

兒童視知覺

- 學齡兒童的重要職能活動，就是作為一位學生。在學校有30~60%的時間在閱讀、書寫、使用視覺來完成桌上型任務。
- 視覺：眼睛接受視覺訊息後經由神經傳遞至大腦，影響視覺的因素可能包含眼球動作、視力、視野、雙眼是否可將個別影像融合為一、是否有立體覺等。
- 視知覺：大腦如何將視覺刺激擷取、解釋其相關意義、最後做出適當的反應，也就是所謂的視知覺。

若您的孩子出現以下情形：

- 小朋友閱讀時常不知道讀到哪裡了。
- 寫反字、仿畫、閱讀困難。
- 生活中常找不到近在眼前的物品。
- 玩丟接球時覺得特別困難。

這些都有可能是兒童的視知覺發展未成熟所致，進而影響到兒童日常生活甚至在學校的適應能力。

我們的訓練原則：

- 首先，先判斷是否為視力、眼球動作、視野等生理功能缺陷，有問題請請教眼科醫師。
- 接下來需要注意兒童的視覺注意力、視覺掃描搜尋的策略是否影響活動表現。
- 建議降低環境中的視覺干擾、改變環境或教室陳設，讓空間保持乾淨整齊
- 練習眼睛視覺搜尋策略，如閱讀時或寫作業時依照固定順序，由上而下、由左而右、先看全部再看細節，並彈性調整策略。
- 職能治療師利用遊戲與活動的方式來促進兒童視知覺能力，家長也可以試著讓孩子嘗試視知覺遊戲或許可以改善兒童的適應與學習能力唷。

視知覺的類別

	定義	行為表徵 → 缺失的表徵
主題背景區辨	從一個雜亂的背景裡能夠看出一個形狀	兒童可以從裝滿玩具的箱子中利用視覺找到一個喜歡的玩具。 無法從黑板或書本中找到自己要抄寫或閱讀的文字，容易跳行。
形狀恆常	認識到形狀與物件在不同的環境、位置及大小都維持不變、不論大變大、變小、旋轉、一部分藏起來，都可以找到發現並辨識出來。	比如說英文字母，打字、手寫不同字體都可以辨識出來是同一個字。 改變字跡，會認不得字。
視覺完形	指認出不完整呈現的形狀或物件，兒童可以透過想像去完整拼出這個不完整的物件，讓兒童可以不必看到完整的物體就可以找到物件。	桌上一隻筆被書本蓋住，兒童可以不拿開書本直接找到。 寫字時部分文字被遮住或只看到拼圖明顯的特徵時，不知道該字或該拼圖是什麼東西。
視覺區辨	可以分辨兩個或兩個以上物品之間不同的地方	看得出來兩個很像的字，他們之間的差異性 學習寫字或注音、數字(如6或9)時，長得很像的字會無法分辨。
視覺空間	物體和物體或物體與自己的空間關係(2D或3D)	如走路的深度知覺、辨別寫字時兩個字、部首(部件)之間的關係、區分左右。 寫字的時候部件會飛開、學習新的文字時，無法區分筆劃的位置。
視覺記憶	我們將視覺訊息儲存在記憶區，比如記住剛剛看到的視覺圖像，才能在看到新的物件時，能有效的來再辨認出來。	學習新的文字或注音符號時可以透過記憶記得筆順、記得看過的物品。 書讀到第二行，不記得第一行的文字內容。