臺北市103學年度公私立高中職校務暨專業類科評鑑 學校特色

學校	特色
永春高中	1. 課程設計與發展具有系統性與連貫性，課程目標與主軸結構明確，規劃適性多元的校本課程：品德課程、語文表達課程、創意課程、思考課程、國際課程頗能呼應學校發展的特色主軸。其中跑班選修、體育專長項目培養、品格教育、服務學習、法文必修等課程能突顯特色，也獲得師生好評。 2. 教師在專業學習社群的組成與運作熱絡，主要的學科領域專業社群與跨領域兩大類的專業學習社群，教師參與度高，社群內與社群間能定期觀摩與交流，進行專業的研討分享，有助於專業互動與對話，對於專業文化的型塑亦有正面助益。 3. 重視國際交流，與韓、日、中、法等國學校及師生有頻繁交流互動機會，亦透過國際志工服務計畫，安排學生至海外探訪服務困難家庭/學童，進行志工服務。 4. 圖書館空間寬敞、功能完善、設備齊全，提供師生優質的閱讀空間與學習資源。設置教師個人研究室、教材製作室及團體討論室，滿足教師教學準備需求。
大理高中	1. 該校依據「全人發展」及「前瞻創新」之教育理念，發展全人適性之校本課程，曾榮獲102 年教育局高中課程與教學多元計畫經費獎助，值得肯定。 2. 該校所建立多元適性發展亮點課程，包括大探索（含第二外語、心理學概論、科學探究、餐飲概論及經濟學概論等）、小探索（含文創設計、國際識讀、前瞻科技、生態生物科技等），有系統地建構學校亮點課程，所安排之課程及進行之多元學習能發揮學生學習成效，值得贊許。 3. 該校體育班經營有所成效，為國內培育棒球、角力及柔道等優秀人才，曾連續三年榮獲臺北市高中男女團體角力冠軍及女子團體柔道冠軍之優質高中。 4. 該校致力於發展教師專業學習社群，於102 學年度起系統地規劃推動教師專業發展活動，透過共同備課、公開觀課、共同議課等歷程，以激發教師專業成長、教學思維及教學方法之改變。

私立立人高中	師生互動良好，重視學生品德教育，多年來學校未發生霸凌事件。
私立強恕高中	1. 校長的理念清晰且有創新能力，校內教師對教育具有熱忱並對學生關懷照顧及用心，教職員間的情感融洽且互動和諧，行政亦能對教師給予必要的支持與協助，整個學校的氛圍是友善且尊重。 2. 學校能接納每一個學生，對於弱勢、原住民、特殊生給予更多的關懷及照顧，嘗試發展學生各種不同潛能，規劃運動性團隊（籃球、棒球等）讓學生能有展現與成功的機會。 3. 學校在有限的空間與舊有建築下，仍能建置新穎的電腦媒體教室（MAC 教室）提供學生學習之用。
私立十信高中	1. 學校強調「嚴管勤教」之理念，推動全人教育之品格校園，生活教育相當落實。 2. 董事會高度支持學校辦學，在軟硬體建設上提供學校高度支持，並尊重校長專業辦學。
私立復興實中	1. 該校 95 年曾獲臺北市課程發展優質學校獎；近年又獲得臺北市 102-104 年度課程與教學領先計畫，該計畫以英文基礎及選修課程為主軸，統整各科選修課程，推動模擬聯合國、國際科學競賽等多項主題活動，課程設計與實施紮實且豐富。 2. 該校自 89 年開始推動教學視導，研發規準量表，培養種子老師為視導員，再藉由教學視導課堂觀察，給予受視導教師建議與改進的方向，目前教學視導已成為學校持續推行的常態工作。除定期教學視導之外，各社群教師尚需定期透過 model teaching、觀摩或自拍以精進教師教學。 3. 重視學生生活教育、品德教育，學生儀容端莊，彬彬有禮。 4. 聘請專任諮商心理師及兒童心智科醫師，協助個案諮商與諮詢工作，完整建置三級預防機制。
私立喬治工商	1. 學校目前設有餐飲管理科、觀光事業科、時尚造型科，能讓學生接觸多元化技能，發展學生多元能力及以專業進行服務學習，值得肯定。 2. 學校重視品德教育，能落實於學生生活，具有成效。 3. 學校董事會定期開會運作良好，教育理念正確並能支持學校及校長辦學。
私立大誠高中	學校職業類科因規模不大，加上少子化壓力；教師積極認真，得以讓學生適性發展。
私立滬江高中	1. 積極培養學生正向的學習態度學校辦理各項學藝活動，營造和諧溫馨的校園學習環境，在校內：推動教師

	跨科教學、學生跨科學習、設備共享之合作學習機制。校外：與國中技藝班、職業試探、參訪活動；與大學合辦學習；與職訓單位及產業合作學習。激勵老師敬業樂業，進而提昇學生自主學習，學生對學校行政及教師教學多持正面評價，學生表示功課雖不好，但仍有成就感。 2. 能定期配合季節植栽綠化與美化校園。例如由設計科師生進行校園角落美學設計改造，於水泥牆面以油漆彩繪成「漫畫牆」，提升師生跨域學習、跨域合作知能。同時積極建置數位教學環境、宣導節水、節能、減廢的觀念，營造兼具人文與永續校園的教育情境。 3. 積極與鄰近國中辦理技藝教育學程，開辦職群概論餐服技術、中式點心、人像素描、手繪 POP 字體、趣味影像合成、創意馬克杯等 46 種班別，並配合政策參與國中職業試探技能競賽。
私立華興中學	1. 該校校長以活化組織結構提升校務經營效能、建構課程發展精進教師教學效能、厚實經營利基共創溫馨成長學園等為該校經營理念，積極經營該校，建立有效能校園文化。該校校長 102 學年獲臺北市校長卓越領導獎。 2. 藝術教育採一人一藝之藝術課程，實行跨班選組、分組教學、深度教學方式，聘請有音樂專長之教師指導管絃樂團、直笛樂團、口琴社、合唱團、太鼓樂團、多媒體、英語話劇、烏克麗麗、舞蹈等組別，提供學生依個人專長、興趣，選組上課，培育學生藝術才能與美感，頗有特色。 3. 該校位於陽明山麓，鄰近國家公園，居高臨下視野遼闊，鳥瞰臺北盆地，山川地貌盡收眼底。校園採低密度開發，保留陽光、綠地、森林，部分連絡通路以木棧道舖設減少人工舖面。常見大冠鷲、五色鳥、松鼠、蝴蝶…各類動物。該校善用各項人文及自然資源，設置 36 處教學點之學習步道，涵蓋地質、人文、動植物不同面向，構成完整的生態解說網。 4. 董事會各項章程、制度皆能依法建立且依規定報請該校主管機關核備，而其運作也能依據所訂之章程、辦法執行，各項文件、紀錄詳實。
私立景文高中	1. 學校於 2000 年遭逢鉅變，幾乎面臨瓦解邊緣，董事會改組後以穩定校務校務為先，近年在校長及同仁共同努力下，力挽狂瀾，學校逐漸重拾過去榮景。從校長、行政團隊、教師、學生到家長，對學校向心力強，

	願意支持學校，使校務在穩定中成長。 2. 已建置學習系統與多元化學習策略，提供多元的學習機會，啟發學生潛能，重建自信。能因應不同 IQ、EQ 學生而設計多元的課程與活動，提供適性選擇與體驗學習，尤其是安排認輔教師共同輔導身障生的生活適應、生涯規劃與課業輔導，值得肯定。同時配合學校發展願景，規劃多元菁英為校本課程，發展各類特色課程與社團，其中以成立「優人表演藝術班」，與優劇團合作，培育國際藝術殿堂的表演人才，最具特色。收集、更新、統整並善用學校內外部自然與人文資源，將國中、高中、高職部多元師資，互相支援發展校本特色課程，且積極發展友校橫向互惠的夥伴關係並拓展至大學、科技校院上下垂直的策略聯 盟，達到資源統整、共享優勢。 3. 透過校園總體營造，校園閒置空間被充分利用，豐富藝文展演。2016 世界設計之都—校園餘裕空間設置設計家聚落進駐，打造校園藝術空間，與角落文化藝術布置，處處令人驚艷，營造出人文校園氛圍。在營造永續校園教育情境上，課程與活動具體落實節能、減廢永續環境教育，營造「有品有德」的溫馨友善校園。 4. 積極推行 123 證照制度（一張乙級證照、二張丙級證照及三張國際級專業電腦證照），學生丙級通過率達 90%，乙級通過率達 63%。
內湖高中	1. 整體而言，該校領導與行政管理良好，行政組織健全發展，行政運作民主，且能實施校務自我評鑑，行政支援教學亦普遍獲得教師之肯定。 2. 該校設有身心障礙資源班，針對學生不同特質建構身心障礙學生個別化教育計畫，提供身心障礙學生多元課程與彈性評量方式；設置資賦優異數學班，聘用具有資賦優異教育教師資格的教師擔任導師、針對數學資賦優異學生的學生邀請數學科優秀團隊，支援課程與教學；對於尚未取得特殊教育資格學生，但有特殊教育需求學生，邀請導師家長專業團隊、醫療人員、行政處室代表召開個案會議，協調學生特殊需求課程、功能性行為介入方案、特教新課綱與個別化教育教學，充分發揮特殊教育專業效能。 3. 生涯規劃由教師自編教材，內容充實符合學生需要，曾受邀至中國大陸分享交流；高瞻資訊科技班與台灣師大資工系協作，發展基礎程式語言及高階程式語言自編教材，常受邀至他校推廣分享，廣受肯定。

	4. 各領域教師多以「焦點內容或凸顯跨科交流的概念詞彙」，來為其專業社群命名，展現所要增進的知能。至 103 學年度，所成立社群，大多跨越傳統學科範疇，如小論文研究社群、文言文社群、科技與藝術科技交流社群等。 5. 善用跨界的教學活動設計，結合學生生活經驗和愛好，來創新教學。例如生物課老師在教導「基礎生物上冊 4-2 植物的生殖」時，將教學主題定名為「爭妍鬥艷要心機--花兒的性生活」。透過實際種植、蒐集和野外觀察植物、攝影、以植物製作書籤或圖文創作，呈現學習心得。