

泛自閉症障礙症候群

泛自閉症障礙症候群是指由特定徵狀組合成的發展與行為症狀，在社會、語言、行為與興趣發展上出現異常。與同年齡兒童之發展作比較，出現人際關係遲緩現象，缺少主動與人分享快樂、興趣、成就、跟社會或與人情緒的互動。一般在三歲以前顯示出來，會終生影響兒童與他人的社交溝通以及對外界的認識和反應。

可能成因：

目前對於自閉症的原因仍尚無定論，但可以確定的是自閉症為多成因的神經發展疾病。可能原因有

- (1)產前、出生、產後有健康上的問題
- (2)基因的影響：25%結節性硬化症兒童會有泛自閉症障礙症候群
- (3)大腦的異常：大腦網絡之間缺乏的正常連接和溝通。尤其是杏仁核及海馬回的異常可能是造成孩童社交互動困難或學習、記憶上的困難。
- (4)有些孩童可隨著與環境的互動而改造

主要症狀：

泛自閉症障礙症候群的主要症狀會於童年初期出現，但症狀可能不會完全顯現，直到環境或情境中的社交要求超出小朋友的能力才會被發現。且症狀有造成日常生活功能的缺損者，

1. 社交溝通及社會互動上的缺損

(1) 社交溝通與社會互動上的缺損

- ◇ 輕度缺損：無法維持雙向的對談，在溝通上較少回應，也較少興趣、情緒、情感的分享
- ◇ 重度缺損：無法開啟社交互動

(2) 社會互動上，非語言溝通行為的缺損：

- ◇ 輕度缺損：語言及非語言的溝通較差，眼神注視及肢體語言功能的異常、理解及使用非語言溝通能力的缺損
- ◇ 重度缺損：完全缺乏臉部表情及手勢。

(3) 發展及維持人際關係的缺損：

- ◇ 輕度缺損：無法做出符合情境的適當行為，在分享想像性由及交朋友方面有困難
- ◇ 重度缺損：對人完全缺乏興趣

2. 語言表達症狀

- 可能不知道如何去請求幫助或何時加入團體的談話
- 可能以單調且平順的聲音說話，而不善於控制音調或音量
- 大多數的談話內容可能集中在他們喜愛的主題，而且千篇一律地一再談論相同的話題，完全不顧慮他們是否對這樣的話題感興趣

- 不容易了解笑話、成語和暗喻，和人談話總是正經八百
 - 有理解上的困難，對既定的規則無法理解且無法接受彈性的變通
3. 侷限、重複的行為、興趣及活動
- 固著或重複性的言語、動作及使用物品
 - 過度堅持常規(SOP 狂)，儀式化的使用語言或非語言的行為，極度抗拒改變
 - 非常侷限及固定的興趣，對於興趣極度的專注
 - 對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足，對於環境中的感覺刺激有異常

物理治療：

大約有 70%的泛自閉症孩童會伴隨有智能不足（多為中重度智能不足），研究指出智能不足孩童會受到認知與動作功能的影響，而造成動作問題的產生，有部分自閉症兒童會合併有**肢體功能**上的障礙，這些孩童較少有機會接受運動訓練，使得他們身體基本功能逐漸喪失。物理治療師會針對孩子的**坐、走、站、跑**等肢體功能受到限制的部分，以及**肌力、平衡與協調**上的問題進行訓練。運動訓練對泛自閉症孩童，可見到立即性的行為改善效果，透過內分泌分析，也發現有**氧運動**過後，大腦衍生神經滋養因子（BDNF）在腦內濃度大幅度上升，對執行功能與感覺統合的後續效益，不僅可以減輕焦慮、幫助放鬆，還能降低干擾行為、固著行為的頻率。

自閉兒童互動或教學之方式：

TEACCH 結構性教學法為常用且有效的自閉兒童治療、教學甚至互動之方式，家長可利用此教學法的技巧，幫助孩童了解並應用日常生活活動及人際互動技巧，提昇孩童環境適應能力。

1. 視覺安排：利用具體的視覺效果來幫助學員了解，並獨立地完成工作
2. 常規：利用有系統及一致方式去進行一連串的活動或工作
3. 環境安排：藉由清楚的環境界線，並減少視覺及聽覺干擾，讓孩童了解環境與事件間的關係
4. 程序表：讓還銅知道當篇會發生什麼事及發生次序，有助其預知並應付
5. 個人工作系統

出處：小兒物物理治療學/廖華芳作.—三版.臺北市：禾風書局,2011.09

馬偕紀念醫院精神科 臧汝芬醫師 如何幫助自閉兒及語言發展遲緩兒童
<http://www.mmh.org.tw/earlyintervention/old/如何幫助自閉兒及語言發展遲緩兒童.htm>

財團法人中華民國自閉症基金會 <http://www.fact.org.tw/>