

建立語言學習環境：親子共讀

資料來源：聯醫忠孝院區語言治療組

- 創造適合閱讀的環境：只要燈光舒適、安靜的任何一個角落，任何時間都可以，為了從小培養閱讀的習慣，父母最好也要塑立起良好的典範，常以身作則示範看書的情境，讓孩子從小耳濡目染建立起看書習慣。但是要避免在有太多其他的干擾的環境中進行親子共讀，譬如在有其他人在看電視的空間中，孩子容易被強烈的聲光刺激所吸引，而無法將注意力放在聆聽父母的聲音、語言上。
- 提供舒服的共讀姿勢：較小的嬰幼兒在還無法獨立坐著時，父母可以讓寶寶靠在自己的胸前，以相同方向看著繪本，一手拿著繪本一邊講故事，另一手同時指著描述的圖片引導孩子做聽與看的連結，透過溫暖的肢體接觸，可提供孩子愉快的互動經驗。對於較大可獨立坐著的嬰幼兒，父母則可以面對面的方式講故事，如此一來，可增加父母與孩子的眼神交會，亦可提供父母講述故事時的肢體表演、臉部表情等經驗連結。
- 選擇符合年齡發展的繪本：三歲以前，孩子的閱讀以「玩」為出發點，可讓孩子認為閱讀是一件好玩的事，因此可選擇一些可以操作遊戲的書，如：洗澡書、布書、觸摸書、厚紙書、翻翻書等。故事內容可選擇與孩子生活相關或是唸讀有韻律感的書。三歲到六歲，語言理解力更好了，因此除了可選擇類似孩子生活情境的繪本，也可選擇一些有故事情節繪本一起閱讀。
- 吸引孩子的注意力：孩子維持注意力時間的長短，往往會依其發展年齡而不同，當孩子聽了繪本一陣子後，可能就會被其他新鮮的事物所吸引，此時，父母可以改變唸讀繪本時，音量的大小聲、音調的高低、說話速度的快慢，與誇張的說話方式來吸引孩子。或是，可配合繪本的內容，演出相對應的動作，增加孩子的理解力，亦可達到吸引孩子的目的。甚至對於嬰幼兒的孩子，可在故事片段中加入一些肢體互動，譬如繪本中有螃蟹時，可用手指模仿出螃蟹的大螯，在孩子的手上做出夾夾夾的動作，來與之互動，讓孩子感到有趣來吸引孩子的注意力。透過這些方式，孩子可在親子共讀的活動中練習延長注意力，為以後的學習墊下良好的基礎。
- 重複閱讀：學齡前孩子喜歡從「重複」中學習，在重複的閱讀過程中，孩子可以不斷的驗證自己已經知道的圖片或情節，而更肯定自己的能力，培養自信心。亦可在重複的閱讀中學習故事的架構、文字、抽象符號…等。因此，孩子常會要求讀同一本繪本，此時只要配合孩子的興趣說給他聽即可。