

臺北市「北北基聯測」政策士林區家長座談會發言條答覆彙整表

列管編號	發言摘要	發言人姓名/手機/校名	市長或機關答覆內容	備註
1	<p>吳部長在臺北市教育局多年，也 和市長想法一致，把減輕學生升 學壓力的想法從臺北市帶到中 央，上任後將免試入學比率從鄭 部長的 5%－20%提高到 5%－ 35%。結果第一個支持的是桃園 縣，名額就 35%，臺北市還是全 國最不支持的 5%。</p> <p>有三個建議：</p> <p>1.名額應大幅提高。各縣市都採 用免試+社區化兩專案，讓名 額留給外縣市學生。</p> <p>2.刪除計畫中之各校自訂之比 序。當 PR99 全國前 2000 名才 能進建中北一女時，進台大只 要前兩萬名。且 PR99 也沒全部 進台大，有必要分分計較嗎？</p>	<p style="text-align: center;">陽明高中 家長許○○</p>	<p>1.北星計畫之目標係為落實「國 中均質、就近入學」，即希望導 引國中教學正常化、就學社區 化，讓本市「每一所」國中 都可以成為「北星」的搖籃，讓 資源較少的郊區國中有更多進 入優質高中的機會，穩健落實 的達成「國中均質、就近入學」 理念。北星計畫免試入學在 99 學年度開放 5%招生名額先行 試辦，其他 95%的名額仍以現 行其他入學管道辦理招生。未 來將視試辦成效再行檢討擴大 辦理。</p> <p>2.北星計畫以學生申請模式進行 規劃，由辦理招生的高中職訂 定招生條件，受理符合資格之</p>	

3.臺北市有評價全國第一名「北北基聯測」，但為什麼要推一個全國最後一名的「北星計劃」？懇請市長比照「北北基聯測」成里指導委員會，為臺北市學子規劃最好的政策。

國中畢業生提出申請，審查後擇優錄取入學。高中職免試入學方案，係希望免除國中基測考試，雖不採計基測考試成績，但仍應有適合臺北市特性的入學篩選標準。北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當競爭。而為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生國中在校全方位表現成果。

			<p>3.北星計畫免試入學已由辦理招生之高中職成立聯合招生委員會，並設有教師會代表及家長會代表擔任委員，出席指導並提供意見，民眾所提建議可列入未來規劃參考。</p>	
2	<p>1.每個國中人數、班級數、計分方式都一樣嗎？</p> <p>2.全國基測有因版本不同，導致錄取不公嗎？</p>	<p>天母國中 家長黃○○ 09365xxxxx</p>	<p>1.依據教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」規定，國民中學每班學生以 35 人為原則，本市並是各學年度實際情形調整為 30～35 人。</p> <p>2.各校班級數多寡，由教育局視校地面積、樓地板面積、社區發展、就學人口增減情形，以及所屬學區國小畢業生人數等因素，通盤考量予以核定。</p> <p>3.國民中學學生成績評量係依據教育部「國民小學及國民中學</p>	

			<p>學生成績評量準則」及「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」等規定，就學生「學習領域」及「日常生活表現」分別予以評量。</p> <p>4.全國基測是以能力指標為命題依據，教育部亦一再宣導「熟讀一本，從容應試」，學生使用經國立編譯館審定通過的任一教科書版本，只要能習得基本能力，即可以應試，不致產生錄取不公的現象。</p>	
3	<p>1.在學成績強化排名。</p> <p>2.比在學成績促成惡質競爭。</p> <p>3.品格不適合排名</p>	<p>陳○○</p> <p>09220xxxxx</p>	<p>1 教育局以 94 年 11 月 8 日北市教中字第 09438456000 號函規定，為保障學生人權，尊重個別差異性，各校不得於辦理學科紙筆測驗後，公布全班或全校學生排名之結果。</p> <p>2.學生成績評量旨在瞭解學生學</p>	

			<p>習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。培養學生健全人格，發展其多元能力，係各教育階段重要目標及原則，學校應適時倡導智力多元觀點及多元價值理念，非以學科測驗作為價值判斷及獎勵肯定之唯一規準。</p> <p>3. 依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」及「臺北市國民中學學生成績評量補充規定」，德行係包含於「日常生活表現」，學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現皆包含在內。學生日常生活表現紀錄，學校應就上述</p>	
--	--	--	--	--

			所列項目分別依行為事實紀錄，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化。換言之，日常生活表現已不再使用量化成績。	
4	<p>1.請問”北星計畫”中是否採計在學(校)表現?</p> <p>2.如果”是”，那是採在學(校)表現或在學(校)成績?</p> <p>3.因應升學，在校有些不考的科目是被忽視(略)的，那在校表現或成績如何呈現?</p>	<p>士林國中 家長陳○○ 0933-1xxxxx</p>	<p>1.北星計畫是採計學生在三年就讀期間前 5 學期之全方位表現。北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當競爭。</p> <p>2.而為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生</p>	

			國中在校全方位表現成果。	
5	<p>我的孩子是身心障礙加學習障礙，我們選擇了非學校型態在家教育自己的孩子。感謝十年前有四個媽媽為在家教育奔走，我們才能為孩子的教育量身訂做適性適才適學的在家教育。在家教育對我的孩子幫助很大，他對學習一直抱有熱情與慾望，對未來充滿了理想。感謝局長允諾研議試辦高中在家自學，可是我們很害怕會不會只辦一年，到時孩子又沒有學校學籍、沒有畢業證書，那怎麼考大學呢？教育法規裡實驗高級中學申請設立辦法第 12 條第 1 款（89 年 7 月 14 日教育部令訂定發布全文 13 條）「為保障學生學習權，高中學教育階段得辦理非學校型態之實驗教育；</p>	<p>仁愛國中 家長陳○○ 0966-5xxxxx</p>	<p>1.有關申請本市非學校型態實驗教育之家長訴求，教育局將安排召開國中學校辦組長座談會，加強宣導，要求各校配合辦理。</p> <p>2.有關於高中教育階段辦理非學校型態教育實驗部分，教育局將依法研議訂定試辦規定，以為適用，並將依據教育部召開相關會議研訂之相關配套措施配合辦理有關事項。</p> <p>3.今年國三畢業生如需繼續申請非學校型態實驗教育，請依規定向教育局專案提出申請。</p>	

	<p>其申請設立，準用本辦法之規定。既然已有法源，可不可以請郝市長督促各級委員詳細把高中在家自學明朗化，讓我們在家自學生能踏實的坐在家教育。</p> <p>郝市長，請您務必幫幫忙！好嗎？我的孩子快長大了，今年國三生，在家自學9年。</p> <p>附註：北市在家教育申請截止日期為三月十五日。</p>			
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小特教班（資源班）校長要有特教理念的養成？ 2. 特教班的師生比要降低？因為普通班師生比降低 3. 考慮在有高中部的學校中的國中特教班（資源班）學生可進入高中部就讀？ 	<p>百齡高中 家長劉○○ 0939-1xxxxx</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升本市教育人員特教素養，教育局於辦理校長、主任甄試時，業將特殊教育導論及相關專業知能納入命題範圍，並針對初任校長、初任主任辦理特教知能研習。另外，亦要求各級學校校長每年須至少有3小時特教研習時數。 2. 依據教育部特殊教育設施及人 	

			<p>員設置標準第 7 條及第 11 條規定，集中式特教班每班人數，國小教育階段每班以不超過 10 人為原則，國中教育階段每班以不超過 12 人為原則、高中教育階段每班以不超過 15 人為原則，已充分考量特教班特性。為提高本市各級學校集中式特教班教學輔導品質，未來面對少子化現象，將適度調降集中式特教班師生比。目前則以調整特教教師人力與特教資源方式，保障特教生受教品質與權利。</p> <p>3.本市持有身心障礙手冊或鑑定證明之特教學生升學高中職，除可採多元入學管道方式（包括甄選、申請、登記分發）以加總分 25%入學外，亦可參加</p>	
--	--	--	---	--

			<p>身心障礙學生安置管道，由本市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會，依據學生整體綜合表現、學習能力、性向、才能、志願之適切性、身心狀況及晤談建議等綜合研判，適性安置於高中或高職就讀。另依據臺北市高級中學附設國中部應屆畢業生直升入學要點，各高中附設有國中部者，招收高一新生時，除可依高中及高職多元入學方案辦理各項招生外，亦可辦理校內國中部及毗鄰國中應屆畢業生直升入學。特教學生亦可以在校成績及基本學力測驗分數報名參加直升入學方案。</p>	
7	北星計畫 5%比較公平不會影響公平性。希望市長能堅持原	蘭雅國中 家長陳○○	1.感謝家長對郝市長理念及北星計畫的肯定與支持。	

	<p>則，不因少數家長意見而改來改去。</p> <p>早自習考試加晚自習考試，才九年級，15 歲的孩子已經對讀書的價值與觀念扭曲了，害怕讀書，以讀書為苦。</p> <p>市長您的理念本人非常認同。但與現狀完全脫節，該如何改善現今孩子痛苦的指數呢？</p> <p>若要實施免試入學，必須能完全高中社區化，沒有建中、北一女。而是以社區為基礎，就地入學不須比較分數，才有可能實施，但對台北市的資源與文化來說，幾乎是「不可能的任務」。</p>	09205xxxxx	<p>2.北星計畫希望能落實「國中均質、就近入學」理念及高中職多元入學的精神，同時提供就讀小型學校或文化刺激較少學區的孩子也能有機會進入心目中理想的高中職。而家長建議之「以社區為基礎，落實就近入學」之高中職免試升學方案，會納入未來政策規劃參考。</p> <p>3.北北基一綱多本選一本及北北基聯測辦理之目的，就是希望能減輕學生學習壓力與負擔。教育局將積極落實推動有關政策，引導學生快樂學習和成長。</p>	
8	<p>以下有一些專有名詞可不太了解，希望可以得到解答：</p>	<p>天母國中 家長張○</p>	<p>1.依據教育部「高中及高職多元入學方案」，高中職招生方式</p>	

	<p>1.何謂「推甄入學」？推甄方式？</p> <p>2.何謂「北北基」？</p> <p>3.何謂「多元入學」？入學方式？</p> <p>4.如果孩子運動方面表現良好，參加跆拳道比賽得到一些獎狀及獎牌，這對於多元入學方案有加分嗎？在學成績優良獎狀能加分嗎？</p> <p>5.真希望能回到從前國立編譯館統一教材，而非一綱多本。如此孩子要是應多本教材，壓力比較大，買參考書也要指定版本，實在不方便。</p> <p>以上問題可以電話或是簡訊回覆即可，謝謝！</p>	09183xxxxx	<p>分為「甄選入學」、「申請入學」及「登記分發入學」3個招生入學管道。其中「甄選入學」是提供具有音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育、科學之特殊性向或才能之各類學生入學。「申請入學」是提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生直升入學或於鄰近之高中職學校入學，以落實高中職社區化。「登記分發入學」則是以國中基測成績及所填志願進行分發入學。</p> <p>2.所謂「北北基」是指臺北市、臺北縣及基隆市三縣市合而為一考試及招生區域。</p> <p>3.如果學生具備體育專長，可以參加「體育班」甄選，或透過「申請入學」以「特殊表現」</p>	
--	--	------------	--	--

			<p>加分方式申請欲就讀的高中職。</p> <p>4.「北北基」三縣市已於 97 學年度推動國中教科書「一綱多本選一本」政策，目前北北基三縣市有達百分之 99 以上的學校是使用北北基三縣市所推薦的教科書版本。北北基國中學生只要能夠熟讀所推薦的教科書版本就可以充分準備北北基聯測及全國基測。</p>	
9	<p>我的孩子是特殊兒童—學障情障，但學科無法與正常的孩子做競爭，可是他對藝術方面展現在聯課活動，但無成績依據。因遲緩他比別人需要更多的練習與學習，但國中一畢業，馬上就要面臨就業的職校。在一般的孩子都有繼續升學的權利，而我們的孩</p>	<p>家長郭○○ 09611xxxxx</p>	<p>臺北市身心障礙學生於升學高中高職時，凡持有身心障礙手冊或鑑定證明，可採多元入學管道方式（包括甄選、申請、登記分發）以加總分 25%入學，可依據學生性向及學習能力升學高中或高職就讀。另可參加身心障礙學生安置管道，由本市特殊教育</p>	

	子一下子就要面臨這種狀況，希望可以有一個學校有系統的升學管道，來讓我們的孩子受更好更完整的教育。謝謝！		學生鑑定及就學輔導委員會，依據學生整體綜合表現、學習能力、性向、才能、志願之適切性、身心狀況及晤談建議等綜合研判，適性安置於高中或高職就讀。無論安置於高中或高職，學生與家長均可規劃未來繼續升學或就業。	
10	<p>1.私立學校的課程進度幾乎都比公立學校提早教授完畢，若要公平學測，是否有些政策可將此一不公平的偷跑行為給予約束。</p> <p>2.放假太多，教育時間太少，是否可加長上課時間，多上一些不重要的課亦可，例：美勞、體育等，甚至加上品德教育課程，小孩回來一直反應老師趕課問題。</p>	士林國中 家長鄭○○ 09311xxxxx	<p>1.有關私立學校教學進度超前的部分，教育局將透過校長會議及教務主任會議宣導，要求學校應遵守教學正常化之規定，並由駐區督學到校進行瞭解。</p> <p>2.依據「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」規定，學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，每個年級每週學習節數皆有一定的規範。以</p>	

			<p>目前國中教育階段，每週共計上課 5 天，每天共計 7 節課，每節課授課 45 分鐘。此外，每個學習領域所佔的學習節數亦有一定的規範，語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%，健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。</p>	
11	請郝市長重視自學學生的免試入學權益。我們希望能夠與市長有約，表達自學學生遇到困境。	<p>臺北市非學校型態實驗 教育 家長黃○○ 09553xxxxx</p>	<p>1.依北星計畫試辦要點第三點規定：「國中全程就讀同一學校之應屆畢業生，其九年一貫學習領域評量成績前五學期總成績之平均成績，依百分數計分法，全</p>	

			<p>校排名在前百分之四十以內者，得由就讀學校推薦報名參加本計畫招生。」。另「非學校型態實驗教育」之自學學生具備國中前 5 學期學業成績，並未排除於 99 學年度高級中等學校北星計畫招生作業。</p> <p>2.郝市長承諾，如能聚集 100 位以上家長，討論教育議題，可向教育局登記後安排座談時間。</p>	
12	<p>請問北星計畫難道只看「考試」出來的成績嗎？相信市長您說您認為成績不重要，可是北星計畫的政策正是取「成績」。我認為應該要先看所謂的「上課表現成績」，考試成績倒是其次。</p> <p>另外，我認為也許市長可以用問卷的方式來讓國中生可以發表對北星計畫的看法，或者贊不贊成</p>	<p>士林國中 家長何○○ 09830xxxxx</p>	<p>1.北星計畫免試入學雖以國中在校成績為參據，但已將在校成績轉換為全校排名百分比作為招生的比序條件，大幅減少採計在校成績淪為分數的錙銖必較與不當競爭。</p> <p>2.為兼顧學生五育均衡發展及正常學習活動，在校成績不只採計學科成績，也包含了九年一</p>	

			貫各學習領域評量成績，如：藝術與人文領域、健康與體育領域等等，整體考量學生國中在校全方位表現成果。	
13	因社子島的地理關係，所以學習的環境有比較不及台北市的各學校，因市長及教育局強調的都是公立高中，可是社子島的學生卻是高職生為多。可是以士林區，也只有士商是公立，並且科系不多，若要以興趣的科系，卻只有私立高職，因社子島的居民較為貧困，公私立學費相差很多，為何公立學校都在市中心呢？不知市長有沒有辦法？且社區生也沒有什麼保障，請市長幫幫社子島的小朋友吧！像是到市中心讀的交通費也是一大負擔，那社子島的小朋友有何福利？謝謝市長！	福安國中 家長蕭○○ 0958-7xxxxx	<p>1.以目前少子化的現象，臺北市已不再設立高中職校。社子地區係屬士林區，以目前士林區而言計有百齡高中、陽明高中、士林高商等 3 所公立學校，而鄰近的高中亦有中正高中、明倫高中及成淵高中等校。</p> <p>2.目前高中職升學制度仍以考試入學為主，國中畢業生仍須以入學測驗成績以「甄選入學」或「申請入學」或「登記分發入學」等 3 個管道進入高中職就讀。除上述招生管道外，臺北市 99 學年度規劃試辦「北星</p>	

			計畫」免試入學，係以達成國中均質發展及學生就近入學為目標，預期對弱勢地區國中學校學生升學高中職學校會有所助益。	
14	希望國中教育能及早讓孩子找到人生的方法？	至善國中 家長古○○ 0932-2xxxxxx	1. 依據「國民教育法」第 1 條規定，國民教育依中華民國憲法第 158 條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。而「生涯發展」已納入「國民中小學九年一貫課程綱要」重大議題之一。以國中教育階段，「生涯發展」教學活動係融入七大學習領域中。國中教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好「自我覺察」、「生涯覺察」以及「生涯探索與進路選擇」之工作，並達成適性選	

			<p>擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。</p> <p>2.教育局將持續要求學校應積極落實推動學生生涯輔導措施，幫助學生進行生涯規劃，掌握未來發展方向。</p>	
--	--	--	---	--