果、幫忙挑菜（少肉多素） • 洗碗時少用洗碗精，可多用黃豆粉 • 空閒時多用廣告紙摺紙盒，資源再利用 		

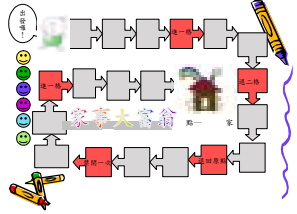




<p>• 隨手關燈、關水、關門（開冷氣時）</p> <p>【統整與總結】</p> <p>「你今天救北極熊了嗎？」將成爲日後班上的通關密語，大家時時互相提醒，做家事不但能減輕父母負擔，讓家人感情更好，還可以救北極熊甚至整個地球，真是一舉數得！</p> <p>老師蒐集多張廢棄不用的教學情境海報圖，並指導學生利用背面空白的部份，資源再利用製作成小書，利用 powerpoint 簡報系統指導孩子回家先完成封面，並在一星期內完成家事護照記錄。</p>	<p>10 分</p>	<p>教學簡報 ppt 檔</p> <p>廢棄不用的教學情境海報圖（背面空白）約 30 張，若無則可用四開圖畫紙</p> <p>家事護照記錄學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.能說出家事的種類。</p> <p>2.能說出做家事的方法。</p> <p>3.能以肢體動作表現做家事的步驟。</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>老師須提醒學生依規定完成小書指定進，「家事護照記錄」可視課程進度提早發下，並強調自動自發做家事並記錄。</p>	
<p>備註</p>		

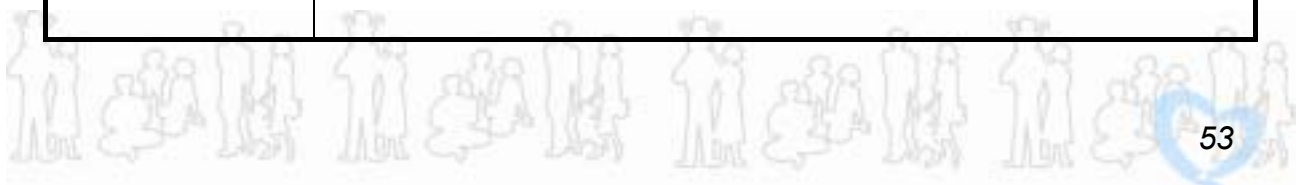
<p>活動名稱</p>	<p>活動三 家事大富翁</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>30 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>康軒二下動手做家事，南一二上家事小幫手</p>		
<p>單元目標</p>	<p>1.能了解家事的涵義及內容。</p> <p>2.能身體力行做家事並正確有效完成家事。</p> <p>3.能和其他人分工合作完成共同目標。</p>		





<p>活動對應指標</p>	<p>家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 家 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 綜 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色 綜 3-1-2 體會團隊（家人）重要性，並能關懷團隊成員 性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p>		
<p>活動流程及內容設計</p>		<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>【引起動機】 複習上一節課所教的家事和節能減碳方法，並利用 powerpoint 製作之大富翁畫面投影至布幕，講解比賽方法。全班分六組，利用畫面左邊不同顏色笑臉區分組別，依比賽結果拖曳至前進格數上，比賽何組先抵達終點「溫暖的家」。</p>		<p>5 分</p>	<p>教學簡報「家事大富翁」ppt 檔</p> 
<p>【發展活動】 家事大富翁比賽開始：</p> <ol style="list-style-type: none"> 摺衣達人：每組接力比賽摺衣，每人完整摺好一件衣服，（老師須注意摺得最整齊的可另外多加一格），全組每人完成後依速度分別前進一至六格。 超級比一比：各組抽一家事題目，由第一人依序以肢體動作表演給下一人猜（不可說出），直至最後一人說出答案，正確又速度快者可依序進格。 家事大集合：每組，二分鐘內寫出家事有哪些，依各組寫出內容數量多寡進一至六格。 紙盒生產線：各組發下一疊廣告紙，在三分鐘內比賽摺紙盒，依各組摺出紙盒數量多寡進一至六格。 		<p>30 分</p>	<p>單槍投影機 類似款式衣服六件 小白板 6 個或空白廢紙 12 張 廣告紙一疊 各種資源垃圾圖卡 茶杯</p>



<p>5. 資源回收區：各組比賽將一袋準備好的圖卡資源分類，各組依完成速度分別前進一至六格。</p> <p>6. 北極熊救援行動：每組利用小白板或廢紙，二分鐘內寫出哪些家事可以節能減碳，依各組寫出內容數量多寡進一至六格。</p> <p>7. 奉茶好寶寶：每組傳遞茶水給下一人，但須做到兩隻手恭敬端茶，並說「爸爸（媽媽）請喝茶」，沒做到者須重來，直到全部傳完，各組依完成速度分別前進一至六格。</p> <p>8. 活動中間可視時間穿插直接擲骰子決定前進格數。</p> <p>【統整與總結】 比賽何組最先到達終點「溫暖的家」，最後一組需幫第一名獲勝組別奉茶、槌背、搨扇子。並提醒孩子回家要學一家事，記下過程步驟，下節做小書會運用到。</p>	<p>5分</p>	
<p>教學評量</p>	<p>1.能和團隊合作達到共同目標。 2.能迅速而確實完成家事。 3.能根據問題回答正確答案。</p>	
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1.大富翁遊戲簡報檔畫面，須在標準模式下進行才可移動各組代表笑臉，若在播放模式下無法移動笑臉，須特別注意。 2.以上比賽項目內容可依活動進行時間增刪。 3.在比賽過程中，須用到的用品須事先準備好，且儘量一致，以免有爭議。老師在比賽過程中，須特別注意孩子是否有確實完成每一家事的動作而非求快。</p>	
<p>備註</p>		









活動名稱	活動四 我的家事小書		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	康軒二下動手做家事，南一二上家事小幫手		
單元目標	1.能養成主動做家务的意願與習慣。 2.能發揮創意完成小書，並發表分享。 3.能專心聆聽他人分享創作。		
活動對應指標	家 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 家 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 綜 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色 藝 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 先前已提醒學生完成小書封面，選擇幾本優秀作品與大家分享並給予鼓勵。		5 分	教學簡報 powerpoint 檔、實物投影機
【發展活動】 利用 powerpoint 簡報系統，分頁說明小書內須完成的內容，並請學生分享構想內容。 學生製作家事小書。		30 分	 
封面： <ul style="list-style-type: none"> • 書名／標題：自訂（與家事有關，如我的家事小書、**的家事小書、家事小幫手、我是好幫手、家事一起來……等） • 作者：自己的名字（也可取小名、筆名） 			





<ul style="list-style-type: none"> 繪圖：自己的名字（也可取小名、筆名） 出版社：自己就讀的學校 封面要畫圖，與主題有關 <p>內頁及封底:</p> <ul style="list-style-type: none"> 內頁：「爸媽的話」或「媽咪的悄悄話」讓爸媽為你的小書和你的家事表現寫一些鼓勵的話。 封底：可畫些小圖，加上模擬條碼，更像一本完整的書哦！ <p>第一頁（我的爸媽所做的家事）</p> <ul style="list-style-type: none"> 文：我的爸爸或媽媽都常做什麼家事 圖：畫出爸爸或媽媽都常做什麼家事 <p>第二頁（我會做的家事）</p> <ul style="list-style-type: none"> 文：我在家可以做什麼家事或者最拿手的家事 圖：畫出自己在家做家事的樣子 開心的樣子 <p>第三頁（我最想學的家事）</p> <ul style="list-style-type: none"> 文：我還不會做，但最想學習的家事（可以把步驟寫出） 圖：畫出自己學習做家事的樣子或步驟 <p>第四頁（救救北極熊行動—節能減碳做家事）</p> <ul style="list-style-type: none"> 文：我在家做了哪些節能減碳的家事 圖：畫出節能減碳的家事，也可畫出北極熊開心的樣子 <p>第五頁（我的家事護照）</p> <ul style="list-style-type: none"> 貼上家事護照學習單 	   
---	---





<p>【統整與總結】</p> <p>老師行間巡視指導，學生完成作品後以實物投影機和大家一起分享，若有未完成者，提醒回家要完成，並請爸爸或媽媽寫上愛的悄悄話，待收齊後在班上佈置一角落，進行「家事小幫手」書展。</p>	5分	
<p>教學評量</p>	<p>1.能完成家事小書的製作。 2.能安靜聆聽他人發表作品並欣賞作品。</p>	
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>小書的內容先前已先回家完成部份內容，剩下部份今日完成，有些學生動作較慢或構思較縝密，未來得及在這堂課時間內完成，可帶回家完成，規定時間內再收齊做展示。</p>	
<p>備註</p>		

柒、參考資料：

教學研究網—九年一貫新課程

<http://info.scps.tpc.edu.tw/9year/9b6.htm>

國民教育司（民91年8月）。九年一貫課程家政教育議題相關內容。教育部。

民96年8月10日，取自國教司專業社群網

<http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss7.php>

桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材國中小篇第一主題課程家人關係。桃園縣政府教育局編印（2007）。

桃園縣家庭教育中心網站（<http://family.tyc.edu.tw/>）

伍偉婷（民97年5月）。從小做家事·增加責任感與自信心（bobo小天才雜誌—2008年5月號）

捌、附錄：

一、學習單（下頁）





我的家事護照

日期	家事內容	主動做 請打✓	他人提醒 請打✓	認證者簽名	評分
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆
					☆☆☆☆☆



做完家事，我覺得～

年 班 號 姓名：

家長簽名：





二、使用媒材：

(一)自製家事小幫手簡報

(二)繪本名稱：朱家故事—漢聲出版社

當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？

故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽留個「你們是豬」的字條後離家出走了。所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈……朱媽媽會回來嗎？朱爸爸和朱兒子們會學到教訓嗎？

這是一本涵意深刻的圖畫書。書中以誇張的諷刺手法，探討人類長久以來對性別角色的看法。故事背後探究了兩個值得深思的問題：第一、「家事是誰的事？」答案很簡單，「家事是大家的事，不是媽媽一個人的事」。第二、是「適才適所」的觀念，也就是說，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。希望這本書能讓你的孩子學習到兩性平等的真諦，能從「人」而不是「男人、女人」的角度看事情。

特別提醒

閱讀本書時，要細心觀察作者隱藏在畫面裡的細節設計（例如上圖封面裡朱家人的表情）。這些細節的設計，充滿幽默和機智，不但提供視覺效果，也對內容起著畫龍點睛的妙用。

作者介紹

安東尼布朗於一九四六年出生在英國，一九七六年出版了他的第一本兒童圖畫書。從此，他陸陸續續創作了多本優秀的圖畫書，其中大部分都擁有數種語言的版本。

安東尼布朗一向是自己寫故事，自己畫插圖。在創作上他最特殊而引人入勝的地方是：以超現實主義的手法來表現嚴肅的主題。這使得他的書中，處處充滿了機智以及視覺上幽默。





在他的圖畫世界裡，孩子可以充分享受到「偵探遊戲」的樂趣，挖掘出許許多多隱藏在畫面中，不合理卻饒富興味的細節。然而安東尼布朗如此安排畫面，並不僅僅是提供浮面的視覺笑話，他真正的用心是要藉此吸引讀者的注意力，並進而提出他對整個社會深刻的質疑。

除了超現實的特色外，安東尼布朗在創作時，還堅持一個最重要的原則，那就是：他喜歡的，一定也要是孩子喜歡的。難怪他的書在世界各地都廣受孩童與大人的喜愛。

三、延伸閱讀

(一) **媽媽就要回家了**（東方出版社，文/凱特·班克斯 圖/湯米可·包格奇 譯/林芳萍）

時鐘在牆上滴答滴答走，電話在樓下叮鈴叮鈴響。街上的商店正準備打烊，媽媽就要回家嘍！爸爸打開烤箱，把圍裙繫在腰上。喇叭叭叭響，哨子嗶嗶叫，媽媽就要回家嘍！

男孩們趴在地板上玩耍，小寶寶朝著大門口亂爬。人行道上有砰砰砰的腳步聲，媽媽就要回家嘍！

爸爸忙著做披薩，揉好麵糰再放香腸。列車月臺上好多人來來去去。媽媽就要回家嘍！

小狗大聲汪汪叫，小貓嚇得不得了。列車慢慢沿著軌道跑。媽媽就要回家嘍！

爸爸一邊餵著小寶寶，一邊大聲叫男孩們和小狗、小貓不要吵。他說：「媽媽就要回家嘍！」。

乘客一個個下車。烏雲一朵朵飄來。媽媽就要回家嘍！

小狗低著頭，咯滋咯滋啃著大骨頭。雷雨轟隆隆，雨衣掀到半空中。媽媽就要回家嘍！

男孩們當小幫手，把碗盤、餐具擺上桌。踩著匆忙的步伐往前走。媽媽就要回家嘍！

小寶寶的腳晃得像划船，搖搖擺擺向前行。街燈一閃一閃像星星。媽媽就要回家嘍！

男孩們乖乖的把玩具收乾淨。小貓輕輕的舔著小狗的耳朵。腳步越走越快越急。





媽媽就要回家嘍！

三個紅紅的小臉蛋，微笑的擠在窗前看。不哭也不鬧，搶著親親和抱抱。媽媽到家嘍……

媽媽在家嘍！

(二) 管家貓 (台灣東方出版社，文／竹下文子 編／譯者：林文茜)

「唉，好忙，真的好忙！忙到想叫貓來幫忙。」一大清早，忙著做家事的媽媽不禁這麼喃喃自語。

叮噠……玄關的門鈴忽然響了。

媽媽打開門一看，哇！一隻條紋貓站在門口，手裡還拎著小包巾。

「我是管家貓。從今天開始，就由我來幫忙做家事吧。請多多指教。」這隻條紋貓彬彬有禮的跟媽媽打招呼。

媽媽雖然錯愕不已，仍然答應讓管家貓幫忙家事，每個星期天還會發給她一袋小魚乾當作工資。

沒想到——

管家貓根本不敢碰水，媽媽只好自己洗手帕；

管家貓的手太小，晾起衣服來，東掉一件、西掉一件的；

管家貓怕吸塵器，連拿擲子擲灰塵也令人搖頭；

管家貓晒棉被，竟然躺在棉被上睡著了；

管家貓煎鮭魚，鮭魚片竟然越煎越小；

管家貓看家，一口氣訂了三份報紙；

管家貓泡的茶不怎麼熱，也沒什麼味道；

更糟糕的是，下雨了，管家貓居然忘了收衣服……

這隻管家貓什麼都不會！

原來，沒有家人、孤零零的管家貓，是因為聽到媽媽說：「忙到想叫貓來幫忙。」才試著上門，看看能不能幫忙做家事，希望從此就這麼開開心心的待在媽媽家。現在，她的謊言卻被媽媽識破了，只好垂頭喪氣的拎著小包巾，安安靜靜的離開這個家。





這隻貓才剛離開，屋外又開始下雨了。媽媽忽然站了起來，跑出去追回管家貓，甚至決定雇用她，即使這隻貓什麼都不會也沒有關係。

就這樣，管家貓成了媽媽家裡的貓，從早到晚陪在媽媽身邊，看媽媽忙碌的做家事，和媽媽一起吃午餐。

最後，媽媽真的這麼想：「有管家貓在，真是太好了！」

(三) 麵包超人在我家 (小魯出版社，作者／鄭宗弦)

麵包的種類那麼多，我最喜歡吃的還是吐司麵包，淡淡的麵粉香和奶香，越嚼越甜，越嚼越有滋味。可是因為爸爸失業了，我們連吐司都吃不到了……直到有一天，家裡出現了一位「麵包超人」！

郁凱家面臨了父親失業的危機，不但得省吃儉用，爸媽的脾氣也變得很差。小學四年級的郁凱，因為要幫忙做家事，不能再看「麵包超人」的卡通，也沒有錢可以買最愛吃的吐司……沒想到，就在這時候，家裡出現了「真的麵包超人」！

郁凱全家共同走過失業低潮的毅力令人感動，書中還要教你十五招簡單又美味的「超級變化吐司」，一起動手做做看吧！

★ 麵包超人教你做「超級變化吐司」

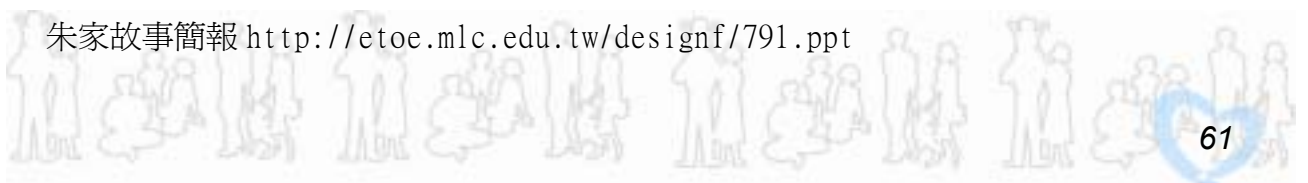
小說兼食譜新發明！故事精采不稀奇，一邊看小說，一邊學會做點心，那才了不起！本書的每一個章節都附有一招簡單又美味的「超級變化吐司」大絕招！

無論「吐司皮布丁」、「吐司皮火鍋」、「吐司皮巧克力棒」，還是「肉鬆吐司捲」、「夏威夷披薩吐司」……看完整本書，剛好學會十五招，做出十五樣超好吃的吐司料理和點心！

想知道單純的「吐司」還可以變出什麼不可思議的花樣嗎？快翻開《麵包超人在我家》，從此麵包超人換人做做看！別忘了，做出點心後，要和家人及朋友一起分享喔！

四、相關影片資源：

朱家故事簡報 <http://etoe.mlc.edu.tw/designf/791.ppt>





朱家故事動畫版 <http://tw.youtube.com/watch?v=LZxw1CJnf-A> (公視製作)

北極熊和浮冰 <http://tw.youtube.com/watch?v=9r1NCPOJpC0>

北極熊之溫室製造 <http://tw.youtube.com/watch?v=sbGHgpKo77I>

五、其他相關資料

魔術祕訣一(甜蜜的家複合了)：(參考附件 VCD 示範說明)

(一)準備兩張鈔票大小的白紙，列印出一樣大小字型的字—「甜蜜的家庭」

(二)將其中一張(B)對摺後，再直式摺三摺，再從上下對摺成小方塊，貼於另一張

(A)背面上，貼的位置在(A)對折後的1/9正中內部位。

(三)表演時，(A)面向著小朋友，背面貼(B)的部份注意不要讓學生看到，撕的方向為直撕疊於(B)前面，再將上下對摺。

(四)以二手掌擋住紙張，巧妙利用姆指及食指偷偷在手掌內，將(B)面翻轉於前，面向小朋友，慢慢將(B)紙展開，則可讓學生誤以為原來撕掉的(A)紙又神奇的完整複合了。

魔術三原則：

(一)勿事先告知學生魔術的效果。

(二)同一節課，同一教室及學生，絕對不變第二次。

(三)表演完絕不透露魔術祕訣。

參考台北市龍安國小廖丁民老師 97.7.2 於桃園魔術應用教學研習講授內容





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級	主 題	設計者
	低年級	家事高手	鄭惠真

壹、課程設計理念：

在如今少子化的社會，孩子是家中的寶，父母的處處呵護是幫助孩子還是扼殺孩子的生活適應能力？

鄭石岩教授表示，臺灣社會因為經濟生活方式的改變和工業科技的不斷提升，造成社會變遷加速。我們想要下一代有良好的生活適應能力，就必須提早訓練，而最好的訓練方式，就是指導孩子做家事。不要小看一件小小的家事，它可以培養孩子分析、判斷、選擇、做決定以及負責任的能力與態度。根據專家學者的研究，孩子做家事不僅可以養成勤勞的習慣，更可以學到許多能力，獲得自信心與發展良好的人際關係。所以，『家事高手』的教學活動主要是為了建立學生對〈做家事〉的正確態度；也藉此導正家長過份保護的心態，孩子其實是可以做得很好的；從做中學，不要只是紙上談兵，肯做就會，邊做邊學在其中建立成就感；也希望養成學生共同分擔家事的好習慣。

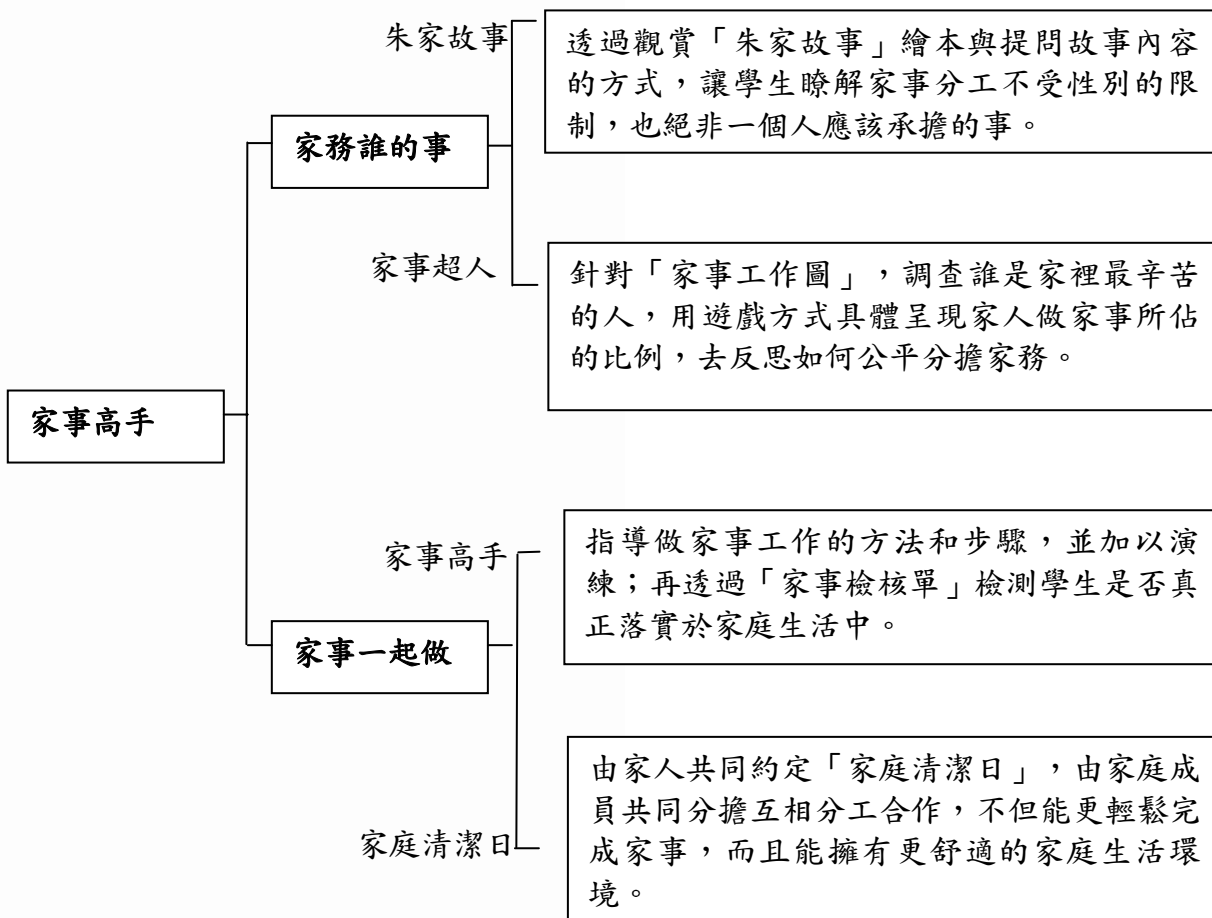
建立學生的正確的觀念—家事是家人應該共同承擔的工作；並養成學生從小做家事的習慣，讓孩子學習服務和負責任的精神；並且規劃鼓勵每個家庭推動『家庭清潔日』，一家人共同去完成一個目標，何嘗又不是增進家人情感融洽的好方法。

貳、先備基礎：

好習慣建立的關鍵時期是一個人的兒童階段，從個人生活的自理能力、個人物品的管理、個人良好的生活習慣、個人的時間管理、個人的金錢管理、家務協助等等習慣都是家庭教育及家庭教育需努力推廣的部分。低年級的學生進入正規的小學教育，正是需要培養「好習慣」的時期，學生在學校陸續學習整潔的工作，不但學習工作方法和技巧，也學習服務的精神和負責的態度。將學校整潔工作的技巧及態度，融入家事協助工作中，並能每天完成一至兩樣家事，養成做家事的好習慣。



主題核心概念



參、主要內容：

- 一、朱家故事一家不是媽媽一個人的；家事也不是媽媽一個人應該負責的工作，而是全家人應該共同承擔的。故事用詼諧的筆觸，點滴透露著媽媽對辛勞家務的沈重壓力，而學生也能從幽默的觀點中去思考家中對家務的處理模式，是否妥當？家人能一起動手做家事不但可以增加家人的感情，還能多學習做事的方法和技巧，讓腦筋更靈活喔！
- 二、家事超人一將家裡的家事大致可以分成八大類，和一些瑣碎的工作，和學生一同檢視，搭配用具體的圖形分析，誰做了家中大部分的工作，是家裡的家事超人。家事超人從早到晚不停的忙碌，每天都在為家人努力，而身為家中一份子的每個人，應該懂得感恩與回饋。





- 三、家事高手—做家事是一種基本的技巧及能力訓練，指導學生逐項學會做家务的步驟和方法，利用口訣和反覆演練讓孩子加強熟悉，且學會做家务的技能。並設計檢核表張貼在家庭聯絡簿中，要求學生每天練習熟練；鼓勵家長多加指導；不但增加親子相處的機會，更藉此養成學生動手做的好習慣；及遭遇困難加以解決的能力。
- 四、家庭清潔日—家人一起計畫、完成一個任務，是增進家人情感融洽的絕佳方法。由班級開始推廣，讓孩子當家庭清潔日的小小種子。全家一起約定、規劃、動手，分工合作下一起得到一個乾淨美麗的家園，具體而實質回饋，是最大的鼓勵與動力。

肆、教學主題與目標

本教案設計在「家事高手」的單元主題下分為4個活動：

教學活動		教學法	策略內涵（目標）	實施方式
單元名稱： 家事高手	活動一 朱家故事	講述教學法 探索體驗法 討論教學法	家事不是媽媽一個人的工作，而是全家人應該共同承擔的	1.聽讀繪本朱家故事 2.故事討論與分享 3.體驗與省思
	活動二 誰是 家事超人	講述教學法 建構認知法 討論教學法	使學生思考家中的家事繁重，並且反思目前家務分配的不平衡，理解需適時的給予感恩與回饋。	1.討論家事可以分成哪八大類 2.利用遊戲讓孩子思考家事的類別和目前家事由誰負責 3.表達感謝及思考該如何回饋 4.反省與省思
	活動三 家事高手	講述教學法 工作分析法 練習教學法	指導做家务的步驟和方法，學會做家务的技能；並確實執行於家庭生活中，養成做家务的好習慣。	1.利用遊戲先引起學習動機 2.逐項指導學生做家务並要求學生輪流示範 3.指導學生回家如何確實動手做 4.反省與省思



	活動四 家庭清潔日	合作教學法 講述教學法	藉由家庭生活日的規劃，凝結家人的情感及向心力，確實擔負家庭賦予每個人的責任。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀繪本十四隻老鼠洗衣服 2.兒歌帶動唱將家事工作帶入有趣輕鬆的層面 3.指導學生如何規劃家庭清潔日 4.歸納與省思
--	--------------	----------------	--	---

伍、課程架構

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
單元名稱： 家事高手	活動一 朱家故事 40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 認識自己在家庭中的角色 * 察覺自己應負的責任 	閱讀繪本「朱家故事」，觀察、討論、感受、學習、建立做家事的正確態度。
	活動二 誰是 家事超人 40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 瞭解家庭成員的角色分工 * 認識自己在家庭中的角色 	製作家事分配表，從大風吹的遊戲中，瞭解家事工作的種類，也省思目前家事的主要負責人。
	活動三 家事高手 40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 個人生活自理能力 * 個人良好的生活習慣 * 家務協助 	學習做家事的步驟和技巧，加強練習，並確實規定執行。
	活動四 家庭清潔日 40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> * 個人生活自理能力 * 個人良好的生活習慣 * 家務協助 	家人一同討論規劃『家庭清潔日』，共同為家而努力。





陸、教學活動設計

活動名稱	活動一：朱家故事		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	南一版二年級上學期生活領域		
單元目標	藉由輕鬆有趣的繪本使學生認知家事是一家人要共同分擔的工作。		
活動對應指標	綜 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物 性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 生 3-1-1 覺察自我應負的責任。		
	活動流程及內容設計	時間	教學策略及教學資源
	【引起動機】 聆聽繪本：「朱家故事」（由教師口述故事搭配手偶方式演出。）	8 分	策略：繪本演奏講述 資源：繪本 手偶
	【發展活動】 一、故事討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事封面圖片是媽媽背著其他家人，他們四個人的表情如何？為什麼？ 2. 朱家爸爸和孩子們最常說的話是？ 3. 故事裡媽媽的顏色和表情如何？為什麼？ 4. 媽媽在做家事，其他家人在做什麼？ 5. 媽媽為什麼離家出走？ 6. 為什麼朱家爸爸和孩子們都變成豬？ 7. 故事的結局是什麼？為什麼？ 8. 你會做家事嗎？你每天負責的家事是什麼？ 9. 在你的家裡誰做的家事最多？ 	25 分	策略：問題討論教學 資源：繪本



<p>【統整與總結】</p> <p>一、體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請一個同學示範表演同時掃地、擦桌子和拖地。 2.請一個同學示範表演背書包、拿餐袋，再自己搬自己的桌子和椅子。 <p>二、反省與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一個人只有一雙手，能同時做那麼多工作嗎？ 2.所有工作都讓你一個人做，你的心情如何？ 3.家事應該是誰的工作？ 4.一個人作家事的好嗎？ 5.喜歡一個人負責所有的工作還是大家共同合作 6.通常爸媽辛苦做一件事時，你會？你可以？ <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>	7分	<p>策略：問題討論教學</p> <p>資源：書包 拖把 掃把 餐袋 桌子 椅子</p>	
教學評量	口語評量：能依照故事回答問題。		
指導要點 注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本演奏需隨時與學生互動，才能引起學生興趣。 2.故事討論及省思時教師可依故事內容做必要的引導。 3.注意單親及隔代教養學生的狀況，避免造成學童心理障礙。 		
備註			

活動名稱	活動二：誰是家事超人		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	無		
單元目標	省思自己在家事分工中所應擔任的角色。		





二、製作家事工作分配圖：

1. 將八種主要家事一一檢視，並寫上誰是這些家事的主要負責人？
2. 將每一個家中成員負責的工作分堆放好，並討論以下問題：
 - (1) 你負責了哪些家事？
 - (2) 爸爸負責了哪些家事？
 - (3) 媽媽負責了哪些家事？
 - (4) 誰是你們家負責最多工作的家事超人？
 - (5) 為什麼家事超人願意負責那麼多工作？
3. 將家事大風吹卡拼回圓形，並將拼好的圓形黏在 A4 紙張上。
4. 完成家事分配圖。

【統整與總結】

- 一、製作家事超人卡：檢視誰是家裡的家事超人，製造表達感謝的《家事超人卡》。
- 二、反省與省思：
 1. 表達感謝的方式有哪些？
 2. 為家人付出的心情是？
 3. 是否願意跟家人一起承擔家庭的工作？為什麼？

【本節結束】

10 分

策略：實作教學
問題討論教學
資源：造型紙卡

教學評量

1. 口語評量：能正確回答問題。
2. 實作評量：能完成家事分配圖及家事超人卡。





指導要點	1. 遊戲時需掌控遊戲的秩序，以免造成安全上的顧慮。
注意事項	2. 問題討論時教師可藉此建立學生正確的觀念，並做必要的引導。
備註	

活動名稱	活動三：家事高手		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	無		
單元目標	逐項指導學生做家事的技能及步驟，並且實際演練。		
活動對應指標	性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 綜 4-1-2 整理自己的生活空間成為安全的環境。 生 3-1-1 覺察自我應負的責任。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 家事蘿蔔蹲：遊戲熱身 一、各組選一種家事當作隊名，並依家事設計一個代表動作。 二、將蘿蔔蹲改成『掃地蹲、掃地蹲；掃地掃完換擦窗戶』（提醒學生需做動作）		7 分	策略：遊戲教學
【發展活動】 一、師生共同討論如何掃地？並依工作步驟發展掃地口訣，可幫助學生盡快學習。 二、表演如何掃地並熟練掃地口訣： 〈以下口訣可供參考〉		25 分	策略：工作分析教學 法練習教學 資源：掃把





<p>拿：雙手拿掃把。</p> <p>掃：把垃圾掃成堆。</p> <p>裝：用畚斗裝垃圾。</p> <p>倒：把垃圾倒進垃圾桶。</p> <p>收：收好掃把排整齊。</p> <p>三、掃地方法指導：</p> <p>讓學生輪流上台示範演練，並提醒學生注意事項。</p> <p>四、師生共同討論如何拖地？並依工作步驟發展拖地口訣，可幫助學生盡快學習。</p> <p>五、表演如何拖地並熟練拖地地口訣：</p> <p>〈以下口訣可供參考〉</p> <p>掃：地板掃乾淨。</p> <p>扭：先洗拖把再扭乾。</p> <p>拖：按照順序將地板 拖乾淨</p> <p>扭：洗淨拖把再扭乾。</p> <p>收：拖把掛好排整齊</p> <p>六、拖地方法指導：</p> <p>讓學生輪流上台示範演練，並提醒學生注意事項。</p> <p>七、師生共同討論如何倒垃圾？ 並依工作步驟發展倒垃圾口訣，幫助低年級孩子學習。</p> <p>八、表演如何倒垃圾並熟練倒垃圾口訣：</p> <p>〈以下口訣可供參考〉</p> <p>撿：將垃圾撿乾淨。</p> <p>綁：把垃圾袋綁好。</p> <p>換：換上新的垃圾袋。</p> <p>倒：把垃圾放進垃圾車中。</p>		<p>拖把</p> <p>垃圾桶</p> <p>垃圾袋</p> <p>（老師也可以依學生的學習情形發展出自己的簡單口訣）</p>
--	--	--





<p>九、倒垃圾方法指導：</p> <p>讓學生輪流上台示範演練，並提醒學生注意事項。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、反省與省思：</p> <p>1. 剛才練習的家事困不困難？</p> <p>2. 還沒學過的家事的技巧應該怎麼辦？〈回家問家長；觀察家人如何工作〉</p> <p>3. 怎麼做才能像大人做得一樣好？〈熟能生巧〉</p> <p>二、作業安排：將檢核單貼上聯絡簿上，要求學生每天做家事，並逐項熟練，做完由家長認證，每一件家事持續練習兩個星期，養成好的做家事習慣。</p> <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>	8分	<p>策略：實作教學 問題討論教學</p> <p>資源：檢核單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.口語評量：能正確的回答問題。</p> <p>2.實作評量：能正確說明如何做家事或實地的操作家事。</p> <p>3.總結性評量：能每天做家事並完成檢核表。</p>	
<p>指導要點 注意事項</p>	<p>1.家事檢核的工作應先用親師通訊表明教師立場及請家長協助。</p> <p>2.檢核單可以搭配班級獎勵制度一起使用，但需避免學生流於應付。</p> <p>3.清掃工具是清掃用的，不能拿來當玩具玩耍，加強學生的安全教育。</p>	
<p>備註</p>		

<p>活動名稱</p>	<p>單元四 家庭清潔日</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>35 人</p>





配合現有教材	無		
單元目標	家人分工合作一起規劃執行家庭清潔日。		
活動對應指標	性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 生 3-1-1 覺察自我應負的責任。 性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 綜 4-1-2 整理自己的生活空間成爲安全的環境。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 一、學生輪流上台朗讀『十四支隻鼠洗衣服』 二、故事討論： 1.十四隻小老鼠一起做了什麼工作？ 2.他們工作時的心情如何？爲什麼？ 3.老鼠們一起洗完衣服有什麼收穫？ 4.跟誰一起工作時你會心情愉快？ 5.你最喜歡跟家人一起做什麼？ 【發展活動】 一、兒歌帶動唱： 1.教唱兒歌『打掃扭扭扭』歌詞。 2.示範兒歌『打掃扭扭扭』舞蹈動作。 3.老師帶動唱，全班一起做。 4.分組表演競賽。 二、約定制訂家庭清潔日： 1.討論制訂『家庭清潔日』的方法和原則。 2.跟家人討論選定每月至少一個假日做爲『家庭清潔日』，並約定好共同遵守。		5 分	策略：繪本演奏 問題討論教學 資源：繪本
		25 分	策略：帶動唱 問題討論教學 資源：音樂 cd 學習單





<p>【統整與總結】</p> <p>一、反省與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家事就是---家人一起分工合作的事。 2.「家事」是家庭中每個成員的事，而不是專屬於「媽媽的」或「某個人的」。 3.做家事時，每個人都是在盡自己的家庭責任，而不是在「幫忙」媽媽或某個人。 4.家事的分配，應該就家庭中各成員的能力、方便性和身體情況的不同來分配，而不是侷限在「性別」的不同。 5.家庭是全家人共有的一建立屬於全家人的家庭，一起為家庭付出。 6.其實媽媽會不辭辛苦的工作，主要是表現慈愛的母性光輝，也希望大家能體驗到這一點，對母親的愛，孩子們能發自內心的感謝。 	<p>10分</p>	<p>策略：問題討論教學</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量：能唱和跳打掃扭扭扭。 2.口語評量：能正確的回答回答問題。 	
<p>指導要點 注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生大聲朗讀，教師可從旁指導學生朗讀技巧。 2.帶動唱可加入動作口訣，幫助學生記憶。 	
<p>備註</p>		



柒、參考資料：

安東尼·布朗（2001）。朱家故事。台北市：漢聲股份有限公司。

岩村和朗（2001）。十四隻老鼠洗衣服。台北市：漢聲股份有限公司。





捌、附錄：

一、朱家故事

安東尼·布朗／文·圖 漢聲雜誌／譯

這是朱先生和他的兩個兒子，小吉和小利。他們住在這幢很漂亮的花園洋房裏。他們還有一輛很漂亮的車子，放在很漂亮的車庫裏。朱太太正在房子裏忙著。

「太太！快點！拿我的早飯來。」每天早上，朱先生在出門上班前，總會這樣叫。

「媽！快點！早飯呢？」小吉和小利在出門上學前，總會這樣叫。

他們全都出門以後，朱太太就開始清洗早飯留下的碗盤……

鋪好每個人的床……

清掃每個房間的地毯……然後才出門上班。

「媽，快點！晚飯好了沒有？」每天傍晚，孩子們從學校回來，總會這樣叫。

「老婆，快點！我餓死了！」每天傍晚，朱先生下班回來，總會這樣叫。

他們一吃完飯，朱太太就洗碗……洗衣……

燙衣服……然後，再準備明天的飯菜。

有一天傍晚，孩子們放學回來，卻發現沒人招呼他們。

「你媽呢？」朱先生一回到家就問。

但是他們哪兒都找不到朱太太。在壁爐上有一封信。朱先生拆開信封。信封裏有一張紙。（上面寫著：你們是豬！）

「我們該怎麼辦？」朱先生問。他們不得不自己做晚飯了。這一做，就花了好幾個小時，而且做得難吃極了。

第二天早上，他們又得自己做早飯。這一做，又花了好幾個小時，而且又做得難吃極了。

第二天、第二天晚上、第三天，朱太太還是沒回來。朱先生、小吉和小利不得不自己照顧自己。他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快的，他們加就像個豬圈一樣。吃完一頓難吃的晚飯後，兩個男孩哀嚎著：「媽媽什麼時候才會回來？」「我怎麼知道。」朱先生用鼻子哼了一聲。

有一天晚上，家裏沒有東西吃了。朱先生說：「我們得搜搜看有沒有可以吃的殘渣碎屑。」

就在這個時候，朱太太走進門了。





「求求你留下來吧！」他們哀求著。

於是，朱太太就留下來。朱先生幫忙洗碗盤。

小吉和小利鋪床。

朱先生還燙了衣服。

他們全都幫忙做飯。他們發現：大家一起動手做家事真開心。

媽媽也很快樂……

她幫忙修好了車子。

二、14 隻老鼠洗衣服

岩村和朗／文・圖 漢聲雜誌／譯

雨停了，陽光照進森林裏。油蟬拉開嗓子，「唧—唧—唧—」的叫著。

大家快把襯衫、褲子、床單、睡衣拿出來。我們要去溪邊洗衣服嘍！

今天天氣好熱好熱，我們可以順便玩玩水！爺爺待會兒也要來嘍！

野百合花開了。閃亮的露珠一滴滴掉下來。是誰把一籬筐衣服頂在頭上呀？

到了、到了！溪水輕輕的流著。樹林裏吹來一陣陣涼風。

溪水冰涼涼的好舒服！看，奶奶帶著老么也來了。撐著傘走過來的是誰啊？

老四先把衣服浸溼，老五把衣服打的啪啪響，老三吧唧吧唧的用力踩。

四個人一起洗床單，老三、老五合作擰乾。哈！洗衣板成了青蛙的船。

爸爸要到樹上搭曬衣場。老大和爺爺一起去幫忙。

救命啊！青蛙的船流走了，就快沖下瀑布啦！

青蛙，你沒事吧？是誰撿到青蛙的船？

曬衣場搭好了，快上來吧！把身體弄溼了，是不是也要曬一曬呢？

在藍藍的天空下，全家人一起曬衣服。哎呀！老六的褲子掉了！

好了！好了！老二的內衣、老七的襯衫、老八的褲子，全都掛好了。

衣服在風中搖擺著，草蟬「吱—吱—」的叫起來。好舒服的夏天啊！

三、打掃扭扭扭歌詞

作詞：曾世詩 作曲：曾世

詩外面的大雨霹哩啪啦啦 精彩地像是音樂嘉年華





現在不流行恰恰吉路巴 Come on 來扭呀扭呀

你拿小抹布我拿大掃把 馬上在家裡慶祝一下
看看我們是超級小管家 今天讓媽媽放假

扭呀扭呀 擦呀擦呀 扭呀扭呀 掃呀掃呀
一起為我們的家美容一下 扭呀扭呀 擦呀擦呀
扭呀扭呀 掃呀掃呀 到處都煥然一新 真乾淨



我的舞步好像是小傻瓜 四腳朝天跌得唏哩嘩啦

認真工作偶而耍寶一下 一起來扭呀扭呀

四、延伸閱讀

(一) 做家事主題的繪本，除了「朱家故事」外，還有：

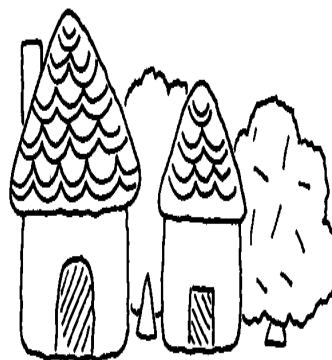
1. 我媽媽，格林出版
2. 我爸爸，格林出版

(二) 討論家人一起美化經營家庭有：

1. 城市庭園，遠流出版
2. 花婆婆，三之三出版

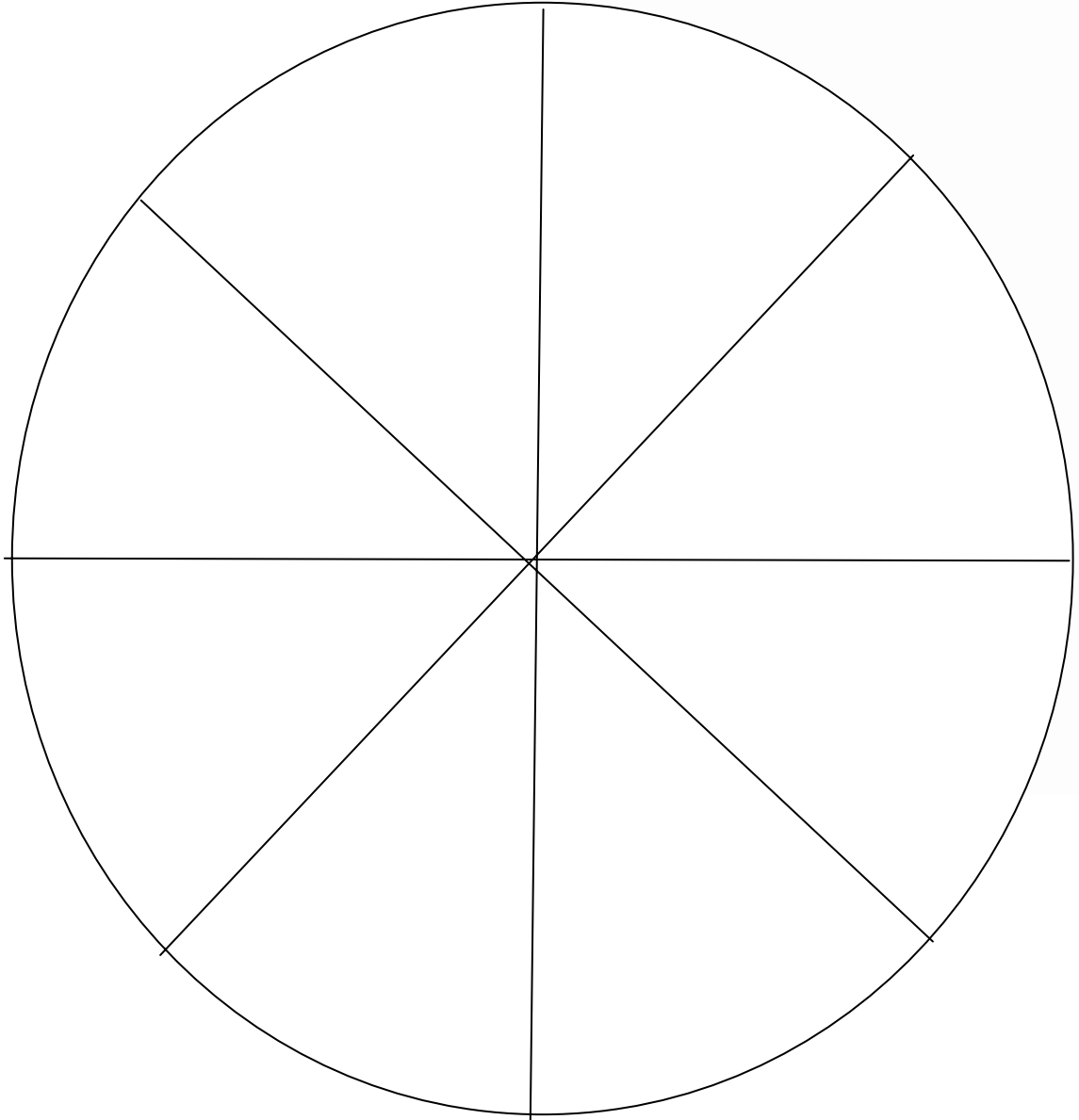
(三) 附件

1. 家事分配圖
2. 家庭清潔日學習單
3. 家事檢核單





我的家事分配圖





家庭清潔日

一、家庭會議紀錄

★日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 星期：

★時間： _____ 點 _____ 分

★開會議題：① 決定我們的家庭清潔日

② 工作分配

③ 其他

★開會成員簽名：

★開會結果：


①決定家庭清潔日是：

②工作分配：

項目 家人	掃地	拖地	煮飯	洗衣	洗碗	倒垃圾	擦桌子	整理 客廳	整理 房間
爸爸									
媽媽									
我									






日	六	五	四	三	二	一	
							很好
							不錯
							加油
							見證人簽名

家事高手----掃地

方法：

- 1 雙手拿掃把。
- 2 把垃圾掃成堆。
- 3 用畚斗裝垃圾。
- 4 把畚斗的垃圾倒進垃圾桶。
- 5 收好掃把排整齊。

日	六	五	四	三	二	一	
							很好
							不錯
							加油
							見證人簽名

家事高手----拖地

方法：

- 1 地板掃乾淨。
- 2 先洗拖把再扭乾。
- 3 按照順序將地板拖乾淨。
- 4 洗淨拖把再扭乾。
- 5 拖把掛好排整齊。

日	六	五	四	三	二	一	
							很好
							不錯
							加油
							見證人簽名

家事高手----倒垃圾

方法：

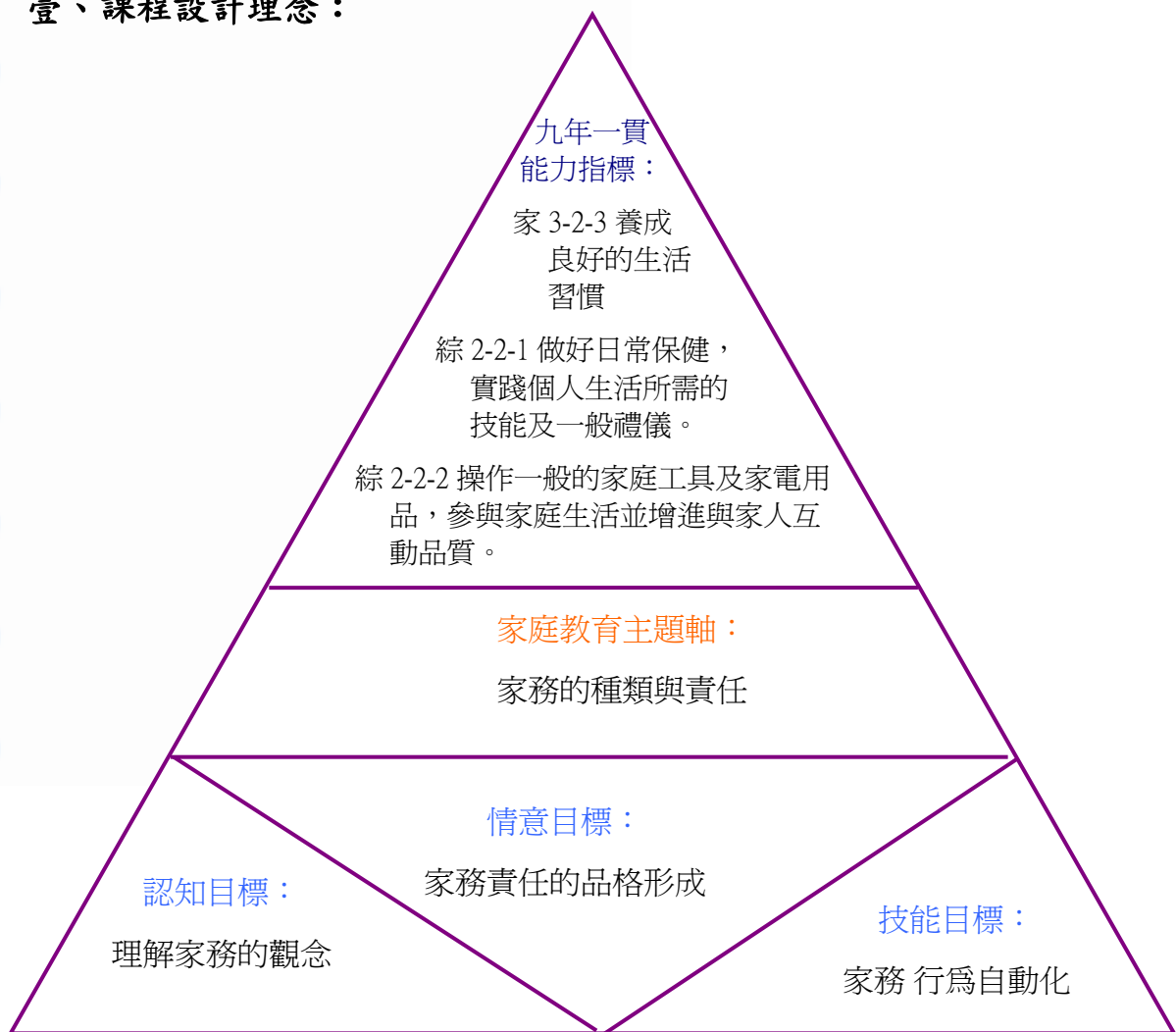
- 1 將垃圾撿乾淨。
- 2 把垃圾袋綁好。
- 3 換上新的垃圾袋。
- 4 把垃圾放進垃圾車中。



桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級	主 題	設計者
	中年級	家事一把罩	古安榆、邱靖琄、賴婉茹

壹、課程設計理念：



貳、先備基礎：

學生應具備對個人事務(個人生活管理)觀念的理解，以及能負責任的自我完對個人事務，再延伸至家務的觀念以及培養對家務的責任感與成就感，無形中內化成家庭生活作息的一部分。





參、主要內容：

單元主要分為四個活動，主要內容以表格方式呈現：

活動名稱	主要內容
活動一 我·家的事	主要為釐清家務的觀念，並以朱家故事引起學生對家務關心的態度，進而對自身家務工作分配的調查，並思考不同背景的學生之解決方法。
活動二 "家"務行不行	藉由教師示範家務的技巧，使學生做家務時能快速又整潔。
活動三 家事"神通王"	藉由闖關的體驗，提供孩子在快樂中熟練家務的學習機會。
活動四 愛家的事	藉由戲劇表演的討論與呈現，理解家務並非只侷限於家中，還有許多情境的延伸，培養臨機應變的能力。

肆、教學主題與目標：

本單元共有四個活動，每一個活動各佔一節課，共 4 節課，分述如下：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱： 家事一把罩	活動一 我·家的事	影片欣賞 繪本引導 問題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由圖卡澄清學生對家務與個人事務的概念。 2.接著運用繪本故事的講解與討論，說明家事是大家的事。 3.最後運用圓餅圖的比較讓學生清楚自己家中的家事分配狀況，並就此狀況思考解決方法。





	<p>活動二 "家"務行不行</p>	<p>影片欣賞 示範教學 實作演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.對於摺衣服、倒垃圾、掃拖地、洗碗、擦桌椅的家事能做正確的步驟。 2.能將課堂上學習到的方法運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用簡短的有趣影片引起學生的學習動機。 2.再由教師說明示範家事的技巧，並請學生上台操作。 3.最後發下學習單，請學生回家實際幫忙家務。
	<p>活動三 家事"神通王"</p>	<p>實際操作 闖關遊戲 經驗分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學習到的技巧與方法把家事完成。 2.能遵守闖關規則，並完成闖關活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.選擇五種家事為闖關主題，請家長協助擔任五關關主，讓孩子藉由闖關來進行檢核，寓教於樂。 2.發下學習單，請親子共同檢核一週家事，了解孩子的學習成效。
	<p>活動四 愛家的事</p>	<p>短片欣賞 問題導引 分組討論 角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將做家事的體會表達出來。 2.能藉由分組討論培養小組團結合作的精神。 3.能思考編寫小短劇並共同解決問題。 4.能藉遊戲表現能體會到家務的廣泛範圍。 5.能藉由情境的呈現內化做家務負責的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由短片引起學生動機與思考，並以提問歸納短片內容， 2.請學生發表做一週家事後的感想， 3.請學生戲劇表演不同情境的家務事。 4.請各組發表演出後的感想，並使用學習單加深學生學習。



伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
單元名稱： 家事一把罩	活動一 我·家的事 40 分鐘	1.個人與家庭生活間的協調 2.家務的種類與責任	1.先分辨家務與個人事務的差別。 2.再運用「朱家故事」繪本讓學生了解家事是全家人的事，需要全家人一起分工完成。
	活動二 "家"務行不行 40 分鐘	家務的種類與責任	1.由老師說明演練倒垃圾、摺衣服、拖地、掃地、擦桌椅、洗碗的方法為何。 2.請學生上台實際操作。
	活動三 家事"神通王" 40 分鐘	家務的種類與責任	1.以班級活動進行。 2.發給每位學生一張闖關卡。 3.設立六個關卡，並請家長支援闖關活動，擔任關主，以評量孩子做家事的實際能力。
	活動四 愛家的事 40 分鐘	1.個人與家庭生活間的協調 2.家務的種類與責任	1.以全班家務心得分享的方式，內化學生的家務行動。 2.再以戲劇表演方式探討家事是全家人的事，非單單只產生於家中的情境而已。



陸、教學活動設計：

活動名稱	我·家的事		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	無		
單元目標	1.理解家務與個人事務的不同。 2.了解家事是全家人的事，並懂得如何分擔家裡的工作。		
活動對應指標	家 3-2-1 養成良好的生活習慣 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 語 C-2-1 能充分表達意見 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 綜 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 性 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
<p>【課前準備】 上課前一週發下「家事分工大調查」的圓餅圖學習單，請學生回家觀察家中家事的分工情形並記錄下來。</p> <p>【引起動機】 一、家事是什麼? 教師事先準備有關家務及個人事務的圖片，家務如倒垃圾、洗衣服、煮飯等，個人事務如寫作業、刷牙洗臉、整理書包等，讓學生辨別該圖片為家務或是個人事務。</p>		3 分	「家事分工大調查」學習單 有關家務及個人事務的圖卡





<p>【發展活動】</p>		
<p>二、朱家故事</p>	10分	朱家故事繪本 PPT
<p>1.教師講述【朱家故事】繪本，視學生反映在故事段落中停下，讓學生思考或詢問問題。</p>		
<p>【朱家故事】繪本大意：朱爸爸和朱小弟在家只會對著朱媽媽喊：『早飯煮好嗎？』『晚飯好了沒？』他們三個吃飽飯只會自顧自去做自己的事，朱媽媽要洗碗、煮飯、洗衣，還要上班呢。終於有一天朱媽媽受不了了，她留下了一張紙條：『……』</p>		
<p>2.記憶大考驗：教師針對繪本內容詢問學生問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶故事一開始，朱家的家事是誰在做？ ▶為什麼朱媽媽要離開朱家？ ▶朱媽媽離開後，朱爸爸與朱家兄弟一開始的表現如何？ ▶為什麼朱爸爸和朱家兄弟都變成了豬？ ▶朱媽媽回來後，朱爸爸與朱家兄弟的表現如何？ ▶最後，朱媽媽在做修車的工作，你覺得朱媽媽喜不喜歡做這個工作？為什麼？ 	5分	
<p>3.將朱家故事前半段與後半段的朱家人的工作分配情形繪製成圓餅圖，並將這兩張圓餅圖拿來和自己家中工作分配情形的圓餅圖進行比較。</p>	2分	「家事分工大調查」學習單
<p>4.讓學生思考後發表自己的感想。</p>	3分	
<p>5.教師統整與說明各家庭的家事分配狀況及問題為何。</p>	3分	





<p>【統整與總結】</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.請學生針對家事分配的問題進行小組討論，思考出解決辦法為何。</p> <p>2.教師統整說明各組討論出的辦法。</p>		10分	小白板
		4分	
教學評量	<p>1.能靜聽並積極回答問題</p> <p>2.能完成「家事分工大調查」學習單</p> <p>3.能積極參與討論並思考出解決辦法</p>		
指導要點及注意事項	<p>1.有些學生對於家務如倒垃圾、洗衣服、煮飯等，個人事務如寫作業、刷牙洗臉、整理書包等，可能分辨不清，教師可藉此機會澄清學生對家物與個人事務的概念，使學生能不把個人事務也算進家務中。</p> <p>2.讓學生課前先完成的圓餅圖，內容可能把個人事務也算進家務中，可以先請學生修改後，再進行比較。</p> <p>3.«朱家故事»繪本中的最後一個畫面是媽媽在修車，就一般概念而言，許多人都會認為修車是男生在做的工作，教師可以藉著這個畫面帶入兩性的議題，說明工作與家事都是不分男女，大家都可以做。</p>		
備註			

活動名稱	"家"務行不行		
教學時間	40分鐘	適合人數	30人
配合現有教材	無		



<p>三、原來我也可以做得到</p> <p>請學生回家習寫「原來我也可以做得到」學習單。</p>	<p>3分</p>	<p>「原來我也可以做得到」學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.能靜聽並專注觀看老師示範</p> <p>2.能完整重複老師的示範動作</p> <p>3.能完成「原來我也可以做得到」學習單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>本節上課內容著重在實際的操作，教師可以分組進行活動，並準備足夠的用具，利用小組輪流進行，較能夠使每個學生都能動手做。</p>	
<p>備註</p>	<p>1.影片*：http://www.im.tv/vlog/personal/965051/1669473</p> <p>2.快速摺衣法：http://tw.youtube.com/watch?v=iqJGfirhvLXE&feature=related</p> <p>3.洗碗技巧： http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1005032705648</p> <p>4.拖地技巧：http://blog.roodo.com/maobao2/archives/4247005.html</p>	

<p>活動名稱</p>	<p>家事"神通王"</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>30人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>無</p>		
<p>單元目標</p>	<p>1.能運用工具及正確技巧完成各項工作。</p> <p>2.能完成日常生活中的事，增添信心及成就感。</p> <p>3.能分擔家務，減輕家人負擔，增進家庭情感。</p> <p>4.提供體驗及學習機會。</p> <p>5.透過親、師、生共同合作，檢視孩子的學習情形。</p>		



<p>活動對應指標</p>	<p>家 3-2-3 養成良好的生活習慣 綜 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 綜 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質 自 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p>		
<p>活動流程及內容設計</p>		<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>【準備活動】 1.教師於上課前將闖關過程告知協助家長及學生。 2.指導學生闖關時應當注意的事項。 3.告知協助之家長擔任關主應注意的事宜。 4.事先準備各關卡所需物品。 5.課前布置好各關卡。</p> <p>【引起動機】 一、老師介紹擔任關主之家長及五個關卡。 二、發給每位學生一張闖關卡後，說明今天要進行的闖關活動。</p> <p>【發展活動】 一、進行闖關活動 (一)倒垃圾 工具：垃圾桶、垃圾袋、各種垃圾。 評量： 1.是否會作垃圾分類(可回收、不可回收) 2.是否會把垃圾袋綁好 3.是否會正確套入垃圾袋</p>		<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>課前發下家長協助意願調查表、闖關流程表、評量標準等闖關所需之物品。</p> <p>闖關卡 關卡牌</p> <p>垃圾桶、垃圾袋、各種垃圾</p>





<p>(二)洗碗</p> <p>工具：洗碗精、菜瓜布、碗、湯匙、筷子、盤子</p> <p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否會清洗各種用具 2.是否有清洗乾淨 <p>(三)掃地與拖地</p> <p>工具：掃把、畚斗、水桶、拖把</p> <p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否使用正確工具 2.是否先掃地再拖地 3.是否能注意到邊縫處之灰塵 4.是否把地板整理乾淨 <p>(四)摺衣服</p> <p>物品：上衣、褲子、裙子、外套、櫃子</p> <p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否會摺各項衣物 2.是否會把摺好的衣物放置在櫃子內，擺放整齊 <p>(五)擦拭桌椅</p> <p>工具：抹布、水桶</p> <p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否會正確使用抹布 2.是否能把桌椅擦拭乾淨 3.是否會注意邊縫處之小細節 <p>【統整與總結】</p>	<p>5分</p>	<p>洗碗精、菜瓜布、碗、湯匙、筷子、盤子</p> <p>掃把、畚斗、水桶、拖把</p> <p>上衣、褲子、裙子、外套、櫃子</p> <p>抹布、水桶</p> <p>獎品、「一週家事」學習單</p>
--	-----------	---





<p>一、公布闖關結果並給予鼓勵</p> <p>二、請關主分享關鍵技巧及可再加強之處</p> <p>三、請小朋友回家後把學習到的技巧，運用在家事上，並完成學習單。</p> <p>四、發下學習單「一週家事」。</p>		
教學評量	<p>1.學生的參與的態度是否良好</p> <p>2.學生學習單是否認真完成</p>	
指導要點及注意事項	<p>1.要與家長充份溝通，並確認評量標準。</p> <p>2.要注意學生的個別差異，避免標籤效應。</p>	
備註	<p>家庭教育百寶箱：http://163.27.162.1/96family/main.htm</p> <p>幸福錦囊 36http://163.27.162.1/96family/36.htm</p>	

活動名稱	愛家的事		
教學時間	40 分鐘	適合人數	30 人
配合現有教材	無		
單元目標	<p>1.能將做家事的體會表達出來。</p> <p>2.能藉由分組討論培養小組團結合作的精神。</p> <p>3.能思考編寫小短劇並共同解決問題。</p> <p>4.能藉遊戲表現能體會到家務的廣泛範圍。</p> <p>5.能藉由情境的呈現內化做家務負責的情操。</p>		
活動對應指標	<p>國 B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>社 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識</p> <p>藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈</p> <p>性 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p>		



	<p>家 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣</p> <p>家 3-2-3 養成良好的生活習慣</p>		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
<p>【準備活動】</p> <p>教師先請學生分成 4 組</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師先播放短片「只會看報紙的爸爸」，並詢問學生以下幾個問題，確保學生理解短片內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.片中出现的人物有幾個？各是什麼角色？ 2.小男孩為什麼尖叫要找媽媽？ 3.爸爸最後做什麼動作才使小男孩安靜下來？ 4.妳常常看見爸爸與媽媽嗎？什麼時候呢？ <p>教師歸納：全家人可以藉由分擔家裡的事來增加與爸爸的相處喔！</p> <p>二、請學生分享做完一週家事後，自己的改變、家人的感想或心得、回饋。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師詢問學生：還有沒有其他的事也算家事呢？</p> <p>二、教師發下四個情境卡，一一說明：</p> <p>情境一：週末假日，全家人要到拉拉山採水蜜桃，媽媽忙著準備野餐的食物，爸爸忙著保養車子，這時候的你或兄弟姐妹可以做...</p> <p>情境二：為了迎接新的一年，全家人能好好的團聚在一起，爸爸忙著貼春聯，媽媽忙著準備團圓飯，這時候你或兄弟姐妹可以做...</p>		<p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>22 分</p>	<p>電腦、單槍、短片「只會看報紙的爸爸」</p> <p>「一週家事」學習單</p> <p>四張情境卡 角色扮演法</p>





<p>情境三：每到中元節都要大拜拜，媽媽正在廚房準備三牲四果，爸爸正在搬出桌子擺放物品，這時候妳或兄弟姊妹可以做...</p> <p>情境四：媽媽下班途中突然車禍，爸爸一接到通知趕快到醫院看媽媽，只剩你與兄弟姊妹在家，你們都還沒吃晚飯，這時候你或兄弟姊妹可以做...</p> <p>三、請各組討論後，分配角色表演。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、教師頒發獎狀獎勵各組的表演。</p> <p>二、請各組口頭分享表演後的心得或感想、聯想。</p> <p>三、教師回饋學生的想法，並歸納：家事是大家的事。唯有大家同心協力、分工合作，才能快速以及愉快的完成它。家中的事務不只限於家內的清潔活動，還可以延伸至其他活動、情境，例如休閒活動、民俗節慶祭典或者突發狀況發生時，全家人一起需要分工的事項。</p> <p>四、教師發下學習單「下台後的心聲」，並講解內容。</p>	<p>8分</p>	<p>獎狀</p> <p>「下台後的心聲」學習單</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能安靜觀賞短片並積極回答問題 2.能踴躍發表與分享 3.能認真思考劇情內容並積極參與小組討論 4.能用心扮演自己的角色並團隊合作 5.能完成「下台後的心聲」學習單 	





指導要點及 注意事項	1.教師需多鼓勵學生口頭報告的勇氣與信心，並接納多元化的答案。 2.對於學生戲劇的演出，教師多以正面的評語回饋各個角色，並接納各組的差異性。 3.在小組討論劇情時，教師可以適時的給予各組指導。
備註	

柒、參考資料：

一、他人的教學教案

- 1.黃秀英、鄭雅文（景美國小）。整理我最行。
- 2.周愛鈴（永吉國小）。小鬼當家。
- 3.張宿志、張亦誠與詹珮琪（懷生國小）。家事一級棒。

二、網路資料

- 1.影片*：<http://www.im.tv/vlog/personal/965051/1669473>
- 2.快速摺衣法：<http://tw.youtube.com/watch?v=jqJGfrhvLXE&feature=related>
- 3.洗碗技巧：<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1005032705648>
- 4.拖地技巧：<http://blog.roodo.com/maobao2/archives/4247005.html>
- 5.家庭教育百寶箱：<http://163.27.162.1/96family/main.htm>
- 6.幸福錦囊 36<http://163.27.162.1/96family/36.htm>
- 7.大方廣網站·家庭教育：<http://www.dfg.cn/big5/jtjy.htm>
- 8.海闊天空教育網站：<http://www.lcenter.com.tw/material/book/page.asp>

三、書籍

- 1.翰林編輯小組（2007）。國民小學綜合活動學生活動手冊四年級上學期。翰林
- 2.林素芬（1999）。別為家事抓狂：上班族家事 Easy Do 40 則。臺北市方智。





捌、附錄：

一、學習單（附於後）

「家事分工大調查」、「原來我也可以做得到」、家事「神通王」闖關卡、
「一週家事」、「下台後的心聲」，共 5 張。

二、使用媒材朱家故事繪本 PPT

三、相關影片資源短片「只會看報紙的爸爸」

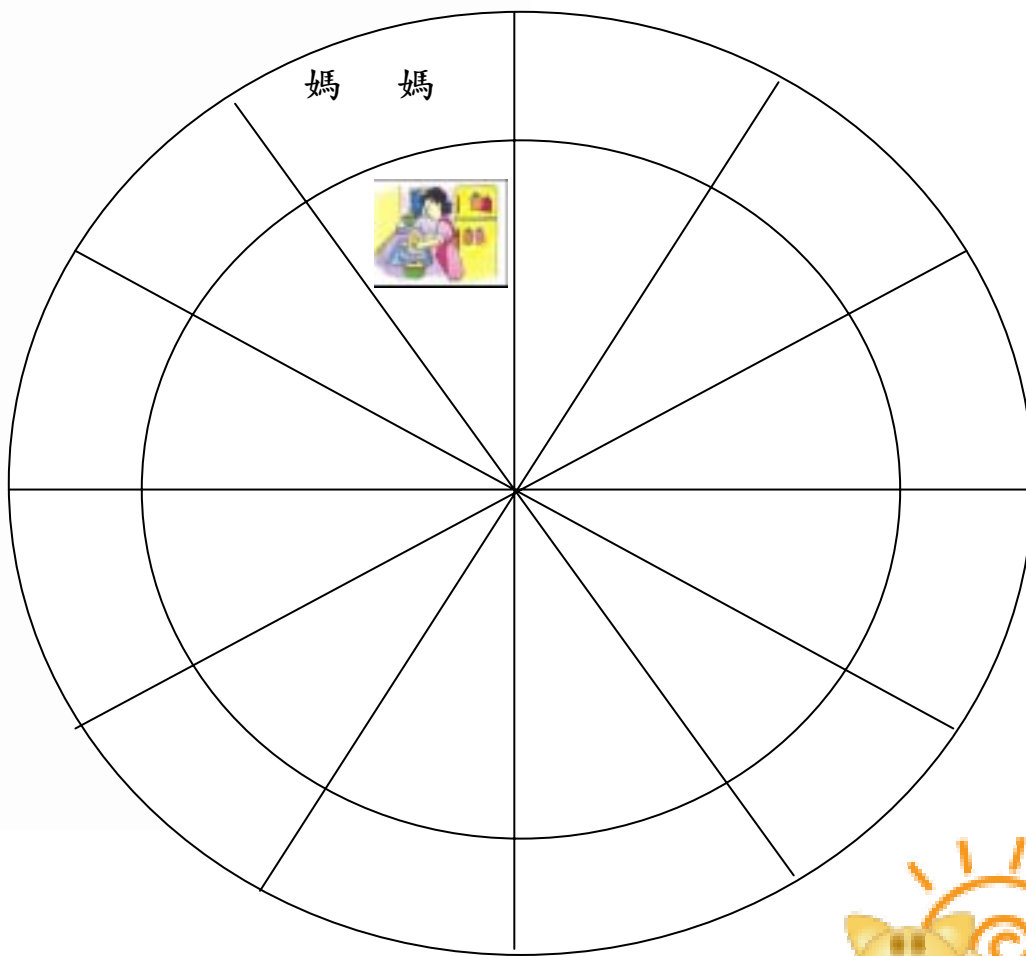




家事分工大調查

____年____班 姓名：_____

◎請將你在家中所觀察的家事分工填在下圖中



◎你覺得這樣的家事分工好嗎？為什麼？





原來我也可以做得到

家事是家中每一個人的事！要用心完成所負責的家事喔！



_____年_____班 姓名_____

你今天完成了什麼家事呢？請將你完成的家事填入下表中並請家長簽名喔！

家事	日期	月日	月日	月日	月日	月日	月日
	家事 1						
家事 2							
家事 3							
家事 4							
家事 5							
<p>★給父母的話：您的孩子很努力地完成了家事，是否該給孩子一些鼓勵呢？請花幾秒鐘的時間，給予孩子一些「獎勵」吧！</p>							
我給予孩子的獎勵	是…… (兩項都勾更好)	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話	<input type="checkbox"/> 一個大擁抱 <input type="checkbox"/> 一句讚美的話
簽名							





家事"神通王" 闖關卡



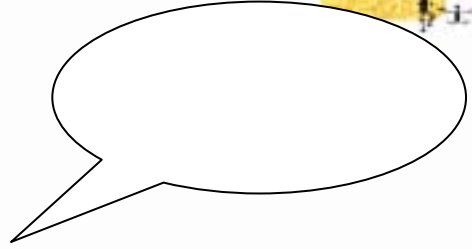
_____年_____班 姓名：_____



	棒極了	不錯哦	還可以	再加油
倒垃圾	蓋章處	蓋章處	蓋章處	蓋章處
洗碗	蓋章處	蓋章處	蓋章處	蓋章處
掃地與拖地	蓋章處	蓋章處	蓋章處	蓋章處
摺衣服	蓋章處	蓋章處	蓋章處	蓋章處
擦拭桌椅	蓋章處	蓋章處	蓋章處	蓋章處
總計				



【一週家事】



一 計劃表：

_____年_____班 姓名_____

	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
預定工作	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾
	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗	<input type="checkbox"/> 洗碗
	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地	<input type="checkbox"/> 掃地拖地
	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服	<input type="checkbox"/> 摺衣服
	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅	<input type="checkbox"/> 擦拭桌椅

二 家長檢核表：(請勾選下表並簽名)

親愛的家長，孩子在學校學習了一些家事技巧，我們希望他能為這個家付出。

在他努力的想減輕您的負擔時，無論孩子做得是否完美，也請您給孩子一些鼓勵、

一些讚美、甚至是獎勵，讓他能得到更多的支持與鼓勵，並持續下去。





星期	星期一			星期二			星期三			星期四			星期五			星期六			星期日			
選項	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	實 在 很 厲 害	做 得 棒 透 了	非 常 認 真 喔	
倒垃圾																						
洗碗																						
掃地拖地																						
摺衣服																						
擦拭桌椅																						

家長簽名：

我的心得：

我覺得幫忙做了家事後，





下台後的心聲



_____年_____班 姓名_____

☆你們這組的劇情內容：（請以四格漫畫方式畫出）

1.	2.
3.	4.

你們給自己的小組幾個燈呢？（請塗色，滿分是五個燈）



☆給小組的話：

☆給自己的話：

☆對於家務的新體會：





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級	主 題	設計者
	中年級	小小購物高手	簡妙娟

壹、課程設計理念：

在現今物質豐裕的時代中，與近年來少子化現象，加上家長們工作又忙碌，往往家長們未能有多餘的時間陪伴孩子，甚至於只用錢彌補孩子的生活。因此往往造成孩子們不懂珍惜金錢，甚至於亂花費的習慣。筆者常見到孩子帶著家長給他們的零用錢，買早餐或午餐時特別光顧便利商店，或是有附贈玩具的炸雞店等，他們不在乎自己吃了什麼，只想要得到自己想要的玩具，或是在蒐集的紙牌等。除此之外，許多貼近孩子生活的便利商店，往往爲了促銷而設下許多誘因，例如消費達固定金額，便能得到造型磁鐵或卡通公仔，並透過廣告鼓吹孩子們能加以蒐集此產品進而獲取同儕認同等；再者，近年來社會上許多的卡債、卡奴等問題，這些人就是不懂得如何節制自己的消費慾望，並能妥善運用自己有限的金錢等。社會上充滿著許多的消費陷阱，而錯誤的消費迷思概念，漸漸的影響著我們的下一代。

要解決以上這些孩子們的消費問題，必須從教育著手，用故事告訴孩子，使他們從小就懂得用正確的方法來獲得生活所需，更要學習能夠容忍滿足的延宕所帶來的挫折，甚而應該更要讓學生們了解金錢使用的適當性，分清楚自己想要的與需要的物品，進而培養正確的消費觀念。

貳、先備基礎

兒童具備基本的消費經驗，了解如何運用金錢換取貨物的概念。基本數學運算概念，包括百位數的加減乘除等。

參、主要內容

透過四個教學活動，循序漸進的引導孩子們培養正確的消費觀念，包括：





- 活動一：一開始的購物遊戲，讓孩子們了解購物的流程為先選東西，統計價格，再購買。並能夠有購買多少物品花費多少錢的概念；
- 活動二：再進入「美夢銀行」繪本導讀的活動，由繪本中的孩子們因為無止盡的欲望，拼命的刷「美夢卡」，雖然得到也滿足了他的慾望，卻也失去了生命中的色彩，也失去了媽媽、自己笑的權利、節奏感等，將以此故事帶領孩子們思考購物消費時應有的態度，讓孩子們能建構出未來購物時，應抱持的理性態度；
- 活動三：設定一情境，運用價值澄清的方式，帶領孩子透過相互的辯論、討論，更進一步釐清消費購物時應清楚知道自己想要的、重要的、需要的物品為何？並能夠在有限的金錢中，分清楚購買物品的輕重緩急；
- 活動四：運用大富翁的遊戲，讓孩子們實際體驗應如何有效規劃，才能夠讓有限的金錢發揮最大值，達到遊戲所設下的目標任務。

肆、教學主題與目標

教學活動		教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱一	購物高手就是我	遊戲教學法 討論教學法	讓孩子有能用多少金錢買多少物品的概念。	運用遊戲的方式，讓孩子直接體驗購物時，理解購買多少物品時，應該付出的金錢代價。
單元名稱二	「美夢銀行」繪本導讀	繪本教學法	讓孩子購物時，學習到理性的節制。	透過繪本教學，讓孩子們能夠融入故事的情境中，思考如果自己是主角時，會有如何的作為？進而回到現實生活中，思考自己應如何面對物質的誘惑，做好理性的消費。





單元名稱三	需要、重要與想要！？	價值澄清法 建構認知法	讓孩子想購物時，能清楚分辨什麼是需要、重要與想要的物品。	運用兩難情境的設計，讓孩子們選擇一自己想要選擇的消費方式，並能夠說出理由，並透過辯論的方式，澄清自己的消費迷思，教師可藉此引導孩子釐清消費的順序及重要性。
單元名稱四	大富翁遊戲	體驗教學法 建構認知法	讓孩子學會如何運用有限的金錢，破除消費迷思與陷阱，達到最大的價值。	運用大富翁遊戲，讓孩子們能實際運用有限的金額，避免消費陷阱，達到最大的效益。

伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施 時間	對應桃園縣各級 學校施行家庭 教育課程綱要	課程內容說明
單元名稱一 購物高手 就是我	一節課 40 分鐘	家庭生活管理～ 家庭金錢管理	用趣味遊戲的方式，以購物的情境，設定購物的名稱與金額，讓學生於統計欲購買的金額總數後，從袋中拿出正確的金額，讓學生能體會出多少金錢能購買多少物品的概念。





單元名稱二	「美夢銀行」繪本導讀	一節課 40 分鐘	家庭生活管理～ 家庭金錢管理	<p>1.<美夢銀行>繪本（小兵出版社）</p> <p>2.透過繪本中魔幻般故事設計，讓孩子因著故事中的主角，在一場場有意的渴望和一點點心存僥倖中，不斷的陷入美麗的漩渦裡，了解形成「卡奴」有口難言的心理矛盾，並理解胡亂追求「美夢」的代價。進而能從中學習到購物時應有的節制。</p>
單元名稱三	需要、重要與想要！？	一節課 40 分鐘	家庭生活管理～ 家庭金錢管理	<p>運用一情境：「在便利商店購買物品滿 77 元時，贈送卡通公仔一隻」，讓孩子自己判斷是否只要買自己需要的東西？還是一定要買到 77 元以獲得公仔，並讓學生加以陳述理由。透過彼此價值觀念之交換，最後能讓孩子達到消費時的價值澄清並能破除消費的迷思概念，進而能夠理解消費時的需要、重要與想要的輕重緩急。</p>
單元名稱四	大富翁遊戲	一節課 40 分鐘	家庭生活管理～ 家庭金錢管理	<p>設定一情境：「你是森林之王候選人，選舉前你的動物夥伴們卻被馬戲團的人綁架了，你該如何運用有限的金錢一一將其贖回。贖回最多動物者，將成為森林之王」。在大富翁遊戲中會有許多的消費陷阱，包括：賭博得到更多的錢；用錢買通以達成任務；以及途中的金錢所需、贖回一隻動物需花多少錢等。讓孩子能在此遊戲中，學習到如何運用有限的金錢，並能夠避免消費陷阱，而能將此金錢效益發揮到最大。</p>



陸、教學活動設計：

活動名稱	購物高手就是我		
教學時間	一節課 40 分鐘	適合人數	30-40 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	1.讓孩子有能用多少金錢買多少物品的概念。 2.讓孩子購物時，學習到理性的節制。 3.讓孩子想要購物時，能清楚分辨什麼是需要、重要與想要的物品。 4.讓孩子學會如何運用有限的金錢，破除消費迷思與陷阱，將金錢的效益達到最大。		
活動對應指標	社 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
第一節課：購物高手就是我 【引起動機】 分享購物經驗 教師問：「大家有沒有買東西的經驗？」 請班上同學共同回想他們曾有過的購買經驗。例如：「你曾經買過什麼？」「花了多少錢？」並將列舉之物品及價格記錄在電腦投影片中，並將之分類為食衣住行育樂等六大類消費。		10 分	運用電腦簡報投影片。
【發展活動】 體驗消費遊戲 教師將上述整理並歸類好之物品名稱以及價格，		20 分	





<p>整理在電腦投影片中，並投影讓全班了解，之後開始說明購物高手的遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為四組，每組約 7~9 人，站成直的四排； 2.每組派一位同學至最前面，拿取裝滿零錢的錢袋； 3.教師事先設定數個題目，各組分別拿取題目後，依序將一個題目完成後，才可進行下一題。 4.題目為教師提出欲消費的物品項目、數量（EX：早上買了三明治跟奶茶，下午到書店也買了一隻自動筆和立可白，晚上租了一本漫畫），由各組將教師所需要消費的物品的總金額計算過後，從第一位同學開始，至拿錢袋的同學處拿取正確的金額，但不得偷看袋中的零錢，只能用摸的、感覺的。再請拿錢袋的同學計算是否正確，若拿取為正確者，則進行下一題；若錯誤者，則由下一位同學繼續進行拿取正確零錢金額，最後以最快完成所有題目的那一組為勝。 <p>【統整與總結】發表感受與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導同學發表此遊戲過後的感受。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪一類型的消費型態會較貴； (2) 買的東西越多，零錢的金額就越多，這個遊戲的挑戰就越大； (3) 買很多東西後，發現最後錢袋所剩的金額也會慢慢變少。 2.教師引導省思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以調整什麼東西應該買？什麼東西可以不用買？ 	<p>10 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.零錢袋（不透明的紙袋）。 2.一元零錢、五元零錢、十元零錢、五十元零錢數個。 3.消費題目數個。 <ol style="list-style-type: none"> 1.「日常生活所需消費」之學習單。（附件一） 2.教師引導省思
--	-------------	--





<p>(2) 比較消費物品之間的價值或實用性，藉以加深未來生活中購物之基本概念，以及對多少金錢可以消費多少物品的概念。</p> <p>3.教師歸納：我們可以用多少錢買多少東西的概念。</p> <p>4.帶領學生完成「日常生活所需消費」之學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p>		
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂參與討論 2.課堂發表 3.課堂參與 4.「日常生活所需消費」之學習單 	
<p>指導要點及 注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生自由發表消費經驗時，教師可引導學生將其消費物品歸納為食衣住行育樂等六大類。 2.若學生不知消費物品之價錢時，可帶領學生上網查詢物品之價格。 	

<p>活動名稱</p>	<p style="text-align: center;">「美夢銀行」繪本導讀</p>		
<p>教學時間</p>	<p style="text-align: center;">一節課 40 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">適合人數</p>	<p style="text-align: center;">30-40 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p style="text-align: center;">自 編</p>		
<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓孩子有能用多少金錢買多少物品的概念。 2.讓孩子購物時，學習到理性的節制。 3.讓孩子想要購物時，能清楚分辨什麼是需要、重要與想要的物品。 4.讓孩子學會如何運用有限的金錢，破除消費迷思與陷阱，將金錢的效益達到最大。 		



<p>活動對應指標</p>	<p>社 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機</p> <p>社 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源</p> <p>社 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣</p> <p>社 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力</p>
---------------	--

第二節課：「美夢銀行」繪本導讀

【引起動機】 信用卡使用方式

1. 帶領學生思考信用卡使用方式。

教師問：「各位小朋友是否知道什麼是信用卡？」「有沒有看過家人用過？」「請知道的同學分享一下信用卡的使用方式。」

2. 教師說明：「信用卡是一種先享受後付款的一種方式，你可以先得到想要的東西，而代價可以先享受之後再付出。而今天老師要帶領大家閱讀一本書叫做『美夢銀行』，那是一位名叫王玩氣的小朋友，他擁有了美夢銀行的信用卡，大家來看看他是怎樣使用這張信用卡的唷」！

【發展活動】 閱讀繪本-「美夢銀行」

1. 教師帶領大家閱讀繪本「美夢銀行」。

故事內容為：小學男生「王玩氣」原是個單純的孩子，有一些小小的夢想和慾望；有一天，他無意間得到一張「美夢銀行」發行的「美夢卡」，刷了卡，美夢立刻成真，當上棒球隊員，讓他興奮的以為，實現願望如此簡單。

「美夢卡」立刻吸引其他孩子的熱烈愛用，大家拚命刷，有人馬上擁有了想要的玩具，有人得到了好成績，而且願望愈來愈多；但正當大家沈醉狂歡之際，催討卡債的惡夢卻快速浮現了，原來「美夢銀

5 分

10 分

1. 繪本「美夢銀行」電子檔。
2. 教師引導反思。





行」的背後，是一群可怕的惡魔。

還不出卡債的孩子，這才明白消費是要付出代價，刷卡是要還債的；結果他們只好不斷拿出幸福、快樂、親情、信用、健康來抵押。例如，書中的王玩氣刷爆了美夢卡，先是成了被警察追逐的匪徒，然後他被沒收了犯錯的權利，甚至連媽媽都成了抵押品而憑空消失。

還有其他同學例如：歐美佳失去了顏色，從此生活中只有白色和黑色；也有人失去了笑的權利，笑容從生活中消失；另一個女孩張蕾蕾失去了節奏，連哭泣聲都沒有節奏；還有個男孩李晨安失去了記憶，他擔心有一天，連自己是誰都忘記。事情演變至此，這些孩子們過度刷卡預支夢想，卡債纏身，差點失去一切，最後終於學到教訓，認清天下沒有白吃的午餐。

2.教師提問：

- (1) 故事中的小朋友們當他們擁有美夢卡時，發現很容易的就可以讓美夢成真，於是他們是怎樣使用美夢卡的？最後付出什麼代價？
- (2) 這些小朋友使用美夢卡時有什麼問題？他們想達成的願望應該怎樣來實現才好？
- (3) 如果你有一張美夢卡，你會怎麼使用它？是濫用它還是善用它？
- (4) 如果家人給了你一張可以買東西的信用卡，你應該如何使用它？

3.教師帶領學生分享自己的消費經驗，無論是愉快的經驗或是不愉快的經驗；或是自己的、家人的理財之道，消費經驗等。

【統整與總結】正確的金錢使用價值觀

1.教師統整：最近有許多卡奴的問題，就是沒有做好理

10 分

10 分

5 分



<p>財規劃，無止盡的刷卡以滿足自己的欲望，最後累積很多的卡債，付出的代價就是還不出錢而破產。不只是錢沒了，又負債累累，最後連自己的信用也沒有了！此外，許多同學分享過的消費經驗也請大家能夠多學習好的並記取教訓。</p> <p>2.教師總結：使用金錢時，應事先做好理財規劃，避免自己無止盡的欲望，最後將付出更大的代價。應適當的節制自己的消費。</p> <p>3.帶領學生完成「謹慎理財、實踐願望」學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第二節完～</p>	<p>「謹慎理財、實踐願望」學習單。（附件三）</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與討論 2.專心聆聽繪本故事 3.課堂發表 4.課堂參與 5.「謹慎理財、實踐願望」學習單
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師宜將繪本-「美夢銀行」事先製作成電子檔，統一運用投影機播放，以提升學生專心程度。 2.「謹慎理財、實踐願望」學習單，可成為學生與家長共同完成之回家作業，讓親子間共同能建構出最合適之家庭消費方式，形成親子共同學習理財之機會。 3.本單元重點並非是指導學生如何使用信用卡，而是在於透過信用卡這種消費形式提醒孩子能夠有正確的消費觀念，並培養出正確的金錢使用價值觀。

<p>活動名稱</p>	<p>需要、重要與想要！？</p>		
<p>教學時間</p>	<p>一節課 40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>30-40 人</p>





通公仔；還是不管有沒有贈品，只買自己需要的東西？」

2.全班進行討論，並請這兩種不同選擇的小朋友們分別選出三位代表，出來進行辯論活動，其他同學請當觀眾。雙方就位後：

(1) 請雙方分別討論後並說明理由，由第一位發表；

(2) 請雙方分別討論後提出問題，由第二位提問，並由對方第二位回答，之後再交換詰問，如果有問題，可以再繼續提問，繼續回答，以此類推。

(3) 請雙方再分別經過討論後，由第三位做總結報告。

3.教師提問：「大家覺得哪一方說的比較有道理？」 5分

「為什麼？」讓學生自由發言，最後全班進行舉手表明自己贊成的方式，教師統計之。

統計之後，可能發生情況如下：

(1) 大部分同學贊成自己只要買需要的東西時，教師可再重複說明方才辯論的內容，之後再直接進行統整及總結；

(2) 大部分學生贊成買超過 77 元以獲得卡通公仔時，教師必須加以引導：

「如果真的買不到 77 元，卻追加買了幾十元的東西，請大家想想，這些幾十元累加起來會是多少錢？這些錢可不可以去買更需要的東西，或是去花在更有意義的地方呢？」

「如果為了買到 77 元，而隨便買東西搪塞，想一想那些你買來的東西，真的對你有用嗎？還是只擺在旁邊而沒有用，這樣會不會很浪費呢？」





提出新的思考面：「想買的東西可不可以一直累積到需要買超過 77 元時，再去買，這樣既不會浪費錢，又可以得到想要的贈品，」

運用以上問題引導學生自己能夠發現自我的消費迷思，而贊成將錢花費在需要與重要的物品上。

【統整與總結】破除消費迷思，只買需要與重要的物品 5分

教師統整與總結：

希望同學們能夠善用金錢，若只爲了 77 元而隨便買東西搪塞，這樣不僅會浪費金錢，更漠視金錢的重要性與價值性。

許多商店爲了促銷商品，或是刺激買氣，而會用吸引你的贈品，來鼓勵你花錢，這樣就容易進入一種消費陷阱。請大家在購買物品之前，要先分清楚什麼是重要的、需要的東西，非買不可；什麼只是你想要的東西，你的欲望而已！用錢之前一定要深思熟慮，仔細判斷每個物品的價值與重要性。這樣不僅可以節制你的消費慾望，更能夠用善用自己的金錢，買到重要、需要的物品。不然把金錢浪費在只有你想要的東西上，那會很可惜唷！

～第三節完～

教學評量

- 1.參與討論
- 2.課堂發表
- 3.課堂參與





指導要點及 注意事項	<p>1.教師在進行價值澄清辯論活動時，應謹慎避免學生的錯誤消費價值觀被全班所認同，故應隨時記錄辯論者發言內容與回應內容，並於辯論活動結束之後，加以澄清；或運用問題引導的方式反問學生，讓他們能自行找出矛盾處或自我迷思，進而自我建構出正確的消費價值觀。</p> <p>2.因中年級學生年紀尚小，故價值澄清辯論的方式，可由正反方辯論改為教師與全班同學辯論的方式，教師可視全班狀況而定。</p>
---------------	--

活動名稱	大富翁遊戲		
教學時間	一節課 40 分鐘	適合人數	30-40 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	<p>1.讓孩子有能用多少金錢買多少物品的概念。</p> <p>2.讓孩子購物時，學習到理性的節制。</p> <p>3.讓孩子想要購物時，能清楚分辨什麼是需要、重要與想要的物品。</p> <p>4.讓孩子學會如何運用有限的金錢，破除消費迷思與陷阱，將金錢的效益達到最大。</p>		
活動對應指標	<p>社 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</p> <p>社 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>社 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>社 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p>		





第四節課：大富翁遊戲

【引起動機】大富翁遊戲規則說明

1.教師提問：

(1) 大家是否有玩過大富翁遊戲的經驗？

我們在之前三節課已經知道了應該如何善用金錢之後，讓我們來實際運用有限的金錢，讓他發揮最大的價值吧！

2.教師說明遊戲規則：

請大家先準備一個代表自己的象徵物，每組桌上會有一張大富翁遊戲卡，以及一個骰子，此外，每個人還會有六千元假鈔可以使用（三張一千元、六張五百元），請大家從起點開始，丟骰子，點數代表你走的步數，再依照上面的格子指示，完成任務，花錢的部份，就視你的金錢而決定。

3.教師將全班分成六組分開進行，一組約五~六人。

【發展活動】進行大富翁遊戲

1.教師設定一情境：「你是森林之王候選人，選舉前你的動物夥伴們卻被馬戲團的人綁架了，你該如何運用有限的金錢一一將其贖回。贖回最多動物者，將成為森林之王。每個人有六千元可以用，拿出你的象徵物，開始遊戲吧！」

2.遊戲開始進行，教師至各組進行觀察。

3.當森林之王陸續產生之後，等待各組遊戲結束後，教師提問：

(1) 遊戲過程中，有沒有需要花錢時，讓你非常猶豫的時候，請說明一下狀況，最後你怎麼處理？

5分

- 1.大富翁遊戲路線圖
*六組（附件四）
- 2.骰子*六組
- 3.假鈔每人三張一千元、六張五百元*
班級人數

15分

5分





<p>(2) 請各組的森林之王說明整個遊戲過程，你是如何成功的？</p> <p>(3) 若再給你一次機會，你會改正哪些花錢的方式？或是哪些需要再提醒自己注意的？</p> <p>4.全班反思過後，大富翁遊戲再進行一次。</p> <p>【統整與總結】將有限金錢的價值發揮最大效益</p> <p>1.教師統整與總結：每個人的金錢是有限的，但是如何將有限的金錢發揮到最大的效益，最重要的就是事前規劃：深思熟慮自己需要與重要的物品、避開一些消費陷阱、贈品誘惑，以及節制自己的欲望，讓自己目標清楚，不隨便花錢等方式是有用的；或是規劃自己的金錢，運用儲蓄的方式、投資的方式謹慎理財，讓它可以發揮更大的效益。</p> <p>2.教師帶領學生完成「小小購物高手」回饋單。</p> <p style="text-align: center;">～第四節完～</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>「小小購物高手」回饋單（附件五）</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.「小小購物高手」回饋單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>當完成第一次大富翁遊戲時，教師引導同學們提出自行發現自我理財的問題時，並協助反思、與問題解決、經驗分享過後，教師可鼓勵同學們再玩一次遊戲，應能增加他們成功的機會。讓他們能夠從遊戲中的成功經驗，習得更多的理財訣竅。</p>	





柒、附錄：

(附件一)日常生活所需消費「學習單」

日常生活所需消費統計表

班級 **姓名** **座號**

小朋友！請回家觀察並紀錄下你家裡日常生活的花費，並將這些消費分成食衣住行育樂等六大類唷！

食		衣	
項目	價格	項目	價格
住		行	
項目	價格	項目	價格
育		樂	
項目	價格	項目	價格





(附件二)「謹慎理財、實踐願望」學習單

謹慎理財 實踐願望

小朋友：

請規劃你未來想要消費的物品，並擬定好購買計畫唷！

預定購買的物品

它的樣子（可以用畫的、拍照的）

我的購買計畫

規劃人：_____

The form has a yellow background with white swirls. At the top left are three balloons (purple, pink, blue). On the right side, there is a vertical column of seven blue hearts. At the bottom of the page, there is a row of line-art illustrations of families.



(附件三)大富翁遊戲卡 (縮小版)

故事緣起：有一天森林中開始要選出新的森林之王，正當競爭的如火如荼之時，突然傳出森林中的動物被馬戲團的老闆-白馳綁架走了，許多森林中的動物家族都非常緊張，於是大家開會後決議，大家捐錢給這次的森林之王候選人，每個候選人 6000 元，誰能夠拯救最多的動物，動物們就選牠當森林之王！各位親愛的同學們，請你們幫幫牠們，努力爭取森林之王的寶座吧～～，

起點： 大兒此合發去！加油！	加油！ 夥你在集出！ 一大步！	勇往直前！ 2步！ 卻動物的！ 一大步！	因為思念！ 猴子朋友！ 所以請模仿牠的動作一次！	精神奕奕！ 可以前進1步！	有人跟你問路，所以暫停一次。	翻個跟鬥！ 吧！	遇到獨自逃來白小姐！ 先救她吧！	遇到偷襲！ 後退2步！	再前進1步，再接再厲！	請用骰子跟白馳比大小，於三點再前進2步，輸了就在原地。	撿到2000元，大交給警察，獲得獎金1000元。	你付出了2000元代價買通了老虎先生的守衛，救回了老虎先生！	小精靈帶你走捷徑，前進2步。	巫婆說：只要給我3000元，我就幫你救回大象小姐，你要不要？	聽到啄木鳥的呼救，加緊腳步去救牠，前進一步。
終點：期限到了，你總共救了幾隻動物？	大富翁遊戲-森林之王													再前進3步，夥伴們，我來了！	
跟你的夥伴握握手，並一起喊一聲「加油」！	大富翁遊戲-森林之王													請發出任一種動物的叫聲三聲。	
人魚公主找你一起唱一首歌鼓勵大家。(請唱一首歌)	大富翁遊戲-森林之王													遇到森林獵人，他說只要付我3000元我就幫你救牠們。	
跟白馳先生談判，用5000元贖回熊叔叔，你不贖？	善良的海王也募集了2000元給你！	小松鼠為一直哭，不能配合馬戲團的訓練，因此你可以用2500元贖回小松鼠，你不要？	因為馬戲團的訓練，因此你可以用2500元贖回小松鼠，你不要？	良歌，可以為我前進2步。	唱首你為我前進2步。	來到了愛麗絲的洞穴，突然睡著了，做著白日夢。(暫停一次)。	鞋子破了，花了500元。	遇到陷阱，後退3步。	路上遇到白雪公主推銷魔法蘋果5顆，你買了10顆給動物朋友吃，請付2000元。	小紅帽帶你去禁三隻小豬的地窖，花了2000元把牠們救出來。	抓猴子去禁三隻小豬的地窖，花了2000元把牠們救出來。	走信用卡可以用1500元跟動物換取山羊先生一家四口。	海洋動物們籌了2500元幫助你找回那些動物！	小老鼠一家人被關在籠子裡，一整天沒吃東西，趕緊花500元買東西給牠們吃。	錢不見了1000元，回剛剛的地方找。(請回原位，並拿出1000元)





(附件四)「小小購物高手」回饋單



GO!! 我是小小購物高手

上了小小購物高手這堂課，我學會了...

小小購物高手 實踐內容	自己自評	家長評量	導師評量
我知道有多少錢 可以買多少東西！			
花錢以前，我會 事前做好規劃！			
花錢以前，我會 仔細思考什麼是 需要的、重要的 跟我想的東西			
我不會再爲了贈 品而亂花錢！			

請評分~1-10分，達成行爲目標越好，分數級數越高



我會擬定我的理財計畫，包括...

計畫人：
家長簽名：





使用媒材一：「美夢銀行」繪本

繪本出處：



作者：王文華

繪者：徐建國

出版社：小兵

出版日期：2006年05月01日

語言：繁體中文 ISBN：9867107160





1 桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育 課程設計	適用年級	主 題	設計者
	中年級	菲夢莉的家	溫家豪

壹、課程設計理念：

隨著九十二年家庭教育法的公佈實施，突顯家庭教育日趨重視。家是一切教育的根本，唯有從小建立起對家的信賴與情感，才能奠定孩子良好的發展基礎。學校教育扮演推手角色，透過組織性、計畫性、專業性、服務性的課程及資源提供，讓孩子可以透過多元學習管道來連結個人與家的關係，學習如何與家人相處，了解家與個人密不可分。

本課程設計著重讓學生透過生活觀察，與住家空間結合、家人作息的觀察、家務本分及休閒活動紀錄，讓中年級的孩子對於「家庭生活管理」有較基礎的概念。在教學過程也結合社會、綜合、生命、性別等領域的課題，期盼能提供豐富且有趣的課程，讓孩子能從師生分享、學生反思的教學裡，將所學進入生活、帶入家庭。

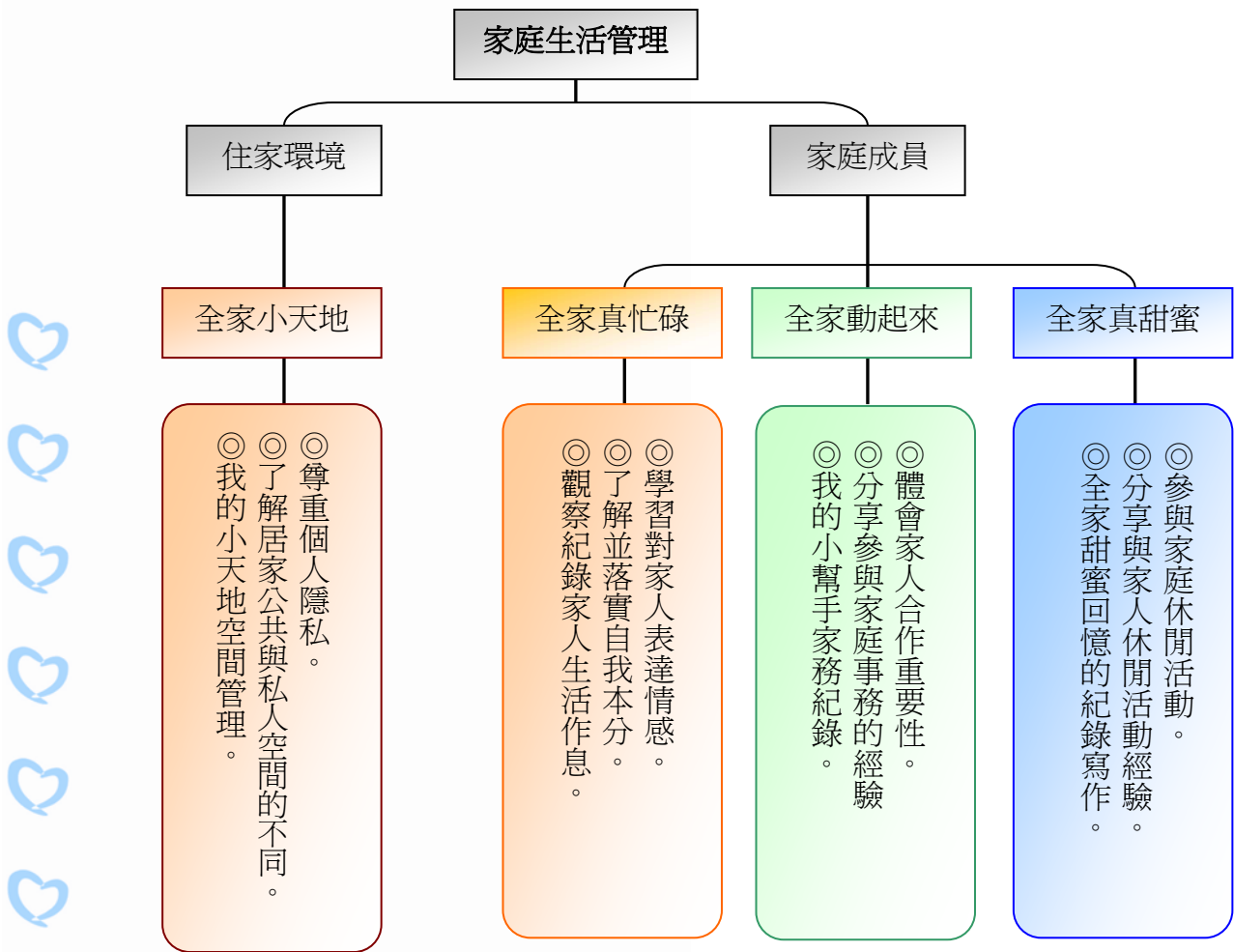
貳、先備基礎

- 一、在家中成員關係有基本概念。
- 二、在時間的判別有基本認識。
- 三、在生活自理上有基本能力。
- 四、了解自己身為家庭的一份子，對於家庭有一份責任和義務。





參、主要內容



肆、教學主題與目標：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱 全家小天地	圖片教學 問題引導 學生觀察	1. 學生能了解及認識個人住家型態。 2. 學生能了解私人與公共空間活動的差異 3. 學生能學習尊重個人隱私權。 4. 學生能完成個人小天地的學習單。	藉由故事中主角的房子來引導學生對於自家環境的認識，簡單認識住家的型態。並從中了解不同空間做不同活動，尊重個人隱私的權利。





	<p>全家真忙碌</p>	<p>圖片教學 問題引導 學生觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能關心家中成員的生活作息。 2. 學生能了解自己本分是什麼。 3. 學生能了解每一位家中成員的重要性。 4. 學生能表達自己對家人的關心和祝福。 5. 學生能完成生活作息的學習單。 	<p>利用故事主角的家人來讓學生反思觀察家人的生活作息，並舉手分享自己家人的生活。透過記錄單可以讓孩子寫下對家人感謝及祝福的話。</p>
	<p>全家動起來</p>	<p>圖片教學 問題引導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享參與平時家中事務的經驗。 2. 學生能瞭解自己對家庭衛生的責任。 3. 學生能學習與家人共同維護居家生活品質。 4. 學生能記錄平時在家的小幫手學習單。 	<p>透過故事主角家人的家務分配，讓學生體會到家人合作的重要性，也讓學生了解自己可以為家庭做些什麼。</p>
	<p>全家真甜蜜</p>	<p>圖片教學 問題引導 學生分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與家庭休閒活動。 2. 學生能分享全家曾一起出遊的照片。 3. 學生能完成全家出遊記錄學習單。 	<p>經由故事主角家庭的休閒活動引導學生分享和家人出遊合照過的照片並說出個人與家人平時或假日的休閒活動安排。</p>





伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明	
單元 名稱	全家小天地	80 分鐘	1.個人與家庭生活間的 協調 2.家庭內的空間使用 3.個人在家庭中的隱私 權	讓學生了解住家型態和不同 空間活動差異，並從中學習 尊重家人的隱私權。
	全家真忙碌	40 分鐘	1.個人與家庭生活間的 協調 2.家人作息的安排	藉由觀察家人的生活作息來 了解每一位成員在家中扮演的 角色，並學習如何對家人 表達自己的關心和祝福。
	全家動起來	40 分鐘	1.個人與家庭生活間的 協調 2.家務的種類與責任	經由故事主角的家庭合作引 導學生了解家庭是一個單位的 概念，每個人都需要付出 自己的力量。
	全家真甜蜜	40 分鐘	1.個人與家庭生活間的 協調 2.家人作息的安排	讓學生分享和家人的休閒活 動的經驗和照片，引導學生 聯結家人相處美好時光，並 珍惜彼此相處時間。





陸、教學活動設計：

活動名稱	活動一：全家小天地		
教學時間	80 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材	無		
單元目標	1.學生能了解及認識個人住家型態 2.學生能了解私人與公共空間活動的差異 3.學生能學習尊重個人隱私權 4.學生能完成個人小天地的學習單		
活動對應指標	語 2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 綜 4-1-2-10 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。 性 2-1-4 尊重自己和別人的隱私		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 拿出主角菲夢莉的圖片來吸引學生注意。說明整個活動（共五節課程）都是跟菲夢莉的家有關係。也簡單敘述家的狀況，有六個成員，生活相處很融洽，彼此都會互相關心照顧，是一個很幸福的家庭。 展示小莉與其他家人的圖片並說明今天上課主題：我家的小天地		10 分	故事主角圖卡
【發展活動】		5 分	
		25 分	





拿出各式住家的照片：透天厝、別墅、公寓、大樓請小朋友猜猜看並說明這是台灣大部分的住家型態。

請小朋友說說看自己住的是哪一種。

讓學生分享自己的家裡頭有哪些是公共空間，哪些是私人空間。

讓學生分享在家私人及公共空間分別可以做哪些活動。

引導學生說出私人空間和公共空間的活動差異，並學習了解到隱私權的重要性。

拿出主角小莉的房間圖，指導學生畫的時候注意重點。說明學習單的內容：畫出自己的小天地把自己的小天地畫下來為自己的房間著上美美的顏色

<第一節結束>

【引起動機】

拿出主角小莉的房間圖，並說明今天上課主題。

【發展活動】

1. 針對上次所學習的內容做簡單的複習
2. 請學生把上次的小天地學習單拿出來擺在桌面上，發給每位學生一張評量單。選出自己最欣賞和喜歡的前三名房間
3. 選出班上前三名大家最喜歡的小天地。
4. 請小朋友分享喜歡的理由，並引導出注重個人衛生的習慣。

各式住家的圖卡

小莉的房間圖

5分 小莉的房間圖

35分 評量單

空白門牌
彩色筆





<p>發給每個小朋友一張空白門牌。</p> <p>請學生在這空白門牌上設計自己的圖案和顏色</p> <p>剪下之後拿到老師這邊護貝，完成之後就可以拿回家貼在自己的房間門口。完成自己的小天地門牌。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>【統整與總結】</p> <p>在課程中讓學生從觀察的角度透過實作經驗來認識自己的環境，並讓學生發表及分享自己的看法，了解住家型態及私人與公共空間的差異，並培養學習及尊重個人隱私權。</p>		<p>護貝膜</p> <p>護貝機</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.學生在課堂上參與討論度</p> <p>2.學生在小天地學習單的投入度</p> <p>3.學生在小天地門牌的完成度</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>有限於家庭教育為四小時課程，因此本活動第二節課可與藝術人文或相關領域結合，以增進活動的完整及延續性。</p>	
<p>備註</p>		



<p>活動名稱</p>	<p>活動二：全家真忙碌</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>35 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>無</p>		





單元目標	1.學生能關心家中成員的生活作息 2.學生能了解自己本分是什麼 3.學生能了解每一位家中成員的重要性 4.學生能表達自己對家人的關心和祝福 5.學生能完成生活作息的學習單		
活動對應指標	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 語 F-1-4-5 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 家 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 家 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 拿出主角菲夢莉和家人來吸引學生注意。並說明今天的主題：我的家人真忙碌。 【發展活動】 老師依序拿出故事人物裡相關的工作場所，讓小朋友猜猜他們每天都做哪些事情。 讓學生說說看自己的家人都在做哪些事情。包括上班時間，工作性質等。 (一次針對一個角色請學生舉手發表，再依序換其他角色。) 引導學生思考為什麼大家每天都要做自己的工作。		5 分 30 分	故事主角圖卡 工作場合圖卡





<p>並請 學生舉手分享自己的想法。</p> <p>引導學生說出自己的本分是什麼，為什麼要念書？反思自己有沒有盡到自己的本分。</p> <p>老師舉出故事中小莉的故事：爸爸因為熬夜工作關係，結果半夜發生車禍過世，家裡的賺錢工作只剩下媽媽而已。讓學生去假想小莉家裡成員假如少了一兩位，家裡的情況會變成如何？自己假如是小莉可以怎麼做？</p> <p>老師歸納能夠成爲一家人都是一種緣分，彼此間都要互相關懷，互相照顧，好好珍惜相處的時間。</p> <p>講解學習單：</p> <p>觀察家人的生活作息，並把觀察記錄在學習單上寫下要給家人祝福的話。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>引導學生觀察並了解家人的生活作息，進而關心家人。了解家人是無可取代的重要性。</p>	<p>5分</p>	<p>學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.學生在課堂上參與討論度</p> <p>2.學生在「全家很忙碌」的學習單投入度</p> <p>3.學生寫給家人祝福的話完成度</p>	
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>假如時間充裕可讓學生在課堂上完成給家人的祝福的話，剪下之後帶回去獻給親愛的家人。</p>	
<p>備註</p>		





活動名稱	活動三：全家動起來		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材			
單元目標	1.學生能分享參與平時家中事務的經驗。 2.學生能瞭解自己對家庭衛生的責任。 3.學生能學習與家人共同維護居家生活品質。 4.學生能記錄平時在家的小幫手學習單。		
活動對應指標	語 C-3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。 家 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 拿出故事主角菲夢莉與家人的圖片和搭配的工作任務圖卡，來說明今天上課主題：全家動起來		5 分	故事主角圖卡及工作任務圖卡
【發展活動】 故事中，過年要大掃除了，請學生幫主角和家人分配工作任務。到黑板上把工作任務圖卡移到人物圖卡下面。 讓學生說說看還有哪些是可以自己來做的（沒有在圖卡裡面的），幫小莉想想看，並把想到的寫在圖卡旁邊。		30 分	





<p>鼓勵學生舉手發表自己曾幫家裡做哪些家事。</p> <p>引導學生分享在整理過程的心情和整理前後的感覺。</p> <p>讓學生了解有許多小地方平常就可以整理了，不需要累積到最後才做。</p> <p>老師歸納家庭衛生和團體合作的重要性，每位家庭成員 都有愛護自己的環境的權利和義務，和家人一起動起來，營造更好的生活環境。</p> <p>講解學習單</p> <p>請學生將學習單黏在聯絡簿裡。</p> <p>為期「我是小幫手」兩週的記錄單表格裡，只要當天有幫家裡做家事，就在框框裡填入做了哪些事情。要記得給爸爸媽媽簽名。</p> <p>最後老師會看看哪些班上小朋友表現最好，要頒發優質寶寶獎狀以資鼓勵。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>讓學生從平時培養做家事的習慣，並了解一些小事務可從日常生活中開始做起，養成良好的家庭衛生習慣。也瞭解自己和家人都有責任來維護整個家庭的生活品質。</p>	<p>5 分</p>	<p>學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.學生在課堂上參與討論度</p> <p>2.學生在「我是小幫手」的學習單投入度</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>因為本活動學習單為期兩週的時間，所以老師可隨時提醒學生有沒有作到記錄。並可請家長給予孩子多些回饋。</p>	





活動名稱	活動四：全家真甜蜜		
教學時間	40 分鐘	適合人數	35 人
配合現有教材			
單元目標	1.學生能參與家庭休閒活動 2.學生能分享全家曾一起出遊的照片 3.學生能完成全家出遊記錄學習單		
活動對應指標	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 家 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 拿出故事主角及家人的圖卡及一些休閒活動圖卡，並說明今天上課主題：全家真甜蜜		5 分	故事主角圖卡及休閒活動圖卡
【發展活動】 小莉與家人平時在家休閒活動有：下象棋、跳棋、玩撲克牌、看電視。假日戶外活動：到公園玩、爬山、參加展覽、去遊樂區玩。（皆有展示圖卡） 老師依序介紹這些休閒活動，也讓學生舉手有無過這樣的經驗。 請學生分享自己和家人有哪些平時或假日休閒活動。 引導學生分享自己一個人和家人一起玩的心情是如何。 老師請學生拿出自己和家人出遊合照的照片，並跟大家分享照片。		35 分	





<p>講解學習單：全家的回憶</p> <p>請學生把照片黏在學習單上。</p> <p>把這張照片的人事時地物和心得寫在學習單裡。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師歸納整個活動課程重點：從了解自己住家環境了解到家人空間的使用和隱私權；進而瞭解家人的工作與生活，要適時地給予關懷和祝福；作好自己的本分，珍惜與家人相處的機會，與家人一起為家而努力，營造更好的生活品質，創造一個幸福又美滿的家庭</p>		<p>學生照片</p> <p>學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.學生在課堂上參與討論度</p> <p>2.學生在「全家的回憶」的學習單投入及完成度</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>在作整個活動總結可以在引起學生一些回憶，例如提到簡單課程內容，讓學生能夠更快連結所學課程，更能達學習成效。</p>	
<p>備註</p>		





柒、參考資料：

黃迺毓、柯澍馨、唐先梅（1996）。家庭管理。

桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點（民 95 年 11 月 2 日）

桃園縣推廣家庭教育課程及活動參考教材。民 96 年，取自 <http://family.tyc.edu.tw/>

生活教育領域教材。取自 <http://www.lpjh.ylc.edu.tw/~jan709/life/life940105.pdf>

空大書香園地部落格。取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/hikarugoodfriend/archive?l=f&id=11>

捌、附錄：





一、活動一「全家小天地」學習單：我的小天地

班級：____年____班

姓名：_____



桃園縣

國小家庭教育課程活動學習單

主題：我的小天地



◎這是我家的小資料

我的家很可愛，我幫它取名字叫作_____。

它也有身分證編號喔！叫做地址

它的住址是：



◎這個地方是我的秘密基地，也是我的小天地喔！！





二、活動一「全家小天地」學習單：空白門牌





三、活動二「全家真忙錄」學習單：

班級：____年____班
姓名：



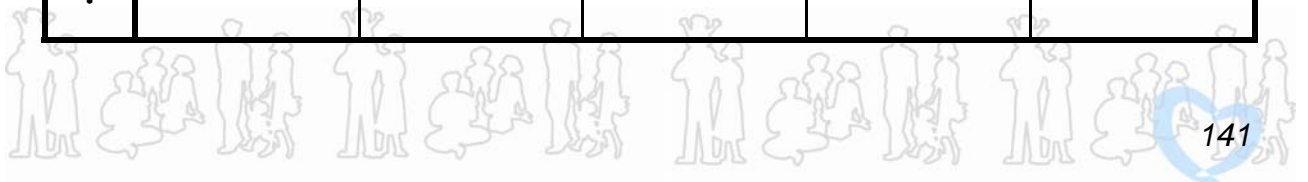
桃園縣

國小家庭教育課程活動學習單

主題：全家真忙碌

◎我們全家每天都很忙碌很充實喔！！

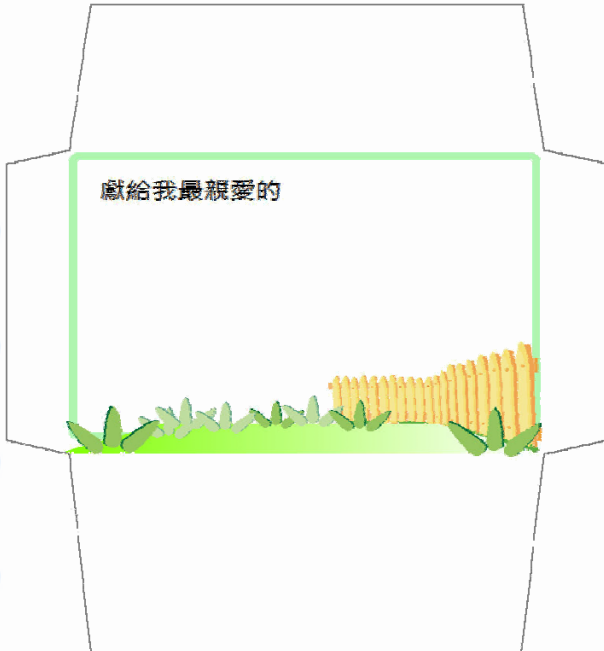
	自己	我的	我的	我的	我的
畫像					
年齡					
職業					
幾點出門					
幾點回家					
每天都要：					





四、活動二「全家真忙錄」學習單：給家人祝福的話

◎把你要對家人說的話寫在框框裡，剪下來折成信封，獻給最親愛的家人
喔！





五、活動三「全家動起來」學習單：我是小幫手

班級：____年____班
姓名：



桃園縣 國小家庭教育課程活動學習單

主題：我是小幫手

◎ 我是最佳小幫手，發揮我的巧手讓我的家更整齊更乾淨！

【 】月份

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
○	○	○	○	○	○	○
家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：
○	○	○	○	○	○	○
家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：	家長回饋：

我也可以是家裡的小幫手喔！這兩週我學到：



老師回饋：





六、活動三「全家真甜蜜」學習單：全家的回憶

班級：____年____班

姓名：



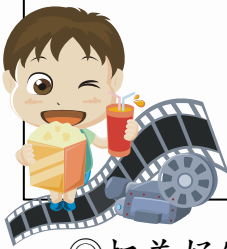
桃園縣

國小家庭教育課程活動學習單

主題：全家的回憶

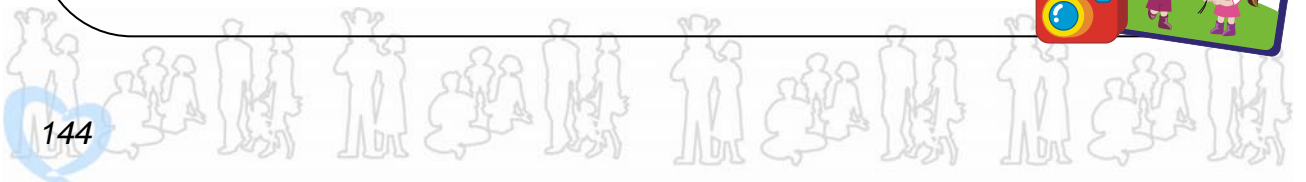


◎這是我們家最甜蜜的合照喔！！



◎把美好的回憶寫出來喔！！別忘了要把人物、事情、時間、地點、心情寫出來喔！

我和我的家人





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育課程設計	適用年級	主題	設計者
	高年級	綠色心靈——簡單、簡樸、 簡約「心」生活運動	徐美珍、李華玲、蘇美月

壹、課程設計理念：

一、動機緣起

樹葉是小毛蟲的搖籃。

花朵是蝴蝶的眠床。

歌唱的鳥兒，誰都有一個舒適的巢。

辛勤的螞蟻和蜜蜂，都住著漂亮的大宿舍，

綠色無際的原野是蚱蜢和蜻蜓的家園……

讀著楊喚的詩《家》腦海中浮現的是：平疇綠野、花團錦簇的景象，蜂蝶飛舞、鳥兒鳴唱，這是多少人夢寐以求的理想家園。

節能減碳由家庭做起

曾幾何時青山綠水已離我們愈來愈遠，河水不再清澈見底、高山不再蓊鬱蒼翠，污染的小溪見不著魚兒的蹤影，螢火蟲不再為我們點亮回家的路，放眼望去飛揚的塵土遮蔽我們的視線，濫墾濫伐逼得小動物們集體搬遷，颱風大雨來襲土石流摧毀許多人的美夢，垃圾污染、空氣污染、水源污染、酸雨、溫室效應等問題，嚴重破壞我們生存的環境。

節能減碳是一股新興勢力，環境保育正風起雲湧的展開。環保節能不再是口號，而是你我都能實踐的議題。但是單純懷有理想與熱情是不夠的，環保觀念必須從小扎根，每一位孩子除了對環保知識有正確的認知之外，還必須在日常生活中以行動具體實踐。年幼並不等於幼稚，子女有無限的可能改造家庭，我們期許：每位孩子將環保觀念帶入家庭，確實做好資源回收、省水、省電、省能源，如此一來，我們必能擁有青山常在、綠水常流的綠色家園。

休閒生活力求簡單樸實





俄國大文豪托爾斯泰曾說：「有錢人擁有這片冰冷的土地，我卻擁有土地上無數的花香和草綠，他比我有錢，但我比他富有。」幸福其實很簡單，只要用心去感受。

穿華服、開名車、住豪宅、啖美食就一定幸福嗎？房子雖小，但是足夠遮風避雨；沒有汽車代步，健行散步有益身心健康；沒錢出國旅行，騎上腳踏車來趟鄉土之旅。回善寺的櫻花美得令人心醉、滿山遍野的油桐潔白無瑕、貴山公園的階梯是訓練腳力的最佳器材……

休閒活動是家人之間聯繫情感的最佳方式，不用花大錢也可以過得充實又有趣，一顆愛家的「心」，珍愛家人、珍惜地球，才是幸福快樂的關鍵。

二、設計理念

家庭是個人最早接觸的團體，是人類出生後第一個學習場所；家庭是個人精神生活、物質生活的寄託，更是社會安定的基礎。家庭教育十分重要，因為它是一切教育的根本，家庭生活管理更是家人之間和諧相處的根本。

然而隨著社會價值觀的轉變，造成家庭成員關係惡化、親子關係疏離、層出不窮的家庭問題、家庭暴力事件等，使得家庭遭受嚴重的衝擊，現代父母往往無法單獨勝任家庭教育的工作，需仰賴學校教育與社會教育的協助。

行政院院長劉兆玄公開發表端出施政大菜：因應席捲全球的環保風及節能減碳政策，要改變國人行和住的習慣，推動寧靜革命（97.7.26 日聯合報 A1 版）。因此，本課程設計以環保教育為出發點，教導孩子垃圾減量、節能減碳、資源回收再利用的觀念。身為地球村的一員，應該由自身做起，以自己的力量做好環保工作，進而影響其他家庭成員的日常行爲，以使環保工作確實落實在家庭生活中。集合個人微小的力量，發揮龐大的影響力，推行減碳、減廢、簡單的「心」生活運動。

三、教學策略

課程設計採用以下教學方法：

（一）講述法：老師用口述方式，將有關主題或知識向學生說明、解釋。

（二）體驗法：藉由遊戲或活動方式，讓學生明瞭環保工作的重要。





- (三) 分組討論法：包括團體討論和小組討論兩種方式，前者由教師以問答方式進行，後者是由學生間探討相關主題。學生可以將自己的經驗與看法和同學分享，但是學生經驗少，教師必須從旁輔助、提示。
- (四) 發表法：當學生看過影片、ppt、繪本、或聽過故事、參與過分組討論等各種活動後，都可以請學生發表他們的看法或想法，更可以學習單、繪圖、心得等方式表達出來。
- (五) 模擬法：角色扮演、情境模擬想像、以及故事模擬想像等方法。
- (六) 價值澄清法：教師就學生所說、所做的行為，做一些反應，以鼓勵學生更廣泛、深入的思考，其目的是針對學生的心理，提出問題，鼓勵他們檢視自己的生活、行動和觀念，澄清他們的認知、目標、情感、希望、態度和信仰等。
- (七) 觀察法：觀察家人生活習慣、生活方式、相處模式、家人互動等情形。
- (八) 隨機教學：當生活中發生與環保有關的議題時，都可以做為本課程教材。
- (九) 啟發式教學法：以學生的經驗為基礎，由教師提出問題，使他們運用思想去解決、分析、批評、判斷和歸納，因而可以「觸類旁通」「舉一反三」，使經驗逐漸擴張，思想更為靈活。

貳、先備基礎

本課程設計適用於五年級學生，學童已從課程、媒體及經驗中感受到環境污染、生態破壞的嚴重性；且也具備了家庭成員觀念、了解感恩、感謝父母、愛父母的重要；了解家庭互動情形，可學習互動的溝通技巧，有效表達個人的需求和情緒。

依據學童的先備基礎設計本課程，讓家庭成為孩子成長的動力與責任，營造愛、健康、快樂的幸福家庭。進而透過身心靈的環保，讓我們的地球能夠永續生存。

參、主要內容

一、本教學內容中，提及溫室效應、節能減碳的意義、內涵，說明如下。

(一) 何謂溫室效應





地球被一層看不到的氣體包圍，就像一間溫室。當陽光照射地球，大氣層就像屋頂一樣可以聚集熱能，把熱量留在地球表面。但是，工廠、發電機、汽機車製造大量廢氣（二氧化碳），造成地球溫度升高現象，亦即「溫室效應」。

（二）溫室效應帶來的影響

近年來，台灣暖冬頻繁、暴雨增加、颱風增強、旱象頻傳，種種怪異的天氣似乎慢慢成為常態。我們的天氣究竟怎麼了？其實，不只台灣，全球氣候最近都產生極大的變化，根據聯合國報告指出，溫室效應是最主要的元兇，而溫室效應加劇，肇因於人為活動大量排放二氧化碳的結果。全球暖化已不只是報紙上的國際新聞，未來，暖化影響我們日常生活的程度，只會日漸嚴重。但現在還來得及，只要你我隨手一個簡單的小動作，就能有效減少二氧化碳的排放，挽救暖化的日漸惡化。

（三）節能減碳是全民運動

節能減碳的目的是為了減緩溫室效應，避免全球暖化。

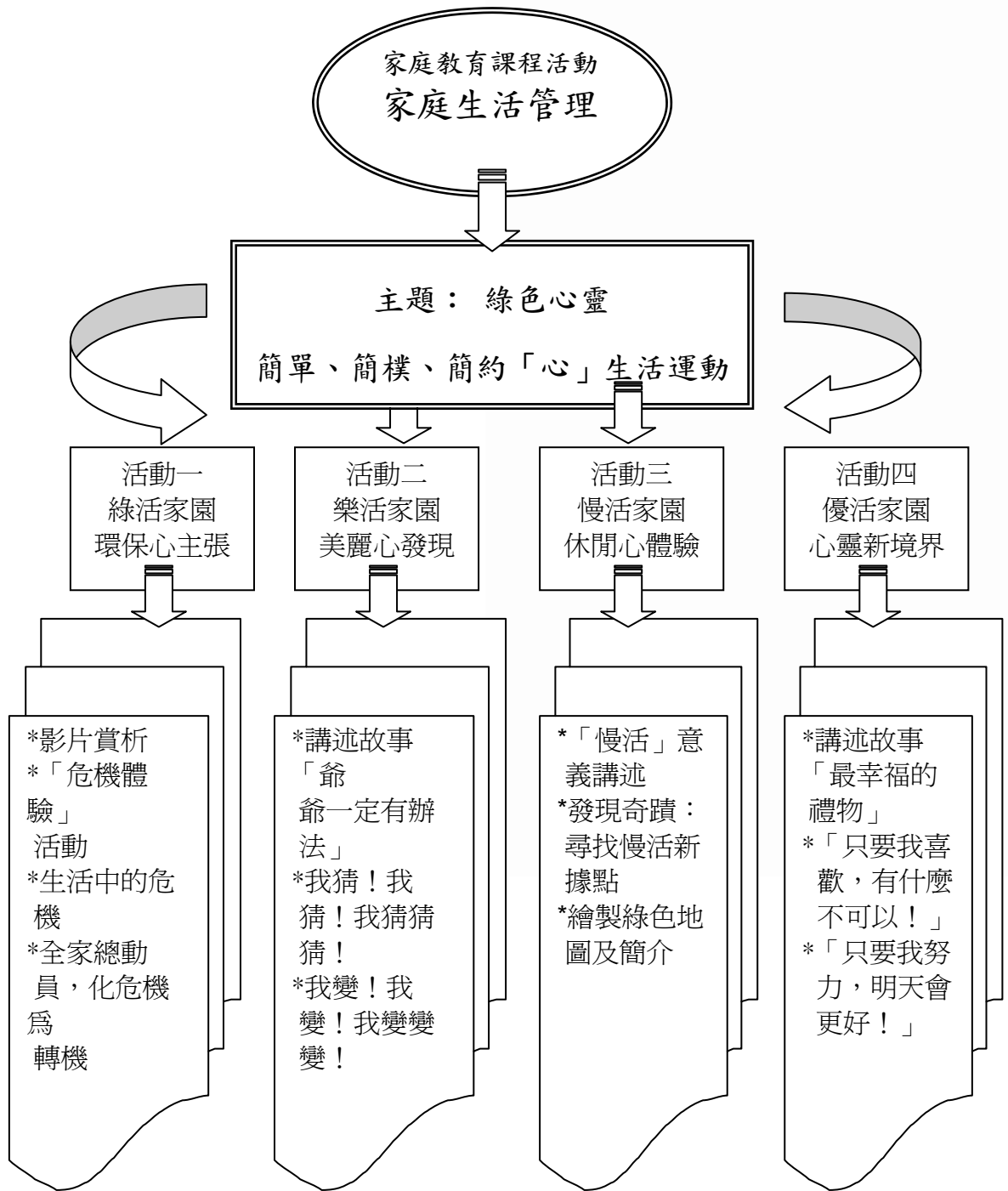
「節能減碳」目前已是全球性問題，過去十餘年來，台灣的溫室氣體排放，其成長速率幾是世界之冠，二〇〇六年的溫室氣體排放量係一九九〇年時二點四倍，除了颱風、豪雨、乾旱，以及日漸加劇的高溫效應等大地反撲的威脅之外，而產業型態以外銷為導向的台灣，還將因環境議題面臨國際社會的重大壓力，並有可能在全球的氣候新經濟中慘遭淘汰。

因此，五二〇新政府一上台，從總統到閣揆就帶頭節能減碳，自國宴改用在本地食材縮短「食物里程」，到政府首長座車由大換小、官員開會盡量共乘，以及少穿西裝、少搭電梯等，都是以行動呼籲全民身體力行節能省碳的全民環境教育。

其實，從個人生活來節能減碳，其方式比想像中多，做法也比想像中容易，諸如：少吃肉類減少對消耗大量穀物的需求；購買在地食材減少千里迢迢運輸而來的舶來食品需求，均是節能減碳的方法。許多回歸簡樸自然生活的做法，都有著環保的具體實踐，例如：自己種植蔬菜自己食用、舊衣新穿或利用汰舊衣物製作抹布、環保袋等，都是健康、省錢又環保的作法。

二、本單元內容主要架構圖：







肆、教學主題與目標：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法	
單元名稱	綠活家園 環保心主張	一、講述法 二、體驗法 三、分組討論法 四、發表法	1.能關懷環境，發現生活中的問題。 2.能參與討論及提出改善問題的策略。 3.能學習與家人有效溝通方法，適切表達個人的情緒與需求。	1.危機體驗活動 2.問題探討 3.分組討論與分享
	樂活家園 美麗心發現	一、啟發式教學法 二、分組討論法 三、發表法 四、隨機教學	1.能參與討論及提出改善問題的策略。 2.能與家人分工、規畫、合作，從事回收物再製及藝術創作活動。	1.繪本導讀 2.分組探討 3.規畫相關活動，引導想像、激發 4.實作
	慢活家園 休閒心體驗	一、講述法 二、分組討論法 三、發表法 四、隨機教學	1.能分析家庭休閒生活的重要性及各項活動的優劣得失。 2.能主動發表，聆聽並尊重別人的意見。 3.能策劃改善家庭休閒生活並實踐。	1.社區公用資源探索 2.分組探討及規畫 3.實作
	優活家園 心靈新境界	一、體驗法 二、發表法 三、模擬法 四、觀察法 五、價值澄清法 六、隨機教學 七、角色扮演	1.能與人合作策畫表演活動，並說出自己的想法與意見。 2.能在角色扮演中，價值澄清並建立良好的生活習慣，安排健康、快樂的生活作息	1.角色扮演 2.問題探討 3.價值澄清





伍、課程架構：

教學單元 主題/活動		實施 時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
單元 名稱	綠活家園 環保心主張	40分	*家庭與社區參與 *影響消費的因素 *學習做選擇 *社區及家庭中的資源	一、危機體驗活動---安排學生體驗地球生態被破壞、資源短缺的生活窘境，鼓勵思考問題解決策略。 二、生活中的危機---面對地球環境遭受破壞，引導學生思索如何解決問題。 三、全家總動員，化危機為轉機---與家人有約，珍惜資源，實施環保減碳生活。
	樂活家園 美麗心發現	40分	*學習做選擇 *社區及家庭中的資源 *休閒生活與興趣 *家務技巧	一、繪本導讀---〈爺爺一定有辦法〉引導學生愛物惜物，資源再利用觀念。 二、我猜，我猜，我猜猜猜---觀賞資源回收再製用品，激發學生回收再製創意。 三、我變，我變，我變變變---老師指導同學們，將資源回收物再製，賦予新的生命及創作美化家庭佈置的作品。

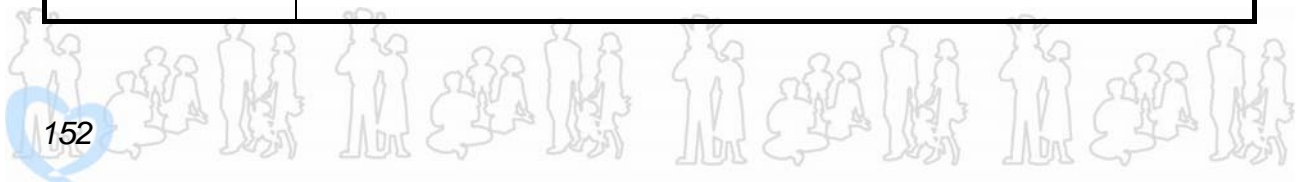




	<p>慢活家園 休閒心體驗</p>	<p>40分</p>	<p>*家庭與社區參與 *影響消費的因素 *學習做選擇 *社區及家庭中的資源 *休閒生活與興趣</p>	<p>一、「慢活」意義講述，引導學生和其家人尋找自在、從容的生活步調，以紓解生活壓力及過健康休閒生活。 二、發現奇蹟，尋找慢活新據點----學生分組討論住家附近有哪些適合休閒的地點。 三、繪製綠色地圖及簡介----學生分享綠色地圖及簡介。</p>
	<p>優活家園 心靈新境界</p>	<p>40分</p>	<p>*家庭與社區參與 *學習做選擇 *休閒生活與興趣 *家務技巧</p>	<p>一、老師講述故事「最幸福的禮物」----體會家人間愛與關懷。 二、「只要我喜歡，有什麼不可以？」----在劇情設計與模擬中，價值澄清。 三、「只要我努力，明天會更好！」----在角色扮演中建立正確觀念。</p>

陸、教學活動設計：

<p>活動名稱</p>	<p>活動一、綠活家園---環保心主張</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>34 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>自 編</p>		





<p>單元目標</p>	<p>1.能關懷環境，發現生活中的問題。 2.能了解環境的改變與破壞所帶來的影響，並能提出保護或改善環境的方法。</p>		
<p>活動對應指標</p>	<p>綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境 健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 健 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果</p>		
<p>活動流程及內容設計</p>		<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>魚兒水中游，游來游去樂悠悠，倦了臥水草，餓了覓小蟲……當我們口中吟唱這首兒歌時，腦中浮現的卻是污染的河水、乾枯的水草、消失的魚群……舉手之勞做環保，從一個簡單的動作垃圾減量開始，一個單純的信念節約能源出發，我們就能擁有綠活家園，我們就能享有優質生活。</p> <p>【引起動機】</p> <p>「明天過後」是一部具有警示味道的影片，氣候學家<u>傑克霍爾</u>觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。人類假使繼續破壞生態環境，大自然這頭野獸可是會反撲報復的。</p> <p>機器人<u>瓦力</u>這部動畫片，描述好幾百年以後，地球的垃圾堆積如山，污染嚴重，人類紛紛移居到外太空居住。</p> <p>有一天人類決定派打掃機器人<u>瓦力</u>到地球打掃環境，希望環境變好之後，人類能夠再回來地球定居。</p>		<p>5分</p>	<p>「明天過後」、「瓦力」電影預告片</p>





教師從當前有關環境教育之影片「明天過後」、機器人「瓦力」談起，觸動學生思考：自己生活周遭的環境有哪些改變？

◎愛的叮嚀：學生自由回答，只要說出現在與以前不同的地方即可。

【發展活動】

一、危機體驗活動

1.將學生分成數組〈約六人一組，代表一個家庭〉，每組發下六張報紙，代表生活中的必需品：食物、空氣、水源、石油、土地、陽光。

首先，請各組學生分別站在報紙上，表示平安健康的生活。

2.當全球暖化的現象發生，對人類造成的影響一一浮現時，立刻將各組的報紙拿開。失去報紙的組員，必須擠在其他組別的報紙上。在現象發生時，組員必須想盡辦法守護自己的家園，保護家人。

◎愛的叮嚀：此一體驗活動，代表溫室效應造成全球暖化，熱帶地區變得太熱無法居住；冰山溶解造成海平面上升，許多生存空間將因此消失。

3.請學生共同思考減緩地球暖化的方法，分享的小組，可以拿回屬於自己的一張紙，重新建立自己的家園。

◎愛的叮嚀：學生只要能回答有關珍惜資源、減少污染的方法即可通過。

10分 報紙數張





<p>二、生活中的危機</p> <p>1.教師用 ppt 檔影片介紹生活中的危機，包括溫室效應、垃圾污染、石油危機、缺水問題等，並說明這些危機將對全球人類帶來莫大的浩劫。</p> <p>2.問題與討論</p> <p>教師提問，學生分組討論後，上台報告討論結果。</p> <p>(1)溫室效應是如何產生的？</p> <p>(2)我們應該如何減緩溫室效應的產生？</p> <p>(3)家庭生活中如何做到垃圾減量？</p> <p>(4)我們要如何節約用水、用電？</p> <p>(5)有哪些資源可以回收再利用？</p>	<p>15 分</p>	<p>「生活中的危機」ppt 檔(附件五)</p>
<p>三、全家總動員，化危機為轉機</p> <p>1.珍惜資源環保減碳</p> <p>老師說明 3R 運動：reduce 垃圾減量 reuse 資源再利用 recycle 資源回收接著發下「節能減碳，省錢大作戰」學習單，請小朋友寫出在自己家裡實際做到 3R 運動的例子各一個來，回家後再和家人一起討論家庭裡有做到的實例，並且期許自己和家人未來可以更努力的方向。</p> <p>◎愛的叮嚀：如果無法完成的同學，可當成回家作業。</p>	<p>5 分</p>	<p>「節能減碳，省錢大作戰」學習單每組一張(附件一)</p>
<p>【統整與總結】</p> <p>一、教師歸納整理本節課重點。</p> <p>1.溫室效應造成的全球暖化問題，已不只是報紙上的國際新聞，未來，暖化影響我們日常生活的程</p>	<p>5 分</p>	





<p>度，只會日漸嚴重。只要你我隨手一個簡單的小動作，就能有效減少二氧化碳的排放，挽救暖化的日漸惡化，所以節能減碳應從個人做起，家庭、學校、社會一起動起來！</p> <p>2.「舉手之勞做環保」不只是一句口號，希望同學們能在生活中實踐，切實做好垃圾分類、資源回收再利用等工作。</p> <p>3.教師預告下節課活動內容，並請同學準備美工刀、剪刀、白膠、色紙、顏料、各類資源回收物等材料。</p> <p style="text-align: center;">～第一節完～</p>		
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解周遭環境的改變，及對人類造成的影響。 2.能從體驗活動中，了解全球暖化的嚴重性。 3.了解家庭生活中節能減碳的重要性。 4.能與同學分組討論，並報告討論結果。 5.能完成「節能減碳，省錢大作戰」學習單。 	
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.溫室效應的原因及造成的影響，學生並不容易了解，所以只要能說出周圍環境及氣候改變的情況，讓學生感受其嚴重性即可。 2.雖然全球暖化是國際間的問題，但如果每個家庭都能做到「節能減碳」就能減少二氧化碳的排放，所以，不要低估自己的能力。 	
<p>備註</p>		



活動名稱	活動二、樂活家園---美麗心發現		
教學時間	40 分鐘	適合人數	34 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	1.能參與討論及提出改善問題的策略。。 2.能與家人分工、規劃、合作，從事回收物再製及藝術創作活動。		
活動對應指標	綜2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動 藝 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力 藝 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響		
	活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 樂活家園—美麗心發現樂活家園—美麗心發現 </div> <p>不論是舊衣新穿，或是將過時的衣物重新裁剪，縫製成小玩偶、環保袋、收納袋等，都可以化腐朽為神奇，讓老舊衣物再美麗一次。</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師利用實物投影機和繪本，講述「爺爺一定有辦法」故事內容。</p> <p>內容摘要：</p> <p>約瑟從小就和爺爺建立深厚的感情，相信爺爺一定有辦法，把舊的東西變成新的東西……。</p> <p>隨著約瑟逐漸長大，爺爺把小時候縫製的毯子，改變成外套、背心、領帶、手帕及鈕釦等。</p>	3 分	實物投影機 「爺爺一定有辦法」繪本（附件八）

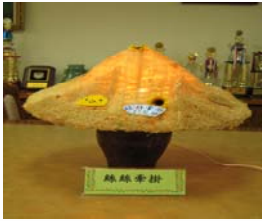




【發展活動】

一、我猜，我猜，我猜猜猜！

(一) 教師說明：約瑟和爺爺能把舊衣物回收再利用，他們的行為是值得學習與鼓勵的。並展示教師蒐集到利用資源回收物做成的飾品，如下：



燈飾



打包帶籃飾



廣告紙花瓶



小碎布坐墊

(二) 老師一一介紹這些飾品的功能，並請學生猜一猜這些東西是由哪些資源回收物做成的呢？

二、我變，我變，我變變變！

(一) 老師指導同學們，將美工刀、剪刀、白膠、色紙、顏料、各類資源回收物等材料準備好置於桌上。

(二) 學生仔細思考自己帶來的物品可以設計成哪一樣物品？它的功能是什麼？

(三) 老師請幾位學生發表設計的理念及所使用的素材。

10分

「美麗心發現」ppt 檔
(附件六)

美工刀、剪刀、白膠、色紙、顏料、各類資源回收物等





<p>(四) 完成作品，老師並發下「巧點子設計師」學習單，請學生回家後把作品擺放的位置或發揮功能的地方畫下來或用相機拍下來。</p> <p>◎愛的叮嚀：</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、教師提問，學生分組討論後，上台報告討論結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從「我猜，我猜，我猜猜猜！」及「我變，我變，我變變變！」這兩個活動中，你覺得資源再利用和我們的生活有什麼關係呢？ 2.你和家人曾經把家中哪些準備要淘汰的物品，變成有用的東西？ <p>二、教師歸納整理本節課活動重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資源回收再利用可以使垃圾減量，而且許多老舊物品經過改裝後呈現另一種新面貌，可以減少資源的浪費與金錢的支出。 2.經由分類、回收的過程，可以培養家人之間互助合作的精神，也可以發揮個人創意與巧思，美化生活環境。 <p style="text-align: center;">～第二節完～</p>	<p>20 分</p>	<p>「巧點子設計師」學習單（附件二）</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師說的故事。 2. 能猜出美勞作品是由哪些資源回收物做成的。 3. 能在老師的指導下完成利用回收物做成美麗的飾品。 4. 能上台發表分組討論的結果。 5. 能和家人一起設計並利用回收物做成美化家庭的裝飾物。 	





指導要點及 注意事項	1.老師事先收集利用資源回收物，做成的飾品或美勞作品。 2.老師展示的飾品或美勞作品，越新奇獨特，越能引發學生學習興趣。 3.課中老師提醒學生美工刀、剪刀的使用及注意事項。
備註	



活動名稱	活動三、慢活家園---休閒心體驗		
教學時間	40 分鐘	適合人數	34 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	1.能做好居家生活、以及休閒生活規劃之安排，以促進全家人身心健全發展。 2.能策畫改善家庭休閒生活並實踐。 3.能了解節能減碳的意義及實踐方法。		
活動對應指標	自 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技 綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動 健 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">慢活家園—休閒心體驗</div> <p>走走走走我們小手拉小手，走走走走走一同去郊遊， 白雲悠悠、陽光柔和……</p> <p>我騎了一部單車，要到路的盡頭，沒有人陪伴我，我 卻不寂寞……</p>			





不論是郊遊踏青或是騎著腳踏車兜風，都是健康又環保的休閒方式。

【引起動機】

生活中常見到的代步工具是騎機車或開車，也是會造成壅塞、汙染及能源短缺問題的來源。如何減碳、省能源達到身心靈環保，也是今後我們要努力的課題。

教師提問：

- 1.同學們，想一想：平時爸爸、媽媽騎著機車或開車出門，好處是什麼？有沒有壞處呢？
- 2.如果改成走路或騎腳踏車，有哪些好處？會不會花太多時間？有沒有可能實行？

【發展活動】

一、認識「慢活」的意義

——教師解釋「慢活」的意義。

現代人熱愛速度，執著於用更少的時間做更多的事，要追趕得上社會變遷的速度，就必須不斷加快腳步，我們因此罹患了「時間病」，也增加了許多生活壓力。

爲了減輕生活壓力，提倡正當家庭休閒活動，「慢活」運動於焉成型，但它並不是將每件事牛步化，而只是希望活在一個更美好而現代化的世界。一言以蔽之：「慢活」便是追求生命的平衡感——吃的平衡、穿的平衡、住的平衡、行的速度上也能夠平衡，儘量以音樂家所謂的 *tempo giusto*(正確的速度)，尋找自己和家人最舒適、自在的步調，過從容、健康的生活。

3 分

2 分





二、發現奇蹟：尋找慢活新據點

1.瞭解了「慢活」的意義是爲了紓解生活的壓力及健康的休閒生活之後，全班學生分成若干組，討論住家附近有哪些適合休閒又省能源的地點，例如：休閒農場、咖啡屋、餐飲店……。

◎愛的叮嚀：旅遊景點如果位於學校附近，老師亦可與鄉土語言課程結合，帶領學生前往遊覽。

2.每一組派出一代表上台說明推薦該據點的理由。

3.繪製綠色地圖及簡介

教師說明爲了讓更多人可以去發現奇蹟，尋找慢活新據點，請每一組將推薦的據點，製作成導覽地圖及簡介。

◎愛的叮嚀：因爲是住家附近的休閒景點，所以適合全家一起步行或騎腳踏車前往。

【統整與總結】

一、教師歸納整理本節課重點。

1.汽機車排放的廢氣，造成空氣污染及溫室效應，所以休閒活動選擇以步行或騎腳踏車方式進行，既可認識鄉土、聯繫家人情感、又可節能減碳，真是一舉數得。

2.學校附近有許多適合健行或騎腳踏車的景點，例如：貴山公園、楊梅觀光茶園、回善寺等，學生可以利用假日與家人一同旅遊。

～第三節完～

13分

「慢活新據點」學習單
(附件三)

20分

八開圖畫紙每組3張

2分

「楊梅鎮綠色地圖」
(附件十)



教學評量	1.能了解騎機車或開車出門，造成的汙染及能源短缺問題。 2.能了解「慢活」的意義，全家人一起規劃健康的休閒生活。 3.能知道住家或學校附近，有哪些適合旅遊的景點。 4.能繪製「綠色地圖」，並上台說明推薦的理由。
指導要點及 注意事項	1.如果學生不知道學校或住家附近有什麼好玩的景點，可以事先與家長討論或上網查詢。 2.老師可以與「鄉土語言課程」結合，帶領學生進行一趟鄉土之旅，提高學生學習興趣與意願。
備註	

活動名稱	活動四、優活家園---心靈新境界		
教學時間	40 分鐘	適合人數	34 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	1.能與人合作策畫表演活動，並說出自己的想法與意見。 2.能在角色扮演中，價值澄清並建立良好的生活習慣，安排健康、快樂的生活作息。		
活動對應指標	綜 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗 綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動 綜 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源





優活家園—心靈新境界

我家門前有小河，後面有山坡，山坡上面野花多，野花紅似火，小河裡有白鵝，鵝兒戲綠波……

門前清澈的小河，屋後青翠的高山，這樣的居家環境應該是人人嚮往的，只要大家同心協力做好環保工作，地球一定有一個嶄新的面貌。

【引起動機】

老師講述故事「最幸福的禮物」。

故事大意：

一位八歲小女孩，很認真的存下每一分零用錢，想在母親節時送給媽媽一個漂亮的綠色玻璃瓶。

可是小女孩在回家途中，摔破了玻璃瓶，她非常非常的傷心，媽媽陪著小女孩把玻璃一片一片的黏合，完成一幅漂亮的綠玻璃鑲嵌畫。

小女孩送媽媽一個摔破的花瓶；

媽媽給了小女孩最完美的幸福。

◎愛的叮嚀：讓學生體會降低物質慾望，生活更簡單、環境更美好的感覺。

【發展活動】

一、只要我喜歡，有什麼不可以？

(一) 全班分成四組，依場景設計內容及對白。

1. 小明生活習慣很差，會隨手亂丟垃圾，保特瓶、鋁箔包、紙類、果皮等混雜一起，完全不會分類，需要爸媽協助……。

3分 繪本《最幸福的禮物》本（附件九）

18分 「問題情境」ppt 檔（附件七）





2. 小明非常浪費不懂得節約能源，洗手時把水龍頭開到最大、離開房間常忘了關冷氣、電燈，造成家人很大的困擾……。
3. 姐姐喜新厭舊，只要看到新推出的玩具，一定要求爸爸、媽媽立刻購買，衣服稍微舊了或有一點小裂縫，立刻丟棄買過新的……。
4. 假日時爸爸想帶小明到學校打球、跑步，小明覺得很煩、很無聊，一定要爸爸開車載他到遊樂場玩……。
- (二) 邀請一組同學上台表演，其他同學專心觀賞。
- (三) 同學們輪流發表看法。
- ◎愛的叮嚀：對於上台表演的同學，應該給予讚美與鼓勵。
- 二、只要我努力，明天會更好！
- (一) 全班分成四組，依場景設計內容及對白。
1. 小明會做垃圾分類及資源回收工作，玩具玩好也會自己整理，不需要爸媽擔心……。
2. 小明全家人都愛惜能源，水龍頭加裝省水裝置、馬桶有分段沖水設計，離開室內會隨手關燈……，家庭生活和樂融融。
3. 姐姐想像力豐富而且有環保觀念，回收的舊衣物、紙張、瓶瓶罐罐等，姐姐都能化腐朽為神奇，設計出獨一無二的作品。
4. 放假的時候，小明會和家人一起討論休閒旅遊計畫，依照家庭經濟情況及節能減碳的觀念，規劃兼顧身心健康與環境保育的活動方式……。





<p>(二) 邀請一組同學上台表演，其他同學專心觀賞。</p> <p>(三) 同學們輪流發表看法。</p> <p>三、老師發下「家庭生活檢核表」學習單，請家長協助評量孩子們在家中是否也能做好環保工作。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師歸納整理本節課重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由劇情設計、情境模擬後，學生們更加明白環保工作的重要。 2.透過角色扮演活動，改善學生的家庭生活，建立正確的環保觀念。 3.希望每位孩子能表達對家人的愛與關懷，主動協助家務及資源回收工作、共同規劃家庭休閒生活，一起營造綠活、樂活、慢活、優活的幸福家園。 <p>結語：</p> <p>最幸福的禮物，不需要花大錢去購買，不需要消耗能源去製造，只要用心就能感受幸福的滋味。</p> <p>最理想的家園，不需坐擁百坪豪宅、不需汽車代步；不需華麗的服飾、不需奢華的享受，家人之間真誠的關心、相互提攜、相互勉勵，就能感受幸福的滋味。</p> <p>人人都可以成為捍衛家園的鬥士，人人都可以成為保護地球的勇者，只要做好身心靈的環保，只要保持一顆愛家、愛地球的心，我們就能看見美麗的新世界！</p> <p style="text-align: center;">~第四節完~</p>	<p>17分</p> <p>2分</p>	<p>「家庭生活檢核表」學習單每生一份(附件四)</p>
--	----------------------	------------------------------





教學評量	1.能專心聆聽老師說的故事，並能體會生活更簡單、環境更美好的意。 2.能分組討論劇情，並設計對白，上台表演情境故事。 3.能專心觀賞同學的演出，並發表自己的看法。 4.能了解節能減碳、資源回收的重要。 5.能和家人一起分擔家務並規劃休閒活動。 6.請家長能協助評量及檢核，以明瞭學生實踐方式。
指導要點及注意事項	1.學生們在設計劇情及對白時，老師可以行間巡視並個別給予協助及指導。 2.上台表演的同學，老師應表示支持及肯定，對於不敢上台表演的同學，應該多多給予鼓勵及學習機會。。
備註	

柒、參考資料：

瓦力預告片<http://tw.youtube.com/>（最後下載時間：97.08.20 Am09：00）

明天過後<http://tw.youtube.com/>（最後下載時間：97.08.20 Pm10：00）

菲比·吉爾曼（2005）。爺爺一定有辦法。台北市：上誼文化實業股份有限公司。

唐密、喻麗清（2005）。最幸福的禮物。台北市：大塊文化出版股份有限公司。

桃園縣家庭教育中心網站 <http://family.tyc.edu.tw/>（最後下載時間：97.08.22 Am11：20）

明慧學校 <http://www.minghui-school.org/school/>（最後下載時間：97.08.21 Am09：10）

健康潔淨的港都 <http://tw.wrs.yahoo.com/>（最後下載時間：97.08.21 Am11：30）

桂冠科學百科全書「環境與生態 7」（1995）桂冠圖書股份有限公司。

蔣勳（2005）。天地有大美—蔣勳和你談生活美學。台北市：遠流出版事業股份有限公司。





捌、附錄：

一、學習單

- (一) 「節能減碳，省錢大作戰」學習單 附件一
- (二) 「巧點子設計師」學習單 附件二
- (三) 「慢活新據點」學習單 附件三
- (四) 「生活檢核表」學習單 附件四

二、使用媒材

- (一) 「生活中的危機」ppt 檔 附件五
- (二) 「美麗心發現」ppt 檔 附件六
- (三) 「問題情境」ppt 檔 附件七

三、延伸閱讀

- (一) 書名：爺爺一定有辦法 文、圖：菲比、吉爾曼 附件八
- (二) 書名：最幸福的禮物 文、圖：唐密、喻麗清 附件九

四、相關影片資源

- (一) 瓦力預告片 http://tw.youtube.com/watch?v=_sdlcnk1DaA
- (二) 明天過後 <http://tw.youtube.com/watch?v=LoCSIIB8e30&feature=related>

五、其他相關資料

- (一) 《楊梅鎮綠色地圖》 附件十





(附件一) 「節能減碳 省錢大作戰」學習單 ___年___班 姓名：

一、小朋友，請你寫出在自己家裡實際做到「**垃圾減量**」的例子來。

我覺得自己家裡有做到的是：（請寫出一個實例來）

我和家人一起討論之後，在我家有做到的是：

在未來，期許我自己和我的家人可以做到的是：

二、小朋友，請你寫出在自己家裡實際做到「**資源再利用**」的例子來。

我覺得自己家裡有做到的是：（請寫出一個實例來）

我和家人一起討論之後，在我家有做到的是：

在未來，期許我自己和我的家人可以做到的是：

三、小朋友，請你寫出在自己家裡實際做到「**資源回收**」的例子來。

我覺得自己家裡有做到的是：（請寫出一個實例來）

我和家人一起討論之後，在我家有做到的是：

在未來，期許我自己和我的家人可以做到的是



◎和我共同完成學習單的家人簽名：





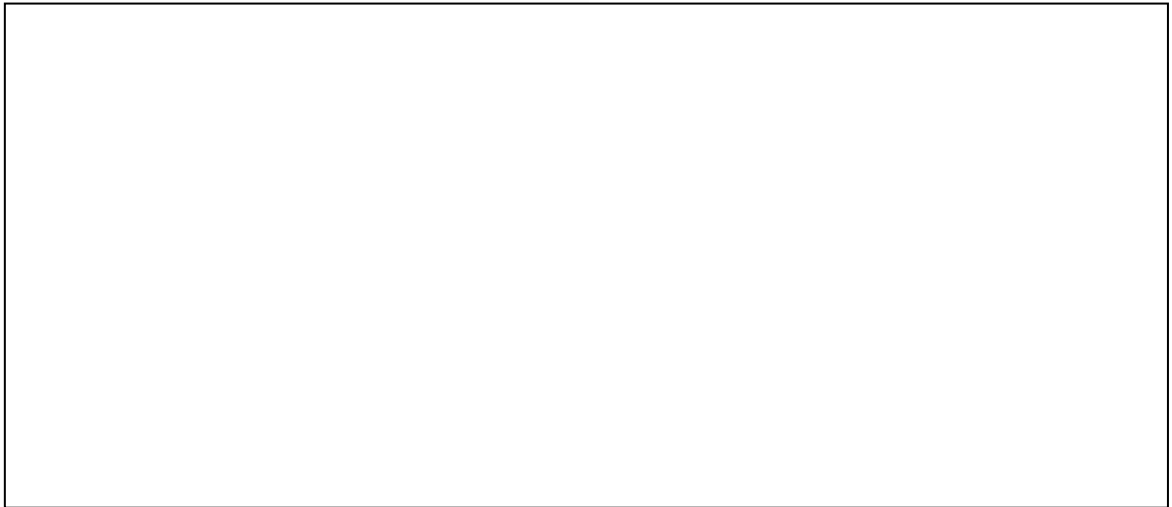
(附件二)

点子設計師

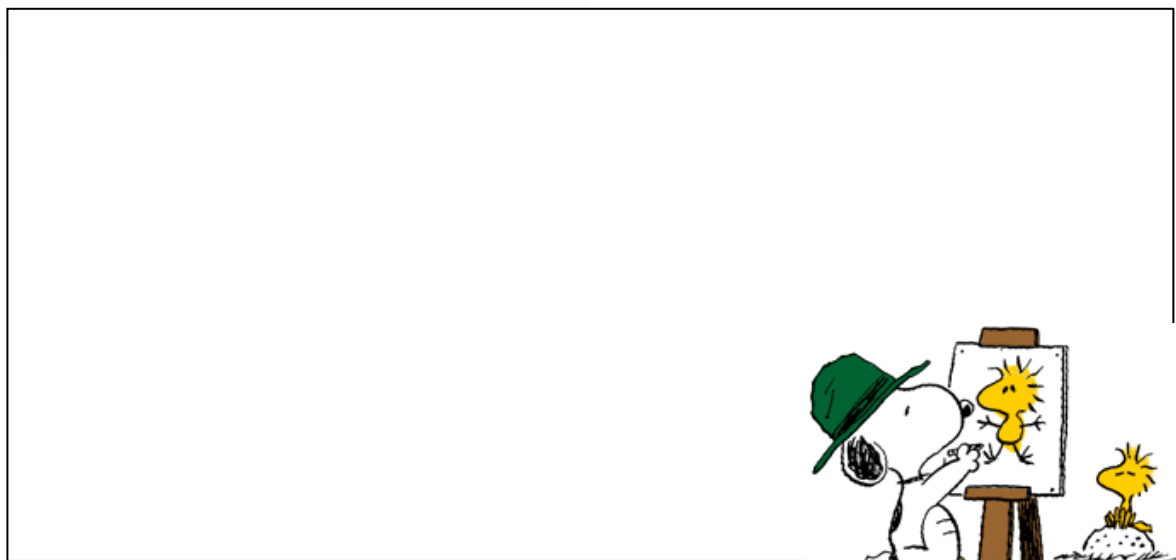
年 班 號 姓名：

◎小朋友，請你寫下你今天帶來的資源回收物品有哪些？

◎經過仔細思考自己帶來的物品後，覺得可以設計成哪一樣物品？請你畫出簡單的設計圖來。



◎完成作品後，請你想想它的功能是什麼？把作品擺放的位置或發揮功能的地方畫下來或用相機拍下來，貼在下方。





(附件三)

「慢活新據點」學習單

____年____班第____組

◎經過本組成員的討論，想推薦在我們住家附近適合休閒或旅遊的地點是：

它的位置在：

它的特色是：（列舉越多越好）



教師評語：





(附件四)

「家庭生活檢核表」學習單

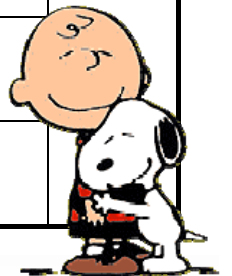
____年____班____號 姓名：

親愛的家長：

「舉手之勞做環保」雖然是一個簡單的動作，一句簡單的口號，但是如果每個人都能確實做好環保工作，那麼我們生存的地球，一定會有一個乾淨整潔的面容。

我們很需要您的協助，希望您隨時提醒小朋友，就從身邊的小事開始！
家裡小朋友有做到的行為，請您在下表打V。

日常行為表現	完全做到	部分做到	待改進	優良表現
1.使用完水龍頭，會立刻關緊。				
2.做好垃圾分類、垃圾減量。				
3.外出時會自備隨身杯、環保筷、手帕。				
4.自己帶開水上學，少喝含糖飲料。				
5.平時多走路，增加運動健身時。				
6.電器用品不使用時，會關機、拔插頭。				
7.老舊的衣物製作成環保袋或抹布等。				
8.會利用回收物製成裝飾物或美勞作品。				
9.室內溫度未達 28 度時，不要開冷氣。				
10.有儲蓄的習慣不會把零用錢花光。				



____年____月____日

家長簽章：



(附件八)

書名：爺爺一定有辦法 文、圖：菲比·吉爾曼

約瑟一出生的時候，爺爺就特地縫了一條毛毯送給他，於是，這條毛毯就此成了約瑟包裹和保暖的最佳伴侶。隨著約瑟漸漸長大，毛毯當然逐漸變得又小、又破、又舊，讓媽媽覺得該是丟掉的時刻了。但是，約瑟卻說：「爺爺一定有辦法」。

聰明的爺爺於是拿起剪刀和針線，縫進縫出的把這條毛毯做成一件毛外套，讓約瑟可以穿在身上到處走動。約瑟漸漸成長，外套又顯得老舊了，媽媽說起要把外套丟掉這句話時，約瑟又說了：「爺爺一定有辦法」。這次，爺爺把外套做成了一件背心，讓約瑟穿著去上學。後來，當背心又變小的時候，爺爺接著把背心設計成一條領帶，一段時間後，這條領帶又變成一條手帕。最後，手帕又被爺爺化身成一顆小鈕釦，縫在約瑟的吊帶上。很不巧的，後來這顆鈕釦卻被約瑟在無意間弄丟了，怎麼找也找不到。但是，感念在心的約瑟卻沒有讓這顆鈕釦就此消失……他提起筆來，將爺爺為這條毛毯所作的每一份巧思寫成了這篇故事——他要慎重的告訴每一個人：「爺爺一定有辦法」。

這是一個著名的猶太民間故事，敘述一位萬能的爺爺，如何透過巧思和雙手，化腐朽為神奇，將一條毯子持續進行改頭換面，善用並延續其功能，不僅可激發人人心「惜福愛物」的觀念，激勵大家對回收物的再利用，也感受到家庭祖孫間濃厚的情誼及家庭中和融的親人關係。





(附件九)

書名：最幸福的禮物

作者：喻麗清，繪／林柏廷

我第一次想自己給媽媽買個母親節禮物。這一回，我計畫了很久很久……八歲的小蜜糖不想再送媽媽勞作課的成品，她省下每一分零用錢，還在後院拔草、摺衣服、替爸爸洗車賺錢。我想給媽媽買樣禮物，最棒的禮物。我知道哪兒有好東西。母親節前一天，學校照例有義賣會。首飾、植物、巧克力糖……我看到一個漂亮的綠花瓶。媽媽不是時常從院子剪了花拿進屋裡來插嗎？小蜜糖一見就喜歡——是我的了，這漂亮的花瓶是我的了。我快活得好像要飛起來一樣。要到家了。我拎的紙袋碰到我的膝蓋。糟糕，來不及了。那麼突然，我連接住都來不及。

我聽到摔破的聲音……。熊寶寶被小狗咬斷手的時候我哭了，小狗菲比死掉的時候，我哭得更傷心。不知道為什麼，摔破這個花瓶，我比以前難過好多好多倍。我的心好像有一百隻蜜蜂在叮咬。媽媽問我為什麼傷心。我說：「明天母親節，本來要給您一個驚喜的。可是，可是……」第二天，我跟媽媽再院子裡工作了一整天。手忙腳亂，身上是泥臉上是笑。媽媽教我把破玻璃一片一片黏上去。我給媽媽的母親節禮物：一幅綠玻璃鑲嵌畫。我送媽媽一個摔破的花瓶；媽媽給了我最完美的幸福。





(附件十)

《楊梅鎮綠色地圖》

楊梅國小與楊心國小、水美國小 同為綠色策略聯盟學校，從九十五學年度開始走訪楊梅各地，了解楊梅開發歷史、百年老屋及著名景點，試圖找回楊梅人日漸淡忘的記憶。

(一) 貴山公園～老坑溪旁好去處

貴山公園海拔 218 公尺，山形鳥瞰酷似一隻烏龜而得名。沿著 294 階山林石梯一路而上，兩旁不但設有藝品供民眾欣賞，更有石桌椅供登山遊客休憩歇腳。

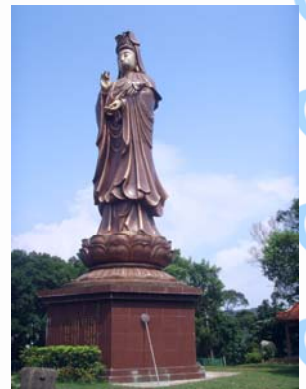
此地是居民休閒、登山、健身及消暑的絕佳選擇與去處。

(二) 楊梅觀光茶園～茶山綠野滿山腰

楊梅觀光茶園位於大平山下秀才窩段，佔地二十五公頃，種植包種茶。此區設有休閒步道，視野良好、可一覽楊梅鎮全景。

(三) 回善寺～佛道一家保平安

回善寺至今已有百年歷史，院內一株平地罕見的百年銀杏、春天盛放的櫻花樹，吸引人們前來休憩遊覽，是一處心靈沉澱及寫生休閒的好地方。





桃園縣家庭教育課程及活動教材教案設計

家庭教育	適用年級	主 題	設計者
課程設計	高年級	消費高手	莊凱婷

壹、課程設計理念：

一、課程設計緣起：

近幾年來，在教學現場上，常可看到學生爲了崇尚名牌、同儕間互相比較、偶像崇拜追逐時尚流行等，在未考慮家庭的經濟狀況及不了解消費的一些基本觀念下，買了一些不實際、奢侈或不需要的物品，造成了家庭的經濟負擔或使家人間產生爭執。

因此我希望設計一系列課程，讓學生先從了解自己的家庭經濟狀況出發，進而改變自己的消費習性，最後達到能自行規劃運用自己的零用錢，成爲真正的「消費高手」。

二、「與家人合作」的設計理念：

學生目前的經濟來源，完全是家庭。所以要養成不亂消費的習慣，首先要了解自己中的經濟狀況，方法爲「與家人合作」，好好詢問、請教家長，全家人一起溝通、討論，先知道自己家中現在每月的收支情況，要消費前才會量入爲出，節儉度日。

「與家人合作」不但可以了解問題、解決問題；也可以增進家人彼此間的認識與了解發揮專長互補；更可以加強家庭成員間的感情，凝聚向心力，達到「One for all；all for one」的精神，使家庭功能更健全、更廣大。

三、「從自己出發」的設計理念：

杜威主張「教育即生長、生活、經驗的再造。」所以本系列課程皆是從學生自己出發，讓學生選自己想要的生日禮物、假設統一發票中頭獎自己要買什麼東西、規劃自己的零用錢等，期待透過本課程活動後，與他原有的經驗相互聯結、發展與再造。

四、以「家庭經濟狀況」爲核心的設計理念：





本課程著重學生在經過活動後，在做任何消費行為前，能先有所「省思」：即要考慮自己家庭的經濟狀況，評估是否會造成家庭經濟壓力，再決定如何規劃金錢或消費等級。讓學生在消費前，心中時時以「家庭經濟狀況」為核心來思考。

貳、先備基礎

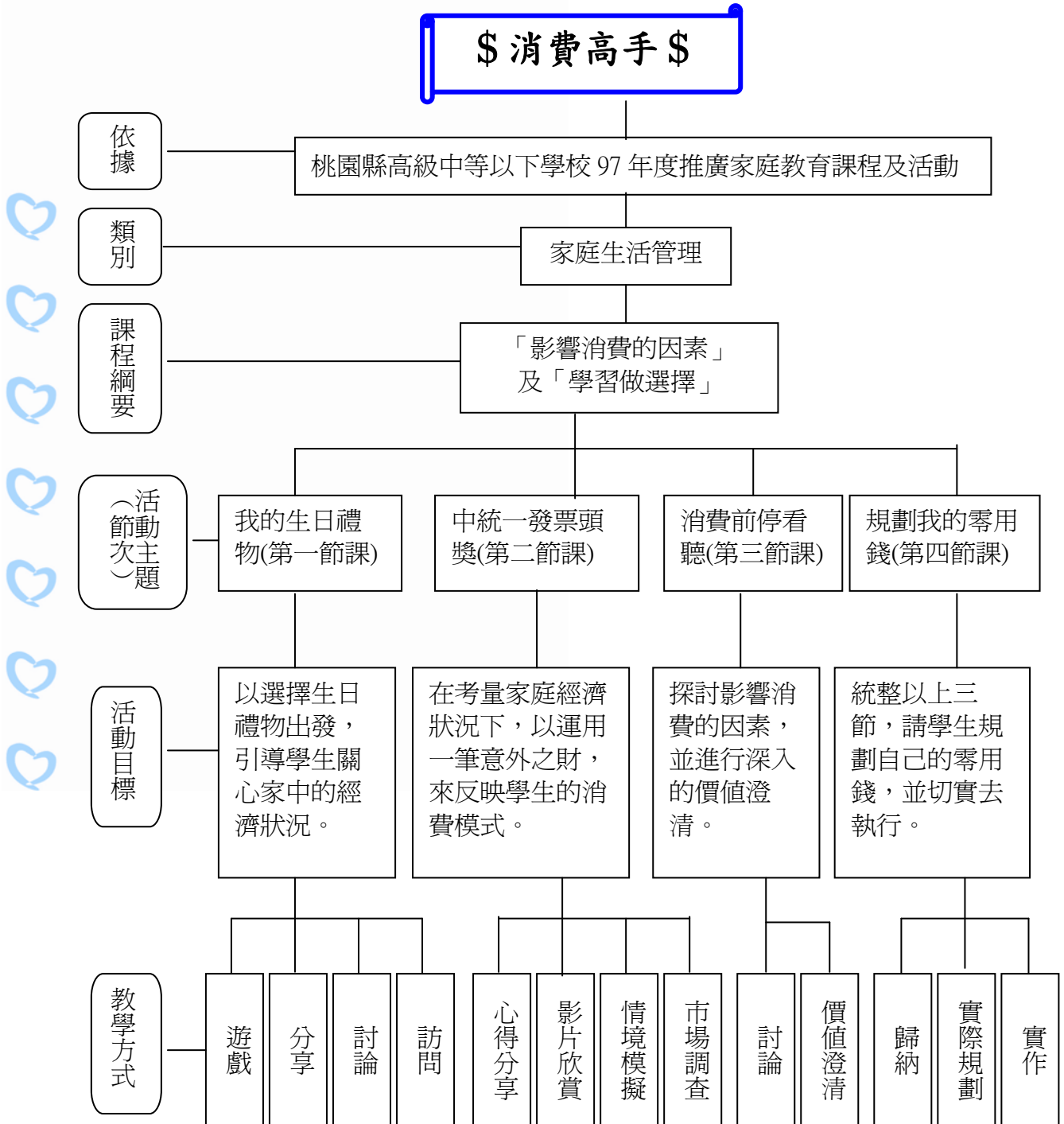
- 一、學生已閱讀過康軒版國語第十二冊第十課「禮物」的內容。
- 二、學生的經濟來源大部分皆來自家庭。
- 三、學生有以金錢來交易物品的基本觀念。
- 四、學生有現金流：收入、支出等基本概念。





參、主要內容

一、教學架構表：

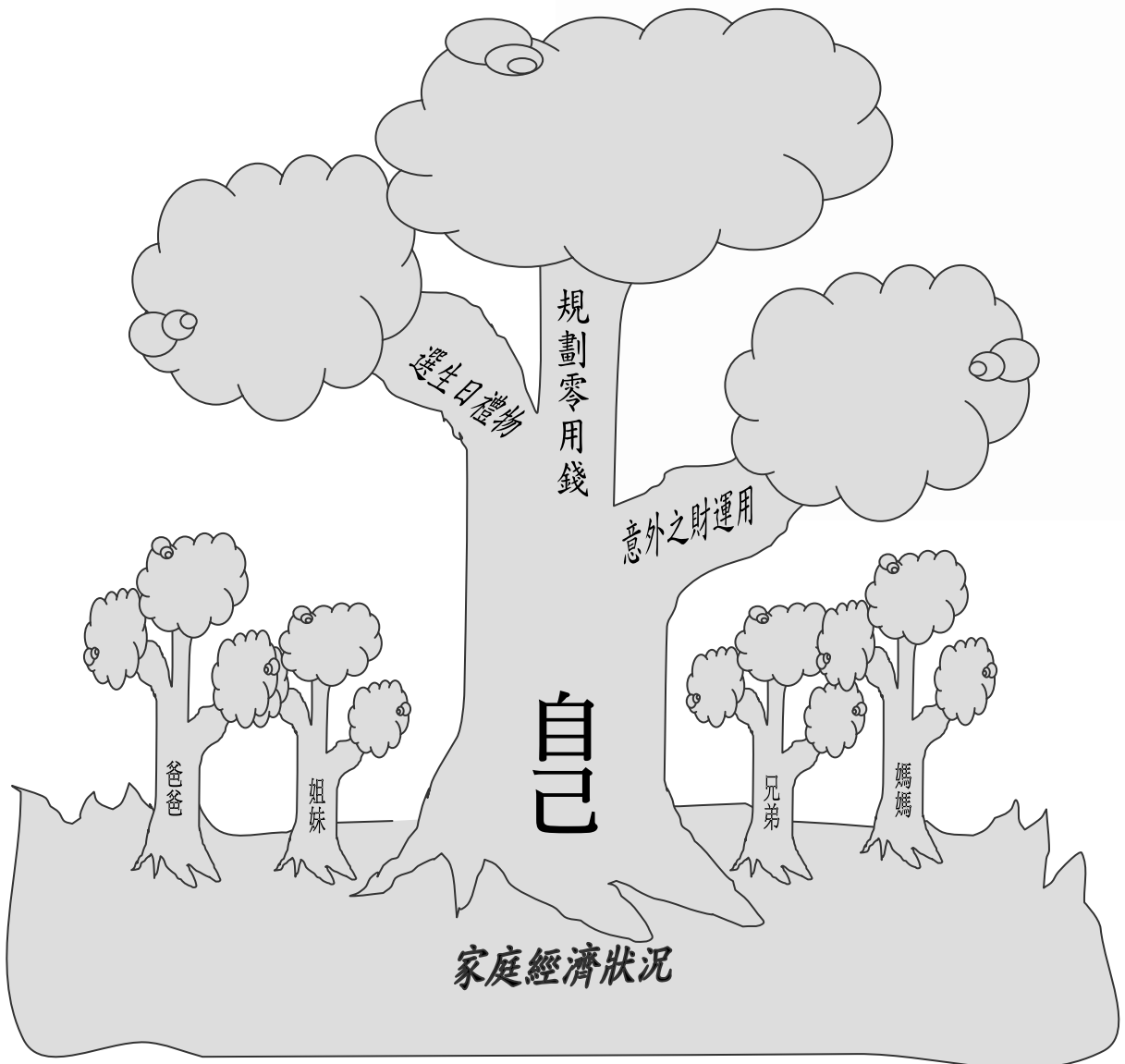




二、以「家庭經濟狀況」為核心：

現在大部分的孩子都不知道賺錢的辛苦，甚至對家中的經濟收支狀況一無所知。有時家長也會認為為錢煩惱是大人的事，孩子只要專心讀書就好。但是孩子在對家中經濟不了解的情況下，往往會錯估自己所能使用的金錢額度，當消費模式逐漸成形後，再要求孩子理性消費，常常都為時已晚了。

所以本課程以「家庭經濟狀況」為核心，就像土壤在滋養一家人，而家中的每一個人就像一棵大樹，每個人從事任何消費行為前，都要想到「家庭經濟狀況」能不能支應，如此，家中每一個成員才都能均衡成長、茁壯。





肆、教學主題與目標：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
第一節活動： 我的生日禮物	「遊戲」教學法	以遊戲讓學生進入消費的領域。	老師準備獎品圖卡（可重複）讓學生抽獎。
	「分享」教學法	以小組分享的方式，讓學生了解更多元的消費心態。	先寫出自己想要的生日禮物及理由，然後小組分享。
	「討論」教學法	全班以討論的方式，探討出消費有哪些種類。	以全班提出各自的禮物為基礎，討論出消費有哪些種類。
	「訪問」教學法	訪問家長，了解自己家中的經濟狀況及家長心態。	先寫學習單，看自己對家中經濟狀況的了解程度；再回家問家長。
第二節活動： 中統一發票 頭獎	「心得分享」教學法	讓學生自我反思，以後消費前要考慮家中經濟狀況。	訪問過家中經濟狀況後，向全班分享自己消費心態的改變。
	「影片欣賞」教學法	宣導消費要索取統一發票，且好處多多。	播放影片。
	「情境模擬」教學法	以頭獎獎金讓學生自由運用，呈現出學生的消費模式。	在獎金的範圍內，列出自己消費的品項及理由，然後小組分享。

單元名稱：消費高手





第三節活動： 消費前「停、看、聽」	「市場調查」教學法	了解市場價格，並能觀察同一種類物品因品牌、流行、賣場不同而有價格差異。	根據情境模擬所列出的消費品項，回家後逐一訪查該物品的市場價格。
	「討論」教學法	全班以討論的方式，探討出影響消費的因素有哪些。	以全班提出的消費品項為基礎，討論出影響消費的因素有哪些。
	「價值澄清」教學法	將較易有價值偏差的消費因素提出，以價值澄清方式釐清學生的價值觀。	將「偶像崇拜」、「崇尚名牌」、「同儕影響」等易混淆價值的因素提出，進行價值澄清。
第四節活動： 規劃我的零用錢	「歸納」教學法	歸納出消費前要先考慮家中經濟狀況，再做選擇。	重點歸納前面課程，老師提問，學生自由發表，老師總結。
	「實際規劃」教學法	以「家中經濟狀況」為核心，讓學生實際規劃運用自己的零用錢。	發學習單，規劃出自己零用錢短期、中期、長期如何運用。
	「實作」教學法	在生活中不斷實踐，讓正確的消費模式落在學生的生活中。	約定每一次使用零用錢都要記帳，持續一學期。學習末檢核學生是否有符合當初規劃的零用錢使用方式。






伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
單元名稱： 消費高手	第一節： 我的生日禮物 40 分鐘	國小高年級階段「家庭生活管理」中的【影響消費的因素】與【學習做選擇】。	1.抽獎遊戲。 2.選我的生日禮物（學習單一）。 3.探討消費的種類。 4.探討家中經濟狀況（學習單二）。
	第二節： 中統一發票頭獎 40 分鐘	國小高年級階段「家庭生活管理」中的【影響消費的因素】與【學習做選擇】。	1.根據家中經濟狀況反省消費模式。 2.影片欣賞。 3.中統一發票頭獎，規劃運用。（學習單三） 4.市場調查員。
	第三節： 消費前「停、看、聽」 40 分鐘	國小高年級階段「家庭生活管理」中的【影響消費的因素】與【學習做選擇】。	1.探討影響消費的因素。 2.消費觀念價值澄清。
	第四節： 規劃我的零用錢 40 分鐘	國小高年級階段「家庭生活管理」中的【影響消費的因素】與【學習做選擇】。	1.消費重點歸納。 2.規劃我的零用錢。 3.我是消費高手：約定每一次使用零用錢都要記帳。





陸、教學活動設計：

活動名稱	第一節：我的生日禮物		
教學時間	40 分鐘	適合人數	一班人數
配合現有教材	康軒版國語第十二冊第十課---禮物		
單元目標	1.能說出自己想要的生日禮物及原因。 2.能將自己的生日禮物做分類。 3.能訪問家長，並了解家中的經濟狀況。		
活動對應指標	社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 家 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。		
活動流程及內容設計		時間	教學策略或教學資源
【引起動機】 [摸彩遊戲] 老師準備一個摸彩箱，內裝 35 份獎品圖卡(有些可重複)，讓學生進行摸彩的遊戲。 【發展活動】 [活動一：我的生日禮物] 1.如果生日禮物可以任意挑選，請學生想一想自己想要的生日禮物及原因。並發下學習單(一)，請學生完成第一部份。 2.寫完學習單(一)第一部份，請與同組的同學分享自己想要的生日禮物及原因。 3.提醒學生在分享的過程中，要仔細聆聽同學的發言。		5 分 10 分	摸彩箱一個 35 份獎品圖卡 學習單(一) 我的生日禮物*** (一) ____年 ____班 座號：____ 姓名：____ ■ 如果可以讓我自由選擇，我最想要的生日禮物是____，因為____ ■ 如果要將這個禮物歸類，我會將它歸類為：(在□中打✓) <input type="checkbox"/> 生活必需品 (<input type="checkbox"/> 平價 <input type="checkbox"/> 高價 <input type="checkbox"/> 昂貴) <input type="checkbox"/> 非必需品 (<input type="checkbox"/> 平價 <input type="checkbox"/> 高價 <input type="checkbox"/> 昂貴) <input type="checkbox"/> 其他 _____ 類 (<input type="checkbox"/> 平價 <input type="checkbox"/> 高價 <input type="checkbox"/> 昂貴) ■ 我認為我的爸爸、媽媽應該 (<input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會) 答應送我這樣禮物，因為____ 





4.隨機點選數位學生上台分享，在剛剛的小組分享過程中，認為誰的生日禮物及原因最讓自己印象深刻。

[活動二：消費的種類]

- 1.請同學寫學習單(一)第二部份，將自己的生日禮物分類。
- 2.若學生不知如何分類，老師可請全班同學自由發表。
- 3.將消費種類的分類方式板書於黑板上。
- 4.統計全班學生的生日禮物分別落再哪一些類別中。

10分

學習單(一)

[活動三：家中的經濟情況]

- 1.請學生站在父母的立場想一想，他們是否會同意購買該樣生日禮物？為什麼？並請學生完成學習單(一)第三部分。
- 2.若父母不贊成，原因是什麼？請自願的學生與全班分享。
- 3.某些家長會因為家庭經濟狀況拒絕購買該項生日禮物，請學生反省自己是否了解家中的經濟狀況。並發下學習單(二)，請學生填寫對家中經濟狀況「我的預估」一欄。
- 4.讓學生將學習單(二)帶回，親自訪問過父母之後，將正確答案填入「實際情況」一欄。

10分

學習單(一)

學習單(二)

家庭經濟大調查 ●●●●●		姓名：_____ 年級：_____	
我的預估		訪問家長的實際情況	
【收入】	【收入】	【收入】	【收入】
1.每月固定收入	1.每月固定收入	1.每月固定收入	1.每月固定收入
● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元
● _____元	● _____元	● _____元	● _____元
小計(A)_____元	小計(A)_____元	小計(A)_____元	小計(A)_____元
2.每月固定支出	2.每月固定支出	2.每月固定支出	2.每月固定支出
● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元	● 薪水和媽媽共_____元
● _____元	● _____元	● _____元	● _____元
小計(B)_____元	小計(B)_____元	小計(B)_____元	小計(B)_____元
【支出】	【支出】	【支出】	【支出】
1.每月固定支出	1.每月固定支出	1.每月固定支出	1.每月固定支出
● 房租或房租_____元	● 房租或房租_____元	● 房租或房租_____元	● 房租或房租_____元
● 生活開銷(衣食住行)_____元	● 生活開銷(衣食住行)_____元	● 生活開銷(衣食住行)_____元	● 生活開銷(衣食住行)_____元
● 小孩費用_____元	● 小孩費用_____元	● 小孩費用_____元	● 小孩費用_____元
● _____元	● _____元	● _____元	● _____元
小計(C)_____元	小計(C)_____元	小計(C)_____元	小計(C)_____元
2.每年固定支出	2.每年固定支出	2.每年固定支出	2.每年固定支出
● 稅收、捐、所得稅_____元	● 稅收、捐、所得稅_____元	● 稅收、捐、所得稅_____元	● 稅收、捐、所得稅_____元
● 保險_____元	● 保險_____元	● 保險_____元	● 保險_____元
● 教育費、補習費_____元	● 教育費、補習費_____元	● 教育費、補習費_____元	● 教育費、補習費_____元
● 旅遊費、出國_____元	● 旅遊費、出國_____元	● 旅遊費、出國_____元	● 旅遊費、出國_____元
● _____元	● _____元	● _____元	● _____元
小計(D)_____元	小計(D)_____元	小計(D)_____元	小計(D)_____元
【每年盈餘】	【每年盈餘】	【每年盈餘】	【每年盈餘】
(Ax)2 + B - (Cx)2 + D) = _____元	(Ax)2 + B - (Cx)2 + D) = _____元	(Ax)2 + B - (Cx)2 + D) = _____元	(Ax)2 + B - (Cx)2 + D) = _____元



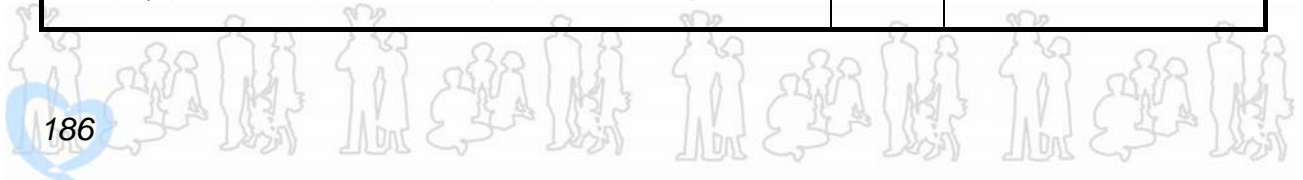
<p>【統整與總結】</p> <p>[老師總結]</p> <p>1.消費起於生活必需及慾望享受，但最基本的仍要考慮自己的經濟狀況，過度消費，將至自身於「卡奴一族」。</p> <p>2.學習單(二)請認真習寫，下節課還要討論。</p>	5分	學習單(二)
教學評量	1.專注聆聽、2.參與討論、3.主動發表、4.確實訪問、5.完成學習單	
指導要點及注意事項	<p>1.引起動機的[摸彩遊戲]，摸彩箱中的獎品要愈多樣性愈好，例如：免費三天兩夜旅遊、王建民簽名球、SHE 演唱會門票、iPod……等。以刺激學生接下來在選擇生日禮物時的多樣化。</p> <p>2.[活動二：消費的種類]中要求學生將生日禮物分類，請引導學生分類為：生活必需品—平價、高價……；非必需品—平價、高價、奢侈品……的向度，以利於接下來的活動要探討家中的經濟狀況。</p> <p>3.[活動二：消費的種類]中統計學生的生日禮物落在哪一類別，可判斷學生上在課程前的消費模式，此數據可保留，待上完所有課程後，再做一次比較，觀察是否有差異。</p> <p>4.[活動三：家中的經濟情況]中學習單的習寫，猜測的正確率與否為其次，最重要的是透過這份作業，讓高年級的孩子有機會了解家中經濟狀況，並將此列入以後消費的考量因素之一。</p>	
備註		

活動名稱	第二節：統一發票中頭獎		
教學時間	40分鐘	適合人數	一班人數
配合現有教材	康軒版國語第十二冊第十課----禮物		





<p>單元目標</p>	<p>1.能反省自己的消費模式，將家庭經濟狀況列入消費考慮因素之一。</p> <p>2.能針對模擬的情境，規劃出自己的頭獎獎金使用方式。</p> <p>3.能積極進行市場訪價。</p>		
<p>活動對應指標</p>	<p>社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>家 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>		
<p>活動流程及內容設計</p>		<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>【引起動機】 [和國語課本第十課「禮物」做聯結]</p> <p>1.課文中的弟弟和姐姐在要求生日禮物時，有沒有考慮到家裡的經濟呢？你怎麼知道？</p> <p>2.你上節課想要的生日禮物，有沒有考慮到家裡的經濟？</p> <p>3.請學生拿出學習單(二)。</p> <p>4.在了解家中經濟狀況之後，有沒有考慮改變你的生日禮物？並統計全班的答案。</p>		<p>5 分</p>	<p>學習單(二)</p>
<p>【發展活動】 [活動一：家庭經濟大調查]</p> <p>1.學生依據學習單(二)，老師針對兩欄正確率做調查。</p> <p>2.請學生小組分享在了解家中經濟情況後的心得感想。</p> <p>3.請自願分享的學生上台報告。</p> <p>4.詢問學生在了解家中經濟狀況之後，以後消費是否會將家中經濟列為考慮之一？並統計全班的答案。</p>		<p>10 分</p>	<p>學習單(二)</p>





<p>[活動二：中統一發票頭獎]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞(詳見附錄)。 2.情境模擬學生在路上撿到一張統一發票，對獎後中頭獎，扣稅後有 16 萬元，獎金全部可以自己自由使用。 3.請學生針對這份意外之財，規劃使用方式。並完成學習單(三)，寫出規劃方式，若有消費，請寫出物品名稱、估價及消費的理由。 4.請與同組同學進行小組分享。 5.提醒學生在分享的過程中，要仔細聆聽同學的發言。 6.隨機點選數位學生上台分享，在剛剛的小組分享過程中，認為誰的頭獎獎金規劃最讓自己印象深刻。 	<p>15 分</p>	<p>稅務宣傳動畫-外星人啾比探險 3</p>  <p>學習單(三)</p>
<p>[活動三：市場調查員]</p> <p>活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將學習單(三)帶回家，根據自己所列出的消費物品，逐一查出該物品的市場價格(網路訪價或店家訪價)。 2.要求學生要清楚紀錄商品的品牌、型號及價格。 	<p>5 分</p>	<p>學習單(三)</p> 
<p>【統整與總結】</p> <p>[老師總結]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有一大筆金錢可以讓人掌控是很過癮的一件事，但卻必須有一個冷靜、理性的頭腦，才是一個懂得消費的人。 2.許多人「吃米不知米價」，請帶著自己的學習單，好好查一查自己想要買的東西，市場價格是多少吧！ 	<p>5 分</p>	



與原始估價最接近的，能得到老師的神秘小禮物喔！			
教學評量	1.專注聆聽、2.參與討論、3.主動發表、4.積極訪價、5.完成學習單		
指導要點及 注意事項	<p>1.[活動一：家庭經濟大調查]最主要的目的，是要檢視學生在一節課之後，是否學會在消費前考量到自己家中的經濟狀況。</p> <p>2.[活動二：統一發票中頭獎]預設學生有 16 萬元的使用額度，是期望在一個合理而稍高的金額，誘發出學生內在對金錢的消費型態。再在下一節課進而引導出背後的消費因素，進行深入的「價值澄清」。</p> <p>3.[活動三：市場調查員]，期望透過實際的市場訪價活動，讓學生對物品的價格有更真實的感受。</p>		
備註			

活動名稱	第三節：消費前停看聽		
教學時間	40 分鐘	適合人數	一班人數
配合現有教材	康軒版國語第十二冊第十課----禮物		
單元目標	<p>1.能完成訪價的作業。</p> <p>2.能說出影響自己消費的因素。</p> <p>3.能回答價值澄清活動的問題。</p>		
活動對應指標	<p>社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>家 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>		





活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p> <p><u>[估價王]</u> 學生拿出學習單(三)，老師針對估價最接近的學生給予獎勵。</p> <p>【發展活動】</p> <p><u>[活動一：討論影響消費的因素]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照上一節課自己對頭獎獎金的規劃，在消費的部分，思考自己是因為何種理由(因素)而消費的。 2.將學生列舉的消費因素板書於黑板上。 3.簡化、統整學生提出來的「影響消費的因素」。 4.統計全班學生的消費，受影響的因素分別為何。 <p><u>[活動二：價值澄清]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師針對影響消費因素中易混淆的價值提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)關於同儕影響： <ol style="list-style-type: none"> ①你認為好朋友一定都是個性相同、喜好相近的人嗎？ ②適合同學的東西一定都適合你嗎？為什麼？ ③如果你的好朋友喜歡的東西你不喜歡，你會怎麼辦？ ④大家都有的東西，其實你並不真正喜歡，你也會去買一個嗎？ (2)關於崇尚名牌： <ol style="list-style-type: none"> ①名牌商品通常都比較貴，你認為它貴在什麼部份？ 	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>20分</p>	<p>學習單(三)</p>





<p>②名牌的東西一定比較美觀、耐用嗎？有沒有不是名牌的商品也同樣美觀、耐用？請舉例說明。</p> <p>③當你看到一個人穿戴、使用名牌商品，你對他有什麼觀感？</p> <p>④一個人不穿戴、使用名牌商品，對他價值有無增減？</p> <p>(3)關於偶像崇拜：</p> <p>①你喜歡哪些偶像？喜歡他們的哪一部份？</p> <p>②你認為偶像會不會也像一般人一樣會有優缺點？</p> <p>③偶像喜歡的東西，你也一定要喜歡嗎？為什麼？</p> <p>④仔細想一想，你身邊的人有沒有其實表現得跟你的偶像一樣棒？請舉例說明。</p> <p>2.小組討論分享。</p> <p>3.學生自願發表或分享剛剛聽到的令自己印象深刻的想法。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>[老師總結]</p> <p>1.消費是一種選擇，每一種消費選擇的背後都有一個消費因素，當我們真正認清自己的消費因素時，我們才能掌控消費，而不是讓消費來掌控我們。</p> <p>2.朋友不是建立在相同上；名牌也不見得適合自己；偶像更非萬能。請記得：我們每個人都是這世界上獨一無二的。</p>	<p>5分</p>	
<p>教學評量</p>	<p>1.專注聆聽、2.參與討論、3.主動發表</p>	



指導要點及 注意事項	1.[活動一：消費的因素]老師可列舉，例如：同儕影響、偶像崇拜、崇尚名牌、生活所需、學習需要、經濟考量、廣告刺激……等。 2.價值澄清活動盡量不要給予批判，而要以引導的方式，讓學生自己釐清思考，找到真正重視的價值所在。
備註	

活動名稱	第四節：規劃我的零用錢		
教學時間	40 分鐘	適合人數	一班人數
配合現有教材	康軒版國語第十二冊第十課----禮物		
單元目標	1.能說出前三節課課程的重點。 2.能規劃出自己零用錢短期、中期、長期的使用方式。 3.能在生活中確實用記帳本檢核自己的消費模式，以符合自己的規劃。		
活動對應指標	社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 社 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 家 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。		
	活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
	【引起動機】 <u>[消費重點大會串]</u> 老師重點提醒學生前三節上課的重點，關於消費應考量：「家中的經濟情況」、「消費的種類」、「影響消費的因素」。	5 分	





【發展活動】

[活動一：規劃我的零用錢]

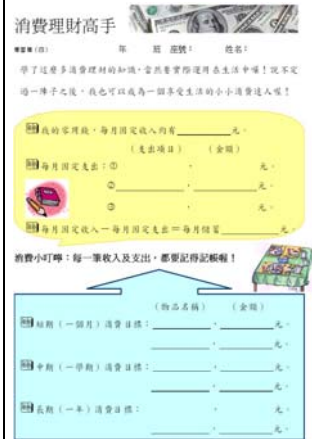
- 1.請學生以自己的零用錢為主，規劃短期、中期、長期目標。
- 2.將零用錢的規劃，記錄在學習單(四)中。
- 3.提醒學生在規劃時，不要忘了考慮家中經濟狀況、做的是何種類的消費、影響消費的因素為何……等。
- 4.與小組討論分享後學生自願發表。
- 5.修改自己的零用錢計劃表。
- 6.考量城鄉差距，若學生沒有零用錢，老師也可以將「零用錢」改成「壓歲錢」。若連壓歲錢也沒有，則可將課程彈性調整成：先要學生設定一個消費目標，再規劃要如何達成。（例如：存錢、做家事賺錢、撿拾資源回收物賣錢……等。）學習單（五）

[活動二：消費高手]

- 1.每生發下一本記帳本，持續使用一學期。
- 2.指導學生基礎記帳的方法。
- 2.要求學生在每一次使用零用錢時，一定要記得誠實記帳。並在之後的生活實踐中，時時提醒學生記帳的重要性。
- 3.以一個月、一學期、一年……等時間點，來提醒學生時時回顧，自己的消費是否符合當初的規劃。
- 4.每次挑選出數名能理性消費又能享受生活的「消費高手」，給予獎勵與嘉勉。

20 分

學習單(四)



10 分

記帳本(每生一本)



<p>【統整與總結】</p> <p>[老師總結]</p> <p>消費高手不是能存最多錢的人，而是在瞻前顧後、考慮家庭與自己、衡量自己的能力，最後做出最理性消費的人。</p>	5分	
教學評量	1.專注聆聽、2.參與討論、3.主動發表、4.實作、5.完成學習單	
指導要點及注意事項	<p>1.引起動機的[消費重點大會串]目的在增強學生對正確消費觀念的印象，引導學生在接下來[活動一：規劃我的零用錢]活動時，有較正確的方向。</p> <p>2. [活動一：規劃我的零用錢]的活動設計特別設計了「修改計畫表」的部份，主要是考慮學生經過分享討論後，會有一些新的想法與思維，可以再次修改計畫表。</p> <p>3. [活動二：消費高手]是要長期持續檢核的工作，消費習慣並非一蹴可幾，而要經過長期的慢慢培養。也利用這個機會，指導學生「記帳」這個理財最基礎的課程。</p>	
備註		





柒、附錄：


(1) 學習單：

我的生日禮物

學習單(一)

____年____班 座號：____ 姓名：



 如果可以讓我自由選擇，我最想要的生日禮物
是_____，


因為

 如果要將這個禮物歸類，我會將它歸類為：（在□中打✓）

生活必需品（平價 高價 昂貴）

非必需品（平價 高價 昂貴）

其他____類（平價 高價 昂貴）

 我認為我的爸爸、媽媽應該（會 不會）答應送我
這樣禮物，因為





家庭經濟大調查學習單(二)

____年____班 學生：_____

我的預估	訪問家長的實際情況
<p>【收入】</p> <p>1. 每月固定收入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸和媽媽共…… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(A)…… _____元</p> <p>2. 每年固定收入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸和媽媽共…… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(B)…… _____元</p>	<p>【收入】</p> <p>1. 每月固定收入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸和媽媽共…… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(A)…… _____元</p> <p>2. 每年固定收入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸和媽媽共…… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(B)…… _____元</p>
<p>【支出】</p> <p>1. 每月固定支出</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 房貸(或房租)…… _____元 ● 生活開銷(食衣住行) _____元 ● 小孩零用錢…………… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(C)…… _____元</p> <p>2. 每年固定支出</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 稅(車、房、所得稅) _____元 ● 保費…………… _____元 ● 育(學費、補習費) …… _____元 ● 樂(旅遊、出國) …… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(D)…… _____元</p>	<p>【支出】</p> <p>1. 每月固定支出</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 房貸(或房租)…… _____元 ● 生活開銷(食衣住行) _____元 ● 小孩零用錢…………… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(C)…… _____元</p> <p>2. 每年固定支出</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 稅(車、房、所得稅) _____元 ● 保費…………… _____元 ● 育(學費、補習費) …… _____元 ● 樂(旅遊、出國) …… _____元 ● _____ …… _____元 <p style="text-align: right;">小計(D)…… _____元</p>
<p>【每年盈餘】</p> <p>(A×12+B)-(C×12+D)= _____元</p>	<p>【每年盈餘】</p> <p>(A×12+B)-(C×12+D)= _____元</p>





統一發票中頭獎



學習單 (三)

_____年____班 座號：_____ 姓名：_____

哇！我的運氣真好，撿到的發票竟然中了頭獎 20 萬元！扣掉稅金，還有 16 萬元可以自由運用呢！我打算要將這 16 萬元用再下列這些地方：



💰 儲蓄 _____ 元 💰 捐款 _____ 元



💰 繳交 _____ 費用 _____ 元、 _____ 費用 _____ 元



💰 購物消費： _____

學習類



① 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____



② 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____

生活必需品類



③ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____



④ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____

休閒旅遊類

⑤ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____

⑥ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____

其他類別

⑦ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____

⑧ 物品名稱：_____，估價 _____ 元。實際訪價 _____ 元。

購物理由：_____





消費理財高手

學習單(四)

年 班 座號： 姓名：

學了這麼多消費理財的知識，當然要實際運用在生活中囉！說不定過一陣子之後，我也可以成為一個享受生活的小小消費達人喔！

我的零用錢，每月固定收入約有_____元。

(支出項目) (金額)

每月固定支出：① _____，_____元。

② _____，_____元。

③ _____，_____元。

每月固定收入－每月固定支出＝每月儲蓄_____元。



消費小叮嚀：每一筆收入及支出，都要記得記帳喔！



(物品名稱) (金額)

短期（一個月）消費目標：_____，_____元。

_____，_____元。

中期（一學期）消費目標：_____，_____元。

_____，_____元。

長期（一年）消費目標：_____，_____元。

_____，_____元。





消費理財高手



學習單五

年 班 座號： 姓名：

學了這麼多消費理財的知識，當然要實際運用在生活中囉！說不定過一陣子之後，我也可以成為一個享受生活的小小消費達人喔！

◎ 短期目標（一個月內）我想要的消費物品是：

金額為：_____元。

我可以用下列方法來達成目標：

- 1.
- 2.
- 3.

◎ 中期目標（一學期內）我想要的消費物品是：

金額為：_____元。

我可以用下列方法來達成目標：

- 1.
- 2.
- 3.





長期目標（一年內）我想要的消費物品是：

金額為：_____元。

我可以用下列方法來達成目標：

- 1.
- 2.
- 3.

(2) 使用媒材：網路影片、電腦、投影機、國語課本、學習單。

(3) 延伸閱讀：（資料來源：金石堂網路書店 www.kingstone.com.tw）



http://www.kingstone.com.tw/book/book_page.asp?LID=se008&kmcode=2015480048600&Actid=tornado 消費達人：透視消費陷阱

程仁宏 著／達觀文化／2008.06.05 出版

消費！要安心的消費，更要聰明的消費！消費陷阱詭譎多詐，消費危機與日俱增，如何提高警覺？如何減少吃虧上當？如何確保自身權益？答案全在本書中。書中彙整歷年來消費者最常吃虧上當，甚至危害身心健康的案例，讓消費者在消費時能「趨吉避凶」，透視消費陷阱，變成「消費達人」！

http://www.kingstone.com.tw/book/book_page.asp?LID=se008&kmcode=2015280207764&Actid=tornado 做孩子的消費顧問



王淑珍 著／牛頓／1991.07.01 出版

「消費」不僅是民生大事，它也常常成為親子之間衝突的導火線。做為一個現代父母，不但必須懂得為孩子購買品質良好、對孩子所助益的物品，更須教導孩子正確的消費觀念。作者在消費者文教基金會工作九年餘，對推廣消費教育工作不遺餘力，深信消費教育須從小做起。作者以一個家庭生活中的事件為開頭，例如孩子吵著要買漫畫書、孩子在外隨便吃東西而拉肚子、擅自拿爸媽口袋裡的錢等，藉著這些常見又生活化的例子，給予現代父母分析及建議，協助父母及孩子做個聰明的消費者。

http://www.kingstone.com.tw/book/book_page.asp?LID=se008&kmcode=2014200033056&Actid=tornado 消費兵法



梁夕 著／時藝文化／2004.10.01 出版

分析各種消費需求的生活源頭，告訴讀者價格便宜不等於物超所值，學會投資性消費才能聚財生財，決不做商家期望的散財童子，本書提供的消費原則可以幫助你在最短的時間做出最明智的消費決定，既要超 IN，又要超省，把付出減到最小，把收益增到最大！



http://www.kingstone.com.tw/book/book_page.asp?LID=se008&kmcode=2013670029798&Actid=tornado 不可思議的消費鍊—日常生活的環保秘密殺手
約翰雷恩 著／新自然主義／2002.02.06 出版

《不可思議的消費鍊》是一本談及九大日常生活用品的概括性書籍，針對日常生活食衣住行育樂的消費行為，如喝咖啡、看報紙、開車上班或購物、使用電腦工作，或到速食店點一份漢堡餐等，引導我們從不一樣的方向思考，針對每一件日常消費品的生產背後進行抽絲撥繭，揭開它們對我們生活環境的破壞與影響，並對此提出解決之道。



買了熊熊-就不能買芭比!-輕鬆教出消費小高手
阿雷克斯 著／藍鯨／2005.04.12 出版

德國兒童行銷專家宣示：對孩子的消費教育，應該從<放棄教育>開始。父母放棄用大人的價值觀，去限制小孩的購物決定。教導孩子明白消費的取捨觀念，如果選擇買這隻熊熊，便不能擁有那個洋娃娃。



(4) 相關影片資源



1. 從瓶裝水比汽油貴談倫理消費

<http://www.wretch.cc/video/kslove168&func=single&vid=4480283>



一瓶礦水平均售價 18 元，換算體積竟然比汽油還貴！你相信嗎？在我們的食衣住行中還有許多不合理的消費，不但對環境造成污染，消費者也不會比較划算。什麼是現在流行的倫理消費？邀請地球公民協會李根政理事長解析為什麼我們喝的水比汽油還貴！



2.



宣導短片/宣導影片/ (11130) 02 我媽媽的地攤名牌篇
桃園縣影音互動多媒體教學網站 mod.tyc.edu.tw
請勿購買仿冒品。

3.



宣導短片/宣導影片/ (12291) 稅務宣傳動畫-外星人啾比探險 3
桃園縣影音互動多媒體教學網站 mod.tyc.edu.tw
消費請記得索取統一發票。





桃園縣家庭教育課程及活動教材教案設計

家庭教育	適用年級	主題	設計者
課程設計	七~九年級	大智慧過生活	鍾翠芬老師

壹、課程設計理念：

家庭是人類出生後的第一個學習場所，其對個體發展影響深遠，家庭教育為一切教育的根本，愈發受到重視（桃園縣教育局，2006）。

考量家庭的主要功能在於提供家庭成員日常所需，這些需求滿足，一方面必須建立在家庭經濟資源上，另一方面則須建立在操持家務上（唐先梅主編，2005）。從家庭發展理論的角度（周麗端等，1999），國中階段學生家庭處於家庭擴展期階段，國內、外許多研究卻指出：此階段子女年齡雖然較大，卻有更多的家庭面臨家務分工不均產生的家庭衝突危機（唐先梅，1996；Aldous, 1996；Rice, 1990）；加上臺灣少子化的人口結構變化趨勢，現代父母總是盡一切努力來給自己的孩子過最好的生活，盡可能地滿足孩子的各種要求，家庭資源的合理分配，遂成為現代家庭的重要課題與難題；畢竟，每個家庭的資源其實都是有限的，需要透過更有智慧地管理，才能讓家庭資源得到最合理的分配及有效的運用。

鑑於從小培養孩子家庭生活管理（尤其家庭資源管理）的概念，有助於提昇孩子的整體生活經營能力，更符應新修訂之九年一貫課程（草案）以「培養學生具備生活實踐的能力」為綜合活動學習領域的總目標（教育部，2007）；本方案遂以「大智慧過生活」為主題，發展「家事誰的事？」、「家事數一數」、「平凡家事大學問」及「家庭資源衝突解決 PK 賽」共四個子活動，四節課的家庭教育融入綜合活動領域教學方案；藉國外繪本從家務分工問題，以引導學生透過檢視家庭資源的分配，來覺察與省思「生活處處皆學問」；並運用資訊融入教學及小組合作學習，以更有節奏感方式來鋪陳家庭資源使用的衝突情境，藉以進一步培養學生的問題預防及解決能力。





貳、先備基礎

本方案除參考桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點（2006），主要在延續桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材國中小篇：第一主題課程－家人關係（桃園縣教育局，2007）國中階段課程，並銜接國小高年級家庭教育課程綱要中「家庭生活管理」之「家務技巧」的能力規劃，發展以家庭教育課程綱要中「家庭生活管理」之「個人及家庭資源使用衝突」的家庭教育融入綜合活動領域教學方案，適合於國一階段實施完「家人關係」相關課程後，進行本方案教學。

參、主要內容

鑑於本家庭教育教學方案聚焦於家庭教育課程綱要中「家庭生活管理」之「個人及家庭資源使用衝突」的課程設計，除延續桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材國中小篇：第一主題課程－家人關係（桃園縣教育局，2007）的「家庭發展理論」（family development theory）外，主要參考「家庭壓力理論」（the ABC-X model、或 double ABC-X model）及「社會衝突理論」（social conflict theory）應用於教學方案之發展。

一、理論介紹

（一）家庭壓力理論（the ABC-X model、或 double ABC-X model）

家庭生活中可能因為收入或社經地位的突然變化、喪失或增加家庭成員等因素而形成壓力源（stressors），家庭也可能因為一些表面看似微不足道的事件所影響，而形成累積的壓力，例如：家務分工不均，小孩突然生病，父母忙於工作而疏於管教子女，或經常需要加班而無暇陪伴家人等，都可能對家庭形成所謂的壓力源（簡稱為 A）；家庭所面臨的壓力，往往可以因為家人間的情感牽繫，或親友、家人間的彼此支援而化解，也就是家庭擁有的資源（簡稱 B）愈豐富，或家庭成員界定壓力（簡稱 C）持正向的態度，或對壓力承受度較高，就愈容易因應壓力避免家庭陷入危機；反之，壓力即可能引發家庭成員間的衝突、紊亂等實質危機（簡稱 X），這就是 Hill 在 1949 年提出的 ABC-X 模式的家庭壓力理論（陽琪、陽琬譯，1995）。





ABC-X 模式的家庭壓力理論後來被 McCubbin 和 Patterson 引用延展為雙重 ABC-X 模式（周麗端等，1999；陽琪、陽琬譯，1995）。家庭如果同時面臨父親失業及母親病重等一種以上的危機事件，很容易變成一種累積壓力（簡稱為 aA），這時如果沒有平時的存款（既有資源），或來自家人、親友或專業人員的協助，這些都是所謂的因應資源（簡稱 bB），再加上不同家庭成員界定不同形式壓力源的態度與承受度（簡稱 cC）不同，即家庭和家庭個別成員，甚至外在成員（親友等）間必須維繫一種平衡的狀態，否則家庭即可能因為這些累積的壓力，在欠缺資源與正向思考調適下而失去平衡，嚴重的甚至可能導致家庭破碎。

（二）衝突理論（social conflict theory）

人際互動過程中，經常因為彼此目標、觀點、立場、需求和行動等的不一致而產生衝突，是自然且不可避免的現象。國外學者陸續將社會衝突理論應用於家庭研究領域（Farrington & Chertok, 1993），家庭中常見的衝突如：為有限的資源競爭（competition over scarce resources），家中只有一台電腦，誰應該先用？電視要看哪一台？工作、家務兩頭忙，家事究竟該誰做？諸如此類因為有限的時間、精力、設備及金錢如何合理分配所引發的衝突更是時有所見；再如：家庭中掌握家庭經濟的人，往往擁有較大的決策權力，權力（power）與階層（stratification）關係密切，夫妻間如此，親子間更是如此，「誰說的話算數？」「誰決定家中的大小事？」等，其實皆潛藏家庭中權力或階層間的互動影響。

二、理論應用說明

本方案設計在理論運用部分，主要應用家庭壓力理論（double ABC-X model）於活動一「家事誰的事？」的活動設計，以符合雙 ABC-X 模式的英語故事繪本（PIGGYBOOK）來開展教學活動的進行，透過壓力事件（a：家務未分工），及現有的家庭資源未提供必要協助（b：家庭擁有的資源），加上 PIGGY 一家人對壓力事件似乎視而不見，甚至習以為常，且 PIGGY 媽媽表面上對壓力事件亦採取默默承受（c：家庭對壓力事件的界定），遂形成家庭中潛伏的危機（x：壓力的高低程度或危機），繪本中 PIGGY 媽媽終於因為自己未獲尊重及有限的時間、精力必須大量投入所有的家務工作（aA：累積的壓力），終於採取離家出走的手段，最後在家人因為體驗到媽媽不在家的諸多不便，終於開始正視家務分工的相關問題（cC：家庭體系面對困難的凝



聚力)，家庭人力資源也得以重新分配（bB：現有及新開發資源），讓故事獲得圓滿的結局（調適良好）。

本家庭教育方案以家庭生活管理為範圍，聚焦於應用家庭資源競爭所引發的家庭衝突處理，應用衝突理論（social conflict theory）於活動四「家庭資源衝突解決 PK 賽」中的多媒體教材設計，透過家庭中常見的衝突情境營造，以引導學生透過小組合作學習來省思面對衝突的正確態度；畢竟，衝突在生活中實難避免，家庭中發生衝突，不一定代表危機或問題，教導學生如何面對衝突，溝通與處理，避免衝突擴大，破壞家庭和諧，培養正確面對衝突的態度，是實施家庭教育的核心目標。

肆、教學主題與目標：

本家庭教育方案，依據家庭教育法（2003）、桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點及高級中等以下學校實施四小時以上家庭教育課程綱要（2006），針對國中階段「家庭生活管理」中之「個人及家庭資源使用衝突」，並配合「九年一貫課程綱要」（教育部，2003），設計在「大智慧過生活」的單元主題下分為四個教學活動：

教學活動		教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱：	活動一 家事 誰的事？	繪本教學法 討論教學法	1.能認識家庭生命週期與家事內容間的關係。 2.能覺察家務分工的重要性。	運用國外繪本【Piggy Book】來引導學生討論家事的不同種類及覺察家務分工的重要性。
大智慧過生活	活動二 家事 數一數！	啟發教學法 討論教學法	1.能認識家庭資源的種類及其有限性。 2.能系統分析自己家中家務分工的情形。	透過家事的量化討論，來引導學生瞭解一般家庭家務分工的情形，進一步導引學生認識家庭擁有的各





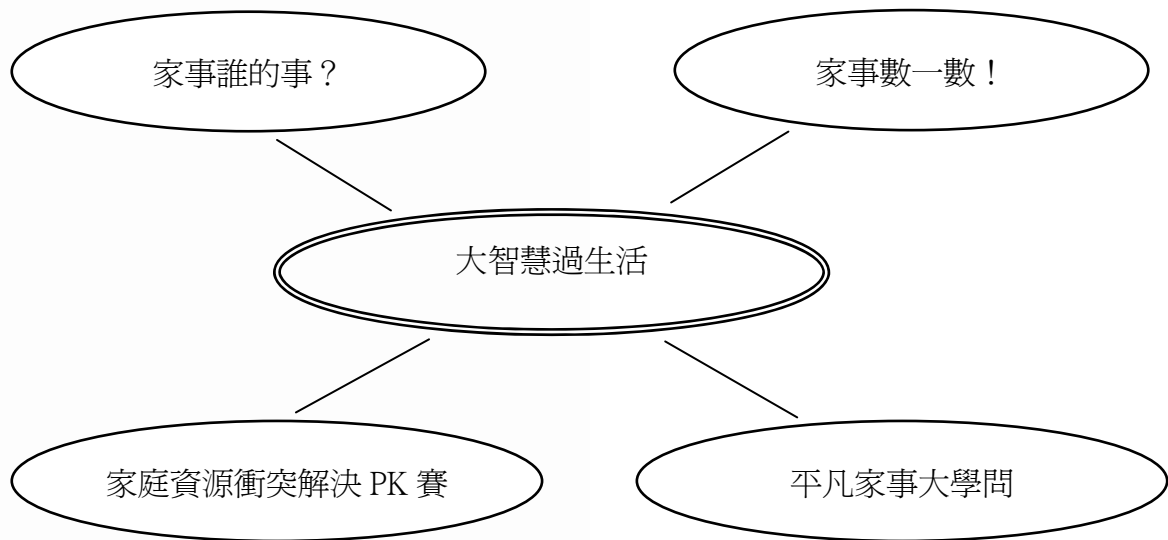
			3.能體驗家庭資源分配不均所可能引發的危機。	種資源及體認資源的有限性，進而反思有效使用家庭資源的方法；最後再引導學生連結自己的生活經驗，透過記錄、統計、分析來省思自己家中平日家務分工的情形。
--	--	--	------------------------	---

單元名稱： 大智慧過生活	活動三 平凡家事 大學問	小組合作學習 啓發教學法 討論教學法	1.能主動分享與發表。 2.能瞭解家務分工及簡化是有效運用家庭資源的方法。	運用「家事分工週報表」學習單，來鼓勵家長參與（家庭資源引入學校實施家庭教育）；透過小組合作學習及小隊榮譽制度的結合，來達到分享不同家庭有效家務分工、簡化方法的分享。
	活動四 家庭資源 衝突解決 PK 賽	資訊融入教學 小組合作學習 設計教學法 討論教學法	1.能瞭解不同家庭生命週期及家庭型態可能面臨的家庭資源使用衝突。 2.能學習分析問題情境，以培養預防家庭資源使用衝突的方法，及面對家庭資源使用衝突的問題解決能力。	教師運用自編之多媒體數位教材，來引導學生探討各種家庭資源的運用與衝突，及有效掌握教學的節奏感；並透過結構化的小組合作學習，及結合小隊榮譽制度，以增進學生參與動機，及提高學習的趣味性，以達到統整本單元教學目標的目的。





伍、課程架構：



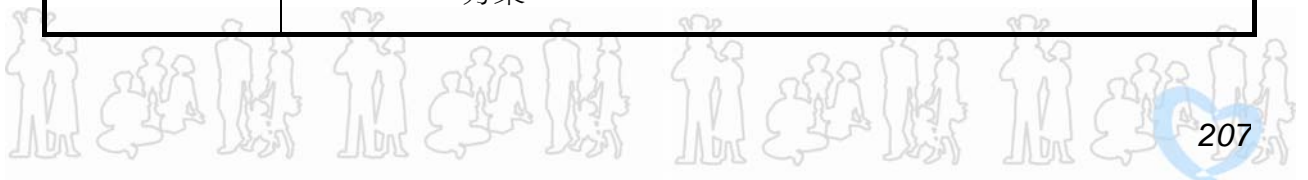
單元名稱	教學單元主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
大智慧過生活	活動一 家事誰的事?	45 分鐘	「家庭生活管理」中之「個人及家庭資源使用衝突」	本方案嘗試從「家務分工」所衍生的家庭資源危機，來引導學生逐步深入探究不同家庭型態（結合國一社會第一冊課程內容）及家庭生命週期，所可能引發的「個人及家庭資源使用的衝突」，並進而延展學生對人力、時間、金錢、設備等家庭生活資源範疇的初步認識；進一步透過自編多媒體動畫教材來設計家庭資源衝突情境，來培養學生面對家庭資源衝突的問題解決能力。
	活動二 家事數一數！	45 分鐘		
	活動三 平凡家事大學問	45 分鐘		
	活動四 家庭資源衝突解決 PK 賽	45 分鐘		



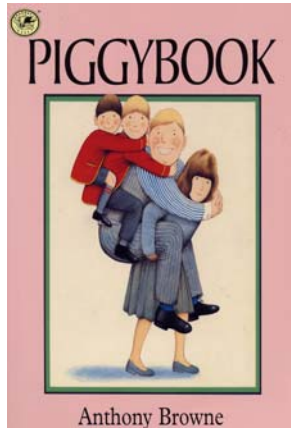


陸、教學活動設計：

活動名稱	大智慧過生活		
教學時間	180 分鐘	適合人數	40 人
配合現有教材	自編		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動分享與發表。 2. 能覺察家務分工的重要性。 3. 能認識家庭資源的種類及其有限性。 4. 能系統分析自己家中家務分工的情形。 5. 能瞭解家務分工及簡化是有效運用家庭資源的方法。 6. 能體驗家庭資源分配不均所可能引發的危機。 7. 能瞭解不同家庭生命週期及家庭型態可能面臨的家庭資源使用衝突。 8. 能學習分析問題情境，以培養預防家庭資源使用衝突的方法，及面對家庭資源使用衝突的問題解決能力。 		
活動對應指標	<p>綜合 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>綜合 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>綜合 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>家政 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p> <p>家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>		





<p>資訊 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p>		
活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：家事誰的事？</p> <p>1. 教師運用國外繪本【Piggy Book】來作為提供學生反思訊息，藉由教師敘說故事歷程，來引導學生檢視自己家中平日家務分工的情形，進一步帶領學生認識家庭資源的不同類型，從中引導學生省思自己是否也像故事中的孩子一樣，享有最大家庭資源的同時，卻對家人對自己的付出為理所當然？</p> <p>故事簡介：</p> <p>人物簡介：Piggott 一家含爸爸、媽媽、兩個兒子共四人。</p> <p>故事大綱：Piggott 爸爸、媽媽是雙薪家庭，可是所有家務及家事皆落在 Piggott 媽媽一個人身上，而且從 Piggott 爸爸到兩個兒子平常都對 Piggott 媽媽頤指氣使……，認為 Piggott 媽媽為家人做的一切都是應該的；一直到有一天，Piggott 媽媽突然不見了，幾天下來，平常窗明几淨的家變得凌亂不堪，碗盤更是堆積如山……。</p>	<p>15 分</p>	<p>教師課前準備：</p> <p>◎ 國外繪本</p>  <p>（教師可推薦學校圖書館購買班級套書，每位學生一本，可同時增進英語閱讀能力）</p> <p>◎ 自製教具：</p> <p>教師課前即準備三張貼有【家事種類】、【時間（mins）/每週】及【負責家人】的紙卡，最好加上博士膜以方便重複使用，每張紙卡背面四角黏上磁鐵片。</p>





<p>【發展活動】</p> <p>2. 聽完故事後的引導討論與省思：</p> <p>(1) 大家上學期在綜合活動課程及社會領域公民課程部分都學過家庭型態的分類對不對？所以看（聽）完 Piggott 家的故事後，我們來看一下，Piggott 家屬於哪一種家庭型態呢？（小家庭）</p> <p>如果從家庭收入來源的角度來看，我們會把 Piggott 家歸類為哪一種家庭型態呢？（雙薪家庭）</p> <p>(2) 同學們在這個故事中有沒有發現什麼事呢？大家覺得為什麼會這樣呢？</p> <p>(3) 有沒有同學發現自己的家中，也有跟故事中 Piggott 媽媽很像的人呢？</p> <p>(4) 大家在小學時的聯絡簿每天都有要登記自己回家做了什麼家事，國中聯絡簿好像都沒有這樣的設計，是不是上國中後課業比較忙，就不需要做家事？</p> <p>(5) 有沒有同學上國中後，回家還是會主動幫忙做家事呢？可以分享一下你們回家都會幫忙做什麼樣的家事呢？</p> <p>(6) 大家想一想，我們一般家庭中所謂的家事包括哪些事情呢？其中是不是有些家事是大家從來都沒有發現的呢？</p> <p>(7) 從剛剛大家的分享中，大家有沒有發現：原來每個家庭在平日生活中，包括了那麼多的家事，而且幾乎涵蓋了食、衣、住、</p>	25 分	<p>※針對提問二：教師可以做一下簡單的調查與統計：我們家跟 Piggott 家很像的舉手；我們家也有個像 Piggott 媽媽的爸爸或媽媽的請舉手；我自己就像那個 Piggott 家的小孩請舉手。</p> <p>※教師儘可能引導同學覺察家事內容及時間分配，可能隨著不同家庭生命週期（family life cycle）而有差異。</p> <p>※教師可以以自身或親友曾經因家務分工問題，引發的家人衝突經驗，作為拋磚引玉以鼓勵學生分享生活經驗。</p>
--	------	--





行、育、樂等各個面向，各位同學覺得
這麼多種類的家事究竟應該是誰該負責的
事呢？

3. 教師針對學生認真參與討論給予正增強，並進一步引導學生思考來作為本節課的結語：「這節課從各位同學熱烈的討論中，大家可以發現，家事其實包含非常多的種類，大家也認為家事應該是每一個家人的事，但是大家有沒有發現每個同學家中的家事種類好像不太一樣，我們下一節課將帶領同學從不同的角度看家事哟！」。

— 第一節課結束 —

活動二：家事數一數！

1. 教師承接上節課學生討論的結果，繼續帶領學生延伸討論：「從上一節課同學們的討論中，大家可以發現家事的種類真的很多，不同家庭之間的家事內容好像也有些不一樣；這節課，我們來試著計算一下，每個家庭共通的家事，如果以一星期為計算基準，一般家庭每週大概要花多少時間在完成這些家事上呢？」
2. 教師在黑板上畫出右欄表格，先引導學生討論一般家庭共通的家事有哪些？
3. 教師引導學生估算一般家庭每週要花多少時間才能完成這些家事？
4. 教師徵詢學生：這些家事平常在家中都是誰在負責的呢？（建議教師可以將相同家事，即使

5 分

※教師可配合曼陀羅創意思考技法來引導學生討論

3 分

※教師在黑板上劃出下圖的表格，並將課前準備好的教具黏於表格上學生的答案填入表格內：

家事 種類	時間 (mins) / 每週	負責 家人

5 分

3 分

3 分





<p>不同家庭由不同的家人負責，可以皆寫在負責家人欄內，以利進一步引導學生深入探討。)</p>		
<p>5. 教師持續引導學生針對「大家覺得為什麼有些同學家進行的家事內容與時間，跟其他同學家很不一樣呢？大家覺得為什麼會這樣呢？」問題進行討論。</p>	6分	
<p>5. 教師引導學生進行分析與討論。</p>		
<p>6. 教師將討論的焦點，從不同家庭生命週期與家事內容的質與量間的關係，引導至「家事分工是否會影響家人關係？」，及「不同家庭生命週期家人間是否亦可能因為家事分工問題而引發家人衝突？」等面向來引導學生進一步討論：</p>	18分	
<p>(1) 從上一節課到剛剛同學們的分享中，大家可以發現每個家庭無論在家事分配的時間，或負責家事的人方面，都不太一樣，時間一久，大家會不會也像 Piggott 一家人一樣習以為常呢？Piggott 媽媽用離家出走的無言抗議來教育家人；有沒有同學家裡也曾經因為家事分配的問題而引發家人間的衝突呢？</p> <p>(2) 教師鼓勵學生分享曾經有類似的生活經驗，及後來解決的辦法。</p> <p>(3) 教師引導學生將同學們的分享，學習歸納家人間因家事所引發衝突的原因有哪些？</p>		





<p>(4) 教師順著同學的歸納中的「時間因素」進行提問：要解決家事太花時間的問題，可以用哪些方法？除了家人（人力資源）一起參與外，還有沒有其他的辦法？（家事簡化、善用設備或資源、時間規劃、空間動線再設計及以金錢交換勞力等）。</p>		※教師可以藉此問題，引導學生認識家庭資源的種類。
10. 教師結語：謝謝這幾位同學的分享，大家從中一定也發現「家事好像是很平凡的事情」，卻存在著大學問；不管我們現在有沒有能力調整或改變家中家事分配的方式，大家以後長大都有成立自己的家庭的一天，所以，我們現在要來用科學的方法，讓同學透過研究自己家的家事分配情形，來學習規劃較理想的家事分工藍圖啣！	2 分	
11. 教師發下『我家的家事分工週報表』學習單；並建議學生可以透過訪談家人，或邀請家人共同參與，從家事的項目、每週所消耗時間、主要負責家人等，逐項來記錄與分析一週家事分工的情形，並鼓勵學生與家人共同討論如何透過家事簡化及重新分工，可以讓每個家人能擁有更多可以自己支配的時間，及讓家庭有更好的生活品質（教師要記得詢問學生針對學習單部分是否有任何不清楚的地方，以提供必要的補充說明）；並說明本學習單必須在下週上課前完成，並於下週上課時帶到學校來進行小組分享。	5 分	◎ 學習單： 家庭生活管理學習單-01-家事分工週報表.doc ※教師可以鼓勵學生運用資訊軟體繪製統計圖表，如運用 Excel 將自己家中一週家事分工的百分比以圓餅圖來呈現等，可以浮貼於學習單上。

— 第二節課結束 —





活動三：平凡家事大學問

1. 教師先請各小隊長先檢查每一位隊員是否都確實完成『我家的家事分工週報表』學習單（教師可針對全隊隊員皆完成學習單的小隊提供榮譽徽章，小隊集滿三個榮譽徽章，每位隊員皆可獲得加個人成績五分）。

2分

教室場地安排：

◎請學生上課前按分組座位預先調整桌椅排列，並於上課打鐘時就定位。

教師課前準備：

2. 教師指導學生如何進行小隊隊員間的分享，並說明分享時間為 10 分鐘。

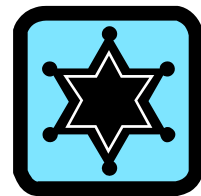
10分

◎小隊加分表（貼於黑板上）

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	一	二	三	四	五	六

- (1) 從「家事項目」角度。
- (2) 從「做家事時間」（量）角度。
- (3) 從「做家事時間」百分比（量）的角度。
- (4) 從家庭中哪個人員每週負擔家事量最多或最少的角度。
- (5) 每一小隊推薦出兩位「家事簡化」達人（方法最多及時間最省）。
- (6) 每一小隊推薦出一位「家事簡化」創意達人（方法最有創意）。
- (7) 每一小隊推薦出一位「家事分工」達人（分工的時間最平均）。
- (8) 每一小隊推薦出一位「家事理財」達人（可以透過家事簡化、分工為家庭經濟開源或節流）。

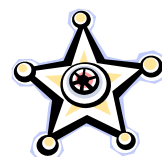
◎小隊榮譽徽章數張



3. 教師說明各小隊進行全班分享的小隊競賽與加分辦法。

3分

◎個人榮譽徽章數張



- (1) 回答老師問題每次搶答可為小隊晉升一級（各小隊發言人不得重複）。





<p>(2) 獲小隊推薦的「家事簡化」達人、「家事簡化」創意達人、「家事分工」及「家事理財」等達人可獲得個人榮譽徽章一枚。</p> <p>(3) 下課前第一個晉升滿十級攻頂成功小隊，可以獲得每一位小隊隊員加總分五分；第二高階小隊可以獲得每一位小隊隊員加總分四分；第三高階小隊可以獲得每一位小隊隊員加總分三分；依此類推（最後一名小隊則無法獲得隊員個人加分機會）；若全班下課前無小隊晉升滿十級，則最高階小隊每一位小隊隊員加總分四分，依此類推（即有兩個小隊無法獲得隊員個人加分）。</p>		
<p>4. 教師宣佈小隊競賽開始，每一個問題可以提供多幾個小隊發表的機會，但不得是與其他小隊相同的答案。</p> <p>(1) 從剛剛各小隊隊友的『我家的家事分工週報表』分享，有沒有發現什麼共同的現象？要說明你們覺得為什麼會有這種共通現象的原因。</p> <p>(2) 從剛剛各小隊隊友的『我家的家事分工週報表』分享，有沒有發現什麼較特殊的現象？而且要分享你們針對這個發現有什麼想法。</p>	15分	





<p>(3) 大家從各小隊隊友의 分享中，大家覺得家事如果依類似的性質來分類，大概可以分幾大類？</p> <p>(4) 大家從剛剛的分享與討論中，是否有想過如果每個人家中家事的量無法改變，我們如果希望能更省時及省力來完成它，可以嘗試哪些方法？</p> <p>(5) 大家從剛剛同學家中家事週報的彼此分享中，獲得最大的啓發是什麼？要說明爲什麼會有這樣的啓發。</p>		
<p>5. 各小隊推薦的家事達人頒獎儀式，教師一一頒發各項家事達人個人榮譽徽章一枚，並請得獎同學發表得獎感言（分享自己被推薦的事由）（教師可結合小隊歡呼，每隊獲獎同學頒完徽章、分享完畢，即請各小隊爲自己獲推薦隊友進行歡呼，最有精神還可獲小隊晉級一階）。</p>	10分	※透過學生分享家事簡化及分工過程，教師可以提醒學生記錄好的方法，回家與自己的家人分享（生活實踐）。
<p>6. 教師與學生一起結算各小隊晉級數及加分。</p> <p>7. 教師總結：這節課相信大家從同學間的分享，一定收穫滿滿，很多同學都發現，家事看似平凡，原來還有那麼大的學問在，做家事就好像吃飯一樣天經地義，吃東西不只是滿足口腹之慾，還要考慮如何吃得營養、健康，兼顧經濟實惠；做家事也是這樣，所謂時間就是金錢，家事透過簡化、分工或大家剛剛提到的各種方法，節省下的時間、精力，就是爲家庭儲備更多的資源；老師也要恭禧大家通過這節課的考驗，歡迎大家下節課繼續參加我們的「家庭資源衝突解決PK賽」。</p>	5分	





—第三節課結束—

【統整與總結】

活動四：家庭資源衝突解決 PK 賽

1. 教師說明家庭資源衝突解決 PK 賽遊戲規則
(可運用本方案家庭生活管理數位教材-001-家庭資源衝突解決 PK 賽.ppt 數位教材來說明遊戲規則)：

(1) PK 辦法：由老師每次播放一段動畫或簡報，提供各小隊一分鐘的討論時間，討論結束後，再進行搶答及論辯；搶答由每一小隊坐第一個同學代表，其他隊員負責提供資源；凡成功為小隊得分晉級即換到最後一個位置，第一個位置則由第二隊員遞補，其他隊員並依序遞補往前一個座位；凡有小隊隊員每輪完一輪，即可獲得小隊榮譽徽章一枚。

- 一般性問題搶答成功小隊晉升一級。
- 教師得根據問題情境提供學生針對其他小隊提出之衝突解決辦法進行論辯。
- 提出不同觀點小隊，不得批評他隊論點，但能根據其他小隊未考慮到的地方進行補強，或提出建設性的衝突解決策略。
- 論辯至獲得較多共識之衝突解決辦法之小隊，視為獲勝小隊（晉升三級）。

5分

教室場地安排：

- ◎ 維持教室平時的桌椅排列，但同一小隊同學須坐在同一排，並於上課打鐘時坐定位。


教師課前準備：

- ◎ 單槍投影機等資訊融入教學設備
- ◎ 自編多媒體教材
- ◎ 小隊加分表（貼於黑板上）

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	一	二	三	四	五	六





<p>(2) 小隊晉級加分辦法：比照前一節課小隊競賽辦法。</p> <p>2.教師宣佈 PK 賽開始：（請配合本方案<u>家庭生活管理數位教材-001-家庭資源衝突解決 PK 賽.ppt</u>進行活動帶領）</p>	<p>5 分</p>	<p>◎ 小隊榮譽徽章數張</p>
<p>(1) 播放家庭生活管理數位教材-002-家庭資源衝突 A.exe。</p>	<p>1 分</p>	
<p>➤ 看完動畫教材後，教師提供小隊討論一分鐘後，由教師提問來引導學生透過系統的討論來進行省思：</p>	<p>2 分</p>	<p>※ I 至 II 屬於一般性問題；</p>
<p>①從影片不同情境運用到的不同家庭資源，我們大概可以將家庭資源歸納為幾大類？</p>	<p>2 分</p>	<p>III 至 V 教師宜鼓勵各小隊學生參與論辯，以培養獨立思考及批判性思考。</p>
<p>②請問這個家庭隨著孩子的成長，究竟先後面臨哪些衝突或危機？</p>	<p>3 分</p>	
<p>③家庭隨著孩子的成長，面臨的衝突或危機會不一樣嗎？可能有什麼樣的差異？</p>	<p>3 分</p>	
<p>④如果你是影片中的媽媽，面對家庭經濟可能遭遇的危機，及因為孩子想要買手機導致的親子衝突，你會如何處理及解決問題？</p>	<p>3 分</p>	
<p>⑤如果將來你的孩子因為要玩網路遊戲，而拒絕或無暇協助分擔家事，你會如何處理呢？</p>	<p>3 分</p>	
<p>(2) 教師繼續播放家庭生活管理數位教材-003-家庭資源衝突 B.pps</p>	<p>2 分</p>	
<p>➤ 看完動畫教材後，教師提供小隊討論一分</p>	<p>1 分</p>	





<p>鐘後，由教師提問來引導學生透過系統的討論來進行省思：</p> <p>①從故事中，大家發現了什麼事？</p> <p>②你們有類似的經驗嗎？當時如何處理呢？</p> <p>③大家覺得問題的關鍵在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家庭資源不足？ ➢ 家庭資源分配不均？ ➢ 沒有建立家庭資源分配的原則？ <p>④如果你們是阿妹的父母，會如何運用大智慧來處理這類因為家庭資源使用所產生的衝突？</p> <p>④你們如果是阿妹，在面對家中資源不足，有沒有更好的因應辦法呢？</p> <p>3.教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 給予學生表現正增強，以鼓勵學生更多的參與。 (2) 針對學生討論給予積極回應（必要時教師應針對學生進行價值澄清）。 (3) 結算各小隊晉級及加分。 (4) 頒發小隊榮譽徽章。 <p>4.從這節課的 PK 賽中，大家都瞭解到家庭資源分配的重要性，教師預告下次課程將更深入探討各項家庭資源管理的技巧。</p> <p style="text-align: center;">— 第四節課結束 —</p>	<p>2分</p> <p>2分</p> <p>2分</p> <p>4分</p> <p>3分</p> <p>5分</p>	<p>※ I 至 II 屬於一般性問題；III 至 V 教師宜鼓勵各小隊學生參與論辯，以培養獨立思考及批判性思考。</p>
--	---	---





教學評量	1.遊戲評量 2.共同討論 3.口語表答 4.學習單
指導要點及注意事項	1.建議教學對象：七年級的國中學生。 2.學生先備認知：本教學方案建議學生進行完家人關係課程後實施。 3.教學準備：活動設計使用多元數位教材，教師上課前宜事先備妥資訊融入教學的相關教材、軟體及設備。
備註	

柒、參考資料：

- 周麗端、吳明燁、唐先梅、李淑娟（1999）。婚姻與家人關係。臺北：空大。
- 唐先梅（1996）。家事分工與家庭生命週期。當前台灣社會與文化變遷學術研究論文集（57-88）。中壢：中央大學。
- 唐先梅主編（2005）。用對方法，聰明理家：家庭資源管理教育手冊。臺北：教育部。
- 桃園縣教育局（2006）。桃園縣各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點。桃園：作者。
- 桃園縣教育局（2007）。桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材中小篇：第一主題課程家人關係。桃園：作者。
- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：作者。
- 教育部（2007）。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域(草案)。台北：作者。
- 陽琪、陽琬編譯（1995）。婚姻與家庭（Norman Goodman 原著，1993 年出版）。台北：桂冠。
- 黃迺毓主編（2005）。活力家庭 Follow me, go!：國中及高級中等學校實施四小時以上家庭教育課程教材手冊。臺北：教育部。





Aldous, J. (1996) . Family Careers: Rethinking the Developmental Perspective. Thousand Oaks, California : Sage.

Farrington, K., & Chertok, E. (1993) . Social conflict theories of the family. In P.G. Boss, W. J. Doherty, R. L. LaRossa, W. R. Schumm, & S. K. Steinmetz(Eds.), Sourcebook of family theories and methods: A contextual approach(pp.357-384). New York: Plenum Press.

Rice, F. P. (1990) . Intimate Relationships, Marriages, and the Family. Mountain View, CA : Mayfield Publishing.





捌、附錄：

一、學習單

桃園縣 ○ ○ 國中綜合活動領域【家庭生活管理】學習單

我家的家事分工週報表

班級：

姓名：

座號：

家事項目	每週進行時間 (單位：分鐘)	佔總家事 時間%	負責家人	備註
合計	(分鐘)	100%		

一、我每週分擔的家事時間總計有 _____分鐘；佔總家事的時間比例 %。

二、我家分擔最多家事的人是 ? _____；分擔最少家事的人是? _____。

我認為家事如何分工及簡化，可以讓家裡每個人都能擁有更多自己的時間，及更好的生活品質……？

爸爸、媽媽的話：



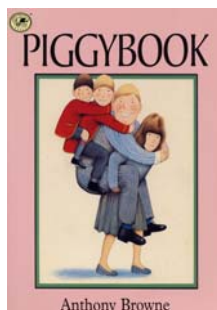


二、媒材

(一) 數位教材部分

教材編號	教材名稱·教材型式	使用說明
數位教材-001	<u>家庭生活管理數位教材- 家庭資源衝突解決 PK 賽.ppt</u> (簡報)	作為第三單元引導學習、掌握上課節奏教材
數位教材-002	<u>家庭生活管理數位教材- 002-家庭資源衝突 A.exe</u> (Flash 動畫)	作為第三單元提供學生透過動畫教材，來觀察從孩子誕生到成長過程，家庭可能面臨的資源分配問題情境，提供學生反思的訊息，以作為教師引導學生討論及省思的工具。
數位教材-003	<u>家庭生活管理數位教材- 003-家庭資源衝突 B.pps</u> (簡報)	作為第三單元提供學生透過簡報教材，來提供學生體驗家庭可能面臨的資源使用衝突情境，提供學生反思的訊息，以作為教師引導學生討論及省思的工具。

(二) 繪本部分



PIGGYBOOK

作者：Anthony Browne /文

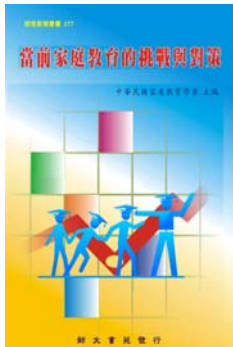
Alfred A. Knopf

出版社：Gragonfly Books (TM) New York





(三) 延伸閱讀



當前家庭教育的挑戰與對策

作者：中華民國家庭教育學會 主編

出版社：師大書苑



親愛的安德烈 — 兩代共讀的 36 封家書

作者：龍應台、安德烈

出版社：天下雜誌



家庭教育 一贏的起點

作者：何琦瑜

出版社：天下雜誌





三、相關資料－推薦網站

(一) 國立臺灣師範大學家庭教育研究發展中心網站 <http://www.cfe.ntnu.edu.tw/>



(二) 桃園縣家庭教育中心網站 <http://family.tyc.edu.tw/>





桃園縣家庭教育課程及活動教案設計

家庭教育課程設計	適用年級	主題	設計者
	七~九年級	只要願意，你就能成為金錢的主人 ~~談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃	游淑媛

壹、課程設計理念：

一、對現今社會狀況的反思：

觀察台灣這幾年的消費情形，根據統計，全台每戶平均負債 110 萬，包括房貸、車貸、信貸、卡債等等，於是愈來愈多人成為「月光族」，甚至落入負循環的泥沼裏；再觀察學校內學生的消費情形，有的大學生早已脫離「單車族」，不是騎機車上學就是開車上學；有的學生從小學起，年年寒、暑假出國旅遊，卻從來不曾為自己賺進一毛錢……；有的學生看到班上流行穿帆布鞋，就算現在自己身上所穿的球鞋還很新，他也要求家人一定要買一雙新的流行鞋給他……；有的女學生因同儕的影響，才國一就將所有的零用錢花費在化妝品及衣服飾品的購買上，甚至不惜「非法打工」（未成年打工），—— 打工，並不是為賺自己及家人的生活費，而是為了賺自己的玩樂、打扮費……。如此追逐奢華、玩樂的過度消費風氣瀰漫在青少年族羣中。

二、因應現今社會狀況的策略：

人是可以改變的、心態改變就能改變行動，生命可以透過教育而改變；就如且常老和尚所說：「『教育』是人類向上提升或向下沈淪的關鍵，尤其是家庭教育中的父母或爺爺奶奶，更是一個孩子人格發展的根本影響來源。」「孩子是一張白紙，家長、教師、環境是讓孩子是否可以成為一張名畫的關鍵」，因此設計此教學活動，想透過學校教育的提醒、叮嚀、認知改變法，把「好的家庭生活管理觀念」由孩子間接帶回整個家庭，更期望於班親會中取得「親師共識」，進而「親師合作」，讓孩子的學習更完整 —— 畢竟學校的責任只是教導，實踐的道路必須是家長帶著自己的子女走，這才是真正的家庭教育課程。（也就是說，家庭教育的實施須要「家長的認同」與「家長的有自覺的參與」，如此才會有真正深入的成效）





貳、先備基礎

本課程適合七~九年級學生，所以學生已具備基本的家庭生活管理的觀念：

- 一、了解適當安排自己的休閒生活 與 興趣的重要性
- 二、了解影響家庭生活消費的因素
- 三、了解「個人的行為」與「家庭生活」間有密不可分的關係，須學習「選擇」與「協調」

參、主要內容

- 一、活動(一)：誰是收藏高手？

主要是針對「個人喜好」的消費行為，透過「講述法、發表法、問題討論法、價值澄清法」等教學法作省思：我們在生活當中的任何一種金錢規劃，任何一個小小的消費行為（即使是小收藏），都會對自己的身心健康及「生活管理」產生多重的影響，所以我們必須重新思考：我們所選擇花費的項目是想要的？還是需要的？而為了促進身心健康，也為了建立穩固的家庭經濟基礎，我們應該鼓勵我們的學生及家庭朝向簡單的生活，改變「過度消費」行為，過著「儉樸、惜福、習勞」的生活。

活動(二)：做金錢的主人(你是我的孩子 繪本閱讀)

活動(三)：做金錢的主人(你是我的孩子 繪本討論)

主要是針對「群體、同儕對個人消費模式的影響力」透過「價值澄清法」教學法作省思：讓學生從故事中的主角 胖哥 的所作所為來反省自己平日的消費行為是否合理，是否理性，進而了解「收支平衡」對一個家庭及個人的重要性。

活動(四)：我是理財高手

主要是透過「啃老族」的報導，引導現在的青少年能夠學習獨立自主，避免成為「只肯享受不肯付出」的社會米蟲，所以設計了「目標樹」的學習單，指導學生思考如何靠自己的能力與勞力去賺取金錢以取得自己想要買的東西。另外，還透過收入、消費檢視單讓學生從記帳中清楚自己生活中收支的狀況，進而學會金錢規劃。





肆、教學主題與目標：

教學活動		教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱：只要願意，你就能成爲金錢的主人；談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃	活動(一) 誰是收藏高手？	1 教師示範 2 講述法 3 個人發表 4 問題討論法 5 價值澄清法	1.學生能關心及思考自己及家庭的收支情形 2.學生能覺察並檢視自我的消費習慣及金錢價值觀 3.學生能學習適切的消費行爲及金錢管理 4.學生能選擇有意義且不奢侈浪費的休閒方式	透過同學們實際休閒生活收藏品的展現與分享、分析，引導學生關心及思考自己及家庭的收支情形
	活動(二) 做金錢的主人(你是我的孩子 繪本閱讀)	1 講述法 2 問題討論法 3 價值澄清法	1.學生能了解理智消費的重要 2.學生能抗拒物慾 及 同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成爲「金錢的主人」 3.學生能區別「需要」和「想要」的差別	透過繪本閱讀及討論(你是我的孩子 繪本閱讀)讓學生了解理智消費的重要進而學習成爲「金錢的主人」
	活動(三) 做金錢的主人(你是我的孩子 繪本讀書討論)	1 講述法 2 問題討論法 3 價值澄清法	1.學生能了解理智消費的重要 2.學生能抗拒物慾 及 同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成爲「金錢的主人」 3.學生能區別「需要」和「想要」的差別	透過繪本閱讀及討論(你是我的孩子 繪本閱讀)讓學生了解理智消費的重要進而學習成爲「金錢的主人」





	<p>活動(四) 我是理財高手</p>	<p>1.實作體驗法 2.講述法 3.個人發表 4.問題討論法 5.價值澄清法</p>	<p>1.學生能參與家庭金錢消費的來源及規劃，學會「知福習勞」 2.學生能建構正確金錢管理的概念 3.能學會「開源」製造累積儲蓄的方式</p>	<p>透過「目標樹」學習單，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想，以及我完成這件事的方法、策略並檢視自己平日收入的來源及花費的項目</p>
--	-------------------------	---	---	---

伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	對應桃園縣各級學校施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
<p>單元名稱： 只要願意，你就能成爲金錢的主人</p>	<p>活動(一) 誰是收藏高手？ 70分鐘</p>	<p>「家庭生活管理」中之「家庭休閒規劃」及「儲蓄與金錢規劃」</p>	<p>1.教師講解休閒活動在每一個人生活中的存在價值、功能及類別。 2.教師展示自己長期收集的各式外幣或明信片，並說明：收集物品這類休閒活動從「收集、辨識、整理、分類、儲藏、展示、保值的過程中，不但可以顯現一個人的價值觀.消費態度,也可以培養一個人的細心及耐心和整理、收納的能力。 3.教師將學生依序分組，請學生上台展示自己的收藏品，並以1分鐘短講介紹。</p>



談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃				<p>4.教師提問，指導學生完成學習單內容並總結。</p> <p>5.教師總結： 即使是小額的消費，累積起來也是一大筆錢；所以家庭休閒生活中任何的「小收藏興趣及習慣」都應適可而止、量入為出。</p>
	活動(二) 做金錢的主人(你是我的孩子繪本閱讀)	30 分鐘		<p>1.引起動機</p> <p>2.教師發給每個學生一本「你是我的孩子」繪本及學習單，請同學在課堂上詳閱。</p>
	活動(三) 做金錢的主人(你是我的孩子繪本討論)	45 分鐘		<p>1.教師以說故事的方式說明「你是我的孩子」此繪本的大意，並提出重要的學習內涵和討論重點</p> <p>2.學生分組討論學習單上之題目並作成記錄。</p> <p>3.各組成員推派代表分享各組討論的內容。</p> <p>4.教師總結此繪本最重要的觀點與啓示，並引用<u>論語顏淵</u>的故事做對照</p>

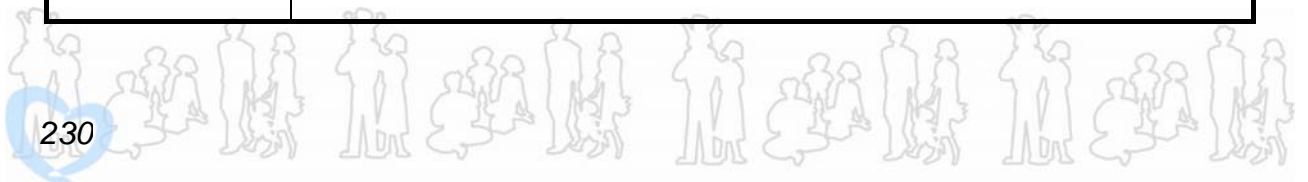




	<p>活動(四) 我是理財 高手</p>	<p>45 分鐘</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示出「啃老族」的報導 2.教師發下 <u>讓錢自己流進來</u>：「貧富一線間」一文 引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」與「理財規劃」。 3.教師發下「目標樹」學習，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想。 4.引導學生檢視自己平日收入來源，花費項目、我可以增加的財源是？
--	------------------------------	--------------	--	---

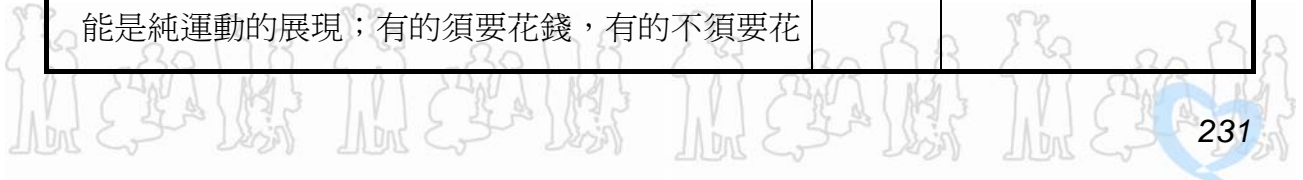
陸、教學活動設計：

<p>活動名稱</p>	<p>活動(一) 誰是收藏高手？</p>		
<p>教學時間</p>	<p>70 分鐘 (15 分、45 分、10 分)</p>	<p>適合人數</p>	<p>30~35 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>自編教材</p>		
<p>單元目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、學生能關心及思考自己及家庭的收支情形 二、學生能覺察並檢視自我的消費習慣及金錢價值觀 三、學生能學習適切的消費行為及金錢管理 四、學生能選擇有意義且不奢侈浪費的休閒方式 		
<p>活動對應指標</p>	<p>◎人際關係 語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 語文 C-1-4 能把握說話主題。</p>		





	<p>語文 C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>語文 C3-4-10-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說</p> <p>◎人類發展</p> <p>自然 1-4-1 探索自我的興趣, 性向 價值觀及人格特質。</p> <p>◎其他(健康心理)</p> <p>綜合 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>◎人類發展</p> <p>家政 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>家政 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p> <p>家政 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>◎資源管理</p> <p>生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	
活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】 含準備活動</p> <p>1.教師說明:</p> <p>現代人工作壓力繁重，社會競爭激烈，無論是成人或學生都容易導致身體的疲憊和精神上的煩悶，因此藉著休閒活動，不僅可以活動筋骨、強健身體，也可調節情緒，釋放壓力，鬆弛緊張，甚至透過休閒活動的參與，達到「社會互動」的目的，進而拓展自我，實現自我。</p> <p>而休閒活動可以是靜態的，也可以是動態的；可以是個人單獨進行的，也可以是和家庭成員或朋友一起完成的；可能是個人心靈智慧的成長，也可能是純運動的展現；有的須要花錢，有的不須要花</p>	<p>10 分</p>	<p>教學策略： 教師示範 講述法</p>





<p>錢……；休閒娛樂的方式非常多，每個人可以依自己的價值觀、興趣、時間和能力(含經濟能力和體力)來選擇適合自己的休閒活動。</p> <p>2.教師展示自己長期收集的各式外幣 或 名信片 (並解說其紀念意義及價值)，並說明我們每個人在一生中都會有屬於個人或多或少的收藏興趣及習慣 (例如收集郵票、卡片、書籤、剪報、錢幣、火柴盒、徽章、貝殼、模型人偶……等等)，而這些興趣是我們「家庭生活休閒」方式之一，有的人隨性收藏，幾乎不花一毛錢；而有些人的「收藏花費」卻是比其「基本生存的消費」還來得高。</p> <p>3.教師發下「我是收藏高手」的學習單 (詳見學習單附件 一)，請學生回家找出這幾年來自己一直努力收集且引以為豪的「收藏品」，並於下一次課程時間帶至學校與大家分享自己的收集歷程 (若無法帶至學校，可使用照片替代實物)；若個人沒有「收藏物品習慣」，則以自己的「儲蓄經歷」作分享報告內容。(儲蓄也算是一種金錢收藏)</p> <p>4.教師指導學生將學習單上的討論題綱瀏覽一回，並請學生回家完成學習單之初稿。</p> <p>5.教師請學生帶回「給家長的一封信」及親職教育文章，並請家長協助指導。及陪同學生在家中完成未來四節課之學習單所有內容。(詳見附件二)</p> <p>※補充說明：教師利用上一節課之最後十分鐘作「引起動機」</p> <p>【發展活動】 第一節課開始</p>		<p>教學策略： 個人發表</p>
---	--	-----------------------



<p>1.教師將學生依序分組，請學生上台展示自己的收藏品，並以1分鐘短講介紹：</p> <p>a 自己平日最引以為豪的收藏品之內涵及特色</p> <p>b 說明自己在收藏歷程中的花費 (平均每星期你花費多少金錢和時間在此收藏品上?)</p> <p>c 收藏甘苦談 (收藏過程中，你會碰到什麼困難？你是如何克服的？你曾從這個收藏過程中得到那些樂趣或心靈滿足？)</p> <p>d 說明為什麼要收藏此物品？ (說明這個收藏品，這一類的休閒生活方式，對你的存在價值是?)</p>	<p>35分</p>	<p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●碼錶計時器 ●教師個人收藏品
<p>2.每位學生依序上台報告之後，由教師提問及討論：</p> <p>問題一：那一類的收藏品對大家而言是「既怡情又兼具儲蓄」功能？ 那一類的收藏品是「既環保又具創意」？</p> <p>問題二：「收藏品」是每個人生活中的休閒興趣之一，亦反應一個人的金錢價值觀；那一類的收藏品對國中生而言明顯是較不恰當的？(早已超出其消費能力?)</p> <p>問題三：「收藏品」對我們每一個人的生活而言，是不可或缺的必須品之一嗎？為什麼？</p> <p>問題四：「收藏品」的花費金額(支出)對個人的家庭收入而言，應該佔多少比例是較適合的？</p>	<p>10分</p>	<p>問題討論法</p>





<p>問題五：你在選擇某樣物品成爲你的「收藏品」(休閒生活興趣之一) 時，應該把那一些因素考慮進來？</p>		
<p>※第一節課結束，學生下課休息 10 分鐘</p>		
<p>※第二節課開始</p>		
<p>3.教師指導學生完成學習單內容並總結（詳見學習單附件一）</p>	5 分	填寫學習單
<p>【統整與總結】</p>		
<p>教師總結：</p>		
<p>1.收集物品這類休閒活動從「收集、辨識、.整理、分類、儲藏、展示、保值」的過程中，不但可以顯現一個人的價值觀、消費態度，也可以培養一個人的細心及耐心和整理、收納的能力，更可藉此結交志趣相投的朋友，相互研究收集方式，分享生活經驗達到社交、擴大生活領域、怡情怡性的目的。</p>	10 分	講述法
<p>2.但任何收集物品的消費，即使是小額的消費，累積起來也是一大筆錢；所以家庭休閒生活中任何的「小收藏興趣及習慣」都應適可而止、量入爲出。尤其國中生尚不具生產及賺錢能力，宜避免崇尚名牌及過度消費，也不宜。</p>		價值澄清法
<p>爲追求個人物欲而犧牲家庭資源。</p>		
<p>3.選擇「能怡情又兼儲蓄功能」的收藏品 或「既環保又具創意」的收藏品是較理性的消費方式（例如郵票或錢幣收集等等）</p>		





<p>4.如何讓自己生命中可怡情的收藏品不淪為喜新厭舊之下的「垃圾品」，是我們該培養的正確消費態度——我們該培養自己過「簡單、惜福、惜物」的生活。</p> <p>※教師收回學習單，並為第二個活動：做金錢的主人(你是 我的孩子繪本閱讀)之準備</p>		
<p>教學評量</p>	<p>口頭發表、課堂參與討論、學習單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>指導要點及教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先行準備自己的收藏品並做 1 分鐘的短講示範，以引導學生下一節課依序上台報告 2.教師或學校在實施此課程之前可與導師合作，於學期初之班親會時，先行告知此課程之實施，並在班親會中取得親師合作之共識。 3.本活動為使每位學生都能上台報告自己的生活經歷及消費態度(每人 1 分鐘)，培養學生發表能力，故教師要鼓勵學生勇敢上台且須掌控時效，其總合時間會將近一節課，因此，此單元之「引起動機」(準備活動)及「統整與總結」的部分，將會跨上下兩節課各 10~15 分鐘。 	
<p>備註</p>		

<p>活動名稱</p>	<p>活動(二)做金錢的主人(你是我的孩子 繪本閱讀)</p>		
<p>教學時間</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>適合人數</p>	<p>30~35 人</p>
<p>配合現有教材</p>	<p>自編教材(你是我的孩子繪本)</p>		





<p>單元目標</p>	<p>一、學生能了解理智消費的重要性 二、學生能抗拒「物慾」及「同儕影響力」，避免「從眾心理」，進而學習成爲「金錢的主人」 三、學生能區別「需要」和「想要」的差別</p>	
<p>活動對應指標</p>	<p>家政 3-4-3 建立合宜的生活價值觀 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 家政 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力 語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 語文 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 語文 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語文 E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語文 E2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 語文 E3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 語文 E3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。 語文 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 語文 E-3-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化爲日常生活解決問題的能力。 語文 F3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。</p>	
<p>活動流程及內容設計</p>	<p>時間</p>	<p>教學策略或教學資源</p>
<p>【引起動機】 1.教師發問：「如上一節我們所展示的，我們每個人都會收藏些小東西，而當你看到班上正在流行收集或使用某一樣東西（比如新型手機、耐基球鞋或 Wii 遊戲……）你會要求父母也買一個給你嗎？或是你也會運用自己的零用錢也去買一個？」</p>	<p>10 分</p>	<p>講述法 共同討論法 教師可收集目前市面上「正在流行什</p>





<p>2.教師發問：「當便利商店 7-11 開始進行以『消費滿 77 元』就可以換一個 Heiio Kitty 磁鐵活動時，你會爲了收集所有磁鐵而『努力』至 7-11 消費嗎？爲什麼？」；現在那一些磁鐵的「命運」如何？</p> <p>3.教師歸納多數學生的想法及經驗： 大部分同學都曾因爲班上同學或社會上正在流行收集或使用某一樣東西，而躍躍欲“買”，甚至是不惜砸下所有零用錢，只爲享受“擁有”的成就感，等過了流行熱潮就可能捨棄在一旁，不再看它一眼，最終成爲跳蚤市場的商品或「垃圾筒裡的一個成員」！</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.教師發給每個學生一本「你是我的孩子」繪本及學習單，請同學在課堂上詳閱（詳見附件繪本）</p> <p>2.每位學生將學習單上的討論題綱瀏覽一回，並推派下一次討論之記錄者及上台報告者。（詳見附件三）</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師總結：</p> <p>1.教師以說故事的方式說明此本繪書的大意 與下次課程將討論的內涵。</p> <p>2.教師叮嚀學生回家完成學習單的初稿， 並與父母討論此繪本的寓意。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>麼」的報導或物品來引起動機</p> <p>繪本書箱 (共 35 本) 學習單</p> <p>講述法</p>
---	------------------------	--





教學評量	課堂參與討論、學習單
指導要點及注意事項	一、繪本書箱 (35 本繪本)可利用學校推動「閱讀計劃」的經費統一採買，並放置圖書館供各班級學生借用 二、如果學校沒有經費，則由教師利用實物投影機，講述繪本內容
備註	

活動名稱	活動(三)做金錢的主人(你是我的孩子繪本讀書討論)		
教學時間	45 分	適合人數	30~35 人
配合現有教材	自編教材(你是我的孩子繪本)、論語 顏淵故事		
單元目標	<p>一、學生能了解理智消費的重要性</p> <p>二、學生能抗拒「物慾」及「同儕影響力」，避免「從眾心理」，進而學習成為「金錢的主人」</p> <p>三、學生能區別「需要」和「想要」的差別</p>		
活動對應指標	<p>語文 B1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>語文 B 1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。</p> <p>語文 C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>語文 C 3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>語文 C3-4-9-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>語文 C3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>語文 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>語文 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>語文 E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>		



	<p>語文 E2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>語文 E3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>語文 E3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>語文 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>語文 E3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>語文 E3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>語文 E-3-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>語文 F3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。</p> <p>家政 3-4-3 建立合宜的生活價值觀</p> <p>家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>家政 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p>		
活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源	
<p>【引起動機】</p> <p>教師以說故事的方式說明「你是我的孩子」此繪本的大意，並提出重要的學習內涵和討論重點（請參見學習單附件三）</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.學生分組討論學習單上之題目並做成記錄。</p> <p>2.各組成員推派代表分享各組討論的內容，</p> <p>3.教師總結此繪本最重要的觀點與啓示，並引用論語顏淵追求簡單快樂生活的故事一文做對照(參見附件四)</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>7分</p>	<p>講述法</p> <p>口頭表達</p> <p>討論法</p> <p>價值澄清法</p>	





【統整與總結】

●教師總結此繪本最重要的觀點、寓意與啓示：

1.我們每個人心中都有一個「胖哥」，爲了不想被人取笑，爲了「想擁有」的物欲，爲了得到同儕的認同，爲了一時的「虛榮感」，都曾不惜砸下重金去追求流行——不管付出什麼代價，別人有的，自己也想要有；也想和大多數人一樣，想要炫耀我們新擁有的東西！但我們也像胖哥一樣，在非理性的消費，追逐短暫的「成就感」之後，取而代之的是辛苦的「還債歷程」或「存款崩潰期」……。

2.「物慾」人人都有，「物質需求」也是人所不能少，只是在消費之前若能先思考以下的這些問題，就能減少不必要的消費或『衝動消費』行爲：

(1)「我真的需要這樣的東西嗎？」

(2)「我真的有必要現在就須要買下它嗎？」

(3)「沒有這樣東西，平日我就無法生活嗎？」

(4)「買下這個東西，對我的家庭生活的正面影響大於負面影響嗎？」

(5)鞋子一雙或包包一個不夠用嗎？是否有必要買了很多個收藏在那兒，只因爲喜歡，只爲欣賞？

3.想節約儲蓄，就不要在意別人的眼光，如果有人因爲你的鞋子太老舊而取笑你，這樣的同學、朋友、不交也罷！因爲這類的人遲早會因他自己的過度奢侈而受害，所以不要因此而自卑，反而該

10分

講述法

價值澄清法





<p>為自己的儉樸而驕傲——你就是你，不因外在物而高貴或卑微。</p> <p>4.人是可以改變的，心態改變，行動就會改變：繪本中的<u>胖哥</u>在「金錢規劃」上一塌糊塗之後，因為聽進了<u>依萊</u>的理性分析之後，就停止瘋狂花費的行為，可見只要我們現在修正消費的觀念，我們也能避免「過度消費」的行為。</p> <p>5.當國中生希冀有同儕認同感、希望藉相同的消費（共同的話題）可以拉進彼此的距離及友情而開始非理性消費時，這時就須透過親師合作，透過教育課程，將正確的金錢規劃觀念授與學生，以即時導正學生迷失的心——叮嚀學生在任何消費之前，先確定自己的需求，注重實用性，不要趕流行。</p> <p>6.對有正確消費觀的人來說，金錢是拿來投資並創造幸福的「資產」；而對不正確消費觀的人來說，金錢的功能只是拿來肯定自己外在虛假價值的工具。</p> <p>7.物質的追求是不是就是生命的追求？物質是生活所不能少，但心靈是否能提升至「自主」的層次、而不要被物欲所牽就，則是需要個人的修養——只要願意，你就能成為金錢的主人！</p> <p>※教師收回學習單，並引導學生為下一次課程第四活動：「我是理財高手」作準備。</p>	<p>3分</p>	
<p>教學評量</p>	<p>口頭發表、課堂參與討論、學習單</p>	





指導要點及 注意事項	教師運用繪本： <u>你是我的孩子</u> 為題材，透過讀書討論的「投入與認同、投射與淨化、領悟和應用」六個歷程，一個個層層深入的問題來引發學生自省，需要教師多花費時間及耐心
備註	



活動名稱	活動(四)我是理財高手		
教學時間	45 分鐘	適合人數	30~35 人
配合現有教材	自編教材		
單元目標	<p>一、學生能參與家庭金錢消費的來源及規劃，學會「知福習勞」</p> <p>二、學生能建構正確金錢管理的概念</p> <p>三、能學會「開源」製造累積儲蓄的方式</p>		
活動對應指標	<p>語文 F3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。</p> <p>語文 C3-4-10-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>語文 E-3-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容並轉化為日常生活問題的能力。</p> <p>語文 F3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的報告。</p> <p>語文 E-3-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>語文 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>		





	<p>社會 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>社會 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。</p> <p>社會 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題</p>
--	--

活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師展示出「啃老族」的報導：<u>劉德華</u>的粉絲為籌措至香港見<u>劉德華</u>一面的旅費，竟讓作父親的為她「賣器官」賺錢……（見附件五）</p> <p>2. 教師說明：一般說來，我們人開始就業之後，大多會開始做「儲蓄與金錢規劃」，有的是為個人進修，有的是為成家或子女教育基金，有的是為買車、買房子，甚至有的是為了存退休養老金；然而，為什麼「金錢規劃的能力及態度就一定要到就業有能力賺錢後才開始運用？」現在的孩子大多沒有存錢的概念，不知不覺間就將零用錢花掉，花完就再向父母伸手；大多只知享受，不知付出，為了避免成為「啃老族」，為了培養「惜福習勞」的好美德，為了培養大家獨立自主能力，需要請家長配合學校一起指導孩子學習正確的「儲蓄及金錢規劃」的方法及態度。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>講述法 討論法</p> <p>教師可收集其他市面上「正在發生」的「啃老族」報導來引起動機</p>





<p>【發展活動】</p> <p>1.教師發下 <u>讓錢自己流進來</u>：「貧富一線間」一文（詳見附件六），引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」及「理財規劃」。</p> <p>2.教師發下「目標樹」學習單，請學生寫出（見附件七）</p> <p>(1)利用「目標樹」實現目標，我想先完成什麼？ 自己存錢後想實現的夢想(目標)</p> <p>(2)我能作什麼？(自己的一技之長 及 潛能價值)</p> <p>(3)自己實現夢想的方式（策略），我可以如何完成？（如何灌溉、施肥）</p> <p>(4)我做這件事的意義（我在這件事中的價值）</p> <p>3.教師透過學習單填寫，指導學生檢視自己平日收入來源及花費的項目、我可以增加的財源是？我須要存多久才可達到目標。(學校工讀、替父母服務、多做額外家事及勞動)詳見附件（八）</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>講述法</p> <p>學習單</p>
<p>【統整與總結】</p> <p>1.教師總結：理財其實就是一種金錢規劃的能力，從記帳、存錢到投資增財，無非都是為了提升自己的生活品質，讓自己更快樂生活 —— 其歷程本身就是一種「自我實現」的的價值感；所以自己的生活，要由自己來付出爭取，父母的教養要懂得感恩，而非永遠依賴。</p> <p>2.做自己金錢的主人，時而計劃，時而努力實踐達成目標，如此「有規律又有計劃」的生活方式才</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>講述法 提問思考法</p> <p>講述法</p>





是具備家庭生活能力的達人。		
教學評量	1、課堂參與討論 2 學習單 3.實際操作體驗	
指導要點及 注意事項	本活動結束時，可在 親職教育日 或 親職講座時，邀請熱心家長分享他的孩子在家實施之成果 或 作成家庭教育成果冊展現實施歷程	
備註		

柒、參考資料：

陸可鐸(2001)。你是我的孩子。香港：道聲出版

趙寧編著(2008)。我教孩子讀論語。台北縣：雅典文化事業有限公司

陳光、張景富著(2008)。讓錢自己流進來。台北市：布克文化出版

吳宗倫著(2008)。薪光幫必學的3堂理財課。台北：沃爾文化出版

佩妮·帕爾曼著。游銹雯譯(2006)。好家教決定未來領袖II。台北市：新手父母出版





捌、附錄：

延伸學習 (附件一) ● 「我是收藏高手」學習單

我們每個人在一生中都會有屬於個人或多或少的收藏興趣及習慣，而這些興趣是我們「家庭生活休閒」方式之一，有的人隨性收藏，幾乎不花一毛錢；而有些人的「收藏花費」卻是比其「基本生存的消費」還來得高。你呢？你一直努力收集且引以為豪的「收藏品」是……





 <p>你的收藏品的特色及價值是什麼？ 這個收藏品對你及 <u>整個社會</u> 都是有正向意義嗎？</p>	 <p>你從什麼時候開始收集此物品？是什麼 <u>機緣</u> 讓你想收集此物品？ 你曾從這個收藏過程中得到那些樂趣或心靈滿足？</p>
 <p>每個星期，你平均花費多少心力在此收藏品上？（包含時間及金錢） 這個收藏對你的經濟能力而言是適切的？</p>	 <p>這個收藏品對你的家庭生活而言是必須的？還是只是想要的？ 這個收藏品對你的 <u>家庭生活管理層次</u> 而言是有助益的？還是有所衝突（例如：需要佔用家中的空間來存放？） 你的家人認同你的收藏嗎？</p>





(附件二) 之 1

給家長的一封信

親愛的家長:

您好! 學校在本學期將推行至少 4 節的「家庭教育課程」, 課程的主題是「家庭生活管理」(只要願意, 你就能成為金錢的主人~~談家庭休閒、儲蓄與金錢的規劃), 教學目標主要在讓貴子弟省思自己平日的消費行為及 家庭休閒活動 是否正確適當, 並進而培養其儲蓄及金錢規劃的能力, 所以課程中設計了四個單元活動, 四張學習單, 請家長看完附件(給父母的叮嚀及建議) 之後, 能一起陪同、指導孩子完成這幾節課的幾項作業, 作業內容如下:

- 一、請貴子弟將自己引以為豪的收藏品帶至學校與同學分享, 並說明收藏的目的
- 二、完成 四 張學習單
- 三、請為孩子開戶(一個 屬於他們自己的帳戶) 或 設立一個儲蓄帳簿, 讓孩子學習做金錢主人(請與孩子共同討論並教導孩子平日壓歲錢及零用錢該如何使用與儲蓄)
- 四、請在家庭生活中, 提供孩子可以多存錢的 正向機會, (例如多做 家事 或社區服務) 但, 請不要以 考試成績 做為零用錢的犒賞

我們深深期望透過這些活動與親師合作, 能讓貴子弟在金錢規劃能力上更加提昇。再次謝謝您的合作!

教務處、輔導處及 _____ 教師. 敬啟





(附件二) 之 2

給爸爸媽媽的備忘錄

在孩子的成長歷程中，如果我們能站在他們的角度去瞭解事情，遠勝過只給予物質的滿足。以下這些內容並非金科玉律，卻能使為人父母者重新審視自己的角色。記於下，或許也能做為您的參考：

1. 別溺愛我。我很清楚的知道，不應該得到每一樣我所要求的東西。我只是在試探！
2. 別害怕對我保持公正的態度。它反倒讓我有安全感。
3. 別讓我養成壞習慣。在年幼的此刻，我得依靠你來分辨它。
4. 別讓我覺得我比實際的還要渺小。它只會讓我愚蠢的裝出超出我實際年齡的傻模樣。
5. 如果能夠，請別在人前糾正我的錯誤。你私下的提醒，會讓我更加的注意自己的行為。
6. 別讓我覺得我犯的錯誤是一種罪。它會降低我對自己的評價。
7. 當我說「我恨你」的時候，別太沮喪。我恨的絕不是你，而是那降在我身上的壓力。
8. 別過度的保護我，怕無法接受一些「後果」。有時候，我需要痛苦的方式來深入學習。
9. 別太在意我的小病痛。有時候，我只是想得到你的注意。
10. 別嘮叨不休，否則有時候我會裝聾作啞。
11. 別在倉促或無意中做下允諾。請記住，當你不能信守諾言時，我會是多麼的難過。
12. 別忘了我還不能把事情解釋得很清楚，雖然有時候我看起來像是有能力這樣做，這也是為什麼我不能事事正確無誤的緣故。
13. 別太指望我的誠實，我很容易因為害怕而撒謊。
14. 請別在管教原則上前後不連貫、不持續。它會使我疑惑，而對你失去了信任。
15. 當我問問題的時候，別敷衍我或拒絕我。否則你會發現我終將停止對你發問，而向他處尋求答案。





- 16.別告訴我說，我的害怕很傻、很可笑。如果你試著去瞭解，便發現它對我是多麼的真實。
 - 17.別暗示或讓我感覺到你是完美、無懈可擊的。當我發現你並非如此的時候，對我將是一項多麼大的打擊。
 - 18.別認為向我道歉是沒有尊嚴的事。一個誠實的道歉，會讓我對你更接近、對你感覺更溫暖。
 - 19.別忘記我最愛做實驗。幾乎每天生活中都離不開它，請容忍。
 - 20.別忘了我很快的便會長大。對你來說，要和我一起成長是多麼不易的事，但請嚐試。
 - 21.別忘了沒有那許多的瞭解和愛，我是不能成長茁壯的，但是，我並不需對你說出這點，對不？
- 有時候，我們身邊的孩子所需要的，不只是衣食無慮的生活環境而已，他們需要大人陪伴他去「經歷」他的成長過程。

有句話說：「你得先蹲下，處於孩子的位置和高度才能了解孩子眼中的世界」。

摘自網路文章





〈附件二〉之 3 〈與家長分享家庭教育佳文〉

摘自佩妮·帕爾嫻著。游鏘雯譯（2006）

好家教決定未來領袖 II。台北市：新手父母出版

●金錢的問題

「你以為我是錢做的嗎？」「你是說你的錢又花光啦？」

聽起來很耳熟嗎？這一點都不足為奇，因為你的父母一定曾經對你說過這些話，然後現在輪到你對你的孩子說這些話，也許就像家常便飯。可是，我們不要忘記，做為家長，我們的責任是教導孩子獨立自主，讓他們有生活技能的裝備，能夠去探索外面的世界。所以每次當他們把錢花光，我們就給錢，是為人父母者非常不負責任的做法。

我們必須允許孩子學習控制預算，在他們的能力範圍內過日子，而青少年唯一能夠學習這件事情的方法，就是透過父母給他們一筆零用錢。

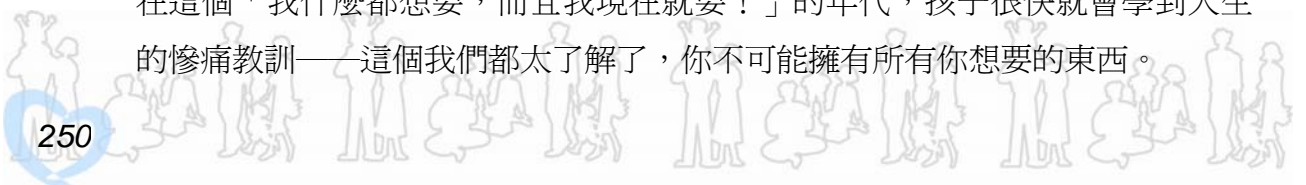
有些孩子天生就善於處理金錢，但是有些孩子對錢真是完全沒概念。現在多數的孩子在沒有值得慶祝事由的情況下也會收到禮物，所以他們幾乎沒有辦法學習金錢和價值和儲蓄的重要性。

◎零用錢

即使你的孩子可能每個星期已經有一點小額零花錢，一旦他們長到十三、四歲，你必須開始每個星期固定給他們一筆零用錢，這樣做有幾點原因：

- * 他們會開始了解金錢的價值，可以從他們有限的預算中支出，買他們想要的東西。或者甚至他們會存錢買東西（事先警告，這兩件事都不會在一夜間發生）。
- * 你會清楚知道，究竟每個星期給了他們多少錢，他們可以用這些錢來做什麼。這樣就不至於每次當他們開口向你要錢時你就發火，而且說些從前你很討厭聽到你父母說的那些老掉牙的話，像是：「你要知道，錢不是從樹上長出來的。」

在這個「我什麼都想要，而且我現在就要！」的年代，孩子很快就會學到人生的慘痛教訓——這個我們都太了解了，你不可能擁有所有你想要的東西。





是啊！說的容易，但是實際上行得通嗎？該怎麼做？老實說，剛開始的時候，孩子通常在拿到零用錢的頭兩天就把錢花得一乾二淨，然後再伸手跟父母要錢搭公車上學。所以爲了幫忙孩子辦到，和他們一起坐下來討論這筆錢的用途，該如何花用才能讓這筆錢持久，甚至還可以爲某種原因而把錢省下來。他們零用錢的額度當然會隨著年齡的增長以及獨立的程度而增加。

首先，要先釐清他們真正需要花費的金錢額度，其中要包括上學的交通費用和買午餐的錢。然後和孩子在他們需要自己花錢買的東西，還有你仍然會爲他們買的東西上面取得共識。雖然你對孩子的穿著的選擇沒有說話的餘地，但是在這方面你還是需要有控制權，看緊荷包。所以在他們的零用錢裡不要包含買衣服的錢，當然這也不表示他們就每個星期都可以買新衣服。你和孩子也許可以考慮把下列事項包括在他們的預算之內（視孩子的年齡而定）：

- 光碟片
- 租借錄影帶，除非那是全家人都想看的片子
- 化妝品（希望只有女孩子需要）
- 雜誌和書本
- 甜點和點心
- 電影票
- 速食餐飲
- 「使用付費」的行動電話卡
- 飲料
- 遊樂設施的門票
- 交通費用
- 計程車費（和朋友共同分擔）

上面所列舉的，只是可以拿來討論的事項，不是每一項之初都要包括在每個星期的零用金裡。有時候和孩子朋友的父母討論他們給孩子多少零用錢也是個好主意。零用錢太少，比如說除了車錢以外，只多給夠買幾包口香糖的錢，太吝嗇；但是，另一方面來說，每個星期都給他們夠多的錢，可以看電影、買雜誌、吃一頓便宜的餐點，還可以買光碟，那又太過慷慨了。零用錢的金額切乎實際，他們就大有可能在預算中過日子，而且從中學點功課。





雖然下面這件事聽起來有點奇怪，但是要和女兒一起決定，每年你可以允許她們在美容院裡花多少錢（是的，女生從十四歲開始就會花錢除毛等等）。先訂好預算，如果他們想要染髮，那她們就必須了解，她們不可能有足夠的錢每六到八個星期就去重染頭髮根。

◎零用錢花光了怎麼辦

如果孩子把零用錢花光了，他們大概會再向父母要錢，或者先預支下星期的零用錢。

只要簡單乾脆地說：「不行」。告訴他們，就像你受雇於人，你也不能告訴老闆說，這個月透支了，現在可不可以預支下個月部分的薪水。不要讓他們的花言巧語動搖你的決定：「哦，媽媽，拜託拜託啦！你是全天下最棒、最年輕、又最美麗的媽媽，而且，我保證，這種事絕對不會再發生。」最年輕，又最美麗？好吧，這樣說來的確讓事情變得比較棘手，不過還是要堅持。如果你現在妥協，那就害了孩子，而且我保證，一定會有下一次，而且可能比你所想像的還要更快再發生，因為如果你再給孩子錢，就是教育孩子，如果你把錢花完了，我會再多給你一點。

但是，你可以建議，如果他們想多賺一點零用錢，可以把洗好的衣服全部燙好，或者他們可以負責煮晚飯，或是飯後清理廚房，也可以幫忙做其他的家事。如果你允許他們幫忙做家事來賺取額外的零用錢，那麼有一個原則一定要徹底遵守，那就是，工作完成以後才可以給錢。告訴他們，凡是有一點頭腦的人都不會現在就預先為將來隔一段時間才會完成的工作付錢。

父母想避免煩惱，就要堅持這個原則，否則你會覺得不受尊重，很惱怒。到時候你會說出類似：「你把我當成提款銀行呀」這種批評，而這只會造成親子間的不愉快，更何況，這種情況明明就是父母的錯。如果每一次我們到銀行去，要求出納員給我們一點（不屬於我們的）錢，他就給我們，而且以後還錢的事都不用搞清楚，那我們會不會一直回去再多要點錢？

當孩子長到十五、六歲時，根據他們對零用錢的處理方式，父母可以開始按月，而不是每星期，發放零用錢，看看他們怎麼處理。如果他們大概半個月就把錢花光了，那就回復到他們比較有能力管理，每星期發放的方式。





如果他們爲了某樣東西，迫切需要向你借錢，而你也同意借他們，你一定要把錢要回來。有時候在答應借貸之前，你甚至必須和他們一起討論出一個如何歸還與何時歸還的確切辦法。

◎父母分居的情況下

當孩子在探訪另一邊的家長，還從那裡拿到相當可觀的零用錢時，想要教導孩子如何正確使用金錢可能就不太容易。另一位家長給孩子錢的原因可能是因爲他們覺得不是常常見得到孩子，也可能是因爲父母離異的理由而對孩子感覺虧欠。

如果離婚父母，雙方還保持溝通，那就把零用錢的想法告訴對方。也可以建議他們，或是負擔一半的零用金，或是把要給孩子的零用錢存到一個銀行戶頭，累積起來，可以做爲孩子將來買車的款項。如果你和前夫（妻）彼此不說話，那就寫封信解釋你的看法，並指出這是爲了孩子的好處著想。

如果你注意到孩子突然有了新衣服、新的光碟，可是你並沒有給他們錢買這些物品，問問孩子這些東西從哪兒來的。假如另一位家長給的，而且是偶發的情形，不要多說什麼。但是如果這種情形變成常態，那就和前夫（妻）討論一下。告訴他們，經常買衣服和禮物給孩子，對孩子不好，所以何不把錢存入孩子的存款戶頭。

◎祖父母

如果孩子的祖父母經常給孩子錢，同樣的，就請他們把錢存在孩子的存款戶頭裡，因爲孩子已經有了零用錢了，這筆錢只會被胡亂花掉。如果祖父母偶爾才給孩子錢，那就收下，也許建議孩子把錢存到孩子自己的帳戶裡。你可以等著看孩子露出一種充滿疑惑「爲什麼？」的表情。

◎銀行帳戶

每個孩子從小就應該有一個屬於自己的銀行帳戶，這樣有些孩子在生日／聖誕節／復活節／收到的禮金（中國人是過年的紅包）就可以存起來，累積到他們長大的時候來支配。到孩子青少年期的時候，如果你覺得存款對他們的誘惑太大，就避免讓他們能直接使用自己的帳戶。有一個替代的方法，就是把所有的存款放在另一個（付息）的存款戶頭裡，只把他們的零用錢存入現有的帳戶，做爲指定戶頭，讓他們可以使用提款卡來提存零用錢。





延伸學習 (附件三) 「你是我的孩子」繪本學習單

一、投入與認同〔讀者專注投入並了解書中所描述的遭遇進而感同身受〕

(一)你覺得故事中的塔克、尼普他們是怎樣的人？

(二)你喜歡 胖哥 嗎？你覺得故事中的 胖哥 是一個怎樣的人？

(三)微美克村裏的塔克、尼普、村長 及 所有微美克人因為「收集盒子和球」發生了什麼事情？他們遇到了什麼問題？

(四)胖哥為什麼要賣掉書本、床及房子？

(五)故事中，村長的想法及行為前後有什麼不同？

(六)當胖哥因絆倒進入伊萊的工作室門前，胖哥有什麼感覺？

二、投射、淨化 (讀者以自己的經驗，解釋書中情境、思想，產生投射作用，並釋放被抑制的思想和情感)

(一)看到 伊萊 為 胖哥 的「所有行為」分析了很多道理，當時你有什麼感受？你會怎麼回應伊萊的分析及建議？





(二)當塔克走向胖哥，用嘲笑的口氣對胖哥說：「你難道不想要有個新盒子嗎？」當時他的心情及想法是如何？」如果是你，你的感受會是如何？你會如何解決這樣的場面？

(三)假如你是 微美克人，看到大家都在收集盒子和球，看到大家都想變成那個擁有最多盒子和球的人時，你會做同樣的事情嗎？為什麼？

(四)如果你是露西亞或普林，當你看到好朋友胖哥爲了收集「球和盒子」，不但不再找他們玩，還把房子賣了，你有什麼感覺？你會怎麼做？

(五)當你看到一群微美克人，爲了比賽誰有的東西最多、誰爬得最高，而互相撞來撞去，個個跌得四腳朝天時，你的感覺如何？你有什麼想法？你會和他們做一樣的事嗎？為什麼？

(六)如果你是微美克村中的村長，看到微美克人忙著收集盒子和球，甚至爲此互爭，你會怎麼做？為什麼？

三、領悟和應用（讀者從書中問題解決的歷程，重新解釋自己，並將領悟的觀念付諸行動）

(一)你覺得你和胖哥有那些相同的地方嗎？有那些不同的地方





(二)從此繪本中，你看到了那一類的「消費行爲」？你看到了那些「人性」？

(三)此繪本的內容給了你什麼啓示？



(四)如果，目前班上也正在流行玩 任天堂遊戲，或 Will 或 競穿名牌運動鞋 時，你會如何面對這樣的「消費流行」？你會花錢加入這樣的「戰場」嗎？



(五)在未來的日子裏，你也有自己想收集的東西，比如郵票、kitty 娃娃、鞋子、汽車模型或電玩遊戲，甚或名牌包包，你會如何處理這樣的念頭？



(六)如果你想買、想擁有的東西(例如：手錶、手機、新衣服)，目前的零用錢付不起，你會如何解決？





延伸學習 (附件 四) 補充文章：(追求簡單的快樂生活) 摘自

趙寧編著 (2008)。我教孩子讀論語

。台北縣：雅典文化事業有限公司

〈論語原文〉：

子曰：「賢哉，回也！一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉，回也！」

譯解：

孔子說：「顏回真賢德呀！一小竹筐乾糧，一小碗湯，別人受不了這種艱苦，顏回卻能樂在其中。顏回真賢德呀！」

尋求一個寄「身心性命」於物外，又與實際生活密切聯繫的理想境界，是儒學士人所嚮往的「孔顏樂處」。程頤說：「顏子在陋巷，『人不堪其憂，回也不改其樂』。簞瓢陋巷非可樂，蓋自有其樂耳。『其』自當玩味，自有深意。」這其實是告訴人們：簞瓢陋巷那種窮困的生活本不是「樂」，但其中又有不受制於統治者的自由人格，從這個意義上說，又是一種「樂」。這樣一種苦中作樂原是以精神自由為基礎的，雖然儒學士人並不肯放棄自己的責任，如明末清初 顧炎武、黃宗羲等說的「保天下者，匹夫之賤，與有貢焉」；「我之出而仕也，為天下，非為君也；為萬民，非為一姓也」。不過，這些儒學士人也不否認他們對自由人格的珍視，於是寧肯推崇簞瓢陋室的孔顏樂處，而鄙視錦衣美食的高官厚祿。這樣一種在艱苦環境中的所培養的人格修養，是一種充滿浩然正氣與自強不息的境界，也是一種「樂」。這樣的精神使得中國古代士人不斷地在讀書中求得「黃金屋」、「千鐘粟」、「顏如玉」，並以十分坦然的心態，面對社會分配及不公正的人生。

孔子對顏回「貧而樂」的境界十分讚賞，他本人也崇尚追求簡單而快樂的生活。有一次，孔子和幾個學生在一起談心，他鼓勵大家大膽地說出自己的真實志願。

子路志向最大，說：「一個有一千輛戰車的國家，面臨內憂外患，我去治理它，三年的時間，就能使大家充滿勇氣，並且又能安守法度。」

冉有說：「方圓六七十里或五六十里的小國家，我可以在三年內使人人富足，至於禮樂教化，那還要靠別人來幫忙。」





公西華說：「我的本領還不夠，但願意不斷學習，在祭祀和外交典禮上，我可以穿戴整齊地去做個小司儀。」

最後輪到曾點，他「鏗」的一聲停止了彈琴，站起來說：「我認為最好的事是：暮春三月，穿著輕便的休閒裝，和五六個朋友一起，帶上六七個小孩，在沂水裡洗洗澡，在舞雩台上吹吹風，然後一路高歌，走路回家。」孔子聽了，深有感觸，長歎一聲說：「我的志願與曾點一樣呀！」

積極主張「簡單生活」的英國學者愛琳·詹姆絲說：「一個真正的教育，將不只是教給你頭腦，因為頭腦只能夠給你一個好的生計，而不是好的生活。心無法給你一個好的生計，但它能給你一個好的生活，沒有必要在這兩者之中只選擇一個。在該使用頭腦的時候就要使用頭腦，在該使用心的時候就要使用心。簡樸、單純的生活有利於清除物質與生命本質之間的藩籬。我們必須從清除嘈雜聲和瑣事開始，認清我們生命中出現的一切。哪些是我們必須擁有的，哪些是必須丟棄的。」

曾經有一段時間，美國著名記者兼播音員克里斯住在一個只有一房一廳的公寓裡。裡面滿滿地全是各種家庭生活用品，各種家具、書籍、錄音帶、種植的花草、工藝品、電腦設備、音響，還有其他的東西。房間裡有個很棒的大窗戶，但是窗台上面卻總堆著亂七八糟的物品。幾年以後，他決定搬到一個更大一些的地方去住。有好幾個星期的時間，克里斯一直忙著整理打包，吃力地把一些其大無比的箱子運到新的居所。在把這些東西搬運一空時，他注意到這個曾經亂七八糟的公寓房子陡然間變得不一樣了。寬敞的空間讓人感到心曠神怡，搬走了雜物就如同消除了煩人的噪音，它變得平靜又具有活力。

頓悟後，克里斯的日常生活變得越來越簡單化，他所需要的僅僅是手邊要用的。雜物的需求降到了最低限度，時間獲得節約，就連打掃也變簡單快捷了許多。對克里斯來說，這是一個寶貴的教訓，他放棄了許多他曾經需要購買的東西，同時清理掉了許多雜物，從此以後，他的生活空間盡可能地保持簡單，這讓克里斯有空把他的注意焦點聚集在自己感興趣的事情上。克里斯還堅持定期把累積起來的雜物清理掉，每次當他清理時，似乎就為自己提供了新的能量。做出簡化的生活決定，始於清理掉心頭上那些無足輕重的雜念和慾望，以便集中經歷去關心更重要的事物。如果你遇到新的問題時，能夠迅速清楚地分辨出哪些是需要捨棄的，你的生活就進入了持續不斷簡化的正常軌道。從拋棄累贅中獲得的時間和精力，就可以得到健康和諧的心靈，並維持好重要的人際關係，從而獲得更多的精力去實現自己的目標。





延伸學習 (附件五)之1 新聞報導：〈劉德華瘋狂粉絲事件〉

摘自網路新聞

一名大陸蘭州 30 歲女子楊麗娟，從 13 年前開始愛上劉德華，並尋求與劉德華見面的機會，家中父母竟配合女兒行爲，做出賣房子、借貸、甚至曾經想要賣腎，女子也從 17 歲開始不讀書、不工作，只爲想要與劉德華見面。而在本月 25 日透過歌友會安排見到面後，卻因只見面拍照，無法聊天，其父親楊勤冀氣憤難忍，遂在 26 日留下 12 頁的遺書，跳海自殺。

這名瘋狂的追星族之前就被大肆報導，當時劉德華還對此行爲痛責不可取，並氣憤表示不會與這位歌迷見面。爲什麼會這麼瘋狂？背後也有令人難以致信的理由，楊麗娟表示，從 16 歲夢到劉德華，其穿著跟唱歌，在之後看到現實中的劉德華，竟一模一樣，便深信自己與劉德華有緣，並視其爲親人。之後，楊女父母開始也陪女兒瘋狂迷上劉德華，他們借錢、賣房、用退休金從甘肅蘭州前往香港，而近日到港後，根據港媒報導，楊家人原本計劃向香港特首請願，安排與劉德華見面，被保安人員擋下，並建議他們前往文化中心尋求協助，而文化中心得知後，在告知他們轉往歌友會「華仔天地」。

經由「華仔天地」的安排，在 25 日所舉辦的生日會與其他歌迷一起與華仔碰面，但再合照後，便沒有其他接觸活動，楊父因看女兒無法與劉德華好好聊天，氣得在一樓企圖攔劉德華的座車，但卻依然沒有如願。

近發現楊勤冀的屍體在海中浮沉，送醫院後搶救無效，宣告死亡。

而楊父的遺書則痛罵劉德華，說是「你以爲你是誰.....你很自私..」，並寫到自己心願未嘗，「我決定以死抗議，你劉德華還要見我孩子，不然我死不瞑目」，而楊麗娟則表示，自己仍想見劉德華一面，因爲這是父親的遺願。」

楊父死後，劉德華透過經紀公司表達十分愕然，而公司也解釋，華仔歌迷會已經派員接待兩次，並願讓她進入歌迷會，也安排見面，不知爲何仍會發生此事。

◎教師提問：

請同學想想：這樣的啃老族，其性格及價值觀、生活態度 究竟是如何養成？





延伸學習 (附件五) 之 2 新聞報導：〈劉德華瘋狂粉絲事件〉

摘自網路新聞

◎楊麗娟父親自殺的行為引起了社會強烈反應，媒體、社會學家、法律專家、心理學家紛紛表示了對此事的關注。一個女孩瘋狂追星 13 年，雙親寵溺女兒，為達成女兒與偶像見面心願，不惜傾家蕩產，其父去年為了讓女兒籌措赴港旅費甚至不惜賣腎，後來只因不合用而作罷。楊麗娟一家超越理性的瘋狂行為此前就引起廣泛報道與關注。記者就楊父自殺事件採訪了相關的法律和心理專家。希望能探討出這一不幸事件背後相關的心理、社會原因，避免類似悲劇再度重演。



2005 年劉德華在香港旺角舉行演唱會 DVD 簽名會，眾多歌迷捧場，場面火爆。

自我傷害是長期偏執的結果 從他們一家人 13 年的追星經歷看，我覺得老父親作出這種舉動並非一時衝動，而是整個家庭長時間以來心理不正常的一種反應。試想他們能夠為此傾家蕩產，甚至有賣腎的想法，這些都已經足夠讓大家感到匪夷所思，應該是一種極端的偏執狂心理，思維也比較狹窄。所以像這種 fans 已經不單單是我們所說的普通粉絲，就像約翰·欣克利為博得明星朱迪·福斯特的關注，而去刺殺裏根一樣，這種人的精神已經存在問題。所以我認為他們把所有指責都強加在劉德華身上是很不公平的，其實劉德華很無辜。 追星是當今社會主流文化的一種表現，很多年輕人可以從他們的偶像身上學到健康積極向上的人生態度，偶像們良好的大眾形象也會激勵一些年輕人，這種追星行為本身是沒什麼壞處的。但是任何事情都要有一個度，過了這





個度就一定會有負面影響。所以我們不反對追星行爲，卻反對病態追星，否則得不償失。

——李子勳（心理專家）

父母的溺愛使孩子混淆現實 首先這個女孩的追星行爲已經超過了正常的限度，她已經把明星當做自己的一部分了，把明星和自己的生活混在了一起。這個事情從根本上來說，還是她父母的教育有問題，對孩子太溺愛了，造成現在的局面是父母的問題。她父親選取這種極端的方式，一方面是想爲了幫女兒達成心願，他可能覺得通過自己的自殺可以讓明星產生心理壓力，接見他女兒，另一方面就是表達自己對於明星的不滿。但是從整個事情來看，十幾年長期的縱容女兒沒有限度地追星，是父母沒有採取恰當的教育方式造成的後果。

——肖震宇（北京大學在讀心理博士）





延伸學習 (附件六) 補充資料：〈貧富一線間〉

摘自 陳光、張景富著 (2008)

讓錢自己流進來。台北市：布克文化出版

※窮人最可悲的地方，在於他的錢無法從生活費用轉為資本。

窮人不是沒有投資資本，是沒有投資意識。

一個低收入戶得到政府補助金 2000 元。她把 2000 元拿來買了 50 雙襪子，在菜市場，以每雙 100 元賣出，扣掉本金，一共賺得 3000 元。

另外一位低收入戶，只想到他可以靠 2000 元作生活津貼，全部拿來買各種日常用品，包括柴米油鹽，不過，他留了一百元，幫自己買了一張樂透。

相同的 2000 元，前者讓 2000 元透過買賣變成資產，後者卻只是換得生活費用，表面上對生活有改善，但是，錢很快就消耗光了。窮人最可悲的地方，在於他的錢無法從生活費轉為資本。窮人不是沒有投資資本，是沒有投資意識。

走進時光隧道看一看，這兩個人之後的改變。2000 元經營襪子生意，一個月以後，將會有 5000 元的收入，賺得 3000 元，再拿出其中的 2000 元經營生意，亦可再賺 3000 元，到了第三個月，他已經賺得 9000 元，幾年以後，他就可以雇用一群人經營襪子王國，就能夠脫離貧窮。

事實上，許多窮人與富人的行徑完全不同。一般人給他 2000 元，會拿去買米或鹽，給他 4000 元，他會買魚或肉，給他 10000 元，他會買一些時尚的衣服，最後連僅存的 100 元，都會購買彩券。對他來說，他的用錢方式，只想「改善生活現況」。即使是突然有了 1000 萬元，也只想立刻把錢換成房子、車子，最後昭告天下，他再也不是窮人了。

消費的方式，將決定我們是窮人或是富人。

有些物品無法增值，反而耗損錢財，例如：買車以後，必須負擔汽油費、保險費、修理費，即使停車也都必須負擔停車費；金錢如果只出不進，即使有再多的錢，都會消耗殆盡。

窮人窮在不是沒有投資資本，是投資意識不清楚。如果我們有投資計劃，銀行多的是資金。就因為窮人沒有經營金錢的本事、經驗和技巧，因此惡性循環，富者越





富、貧者越貧，當窮人模仿富有人光鮮亮麗，就像青蛙鼓起肚子，和水牛比大小一樣可笑。

致富的第一步，是學習將部份生活負債式的消費轉為資產性的消費，如果連第一步都走不出來，只好終其一生窮困潦倒了。

貧富，只有一線的差距。不妨想一想：好學生會吃飯，壞學生也會吃飯；好學生會睡覺，壞學生也會睡覺；好學生和看到女生會心跳臉紅，壞學生當然也會，搞不好心跳次數還會更多。好學生與壞學生的生活，其實百分之九十九是類似的，只是其中有百分之一的差別，好學生就變壞學生了。富翁與乞丐之間也是一樣，只有百分之一的不同，失之毫釐，差之千里。

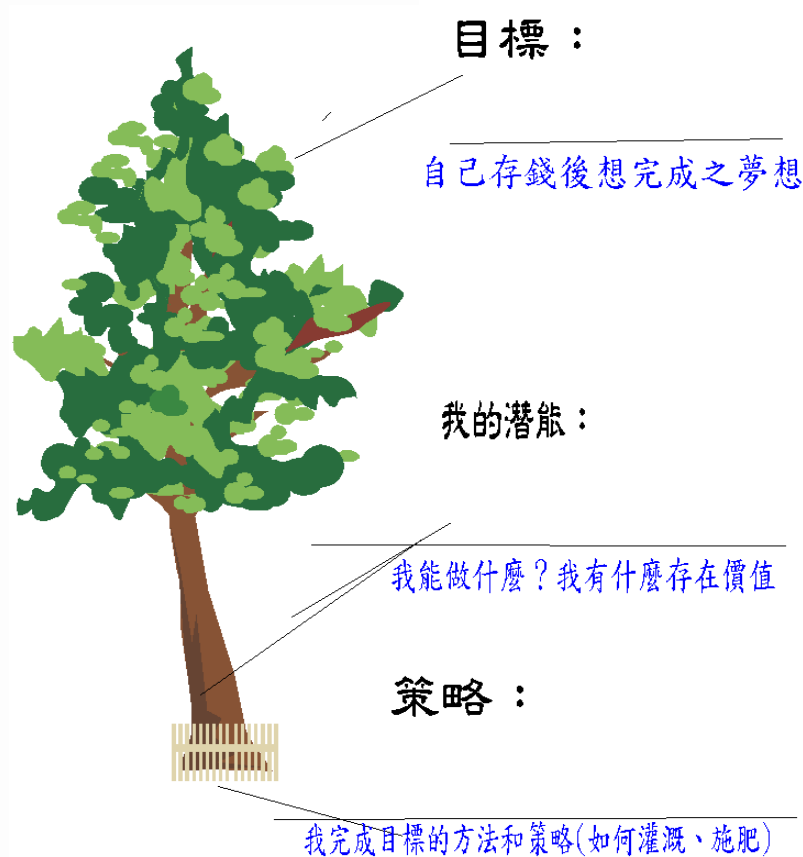
所以，為什麼每個家庭面臨不同的命運，有的家庭大富大貴，有的只能數著米下鍋；有的人家活的非常充實幸福，有的人家卻庸庸碌碌的毫無作為……，許多人都會有這樣的疑問，為什麼同樣是人，命運卻有如此大的區別呢？思考的結果是，有人把命運的好壞歸結於家庭出身，也有人驚覺是自身的態度及選擇，決定了命運。一個人若無法超越環境的限制，絕對做不出什麼大事。觀念決定命運，財富源於方法。財富狀況，根本源於每個家庭對財富的觀念。





延伸學習 (附件七) 「目標樹」學習單

我們的夢想好比一棵棵樹，要栽種才有收穫……



說明：

- 請思考：
- 1、如果你可以賺錢或將零用錢做適當的計畫與儲蓄，你將最想完成什麼目標？這個「目標樹」的目標，可能是：買腳踏車、學鋼琴、買電腦或買玩具或……
 - 2、在完成目標上，我能做什麼？我有什麼提供服務他人或謀生的技能？（想一想自己的一技之長及潛能價值）
 - 3、自己實現夢想的方式（策略）：我可以如何完成目標？（如何灌溉、施肥）也請估計大約須花多少時間才能達成目標？
例如：你可以在學校申請工讀機會，你可以做家事賺取更多零用錢，你可以收集「可回收資源垃圾」換取現金……等等。





延伸學習 (附件 八) 之 2 ● 「我是理財高手」學習單

桃園縣立_____國民中學 _____年_____班_____號 姓名：_____

<作金錢的主人企劃書>

我們一般人開始就業之後，大多會開始做「儲蓄與金錢規劃」，有的是為個人進修，有的是為「成家」或子女教育基金，有的是為買車、買房子，有的是為旅遊基金，有的是為滿足個人興趣須求，甚至有的是為了存退休養老金——現在的你呢？就為你的存錢目標做一努力的計劃書吧！——請先思考：你第一個最想完成的目標是：

◎以下為執行記錄

日期	例如 5/12 日						
我做了什麼？	幫忙父母 洗廁所						
我賺了多少？	50 元						
心情分享	雖然洗得 滿頭大汗 ，但看到 閃閃發亮 的廁所磁 磚，超有 成就感！ 尤其得到父 母的讚賞 更是無價！						
教師或家長 認證簽章							
評分 (自評)	90 分						





桃園縣家庭教育課程及活動教材教案設計

家庭教育課程設計	適用年級	主題	設計者
	八~九年級	安家的需求與保障，它知道！ ~談家庭公共政策與福利機構	建國國中 鍾美華老師

壹、課程設計理念：

由於社會與經濟的變遷，致當前家庭由人口結構的改變、核心化、多元化以及婦女就業等趨勢，衍生了許多社會問題，造成家庭功能與支持網路逐漸萎縮，無法因應或抵擋家庭困境或挑戰。然而與家庭有關的事務本屬私領域範疇，公權力被認為不宜介入，尤其是在傳統的中國社會文化，盛行濃厚的家族意識，社會與國家僅被看作家庭組織的延伸而已（蔡文輝，2003：271）。就現行的家庭已無法獨立解決與滿足家庭成員的需求之際，國家作為一個大家庭，擔綱著人民大家長的角色，理被期待與要求對家庭有某些程度的干預或介入，以支持或協助家庭的維繫、承諾保障人民最低生活水準，故與家庭相關的公共政策與福利機構（社會支持體系資源）的推行就顯得益發重要了。

就因為社會大眾認為與家庭有關的事務是屬於私領域範疇，所以當家庭遭受困境或挑戰時，能採用的資源多屬家庭與社區資源，較無法認知與利用有關家庭的公共政策與福利機構。故本教案的設計主要是傳達下列理念：

一、認識與覺察自己與多元家庭的負擔類型及調適方式

透過新聞事件、訪查家人、蒐集小組同學調查資料、討論、整理與發表調查成果，來覺察個人家庭與多元家庭負擔的類型及採取解決或調適的方式，並引導學生察覺利用社會支持體系資源也是解決家庭的負擔或困境的途徑。

二、認識與了解現今有關國家制定家庭的公共政策與社會中存在福利機構的使用時機與運用方式

透過觀看新聞影片、利用多元工具蒐集各項有關家庭的公共政策和社會福利機構等資源、並運用心智繪圖之創意思考技法，來讓小組同學討論、分析、歸納與發表各





項社會支持體系資源的運用方式與使用時機，藉以引導學生覺察家庭公共政策與社會福利機構對家庭的影響。

三、認識與了解自己家鄉有關的家庭公共政策和社會福利機構，擬定與執行相關推廣計畫

透過網路查閱自己家鄉相關家庭公共政策與社會福利機資訊，來擬定推廣計畫；執行（多元的方式）與修正推廣活動；另透過撰寫推廣日誌，讓學生記錄活動歷程；促使學生建立與運用社會支持體系資源的知能與觀念，並能具體落實運用在生活中。



貳、先備基礎

本課程實施對象主要是以國中八至九年級學生為主，且已接受桃園縣各級學校施行家庭教育課程綱要國中階段家人關係的課程訓練；在綜合活動課程中對於家庭與社區的資源種類、利用方式等有充份的認識與了解。



參、主要內容

壹、新世紀中的家庭挑戰～變遷中的家庭需求

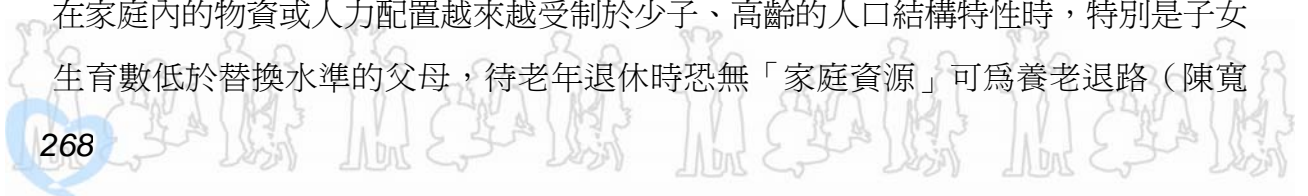
在自由、民主、開放且多元的潮流趨勢下，全球的婚姻與家庭呈現出新的轉變與風貌，也為現代的婚姻與家庭帶來極大的衝擊與影響。以下就人口的低度發展、工作與家庭生活間的平衡、多元家庭衍生的問題等向度，來說明世紀交替中家庭所面臨的挑戰與需求。



一、人口低度發展的衝擊

根據研究（內政部國際指標，2006c，2006d）顯示：全球人口的出生率與死亡率大幅降低；少子化與人口老化成為新世紀中世界各國欲面對的重要課題。

因新生兒的銳減、老年人口的激增，不僅為家庭結構與關係帶來衝擊，還牽涉到工作人口對依賴人口負擔生養的壓力。因而衍生出有關子女教育、幼保托育、老人安養與照護、經濟財力與身心負擔..等問題；另也造成家庭內部世代間資源移轉的緊張。以往個人透過家庭內或家庭間的資源移轉來運用資源，是非常普遍的方式。然現在家庭內的物資或人力配置越來越受制於少子、高齡的人口結構特性時，特別是子女生育數低於替換水準的父母，待老年退休時恐無「家庭資源」可為養老退路（陳寬





庭，1995），故需在年輕時就得承受「上有高堂奉養、下有子女教養、還得為自己養老生活打拚」的負擔與壓力。

就國內少子情況而言，台灣總生育率自 1960 年代開始下滑，1985 年起已低於人口替代水準（2.1 人）（內政部統計年報，2006），並於 2005 年以 1.1 人的數據創下歷年新低，為當年主要國家總生育率之「倒數第二名」（內政國際指標，2006c）。相關的研究也顯示出生率下滑的原因來自於結婚率的下降、經濟景氣的持續低迷、養兒防老及傳宗接代觀念的改變（王雲東，2004）；另子女養育費用的負擔亦衝擊到父母未來退休金的籌措和其他理財計畫（Smart 智富月刊）。此外，衛生署於 2004 年 8 月對台灣地區 20 到 39 歲的男女做調查指出：欲刺激生育率，人民期待政府能在「改善教育制度與降低教育費用」、「改善社會經濟」、「改善教育以外之社會福利制度」、「改善社會治安」與「提供生育補助與獎勵生育」等措施來予以家庭支持與協助。

人口結構老化是全球普遍發展的現象。在西方國家因施行老年退休金、老人公寓、退休醫療保險等社會共養制度與措施，故對家庭生活造成的影響顯著低於東方國家社會。反觀東方社會傳統的「反哺」文化，老人與子女同住的情況仍為普遍，即使不住在一起，對父母奉養的孝道觀念仍一直存在。但人口高齡對亞洲國家確實造成重大的衝擊，而衝擊點主要環繞在「長期照護」的扶養問題上。沙依仁（2006，60）指出健康不佳的老人會對家庭形成的影響包括老父母長期醫療與生活費的負擔，恐致影響到家庭的和諧；家庭照顧者（尤多以女性擔任，如配偶、媳婦或女兒）長期操勞下來對健康方面的損害；照顧者對老人的服侍，常會瓜分掉對家務工作與子女照顧的時間，因而妨礙家庭的生活水準及作息時間；及照顧者與家屬須無時無刻掛心老年病患的情況，一旦病情加重時則會讓家屬感到焦慮、恐懼、悲傷及心情等的沈重情緒壓力。

對於生子和奉養老人與否的問題雖被視為家庭內的私事，但少子化與人口老化所帶來的衝擊遠已超越家庭的負荷範圍，衍生出許多社會問題，亟需要公共政策與福利服的介入。

二、工作與家庭生活的擺盪





隨著女性教育程度提高、國家社經結構改變、相關福利政策推動和婚姻育兒觀念轉變等社會的發展，有越來越多的未婚與有偶婦女投入就業市場；然全球化的發展趨勢致使世界經濟重組、重構及跨國貿易與投資活動日增，造成勞動市場就業結構的轉型，引發更多婦女被納入職業勞動體系，是故雙薪家庭亦儼然成為新時代的新趨勢。提出說明如下（高淑清，2000：137-149）：

（一）工作與家長雙重壓力

長久以來，女性總是被設定在家庭裡擔任照顧者的角色。故當女性走出家庭投入工作職場，便衝擊到家庭內生活的照顧、家人關係、家事分工、生育子女、身心健康等問題。因此，職業婦女如何在工作與家庭中取得平衡的議題就特別受到關注與討論。根據研究顯示，女性投入就業市場的原因包括經濟、心理及社交等三方面的需求（高淑清，2000：132-133）；女性可從工作中取得在家中的權力地位、尊嚴與獨立等實質收穫，但也造成個人角色負擔過重，在工作與家庭間產生強烈的衝突，引發情緒上的緊張、壓力與罪惡感。此外，女性投入職場亦衝擊到男性以往只需經濟供給家庭，及要分擔更多家務、照料子女的責任的角色。

（二）家務分工

雙薪家庭打破昔日「男主外、女主內」的分工規範，但多數研究顯示職業婦女仍為主要家事的負荷者，仍擔負著家庭烹調、洗衣與採購家庭用品等日常性的傳統女性家務工作；男性在工作之餘仍多以修繕及非每日經常性的傳統男性家務工作，這也顯示家務分工仍具有性別區隔的顯著落差（周玉敏，2001）。故女性工作並未使兩性做家事的分配趨於平等。

（三）育兒需求

雙薪家庭的日益增多代表子女托育問題的需求出現。就行政院主計處 2004 年發布的婦女婚育與就業調查統計顯示，約六成的青壯年（30-44 歲）女性投入就業市場，這確實指出兒童照顧成為雙薪家庭最關注焦點，也更加呈顯出幼兒托育與照顧責任的轉移及尋找其他資源來支援家中照顧工作等需求浮現（莊佩璋，2001）。為了因應托育問題，雙薪家庭不外是將孩子托付給保母、祖父母、親友及公私立托兒機構，然家長最擔憂的是托育品質不良與收費價格昂貴。此外，從國外的研究中發現，雙親





家庭中的婦女仍多承擔孩子照顧、處理課業與學校方面等相關的事務與責任（Jamieson，1998：70；Yalom，2003：513）。

（四）時間管理與休閒安排

對承擔多重角色責任的職業婦女而言，適時且適切的休閒活動是有其必要性的。然而很多雙薪家庭常會面對時間不敷使用的情形，更惶論休閒活動的安排。此外，一般人容易將待在家的時間視為閒暇時間，故往往忽視職業婦女回家後從事家庭照顧工作的辛勞，且操持家務與照顧家庭成員的勞務性質、場所、地點及時間與公領域有異，無法同職場般被劃分，致使婦女在家中可能隨時面對繁瑣的家務，也剝奪了休閒的權益（唐文慧，2001）。

（五）親密關係的經營

雙薪家庭中的夫妻常須將時間與精力投注於工作上，兩人生活步調緊湊又不一致，故很容易在情感上冷淡疏離，親密感亦隨之淡薄，若不自覺則危機將成為婚姻暗流，影響家庭和諧。尤其對職業婦女而言，其必須兼顧工作、家事與育兒的多重角色，最常感受到的除了時間不夠用之外，還有筋疲力盡的身心。但如果時間不夠用加上未能積極維繫情感，夫妻的婚姻關係就很容易疏遠。雙薪家庭在面臨工作與家庭的雙重壓力底下，親密關係的持續實為一件不容易達成的功課。

（六）職場文化與公共政策

第三產業經濟的興盛，促使許多企業對已婚女性甚為依賴，且企業內員工來自雙薪家庭的比例也有愈來愈多的趨勢。然而，仍有許多婦女因為家庭子女的照顧而在勞動力市場中途退出。故如何協助雙薪家庭兼顧工作職場與家庭生活的平衡，以吸引留住優秀人才，已成為企業體認與重視投資員工的福利及獲得最大回饋的重要評估關鍵要素（盧智芳，1999：146）。

基於人力資本的儲備潮流，近年來，已可見到企業界開始提倡和參與員工家庭需求的滿足，雇主或企業管理者著手規劃將員工的家庭需求整合進工作環境與組織安排中，以建構一個支持與整合家庭角色的工作環境，經營手法朝向「公司家庭化」的模式。但根據《天下雜誌》1999年調查了國內標竿企業目前實施員工福利措施的狀況，結果顯示「健康檢查」及「教育訓練」二項福利措施皆是所有廠商有提供的，此情況可能是與政府法規的要求或獎勵有關。但令人詫異的是，在各項實施的福利項目中，





托兒服務竟然僅佔10.9%，成為調查標竿企業員工福利措施中執行率最低的項目（丁志達，2006；洪懿妍、許癸瑩，1999：198）。由此可知無論大企業、小公司、學術機構甚至政府部門等雇用單位，雖有注意到雙薪家庭的需求，但所呈現的事實中，與托育相關的員工福利仍舊被擺在邊緣位置，顯示多數的職場環境依然無法因應家庭型態的變遷而做彈性的調整。直到各國已有某程度官方的介入，幼兒照顧工作從私領域延伸到公領域，托育問題才浮出檯面成為社會需求，促使國家開始介入干預。

或許，托育福利在各國已有某程度官方的背書與範定，但在實際運作上仍會碰到各種阻礙。例如台灣行政院勞委會於2006年公佈全面放寬育嬰假的決策，育嬰假的申請不再限於須滿30人以上之企業的規定，此項福利政策原是基於保障婦女就業權利，且預計將有211萬的台灣婦女受惠。不過，育嬰假的新規卻遭到企業的抱怨，中小企業更是反彈激烈，主要理由在於可能會讓人力調度有困難、須承擔更多保費的中小企業倒閉的情況、有可能致使企業覺得負擔太大，於是變相地資遣育齡婦女（陳芝艷，2006；劉映蘭，2006）。由此可知欲推動有關家庭方面的政策，審慎考量政策的完善性與相關的配套措施即變得相當重要了。

三、多元家庭衍生的問題

面對客觀的環境變化與主觀的意識改變，家庭型態愈趨多元化與複雜化。許多家庭已不再侷限於傳統家庭的組成結構，而從以往的大家庭轉化為小家庭模式；即使是小家庭又可衍生出多種家庭型態，包括核心家庭、無子家庭、單親家庭、混合家庭、隔代教養家庭、跨國聯姻家庭、通勤家庭、同性戀家庭、未婚同居家庭、單人家庭...等有別於傳統家庭的非典型家庭漸成為社會的常態。多元的家庭型態也帶來不一樣的

非傳統家庭類型	面臨的挑戰與困境
單親家庭	經濟議題、子女照顧及教養、親子關係、社會人際關係改變、對孩子的情緒及行為表現方面
繼親家庭	家庭生活資源需重新分配與調整、家庭成員的認同、繼父母威信難以建立、親生父母是隱形的障礙、艱辛的夫妻關係、繼手足的相處





<p>隔代教養家庭</p>	<p>一、對孩子的影響 隔代教養兒童內在的心理特質、情緒及行為；外在健康照護、學業成就等影響 二、對祖父母的影響 體力、語言溝通、觀念價值差異、管教態度與技巧、文化刺激、相關資源網路的問題</p>
<p>跨國婚姻家庭</p>	<p>社經地位低落、語言文化差異、家庭資源不足、不善利用相關資源、社會的標籤化、不穩定的婚姻關係、醫療資源缺乏、優生保健常識不足、家庭暴力、外籍配偶子女偏低學業成就與負向行為</p>
<p>雙薪家庭</p>	<p>時間、家務、休閒時間、親子關係、親密關係、工作、育兒等挑戰</p>
<p>雙生涯家庭</p>	<p>角色負擔過重、孩子托育及老人照護問題、對孩子的歉疚、心理的矛盾與衝突、職業結構的問題</p>
<p>兩地家庭</p>	<p>一、赴大陸工作者海外適應方面：工作、生活、文化、心理、家人等適應問題 二、在台配偶的困境 （一）婚姻生活的影響— 凝聚力不易維持、溝通不易、性生活受影響、易產生孤獨寂寞的感覺、擔心先生外遇 （二）家庭生活的影響-- 子女教養問題、家務分工及角色負擔過重 三、對在台子女的影響：父親不在對孩子、生活、心理的影響</p>
<p>輪班家庭</p>	<p>一、輪班父母生理與心理的影響 生活作息不規律引發嗜睡、倦怠、肌肉、腸胃、心血管、呼吸系統等各器官系統機能的生理問題；工作壓力而引起的躁動不安、易怒、精神不好及情緒等心理問題。 二、輪班家庭生活的影響 減少社交與家人相處的時間，影響家庭及社交生活；較高離婚率、缺乏親子間互動、兒童管教、照顧與課業學習</p>
<p>同性戀家庭*</p>	<p>社會強烈的歧視與污名、合法認同問題、婚姻的法律效力</p>

資料整理自鍾美華，2007：14-46；*資料引自張瀟文，2007：51-52





由上表的資料顯示，這些多元家庭形成的各種需求與欲面對的挑戰類型，其不僅形成個人和家庭的壓力，更是動盪了社會的穩定性，也造成了世界各國不得不關注和正視的問題。

貳、福利政策與家庭

在傳統社會裡，家庭不僅是社會體系中最主要與基本的組織，更是家庭成員福祉供給的來源。家庭提供成員社會化、情感分享、性的規範、生育子女、社會地位的安排、經濟安全的提供、保護年幼及年長者等功能（彭懷真，1996）。但隨著全球一連串的變遷，對原有家庭結構與功能也造成了很大的衝擊：家庭人口結構的改變、核心化、多元化以及婦女就業等趨勢，致其功能與支持網絡逐漸萎縮。再者，傳統家庭原可提供其成員的許多基本功能也被分化給社會的教育、法律、司法、醫療、勞工保險、警察等制度來執行（張灝文，2007）。因此，當家庭面臨外來的壓力時，其因應或抵擋的能力便顯得比較薄弱，甚至失去功能，也因此家庭也產生新困境與新挑戰（鄭麗珍，1997：398）。

與家庭有關的事務本屬私領域的範疇，公權力被認為不宜介入，尤其是在傳統的中國社會文化中盛行著濃厚的家族意識，社會與國家僅被看作家庭組織的延伸而已（蔡文輝，2003：271）。不過，就在家庭已無法獨立解決與滿足家庭成員的需求之際，國家作為一個大家庭，擔綱著人民大家長的角色，即開始被期待與要求對家庭有某些程度的干預或介入，以支持或控制家庭的維繫，故家庭福利與政策的制定與推行是有其必要性。

本部分即以社會福利的定義、家庭政策的概念及台灣的家庭政策等三方面，來討論福利政策與家庭的關係。

一、社會福利的定義

Barker於1999年將社會福利界定為「社會福利是一種國家的方案、給付與服務體系，以協助人民滿足其社會、經濟、教育與健康需求，此乃社會維持的基礎」。國內學者林萬億（2003：17-19）便將此社會福利的定義，拆解出幾個核心概念：

1. 社會福利不是私人的或個別的，而是共同的、集體的，因此它被指稱為「國家」的，社會福利的提供來源可包括政府或民間機構或團體。





2. 定義中說明社會福利體系除了包含救濟之外，還涵蓋了各種「服務」，更重要的是社會福利是一項經過規劃的「長期性」行動。
3. 定義還指出社會福利的目的是在「協助」，而非取代人民透過自力更生以及靠家庭來滿足其需求。
4. 「社會福利是社會維持的基礎」闡明人民滿足了社會、經濟、教育與健康的需求，才可能維持社會的進步與穩定。

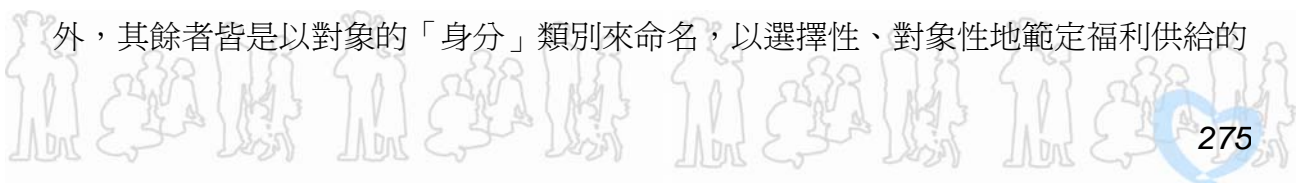
二、家庭政策的概念

『家庭政策』的概念在理論上是充滿價值爭議的，因其內涵與定義常被視為相當曖昧模糊、分歧且廣泛的（Dumon, 1994; Millar, 1998）。然當前各國所推行的許多社會政策中，雖非以「家庭」的字眼指稱、抑或家庭為考量對象，顯然皆會有意或無心地對家庭生活造成了大大小小的影響。因此，Myrdal（1968）與Zimmerman（1991）將家庭政策等同於社會政策的看法似乎並不為過。Kamerman and Kahn（1978）甚至提出了一個最廣泛的家庭政策之定義，即「所有政府『對家庭』和『為家庭』所做的任何事務，都是家庭政策的範圍」。另一方面，「直接並清楚標示，為家庭所制定的政策」則被視為最狹義的家庭政策之界定（Chester, 1994）。

一般而言，討論家庭政策的分類則有以下幾種分法（蔡漢賢主編，2000：418）：
（一）外顯的（explicit）或隱含的（implicit）家庭政策

外顯的家庭政策指的是政策的目標明確地顯示出是特別或專為家庭而規劃的，如家庭暴力防治法、兒童福利、所得維持等；隱含的家庭政策意指政府的政策或方案並不直接以家庭為對象或目標，抑或不以明文的方式直接表現出對家庭的期待，但是各種政策的執行會間接地影響到家庭的運作，如鼓勵婦女就業、全民健康保險法。然則須留意的是Kamerman and Kahn（1978）所提出的上述兩種家庭政策的區分概念，其初始的來源是根據以14個國家作為對象單位而研究出來的，意即「外顯/隱含」原是用以闡述國家整體的家庭政策風格，但是後來此概念被擴展運用到指涉個別的政策上，進而有外顯的家庭政策與隱含的家庭政策。

如果就台灣整體與家庭有關的政策風格來看，台灣雖然有一些以家庭為對象與對家庭造成影響的政策方案，但社會福利法案除了全民健康保險法涵蓋對象的普遍性之外，其餘者皆是以對象的「身分」類別來命名，以選擇性、對象性地範定福利供給的





受益者。而且，台灣一些關於家庭成員生活的福利或民生法條皆是散見於教育、人口、衛生、勞工等法案中，隸屬於各個不同的專責單位。進言之，即便行政院於民國83年通過的「社會福利政策綱領」曾強調建構以家庭為中心的社會福利政策，但實際情況顯示出政府當局對於家庭政策的考量仍歸屬至家庭責任上，並未有言明「為家庭」或「對家庭」的政策舉措。有鑑於此，台灣較為傾向於一種「隱含」性質家庭政策的國家（伊慶春，1998；李易駿，2006；鄭麗珍，2002：415）。

（二）直接的（direct）或間接的（indirect）家庭政策

直接的家庭政策代表政府所推動的方案或服務，其結果對家庭造成線性因果關係的影響，例如美國AFDC當初的設計主要是透過每月提供生活補助費，來支持貧窮單親家庭中的子女能健全生長與發揮潛能。在Millar（1998: 125）的思考中，有三個主要的政策領域是對家庭有「直接性影響」的，包括：（1）對家庭行為的法定規範：計有結婚、離婚的規定、對性行為、避孕、墮胎、對親職與義務以及對兒童保護等規範；（2）家庭所得維持政策：免稅額、扶養親屬寬減額、家庭與兒童津貼、親職假與相關福利及強制父親提供兒童扶養費等等；（3）對家庭的服務供給：則含括托育措施、社會住宅、福利服務以及社區照顧等形式。而其他各種對家庭組成、關係與功能間接發生影響的政策，即屬間接的家庭政策。先前所列舉的AFDC，雖其立意在於保障兒童的成長福祉，不過，在實際推行中卻發現，許多低社經家庭的父母，為了符合單親家庭的請領資格，不惜假造離婚證書，致使兒童津貼的發放可能間接造成家庭的解組。美國面對AFDC實施60年來所得的教訓，促使柯林頓總統於1996年改以「貧困家庭暫時救助（TNAF）」政策取代之，將津貼的領取做了時間的限定，並要求申領津貼的弱勢家庭必須開始工作，成爲一種強調「工作福利（workfare）」概念的福利思潮。

（三）預期的（intended）或非預期的（unintended）家庭政策

當政策的結果對家庭所造成的影響爲政策設計初始即已計畫、掌握到的，就是預期的家庭政策，例如社會救助中對低收入戶的家庭生活扶助，是爲了改善貧窮家庭的經濟狀況。非預期的家庭政策表示政策的落實對家庭生活發生的影響，是政策規劃時未料想到、意外出現的效果。顯然家庭政策所產生的非預期效果通常多具負面性。即使是外顯的家庭政策有預期的效果，亦可能有非預期的效果。前述所舉的社會救助不僅具有預期的效果，也產生了非預期的影響。以台灣社會救助政策的規定來看，家庭





生活補助費的核發，除第一款低收入戶以全家人口為對象，全數核發生活補助費外，其餘第二、第三款低收入戶，或以戶為核撥單位者，或不予核發補助款者，因而造成貧窮線上下一線之隔，甚至不同等級之間所得救助給付差異過大的結果，其反工作誘因的負面效應頗為明顯，無法鼓勵家庭成員的工作動機。

家庭政策的範疇有廣義與狹義之分，然而無論採用哪個定義，『家庭福祉』都是最重要的價值目標（Zimmerman, 1991: 16）。即使，家庭政策被歸屬於社會政策的一個類別，或根本就被視為是社會政策，家庭作為國家之根本，為了穩定整個社會的和諧，維持所有家庭生活的福祉與健全功能，我們仍可見到家庭政策一直以來位居社會政策的重要一環，並成為社會政策長期關注的討論領域（王麗容，1995；邱貴玲，2006；許雅惠，2002；劉毓秀，1997）。

三、台灣的家庭政策與福利機構

（一）台灣家庭政策與福利的發展

在2004年「外顯的」家庭政策制定前，長久以來，一直都缺乏明確且具有支持家庭整體服務方向的政策。就學者林萬億（2002，38-39）之見解，除開1960年代為降低生育率而推出的家庭計畫外，台灣根本就沒有家庭政策的出現或存在，直到1994年拜聯合國國際家庭年宣言所賜，國內才有一系列相關活動的展開。

而以往用來主導台灣推動、設計與家庭照顧有關的行動策略（還有其他的社會福利政策），除憲法與其增修條文中列有相關婦女、兒童保障及其他社會福利內容外，與家庭福利有關的法源依據主要來自於1965年行政院通過的「民生主義現階段社會政策」及1994年頒布的「社會福利政策綱領」的兩項政策宣言。其後為因應潮流趨勢，才有2004年「社會福利政策綱領」的修訂與「家庭政策」的頒布。至此我國的家庭政策才終告確立。

（二）政府與民間有關家庭的福利資源服務

1. 政府單位

中華民國內政部照顧服務便民入口網站 <http://e-care.moi.gov.tw/>

內政部社會司 <http://www.moi.gov.tw/dsa/>

我的E政府 <http://topic.www.gov.tw/elders/>

行政院研究發展考核委員會民眾e管家 <http://msg.nat.gov.tw/index.aspx>





全國愛心關懷服務網<http://wecare.moi.gov.tw/ch/index.aspx>

行政院衛生署國民健康局<http://www.bhp.doh.gov.tw/>

內政部家庭暴力及性侵害防治中心<http://www.moi.gov.tw/violence/>

內政部兒童局<http://www.cbi.gov.tw/>

臺北市家庭教育中心 <http://ttaipeifamily.womenweb.org.tw/>

全省家庭教育中心免費查詢電話：0800212885

2.民間與學術單位

財團法人兒童福利聯盟文教基金會<http://www.children.org.tw/>

中華民國老人福利推動聯盟<http://www.oldpeople.org.tw/>

社團法人台灣失智症協會<http://www.tada2002.org.tw/>

台灣世界展望會<http://www.worldvision.org.tw/>

身心障礙e能網<http://www.enable.org.tw/>

財團法人勵馨社會福利事業基金會<http://www.goh.org.tw/>

台灣兒童暨家庭扶助基金會<http://www.ccf.org.tw/>

中華民國紅十字會總會<http://www.redcross.org.tw/>

社團法人台灣婦女團體全國聯合會<http://www.natwa.org.tw/>

中華民國家庭照顧者關懷總會<http://www.familycare.org.tw/>

中華民國長期照護協會<http://www.ltcpa.org.tw/>

台灣婦女資訊網<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/>

中華社會福利聯合勸募協會<http://www.unitedway.org.tw/>

社團法人中華育幼機構兒童關懷協會<http://www.childrenhome.org.tw/>

身心障礙者服務資訊網<http://disable.yam.com.tw/>

崔媽媽基金會<http://www.tmm.org.tw/tindex.html/>

婦女聯合網<http://www.womenweb.org.tw/>

國立台灣師範大學家庭教育中心<http://www.cfe.ntnu.edu.tw/>

國立暨南國際大學家庭教育研究中心 <http://www.cfer.ncnu.edu.tw/>

國立嘉義大學家庭教育中心<http://www.taconet.com.tw/>

伊甸社會福利基金會<http://www.eden.org.tw/>





- 恩加貧困家庭協會<http://www.enjia.org.tw/>
 天母聖安娜之家<http://www.beunen.org.tw/>
 富邦文教基金會<http://education.fubon.org/>
 瑪利亞文教基金會<http://www.maria.org.tw/>
 台北市社會福利聯盟<http://lts.wingnet.com.tw/>
 心路社會福利基金會<http://www.syinlu.org.tw/>
 台灣世界展望協會<http://www.worldvision.org.tw/>
 周大觀文教基金會<http://www.ta.org.tw/>
 財團法人佛教慈濟基金會<http://www.tzuchi.org.tw/>
 中華社會福利聯合勸募協會<http://www.unitedway.org.tw/>

(三) 有關桃園縣政府的社會福利服務

『桃園縣政府社會福利主題館（http://www.tycg.gov.tw/subject/public_welfare）』網站中包含婦女、兒童與青少年、原住民、老人、身心障礙、社會救助、社會工作、家暴防治、人民團體及志願服務等網頁。服務項目見下表：

對象/	服務項目	對象/	服務項目	對象/	服務項目
婦女福利	特殊境遇婦女家庭扶助 大陸及外籍配偶相關服務 單親家庭福利服務 婦女保健 桃園縣婦女館及各鄉鎮市婦幼館 桃園縣婦女權益促進委員會 婦幼福利服務活動補助	兒童及青少年福利	兒童少年保護 兒童及少年福利措施 托育服務 早期療育服務 兒少寄養安置業務 違反兒少法相關公告 召開本縣兒童及少年福利促進委員會 幼兒保健 其他	原住民福利	津貼補助 優惠貸款 原住民急難救助 原住民法律訴訟補助





老人福利	老人津貼 生活照顧 敬老優待 文康服務 老人安養護中心 照顧服務員訓練 桃園縣老人福利推動小組	身心障礙福利	身心障礙手冊申請 專用停車識別證 福利服務 福利補助 技能訓練及就業輔導 公益彩券盈餘基金 桃園縣綜合性身心障礙福利服務中心 其他	社會救助	低收入戶扶助 醫療補助 急難救助 災害救助 遊民服務
社會工作	區域社會福利服務中心 社會工作師執照	家暴防治	何謂家庭暴力 何謂性侵害 何謂性騷擾 中心服務項目 家庭暴力被害人各項補助 性侵害被害人各項補助	人民團體 志願服務	人民團體 社區發展協會 合作社 志願服務 志工桃園 桃園縣推展志願服務要點





肆、教學主題與目標：

【教學主題】 安家的需求與保障，它知道！～談家庭公共政策與福利機構

教學活動		教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元一、 家庭負擔 細思量	活動一、 家庭負擔 排行榜	1.講述法 2.問題引導與討論 3.訪查家人 4.小組整理、分析、 歸納及發表調查結 果 5.團體、個人發表	1.能了解自我家庭負 擔類型及採用解決 或調適的方式。 2.能覺察多元家庭負 擔類型及採用解決 或調適的方式。 3.能了解家庭發生問 題時，利用社會支 持體系資源也是解 決家庭的負擔或困 境的途徑。	1.藉由新聞事件引導 學生思考運用家庭 與社區資源，以解 決家庭困境。 2.透過實際訪查家人 以了解自我家庭的 負擔與採取解決或 調適的方式。 3.藉由小組整理、分 析、歸納及發表， 來覺察多元家庭負 擔類型及採用解決 或調適的方式。 4.引導學生能多利用 家 庭與社區以外 的社會支持體系資 源，以解決家庭的 負擔或困境。





<p>單元二、家庭需求 <math>s</math> 家庭公共政策與社福機構</p>	<p>活動一、家庭需求、家庭公共政策與社福機構的三角關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 新聞影片欣賞 3. 問題引導與討論 4. 創意思考技法：心智繪圖 5. 團體、個人發表 6. 成果展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元工具來蒐集各項有關家庭的公共政策和社會福利機構等資源。 2. 能理解與運用創意思考技法來分析、歸納各項有關家庭的公共政策和社會福利機構資源的使用時機與運用方式。 3. 能覺察相關家庭的公共政策、社會福利機構對家庭的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元工具來蒐集各項有關家庭的公共政策和社會福利機構等資源。 2. 藉由觀看新聞影片引導學生思考家庭與社區資源，可以解決家庭困境與支持家庭運作。 3. 透過製作心智繪圖來分析、歸納與發表各項家庭的公共政策和社會福利機構提供的服務對象、服務項目與特殊相關的協助。 4. 藉由引導與討論讓學生能了解相關家庭的公共政策的制定、社會福利機構的成立對家庭的影響。
--	----------------------------------	--	--	---



<p>單元三、我的“安家社會福利推廣行動”</p>	<p>活動一、我的“安家社會福利推廣行動”開跑了！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 團體發表 3. 問題引導與討論 4. 成果展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解自己家鄉有關的家庭的公共政策和社會福利機構。 2. 能擬定與自己家鄉有關的家庭的公共政策和社會福利機構相關推廣計畫。 3. 能有效計畫、執行、修正與自己家鄉有關的家庭公共政策和社會福利機構的推廣活動。 4. 能透過實際體驗推廣活動，讓學生建立相關家庭的公共政策和社會福利機構的知能與觀念，並能落實運用在實際生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資源來認識與了解自己家鄉有關的家庭公共政策和社會福利機構。 2. 透過小組討論方式來擬定與自己家鄉有關的家庭公共政策和社會福利機構相關推廣計畫。 3. 藉由多元方式來計畫、執行、修正與自己家鄉有關的家庭公共政策和社會福利機構的推廣活動。 4. 能藉由撰寫推廣日誌，讓學生記錄執行推廣活動的歷程；讓學生省思如何將相關家庭的公共政策和社會福利機構的知能與觀念具體落實運用在實際生活中。
---------------------------	-------------------------------	--	---	--





伍、課程架構：

教學單元 主題/活動		實施時間	對應桃園縣各級學校 施行家庭教育課程綱要	課程內容說明
單元一、 家庭負擔 細思量	活動一、 家庭負擔 排行榜	45 分	家庭生活管理： 1.影響家庭生活管理的公共政策 2.與家庭相關的福利機構	透過新聞事件、訪查家人、蒐集小組同學調查資料、討論、整理與發表調查成果，以覺察個人家庭與多元家庭負擔的類型，及採取解決或調適的方式，並引導學生察覺利用社會支持體系資源也是解決家庭的負擔或困境的途徑。
單元二、 家庭需求 vs 家庭公 共政策與 社福機構	活動一、 家庭需 求、家庭 公共政策 與社福機 構的三角 關係	90 分		透過觀看新聞影片、利用多元工具蒐集各項有關家庭的公共政策和社會福利機構等資源、並運用心智繪圖之創意思考技法，來讓小組同學討論、分析、歸納與發表各項社會支持體系資源的運用方式與使用時機，藉以引導學生覺察家庭公共政策與社會福利機構對家庭的影響。





單元三、 我的”安 家社會福 利推廣行 動”	活動一、 我的”安 家社會福 利推廣行 動”開跑 了！	45 分		透過網路查閱自己家鄉相關家庭公共政策與社會福利機資訊，來擬定推廣計畫；執行（多元的方式）與修正推廣活動；另透過撰寫推廣日誌，讓學生記錄活動歷程；促使學生建立與運用社會支持體系資源的知能與觀念能具體落實運用在生活中。
------------------------------------	--	------	--	---

陸、教學活動設計：

【教學主題】安家的需求與保障，它知道！～談家庭公共政策與福利機構

單元一、家庭負擔細思量

活動名稱	家庭負擔排行榜	設計者	鍾美華
教學時間	45 分	適合人數	30-40 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	1.能了解自我家庭負擔類型及採用解決或調適的方式。 2.能覺察多元家庭負擔類型及採用解決或調適的方式。 3.能了解家庭發生問題時，利用社會支持體系資源也是解決家庭的負擔或困境的途徑。		
活動對應指標	綜合 3-4-4 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 家庭教育課程綱要之家庭生活管理：1.影響家庭生活管理的公共政策 2.與家庭相關的福利機構		



活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【課前活動】</p> <p>1.教師於課前一週發下「家庭負擔排行榜」學習單，請學生先行訪問自己的家人、完成學習單並於下次上課時帶來。</p> <p>2.全班分成六組、交待下次上課每組要帶的東西。</p> <p>-----</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.教師引言：</p> <p>我們都希望自己的家庭能幸福美滿、平安順利。但世事難料，有些情況是家庭無法事先預測的。然而，突如其來的狀況，對某些家庭而言，可能會造成相當大的影響與衝擊。</p> <p>2.教師講述「母親過世、父親中風，小六男童拾荒顧家計」的新聞影片（ppt）。</p> <p>故事概述：台北縣一名小學六年級的男童，因母親過世、父親中風，家裡繳不出積欠兩個月的房租。小男童為了幫忙賺錢，暑假開始拾荒變賣，每天早出晚歸。他為了省錢，有時候沒錢吃飯就喝白開水裹腹。他說要趁暑假多賺點錢，讓爸爸治病…（引自 2008/7/31 網路今日新聞）。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>（1）男童的家裡遭遇到什麼困境？</p> <p>（2）你認為男童拾荒顧家計，有解決家裡的問題嗎？</p> <p>（3）如果你是男童，你會怎麼做才能有效解決家庭</p>	<p>10分</p>	<p>【教學策略】</p> <p>1.講述法</p> <p>2.新聞影片欣賞</p> <p>3.問題引導與討論</p> <p>4.訪查家人</p> <p>5.小組整理、分析、歸納及發表調查結果</p> <p>6.團體、個人發表</p> <p>【教學資源】</p> <p>1.單槍投影機、布幕、電腦</p> <p>2.「家庭負擔排行榜」學習單</p> <p>3.「母親過世、父親中風、小六男童拾荒顧家計」的新聞影片（ppt）</p> <p>4.全開壁報紙一張、麥克筆數支、美工刀一支</p> <p>5.磁鐵條二十四支</p> <p>6.與家庭有關的資源管道（ppt）</p>





<p>的問題？</p> <p>(4) 你認為這個家庭需要什麼協助？我們可以從那些地方獲得協助？</p> <p>4.教師鼓勵與肯定學生的回應、歸納學生的看法，並說明運用家庭與社區資源是解決家庭問題的重要途徑之一。</p>		<p>7.家庭成員、家庭類型、家庭特殊狀況籤與籤筒</p>
<p>【發展活動】--家庭負擔排行榜</p> <p>1.活動規則說明</p> <p>(1) 請每組就完成的「家庭負擔排行榜」學習單，整理出該組家庭負擔排名。</p> <p>(2) 將壁報紙裁成二份，一份寫上小組家庭負擔排名的前五名，另一份則寫解決或調適的方法。</p> <p>(3) 小組分工完成二份海報並推派一位同學上台分享成果。</p>	<p>5 分</p>	
<p>2.小組進行討論與製作海報。</p>	<p>15 分</p>	
<p>3.小隊分享與呈現討論成果。</p>	<p>10 分</p>	
<p>4.教師獎勵表現最優的三小隊。</p>		
<p>【統整與總結】</p> <p>1.教師與學生一齊討論並歸納出學生家庭中普遍遭遇的負擔類型及多數家庭會採用的解決或調適的方法。</p> <p>2.教師補充說明與家庭有關的資源管道 (ppt)。</p> <p>3.教師引導學生若能充分利用有關家庭的公共政策和社會福利機構，一樣可以為家庭的困境找到出口。</p>	<p>5 分</p>	





<p>4.預告下次課程活動：</p> <p>(1) 請各組小隊長至老師處抽取【家庭成員】、【家庭類型】、【家庭特殊狀況】三支籤。</p> <p>(2) 教師以【尋找有關家庭的公共政策和社會福利機構、福利服務項目】題目，要求各小組利用課餘時間，蒐集所抽到籤的相關多元資料，並於下次上課時帶來。</p>		
<p>教學評量</p>	<p>1.學習單 2.成果海報 3.課堂發表（團體、個人） 4.課堂參與</p>	
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1.教師宜於課前熟讀本篇【參、主要內容】文獻及相關家庭的公共政策（含家庭教育法、相關家庭法律、社會福利法），並能熟知相關家庭的社會福利機構與福利項目。</p> <p>2.面對家庭困境，除了能妥善運用家庭與社區資源外，鼓勵學生多利用公共政策和社會福利機構（社會支持體系資源）。</p> <p>3.小組分享成果不限定一人上台分享，亦可全組上場或採多元方式來呈現，可讓發表時能更活潑化，達到課程效果。</p> <p>4.對於預告各組學生蒐集所抽到籤，欲尋找的相關多元資料內容說明如下：</p> <p>(1) 本課程中有關抽取【家庭成員】籤的部分： 包括祖父母、父親、母親、嬰幼兒、兒童與青少年，係以國中生的家庭生活週期即「家有青少年子女階段」，來設定家庭成員。</p> <p>(2) 本課程中有關抽取【家庭類型】籤的部分： 包括雙薪、兩地、單親、隔代教養、跨國婚姻、輪班及原住民等家庭類型。</p> <p>(3) 本課程中有關抽取【家庭特殊狀況】籤的部分：</p>	

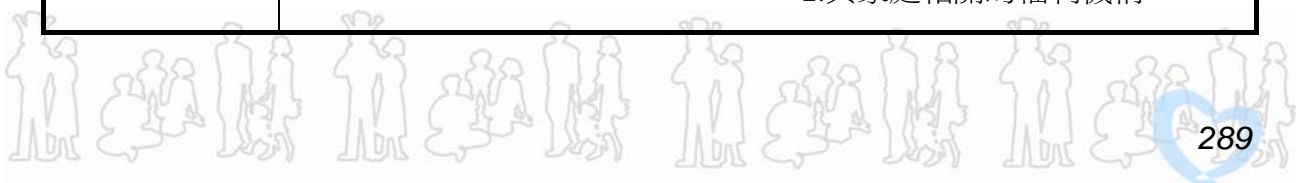




	<p>包括父母意外身亡、重大疾病、失業、負債、婚姻暴力、兒童虐待、老人虐待、家人性侵害、坐牢、濫用藥品、特殊罕見疾病及身心障礙等。</p> <p>(4) 相關多元資料包含網路資訊、報章雜誌、有關家庭法律議題與專書…。資料內容包含相關家庭法律、社會福利法…；社會福利機構包含機構名稱、福利對象及福利服務項目。</p>
備 註	

單元二、家庭需求 vs 家庭公共政策與社福機構

活動名稱	家庭需求、家庭公共政策與社福機構的三角關係	設計者	鍾美華
教學時間	90 分	適合人數	30-40 人
配合現有教材	自 編		
單元目標	<p>1.能運用多元工具來蒐集各項有關家庭的公共政策和社會福利機構等資源。</p> <p>2.能理解與運用創意思考技法來分析、歸納各項有關家庭的公共政策和社會福利機構資源的使用時機與運用方式。</p> <p>3.能覺察相關家庭的公共政策、社會福利機構對家庭的影響。</p>		
活動對應指標	<p>綜合 3-4-5 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>家庭教育課程綱要之家庭生活管理：1.影響家庭生活管理的公共政策 2.與家庭相關的福利機構</p>		





活動流程及內容設計	時間	教學策略或教學資源
<p>【引起動機】</p> <p>1.教師引言： 家庭的公共政策和社會福利機構也是一種能順利解決家庭困境的途徑。可是當我們的家庭遭遇到困難時，鮮少會想到、利用到或根本不知道可以使用這些資源，且大家對這方面的資源認識得也有限。</p> <p>2.教師播放「十四歲王小弟照顧癌父、發喪禮債務」的新聞事件（ppt）。</p> <p>影片概述：十四歲王小弟的母親因肝硬化過世，他與已罹二年癌的父親相依為命，靠父親賣烤香腸維生。王小弟的父親靠意志力撐了二年後，今年五月因不敵病魔摧殘而住院。爲了能二十四小時照顧父親，他辦理休學住進醫院照顧癌末父親。在醫院社工的協助與陪伴下，王小弟得以規劃補助津貼的使用、讓他了解與面對父親的病情、並讓父子倆沒有後顧之憂的專心養病。未料，一個月後父親過世了，王小弟又在醫院社工、慈濟志工協助下，處理完喪葬、債務等問題。帶著大家的祝福及小禮物，前往北部的育幼院。他勇敢面對殘酷的事實，感受到人性的溫暖與光輝，並承諾將用樂觀的態度，繼續未完成的學業及人生…。（引自 2008/7/31 網路自由時報新聞）。</p>	<p>10 分</p>	<p>【教學策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述法 2.問題引導與討論 3.創意思考技法：心智繪圖 4.蒐集、分析、整合與運用各項資料 5.團體、個人發表 6.成果展示 <p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單槍投影機、布幕、電腦 2.「14 歲王小弟照顧癌父發喪禮債務」新聞事件 ppt 3.心智繪圖使用方式 ppt 4.【家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構心智繪圖】學習單 5.膠水、壁報紙、雙面膠或泡棉 6.『桃園縣政府社會福利主題館』網頁





<p>3.教師提問：</p> <p>(1) 在醫院社工及慈濟志工協助下，決解了王小弟什麼問題？</p> <p>(2) 王小弟利用了哪些公共政策和福利協助？</p> <p>4.教師鼓勵與肯定學生的回應、歸納學生的看法，並說明公共政策和社會福利機構（社會支持體系資源），可提供家庭對抗家庭困境，其目的是要支持並促使家庭的功能得以正常的運作。</p>		<p>7.【我的”安家社會福利推廣”行動】計畫單</p>
<p>【發展活動】--家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構</p> <p>1.教師發給各組三張【家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構心智繪圖】學習單。</p> <p>2.教師示範與說明心智繪圖的使用方式。</p> <p>3.活動規則說明</p> <p>(1) 請各組針對學習單上的〈需求〉、〈家庭公共政策〉、〈社會福利機構〉三向度，利用課前抽到三支籤的對象，來蒐集有關家庭的公共政策、社會福利機構與福利服務等資料，來討論所抽到籤的部分能獲得哪些協助。</p> <p>(2) 小組分工完成心智繪圖學習單、推派一位同學上台分享結果。</p>	<p>10 分</p>	
<p>4.小組進行討論與製作心智繪圖學習單。</p>	<p>25 分</p>	
<p>5.小隊分享討論成果。</p>	<p>30 分</p>	
<p>6.教師獎勵全班同學，並將各組完成的心智繪圖學</p>		





習單按【家庭成員】、【家庭類型】、【家庭特殊狀況】黏貼在壁報紙上，掛在班上供學生觀閱。

【統整與總結】

10 分

1.教師引導提問：

- (1) 除了大家討論的部分外，想想看，還有哪些家庭成員、家庭類型或家庭特殊狀況，是比較無法獨立負擔且需要家庭公共政策、社會福利機構來協助的？例如什麼？
- (2) 就你所蒐集到的資料中，你發覺現行有關家庭的公共政策和社會福利機構主要協助哪些對象？為什麼？
- (3) 這些有關家庭的公共政策和社會福利機構和我的家庭有什麼關係？

2.教師歸納與小結：

- (1) 教師鼓勵與肯定學生發言、歸納學生的看法，並針對學生不足處提出補充與說明。
- (2) 從許多研究中顯示由於社會、經濟環境的變遷，促使現今多元家庭無法完善兼顧家庭的各項功能，致家庭相關問題一一浮現，故政府制定相關家庭的公共政策、鼓勵社會福利機構的成立，就是要支持多元家庭適應這些改變，以減少社會問題、降低社會成本的支出。

5 分

3.預告下次課程活動：

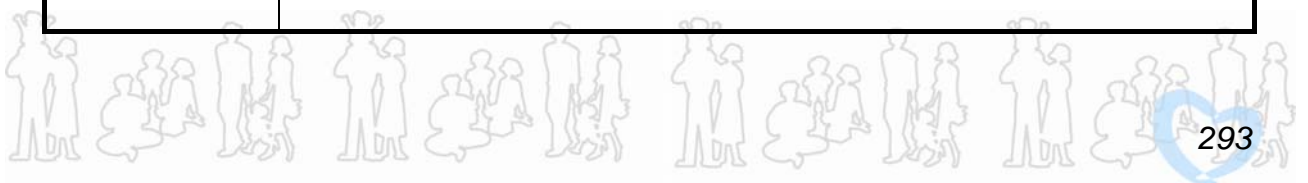




<p>(1) 請每組小隊長至老師處抽取【我的”安家社會福利推廣行動”】計畫單。</p> <p>(2) 請各組針對推廣單中的提問，於課後上網至『桃園縣政府社會福利主題館』蒐集指定題目之相關資料，擬定與製作推廣計畫；另討論在校園推廣時所呈現的方式，以利下次課程的進行。</p>		
教學評量	1.資料蒐集 2.心智繪圖學習單 3.課堂發表（團體、個人） 4.課堂參與 5.成果海報	
指導要點及注意事項	<p>1.教師於課前宜熟知心智繪圖的理論與應用。</p> <p>2.本課程中有關『桃園縣政府社會福利主題館』網站中包含婦女、兒童與青少年、原住民、老人、身心障礙、社會救助、社會工作、家暴防治、人民團體及志願服務等網頁。</p> <p>3.對於城鄉差距的學校可採訪問學校輔導室（輔導組）、學務處（衛生組）、教務處（註冊組）；村、鄰、里長（辦公室）、鄉公所辦理相關家庭急難救助的人員或警察局等單位，來了解桃園縣政府社會福利中有關家庭的公共政策、社福利機構與福利服務。</p> <p>4.在校園中可採多元的形式推廣，如海報、宣傳標語、小廣告、行動劇…，形式不拘，讓同學自行發揮創意</p>	
備註		

單元三、我的”安家社會福利推廣行動”

活動名稱	我的”安家社會福利推廣行動”開跑了！	設計者	鍾美華
教學時間	45分	適合人數	30-40人
配合現有教材	自編		





<p>(2) 教師先請抽到發表的第一組先行準備。</p> <p>(3) 教師交待各組在發表時，台下同學應注意遵守的事項，並發下小組互評表，請每組在觀看時，能不忘為發表的小組做記錄，以做為評分的依據。</p> <p>2.各組依抽籤序分別上台發表。</p> <p>3.各組完成小組互評。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1.教師讚賞、肯定與獎勵全班同學的表現，並讓學生分享各組發表後的優點（優點轟炸）。</p> <p>2.教師引導提問：</p> <p>(1) 想一想，你們這組呈現方式有沒有需要改善的地方？例如什麼？</p> <p>(2) 討論一下，要做哪些修正才能讓你們的推廣行動更能有效的傳遞出去？</p> <p>3.教師歸納與小結：</p> <p>(1) 教師鼓勵與肯定學生發言、歸納學生的看法，並針對學生疑問處提出補充與說明。</p> <p>(2) 教師提醒同學要掌握與分配好該完成的工作，在校園推廣時（為時一週），要能抱持著熱誠、禮貌與服務人群的心態，盡力去做宣導；同時也要注意愛物惜物與不製造垃圾等環保觀念來達到宣導的效果。</p> <p>4.教師發下【我的”安家社會福利推廣行動”日誌】，供各組記錄推廣活動時的點點滴滴，於推廣</p>	<p>20分</p> <p>15分</p>	<p>5.我國社會福利行政組織架構圖 ppt</p> <p>6. 「馬上關懷」專案.ppt</p>
---	-----------------------	---





<p>活動完成後一週內交給教師，做為本次課程的總結。</p> <p>5. 本次課程的總結</p> <p>教師補充說明【我國社會福利行政組織架構圖 ppt】與【馬上關懷專案 ppt】，讓同學了解現有國家對人民與家庭提供的社會福利體系訊息，也鼓勵學生在生活中能建立與多利用社會支持體系及觀念資源，為自己的家庭尋求更多有利的資源與協助管道。</p>		
<p>教學評量</p>	<p>1.推廣計畫單 2.團體發表 3.小組互評表 4.行動日誌 5.課堂參與</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1.發表前每組自行準備道具服裝、場地佈置、海報…。鼓勵學生以多元的方式呈現推廣工作。</p> <p>2.提醒學生在校園進行推廣時（為時一週），要能抱持著熱誠、禮貌與服務人群的心態，盡力去做宣導；同時也要注意愛物惜物與不製造垃圾等環保觀念來達到宣導的效果。</p>	
<p>備註</p>		

柒、參考資料：

論文部分

周玉敏（2001）。《性別角色、生活情境與兩性家務分工研究》。私立東吳大學社會研究所碩士論文，台灣：台北。

莊珮瑋（2001）。《台中市單親家長對其國小子女課後照護安排之研究》。私立東海大學社會工作學系研究所碩士論文，台灣：台中。

張瀨文（2007）親密關係轉變與福利改革新焦點：Anthony Giddens 的觀點。私主靜宜大學青少年兒童福利學系碩士論文，台灣：台中書報、網站





- 王麗容（1994）。《婦女二度就業需求與策略研究》。台北市：行政院勞委會委託研究。
- 劉毓秀（1997）。〈從父權國家到媽媽政府〉，收錄於劉毓秀主編，《女性、國家、照顧工作》，頁1-9。台北：女書文化。
- 伊慶春（1997）。〈家庭政策的形成？以家庭保護網路之建立為例〉，收錄於謝秀芬主編，《爭議年代中家庭福利與家庭政策論文集》，頁1-29。台北市：東吳社工系。
- 蔡漢賢主編（2000）。《社會工作辭典》，第四版。內政部社區發展雜誌社印行。
- 彭懷真（2003）。《婚姻與家庭》。台北市：巨流。
- 李易駿（2006）。《社會政策與立法十五講》，（頁：424-425）。台中：大里。
- 鄭麗珍（2002）。〈家庭社會工作〉，收錄於呂寶靜主編，《社會工作與台灣社會》，（頁391-443）。台北：巨流。
- 蔡文輝（2003）。《婚姻與家庭：家庭社會學》（頁：271）。台北市：五南。
- 林萬億（2003）。《當代社會工作—理論與方法》，（頁17-19）。台北：五南。
- 盧智芳（1999）。〈企業、員工新關係〉，《天下雜誌》，221，146-152。
- 洪懿妍、許癸鑿（1999）。〈標竿企業員工福利總表〉，《天下雜誌》，221，154-165。Smart 致富月刊（2004）。《高養育費讓現代父母不敢生孩子》，68，81-87。
- 何琦瑜、陳雅慧（2005）。〈家庭，全球未來的挑戰〉，《天下雜誌》，335，48-53。
- 沙依仁（1994）。〈社會變遷中的家庭問題及其對策〉，《社區發展季刊》，68，45-50。林勝義（1994）。〈台灣家庭的結構變遷與轉型需求〉，《社區發展季刊》，68，41-44。楊孝滢（1994）。〈家庭福利服務體制之前瞻規劃〉，《社區發展季刊》，68，54-61。
- 許雅惠（2000），《家庭政策之兩難—從傳統意識形態出發》，社會政策與社會工作學刊第四卷 第一期，237—283。
- 許雅惠（2002）。〈性別、依賴、就業力—台灣婦女的經濟弱勢與保障〉，《台大社工學刊》，6，123-173。





沙依仁（2006）。〈高齡社會的影響、問題及政策〉，《社區發展季刊》，110，56-65。

邱貴玲（2006）。〈從女性角度分析比較美國、法國、丹麥三種家庭政策發展模式〉，《社區發展季刊》，144，頁30-42。

高淑清（2000）。〈雙薪家庭：角色分擔的開始〉，收錄於中華民國家庭教育學會主編，《家庭教育學》，（頁131-154）。台北：師大書苑。

唐文慧（2001，3月）。〈創造健康安全的休閒空間〉，發表於高雄市政府主辦，《第六屆全國婦女國是會議-文化差異下的婦女政策論壇大會手冊》，台灣：高雄

鍾美華（2007）〈家庭向左走向右走〉，收錄於桃園縣政府教育局編《高級中等學校以下推廣家庭教育課程及活動參考資料第一主題課程家人關係》，（頁14-46），台灣：桃園。

王雲東（2004）。〈政府必須正視台灣當前「少子化」現象所可能帶來的巨大衝擊！〉，《國改評論》。檢索日期：民國95年12月25日。

網址：<http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/SS/093/SS-C-093-072.htm>

行政院於民國83年通過的「社會福利政策綱領」

行政院主計處（2004）。《婦女婚育與就業調查報告》。檢索日期：民國95年3月3日

網址：<http://www.dgbas.gov.tw/public/data/dgbas04/bc4/wtable6.xls>。

行政院衛生署國民健康局（2004）。《「國人對婚姻與生育態度」電話調查結果》。

檢索日期：2006年12月26日。網址：<http://www.doh.gov.tw/ufile/Doc/200412>

內政國際指標（2006c）。《主要國家總生育率》。網址：

<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。

內政國際指標（2006d）。《主要國家老化指數》。網址：

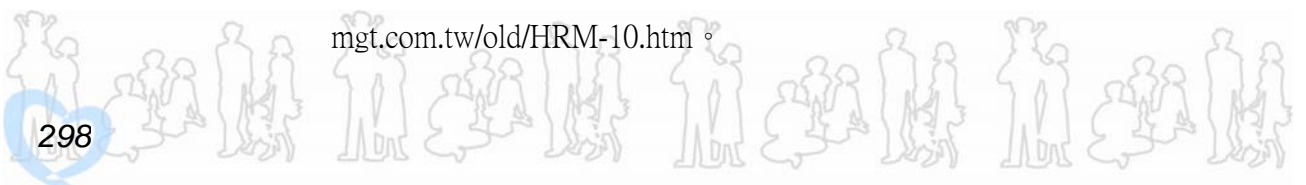
<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>

內政統計年報（2006）。《臺閩地區育齡婦女生育率》。網址：

<http://www.moi.gov.tw/stat/>。

丁志達（2006）。〈員工福利規劃的新思潮〉，《中華企業管理發展中心人力資源管理專欄》。檢索日期：民國95年12月28日。網址：[http://www.china-](http://www.china-mgt.com.tw/old/HRM-10.htm)

[mgt.com.tw/old/HRM-10.htm](http://www.china-mgt.com.tw/old/HRM-10.htm)。





- 陳芝艷 (2006) 。〈育嬰假放寬 30 人以下企業適用〉，《經濟日報》。檢索日期：2006 年12月23日。網址：<http://www.bosses.com.tw/T2/95102701.htm>。
- 劉映蘭 (2006) 。〈民調：五成企業主反對放寬育嬰假〉，《中廣新聞網》。檢索日期：2006年12月23日。網址：<http://times.hinet.net/news/20061130/recreation/a07151a1b166.htm>。

外文部分

- Barker, R. L. (1999). *The Social Work Dictionary*, 4th ed. NASW.
- Chester, R. (1994). 'Flying Without Instruments or Flight Plans: Family Policy in The United Kingdom' , In W. Dumon (ed.) , *Changing FamilyPolicues in The ember States of The European Union*. Brussels:Commission of the European Communities, DG V, 271-301.Chester, 1994
- Dumon, Wilfried (1994). 'National Family Policies in The Member states: Current Trends and Develpoment's' , In W. Dumon (ed.) , *Changing Family Policues in The Member States of The European Union*. Brussels: Commission of the European Communities, DG V.Dumon, 1994;
- Jamieson, Lynn (1998). *Intimacy: Personal Relationships in Modern Societies*. Cambridge: Polity Press.
- Kamerman, S.K. & A.J. Kahn (1978). *Family Policy: Government and Families in Fourteen Countries*. New York: Columbia University Press.
- Macarov, David (原著)，官有垣 (譯) (2000) 。《社會福利：結構與實施》。台北：雙葉。
- Millar, J (1998). 'Family Policy' , In P. Alcock (ed.) , *The Students Companion to Social Policy*. Social Policy Associtaion.
- Myrdal, A. (1968). *Nation and family*.Cambridge, MA: MIT Press.
- Yalom, Marilyn (原著)，何穎怡 (譯) (2003) 。《太太的歷史》。臺北市：心靈工坊。
- Zimmerman, Shirley L. (原著)，許純敏、陳芬苓、葉琇姍 (合譯) (1991) 。《家庭政策》。台北：五南。





捌、附錄：

一、使用媒材

1.2008/7/31 網路今日新聞「母親過世父親中風、小六男童拾荒顧家計」新聞事件

網址：<http://www.nownews.com/2008/07/31/329-2313012.htm>

2.2008/7/31 「14 歲王小弟照顧癌父發喪禮債務」的新聞

網址：<http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/jul/31/today-love3.htm>

3.桃園縣政府社會福利主題館網站

網址：http://www.tycg.gov.tw/subject/public_welfare

4.「馬上關懷」專案.ppt

網址：<http://www.moi.gov.tw/download.aspx?type=00100>

二、延伸閱讀

三、相關影片資源

四、其他相關資料





我的”安家社會福利推廣行動”日誌

班級： 組別： 姓名：

一、推廣日期：

二、時間：

三、地點：

四、活動點滴記錄…

相片黏貼處

五、心情札記…

六、對本次家庭教育課程的看法…

七、就我現在的家庭狀況，我家可以利用哪些社會支持體系資源？我的尋求管道是…？





我的”安家社會福利推廣”行動發表小組互評表

班級： 組別： 座號：

題目	組別	切合主題	內容正確	表達流暢	團結合作	道具準備	優點	缺點	總分
		25%	25%	25%	15%	10%			
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
全組簽名：									
教師簽名：									

我的”安家社會福利推廣”行動發表小組互評表

班級： 組別： 座號：

題目	組別	切合主題	內容正確	表達流暢	團結合作	道具準備	優點	缺點	總分
		25%	25%	25%	15%	10%			
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
第 組，題目：									
全組簽名：									
教師簽名：									





我的”安家社會福利推廣行動”計畫單

班級： 組別： 姓名：

親愛的同學，請你們把抽到的推廣主題用螢光筆圈起來，藉由所蒐集到的資料與小組同學一起討論後完成你們的計畫單。

『桃園縣政府社會福利主題館』網站：

婦女、兒童與青少年、原住民、老人、身心障礙、社會救助、社會工作、家暴防治、人民團體及志願服務等網頁

(1) 計畫主題：

(2) 計畫名稱：

(3) 目的：

(4) 內容說明：

(5) 預計推廣的項目：

(6) 小組成員工作分配：

(7) 預期效果：

(8) 推廣的時間、方式和地點：





家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構心智繪圖學習單一

班級： 組別： 姓名：

親愛的同學，請你們把抽到的家庭成員用螢光筆圈起來，藉由所蒐集到的資料與小組同學一起討論後畫出心智繪圖。

家庭成員：祖父母、父親、母親、嬰幼兒、兒童、青少年



可利用的社會福利機構
可利用的家庭公共政策
需求



需求
可利用的家庭公共政策
可利用的社會福利機構

需求
可利用的家庭公共政策
可利用的社會福利機構





家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構心智繪圖學習單二

班級： 組別： 姓名：

親愛的同學，請你們把抽到的家庭類型用螢光筆圈起來，藉由所蒐集到的資料與小組同學一起討論後畫出心智繪圖。

家庭類型：雙薪、兩地、單親、隔代教養、跨國婚姻、輪班、原住民 家庭

可利用的社會福利機構

可利用的家庭公共政策

需求

家庭類型：



需求

可利用的家庭公共政策

可利用的社會福利機構

需求

可利用的家庭公共政策

可利用的社會福利機構





家庭需求 vs 家庭公共政策與社福利機構心智繪圖學習單三

班級： 組別： 姓名：

親愛的同學，請你們把抽到的特殊家庭狀況用螢光筆圈起來，藉由所蒐集到的資料與小組同學一起討論後畫出心智繪圖。

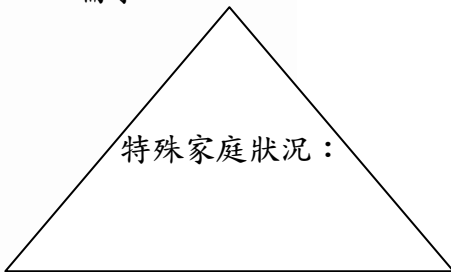
特殊家庭狀況：父母意外身亡、失業、負債、婚姻暴力、兒童虐待、老人虐待、家人性侵害、坐牢、濫用藥品、特殊罕見疾病及身心障礙等



可利用的社會福利機構

可利用的家庭公共政策

需求



需求

可利用的家庭公共政策

可利用的社會福利機構

需求

可利用的家庭公共政策

可利用的社會福利機構





家庭負擔排行榜

班級： 座號： 姓名：

- 一、我訪問的對象是_____（分擔家庭生計的家人）。
- 二、我的家庭年齡約_____歲。
- 三、我的家庭成員有_____。
- 四、一路走來，您認為在經營與維持這個家的過程中，有哪些是您認為較沈重的負擔？
 1. 最沈重的負擔是_____問題，因為它讓您感到_____。
 2. 其次是_____問題，因為它讓您感到_____。
 3. 再其次是_____問題，因為它讓您感到_____。
- 五、在個人的角色負擔上，您的感覺如何呢？

_____。

六、對於您自己在經營與維持這個家的過程中，面對這些沈重的負擔，您都是如何調適或改善？

_____。

_____。

七、對於您自己的角色負擔上您都是如何調適或改善？


_____。


_____。

八、您用運用何種方法或資源來調適或改善這些負擔呢？

_____。

_____。

 在了解家人對我的家所擔負的責任與壓力，我心中的想法是…

 我想對我的家人說…





教育部編輯之家庭教育參考教材目錄

教育部 家庭教育聯合網 <http://familyed.moe.edu.tw/> 教育部出版「教材分享」區

可直接上網點選作為教學參考

項次	教 材 名 稱
1	步入婚姻(中越對照)-新移民家庭教育生活寶典
2	營造健康家庭(中越對照)-新移民家庭教育生活寶典
3	陪孩子長大(中越對照)-新移民家庭教育生活寶典
4	受刑人家庭支持方案-家庭教育讀書會帶領實務手冊
5	國民小學家庭教育教學手冊-課程實例彙編
6	受刑人家庭支持方案-家庭教育電影討論會-帶領實務手冊
7	新移民家庭親職教育推展手冊
8	原住民家庭親職教育推展手冊
9	受刑人家庭支持方案-家庭教育團體帶領實務手冊
10	用對方法聰明理家—家庭資源管理教育手冊
11	幸福的 7 堂課—婚前教育手冊
12	恩恩愛愛做夫妻—婚姻教育初為人母篇
13	和和樂樂共親職—婚姻教育初為人母篇
14	活力家庭 Follow me,Go! 國中及高級中等學校實施 4 小時以上家庭教育課程教材手冊
15	幸福加油站—單親家長家庭教育手冊
16	幸福加油站—單親家庭家庭教育實務工作手冊
17	白髮童顏祖孫情—隔代教養家長家庭教育手冊
18	白髮童顏祖孫情—隔代教養家庭教育實務工作手冊
19	少年，年少家長陪伴手冊
20	少年，年少—重大違規及特殊行為學生家長家庭教育實務工作手冊
21	兩岸聯姻家庭的幸福手冊
22	多元文化幸福家庭—大陸配偶家庭教育實務工作手冊
23	When we are falling in Love 婚前教育手冊—交友篇
24	Before you say yes! I do 婚前教育手冊—將婚篇





桃園縣高級中等以下學校推廣家庭教育課程及活動參考教材

【國中小篇】

第二主題課程：家庭生活管理

出版者：桃園縣政府

發行人：朱立倫

總編輯：張明文

副總編輯：郭工賓

策劃編輯指導：戴進明、張智明、曹榕浚、湯惠玲、高仕杰、劉廉法、高玉姿、
林淑芬、蔡聖賢、賴銀奎、林光偉、鄭卉珮、劉邦秋、林瑞錫、
李家慧

策劃編輯執行秘書：易正珍

指導教授：唐先梅、周麗端、陳若琳

課程小組：徐瑞敏、林靜雅、鄭惠真、古安榆、邱靖琄、賴婉茹、簡妙娟、溫家豪、
徐美珍、李華玲、蘇美月、莊凱婷、鍾翠芬、游淑媛、鍾美華

編輯小組：陳婉芬、蔡育昇、楊若琪、沈晉吉、蔡文元、李淑芬、蔡惠媛、陳怡如

承辦單位：桃園縣家庭教育中心、桃園縣立迴龍國民中小學

地址：桃園縣桃園市縣府路1號14樓、桃園縣龜山鄉萬壽路一段168號

電話：(03) 3366885、(02) 82096088

印刷：捷邦印刷有限公司

電話：03-3029596 傳真：03-3029536

出版日期：中華民國九十七年十一月 第一版

