



## 跨世代行動教育保溫杯



如果參與者能認識並珍愛自己居住的地方，也有可能把這顆心擴大去關懷其他人事物，讓社會因此變得茁壯。

天母,向來給人「高級住宅」、「天龍國」的印象,似乎是城市快速發展下人際關係冷漠,以及社區參與度偏低的縮影,人們鮮少有機會認識彼此,不同世代的人在各自的舒適圈裡生活,卻缺少對話的機會及可能性,當然也就越來越少人在談論及關心天母的過去和未來。

實施地點：台北市士林區-天母地區 / 施行單位：善步。地方教育工作室  
聯絡資訊：曾毓仁 greenbug.ian@gmail.com

## The Story Begins / 故事的開始



想要提高社區參與度，必須意識要回到「教育」開始著手，透過觀念上的扎根，才更有機會突破目前的困境。在天母除了學校制度內的鄉土課程之外，並沒有以認識地方為基礎的行動導向非正規教育，其實是相當可惜的。善步工作室認為若能夠透過非正規教育補足這塊地方教育的缺口，強調行動與具體實踐，並從孩子的角度出發，慢慢地影響更多人對社區議題的重視，也就有更多機會能突破目前的困境。



|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

- 1)青年志工的運用
- 2)雜學校手作工作坊
- 3)由綠點點點發起的北區社造團隊交流，聚集了社造中心、綠點點點、不完美工作室、士林福家左手香、好好地等北台北社區團隊，每月聚會2次左右，共同討論社區事務
- 4)孩子們在雜學校解說天母地方故事

## How to do / 社區怎麼做

### PDF Compressor Free Version

為了增加在地的孩子了解地方,善步工作室設計出一套五堂含文史、空間、生態與議題的地方本位課程,推動第一批在地孩童參與,也讓家長彼此認識,並且帶領家長及孩子走讀天母在地。家長在活動過後指出在地並沒有這樣的活動給孩子參加,所以希望藉此次機會,讓在地的孩子與家長這兩個社群,得以延續,帶出更多行動的可能。

**讓孩子參與雜學校解說 練習口語表達能力 也培育出了對居住地的榮譽情感**  
善步工作室入選了今年度亞洲最大教育特展-“雜學校”。召集曾參與天母地方小學堂活動中參與感較高、較有後續行動延伸性的六名孩子,到雜學校排班並且為觀展的人解說。讓孩子將自己所知的事物呈現給更多人知道,在如此盛會和許多人分享講述的過程,因複習內容而更了解地方的事物,也練習了口語表達能力,在雜學校時表現非常亮眼,更從此培育出了自己對居住地的榮譽情感。而家長與青年志工在協助雜學校的過程,也一起成長了。

### 青年志工加入 協助並與團隊共同成長

青年志工除了平時參與聚會及討論,也跟著善步工作室一起去跟其他社區交流、一起去訪問小農,認識地方農業,共同討論之後的食農教育課程,協助輪班到北區環教中心的市集、台灣歷史博物館、溫羅汀秋日草地閱讀派對去擺攤,分享善步團隊在做的事務,更參與在雨聲國小的社團課程,從一開始課堂的輔助助教,到成為編課和授課的講師。讓大家認領排班到各場需要的活動,如“雨聲踏查小戰隊”、“萬福綠精靈小尖兵”的社團課程,過程歡樂且溫馨。

## 未來 期望



善步地方教育工作室未來會繼續推動在地的環境教育活動,帶領更多的孩子認識自己的居住地,並嘗試讓孩子發現並參與社區事務。希望將社區永續的內涵,傳播給居民帶入社區,讓更多人參與到社區營造之中。



### 實驗教育跳脫以往體制框架 提供更多學習方式的可能

2014年《實驗教育三法》通過，受政府保障，容許跳脫現有教育體制框架、大幅實驗與創新的教育方式產生，開啟臺灣實驗教育新的里程碑。「實驗教育三法」中《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》兩個新法案。公立學校將有更多彈性空間導入實驗教育，也讓在家自學有正式法源。學校將走向多元化，特色化的趨向。家長有了更多不同類型學校的選擇。

### 在社區環境中學習 成為實驗教育的最好養分

天母除了學校制度內的鄉土課程之外，並沒有以認識地方為基礎的行動導向非正規教育，也由於學校課程往往受到時間、升學壓力等限制而未完全有效地發揮其功能。大人們也是孩子慢慢長大而成的，若在學校受教育時並沒有對地方有足夠充分的認識，未來在推動社區公共事務上就會碰到許多困難。若能夠透過非正規教育補足這塊地方教育的缺口，強調行動與具體實踐，並從孩子的角度出發，更能慢慢地影響更多人對社區議題的重視。