

自閉症類群障礙症介紹

台北市立聯合醫院忠孝院區復健科職能治療室製作

自閉症類群障礙症兒童表現上：

在日常情境中持續出現社交溝通及社交互動的缺損。

社會-情緒相互性的缺損，例如和同儕或是成人互動時有異常狀況，以及無法正常的一來一往交談，也會觀察到兒童在興趣、情緒或情感分享的不足，與無法開始或回應社交互動。

以及社交互動的非言語溝通行為缺失，在眼神接觸及肢體語言或手勢運用出現異常或理解困難，也可能完全缺乏表情及非語言溝通。

生活情境中也可能觀察到兒童在發展、維繫及理解關係的缺損，如調整行為以符合不同社會情境的困難，到分享想像遊戲或是交友的困難，或是對同伴沒興趣。

也會出現侷限、重複的行為、興趣或活動模式，如刻板的動作，堅持或固著的儀式化行為，不尋常的興趣，以及對感覺訊息反應過強或過低，或是對環境的感覺刺激面有不尋常的興趣，像是對特定的聲音或材質有不良反應，過度喜愛嗅聞或觸摸物品、或是對光或動作的視覺刺激著迷。

建議在環境與活動的安排利用結構化的原則，並且對於社交互動與語言溝通多提供練習與正向的成功經驗，以及促進感覺訊息處理能力的成熟。

建議的訓練原則：

1. 建立關係：建立信任的互動關係。
2. 培養主動性：培養動機、主動表達的意願，利用等待與尊重兒童的選擇。
3. 學習認識、表達及管理情緒：家長真誠觀察兒童的情緒並說明給兒童理解。
4. 促進語言與概念理解：在帶領兒童操作活動時，可以一邊操作，一邊說明，幫助兒童將與言語行動聯結，獲得正確的概念。

5. 訓練語言表達與溝通：利用簡單的指令與製造自然的情境來詢問，並提供充足的訊息，以增加成功互動經驗。
6. 學習人際互動技巧與社會規範：態度須對等尊重，規則須適當、可行、並且一致，在生活中提供孩童與人互動的機會。
7. 養成良好的活動/做事習慣：日常活動中，盡可能讓兒童從頭到尾參與完整的活動，建立完整的活動概念。
8. 訓練玩的技巧：隨著兒童的能力與動機，提供適當的挑戰，增加玩的技巧與動作能力，減少自我刺激或是問題行為。
9. 提升活動參與的程度與經驗：為了避免特殊兒童在學習上的負面經驗，必須觀察留意兒童的生活內容或每日的生活經驗為何，訓練時，也要將提供愉快或正向的經驗為目標，使兒童願意參與活動，提升兒童能力，形成良性循環。

參考資料：精神疾病診斷準則手冊
自閉兒的潛能開發 結合理論與實務
自閉症行為問題的解決方案